



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de Educación Física
en segundo año del colegio de bachillerato Jambelí**

**SOLORZANO BECERRA GILDA JESSENIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**BUSTAMANTE ORTEGA ANGELO STEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de
Educación Física en segundo año del colegio de bachillerato Jambelí**

**SOLORZANO BECERRA GILDA JESSENIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**BUSTAMANTE ORTEGA ANGELO STEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de
Educación Física en segundo año del colegio de bachillerato
Jambelí**

**SOLORZANO BECERRA GILDA JESSENIA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**BUSTAMANTE ORTEGA ANGELO STEVEN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE

**MACHALA
2021**

FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELI".

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

deporteencosta.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

2

www.cafyd.com

Fuente de Internet

1%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

www.monografias.com

Fuente de Internet

1%

5

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

6

podium.upr.edu.cu

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, BUSTAMANTE ORTEGA ANGELO STEVEN y SOLORZANO BECERRA GILDA JESSENIA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de Educación Física en segundo año del colegio de bachillerato Jambelí, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



BUSTAMANTE ORTEGA ANGELO STEVEN

0706452992



SOLORZANO BECERRA GILDA JESSENIA

0705666303

DEDICATORIA:

El vigente trabajo de indagación está dedicado primero para DIOS y luego para mis seres queridos: A mí Madre y Padre, por ese soporte constantemente que me brindaron, además por sus consejos y sobre todo por el amor dedicado, sin dejar atrás a un ser divino especial que me brindo esa capacidad para desenvolverme en todo. De las experiencias vividas lo cual aprendí ningún obstáculo es adversidad porque tarde o temprano todo se puede lograr; conforme la vida te presenté una oportunidad será la razón de un nuevo comenzar.

Tengo que ser sincero por el gran ejemplo de honestidad que me regalo DIOS en mi familia y como no optar como enseñanza la fortaleza de mi abuela y sinceridad que tiene, para realizar con felicidad y armonía la trayectoria de su vida.

¡Gracias a todos, también!

Ángelo Steven Bustamante Ortega

De manera personal para culminar mi carrera, quiero dedicar primero a DIOS por mantenerme con salud y vida, en segundo lugar, a mi familia que a pesar de todo estuvieron para darme una mano, de alguna u otra manera me apoyaron en todo momento, han sido parte de mi fortaleza, un gran ejemplo de seguir adelante hasta el final y no rendirme, muchas gracias por todo ¡LOS AMO!

Gilda Jessenia Solórzano Becerra.

Quiero dedicar una de las primordiales metas en mi vida en primer lugar a Dios ,y segundo a mi familia ,ellos saben cuánto significan para mí y el gran amor que les tengo ,son los que estuvieron apoyándome y brindándome aliento para no rendirme y seguir hasta el final de mi carrera universitaria ,este proyecto y todo el transcurso del estudio no fue fácil ,ni tampoco se lo logró de manera rápida pero gracias a Dios puedo decir que logré graduarme, y espero seguir adelante hasta cumplir todas mis metas. Gracias a mis familiares, amigos y docentes que de alguna u otra manera aportaron con un granito de arena, que me tienen aprecio como yo a ellos de antemano muchas gracias.

AGRADECIMIENTO:

Un cálido saludo, además del sincero agradecimiento correspondiente a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, especialmente para la Facultad de Ciencias Sociales, por su eficaz aporte en al mejoramiento académico basado en principios educadores y profesionales hacia los valores humanos.

A los docentes capacitados de la de Carrera de Cultura Física que condescendieron la construcción y culminación del presente trabajo, ante sus jerarquías y conocimientos que me han aportado formarán de mí un buen docente con excelentes fundamentos para colocar en práctica en dirección con mi vida profesional.

Pero primordialmente quiero agradecer a Dios por regalarme la fuerza y la sabiduría, necesaria para lograr mis anhelos deseados.

Ángelo Steven Bustamante Ortega

Quiero agradecer a todas las personas que formaron parte del transcurso de mis estudios, la Universidad Técnica de Machala que me brindo las puertas y formar parte de la familia universitaria, a mis padres, mis hermanas que me apoyaron en el transcurso de mi carrera profesional, me siento orgullosa por mantenerme firme hasta el final y ha si obtener mi título universitario, teniendo en cuenta la humildad por delante.

¡GRACIAS POR TODO!

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

COINCIDENCIAS DE PLAGIO.....	IV
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA:.....	VI
AGRADECIMIENTO:.....	VII
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
INDICE DE GRAFICOS.....	XI
INDICE DE CUADROS.....	XII
RESUMEN.....	- 13 -
ABSTRACT.....	- 14 -
INTRODUCCIÓN.....	- 15 -
CAPÍTULO I EL PROBLEMA.....	- 17 -
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	- 17 -
1.2 Situación conflicto.....	- 18 -
1.3 Causas y consecuencias.....	- 19 -
1.4 Delimitación del problema.....	- 20 -
1.5 Planteamiento del problema.....	- 20 -
1.6 Formulación del problema.....	- 21 -
1.7 Objetivos.....	- 22 -
1.7.1 Objetivo General.....	- 22 -
1.7.2 Objetivo Específico 1.....	- 22 -
1.7.3 Objetivo Específico 2.....	- 22 -
1.7.4 Objetivo Específico 3.....	- 22 -
CAPITULO II MARCO REFERENCIAL.....	- 23 -
2.1 MARCO LEGAL.....	- 23 -
2.1.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008.....	- 23 -
2.1.2 Ministerio de Educación.....	- 23 -
2.1.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	- 24 -
2.1.4 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	- 24 -
2.1.5 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.....	- 24 -
2.1.6 Organización Mundial de Salud.....	- 25 -
2.2 MARCO TEORICO.....	- 26 -

2.2.1 <i>Historia del Voleibol</i>	- 26 -
2.3 MARCO CONCEPTUAL	- 29 -
CAPÍTULO III. DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	- 36 -
3.1 Enfoques Diagnósticos	- 36 -
3.1.1 <i>Tipo de investigación</i>	- 36 -
3.1.2 <i>Diseño de Investigación</i>	- 36 -
3.1.2.1 <i>Población y Muestra</i>	- 37 -
3.1.2.2 <i>Métodos de Investigación</i>	- 37 -
3.1.2.3 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i>	- 38 -
3.1.2.4 <i>Validación de los instrumentos de investigación</i>	- 39 -
3.2 Descripción del proceso diagnostico	- 39 -
3.3 Recopilación de la información	- 40 -
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento	- 42 -
3.4.2 <i>Fortalezas y debilidades</i>	- 53 -
3.4.2.1 <i>Matriz de requerimientos</i>	- 53 -
3.4.2.2 <i>Selección de requerimiento a intervenir y justificación</i>	- 54 -
CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA	- 55 -
4.1 Descripción de la propuesta	- 55 -
4.2 Componentes estructurales	- 56 -
4.3 Objetivos de la propuesta	- 58 -
4.3.1 <i>Objetivo General</i>	- 58 -
4.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	- 58 -
4.4 Fundamentación legal y conceptual	- 58 -
4.4.1 <i>Fundamentación legal</i>	- 58 -
4.4.2 <i>Fundamentación conceptual</i>	- 59 -
4.5 Fases de implementación	- 61 -
4.5.1 <i>Fase I AMBIENTACIÓN</i>	- 61 -
4.5.2 <i>Fase II. Agenda de socialización de las fases de la propuesta</i>	- 67 -
4.6 Recursos logísticos	- 67 -
4.7 Evaluación del proyecto	- 67 -
CAPÍTULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	- 68 -
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	- 68 -
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta	- 68 -

5.3	Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	- 68 -
5.4	Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	- 68 -
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA-		69 -
6.1	Conclusiones	- 69 -
6.2	Recomendaciones.....	- 69 -
6.3	Limitaciones y prospectiva.....	- 70 -
6.3.1	<i>Limitaciones</i>	- 70 -
6.3.2	<i>Prospectiva</i>	- 70 -
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		- 71 -
ANEXOS		73
	ANEXO 1.....	73
	ANEXO 2.....	74
	ANEXO 3.....	77
	ANEXO 4.....	79
	ANEXO 5.....	81
	ANEXO 6.....	83
	ANEXO 8.....	85
	ANEXO 9.....	86

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico ° 1.....	- 46 -
Gráfico ° 2.....	- 46 -
Gráfico ° 3.....	- 47 -
Gráfico ° 4.....	- 47 -
Gráfico ° 5.....	- 48 -
Gráfico ° 6.....	- 48 -
Gráfico ° 7.....	- 49 -
Gráfico ° 8.....	- 49 -
Gráfico ° 9.....	- 50 -
Gráfico ° 10.....	- 50 -
Gráfico ° 11.....	- 51 -
Gráfico ° 12.....	- 51 -
Gráfico ° 13.....	- 52 -
Gráfico ° 14.....	- 52 -

INDICE DE CUADROS

Tabla 1	- 37 -
Tabla 2	- 41 -
Tabla 3	- 53 -
Tabla 4	- 53 -

RESUMEN

LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LAS CLASES DE EDUCACION FISICA EN SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELÍ”

Autores:

ANGELO STEVEN BUSTAMANTE ORTEGA
GILDA JESSENIA SOLORZANO BECERRA

Tutor:

Lcdo. LUIS FELIPE MONTERO ORDOÑEZ, Ms.

Este trabajo investigativo tiene como propósito, determinar si los fundamentos técnicos básicos del voleibol, son direccionados correctamente por el docente a los estudiantes de segundo bachillerato en las clases de educación física, cuyos objetivos específicos sirvieron de aporte a través de una propuesta integradora; identificar si los fundamentos técnicos básicos del voleibol en la correcta aplicación a través de las clases de educación física mediante la revisión bibliográfica. Partiendo desde el establecimiento en la manera en que el docente de Educación Física articula los fundamentos teóricos del voleibol con los jóvenes de segundo bachillerato; y al planteamiento de una propuesta; mejorar la práctica del voleibol articulando los fundamentos técnicos básicos mediante una propuesta metodológica que contribuya con la labor del docente de Educación Física. Los objetos de estudio se direccionaron al Voleibol partiendo desde su historia, fundamentos técnicos básicos, así como también, las clases de educación física, con referencia a su planificación.

Respecto al tipo de investigación, por una parte fue mixta en cuestión de que se combinaron los métodos cualitativos y cuantitativos, cuyo fin último fue manejar las fortalezas de los tipos de métodos combinando en sí para minimizar sus debilidades; el no experimental se lo situó porque se realizó sin controlar variables, observando así los fenómenos como tal que se dan en su contexto original para ser analizados posteriormente, teniendo como tipo descriptiva, mismos que aportaron al análisis minucioso de los resultados, permitiendo redactar las conclusiones, recomendaciones asociadas a las limitaciones y prospectivas de este trabajo dictaminando así la finalización de esta investigación.

Palabras clave: fundamentos técnicos básicos del voleibol, educación física, la educación física en el bachillerato

ABSTRACT

THE BASIC TECHNICAL FOUNDATIONS OF VOLLEYBALL IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN THE SECOND YEAR OF THE “JAMBELÍ” HIGH SCHOOL

Autores:

ANGELO STEVEN BUSTAMANTE ORTEGA

GILDA JESSENIA SOLORZANO BECERRA

Tutor:

LCD. LUIS FELIPE MONTERO ORDOÑEZ, Ms.

The purpose of this investigative work is to determine if the basic technical foundations of volleyball are correctly directed by the teacher to the second-year students in physical education classes, whose specific objectives served as a contribution through an integrative proposal; Identify whether the basic technical foundations of volleyball in the correct application through physical education classes by means of a bibliographic review. Starting from the establishment in the way in which the Physical Education teacher articulates the theoretical foundations of volleyball with the young people of second baccalaureate; and to the presentation of a proposal; improve the practice of volleyball by articulating the basic technical foundations through a methodological proposal that contributes to the work of the Physical Education teacher. The objects of study were directed to Volleyball starting from its history, basic technical foundations, as well as physical education classes, with reference to its planning.

Regarding the type of research, on the one hand it was mixed in that qualitative and quantitative methods were combined, whose ultimate goal was to manage the strengths of the types of methods by combining themselves to minimize their weaknesses; the non-experimental one was placed because it was carried out without controlling variables, thus observing the phenomena as such that occur in their original context to be analyzed later, having as a descriptive type, which contributed to the detailed analysis of the results, allowing to write the conclusions, recommendations attached to the limitations and prospects of this work, thus ruling the completion of this research.

Keywords: basic technical foundations of volleyball, physical education, the physical education in high school

INTRODUCCIÓN

Es importante que los docentes al impartir las clases en el nivel de bachillerato en la asignatura de Educación Física, incluyan y empleen correctamente los fundamentos técnicos del voleibol; por tal razón, esta investigación tiene como horizonte determinar la experiencia de los docentes en el desarrollo y aplicación de los fundamentos técnicos básicos, para una adecuada enseñanza en las prácticas de este deporte que transcurren dentro de un horario específico con los estudiantes, la cual les permite fortalecerse y desarrollarse de una forma integral.

La iniciativa para investigar este tema se debe a que en el transcurso de las prácticas preprofesionales como estudiantes de la carrera de Pedagogía en la Actividad Física y Deporte, se pudo evidenciar que los docentes que impartían las clases de Educación Física no impartían el deporte de voleibol, dejando aparte los fundamentos técnicos básicos, lo que impulsó a investigar sobre los sucesos presentados en el desarrollo de las clases, otra de las situaciones que se presentaban en las clases de educación física es que no estaba capacitado para discernir este deporte, limitando el desarrollo de este deporte, complicando el desarrollo motor y afectando al estudiante en el correcto funcionamiento de sus destrezas practicando el voleibol.

Este trabajo de investigación está compuesto por 6 capítulos que se expone a continuación:

El primer capítulo incluye el problema, planteamiento del problema, las contextualizaciones, el análisis crítico, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y el objetivo general junto a los específicos.

El segundo capítulo se incluye el marco teórico, que comprende a los antecedentes de la investigación, la red de inclusiones conceptuales, las constelaciones de ideas de los objetos de estudio y sus dimensiones con los respectivos indicadores que sirvieron de base para la investigación bibliográfica y de campo.

El tercer capítulo corresponde al diagnóstico del objeto de estudio, partiendo del tipo y diseño de investigación, luego se concretó la población y muestra para definir los métodos de investigación, lo que permitió procesar las técnicas e instrumentos para la recolección de datos para pasar a la validación de los instrumentos de investigación a través de una prueba piloto.

Luego de haber formalizado la metodología se realizó la descripción del proceso diagnóstico, la recopilación de la información, el análisis de los resultados que fueron la base para realizar la matriz de requerimientos y finalmente la selección del requerimiento para la intervención.

En el cuarto capítulo se expone la propuesta integradora, que tiene como finalidad contribuir en la solución de una problemática identificada en el tercer objetivo específico contribuyendo y aportando al docente de Educación Física del Colegio de Bachillerato “Jambelí”. Nace de los resultados de la investigación de campo, que fue fundamentada a través del marco referencial. Este apartado está compuesto de la descripción de la propuesta y los componentes estructurales que incluye la introducción, justificación, objetivo de la propuesta, la fundamentación legal y conceptual, fases de la implementación, recursos logísticos y finalmente la evaluación del proyecto.

El quinto capítulo tuvo como propósito de valorar la factibilidad, realizando un análisis de la dimensión técnica, lo que va resaltando el análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta, el siguiente análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta, con el siguiente análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta y por el último análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

En el sexto capítulo se expone las conclusiones y recomendaciones, en esta parte del trabajo de investigación se concreta los constructos teóricos, como fruto del estudio, especificando aspectos relevantes como: las limitaciones y prospectivas, en respuesta a los objetivos específicos. Por otra parte, en este apartado se incluyó las recomendaciones en relación con la propuesta integradora.

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la Investigación

La enseñanza que imparten los docentes sobre los fundamentos técnicos básicos del voleibol, resulta ser ineficientes en el desarrollo de esta disciplina deportiva. Esto dificulta a los estudiantes obtener un óptimo desempeño en las clases de Educación Física, especialmente en el voleibol; apartándose de los aportes de la didáctica y la actividad física competente a este deporte de iniciación; es decir, concretándose las habilidades necesarias para obtener resultados positivos dentro del terreno de juego.

Esto surgió en el Colegio de Bachillerato “Jambelí”, del cantón Santa Rosa, provincia de El Oro. Además, otro antecedente es la escasa gestión y predisposición por parte de las autoridades para incentivar la práctica del Voleibol en las clases de educación física, esto se ha visto de manera reducida, acarreado muchos aspectos negativos como la exclusión del Voleibol en las olimpiadas de la institución; perjudicando a los estudiantes en que conozcan las normativas del juego, evidenciándose también el desinterés por parte de las autoridades por el desarrollo del Voleibol en la institución.

Los docentes se direccionan la mayor parte del tiempo hacia otras actividades deportivas, dejando hacia un lado este deporte lo que desajusta su eficaz aprendizaje. Lastimosamente el deporte del voleibol es poco practicado, debido a que en las instituciones educativas no lo articulan entre la teoría con la práctica, lo que no permite despertar el interés en los estudiantes, esto se debe a que su planificación estuvo más direccionada a realizar ejercicios de corta duración por un lapso de 20 minutos para posteriormente enviarlos a descansar la mayor parte del tiempo excesivo sin completar la hora de clase.

A nivel global se identificó un estudio realizado en España que tuvo como empeño conocer sobre los modelos del juego disponibles por otros equipos de voleibol en diferentes etapas de formación; la metodología que utilizaron fue de enfoque cualitativo y como técnicas de recolección de datos la entrevista pronosticando este caso y el grupo óptico; las interpretaciones fueron desarrolladas categorizando la técnica inferior que estaba planteada en el análisis del adjunto y de la teoría , los resultados que se mostraron en los métodos más disponibles en etapas de alineación coexistieron: en el sistema de ataque de forma 5-1; en el sistema que se plantea un fundamento técnico como la recepción en categoría infantil ; concluyendo que pueden ser apreciados por los instructores de

los equipos de etapas a través de la formación para la deliberación o análisis de presentadores en el juego como lo es el voleibol (González, Claver, Arias, & Moreno, 2017).

Se encontró otro trabajo de investigación realizado en Cuba y publicada por León; Monteagudo; Royero; Monteagudo; Rodríguez (2017) en el cual lleva a desplegar una investigación de manera colectiva de los jugadores de voleibol en la selección nacional de Cuba, el objetivo de este artículo nos permitió conocer las convenciones de apoyo para encajar en las imperfecciones de las extremidades con los deportistas cuando aplicaban los fundamentos (p.18). Este estudio afinó lo que realmente conlleva a una preeminencia del pie excavo, de igual manera con el pie derecho, como también con el pie izquierdo en los deportistas estudiados; manifestaron otras variaciones como la hiperpronación de las imperfecciones de las epífisis en el cual fueron los huesos metatarsianos, lo que llevó a encomendar el uso de plantillas reparadoras en el soporte plantar.

Mientras que a nivel local se revisó una investigación aplicada en Ecuador y publicada por Betancourt Machángara, O’Farril (2020) que tuvo como objetivo optimizar aspectos del adjunto deportivo del voleibolista en todos los niveles, algunos ejemplos que han manifestado la aplicabilidad de juegos predeportivos para la educación conocido como el balonvolea, la metodología que utilizaron fue de ajuste cualitativo y aplicaron 60 estudiantes del Colegio Cardenal de la Torre en la plaza de Quito, República del Ecuador (los dos sexos), con un rango de edades entre 14-17 años, los resultados a los que llegaron fueron especialmente durante la etapa infantil, período priorizado en la instrucción acrobática en el que se desarrollan las habilidades y capacidades físicas y mentales que contribuyen en gran medida a obtener y sostener de una cualidad creativa patrones de conducta, lista y socialización, concluyendo que motivan al alumnado al aprendizaje motriz especializado en los fundamentos técnicos básicos para dominar el juego del voleibol.

Para el argumento de los alumnos que recién inician sin destreza previa en el balonvolea o voleibol, los juegos en la actual indagación mejoraron notablemente el entrenamiento indirecto de la técnica del ataque de los deportistas (p.1).

1.2 Situación conflicto

La inadecuada enseñanza del docente sobre este deporte mundial conlleva a los estudiantes del colegio “Jambelí” que obtengan deficientes instrucciones de los fundamentos técnicos básicos del voleibol. La falta de práctica por monopolizarse con un solo deporte como es el fútbol, esto genera que los estudiantes no presten atención a las clases de educación física y genere desinterés para

emplear la práctica del voleibol. El interrumpido interés que ponen las autoridades de la institución hace que en los estudiantes no despierte ningún tipo de motivación e interés por que no disponen de recursos suficientes para recibir como practica deportiva en sus horas de clases, esto adjudica que el desarrollo de aprendizaje en los estudiantes mediante la enseñanza del docente sea avanzado.

La importancia a desarrollar e incentivar en los jóvenes para que realicen los fundamentos técnicos básicos del voleibol, remplazando los espacios libres que les dictamina el profesor por su práctica deportiva, se conseguiría alcanzar mejores resultados en el rendimiento deportivo y en sus acciones motoras, consiguiendo que hasta las autoridades del plantel incentiven a sus estudiantes con programas o competencias deportivos en el área. La escasa preparación en este deporte no ha permitido obtener una promoción de nuevos talentos, causada por los insuficientes programas de masificación deportiva por esta razón solo se visualiza jugar y escoger el futbol en los estudiantes desperdiciando ventajas en otros deportes.

El problema fue evidenciado mediante nuestras intervenciones cuando realizábamos prácticas preprofesionales, con respecto aquello identificamos la problemática que consistía en la incorrecta aplicación de los conocimientos en los fundamentos técnicos básicos del Voleibol articulando en las clases de Educación Física a los estudiantes de segundo año, paralelos “A” y “B” del Colegio de Bachillerato “Jambelí”. En caso de mantenerse el problema podría ocasionar desinterés en los estudiantes por la práctica en este deporte, incidiendo negativamente en su formación.

1.3 Causas y consecuencias

Con respecto al problema central identificado para orientar esta investigación se llegó a las siguientes **causas**:

- * Inexperiencia en la preparación de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en los estudiantes.
- *Docentes apartados de las capacitaciones o seminarios de Educación Física.
- *Insuficiente fortalecimiento en este deporte, desperdiciando su rendimiento físico.
- *Pérdida de tiempo en las clases, realizando otras actividades en la asignatura de Educación Física.
- *Escasa aplicación y desarrollo de los fundamentos técnicos del voleibol.
- *Poca participación inter escolar en juegos deportivos con los estudiantes
- *Desventaja en la adquisición de destrezas en este deporte.

Por lo consiguiente, surgen las siguientes **consecuencias**:

- * Descontrol en el desarrollo del voleibol en los grados anteriores y actuales.
- * Fallas expuestas en el juego del voleibol dentro del campo de juego.
- * Existe una deficiente cultura deportiva en los estudiantes.
- * Desinterés en las clases de educación física.
- * Desmotivación a la práctica del voleibol en las clases de Educación Física.
- * Desactualización en el docente a través de los fundamentos como: el saque, voleo, recepción, servicio, remate y bloqueo.

1.4 Delimitación del problema

El problema surge desde el campo educativo, específicamente en el área deportiva, considerando como objetos de estudio: los fundamentos técnicos básicos del Voleibol y la clase de educación física, que son dirigidas por el docente responsable de la asignatura de Educación Física, de segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, del cantón Santa Rosa, provincia El Oro, Ecuador.

De acuerdo a la delimitación temporal, este trabajo se desarrolló durante el primer trimestre del año lectivo 2021-2022, con la aplicación de los instrumentos de investigación a estudiantes de segundo curso de bachillerato.

1.5 Planteamiento del problema

El docente de Educación física proporciona falencias al aplicar los fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases para los estudiantes del 2º curso, paralelo “A” y “B” especialidad Informática del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, se relaciona con los antecedentes referenciales de este trabajo; en consecuencia, es pertinente implementar una propuesta metodológica que contribuya como solución al mejoramiento de la capacidad del docente responsable de la asignatura.

Y las posibles soluciones nos permitirán minimizar la problemática: investigando los motivos para corregir los errores que se expusieron dentro del campo de juego al realizar prácticas de este deporte, trabajando diferentes actividades motrices: despertando el interés de los estudiantes en las clases de Educación Física, realizando actividades relacionadas a esta práctica deportiva, naciendo cultura voleibolista en los alumnos, minimizando significativamente las causas que mantiene latente el problema.

Para finalizar seleccionamos como estrategia de enseñanza aprendizaje para este deporte la guía didáctica, que contribuirá en el desarrollo de la comprensión técnica básica de sus fundamentos, mejorando la coordinación y el bienestar estudiantil.

1.6 Formulación del problema

Al no ejecutar una investigación con carácter técnico – práctico en busca de la solución del problema planteado, los estudiantes de segundo curso del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, del cantón Santa Rosa, continuarán cometiendo los mismos errores limitando un aprendizaje eficiente del voleibol y desconociendo los fundamentos técnicos básicos en el voleibol, adquiriendo desmotivación y desinterés en esta disciplina deportiva. A partir de este criterio se formuló las siguientes preguntas de investigación:

- **Pregunta General:**

¿De qué manera aportarían los fundamentos técnicos del voleibol para articular en la práctica deportiva en las clases de Educación Física para los estudiantes del segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, en el cantón Santa Rosa?

- **Pregunta Específica 1:**

¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol y los procesos de la práctica deportiva?

- **Pregunta Específica 2:**

¿De qué manera articulan los docentes del área de Educación Física los fundamentos teóricos del voleibol con la práctica, en los jóvenes estudiantes del segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, en el cantón Santa Rosa?

- **Pregunta Específica 3:**

¿Cómo mejorar la práctica del voleibol articulando los fundamentos técnicos que contribuye con la labor del docente de Educación Física con los estudiantes del segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, en el cantón Santa Rosa?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Determinar si los fundamentos técnicos básicos del voleibol, son correctamente aplicados mediante el análisis respectivo en las clases de educación física para plantear una propuesta de mejoramiento dirigida a los estudiantes de segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, de la Ciudad de Santa Rosa, provincia El Oro, Ecuador, del presente periodo lectivo 2021-2022.

1.7.2 Objetivo Específico 1

Identificar los fundamentos técnicos básicos del voleibol y la correcta aplicación en las clases de educación física mediante la revisión literaria, determinando la articulación entre estos dos objetos de estudio.

1.7.3 Objetivo Específico 2

Establecer de qué forma articula el docente dentro de las clases de Educación Física los fundamentos teóricos del voleibol, para los jóvenes de segundo año en el Colegio de Bachillerato “Jambelí”.

1.7.4 Objetivo Específico 3

Mejorar la enseñanza en las clases prácticas del voleibol articulando los fundamentos técnicos básicos mediante una propuesta metodológica que contribuya con la labor del docente de Educación Física para el segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”.

CAPITULO II MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO LEGAL

2.1.1 Constitución de la República del Ecuador, 2008

Según lo manifestado en su artículo 24, todos gozamos del derecho a realizar prácticas deportivas y recreativas en nuestros tiempos libres. Al ser consideradas como actividades que fomentan la buena salud, desarrollo y formación en las personas, el deporte y la recreación se encuentra protegido por el Estado en su art. 381 y esto se hace mediante programas que lo impulsan a través de los clubes deportivos, barriales o parroquiales.

2.1.2 Ministerio de Educación

Sección sexta. Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paralímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. Que, mediante el Decreto Ejecutivo Nro. 811 de junio 27 de 2019, el Lic. Lenin Moreno Garcés, Presidente Constitucional de la República del Ecuador, designó a la Mtro. Monserrat Creamer Guillén como Ministra de Educación;

Monserrat Creamer (2020), explicó que los estudiantes y docentes pueden ingresar al portal web <https://recursos2.educacion.gob.ec>, como Plan Educativo Covid-19, donde se cuenta con más de 840 recursos digitales de enseñanza-aprendizaje, “los recursos nos ayudan a reforzar los conocimientos y aclarar dudas para la siguiente fase”.

Mediante rueda de prensa en conocimiento al público la ministra informó que esta cartera de estado se encuentra trabajando en la impresión de guías educativas porque no todos los estudiantes y profesores cuentan con conectividad a internet, entonces su propuesta provee una factibilidad para que la población cuente con recursos tecnológicos que sean necesarios e impulsados para el desarrollo educativo con mayor utilidad en las familias de bajos recursos, incluso con señal de internet a las zonas más alejadas del país para garantizar el acceso. Y también destacaba el portal educativo para prevenir que los docentes y estudiantes salgan de sus casas.

2.1.3 Ley Orgánica de Educación Intercultural

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Artículo. 4.- sobre los derechos a la educación:

Esta investigación esta inclinado desde su nueva reforma por atribución de la asamblea nacional a través de revisiones y botos respectivos para ser aprobado. La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Barrezueta, 2018)

Este artículo emplea el pleno derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, asegurando una íntegra educación permanente a lo largo de la vida, desde una perspectiva formal y no formal, para todos los y las habitantes de la República del Ecuador.

2.1.4 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

TÍTULO I.- PRECEPTOS FUNDAMENTALES

Para la Ley del Deporte Educación Física y Recreación (2015) expresa en el Art. 3.- que la educación física, recreación y la práctica deportiva debe de ser libre y voluntaria constituyéndose un derecho primordial y parte fundamental en la educación integral de los individuos, siendo protegidos por la ley del estado.

Art. 1.- Ámbito. - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

2.1.5 La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

Esta organización destaca al deporte como un importante facilitador del desarrollo sostenible en los seres humanos, reconocible a nivel mundial contribuyendo como distracción, armonía y paz en

el mundo, porque se promueve por la tolerancia y el respeto que se adquiere en los deportes, a esto los autores Rodrigo Dosal, María Mejía, Lluís Capdevila, (2017) afirmaron que:

La UNESCO recalca efectos positivos de la actividad física en la vida de los ciudadanos: reduce riesgos de padecer enfermedades crónicas degenerativas, ampliación de vida, ahorro en gastos médicos, todo es ingrediente vital al intento de alcanzar hábitos de vida saludable sin contar que la inactividad física causa más muertes. (p.5)

Todos los grupos de interés a la consolidación del deporte y la educación física en las políticas toman la gran decisión de comprometer todos sus esfuerzos posibilitando y asegurando instituciones deportivas en cada país observen las normas de la carta de Naciones Unidas para programas internacionales, regionales y nacionales.

2.1.6 Organización Mundial de Salud

En la Región de las Américas, existen debates a escala regional permitiendo advertir la cobertura universal como un requisito indispensable para una salud no excluyente, eliminando otras barreras económicas, socioculturales, geográficas y de género, conocidas como ‘determinantes’, que limitan el acceso a los servicios.

Más aún, el derecho a la salud por parte de la OMS tiene un alcance universal. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en su artículo 25 (5), reconoció la salud como parte del derecho a condiciones de vida adecuadas (Organización Panamericana de la Salud, 2017, p.5 -6).

En esta perspectiva, los objetivos se centran de involucrar todos los actores y sectores de las comunidades apoyando la realización de programas de promoción, creando espacios y condiciones requeridas, para orientar a la población realizando actividades físicas que produzcan los efectos fisiológicos y psíquicos esperados para la salud.

Recibir clases de educación física virtual tiene como objetivo, de potenciar las capacidades físicas y también fortalecer el pensamiento, procediendo y aplicando en tiempo post COVID-19 que examinado en sus características dependen de la habilidad en que nos sintamos capaces de enfrentar todos nuestros problemas. (Richar Posso, Javier Otañez, Susana Paz, Norma Ortiz, Luis Núñez, p.4, 2020)

Inevitablemente esta enfermedad propicia dentro del área de Cultura Física, donde más se ha desperdiciado durante los períodos de cuarentena y por ende el deporte se ha extremado de forma discontinua en los adolescentes y niños porque la didáctica de la Educación Física se despojaba en las aulas virtuales.

2.2 MARCO TEORICO

2.2.1 Historia del Voleibol

El bufé demuestra que el balonvolea fue creado como una solución a un juego recreativo, es así que el norteamericano William G. Morgan (1.870 – 1.942) maestro de Educación Física en la Universidad de Holyoke (Massachusetts), entonces fue para el año 1895 donde se le ocurrió la idea de meditación para aconsejar en el pabellón a los jugadores de Rugby y beisbol y a la misma asamblea ofrecerles la superficie de un juego “competitivo”. Trato de crear un juego con el mismo índole dirigitivo o similar al básquetbol y conjunto a una red de tenis, tendida en la mitad del recorrido a dos metros de la calle, querubín a este juego le denominaron «Mintonette». (Torrebadella-Flix, 2019)

Comentando sus primeras experiencias, Morgan dijo:

"En la búsqueda de un juego conveniente, el tenis me pareció muy adecuado, pero necesitaba de las raquetas, red y otros aditamentos y por esto lo descarté, solo tomé de este juego la idea de la red; la elevamos 6 pies y 6 pulgadas del piso, justo sobre la altura de la cabeza de un hombre".

Al inicio sé que hubo muchos problemas para fijar las Reglas de Juego, y fue solo después de mucho tiempo cuando se logró encontrar las que hoy día se aplican. Finalmente se decidió que un balón hecho a semejanza del actual era lo que necesitábamos; "entonces se recurrió a la firma A.G. SPALDING y HERMANOS para que lo fabricase y así lo hicieran en su fábrica de Chicoppe (Massachusetts)". El balón era de cuero, tenía una tripa de goma, su tamaño era entre 25 y 27 pulgadas de circunferencia y su peso estaba entre 9 y 12 onzas (p.41).

A principios de 1.896, el Director Físico de la Y.M.C.A., dio una conferencia en el SPRINGFIELD COLLEGE. El Dr. Luther Halsey Gulick, director de la Escuela de Educación y Entrenamiento Físico Profesional (también Director Ejecutivo del Departamento de Educación Física del Comité Internacional de la Y.M.C.A.) invitó a realizar una exhibición en el New College Gymnasium.

Comprobada la idea única en el juego del voleibol, correspondiente a su eficaz aceptación con el alumnado, en 1896, Morgan presentó a sus colegas de la YMCA Training School, Springfield College. En 1928, estableciendo la Asociación de Voleibol de este país. Dentro de los Juegos Olímpicos de París, donde americanos exhibieron al voleibol, más no se pudo integrar al programa olímpico. (Torrebadella-Flix, p.6, 2019)

El objeto era mantener el balón en movimiento sobre la red de un lado a otro del campo de juego. Era jugado combinando características del Tenis y Handball. Después de observar la demostración y escuchar el reporte de Morgan, el profesor Alfred T. Halstead tomó el vocablo de pase de voleo que se realizaba en el juego y la unió con el vocablo "Ball", llamándole "Voleibol". Este nombre fue aceptado por Morgan y el grupo de conferencistas y así nació el nombre conforme en la actualidad conocemos a este deporte.

Los fundamentos técnicos básicos del voleibol, se emplean diversas técnicas para impulsar la pelota en distintas situaciones del juego. En todos los fundamentos el balón debe ser golpeado, no agarrado, ni lanzado pues de hacerlo se considera como ilegítimo (Cárdenas, 2017).

2.2.2 Educación Física Moderna:

La educación física moderna tiene su origen en el siglo XIX, por su nueva trascendencia en Suiza y Alemania como gran trayecto recorrido en esta área. Desprendiéndose a varios deportes y con su evolución temporánea da consistencia en las Olimpiadas que se sitúan de este elemento como los deportes más favoritos y practicado por millones de ciudadanos en el mundo: atletismo, luchas al aire libre, natación, gimnasia, voleibol, danza, escalamiento, senderismo, etcétera.

Que están evolucionando en su mayor porcentaje desde cualquier comisión deportiva como:

Las corrientes más tradicionales de la Educación Física, toman aportes principalmente en la práctica de las capacidades físicas, el juego y el desarrollo de técnicas deportivas, arraigados en la formación moderna de los profesionales y de la cultura escolar (Gaviria & Castejón, 2016, p.3)

Continuando con la interpretación la asignatura ha sufrido varios cambios modernizantes con la forma de redireccionar, aún existen varios traspiés al enseñar en las aulas el desarrollo de las capacidades y destrezas físicas mediante actividades lúdicas y físicas, como también con el perfeccionamiento de las técnicas y tácticas de distintos deportes, beneficiando la salud y la formación integral de los estudiantes; a pesar de que aun esta materia, no es tomada por la sociedad como una ciencia importante.

2.2.3 El voleibol en la Educación Física:

Hoy en día, muchos de los profesionales reconocen los avances que ha experimentado la educación, pero en cuanto al tema del Voleibol en las clases de Educación Física, en muchos sectores escolares no ha experimentado dicho progreso, propagándose lentamente con otros campos. Ya conociendo los conceptos de base que fueron establecidos: la MINTONETTE; primer nombre con el que se le había bautizado, había nacido.

Gracias al Ymca el juego del voleibol fue introducido en Canadá y en muchos países: Elwood S. BROWN en las Filipinas; J. Oward CROCKER en China; Frank H. BROWN en Japón, el doctor J.H. GRAY en Birmania, en China y en la India, así como por otros precursores en México, en América del Sur, en Europa, en África y en Asia. Desde aquel entonces cualquier cantidad de personas, deportistas podía jugarlo. No se habla de sets o período como hoy, el lapso en que un jugador con el servicio se ponía el balón en movimiento y nadie contestaba a su saque, en lugar de punto, se llamó «inning».

El objeto era mantener el balón en movimiento sobre la red de un lado a otro del campo de juego. Después de observar la demostración y escuchar el reporte de Morgan, el profesor de Cultura Física Alfred T. Halstead tomó el vocablo de pase de voleo que se realizaba en el juego y la unió con el vocablo «Ball», llamándose "Voleibol". Este nombre fue aceptado por Morgan y el grupo de donde nació, como lo conocemos hoy en día, muchos de los profesionales reconocen los que se ha experimentado la educación, pero en cuanto al tema del Voleibol en las clases de Educación Física, propagándose mansamente en otros campos.

Consecutivamente, las fases de este juego optan de procesos de aprendizaje que estén metodológicamente organizados. En tal orientación, en la batida de puntos obtenida por distintos aportes, se propone el análisis educativo-formativo/competitivo:

Un vistazo de renovación por el contexto internacional durante el siglo XX, las teorías pedagógicas se concentran al aprendizaje de condiciones motoras, universalizando parámetros de normalidad. La enseñanza deportiva se ubica como un plano metodológico apuntando al mejoramiento técnico-táctico (Mesa, 2020).

Este autor analiza las características desde los binomios: instrucción/producto, ya que dependen de estos dos aspectos el aprendizaje y entrenamiento que tienen contrapeso; abordando en una o varias modalidades deportivas de la vigencia en sus dimensiones, con perspectivas centradas en factores intervinientes en la granazón de la opinión.

Para Elena Hernandez, Enrique Ortega, Manuel Mayordomo, José Palao (2016)

El voleibol a más de ser un deporte muy técnico en sus respectivos gestos básicos que se requiere de un control de todas las fases para poder ser jugado, en lo que se percibe la mejora puede aumentar o disminuir la práctica. (p.6)

La contemplación del autor mediante los 3 elementos fundamentales al resolver las bases del pensamiento de presentación deportiva hábil en la iniciación del voleibol se ha direccionado desde los fundamentos técnicos, utensilios, condicionales cognitivos que han servido de utilidad para complementar este deporte a la educación.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. *Fundamentos técnicos básicos del Voleibol*

Como una sustancia deportiva se establece el voleibol educativo basándose en la enseñanza del docente y a su vez a lo que el estudiante capta o aprende, esto es un trabajo de conjunto docente-estudiante jugando un rol importante en la práctica deportiva, ejecutando los fundamentos técnicos básicos de este deporte.

El movimiento técnico específico del voleibol se somete por análisis sistemáticos para establecer debilidades y fortalezas, delimitando movimientos básicos con medidas esenciales para el perfeccionamiento de la preparación deportiva en función del perfeccionamiento motriz. (Erik García, Jefferson Vela, Alberto Gibert, 2019)

Se aplica trabajos individuales como colectivos partiendo desde un conocimiento teórico para llevarlo a la práctica, utilizando juegos con diferentes variantes, es decir modificando el juego, buscando llegar a todo el alumnado, favoreciendo el resultado tenga una menor importancia, con la mayor participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Como iniciativa en esta conceptualización desde mi percepción en este deporte, expreso que son utilizados como guía estructural para la realización práctica deportiva en el campo de juego, empleando así diversas técnicas donde se golpea e impulsa el balón hacia dirección contraria o equipo rival en el campo.

Son los conocimientos que ponen en práctica cuando juegan a algo. Los fundamentos técnicos son la forma apropiada, la técnica de un movimiento para lograr el objetivo, porque cada técnica de cada deporte ha ido evolucionando porque descubrían que haciendo un movimiento de tal forma era más eficaz. (Oswaldo Rivera, Cesar Villanueva, 2017)

Este autor interpreta de los fundamentos tiene como finalidad de estos fundamentos técnicos básicos del voleibol es no permitir que el balón caiga al piso del terreno de juego, sea que tope las yardas o raya de la cancha, como también darle altura al balón y dirección en el servicio hacia el armador para ejecutar el juego, articulando brevemente la metodología en esta práctica deportiva del voleibol, a continuación, los 6 respectivos elementos:

Posiciones y Desplazamientos

La ejecución dentro del juego del voleibol exige una posición adecuada y un correcto desplazamiento agarrados desde los fundamentos técnicos básicos que asegure el éxito de la

acción. La enseñanza del voleibol debe comenzar por el aprendizaje de los desplazamientos y de las posturas principales de las acciones propias del juego.

Ambos aspectos (el desplazamiento y la posición) ocupan la fase preparatoria tomando en cuenta los aspectos generales de los jugadores que estos son:

- ✓ La cabeza y la mirada al frente; con el tronco ligeramente inclinado hacia atrás.
- ✓ Piernas semi flexionadas y los pies uno más adelante que otro, con las puntas dirigidas hacia el frente.
- ✓ Los brazos ligeramente flexionados al frente, apoyados a los lados del cuerpo. (Oswaldo Rivera, Cesar Villanueva, 2017)

Posiciones: En el voleibol existen tres posiciones básicas: el alta, la media y la baja, siendo las dos últimas las más características del juego.

Desplazamientos: Los desplazamientos están en función de la trayectoria del balón, ya sea en su recepción o en la preparación del ataque. (p.27)

El desempeño de la actividad motriz, se hace que los movimientos y desplazamientos varíen en la velocidad de reacción y que por consiguiente se pierda la visión directa de la superficie de juego para seguir las evoluciones del balón en el aire. Los tipos de desplazamiento más utilizados son: los desplazamientos hacia adelante; los desplazamientos hacia atrás y los desplazamientos laterales (pasos añadidos, pasos cruzados y pasos mixtos). Unificando el juego de este deporte se logra resultados satisfactorios en los desplazamientos, al desarrollar capacidades físicas especiales.

El saque

Fundamento técnico por excelencia que necesita ser muy correctamente enseñado, desde las bases de estudios: principiantes con la precaución y la filosofía de estimar la instrucción metodológica que nos asegure su educación verdadera, y muy inofensiva, sin dejar adeudamiento para acordar las fallas, inseguridades que más tarde el juego de nivel desenmascare los errores de una golpeada enseñanza original.

Los jugadores intentan la acción del saque con intención táctica, realizando el servicio desde una zona concreta en función descompensada al equipo adversario, tales como, débiles en recepción y rotación del equipo adversario. (Gil Arias, A.; Claver Rabaz, F.; Fernández-Echeverría, C.; Moreno Domínguez, A.; España, 2016)

Es una fase inicial muy importante para poder realizar diferentes técnicas de este dominio que los jugadores deben emplear además de todos los aspectos dentro del saque que contribuyen al balón y el deportista ejecutar de forma correcta y contemporánea dentro de un encuentro deportivo. A continuación del relato de este autor, las técnicas direccionadas al voleibol daremos a conocer en las siguientes:

TÉCNICAS DEL SAQUE

a) Saque por bajo de frente:

✓ Fase del movimiento antes del contacto con el balón: Parado frente a la red. Piernas en formas de paso aproximadamente al ancho de los hombros. Tronco inclinado al frente. Balón sostenido con la mano que no golpeará el balón. Brazo que golpeará el balón semi extendido atrás y arriba. Vista al frente.

✓ Fase del movimiento en el momento del contacto con el balón: Lanzamiento del balón hasta la altura aproximada entre la cintura y la rodilla. Desplazamiento del brazo que golpeará el balón, en forma de péndulo desde atrás y arriba hacia el frente; hacer contacto con el balón delante del cuerpo.

✓ Fase del movimiento después del contacto con el balón: Movimientos finales compensatorios. Entrar al terreno y comenzar la próxima acción.

b) Saque por bajo lateral.

✓ Fase del movimiento antes del contacto con el balón: Posición lateral a la red (hombro derecho o izquierdo “mira” a la red). Piernas separadas con ligera flexión de la que está más lejos del terreno. Pequeña torsión y flexión del tronco. El balón reposa en la mano izquierda o derecha y el brazo que golpea al balón estará semi extendido atrás y abajo.

✓ Fase del movimiento en el momento del contacto con el balón: Lanzamiento del balón aproximadamente a la altura de los hombros.

✓ El peso del cuerpo recae sobre la pierna flexionada. Extensión de las piernas. Desplazamiento del brazo que golpeará el balón hacia delante y arriba. Contactar el balón con la mano abierta o en forma de cuchara.

c) Saque de tenis:

Para su linchamiento el tahúr se coloca versus el batel con los pies paralelos y con la pelota sostenida con ambas manos, en la división del lanzamiento a una señal de divergencia del signo postrero que esté de acuerdo fundamentalmente con la intensidad que le vaya a inculcar al universo. Luego garrocha el mundo con ambas manos por además del nivel de la capital un

prestigio que le permita golpearlo con la contienda acopada y el brazo extendido, hasta dos pasos al frente para proporcionarle una tirada adicional y concurrir comer la proporción de la obesidad.

d) Saque flotante:

Con naciente sujeto de impulso buscamos transportar la separación del recorrido en forma parabólica como se muestra el universo, con lo que el deportista del grupo competidor verá agigantar la dificultad del toque de visitante.

e) Saque en suspensión:

Este impulso constituye una técnica más cominera y poderosa de poner la esfera en juego. Exigente porque la individua que lo realiza está expuesta a un gran monograma de factores que influyen en su ahorcamiento. Es la más poderosa porque es como una cima no obstante desde los nueve metros.

La Recepción:

La recepción en el voleibol es considerada una acción intermedia o de persistencia, en el cual no es posible obtener punto, se considera un objeto de pequeño número de indagaciones que otros trabajos adversarios en voleibol, el saque, el ataque o el bloqueo. (Suárez & Arroyo, 2017) Sin apropiación, la recepción se considera una de la fase más importante para realizar la acción en la determinación fundamental de recibir o receptar el balón al momento de su llegada a campo contrario, que favorece al rendimiento de acciones ulteriores, concluyentes del triunfo del aparato.

(Joao & Pires, 2015; Vila-Maldonado & Arevalo, 2013) ... Propician la función del receptor: tiene como rol importante el jugador de efectuar la recepción del saque. Las condiciones son: líbero, receptor delantero, y receptor zaguero. El jugador realiza un desplazamiento entre el momento de realización del saque y el momento de contacto con el balón, y contacta parado con los dos pies en apoyo en el suelo. (Isabel Carrero Pajares, Carmen Fernández-Echeverría, Jara González-Silva, Manuel Conejero Suárez, M. Perla Moreno Arroyo, p.2, 2017)

El voleo:

El Voleo es el símbolo técnico más cardinal y esencial del voleibol, conocido como golpe, pase o servicio tomando en abalorio la consideración que recubre, sobre todo en los trabajos de ataques de una hueste, convenimos estudiar unos bienes elecciones como puede gestionar.

a) Voleo de Pelotas Altas:

Es un pasaporte que se utiliza con el imparcial para engatusar al contendiente, compartimiento que se le ocasiona al terreno de la pelota un altibajo brusco e imprevisto en

su mandato, para desestimular al rival en su ordenamiento y distribución defensiva. (Portillo, 2019)

Una de las tácticas de juego que suele ser más usada es la de resolver el globo a través de posiciones o lugares donde el equipo adversario ofrezca aguante y esto proporcionadamente puede lograrse con el rendimiento de la vista antes, ya que forma una manera repentina de atemorizar al oponente sin darle lapso de reaccionar.

b) Voleo de Pelotas Bajas:

Se utiliza para soportar la bola y dirigirla a la ocasión del colocador. Esta visa tiene su aspecto, fundamentalmente, ante un empleo o ante un remate de los jugadores de área contraria.

El ataque o remate:

El Remate u ofensiva es el gesto técnico más esencial y principal por parte del ataque de un equipo, este elemento de jugada en el ataque de un equipo culminando la parte ofensiva más compleja del voleibol, ya que se debe mandar en la expresión tanto los problemas técnicos del manotazo como los tácticos. Se puede asimilar con el tiro a ventana en el fútbol o con el tiro a canasta en el básquet. En la cumbre se concentra toda la actividad ofensiva del grupo, siendo su indefinido venir la partida o reintegrarse la creación.

El bloqueo

Encontramos que este fundamento se empezó a cortar desde el año 1964, donde se permitió que en la acción de la interrupción se pudiera preceder los brazos por otra parte, creándose así un inmueble resistente (la interrupción, en un principio, facilitando a los demás jugadores asentarse en el ámbito y encontrar la defensa más oportuna.). (JUNIOR, 2019)

El imparcial de la revisión sobre el saque y el ataque del voleibol, a través de las etapas similares durante su práctica (carrera de acercamiento, impulsión, vuelo y caída). El servicio de voleibol es la primera tarea ofensiva de este deporte y el ataque es la más fundamental terminante para que un equipo consiga éxito, consecuentemente, a través de una práctica correcta de los fundamentos, el puntaje tiene una alta correlación con la victoria en voleibol.

2.3.2. Los fundamentos básicos del voleibol direccionados al bachillerato.

Se considera que los fundamentos técnicos básicos del voleibol son el florecimiento de la técnica y movimiento en la circunscripción enérgica en los alumnos, tras que se realiza por su especialidad al momento de practicar este deporte, atribuyendo superiormente así en las características morfológicas de los jóvenes deportistas.

En relación con lo comentado anteriormente, y analizados los programas de entrenamiento de voleibol, parece que la permanencia del juego en si se contabiliza con el entrenamiento en cuanto al volumen e intensidad. (Alejandro Martínez-Rodríguez, Jaime Mira-Alcaraz, Bernardo J. Cuestas-Calero, José Antonio Pérez-Turpín, Pedro E. Alcaraz, 2017)

Como espectacular deporte a nivel mundial competitivo, el autor hace referencia a los ya mencionados fundamentos técnicos básicos del voleibol como estructura graficada para jugar, interfiriendo las manos o cualquier toque del cuerpo al cruzar el balón por encima de la red, afortunadamente los jóvenes desde esta perspectiva denotan las falacias, por parte de los profesores o entrenadores que están puestos para controlar todas estas acciones, no obstante atribúyete en las clases de educación física debido a que este deporte si lo generan algunas instituciones educativas.

2.3.4 Concepto de Educación Física

Son varios los conceptos que existen, sin embargo, algunos autores se enfocan hacia la ejecución de diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. Según (Founaud & González-Audicana, 2020)

Educación física es “la pedagogía de las conductas motrices y que a su vez se enmarca en un ámbito de práctica regulada por textos normativos que se encargan de desarrollar y especificar” (p.3), dentro de esta área va compuesta por el desarrollo y perfeccionamiento motriz y además está regulada por normas curriculares, donde su enseñanza depende de la región y que su especificación depende de la misma.

Cuando se habla de educación física, apuntamos a una disciplina pedagógica que implica a todo el cuerpo humano, desde diversas perspectivas físicas, psicológicas, afectivas, educativas, etc. Luego de ello se direcciona en el deporte para descubrir nuevos talentos innatos o procedentes desde su formación, dejando de lado aspectos importante como la teoría y enfocándose más en el estudio de la práctica corporal. Referente a lo mencionado anteriormente, se ha tomado la idea de los siguientes autores acerca del concepto de la educación física y lo que implica:

La Educación Física nos permite realizar un proceso de aprendizaje con lógica, rigor y cercanía a la realidad del alumnado para que en el camino su modo físicamente sea activo a largo plazo. (Víctor Manuel López Pastor, Dario Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas; Roberto Monjas Aguado, 2016)

Esta redacción basada en el concepto de la Educación Física nos presenta un razonamiento que se desarrolla indispensablemente dentro de un sistema educativo, para lo cual, no puede tener como principal finalidad un neto entrenamiento en los cuerpos o solo en la detección, selección y entrenamiento de posibles talentos deportivos, más bien, en la formación integral física en su vida cotidiana.

2.3.5 Currículo de Educación Física

El currículo nacional de educación física está especialmente enfocado en el futuro bachiller, es decir propone ideas innovadoras que sean de gran utilidad para que los estudiantes se desempeñen de manera independiente, creativa, innovador y crítico; mediante la práctica de los objetivos propuestos por el docente desde su planificación lo cual se compone desde el bloque curricular denominado ‘prácticas deportivas’; direccionado por el Ministerio de educación 2017, como alcance de los conocimientos significativos, de tal manera que aporte en su crecimiento académico.

Para Richar Posso, Laura Barba, Ximena León, Norma Ortiz, Richard Manangón, Josue Marcillo (2020) afirmó lo siguiente:

El currículo permite un excelente entorno educativo, en donde el docente entabla humanas relaciones y mejora el proceso de enseñanza al interactuar positivamente en clases; para desarrollar el currículo el docente tiene que adaptarse a los nuevos cambios propuestos en su metodología, para aplicar en los enfoques curriculares y que esos contenidos se orienten a un nuevo perfil profesional en la innovación e investigación. (p.7)

El currículo de educación física en este nivel educativo propone, los conocimientos a aprender sobre las prácticas corporales, las mismas que no serán solo de orden motor, relacionados al dominio necesario para realizarlas al deporte de investigación Voleibol, donde también implican la comprensión de los sentidos, objetivos y características de la práctica considerando las limitaciones percibidas, que se trata de un problema latente en el sistema educativo.

2.3.6 La importancia de la educación física en el bachillerato

El ministerio de educación creó nuevos programas con el propósito de ofrecer a los ciudadanos una mejor calidad educativa, es por esta razón que en el año 2016 se implementó varios cambios en los niveles educativos y en el currículo.

Para Rodríguez (2016) expone lo siguiente:

Los adolescentes que realizan ejercicio físico por obtener más horas de clase de Educación Física que se imparten en los colegios sacan mejores notas y tienen un mejor rendimiento cognitivo, implicando aspectos como: capacidad verbal y no verbal, razonamiento abstracto, capacidad espacial y la habilidad numérica; son tantas las habilidades motoras de los estudiantes como su capacidad de aprendizaje. (p.10)

Por otra parte, la importancia de la educación física a nivel de bachillerato debe enfocarse en ayudar a que los estudiantes reconozcan en la Educación Física a las prácticas corporales y además relacionarlas con su medio de origen, su cultura específica, y los sentidos y significados que le permiten convertirlos en una posible práctica recreativa (juegos, deportes, danzas, otras).

CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo tuvo un enfoque metodológico mixto, mediante una investigación no experimental, utilizando los diferentes métodos: analítico-sintético, inductivo -deductivo que a su vez se redactó en este proyecto educativo, ya que esto no pretende modificar las variables determinadas anteriormente, basándose en la encuesta direccionada a los estudiantes y una entrevista al docente del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, de la ciudad de Santa Rosa.

3.1.2 Diseño de Investigación

Mixta:

El presente proyecto está basado en una investigación mixta por la combinación de los métodos cuantitativos y cualitativos, cuyo fin último es utilizar las fortalezas de ambos tipos de métodos, combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades.

Según (Kenneth Santa; Walter Gadea; Sara Vera, 2017),“(…) señalan que los métodos de investigación mixta tienen un gran potencial para promover la responsabilidad compartida en la búsqueda de lograr la rendición de cuentas por la calidad educativa y sentido de comprensión. Es el complemento de la investigación cualitativa y cuantitativa que estudia más a fondo una situación específica y consigue mayor eficacia en ambos métodos al trabajar juntos, arrojan información que permite comprender y analizar esa realidad objeto de estudio para su posterior transformación” (p. 18). Esta investigación permite conservar las estructuras y procedimientos originales y los adapta a la problemática que se pretende solucionar.

No experimental:

Se utilizó el diseño no experimental porque se lo realizó sin controlar las variables, es intervenida debido a que se utilizaron preguntas cerradas, permitiendo que su respuesta sea más fácil.

Los estudios no experimentales pueden ser muy importantes para descubrir relaciones causales que luego se contrasten con métodos que permitan un control más riguroso, pero incluso a veces son la única alternativa que tenemos, pues, existen variables que no se pueden manipular, por razones éticas, por razones económicas o simplemente porque no se conoce la forma de hacerlo (Echeverría, 2016).

El estudio no experimental puso a prueba las hipótesis por lo que afirman relaciones de causalidad entre variables, pero estas solamente son verificadas estrictamente en la investigación planteada, donde solo permiten conocer en qué medida se encuentran vinculadas, basándose de ciertos conocimientos previos a este trabajo.

3.1.2.1 Población y Muestra

En representación de la población involucrada, es de 90 estudiantes de los cursos de segundo bachillerato paralelo “A, B, C, D” de la especialidad Informática y un docente de educación física del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, para trabajar con toda la población debido a que el número de estudiantes resisten por el nuevo método de enseñanza aprendizaje y la pésima conexión vía on-line a diario; por la pandemia del Covid-19 que trajo medidas de prevención en la salud y por esto no permite establecer una muestra.

3.1.2.2 Métodos de Investigación

Este trabajo de representación descriptiva hace uso de dos variables, lo que permite describir la correcta aplicación de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de Educación Física, dentro de un contexto educativo formativo para observar el comportamiento de los estudiantes del segundo bachillerato/curso del Colegio de Bachillerato “Jambelí”.

Tabla 1

De la población y muestra que presenta la investigación.

<i>Recursos Humanos</i>	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>	<i>%</i>
<i>Estudiantes</i>	90	90	100
<i>Docentes</i>	1	1	100
<i>Total =</i>	91	91	100 %

- Método analítico-sintético

Para Rodríguez Jiménez (2017) “Este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis” (p. 186). Por lo tanto, el análisis es un proceso lógico que se puede descomponer en múltiples relaciones, características y componentes. La síntesis es una especie de operación inversa, combinando y combinando las partes analizadas entre sí, y descubriendo las características importantes entre los elementos reales.

- Método inductivo deductivo

Según Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Omar (2017) afirman lo siguiente:

El método inductivo-deductivo se conforma por dos procedimientos inversos: inducción y deducción que va introducido en esta investigación. Este método ha sido muy efectivo a lo largo de la historia por su avance dentro del conocimiento científico hacia el área de las ciencias naturales y exactas; porque se complementan mutuamente: mediante la inducción en esta investigación se reflejó los fenómenos individuales que son comunes en varios

casos, luego a partir de esa generalización: se realizaron las deducciones lógicas en forma se la reestructura metodológicamente con su propuesta de solución al problema de investigación, una observación basada de unidad dialéctica formulando y verificando las conclusiones lógicas (p.11).

- Método descriptivo

Para Teodoro (2018)

“Este nivel de investigaciones podría también denominarse investigación diagnosticada o de levantamiento de datos” (p.2). Este trabajo se enmarca desde una investigación de segundo nivel, primero enmarcado en su objetivo principal de recopilar datos o también levantamiento de informaciones sobre este proyecto de investigación que contiene las características, aspectos o dimensiones de las personas, agentes institucionales de los procesos sociales al que este se adjudican los procesos sociales, probando en sí las hipótesis o respondiendo a las preguntas concernientes de la situación corriente en la que están puestos los sujetos de estudio.

- Investigación Bibliográfica.

De acuerdo a Martín & Lafuente (2017) considera que la investigación bibliográfica constituye una fase esencial en el desarrollo de un trabajo científico y académico. Se caracteriza por indagar distintas fuentes de información como revistas científicas, libros, repositorios, etc. (p.6). La presente investigación se recopiló información de la correcta aplicación de los fundamentos técnicos básicos contextualizada en el Segundo de Bachillerato a partir de la encuesta realizada a los estudiantes del Colegio de Bachillerato “Jambelí” de la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro, Ecuador.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- Revisión literaria

Por tratarse de una investigación bibliográfica, la técnica utilizada consistió en la revisión literaria, misma que aportó al momento de realizar el análisis de los aportes seleccionados en esta investigación.

Utiliza la combinación y la complementación permite el resultado del debate y se plantea como necesidad de un cambio de estrategias direccionado a la revisión literaria para producir y validar el conocimiento científico. Neligia & Pirela (2016)

Esta técnica trata de una actividad retrospectiva que aporta la parte integral de la investigación con información proporcional, facilitando como herramienta un aporte común en el desarrollo de la práctica deportiva en un periodo determinado de tiempo, en este trabajo.

- Técnica de la entrevista

La entrevista es considerada un modo de interacción entre dos o más personas. Esta se define como técnica en la que el investigador muestra a través de preguntas formuladas, busca obtener datos que le interesan. (Eraldo Carlos Batista, Luís Alberto Lourenço de Matos, Alessandra Bertasi Nascimento, 2017)

Es considerada una modalidad de interacción, triangulando desde un análisis de estudio, la subjetividad del individuo; permitiendo realizar la entrevista únicamente al docente de la institución con la elaboración de 9 preguntas abiertas con el fin de que el entrevistado responda con absoluta libertad y honestidad.

- Técnica de la encuesta

Es el método de empírica que utiliza como instrumento o formulario sea impreso o digital, destinado a obtener respuestas del problema en estudio, aportando con información, que llenan por sí mismos los sujetos. (Hernán Fera Avila, Magarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea , 2020)

Las encuestas realizadas con respuestas abiertas permiten al encuestado explicar con libertad sobre un tema teniendo en cuenta las actitudes, el comportamiento, la capacidad de expresión, entre otras. Este instrumento cuantitativo fue donde nos ayudó a utilizar la técnica de encuesta que fueron elaboradas para 90 estudiantes del paralelo “A, B, C, D”, especialidad informática del colegio de bachillerato “Jambelí”, en el Cantón Santa Rosa, de la Provincia de El Oro.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Nos indagamos por la web para participar del tema que se investigó para nuestro proyecto, además recolectando toda la información mediante un formulario de “Google Forms” que evidenciaron los encuestados y procedieron a contestar para conocer como aplica su docente en las clases de educación física los fundamentos técnicos básicos del voleibol, persiguiendo a comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad de los instrumentos de investigación.

Los resultados están basados en las encuestas aplicadas que respondieron los estudiantes y la entrevista refutada por el docente de Educación Física del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, lo que nos sirvió de mucho aporte para resolver nuestra investigación con claridad.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

La representación mediante el proceso de diagnóstico, surgió mediante la idea de investigación en el cual se permitió instituir el problema central realizando las respectivas causas y efectos, mediante las variables para establecer el tema de la investigación. Consecutivamente se manifestó

las referentes preguntas que se planteó en la investigación de las mismas que fueron manejadas como objetivo general y específicos, ya que están direccionados en la investigación bibliográfica, en el área de campo y la respectiva propuesta de investigación.

La investigación bibliográfica que se la efectuó mediante las dimensiones e indicadores, las mismas que accedió a plantear la realización del marco teórico conceptual y referencial, empleando en sí la respectiva técnica mediante la revisión literaria, MENDELEY y ZOTERO como instrumento confiable, en el cual se acaudaló algunos artículos científicos, repositorios y libros, es decir se consintió para poder fundamentar la debida investigación.

La investigación realizada en el área de campo se desarrolló acoplada a las dimensiones e indicadores que anteriormente fueron aludidos, manejando 2 técnicas de investigación, en primer lugar, se realizó las preguntas equivaliendo como instrumentos de 9 preguntas en la entrevista destinada al docente del colegio de bachillerato “Jambelí”, la segunda técnica que se desarrolló es la encuesta establecida por un cuestionario de 14 preguntas con múltiples opciones dirigidas a los estudiantes de segundo de bachillerato paralelo “A”,”B”,”C” Y “D” de dicha institución.

Consecutivamente se desarrolló e indagó la respectiva información realizada por dimensiones, en el cual consecutivamente estaban dirigidas a los objetivos específicos y preguntas que se realizó en la investigación, para así culminar con las conclusiones y recomendaciones.

3.3 Recopilación de la información

Con base en la información que se ha obtenido con las preguntas de partida y objetivos de investigación recopilamos mediante una entrevista específicamente al docente de educación física del colegio de bachillerato Jambelí y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en la encuesta a los estudiantes de segundo bachillerato.

Para fundamentar la información que se seleccionó presentamos los objetos de estudio de acuerdo a su clasificación se distribuyó por sus dimensiones, donde los indicadores valieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, los mismos que quedaron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 2

Presenta los objetos de estudio, adjunto a sus dimensiones e Indicadores.

OBJETOS DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL</p>	<p>¿Cuáles son los fundamentos técnicos del voleibol que aplica durante la práctica?</p> <p>Previo a la práctica del voleibol ¿desarrolla con sus estudiantes de manera teórica los fundamentos técnicos del voleibol?</p> <p>¿Considera que los fundamentos técnicos del voleibol deben ser desarrollados de manera teórica para luego llevarlos a la práctica en las clases de educación física?</p>	<p>Banco de preguntas</p> <p>9 preguntas en la Entrevista al docente de cultura física</p> <p>14 preguntas realizadas en la Encuesta a los estudiantes</p>
<p>CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>Desarrollo teórico del voleibol</p> <p>¿Cómo articulan los fundamentos teóricos con la práctica deportiva?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pase de dedos - saque - voleo - recepción - remate... - bloqueo <p>Contextualización: Nos permitió observar detenidamente el fenómeno, para obtener la mayor viabilidad de datos.</p> <p>Directora del colegio- Docente de educación física</p>
	<p>Propuesta metodológica</p> <p>Que es una propuesta metodológica</p>	<p>Estructura de la propuesta metodológica</p> <p>Guía didáctica</p>

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento

Entrevista dirigida al docente de Educación Física del segundo año/curso del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, del Cantón Santa Rosa.

Tema: FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELI”

Dialogo preliminar: Soy estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Pedagogía en la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala. El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de la aplicación correcta de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de educación física, con el objetivo de promover este en los estudiantes del segundo bachillerato Paralelo “A, B, C, D” del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, del Cantón Santa Rosa. Agradecido por su valiosa participación.

Instrucciones:

- ✓ A continuación, se dictará una guía de preguntas para que usted se digne a responder de forma abierta y voluntaria:

Dimensión 1.- El Voleibol y sus fundamentos técnicos básicos

1.- Según su criterio ¿Usted imparte la enseñanza metodológica del Voleibol, aportando a los estudiantes en adquirir el desarrollo específico de los fundamentos técnicos básicos en este deporte?

Si / No & Argumente su respuesta:

Sí, porque si no conocen no coordinan sus movimientos no van a poder practicar y mejorar la técnica, no van a realizar los movimientos adecuados de acuerdo a la posición de recepción, de boleo (posición del cuerpo es fundamental) por ejemplo, al bloqueo (salto y elevación de brazo), el saque (lanzar el balón con una mano y el golpeo con la otra), etc.

2.- Al desarrollar las actividades relacionadas con el Voleibol ¿Articula o enseña correctamente los fundamentos técnicos básicos como: Golpe bajo/alto, Voleo, Saque, Remate, Bloqueo y las Posiciones/Desplazamientos, para que sus estudiantes adquieran determinados aprendizajes? ¿Por qué?

Si / No & Argumente su respuesta:

Sí, eso es lo que más sé práctica, pero lastimosamente el tiempo para la práctica de estos fundamentos técnicos es muy corto, ya que también tenemos que cumplir con otros deportes en el bloque de las prácticas deportivas y debido al tiempo que tenemos una vez a la semana 2 horas de clase, las cuales, no son suficientes como para llegar a cumplir una enseñanza más productiva y que este deporte llegue a ser practicado de forma más seguida en el tiempo libre de los estudiantes.

3.- ¿Cuál es la importancia de incentivar a sus estudiantes a realizar la práctica con todos los fundamentos técnicos básicos en el campo de juego de Voleibol?

Argumente su respuesta:

La importancia radica en la motivación desde que se comienza a impartir la clase, con pequeños juegos recreativos como “limpia la casa” u otras actividades, despertando así el interés por los chicos para esto es importante, lastimosamente no contamos con muchos balones apropiados y suficientes para que los estudiantes se sientan más motivados para la práctica de la técnica y el tiempo sigue siendo un enemigo porque no podemos hacer juegos entre grupos, pero hacemos todo lo posible para motivarlo y que el estudiante se integre y disfrute de la clase.

Análisis de la dimensión 1. Fundamentos técnicos básicos del Voleibol

Esta dimensión se refiere al principal objetivo específico de la importancia de los fundamentos técnicos básicos del voleibol, como deporte de formación en los estudiantes evidenciando exigencias y particularidades complejas del dominio de los elementos técnicos básicos, radicando colectivamente como deporte lógico y racional, Víctor Heredia (2016) expresa que la interacción y práctica sistemática de este deporte son los gestos técnicos básicos, al aplicarlos son esenciales en su enseñanza generando múltiples beneficios con un avance en las destrezas y habilidades.

Dimensión 2.- Clases de Educación Física

4.- ¿Usted incluye el deporte de voleibol o da prioridad a la planificación de otros deportes a partir desde el bloque curricular de prácticas deportivas, durante su enseñanza a los estudiantes en las clases de Educación Física? ¿Por qué?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si incluimos, porque la institución cuenta con espacios y materiales adecuados para la práctica de este hermoso deporte, además porque está dentro del bloque de las prácticas deportivas este tema se planifica para trabajarlo por cuatro semanas, lógicamente cuando era en forma presencial la clase, en estos momentos que estamos en forma virtual más enfoque le damos a la práctica de ejercicios físicos

5.- ¿Usted que planifica acorde al currículum de Educación Física, utiliza la teoría o la práctica para impartir las clases a sus estudiantes de 2º bachillerato? ¿Por qué?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si planifico, pero como practica más nos dedicamos a lo que es fundamentos técnicos básicos en este deporte, aunque su técnica es un poco compleja de enseñar por su poca práctica, la mayoría optamos por más teoría y menos practica, ya que otras instituciones (escuelas) no cuentan con los espacios y materiales adecuados para la práctica de la misma y como también existe su variante que es muy conocida en nuestra provincia el Ecuavolei, como deporte es más predominante fuera de las instituciones.

6. ¿Cómo mantienes involucrados, motivados y comprometidos a los estudiantes a través de su orientación pedagógica?

Argumente su respuesta:

Esta es una de las dinámicas que más trabajo, pero no depende solo de mí, porque manejar la atención directa de los estudiantes en la práctica de este deporte es un poco complicado, debido a las sensaciones que se produce siempre en los estudiantes. Todo comienza desde los niños y niñas que no ven voleibol por ningún lado porque todo es fútbol y más fútbol, pueden venir a ver y probar como se juega y les puede gustar, el problema está en que ya no tienen la opción de probar porque la mayoría de los padres prefieren meterlos a futbol como deporte principal.

Análisis de la dimensión 2.- Clases de Educación Física

En esta segunda dimensión se refiere a los docentes en las clases de Educación Física, asumiendo sus funciones como guía, orientador, asesor y facilitador de recursos para el aprendizaje activo. “El modelo de enseñanza táctico y el liderazgo democrático-permisivo, así como dirigir al grupo con autoridad son esenciales para educar a los jóvenes” (Viciana, Mayorga, Ruíz y Blanco, 2016, p.17). En el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física, el docente cumple un rol muy importante por su amplio conocimiento de diferentes deportes y actividades, educando y preparando a los estudiantes en este caso el voleibol mediante los contenidos y prácticas deportivas.

Dimensión 3.- Guía didáctica

7. ¿Cómo docente evalúa el desarrollo y desempeño de sus estudiantes en este deporte al finalizar sus horas de clase?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si, porque trato de llegar con una relación directa y saber si están comprometidos o no, ya que este es un deporte colectivo, que a través de él se pueden formar y lograr muchas metas competitivamente, siempre con el compromiso, para conocer sus deslices o errores que cometemos al desarrollar en la práctica de este deporte.

8. ¿Considera que los docentes de educación física necesitan orientación sobre la práctica del voleibol para mejorar los aspectos más importantes a la hora de formar un jugador de voleibol en estudiantes del bachillerato?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si, porque siempre es importante que los docentes de educación física se actualicen y conozcan más a profundidad de la correcta aplicación porque como seres humanos tenemos errores y no solemos desarrollar todos los fundamentos técnicos básicos para mejorar sus capacidades y cualidades deportivas, porque como principal punto es que un jugador aprenda todos los fundamentos técnicos básicos para que el día de mañana no tengan lesiones por malos hábitos.

9. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera apropiada para orientar al docente de educación física y que contribuya al desarrollo de los fundamentos técnicos básicos sobre la práctica del Voleibol, en las clases?

- capacitación, - guía metodológica, - guía didáctica, - seminario, - talleres prácticos

Yo considero que la mejor opción por la situación complicada actual, que estamos pasando por la pandemia del covid-19, sería de escoger mediante una guía didáctica.

Análisis de la dimensión 3.- Guía didáctica.

Esta dimensión provee el medio que se dictamina para orientar al docente sobre el desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del voleibol dentro de las clases de educación física para que los educandos tengan la posibilidad de comprender este deporte y poder compartirlo con otras personas; el docente manifestó que debe implementarse una guía didáctica como instrumento de apoyo para actualizarse y aplicar correctamente los fundamentos técnicos básicos del voleibol, siendo esta herramienta el medio que contribuya las formas y métodos de enseñanza que se pueda llegar a los estudiantes, facilitando así el aprendizaje de esta disciplina deportiva, Gonzáles Fernández (2008) plantean que la guía didáctica usa el docente de educación física para establecer ideas e impartir conocimientos en los procesos de enseñanza aprendizaje a sus alumnos, adquiriendo una posibilidad segura en el ámbito deportivo.

Encuesta dirigida a estudiantes del segundo año/cursu del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, del Cantón Santa Rosa.

Tema: FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELI”

Dialogo preliminar: Soy estudiante del Octavo Semestre de la Carrera de Pedagogía en la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala. El presente instrumento tiene como propósito obtener información acerca de la aplicación correcta de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de educación física, con el objetivo de promover este en los estudiantes del segundo bachillerato Paralelo “A, B, C, D” del Colegio de Bachillerato “Jambelí”, del Cantón Santa Rosa. Agradecido por su valiosa participación.

Instrucciones:

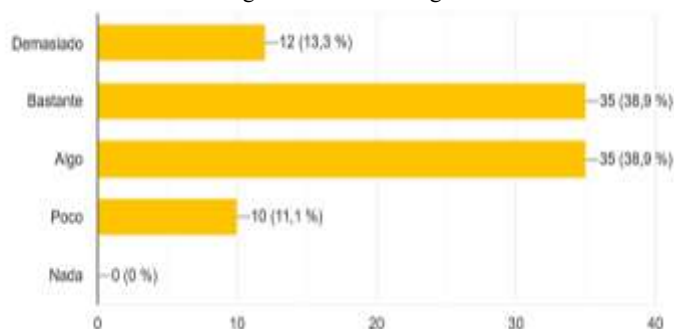
- ✓ A continuación, se presenta una serie de ítems que serán seleccionados con un solo clic en la casilla que usted crea conveniente y con una sola alternativa.

Dimensión 1.- El Voleibol y sus fundamentos técnicos básicos

- **¿Te pareció interesante este deporte del Voleibol?**

Gráfico ° 1.

Interés por el Voleibol por parte de los estudiantes de segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”



Fuente: fundamentos tecnicos basicos del voleibol (2016)

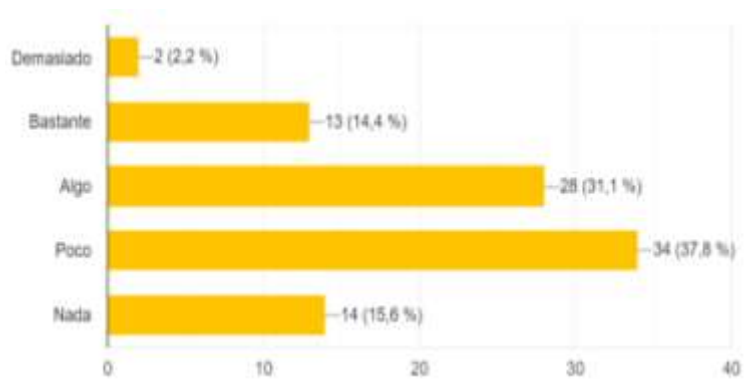
Análisis:

Al consultarles si les parece interesante el deporte de voleibol, el 13,3% de la población encuestada indico “demasiado”, el 38,9% de encuestados señalaro “bastante”, el 38,9% señalaro “algo”, el 11,1 % señalaro “poco” y ninguno opto por la opción nada.

- **¿Conocías o practicabas antes, este deporte mundial siendo uno de los favoritos en otros países?**

Gráfico ° 2

Representa el conocimientos que tienen sobre el Voleibol como uno de los favoritos en el mundo



Fuente: Los fundamentos tecnicos basicos del Voleibol (2016)

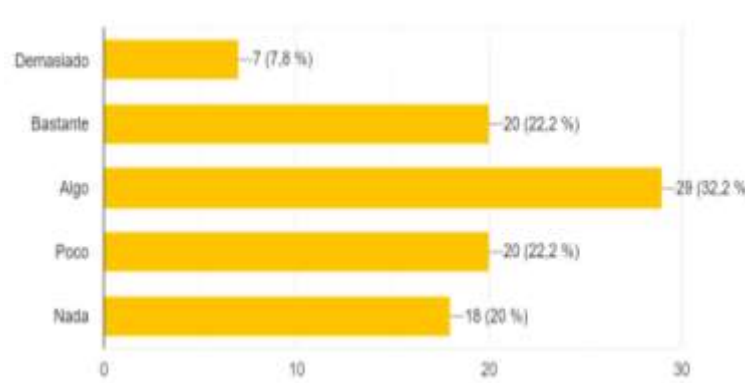
Análisis:

Al consultarles si conocían o practicaban antes el voleibol que es uno de los favoritos en otros países, el 2,2% de la población encuestada indico “demasiado”, el 14,4% de encuestados señalaro “bastante”, el 31,1% señalaro “algo”, el 37,8 % señalaro “poco” y el 15,6% opto por la opción nada.

- **¿Su docente les ha enseñado a jugar Voleibol con el balón correspondiente en las horas de clase de Educación Física?**

Gráfico ° 3

El docente les enseñó a jugar con el balón adecuado el voleibol



Fuente: Fundamentos tecnicos basicos del Voleibol (2016)

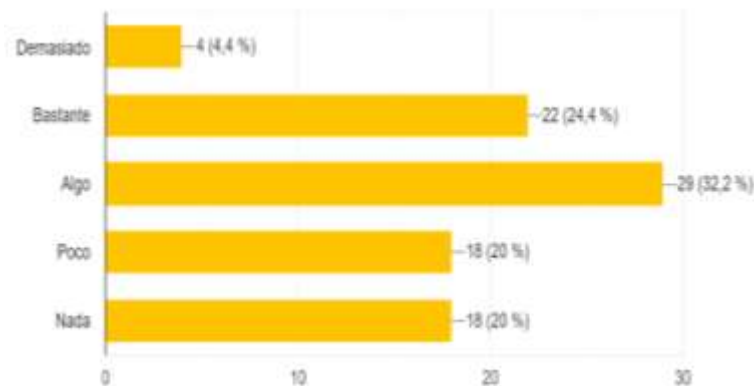
Análisis:

Al consultarles si su docente les ha enseñado a jugar voleibol con el balón adecuado voleibol dentro de las clases de educación física, el 7,8% de la población encuestada indico “demasiado”, el 22,2% de encuestados señalo “bastante”, el 32,2% señalo “algo”, el 22,2 % señalo “poco” y el 20% opto por la opción nada.

- **¿Han articulado los fundamentos técnicos básicos como: “posiciones y desplazamientos, recepción, voleo, saque, remate y bloqueo” junto a su profesor?**

Gráfico ° 4

El docente articula las posiciones y desplazamientos, recepción, voleo, saque, remate y bloqueo; en el Voleibol



Fuente: Fundamentos tecnicos basicos del voleibol (2016)

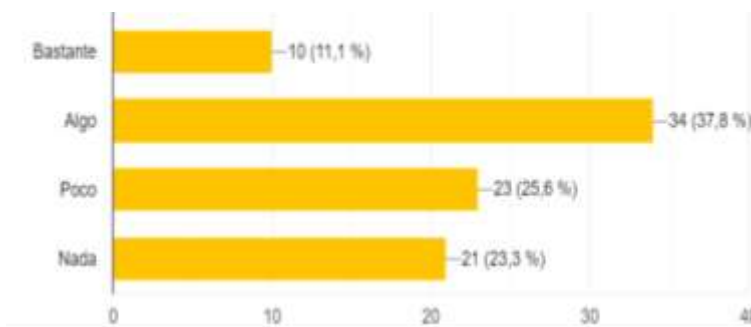
Análisis:

Al consultarles si han ejecutado todos los fundamentos técnicos básicos del voleibol como: posiciones y desplazamientos, recepción, voleo, saque, remate y bloqueo; el 4,4% de la población encuestada indico “demasiado”, el 24,4% de encuestados señalo “bastante”, el 32,2% señalo “algo”, el 20 % señalo “poco” y el 20% opto por la opción nada.

- **¿En sus clases al realizar la práctica deportiva del voleibol, utilizan usualmente los fundamentos técnicos básicos dentro del campo de juego?**

Gráfico ° 5

Utilizan dentro del campo de juego los fundamentos técnicos básicos para al practica del voleibol



Fuente: Fundamentos tecnicos basicos del voleibol (2016)

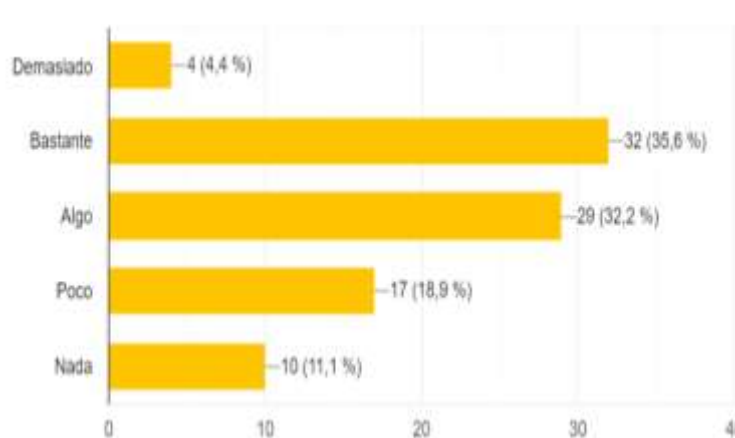
Análisis:

Al consultarles si dominan o aplican usualmente los fundamentos técnicos básicos del voleibol como: posiciones y desplazamientos, recepción, voleo, saque, remate y bloqueo; el 4,4% de la población encuestada indico “demasiado”, el 11,1% de encuestados señalaro “bastante”, el 37,8% señalaro “algo”, el 25,6 % señalaro “poco” y el 23,3% opto por la opción nada.

- **¿Su docente desarrollo las actividades motrices que sean acorde y específicas para el aprendizaje del voleibol?**

Gráfico ° 6

Desarrollan las actividades motrices especificas al aprendizaje del voleibol



Fuente: Fundamentos tecnicos basicos del Voleibol (2016)

Análisis:

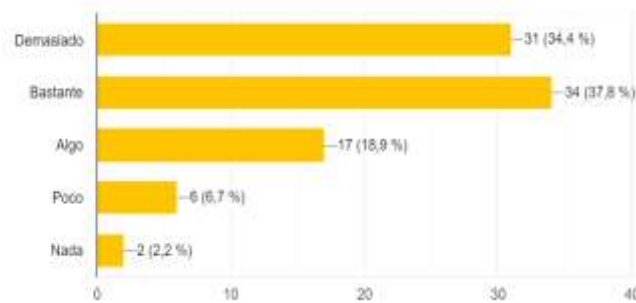
Su respuesta fue que el docente desarrolla las actividades motrices acordes y específicas para el aprendizaje del voleibol; el 4,4% de la población encuestada indico “demasiado”, el 35,6% señalaro “bastante”, el 32,2% señalaro “algo”, el 18,9 % señalaro “poco” y el 11,1% opto por la opción nada.

Dimensión 2.- Clases de Educación Física

- **¿Te parecieron divertidas las clases de Educación Física?**

Gráfico ° 7

Les parecio divertidas las clases de educacion fisica



Fuente: Revista de Ciencia y Tecnologia en la Cultura Fisica (2020)

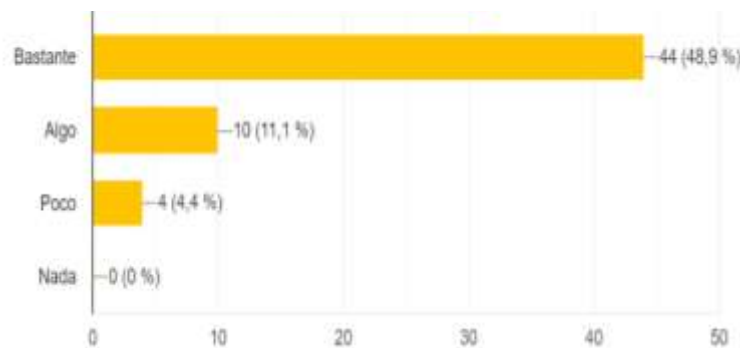
Análisis:

Al consultarles a los estudiantes si les parece divertidas las clases de educación física las respuestas fueron las siguientes; el 34,4% de la población encuestada indico “demasiado”, el 37,8% de encuestados señalo “bastante”, el 18,9% señalo “algo”, el 6,7 % señalo “poco” y el 2,2% opto por la opción nada.

- **¿Tu docente es incentivador o motivador cuando te imparte clases de Educación Física?**

Gráfico ° 8

El docente motiva o incentiva al impartir sus clases de Educacion Fisica



Fuente: Revista de Ciencia y Tecnologia en la Cultura Fisica (2020)

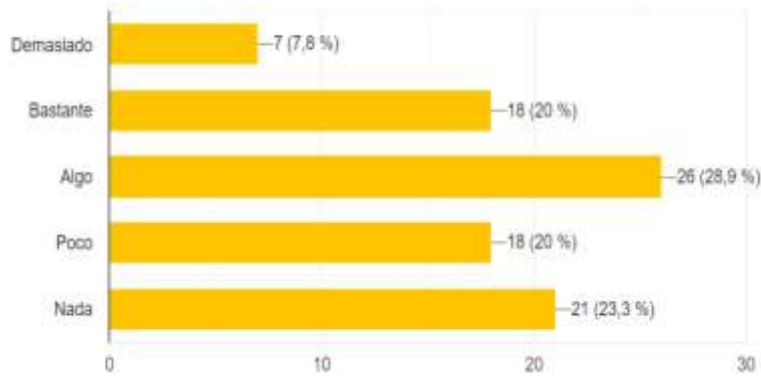
Análisis:

Al consultarles si el docente es incentivador o motivador cuando imparte sus clases de Educación Física; el 35,6% de la población encuestada indico “demasiado”, el 48,9% de encuestados señalo “bastante”, el 11,1% señalo “algo”, el 4,4 % señalo “poco”.

- **¿Realizaron más práctica deportiva o teoría del voleibol en las clases de Educación Física?**

Gráfico ° 9

Realizan en su totalidad practica o mayor teoria en las clases de Educacion Fisica



Fuente: Revista de Ciencia y Tecnologia en la Cultura Fisica (2020)

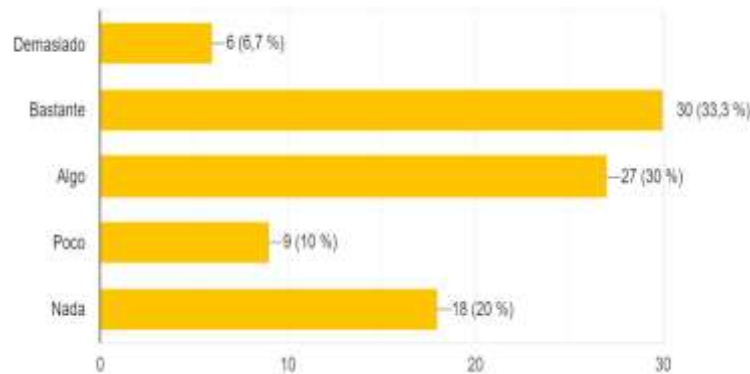
Análisis:

Al consultarles si realizan más práctica deportiva del voleibol o solo reciben teoría en las horas de clase de Educación Física; el 7,8% de la población encuestada indico “demasiado”, el 20% señalaro “bastante”, el 28,9% señalaro “algo”, el 20% señalaro “poco” y el 23,3% opto por la opción “nada”.

- **¿Su docente evaluó el desarrollo correcto en los fundamentos del voleibol cuando terminan la clase de Educación Física?**

Gráfico ° 10

El docente de Educacion Fisica, evalua al finalizar las clases



Fuente: Revista de Ciencia y Tecnologia en la Cultura Fisica (2020)

Análisis:

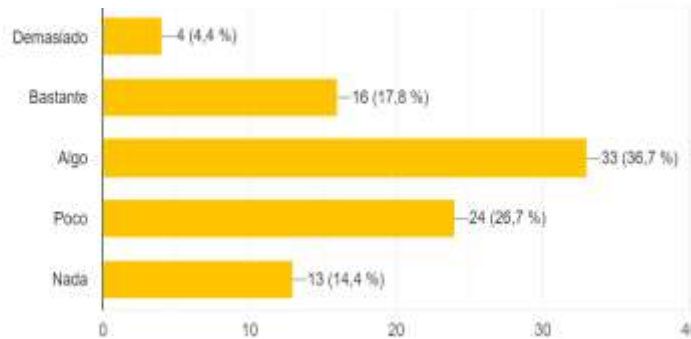
Al consultarles si el docente evalúa el desarrollo correcto en los fundamentos del voleibol para su enseñanza aprendizaje en los estudiantes al finalizar la clase de educación física; el 7,8% de la población encuestada indico “demasiado”, el 20% de encuestados señalaro “bastante”, el 28,9% señalaro “algo”, el 20% señalaro “poco” y el 23,3% opto por la opción “nada”.

Dimensión 3.- Guía didáctica

- **¿Su docente les indicó los posicionamientos y desplazamientos al realizar la práctica deportiva del voleibol para saber situarse dentro del campo de juego?**

Gráfico ° 11

El docente indico posicionamiento y desplazamientos en el campo de juego



Fuente: Guia Didactica (2016)

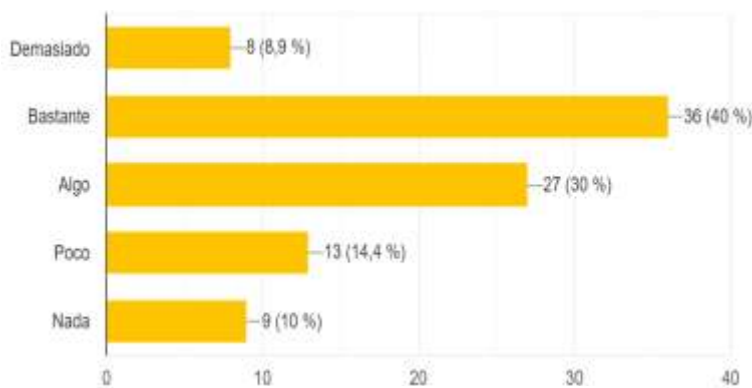
Análisis:

Al consultarles si el docente les indico los posicionamientos y desplazamientos al realizar la práctica deportiva del voleibol para saber ubicarse dentro del campo de juego; el 4,4% de la población encuestada indico “demasiado”, el 17,8% de encuestados señalaro “bastante”, el 36,7% señalaro “algo”, el 26,7% señalaro “poco” y el 14,4% opto por la opción “nada”.

- **¿Su docente les enuncio las reglas y normas disciplinarias que tiene el deporte de Voleibol en su práctica?**

Gráfico ° 12

El docente les enuncio las reglas y normas disciplinarias en este deporte



Fuente: Guia Didactica (2016)

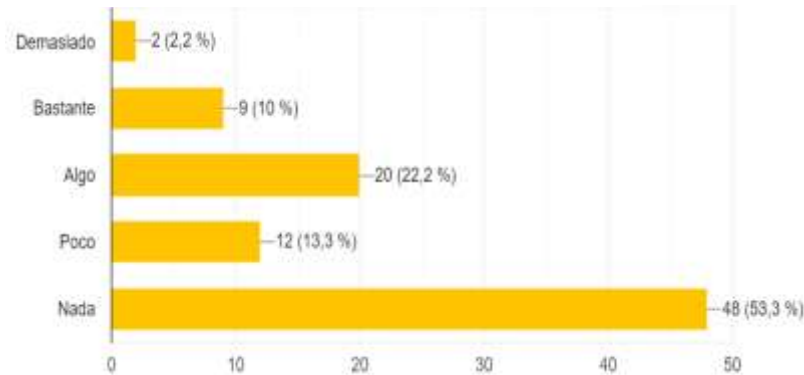
Análisis:

Al consultarles si el docente les enuncio las reglas y normas disciplinarias que tiene el deporte de voleibol para desarrollar en su práctica un eficaz juego; el 8,9% de la población encuestada indico “demasiado”, el 40% de encuestados señalaro “bastante”, el 30% señalaro “algo”, el 14,4% señalaro “poco” y el 10 % opto por la opción “nada”.

- **¿Son partícipes de los juegos inter colegiales en este deporte u otros eventos que se organicen en su Cantón o Provincia?**

Gráfico ° 13

Participan los estudiantes en los juego intercolegiales



Fuente: Guia Didactica (2016)

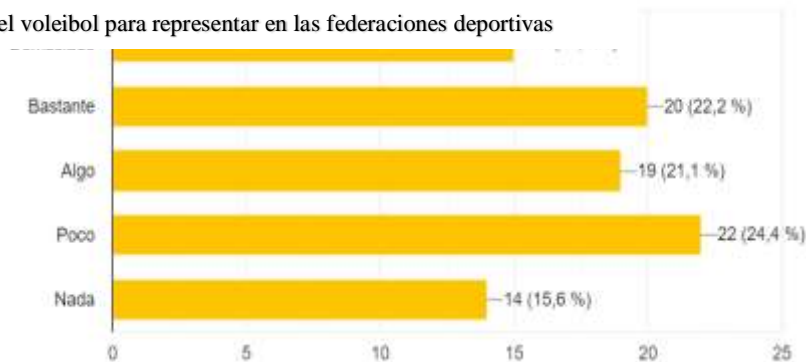
Análisis:

Al consultarles si fueron partícipes de los juegos inter colegiales en este deporte u otros eventos deportivos que se organizan en su cantón o provincia; el 2,2% de la población encuestada indico “demasiado”, el 10% de encuestados señalo “bastante”, el 22,2% señalo “algo”, el 13,3 % señalo “poco” y el 53,3 % opto por la opción “nada”.

- **¿Te animarías en aprender más del voleibol, para ingresar a participar a nivel competitivo o federativo y representando en las competencias deportivas a tu institución y cantón?**

Gráfico ° 14

Aprenderias mas del voleibol para representar en las federaciones deportivas



Fuente: Guia Didactica (2016)

Análisis:

Al preguntar si se animarían en aprender más del voleibol, para ingresar a participar de las competencias deportivas que existen las federaciones, prefecturas, cantonales; el 15% de la población encuestada indico “demasiado”, el 22,2% de encuestados señalo “bastante”, el 21,1% señalo “algo”, el 24,4 % señalo “poco” y el 15,6 % opto por la opción “nada”.

3.4.2 Fortalezas y debilidades

Tabla 3

Representa las Fortalezas y Debilidades de la investigación.

Fortalezas	Debilidades
Incluye el voleibol en las clases de educación física	Los escenarios deportivos están disponibles, pero no lo incluye.
Los fundamentos técnicos básicos del voleibol influyen en el mejoramiento en su práctica deportiva dentro de las clases de Educación Física	El docente planifica solo dos semanas en el parcial el voleibol.
Planifica el voleibol correspondiendo el currículo de educación física en el sistema educativo	El docente de educación física necesita orientación sobre la práctica del voleibol
En el voleibol aplican correctamente todos los fundamentos técnicos básicos empleados para dicha práctica deportiva	El docente imparte más teoría de todos los deportes y practica solo de futbol.
Guía didáctica como instrumento de apoyo a su profesión.	

3.4.2.1 Matriz de requerimientos

Por parte del análisis del contexto, partiendo por las debilidades se consiguió establecer esta matriz de requerimientos, lo que nos permitió organizar cada problema identificado con sus respectivas causas en consonancia apegado al problema central, ambas partes muy importantes que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 4

Representa los problemas identificados conjuntos a las causas, más las estrategias de solución.

Debilidades (problemas a identificarlos)	Causas	Estrategias de solución
El docente planifica solo dos semanas en un solo parcial el voleibol en las clases de Educación Física	Limitado tiempo en el parcial para desarrollar todos los deportes del bloque de prácticas deportivas	Planificar el voleibol como deporte indispensable para la aplicación correcta y el mejoramiento de los fundamentos técnicos básicos en su formación deportiva e integral.

Los estudiantes de segundo bachillerato necesitan una adecuada orientación sobre la práctica del Voleibol	Inexperiencia en la preparación de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en los estudiantes.	Diseñar una guía didáctica con los fundamentos técnicos básicos del voleibol
---	--	--

3.4.2.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

La estrategia que se propone para reducir las debilidades determinadas por parte de la matriz de requerimiento, es Diseñar una guía didáctica con los fundamentos técnicos básicos del voleibol que contribuya en las clases de educación física a los estudiantes de segundo año del Colegio de Bachillerato “Jambelí”.

La guía didáctica es el instrumento de apoyo adecuado para que el docente de educación física plasme sus ideas de forma planificada con toda la información necesaria sobre el correcto desarrollo de los fundamentos técnicos básicos del voleibol para su correcta aplicación en las clases de educación física; al respecto el proceso de enseñanza aprendizaje del docente direccionara a la formación de los estudiantes de forma organizada y planificada. Simultáneamente, González Fernández et al (2018) expresan que la guía didáctica sirve al docente de educación física para organizar ideas e impartir conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje del Voleibol, convirtiéndose en un recurso didáctico indispensable para el desarrollo de este deporte.

CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELÍ”

4.1 Descripción de la propuesta

La presente propuesta que nació a partir de una investigación sobre el desconocimiento por parte de los estudiantes del segundo bachillerato técnico del Colegio de Bachillerato “Jambelí” del Cantón Santa Rosa, que tuvo como objetivo en determinar los fundamentos técnicos básicos del voleibol, si son correctamente aplicados mediante el análisis de sus características para plantear una propuesta de mejoramiento dirigida a los estudiantes del segundo curso del Colegio Jambelí. Ya que como resultado de la investigación de campo se logró establecer los requerimientos para mejorar los índices del Voleibol.

Esta propuesta está dirigida con el propósito de recompensar una motivadora metodología de enseñanza por parte del docente, al impartir este deporte dentro de las clases de Educación Física, del mismo hecho que se evidenció en la investigación un imperfecto aprendizaje en sus estudiantes tras desconocer la aplicación exacta de los fundamentos técnicos básicos del voleibol dentro del campo de juego libre.

Este trabajo detalla las acciones que se siguió para alcanzar el objetivo propuesto, siendo así incluido una guía didáctica, mismo que contiene argumentos o temas relacionados con el beneficio de la práctica en este deporte, con la realización de su docente y llevando a cabo la superioridad de todos sus fundamentos técnicos básicos dentro de las clases de Educación Física.

Lo que se pretende conseguir a través de esta guía es garantizar que el docente organice y planifique sus ideas para su correcta ejecución en las clases de educación física con el fin de que los educandos por medio de este deporte “Voleibol” mejoren las capacidades motrices específicas.

4.2 Componentes estructurales



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

PROPUESTA:

**GUÍA DIDÁCTICA PARA LA CORRECTA APLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS
TÉCNICOS BÁSICOS DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO
DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELÍ”**

AUTORES:

**✚ BUSTAMANTE ORTEGA ANGELO STEVEN
✚ SOLORZANO BECERRA GILDA JESSENIA**

Septiembre, 2021

Introducción

El voleibol en su creación, mantiene en los orígenes que se llamaba “Mintonette”, fue fruto de la necesidad mediante su evolución. El profesor Morgan de Educación Física de la YMCA notó que sus alumnos de las clases nocturnas no se adaptaban bien al baloncesto y por ello, creo el juego de equipo con una red colocada a 1,98 m. del suelo y del centro, tras probar varios balones, escogió uno con cámara de caucho; el Voleibol nace aquí como un deporte más recreativo, sin contacto físico y que, por consiguiente, no quería renunciar a la formación integral de sus alumnos.

El voleibol es un juego extremadamente lógico y racional con tan solo evidenciarlo, ayudando a que esta habilidad y cualidades se desarrollen en los estudiantes desde una forma interesante deportiva y motivadora desde la impartición del docente como metodología de enseñanza. Logrando la formación integral en ellos, hasta para depender del contrario para ganar, así como, de la misma forma a trabajar colectivamente a través de la adquisición en las habilidades de equipo hacia este deporte.

Esta guía didáctica tiene como direccionamiento a todos los alumnos de segundo bachillerato en el Colegio de bachillerato Jambelí, como de igual forma aquellos interesados en aprender más sobre este deporte con bases precisas, concisas y claras, El docente encontrara un guía explicita que les ayudara en su formación mediante su aprendizaje. El primordial objetivo en esta guía es que los leyentes seleccionen como experimento a poner en marcha lo básico-técnico de los fundamentos del voleibol, hasta su actualidad. Al momento de corregir se regularizará la visión mediante se practique, para que pueda ser rectificado a tiempo en su dependencia de madurez, recordando el proceso de metodológico que utilizamos aquí como enseñanza a ejecutar por parte del docente para recuperar el nivel asertividad y mejoramiento.

Justificación

Por medio de esta propuesta se plantea una guía didáctica que beneficie a los alumnos de la institución fiscal “Colegio de Bachillerato Jambelí”, regularizando la metodología en el docente para la enseñanza correcta de los fundamentos técnicos básicos del voleibol, como medio ejecutable directo atribuyendo a sus comportamientos, a ser tolerante con la disciplina deportiva, permanecer fortalecido integralmente y la colaboración emotiva de los grupos.

Es por ende que el docente representa la mayor parte de este proceso formativo, realizando observaciones planificadas persistiendo a los estudiantes en aplicar distintas alternativas

implicadas en la interacción individual del estudiante y participación colectiva de esta práctica deportiva. La necesidad de realizar un proceso socializador para un mejor desempeño, teniendo en cuenta la fundamentación a la que se orienta el alumno por su desarrollo social tomando en sí las decisiones que se encuentran en este deporte, logrando un clima de confianza en las actividades de las clases.

4.3 Objetivos de la propuesta

4.3.1 Objetivo General

Esta guía didáctica tiene como objetivo de instruir en la práctica del voleibol para realizar productivamente los seis movimientos técnicos básicos logrando la motricidad específica que se desarrollaría al retornar con cautela a las instituciones educativas en sus clases de educación física con los estudiantes del segundo curso del Colegio de bachillerato Jambelí.

4.3.2 Objetivos Específicos

- Promover el aprendizaje y la práctica del Voleibol en los alumnos que desconocen.
- Colaborar con la formación integral de los alumnos (tolerancia a la frustración, disciplina y perseverancia) generando en ellos una filosofía de vida cultural al deporte.
- Cuidado de la salud o de la expresión corporal para aumentar las capacidades y destrezas físicas.

4.4 Fundamentación legal y conceptual

4.4.1 Fundamentación legal

Ley del deporte, educación física y recreación

Art. 11.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Ley Orgánica De Educación Intercultural

(LOEI, 2011) indica en su Art. 4.- que para la educación como tiene que ser un derecho de calidad, laica, libre y gratuita en los diferentes subniveles como el inicial, preparatorio, elemental, básica media, básica superior y bachillerato, respaldado por la constitución de la República, así como también una educación permanente a lo largo de su vida formativa, emerge en este trabajo de investigación.

4.4.2 Fundamentación conceptual

4.4.2.1 Voleibol

El vóleibol, es un deporte o juego en el que dos equipos, integrados por 6 jugadores y 8 suplentes dependiendo de la competición, se enfrentan sobre un área de juego separada por una red central. Con un objetivo principal de enviar el balón por encima de la red con el fin de hacerlo tocar el piso del campo adversario, evitando que el adversario haga lo mismo en el campo propio. El equipo tiene tres toques para regresar el balón; además del contacto en el bloqueo. (Mamani, 2018) testifica que:

El aprendizaje adecuado de los fundamentos técnicos básicos en las primeras etapas de formación escolar, determina el éxito del desarrollo deportivo, más que cualquier otro factor es importante sacar el mayor provecho a los jugadores en esta etapa, por cuanto se encuentran en la edad de generar riquezas en aprendizaje motor. El primero que logre ganar 3 de 5 sets gana el partido. (p.10)

Dimensiones.

En el libro “Pelota voladora” perteneciente al voleibol; (Torrebadella-Flix, 2019) accedía a una participación de 12 y 15 jugadores, dentro del terreno de 15 a 22 m. de longitud por 9 a 10 metros de ancho, con una red de medida 11,50 m. de longitud a 2,40 m. del suelo; la partida inicial constaba de 21 puntos, sin obligar el número de toques por equipo hasta devolverlo al campo contrario; se solicitaba en la norma de las rotaciones que marquen el orden del servicio para cada jugador. (pág. 9)

El espacio de juego libre debe medir un mínimo de 7 m de altura porque su rectángulo de la cancha es de 18 x 9 metros, a partir de la superficie de juego. Para las Competencias oficiales y mundiales por parte de la FIVB, la zona libre debe mide en 5 m desde las líneas laterales y 8 m desde las líneas de fondo. El espacio de juego libre tiene como mínimo 12.5 metros de altura a partir de la superficie de juego.

4.4.2.2 Fundamentos técnicos básicos del voleibol

El voleibol se compone de seis movimientos técnicos básicos, independientemente de que cada uno de ellos tiene su variante, porque son característicos diferentes desplazamientos y posiciones están intrínsecos en la ejecución técnica, existen sobre todo ciertas posiciones del cuerpo (posturas) que como fundamentos técnicos básicos son comunes y característicos a la motricidad específica del juego de voleibol:

– Posiciones y desplazamientos – Golpe bajo – Voleo – Saque – Remate – Bloqueo (Miño, 2013, p. 17).

Posiciones y Desplazamientos del Cuerpo:

Ambos aspectos (desplazamiento y la posición) en la mayoría de los casos forman la fase preparatoria de los diferentes fundamentos técnicos del juego. La realización tanto de una como de otra depende del carácter del fundamento y de la situación de juego que exista. Según mi criterio y comparto con este autor porque existen tres posiciones básicas: la alta, la posición media y la baja, siendo las dos últimas las más características del juego. Significando la posición común del jugador durante todo el juego es la media. En esta forma se desplazará o estará en la fase de espera del balón ya sea para defender o para rematar.

El saque:

Es el elemento técnico del cual comienza el juego ofensivo de un equipo, hacia el campo contrario, aunque no dependa de la coordinación de todos los integrantes de éste, porque su ejecución se realiza con balón controlado y sin movimiento individualmente. El objetivo primordial del saque consiste en tratar de obtener un punto directo, o dificultar la construcción del ataque al equipo contrario.

Recepción o de Antebrazos:

Esta postura recibe y espera el balón, cuyo contacto toma con el comienzo de una extensión progresiva de las piernas que realicemos, haciéndose el contacto del balón con los brazos extendidos, en ese momento se realiza un efectivo movimiento de los hombros hacia delante y arriba para de esta forma regular la fuerza del impacto y dirección en la acción del juego.

Voleo (golpe de dedos):

El Voleo conocido como el voleo de pelotas altas o servicio con las dos manos al ejecutarse; ya que durante la ejecución de los movimientos por los brazos serán los que nos permitirán observar una acción distinta en cada golpe de dedos; esto es un elemento técnico muy importante que es la base del juego de ataque. Generalmente es el segundo toque en cada

equipo realiza el pase o servicio (colocación) y es el pase con el que se consigue mayor precisión para la proyección del balón a la altura de la red.

El remate:

Más conocido como ataque, este es uno de los fundamentos más complejos de aprender a realizar, pero nunca imposible, debido a que un elemento más relevante en la parte ofensiva del equipo, teniendo como finalización de la jugada dar un golpe fuerte, topar con un gesto de la muñeca hacia un lado; teniendo potencia o sutil superando la altura de la red para lograr anotar en el campo contrario.

El bloqueo:

No se cuenta como golpe de equipo, después del bloqueo le puede dar cualquier jugador al balón. El bloqueo sirve para devolver un remate al terreno contrario. Se realiza en la red y constituye la primera línea de defensa.

Guía didáctica

Para García Aretio (2002) La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p.182).

Si analizamos determinaremos esta definición que contrae procesos y aspectos cognitivos muy importantes, que conviene destacar, para entender mejor el papel de la Guía Didáctica en la enseñanza-aprendizaje hacia el trabajo que se respecte. (Feijoo, 2016)

























4.5 Fases de implementación

4.5.1 Fase I AMBIENTACIÓN

MOVIMIENTOS ARTICULARES

- 1.- Movimientos articulares del Cuello y Hombros
- 2.- Movimientos articulares de Muñecas y Codos
- 3- Movimientos articulares de Cadera y de Rodillas junto a tobillos
- 4.- Calentamiento General

5.- Estiramiento muscular

<p>1. Separamos piernas a la altura de los hombros. Flexión de cadera.</p> 	<p>2. Brazos Horizontales tocamos punta de pie.</p> 	<p>Rotación del hombro Adelante Grupal</p> 	<p>Rotación del hombro Adelante Individual</p> 
<p>3. Tratamos la rodilla elevando hacia el pecho. Derecha izquierda.</p> 	<p>4. Flexión de rodilla hacia atrás. Derecha izquierda.</p> 	<p>Movimientos de cadera Derecha-Izquierda Individual</p> 	<p>Movimientos de cadera Derecha-Izquierda Grupal</p> 
<p>Flexión de cadera Frente Individual</p> 	<p>Extensión de cadera Frente Grupal</p> 	<p>Movimientos de cadera Circular Grupal</p> 	<p>Movimientos de cadera Circular Individual</p> 
<p>Flexión de cadera Lateral Grupal</p> 	<p>Flexión de cadera Lateral Individual</p> 	<p>Flexión de rodilla Derecha-Vientro Individual</p> 	<p>Extensión de rodilla Derecha-Vientro Grupal</p> 
<p>1. Separamos piernas a la altura de los hombros. Flexión de cadera.</p> 	<p>2. Brazos Horizontales tocamos punta de pie.</p> 	<p>Semi-Flexión de rodilla Adelante-Atrás Grupal</p> 	<p>Semi-Flexión de rodilla Adelante-Atrás Individual</p> 
<p>1. Separamos piernas a la altura de los hombros. Flexión de cadera.</p> 		<p>3. Tratamos elevando rodillas.</p> 	
<p>2. Brazos Horizontales tocamos punta de pie.</p> 		<p>4. Tratamos elevando talones atrás.</p> 	

PASOS A SEGUIR EN EL SAQUE

EJEMPLO DEL ESQUEMA O GRÁFICO:



DESARROLLO:

TÁCTICA DEL SAQUE. -Muchos conceptos hay en la actualidad con el saque, en el cual no solo es un gesto técnico sino también se relaciona y la seguridad al realizar este fundamento muy importante, el jugador debe desarrollar la jugada de manera eficaz, cada uno de los deportistas deben de conocerse previamente al partido al momento de dar un pase o una jugada, en este deporte es muy importante analizar la jugada del adversario para así poder conseguir y dirigir el saque:

- a. El jugador debe de respetar los debidos espacios libres o también mal cubiertos.
- b. Se debe analizar al adversario o al jugador que tenga de mala recepción.
- c. Observó al jugador que falle o se equivoque en la jugada.
- d. Se debe marcar al rematador principal para que no pueda formar un ataque.

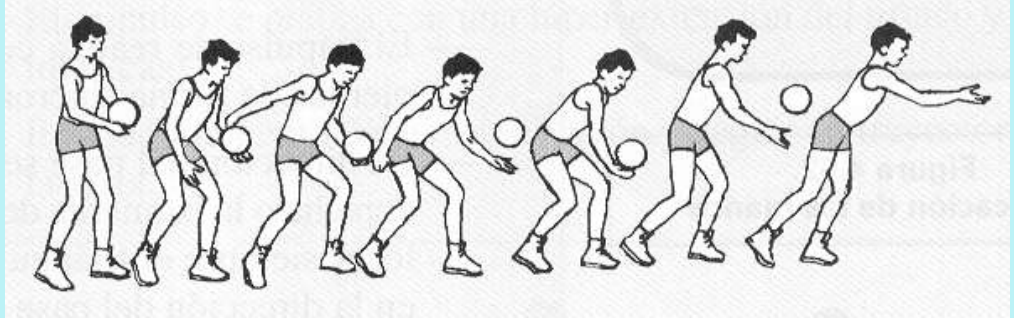
Debemos de tener claro que el saque no se debe de fallar en ninguna ocasión.

b. Cuando fallan el saque se debe tener en cuenta al adversario donde vamos a tirar el saque.

TÉCNICA DEL SAQUE. -La técnica del saque se la realiza al inicio del juego, luego existe una jugada de una pelota estancada. De acuerdo al reglamento oficial de voleibol, el saque debe de corresponder al jugador que se encuentra en la posición numero 1. Normalmente debemos hacer detrás de la línea de fondo, es decir la prolongación de todas las líneas laterales en el juego. Mediante el saque podemos realizar golpeando la pelota con una mano.

TIPOS DE SAQUES

Saque por bajo de frente:



Fase del movimiento antes del contacto con el balón: Parado frente a la red. Piernas en formas de paso aproximadamente al ancho de los hombros.

Saque por bajo lateral.



La ejecución técnica es igual al frontal. Las diferencias se producen en cuanto a los hombros que tienen una angulación respecto a la red.

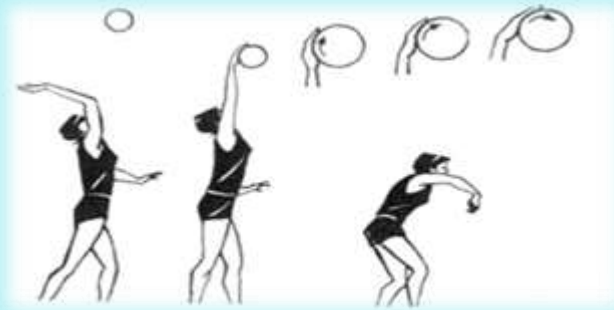
Saque de tenis:



La mecánica es similar a la del saque de tenis, las El contacto se efectúa en el centro del balón con el tercio variaciones más bajo importantes de la mano son (talón), las siguientes: la muñeca permanecerá rígida, el golpeo será rápido y brusco debido a la acción de frenado del brazo ejecutor y se evitará cualquier efecto de rotación sobre el balón.

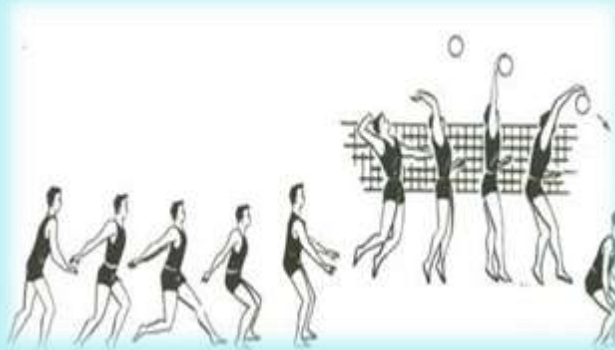
1. Se debe tener la pelota en la palma mediante la mano, mediante la ejecución en el golpe y conservar el brazo y estar preparado para el golpeo.
2. Se debe elevar con la mano que no se ejecutara la pelota de una altura apropiada con el fin de pegar con la otra mano. Se debe aplicar un buen movimiento, Se sabe que el jugador de voleibol deberá conocer muy bien el peso, la fricción de la pelota con el fin de no subsistir de manera excesiva a corto o salirse de la pista.
3. El jugador deberá golpear la pelota de vóleibol, para un buen ataque con la palma de la mano que se la ejecuta. Se deberá de dar un golpe firme y seco. Porque, se tendrá que enlazar solo con la palma de la mano, se debe de adquirir de manera correcta los dedos que participen en el lanzamiento del juego.

Saque en suspensión:



Esta técnica constituye a una técnica bien ejecutada de poner el balón en juego. Se necesita realizar está ostentada monograma en el cual influyen en su ejecución.

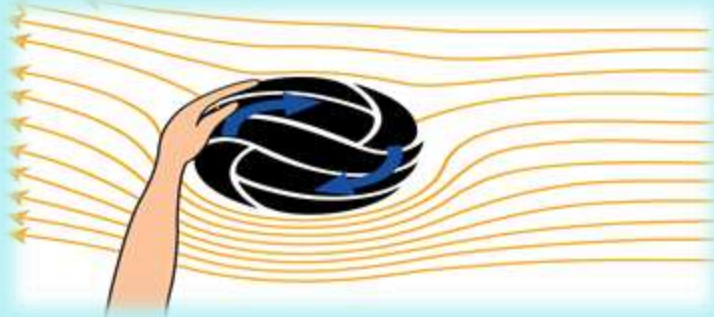
Saque con salto



1. Se debe de lanzar la pelota en el aire contando varios centímetros en que se genere al frente del jugador.
2. Para realizar un acercamiento atacante, la ubicación de los brazos efectuándolos hacia atrás después hacia adelante y por último arriba mientras de manera contundente se camina hacia el frente con el pie izquierdo, precisando ha si la velocidad que se realiza en el saque.
3. El deportista debe de saltar hacia arriba y al frente, se debe de asegurar estar por detrás de la línea en el juego para no cometer infracción en el saque.
4. Relacionarse con el balón, mediante el punto más alto que normalmente se haya alcanzado en otro momento de juego.

5. finalmente, se debe golpear la pelota con la palma de la mano y continuar el juego con el movimiento en el resto del brazo.

Saque con efecto



6. Se debe efectuar un buen lanzamiento de la pelota en el voleibol, en el cual se recomienda que sea un poco más elevado, de lo que se hace en un saque flotante.
7. Normalmente el jugador deberá relacionar la parte superior del balón, administrando hacia abajo el golpe.
8. Se debe de mantener la trayectoria que se efectúa en el lanzamiento con el brazo que normalmente se ha golpeado, realizando hacia delante y hacia afuera la pelota.

Mejoramiento de las Capacidades Coordinativas Especiales:

- Disciplina al momento de tener un lineamiento adecuado para poder realizar algún movimiento antes de empezar el juego.
- Mejoramiento de la coordinación, la psicomotricidad y la intuición que se realiza antes de dar un ataque o colocar una bola.

4.5.2 Fase II. Agenda de socialización de las fases de la propuesta

- Agenda para socializar los fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de educación física:

Tiempo	Contenido	Actividades	Recursos	Logros Alcanzados
10 minutos	Comunidad de aprendizaje	-Saludos -Dinámica de motivación - Preguntas de partida	globo	Demuestra interés al iniciar la jornada laboral
40 minutos	Fundamentos técnicos básicos -posiciones y desplazamientos - recepción, - voleo, -saque, -remate -bloqueo	-Proyectar la fase de la guía didáctica, para un obtener diálogo interactivo adjunto a los estudiantes. Presentar videos sobre el voleibol demostrando los fundamentos técnicos básicos del voleibol para incentivarlos a practicar este deporte.	Computador -internet -plataforma virtual Diapositivas y el video en YouTube	Comprende con claridad los fundamentos técnicos básicos para aportar y contribuir en la formación deportiva hacia el realizar la práctica del voleibol en las clases de educación física.
10 minutos	Cierre de la sesión de trabajo	Plantear interrogantes mediante dinámicas como actuación en clases.	Imágenes respectivas al deporte. Adivinanzas	Despejar dudas, respondiendo y planteando interrogantes

4.6 Recursos logísticos

Espacio físico y los materiales deportivos....

4.7 Evaluación del proyecto

Para llevar a cabo la socialización del proyecto interviene el capacitador y un docente de educación física que labora en la institución educativa donde se realizó la investigación

CAPÍTULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Para la determinación de la propuesta a partir de los siguientes períodos determinados, se sitúa de la respectiva tecnología en la institución educativa emblemática en la Ciudad de Santa Rosa, como es el Colegio de Bachillerato “Jambelí”, conjunto a la participación de los estudiantes de segundo bachillerato para dar acotamiento a lo planteado de la investigación de la propuesta.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Mediante la realización, la socialización de las fases de la propuesta del proyecto a través de la plataforma virtual se necesita de la red global como es el internet, en el cual el instructor y el docente asumirá de este medio necesario, situación que no perjudicará porque ambas partes implicadas se disponen del servicio de internet intacto en sus domicilios.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

Se emplea de una propuesta socio educativa, en el cual se intercede el instructivo de la educación física encaminada al proceso de aprendizaje de los estudiantes sobre este deporte que mantenemos en este proyecto, es decir conllevará hacia la práctica, a través de nuevas experiencias con los estudiantes de segundo bachillerato. Esto integra a los docentes y estudiantes desde el campo pedagógico y social; por tal razón se evidencia esta dimensión planteada.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Este trabajo no perjudicará al ambiente, ya que actualmente se está obteniendo clases on-line por lo que no se manejará ningún tipo de recursos convencionales debido a la pandemia; y a la vez, se protegerá el medio ambiente a través de los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje virtual.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

El voleibol es un deporte popular y atractivo a nivel mundial que enaltece a millones de habitantes, siendo importante desarrollarlo en las clases de educación física al incluirse los fundamentos técnicos básicos como primordial objetivo de enseñanza a los estudiantes, como estrategia de apoyo para el mejoramiento del proceso a seguir para realizar y aplicar correctamente los fundamentos técnicos básicos se comienza desde los siguientes tipos de fases: el Pase de dedos o Golpe de antebrazos Saque Alto Saque bajo Remache Bloqueo o Bloque, para iniciar y continuar a los avanzados: Saque de Tenis, Saque flotante con salto, Saque Remache, golpe de dedos hacia atrás, lateral, en suspensión y plancha.

Además, el docente cumpliría con el currículo nacional de educación física específicamente con el bloque 4 de prácticas deportivas en su totalidad de las horas clases, ante esto se ha determinado que las principales causas que limitan la práctica del voleibol, también requerir a las autoridades del plantel los recíprocos recibimientos de utensilios, por parte de estudiantes y el docente, debido a la insuficiencia de implementos, espacio y recursos didácticos para su respectiva enseñanza, el limitado tiempo por parte del horario en la asignatura y a la misma parte el desconocimiento del profesor de cómo aplicar los fundamentos correctamente en la cancha.

Se ha diseñado una guía didáctica como instrumento de apoyo esencial para el docente, en lo que respecta a organizar sus las ideas y conozca más a profundidad el correcto desarrollo del voleibol para el mejoramiento de los fundamentos técnicos básicos en las clases de educación física.

6.2 Recomendaciones

Se incorpore eventos deportivos en la institución como motivación y preparación para que los estudiantes puedan fortalecer mediante la práctica una correcta aplicación de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de educación física por ser un deporte muy atractivo.

Soliciten pronunciamientos por parte de las autoridades para obtener beneficios respecto a implementación deportiva refiriéndose a este deporte para que no sea olvidado en dicha institución,

también que se incluyan más horas de planificación en el parcial con el fin de tener más espacio y tiempo para practicar el voleibol en las clases de educación física.

Se utilice con frecuencia guías didácticas en el docente de educación física, como medio de apoyo con el fin de garantizar a los educandos los procesos a seguir para el desarrollo del voleibol.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

El tamaño de la muestra fue pequeño por la poca participación de los estudiantes vía online, pudo ampliarse con otros subniveles, pero lastimosamente solo segundo bachillerato contaba con su profesor de educación física, puesto que la investigación se dirigió solamente a ese subnivel.

Dificultad para recopilar la información a determinados sujetos involucrados en el estudio, como la autoridad, el docente de cultura física y a los estudiantes de segundo bachillerato del Colegio de bachillerato “Jambel”.

Poca fiabilidad en los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de segundo bachillerato, que puede darse el caso que respondan sin analizar antes las preguntas.

Los datos recogidos son restrictivos, porque estuvieron limitadas a respuestas cerradas.

Recopilación de la información: se había previsto aplicar encuestas a todos los docentes de educación física de bachillerato, pero la institución solo contaba con un docente, debido a que los demás fueron renombrados en otros cargos, por ende, no se logró cumplir con lo planeado.

Tiempo: en primer momento se entregó las encuestas a los estudiantes localizados, adjuntado el permiso de los padres, pero no fueron todos retornados con la información al investigador, situación que tomo mucho tiempo para la recogida de más datos, esto significo inversión de tiempo y retraso en el avance del trabajo de titulación.

6.3.2 Prospectiva

Capacitación al docente de educación física para poner en práctica una acorde metodología de enseñanza en los estudiantes.

Ampliarse con el mismo énfasis de proyectar a los subniveles menores para su adquisición, la enseñanza de los fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de educación física.

Orientación al docente en la correcta aplicación de fundamentos técnicos básicos del voleibol para fomentar la coordinación en cada fase que realicen los estudiantes dentro del campo de juego.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alejandro Martínez-Rodríguez, Jaime Mira-Alcaraz, Bernardo J. Cuestas-Calero, José Antonio Pérez-Turpín, Pedro E. Alcaraz. (2017). La Pliometría en el Voleibol Femenino. Revisión Sistemática. © Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 6.
- Araújo, E. L. (2016). Voleibol na escola: Análise de metodologias aplicadas para alunos do 8 ano do ensino fundamental. *Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE*, 15.
- Barrezueta, H. E. (2018). Ley Organica de Educacion Intercultural. *Registro Oficial Suplemento 417 FUNCION EJECUTIVA*, 72.
- Bertomeu, P. F. (2016). La Entrevista. *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona*, 11.
- Betancourt, M. . (2020). Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar. *Efdeporte.com* , *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 1.
- Cárdenas, Á. D. (2017). FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL VOLEIBOL-TRABAJO DE INVESTIGACION. *repositorio.ucv.edu.pe*, 26.
- Echeverría, H. D. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. *UniR o UNAC*, 139.
- Elena Hernandez-Hernandez, Enrique Ortega, Manuel Mayordomo, José Palao . (2016). Efecto de distintos planteamientos metodológicos en clases de educación física sobre el aprendizaje de tres habilidades de voleibol. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte* , 10.
- Eraldo Carlos Batista, Luís Alberto Lourenço de Matos, Alessandra Bertasi Nascimento. (2017). La Entrevista como técnica de investigación cualitativa . *Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, Blumenau*, 16.
- Erik García, Jefferson Vela, Alberto Gibert . (2019). Diferencias biomecánicas del remate de voleibol en jugadoras prejuveniles y juveniles. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas.*, 12.
- Founaud, MP; González-Audicana. (2020). THE EMOTIONAL EXPERIENCE OF PRIMARY SCHOOL. *Edited by: D.A.A. Scientific Section-Universidad de Saragoza*, 10.
- Gil Arias, A.; Claver Rabaz, F.; Fernández-Echeverría, C.; Moreno Domínguez, A.; España. (2016). Analisis Comparativo del saque en voleibol entre los campeonatos de españa 2005-2010. *Redalyc.org. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* /, 19.
- González, E., Claver, Arias, & Moreno. (2017). Estudio de los modelos de juego en voleibol de etapas de formación. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 1.
- Hernán Fera Avila, Magarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea . (2020). La entrevista y la encuesta ¿Metodos o tecnicas de investigación empirica? *Dialnet*, 18.
- Isabel Carrero Pajares, Carmen Fernández-Echeverría, Jara González-Silva, Manuel Conejero Suárez, M. Perla Moreno Arroyo. (2017). Estudio predictivo de la eficacia de la recepción en voleibol juvenil masculino. *Dialnet*, 5.
- Jorge Félix Arronte Mesa, B. F. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una. *Revista PODIUM*, 15.
- JUNIOR, N. K. (2019). dos fundamentos do voleibol. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, 13.
- Kenneth Santa; Walter Gadea; Sara Vera . (2017). Rompiendo Barreras en la Investigación. *UTMACH*, 39.

- León Pérez, Monteagudo Soler, Royero Montiel, Monteagudo González, Rodríguez Leal. (2017). Apoyo plantar en jugadoras de voleibol de la selección nacional cubana,. *Revista Cubana de Medicina del Deporte y la Cultura Física*, 18.
- Mamani, Á. A. (2018). Estrategia de enseñanza global para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del voleibol en jugadoras de la categoría infantil. *Revista tecnico-científica del deporte escolar, educacion fisica y psicomotricidad*, 13.
- Mesa, J. F. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en el voleibol; una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15.
- Oswaldo Rivera, Cesar Villanueva. (2017). La falta de programas deportivos para el desarrollo de los fundamentos básicos del voleibol en la institución educativa Agropecuario de Yanque. *Grado Académico de Bachiller - Universidad Nacional de San Agustín-Arequipa*, 99.
- Portillo, M. (2019). *fundamentos tecnicos del voleibol*. caracas: Editorial romor, C.A. Caracas.
- Richar Posso, Javier Otañez, Susana Paz, Norma Ortiz, Luis Núñez . (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Scielo*, 12.
- Richar Posso, Laura Barba, Ximena León, Norma Ortiz, Richard Manangón, Josue Marcillo. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Scielo. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 11.
- Rodrigo Dosal, María Mejía, Luis Capdevila. (2017). Deporte y Equidad de Género. *Scielo. Economía UNAM vol.14 no.40 Ciudad de México*, 13.
- Rodríguez Jiménez, Andrés; Pérez Jacinto, Alipio Omar. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela de Administracion de Negocios*, 27.
- Rodríguez, A. C. (2016). La importancia de la Educación Física en el sistema Educativo. *Revista Digital de Educación Física. Dialnet*, 14.
- Salud, O. P. (2017). *Salud en las Americas. Resumen: Panorama regional y perfiles de país*. Washington, D.C.: Oficina Regional para las Americas (OPS)&(OMS).
- Suárez, M., & Arroyo, M. (2017). Estudio predictivo de la eficacia de la recepción en voleibol juvenil masculino. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación Redalyc*, 6.
- Teodoro, N. (2018). Tipos de Investigación. *Repositorio - Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 4.
- Torredadella-Flix, X. (2019). Los orígenes del voleibol en España en el contexto escolar, militar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 22.
- Torredadella-Flix, X. (2019). Los orígenes del voleibol en España en el contexto escolar, militar y civil (1920-1938). *Redalyc.org. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 22.
- Víctor Manuel López Pastor, Darío Pérez Brunicardi, Juan Carlos Manrique Arribas; Roberto Monjas Aguado. (2016). Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI. *Redalyc.org*, 7.
- Yorley Beatriz Sánchez-Miranda; Arelys Florez-Villamizar. (2018). The notion of body from the class of physical education. Manifestations social. *Aibi revista de investigación, administración e ingeniería. Universidad de Venezuela*, 10.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Permanencia y Calidad

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PEDAGOGÍA DE PEDAGOGÍA EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

INTEGRANTES: ANGELO STEVEN BUSTAMANTE ORTEGA

-GILDA JESENIA SOLORZANO BECERRA

CURSO: 8º Semestre

FECHA: /18/01/2021/

Idea de investigación	Dónde	¿A quiénes se dirige	Problema de investigación (Qué ocurre)	VARIABLES	Título de la investigación	Preguntas de investigación	Objetivos general y específicos	metodología	D
<p>Los Fundamentos <u>técnicos</u> en el desarrollo de las clases de Educación Física para la práctica del voleibol</p> <p>INTEGRANTES: Angelo Bustamante Gilda Solorzano</p> <p>TUTOR: LUIS FELIPE MONTERO ORDOÑEZ</p>	<p><i>“segundo año del colegio de bachillerato “Jambelí” del cantón Santa Rosa.</i></p>	<p>Docentes jóvenes</p>	<p>Problema central Desconocimiento por la incorrecta aplicación los fundamentos técnicos del voleibol para articular en las clases de educación física</p> <p>Causa: Desactualización docente - Docentes no</p>	<p>fundamentos técnicos del voleibol</p> <p>-Clases de educación física.</p>	<p>Los fundamentos técnicos del voleibol para el desarrollo en las clases de educación física en “segundo año del colegio de bachillerato “Jambelí” del cantón Santa Rosa.</p>	<p>Pregunta general ¿De qué manera aportarían los fundamentos técnicos del voleibol para articular en las clases de educación física en las clases de EE.FF para segundo año del colegio de bachillerato “Jambelí” ?.</p>	<p>Objetivo general Determinar los fundamentos técnicos del voleibol y su articulación en las clases de educación física, mediante el análisis de sus características y aplicaciones para plantear una propuesta de mejoramiento dirigida a segundo año del colegio de bachillerato</p>	<p>Tipo de investigación Cualitativa No experimental</p> <p>Métodos Analítico - sintético Inductivo-deductivo</p> <p>Técnicas Revisión literaria Entrevista</p>	

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
SEMINARIO DE TITULACIÓN II
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



DOCENTE: LUIS PORRAS PORRAS, LCDO

CURSOS: 2º BACHILLERATO

PARALELOS: “A, B, C, D”

ESPECIALIDAD: INFORMATICA

PREGUNTAS DE ENTREVISTA DESTINADA AL DOCENTE DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELI”:

1.- Según su criterio ¿Usted imparte la enseñanza metodológica del Voleibol, posibilitando a los estudiantes en adquirir el desarrollo específico de los fundamentos técnicos básicos en este deporte?

Si / No & Argumente su respuesta:

Sí, porque si no conocen no coordinan sus movimientos no van a poder practicar y mejorar la técnica, no van a realizar los movimientos adecuados de acuerdo a la posición de recepción, de boleo (posición del cuerpo es fundamental) por ejemplo, al bloqueo (salto y elevación de brazo), el saque (lanzar el balón con una mano y el golpeo con la otra), etc.

2.- Al desarrollar las actividades relacionadas al Voleibol ¿Articula o enseña correctamente los fundamentos técnicos básicos como: Golpe bajo/alto, Voleo, Saque, Remate, Bloqueo y las Posiciones/Desplazamientos, para que sus estudiantes adquieran determinados aprendizajes? ¿Por qué?

Si / No & Argumente su respuesta:

Sí, eso es lo que más se practica pero lastimosamente el tiempo para la práctica de estos fundamentos técnicos es muy corto ya que también tenemos que cumplir con otros deportes en el bloque de las prácticas deportivas y debido al tiempo que tenemos una vez a la semana 2 horas de clase, las cuales, no son suficientes como para llegar a cumplir una enseñanza más productiva y que este deporte llegue a ser practicado de forma más seguida en el tiempo libre de los estudiantes.

3.- Según su criterio ¿De qué manera incentiva a sus estudiantes a realizar la práctica de todos los fundamentos técnicos básicos en el campo de juego de Voleibol?

Argumente su respuesta:

La motivación empieza desde el inicio de la clase con pequeños juegos recreativos como “limpia la casa” y otras actividades, lastimosamente no contamos con muchos balones apropiados y suficientes para que los estudiantes se sientan más motivados para la práctica de la técnica y el

tiempo sigue siendo un enemigo porque no podemos hacer juegos entre grupos, pero hacemos todo lo posible para motivarlo y que el estudiante se integre y disfrute de la clase.

4.- ¿Usted incluye el deporte de voleibol o da prioridad a la planificación de otros deportes a partir desde el bloque curricular de prácticas deportivas, durante su enseñanza a los estudiantes en las clases de Educación Física? ¿Por qué?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si incluimos, porque la institución cuenta con espacios y materiales adecuados para la práctica de este hermoso deporte, además porque está dentro del bloque de las prácticas deportivas este tema se planifica para trabajarlo por cuatro semanas, lógicamente cuando era en forma presencial la clase, en estos momentos que estamos en forma virtual más enfoque le damos a la práctica de ejercicios físicos

5.- ¿Usted que planifica acorde al currículum de Educación Física, utiliza la teoría o la práctica para impartir las clases a sus estudiantes de 2º bachillerato? ¿Por qué?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si planifico, pero como practica más nos dedicamos a lo que es fundamentos técnicos básicos en este deporte, aunque su técnica es un poco compleja de enseñar por su poca práctica, la mayoría optamos por más teoría y menos practica ya que otras instituciones (escuelas) no cuentan con los espacios y materiales adecuados para la práctica de la misma y como también existe su variante que es muy conocida en nuestra provincia el Ecuavolei, como deporte es más predominante fuera de las instituciones.

6. ¿Cómo mantienes involucrados, motivados y comprometidos a los estudiantes a través de su orientación pedagógica?

Argumente su respuesta:

Esta es una de las dinámicas que más trabajo, pero no depende solo de mí, porque manejar la atención directa de los estudiantes en la práctica de este deporte es un poco complicado, debido a las sensaciones que se produce siempre en los estudiantes. Todo comienza desde los niños y niñas que no ven voleibol por ningún lado ya que todo es fútbol y más fútbol, pueden venir a ver y probar como se juega y les puede gustar, el problema está en que ya no tienen la opción de probar porque la mayoría de los padres prefieren meterlos a futbol como deporte principal.

7. ¿Como docente evalúa el desarrollo y desempeño de sus estudiantes en este deporte al finalizar sus horas de clase?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si, porque trato de llegar con una relación directa y saber si están comprometidos o no, ya que este es un deporte colectivo, que a través de él se pueden formar y lograr muchas metas competitivamente, siempre con el compromiso, para conocer sus deslices o errores que cometemos al desarrollar en la práctica de este deporte.

8. ¿Considera que los docentes de educación física necesitan orientación sobre la práctica del voleibol para mejorar los aspectos más importantes a la hora de formar un jugador de voleibol en estudiantes del bachillerato?

Si / No & Argumente su respuesta:

Si, porque siempre es importante que los docentes de educación física se actualicen y conozcan más a profundidad de la correcta aplicación porque como seres humanos tenemos errores y no solemos desarrollar todos los fundamentos técnicos básicos para mejorar sus capacidades y cualidades deportivas, porque como principal punto es que un jugador aprenda todos los fundamentos técnicos básicos para que el día de mañana no tengan lesiones por malos hábitos.

9. ¿Cuál de las siguientes alternativas considera apropiada para orientar a los docentes y que contribuya al desarrollo de los fundamentos técnicos básicos sobre la práctica del Voleibol, en las clases de educación física?

- capacitación, - guía metodológica, - guía didáctica, - seminario, - talleres

Yo considero que la mejor opción por la situación complicada actual, que estamos pasando por la pandemia del covid-19, sería de escoger mediante una guía didáctica.

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3

DIMENSION 1

FUNDAMENTOS TECNICOS BASICOS DEL VOLEIBOL

¿Te parece interesante este deporte del Voleibol?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Conocías o practicabas antes, este deporte mundial siendo uno de los favoritos en otros países?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Su docente les ha enseñado a jugar Voleibol con el balón correspondiente en las horas de clase de Educación Física?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Han ejecutado las actividades relacionadas al Voleibol donde se articulan los fundamentos técnicos básicos como: “posiciones y desplazamientos, golpe bajo, voleo, saque, remate y bloqueo” junto al profesor?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Aprendieron a dominar “el golpe bajo/ alto, voleo, saque, remate, servicio y bloqueo” junto a su docente; para posicionarse correctamente en el campo de juego?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Su docente desarrolla las actividades motrices que sean acorde y específicas para el voleibol?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

DIMENSION 2

CLASES DE EDUCACION FISICA

¿Te parece divertidas las clases de Educación Física?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Tu docente es motivador o incentivador cuando te dan clases de Educación Física?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Realizan más practica en el terreno de juego que teoría en el aula de clase?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Su docente evalúa el desarrollo correcto en los fundamentos del voleibol cuando terminan su clase?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

DIMENSION 3

ORIENTACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS BÁSICOS EN EL NIVEL DE BACHILLERATO

¿Dominan los posicionamientos y desplazamientos en el campo de juego?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Su docente les enuncio las reglas y normas disciplinarias que tiene el deporte de Voleibol en su práctica?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Son participes de los juegos inter colegiales en este deporte u otros eventos que se organicen en su Cantón o Provincia?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

¿Te animarías en aprender más del voleibol, para poder ingresar a competencias deportivas federativas y participar a nivel competitivo representando a tu institución y cantón?

Demasiado

Bastante

Algo

Poco

Nada

ANEXO 4

CARTA DE AUTORIZACION A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELI" PARA REALIZAR UNA ENCUESTA

20 de julio del 2021

Universidad Técnica de Machala
Santa Rosa, Provincia de El Oro, Ecuador.

Señores, padres de Familia "Colegio de Bachillerato Jambeli",

Deseo informar que soy estudiante culminante en la Carrera de Pedagogía en la Actividad Física y Deporte, Universidad Técnica de Machala, y estoy bajo la supervisión del tutor Ms, Luis Felipe Montero Ordoñez, profesor.

De ante mano les brindo un cordial saludo a todos los representantes, que de ante mano me permito solicitarles comedidamente su permiso respectivo, para que sus representados me favorezcan con sus respuestas. En este sentido, estoy realizando una encuesta para recopilar datos y destinado a este trabajo de investigación, que lo presento en la siguiente información:

Título del estudio: Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de Educación Física con segundo bachillerato del "Colegio de Bachillerato Jambeli".

Investigador Responsable: Bustamante Ortega Angelo Steven

Autoridad de Cargo: Facultad de Ciencias Sociales

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Institución de Acogida: "Colegio de Bachillerato Jambeli"

Entidad Rectora: Lcda. Yuliana Alejandra Betancourt Romero, Ms.

Lugar de recogida de datos: Santa Rosa, El Oro, Ecuador

Dirección: Marlene Nieto y Sur 101

Por lo tanto, les solicito que tengan la amabilidad de otorgarme ese permiso de sus representados para realizar la encuesta como personal académico que soy para beneficio colectivo institucional; entre docente y alumnos del 2º bachillerato.

La información proporcionada por sus bibliotecarios y el personal en general, se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

E-Mail: abustaman5@utmachala.edu.ec

Agradeciéndole,

Atentamente,



A continuación, será breve los datos proporcionados de sus representados se me han brindado por parte del Docente Luis Porras, cuya información confidencial solo se anexará nombres & apellidos de sus hijos adjunto a su aceptación otorgada como representante para la procedencia correspondiente a esta actividad:

Responderá con un (Si / No) para otorgar el permiso necesario:

Nº	CURSO	TECNICO	PARALELO	APELLIDO Y NOMBRES	ACCEDEN SI / NO
1	2 bachiller	Informática	"A"	Acaro A. Nayeli	Si
2	2 bachiller	Informática	"A"	Asipuela G. Oswaldo	Si
3	2 bachiller	Informática	"A"	Becerra R. Katherine	Si
4	2 bachiller	Informática	"A"	Capa B. Jostin	Si
5	2 bachiller	Informática	"A"	Congo G. Coraima	No
6	2 bachiller	Informática	"A"	Cardenas P. Gabriela	Si
7	2 bachiller	Informática	"A"	Castro O. Nayeli	Si
8	2 bachiller	Informática	"A"	Cordova C. Mellany	Si
9	2 bachiller	Informática	"A"	Gonzales C. Cristopher	Si
10	2 bachiller	Informática	"A"	Guanga R. Anthony	Si
11	2 bachiller	Informática	"A"	Ibarra M. Melany	Si
12	2 bachiller	Informática	"A"	Lalangui C. Melany	Si
13	2 bachiller	Informática	"A"	Ledesma C. Natalia	Si
14	2 bachiller	Informática	"A"	Maza B. Gysiaine	Si
15	2 bachiller	Informática	"A"	Pacheco G. Armando	Si
16	2 bachiller	Informática	"A"	Vilela A. Amny	Si
17	2 bachiller	Informática	"A"	Guaycha G. Nathaly	Si
18	2 bachiller	Informática	"A"	Ortiz O. Danna	Si
19	2 bachiller	Informática	"A"	Zambrano R. Alicia	Si
20	2 bachiller	Informática	"B"	Arellano R. Ashley	No
21	2 bachiller	Informática	"B"	Bereche E. Heidy	Si
22	2 bachiller	Informática	"B"	Capelo C. Erick	Si
23	2 bachiller	Informática	"B"	Castro R. Melanie	Si
24	2 bachiller	Informática	"B"	Cevallos V. Brigitte	Si
25	2 bachiller	Informática	"B"	Espinoza C. Carlos	Si
26	2 bachiller	Informática	"B"	Fuentes G. Melany del Cisne	No
27	2 bachiller	Informática	"B"	Guaicha H. Evelyn	Si
28	2 bachiller	Informática	"B"	Guzman H. Carmen	Si
29	2 bachiller	Informática	"B"	Martinez M. Dayana	Si
30	2 bachiller	Informática	"B"	Merino P. Sallenca	Si
31	2 bachiller	Informática	"B"	Murillo C. Angie	Si
32	2 bachiller	Informática	"B"	Muñoz C. Dayana del Rocío	Si
33	2 bachiller	Informática	"B"	Perez P. Geraldny	Si
34	2 bachiller	Informática	"B"	Quezada L. Amy	Si
35	2 bachiller	Informática	"B"	Ramirez M. Selena	Si
36	2 bachiller	Informática	"B"	Robalino A. Joel	Si
38	2 bachiller	Informática	"B"	Sanchez M. Angie C	Si
39	2 bachiller	Informática	"B"	Torres S. Leslye	Si
40	2 bachiller	Informática	"B"	Valarezo G. Ricardo	Si
41	2 bachiller	Informática	"B"	Yuquilema T. Danna	Si

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTADO/A

Título del estudio: **Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de Educación Física en segundo curso del Colegio de Bachillerato “JAMBELÍ”.**

Investigador/as responsables: Angelo Bustamante y Gilda Solórzano

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Lugar de recogida de datos: Santa Rosa, El Oro, Ecuador.

Estimado entrevistado (a)

- Usted está siendo invitado a responder a las preguntas de este cuestionario de forma voluntaria.
- Antes de aceptar participar en esta entrevista, es muy importante que revise la información y las instrucciones contenidas en el presente documento.
- Los investigadores deben responder a todas sus preguntas antes de decidirse a participar en el estudio.

Objetivo del estudio:

Determinar los fundamentos técnicos del voleibol y su articulación con la práctica deportiva. Mediante el análisis de sus características y aplicaciones para plantear una propuesta de mejoramiento dirigido al colegio de bachillerato “JAMBELÍ”.

Procedimiento:

Su participación en esta investigación consiste en responder las preguntas formuladas.

Indicaciones:

Estas preguntas serán grabadas en audio para un análisis posterior. La entrevista será acordada con usted y se realizará en un local que garantice la privacidad adecuada para responder las preguntas.

Beneficios:

Los beneficios para los miembros de esta investigación serán directos, debido a que esta información servirá de base para mejorar la práctica del voleibol articulando los fundamentos técnicos mediante una propuesta metodológica, que contribuye con la labor del docente de Educación Física del segundo bachillerato del Colegio “JAMBELÍ”.

Secreto profesional:

La información que usted proporcione tendrá la privacidad garantizada por los investigadores responsable. Los sujetos de la investigación no serán identificados en ningún momento, en caso de que se pruebe por su parte lo contrario.

Comprendo y si estoy de acuerdo con lo que se ha dicho, aceptando participar en esta investigación, mediante la firma de este consentimiento.

Yo Luís Eyer Porras Porras, considero que se me identifique en la investigación, mediante este consentimiento.



Firma del Entrevistado

0702345133

Documento de identidad

Angelo Bustamante y Gilda Solórzano, declaramos que obtuvimos de manera apropiada y de forma voluntaria el Consentimiento Informado de este tema de investigación.



Firma del entrevistador

0706452992

Documento de identidad



Firma del entrevistador

0705666303

Documento de identidad

TÉRMINO DE CONFIDENCIALIDAD

Proyecto de estudio: **Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de Educación Física en segundo curso del Colegio de Bachillerato "JAMBELÍ".**

Investigadores responsables: Angelo Bustamante y Gilda Solórzano

Institución/Departamento: Universidad Técnica de Machala

Teléfono de contacto: 0989690793

Lugar de recogida de datos: Santa Rosa, El Oro, Ecuador.

Los investigadores de este proyecto se han comprometido a preservar la privacidad de las personas cuyos datos se recogerán a través de las entrevistas planteadas.

Además, afirma que esta información solo podrá ser divulgada de forma única y exclusivamente para la ejecución de este proyecto. La información sólo podrá ser divulgada de forma anónima y se mantendrá por un período de cinco años, bajo la responsabilidad de los investigadores Angelo Bustamante y Gilda Solórzano. Después de este período, se destruirán los datos.

Machala, 14 de Julio de 2021

ANEXO 6

**CONSENTIMIENTO INFORMADO
DIRECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELÍ"**

14 de Julio de 2021

Leda, Yuliana Alejandra Betancourt Romero Mgs.

Rector del colegio

Estimada rectora, expreso a usted un cordial saludo; y a la vez, me permito solicitarle comedidamente su consentimiento para desarrollar un trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige, para lo cual presento la siguiente información:

Título del estudio: **Fundamentos técnicos básicos del voleibol en las clases de Educación Física con segundo curso del Colegio de Bachillerato "JAMBELÍ".**

Investigador/a responsable: Bustamante Angelo Y Gilda Solórzano

Institución: Universidad Técnica de Machala

Carrera: Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Lugar de recogida de datos: Santa Rosa, El Oro, Ecuador

Dirección: Marlene Nieto y Sur 101

El propósito de esta investigación es mejorar la práctica del voleibol articulando los fundamentos técnicos mediante una propuesta metodológica que contribuye con la labor del docente de EF del nivel bachillerato "JAMBELÍ", como requisito para optar el título de pregrado en la Universidad Técnica de Machala.

Si la petición tiene su aceptación, solicito expresar su decisión marcando la opción correspondiente.

Si (X)

No ()



.....
Directora

Lic. YULIANA ALEJANDRA BETANCOURT ROMERO.

ANEXO 7



ANEXO 8

No.	Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar una guía didáctica	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía didáctica	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																
4	Convocar a los docentes para la socialización de la guía didáctica	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																
5	Socializar la guía didáctica	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la utilidad de la guía didáctica	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																
7	Aplicar la evaluación	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																
8	Elaborar un informe dirigido a la directora del plantel como evidencia	Ángelo Bustamante Gilda Solorzano																

ANEXO 9



EL REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TITULO II DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPITULO PRIMERO DEL DERECHO A LA EDUCACION

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Concordancias:

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR, Arts. 26, 343

Título: El reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Ministerio de Educación

Año: 2017

Título II de los Derechos y Obligaciones

Enlace: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Páginas: 8



Economía UNAM

versión impresa ISSN 1665-952X

Economía UNAM vol.14 no.40 Ciudad de México ene./abr. 2017

ARTÍCULOS

Deporte y equidad de género

Fomentar el deporte femenino es ingrediente vital en el intento de alcanzar hábitos de vida saludables. **La UNESCO, subraya los efectos positivos de la actividad física en la vida de los ciudadanos: reducción de los riesgos de padecer enfermedades crónico degenerativas, ampliación de la esperanza de vida (5 años o más), ahorro en gastos médicos, posible elevación de las remuneraciones salariales, sin contar que la inactividad física causa más muertes que el consumo de tabaco.**

Servicios Personalizados

Revista ▾

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Artículo ▾

- nueva página del texto (beta)

Título: Deporte y Equidad de Género

Autor: Rodrigo Dosal Ulloa; María Paula Mejía Ciro; Lluís Capdevila Ortiz

Año: 2017

Revista: Scielo

Enlace: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-952X2017000100121

Página: 5



efdeportes.com

Lecturas: Educación Física y Deportes

ISSN 1514-3465

Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar
Pre-sport Games and Attack Perfecting in School's Volleyball
Jogos pré-esportivos e aprimoramento do ataque no vôlei escolar

Fabián Fernando Betancourt Betancourt

ffbetancourt@espe.edu.ec

Alex David Machángara Quilca

admachangara@espe.edu.ec

Alberto Raúl Gilbert O'farrill

argilbert@espe.edu.ec

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
(Ecuador)

Recepción: 09/05/2020 - Aceptación: 26/06/2020

1ª Revisión: 18/06/2020 - 2ª Revisión: 25/06/2020

La técnica deportiva vista desde el punto de vista biomecánico se define como un patrón o modelo motriz que de forma integral operan en cada gesto deportivo en busca de una optimización del rendimiento deportivo, en específico el movimiento motriz. (León, Calero, & Chávez, 2016; Ackland, Elliott, & Bloomfield, 2009; Coutts, 1979)

La enseñanza de la técnica del ataque del voleibolista requiere mucha dedicación y perfeccionamiento constante, siendo un elemento técnico esencial para la ofensiva de un equipo de voleibol (Morales, 2012; Fröhner, 2004; Hessing, 2006) además de un elemento que desde el punto de vista biomecánico requiere tiempo para su enseñanza y perfeccionamiento.

Título: Juegos predeportivos y perfeccionamiento del ataque en voleibol escolar

Autor: Fabian Fernando Betancourt Betancourt; Alex David Machángara Quilca; Alberto Raul Gilbert O'farrill

Año: 2017

Revista: Ef. deportes

Enlace: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/2321/1257>

Página: 4

Efecto de distintos planteamientos metodológicos en clases de educación física sobre el aprendizaje de tres habilidades de voleibol

Effect of the application of three different methodological approaches on the learning of three techniques of volleyball in physical education

Elena Hernández-Hernández^{1*}, Enrique Ortega Toro², Manuel Mayordomo³ y José Manuel Palao Andrés⁴

1 Universidad Pablo de Olavide, Departamento de deporte e informática. Sevilla (España). 2 Universidad de Murcia, Facultad de Ciencias del Deporte, Campus de San Javier. Murcia (España). 3 Licenciado en Actividad Física y deporte. 4 University of Wisconsin (Parkside), Health, Exercise Science and Sport Management, Somers (United State).

Percepción del alumno

Los alumnos del "MT" fueron los que presentaron valores significativamente mayores a nivel de percepción de aprendizaje ($X=63.9\%$, $F_{2,18}=17.748$, $h_2=.664$, $p=.000$) y de diversión ($X=62.0\%$, $F_{2,18}=8.314$, $h_2=.480$, $p=.003$) que el resto de modelos de enseñanza (24-23% de diferencia a nivel de aprendizaje y 12-9% de diferencia a nivel de diversión). El

el trabajo sea progresivo para que el alumno perciba su mejora y se implique en el proceso.

"El alumno ha percibido su mejora" "El voleibol es un deporte muy técnico que requiere de un control del gesto para poder ser jugado" "Si no se percibe la mejora, disminuye la motivación por la práctica" "Con unidades didácticas largas los alumnos se cansan" "Es necesario combinar las tareas con su aplicación de forma progresiva"

Título: Efecto de distintos planteamientos metodológicos en clases de educación física sobre el aprendizaje de tres habilidades de voleibol

Autor: Elena Hernandez – Hernandez, Enrique Ortega, Manuel Mayor domo y Jose Pala o

Año: 2016

Revista: Euro americana

Enlace: <https://revistas.um.es/sportk/article/view/264661/196331>

Página: 6

BATISTA, Eraldo Carlos. MATOS, Luís Alberto Lourenço. NASCIMENTO, Alessandra Bertasi. **A entrevista como técnica de investigação na pesquisa qualitativa**. Revista Interdisciplinar Científica Aplicada, Blumenau, v.11, n.3, p.23-38, TRI III 2017. ISSN 1980-7031

A ENTREVISTA COMO TÉCNICA DE INVESTIGAÇÃO NA PESQUISA QUALITATIVA

Eraldo Carlos Batista¹

Luís Alberto Lourenço de Matos²

Alessandra Bertasi Nascimento³

Lobiondo-Woo e Haber (2001) definem entrevista como instrumentos escritos e planejados para reunir dados de indivíduos a respeito de conhecimento, atitudes, crenças e sentimentos. Nesse sentido, as entrevistas podem ser consideradas conversas com finalidades e se caracterizam pela sua forma de organização.

A entrevista é considerada uma modalidade de interação entre duas ou mais pessoas. Essa pode ser definida como a técnica em que o investigador se apresenta frente ao investigado e por meio de perguntas formuladas busca a obtenção dos dados que lhe interessa. É uma conversa a dois, ou entre vários interlocutores, realizada por iniciativa do entrevistador, destinada a construir informações pertinentes para o objeto de pesquisa, e abordagem pelo entrevistador, de temas igualmente pertinentes tendo em vista este objetivo (MINAYO, 2010).

Título: A ENTREVISTA COMO TÉCNICA DE INVESTIGAÇÃO NA PESQUISA QUALITATIVA

Autor: Elena Hernández – Hernández, Enrique Ortega, Manuel Mayor domo y José Pala o

Año: 2017

Revista: Interdisciplinar científica Aplicada

Enlace: <https://rica.unibes.com.br/rica/article/view/768/666>

Página: 6



RETOS. Nuevas Tendencias en
Educación Física, Deporte y Recreación
ISSN: 1579-1726
feadef@feadef.org
Federación Española de Docentes de
Educación Física
España

López Pastor, Víctor Manuel; Pérez Brunicardi, Darío; Manrique Arribas, Juan Carlos;
Monjas Aguado, Roberto
Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI
RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 29, enero-
junio, 2016, pp. 182-187
Federación Española de Docentes de Educación Física
Murcia, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464037>

Programar por Dominios de Acción Motriz y el actual currículo oficial en Educación Física

El actual decreto de currículum oficial para el área de EF en primaria (MECD, 2014) basa su organización de «bloques de contenidos» en la programación por DAM. Se trata de propuestas basadas en los planteamientos de la Praxiología Motriz y su aplicación a la EF. Hasta el momento existen pocas propuestas de intervención didáctica publicadas en torno a este planteamiento. Desde nuestro punto de vista, la propuesta más completa y elaborada en estos momentos es la desarro-

Ventajas de programar por Dominios de Acción Motriz en Educación Física

Entendemos que el punto más fuerte de esta propuesta es que su aplicación al mundo de la EF puede ser interesante a la hora de dotar nuestra área de un mayor rigor y estructura. Realizar la programación de EF por DAM **permite realizar un proceso de aprendizaje con mucha más lógica, sistematicidad, rigor y cercanía a la realidad cotidiana del alumnado.** Lo mismo puede aplicarse al encadenamiento de sesiones dentro de una unidad didáctica y a las actividades concretas de aprendizaje a desarrollar en el aula. Este planteamiento puede ser de una gran

Título: Los retos de la Educación Física en el Siglo XXI RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación

Autor: López Pastor, Víctor Manuel; Pérez Brunicardi, Darío; Manrique Arribas, Juan Carlos; Monjas Aguado, Roberto

Año: 2016

Revista: Redalyc.org

Enlace: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464037>

Página: 4

Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares

Meaningful Physical Education: proposal for the contextualization of curricular contents

Educação Física significativa: proposta para a contextualização de conteúdos curriculares

Necesidad de alinearse al ajuste curricular 2016

Esta dimensión plantea que si los docentes se alinean al ajuste curricular los aprendizajes en los estudiantes pueden ser significativos, se basa en dos criterios el primero plantea que el currículo permite un excelente entorno educativo, en que el docente entabla buenas relaciones interpersonales y mejora el proceso de enseñanza al aplicar interacciones positivas en clases; y, el segundo plantea que para desarrollar el currículo el docente debe adaptarse a los nuevos cambios propuestos en metodología, en la aplicación de los enfoques curriculares y que los contenidos sean contextualizados, es decir debe orientarse a un nuevo perfil profesional en la que complemente con la innovación y la investigación.

Título: Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares

Autor: Richard Jacobo Posso Pacheco; Laura Cristina Barba Miranda; Ximena Patricia León Quinapallo; Norma Amabilia Ortiz Bravo; Richard Manuel Manangón Pesantez; Josué Celso Marcillo Ñacato1

Año: 2016

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n2/1996-2452-rpp-15-02-371.pdf>

Página: 7

La Pliometría en el Voleibol Femenino. Revisión Sistemática

Plyometric Training in Female Volleyball Players. Systematic Review

*Alejandro Martínez-Rodríguez, **Jaime Mira-Alcaraz, *Bernardo J. Cuestas-Calero, *José Antonio Pérez-Turpín, *Pedro E. Alcaraz

*Universidad de Alicante (España), **Universidad Católica San Antonio (España)

en un deporte durante los años, puede contribuir a explicar las diferencias en las magnitudes expuestas entre atletas de diferentes deportes. Por esta razón se sugiere que un entrenamiento específico alrededor de 3 años, produce adaptaciones en SV en comparación con individuos de la misma edad que no lo hayan realizado (Battaglia et al., 2014).

El entrenamiento balístico normalmente hace referencia al relacionado con manifestaciones activas de la fuerza como la fuerza máxima dinámica y la fuerza explosiva, sin incluir ciclo de acortamiento estiramiento (e.g. sentadilla máxima o squat jump) (López-Calbet, Chavaren & Dorado, 1995). En los estudios analizados, ambos términos estarían englobados bajo las siglas EP y están relacionados con el entrenamiento

Malisoux et al., 2005). Por tanto, un programa de EP para jugadoras de voleibol debería durar tanto como dure la temporada.

En relación con lo comentado anteriormente, y analizados los programas de entrenamiento de voleibol, parece que el problema radica en si se contabiliza o no ese entrenamiento en cuanto a volumen e intensidad. Esto es, en un primer momento, realizar un análisis del número de SV que se realizan en un partido, y a posteriori incrementar o disminuir las cargas externas en función de las necesidades de cada jugadora. Al respecto, indicar que aunque la cantidad media de saltos por sesión no seas excesivamente alta (Ziv & Lidor, 2010), la cantidad de entrenamientos se traduce en un volumen de carga alta.

Título: La pliometría en el Voleibol Femenino. Revisión Sistemática

Autor: Alejandro Matinez-Rodriguez, Jaime Mira-Alcaraz, Bernardo, Cuestas-Calero, José Antonio Perez-Turpin, Pedro E.

Año: 2017

Revista: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/56053/33833>

Página: 4

Emásf

Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Alejandro Celdrán Rodríguez

Graduado en Ciencias del Deporte, Universidad de Murcia, España
Email: alex12cr@hotmail.com

- La importancia educativa que la Educación Física tiene para el rendimiento académico del alumnado de diferentes edades (Harce 2014). Más recientemente se ha confirmado el papel que tiene la Educación Física sobre la mejora del rendimiento cognitivo y académico de los alumnos. Así lo ha confirmado un estudio realizado por un grupo de científicos españoles publicado en el número de Julio de 2013 en la revista *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*. Los adolescentes que hacen más ejercicio físico en el Instituto sacan mejores notas y tienen un mejor rendimiento cognitivo, lo que implica aspectos como la capacidad verbal y no verbal, el razonamiento abstracto, la capacidad espacial, el razonamiento verbal y la habilidad numérica.
- Carga horaria en países que tienen mejores resultados académicos: Los países con cinco horas semanales de clase de Educación Física, como Finlandia, obtienen mejores resultados académicos en el Informe PISA. Un estudio reciente de la Universidad de Malmö (Suecia) citado en (Harce, 2014) llega a la conclusión de que cuantas más horas de clase de Educación Física se imparten en los colegios e institutos, mayores son tanto las habilidades motoras de los estudiantes como su capacidad de aprendizaje. Los alumnos que asistieron a clases de Educación Física cinco

Título: La importancia de la educación física en el sistema educativo

Autor: Alejandro Celtron Rodríguez

Año: 2017

Revista: Digital de educación física

Enlace: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLaEducacionFisicaEnElSistemaEducati-5758183.pdf>

Página: 10



Revista Internacional de Medicina y
Ciencias de la Actividad Física y del
Deporte / International Journal of
Medicine and Science of Physical Activity
and Sport

ISSN: 1577-0354

vicente.martinez@uam.es

Gil Arias, A.; Claver Rabaz, F.; Fernández-Echeverría, C.; Moreno Domínguez, A.;
Moreno Arroyo, M.P.

ANÁLISIS COMPARATIVO DEL SAQUE EN VOLEIBOL ENTRE LOS CAMPEONATOS
DE ESPAÑA 2005-2010

Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte /
International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport, vol. 16, núm.

63, septiembre, 2016, pp. 439-456

Universidad Autónoma de Madrid
Madrid, España

Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte - vol. 16 - número 63 - ISSN: 1577-0354

estudios precedentes realizados en categorías de formación (García-Tormo, Redondo, Valladares & Morante, 2006; Gil, Moreno, Moreno, García-González & Del Villar, 2010a) y en alto nivel (Callejón, 2006; Moreno, García de Alcaraz, Moreno, Molina & Santos, 2007; Moraes *et al.*, 2008; Quiroga *et al.*, 2010). Además de este resultado, cabe destacar la asociación significativa entre las variables zona de origen y temporalidad, contribuyendo positivamente a la asociación la realización de saques desde zona 5 con el Campeonato de 2010. Por un lado, esto nos indica, que en los últimos años los jugadores al saque trataron de dar a esta acción técnico-táctica una mayor variabilidad al modificar su posición de origen. Por otro lado, **los jugadores tratan de hacer la acción de saque con una determinada intención táctica, realizando el servicio desde una zona concreta en función de una serie de indicadores del equipo adversario, tales como, receptores más débiles, nivel de recepción y rotación del equipo adversario** (Boucherin, 1975).

Título: Análisis comparativo del saque en voleibol entre los campeonatos de España

Autor: Gil Arias, A.; Claver Rabaz, F.; Fernández-Echeverría, C.; Moreno Domínguez, A. y Moreno Arroyo, M.P

Año: 2016

Revista: Redalyc.org

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/542/54247310003.pdf>

Página: 13

<https://doi.org/10.5232/ricyde2019.05605>

**Los orígenes del voleibol en España en el contexto escolar, militar
y civil (1920-1938)**

**The origins of volleyball in Spain in the context of school, military
and civil (1920-1938)**

Xavier Torredadella-Flix

Universidad Autónoma de Barcelona, España

Resumen

En España el voleibol es uno de los deportes cuyos orígenes ha sido menos estudiado. Este artículo aporta datos inéditos sobre los antecedentes del voleibol en España durante el período de 1920 a 1938, en el contexto escolar, militar y civil. El objeto de estudio se centra en averiguar el porqué su práctica no fue aceptada, así como sucedió en otros deportes colectivos. Una metodología sustentada en el análisis documental de fuentes primarias descubre que el voleibol fue un deporte considerado poco viril, es decir, no alcanzaba el ideal de endurecimiento que mostraban otros deportes, en los que el combate directo (cuerpo a cuerpo) con el adversario proporcionaba mayores rasgos de masculinización, con lo cual no satisfacía los intereses regeneracionistas del momento.

Palabras clave: historia del deporte; voleibol; deporte militar; juegos deportivos; educación física; masculinidad.

6 / 22



100%



home, school and gymnasium (1909).

De aquí que el profesor Morgan, como hicieron otros colegas, buscase juegos corporales que fuesen moderados y adaptados a las diversas condiciones físicas del alumnado, a las inclemencias del tiempo y a los diferentes espacios susceptibles de práctica. Ensayada la idea original del juego del *volley-ball*, y después de su excelente aceptación entre el alumnado, a primeros de 1896, Morgan lo presentó a sus colegas de la YMCA Training School, Springfield College. Fue entonces cuando se comprobó que se había creado otro original y estimulante juego de interior que, además, podía practicarse al aire libre. Inicialmente, el juego recibió el nombre de "mintonette" (Dearing, 2007). A partir de entonces, el voleibol

Título: Los orígenes del voleibol en España en el contexto escolar, militar y civil.

Autor: Xavier Torredadella-Flix

Año:2019

Revista: Revista Internacional de Ciencias del Deporte doi: 10.5232/ricyde.

Enlace: <https://www.redalyc.org/journal/710/71065359007/71065359007.pdf>

Página: 06

Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación

Hugo Darío Echevarría

ISBN 978-987-688-166-1

e-book

Colección
Académico-Científica



90 / 139



100%



Capítulo 4 Diseños no experimentales

En este trabajo llamo *no experimentales* a los estudios en que se ponen a prueba hipótesis que afirman relaciones de causalidad entre variables, pero éstas sólo son observadas, sin que se las manipule como en los de corte experimental. Estrictamente, sólo permiten conocer en qué medida están vinculadas, aunque a veces el investigador, basándose en ciertos conocimientos previos a su trabajo, puede interpretar una

Título: Los diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación

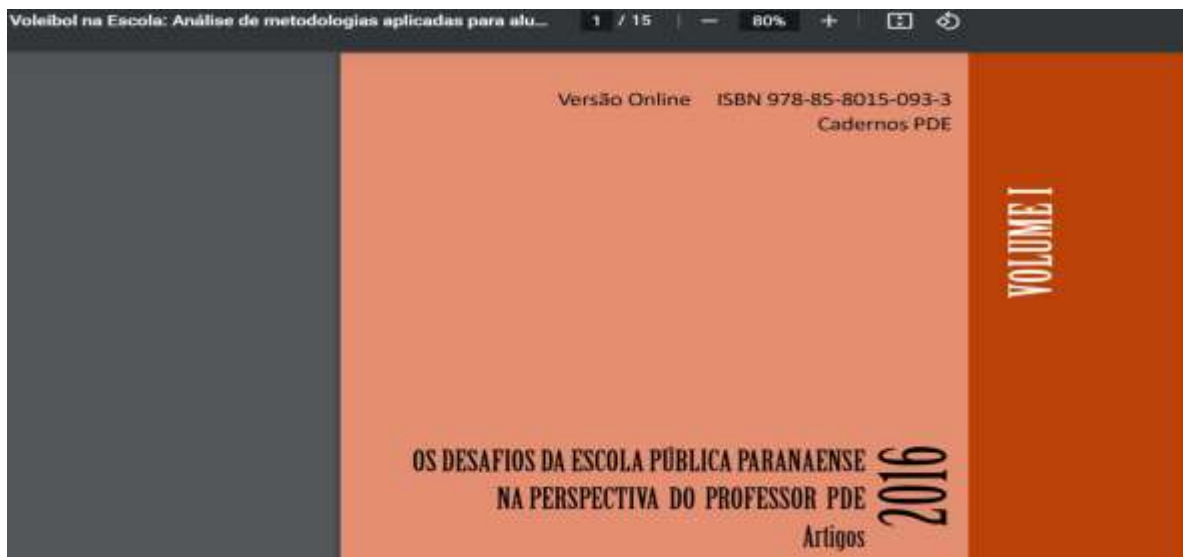
Autor: Hugo Darío Echeverría

Año:2019

Revista: Revista Internacional de Ciencias del Deporte doi: 10.5232/ricyde.

Enlace: <http://www.unirioeditora.com.ar/wp-content/uploads/2018/10/978-987-688-166-1.pdf>

Página: 90



A aplicação dos movimentos técnicos básicos do voleibol: saque, passe, cortada, levantamento, bloqueio e defesa. Trabalhamos com exercícios variados dos movimentos técnicos de saque por baixo e tipo tênis, com passe de manchete ou toque, levantamento, ataque com largadas ou cortadas, bloqueio simples e em duplas e defesa, atividades realizadas com e sem bolas, individuais em duplas e coletivamente.

Título: Voleibol na escola: análise de metodologias aplicadas para alunos do 8º ano do ensino fundamental

Autor: Evandro Lara de Araújo

Año:2016

Revista: dia adia educação

Enlace:http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2016/2016_artigo_edfis_unicentro_evandrolaradearaujo.pdf

Página: 10

LA VIVENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

THE EMOTIONAL EXPERIENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION

Founaud, MP¹; González-Audicana, C²

¹Universidad de Zaragoza y Diputación General de Aragón

²Universidad de Zaragoza

Correspondence to:
María Pilar Founaud
Facultad de Educación,
Departamento de Expresión Musical,
Plástica y Corporal,
Universidad de Zaragoza
C/Pedro Cerbuna 12,
50009 Zaragoza
Email: mpfounaud@unizar.es

Edited by: D.A.A. Scientific Section
Martos (Spain)



Received: 28/11/2019
Accepted: 10/01/2020

ISSN: 1989-6239

J Sport Health Res

ENTOS POR CONTRASTE SOBRE LA...

3 / 10

100

minutos de práctica (Hernández, Ferrando, Quílez, Aragonés, y Terreros, 2010), son solo algunos ejemplos de las corrientes educativas actuales en las que la Educación Física actual se encuentra a la deriva.

Al aproximarnos al estudio conceptual del deporte en el ámbito educativo nos encontramos con numerosas definiciones de la misma, tantas como autores (Founaud, 2017). Sin embargo, creemos necesario atender a una definición de Educación Física que contemple al alumno en su globalidad, y no solo en su corporeidad. Una definición de Educación Física

Título: La vivencia emocional en los estudiantes de educación primaria en educación física.

Autor: Founaud, MP1; González-Audicana, C2

Año:2020

Revista: Edited by: D.A.A. Scientific Section Martos (Spain)

Enlace:http://www.journalshr.com/papers/Vol%2012_suplemento/JSHR%20V12_supl_01_02.pdf

Página: 3



Cultura, Ciencia y Deporte

ISSN: 1696-5043

ccd@ucam.edu

Universidad Católica San Antonio de
Murcia
España

González-Silva, Jara; Fernández-Echeverría, Carmen; Claver, Fernando; Gil-Arias, Alexander; Moreno, M. Perla
Estudio de los modelos de juego en voleibol de etapas de formación
Cultura, Ciencia y Deporte, vol. 12, núm. 36, 2017, pp. 211-220
Universidad Católica San Antonio de Murcia
Murcia, España

Redalyc.Estudio de los modelos de juego en voleibol de etapas ... 9 / 11 | — 100%

El objetivo de la presente investigación fue conocer los modelos de juego empleados por los equipos de etapas de formación, participantes en diferentes Campeonatos de España.

En relación al sistema de ataque, en nuestro estudio encontramos que, en todas las categorías de juego, en ambos géneros, el sistema de ataque predominante fue el 5-1. De este modo, no existió asociación entre la variable género y el sistema de ataque empleado, en categoría infantil y cadete, por lo que la elección del sistema de ataque en estas categorías no se ve afectada por el género.

El 5-1 es un sistema de ataque con el que los equipos obtienen un máximo rendimiento (Palao & Ahrabi-faid, 2014), al contar con un único colocador, y ser este el encargado de la organización ofensiva (Silva, Lacerda, & Joao, 2013). **Los equipos que emplean este sistema de ataque tienen que coordinarse con un solo colocador y disponen de mayor número de jugadores libres para realizar el ataque.**

La calidad de los equipos participantes en nuestro estudio, selecciones autonómicas y mejores equipos de España, en sus respectivas categorías, unido a que el sistema de ataque 5-1 es el sistema más difundido (Molina

Título: Estudio de los modelos de juego en voleibol de etapas de formación Cultura, Ciencia y Deporte.

Autor: González-Silva, Jara; Fernández-Echeverría, Carmen; Claver, Fernando; Gil-Arias, Alexander; Moreno, M. Perla

Año:2020

Revista: Cultura, Ciencia y Deporte

Enlace: <https://www.redalyc.org/pdf/1630/163053355006.pdf>

Página: 09

El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje

The process of initial sport formation in volleyball: a glance of renovation for its learning

O processo de iniciação desportiva escolar no voleibol: um olhar de renovação para a sua aprendizagem

Jorge Félix Arronte Mesa^{1*}  <https://orcid.org/0000-0002-5982-2207>

Belkis Ferro González¹  <https://orcid.org/0000-0002-3042-4723>

El proceso de iniciación deportiva escolar en el voleibol constituye un tema de actualidad en el ámbito de la investigación científico-educativa, que analizado en relación con el contexto y la época en que se desenvuelve, necesita enriquecer sus contenidos desde nuevas perspectivas pedagógicas. El objetivo de este trabajo persigue caracterizar el proceso de iniciación deportiva escolar del voleibol en la EIDE "Ormani Arenado Llonch" de Pinar del Río. Para lograr este fin, se utilizaron métodos del nivel teórico (histórico lógico, inductivo-deductivo, modelación, analítico-sintético) y del nivel empírico (revisión documental, observación, encuestas, entrevistas), para delimitar las esencias del objeto y organizar científicamente la obtención de los resultados investigativos. Dentro de los

Título: El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol; una mirada de renovación para su aprendizaje

Autor: Jorge Arronte, Belkis Gonzales

Año:2020

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n1/1996-2452-rpp-15-01-127.pdf>

Página: 1

Título del libro: Rompiendo Barreras en la Investigación.
ISBN: 978-9942-24-087-3
Comentarios y sugerencias: editorial@utmachala.edu.ec
Diseño de portada: MZ Diseño Editorial
Diagramación: MZ Diseño Editorial
Diseño y comunicación digital: Jorge Maza Córdoba, Ms.

© Editorial UTMACH, 2018

© Kenneth Delgado / Walter Gadea / Sara Vera, por la coordinación

D.R. © UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, 2018

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.utmachala.edu.ec

Machala - Ecuador

175 / 197



80%



Metodología mixta

La investigación con metodologías mixtas adopta distintas formas, según el investigador y las preguntas planteadas.

Para construir un diseño de método mixto, el investigador debe tomar dos decisiones fundamentales: (a) si se quiere operar en gran medida dentro de un paradigma dominante o no, y (b) si se quiere llevar a cabo las fases simultáneamente, o secuencialmente.

Título: Rompiendo barreras en la investigación.

Autor: Jorge Maza Córdoba

Año: 2018

Revista: Editorial UTMACH

Enlace: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12500/1/RompiendoBarrerasEnLaInvestigacion.pdf>

Página: 175



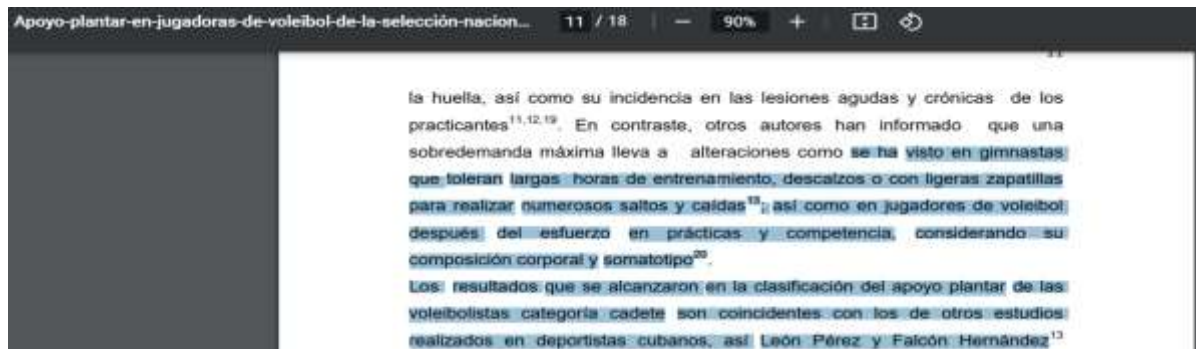
REVISTA CUBANA DE MEDICINA DEL DEPORTE Y LA CULTURA FÍSICA

Versión On-line ISSN 1728-922X

VOLUMEN 12, NÚMERO 2, La Habana, Mayo-Agosto, 2017

Artículo Original

Título: Apoyo plantar en jugadoras de voleibol de la selección nacional cubana, categoría cadetes



Título: Apoyo plantar en jugadoras de voleibol de la selección nacional cubana, categoría cadetes

Autor: León Pérez S, Monteagudo Soler JF, Royero Montiel JF, Monteagudo González L, Rodríguez Leal EA

Año: 2017

Revista: cubana de medicina del deporte y la cultura física

Enlace: <https://instituciones.sld.cu/imd/files/2018/01/Apoyo-plantar-en-jugadoras-de-voleibol-de-la-selecci%C3%B3n-nacional-cubana-categor%C3%ADa-cadetes.pdf>

Página: 11

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Feria Avila¹

Magarita Matilla González²

Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

Resumen de los resultados de la encuesta, del programa investigativo.

La encuesta

La encuesta es considerada por Lanuez y Fernández (2014) como una entrevista por cuestionario. Si se considera el carácter autoadministrado de ese método, no se puede compartir dicha aseveración, toda vez que el diálogo aquí es del encuestado consigo mismo, mediado por el cuestionario del correspondiente instrumento metodológico. Sin embargo, dan de ella una adecuada definición, al considerarla como método de empírica que utiliza un instrumento o formulario impreso o digital, destinado a obtener respuestas sobre el problema en estudio, y que los sujetos que aportan la información, llenan por sí mismos.

Título: La entrevista y la encuesta: Método o técnicas de indagación empírica

Autor: Hernán feria, Magaria Martilla, Silverio Mantecón.

Año: 2020

Revista: Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas, Cuba

Enlace: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>

Página: 02

**Diferencias biomecánicas del remate de voleibol
en jugadoras prejuveniles y juveniles**

Biomechanical differences in volleyball spike
by female junior and youth players

Erik David García Lasluisa^{1*}
Jefferson Michael Vela Rodríguez¹
Alberto Raúl Gibert O'Farril¹

El movimiento técnico específico del voleibol debe someterse a análisis sistemáticos para establecer debilidades y fortalezas, así como delimitar los supuestos básicos del movimiento estableciéndose medidas metodológicas esenciales para el perfeccionamiento del contenido de la preparación deportiva en función del perfeccionamiento motriz. Por ello, el propósito del estudio es analizar biomecánicamente las fases del remate de voleibol en jugadoras pre-juveniles y juveniles de la Concentración Deportiva de Pichincha.

Título: Diferencias biomecánicas del remate de voleibol en jugadoras prejuveniles y juveniles

Autor: Erik David García Lasluisa^{1*} Jefferson Michael Vela Rodríguez¹ Alberto Raúl Gibert O'Farril¹

Año: 2019

Revista: Scielo. Revista cubana

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v38n2/1561-3011-ibi-38-02-170.pdf>

Página(s): 4

Estudio predictivo de la eficacia de la recepción en voleibol juvenil masculino

Predictive study of reception efficacy in U-19 male volleyball

Isabel Carrero Pajares, Carmen Fernández-Echeverría, Jara González-Silva, Manuel Conejero Suárez, M. Perla Moreno Arroyo

Universidad de Extremadura (España)

Resumen. El objetivo principal de la presente investigación fue conocer las variables, relativas a la recepción, que actúan como predictoras de la eficacia de la recepción. Se analizaron 1325 acciones de recepción, extraídas de un total de 21 equipos participantes en el Campeonato de España Masculino de Categoría Juvenil de 2012. La variable dependiente considerada en la investigación fue la eficacia de la recepción. Las variables independientes fueron: movimiento del receptor, función del receptor, tipo de recepción, zona de recepción-profundidad, zona de recepción-lateralidad. La regresión logística multinomial realizada mostró que las variables movimiento del receptor, tipo de recepción y zona de recepción-lateralidad, actuaron como predictoras de la eficacia de la recepción. Concretamente, la eficacia de la recepción aumentaba si el receptor realizaba un desplazamiento previo y conseguía contactar en posición estática, y si recibía en el pasillo de zona 6, y a través de una técnica de antebrazos o de dedos. Los resultados obtenidos pueden orientar el proceso de entrenamiento de la recepción del saque en voleibol de categoría juvenil.

Palabras Clave: voleibol, recepción, categoría juvenil, regresión logística multinomial.

Abstract. The main objective of this research was to determine the variables, relatives of the reception that act as predictors of the reception efficacy. 1325 serve reception were analyzed, extracted from a total of 21 games played in the championship of Spain in U-19 male volleyball, in 2012. The variable dependent on the study was the reception efficacy. The variables independent from the study were: receiver movement, in-game role of the receiver, type of reception, depth reception zone, laterality reception zone. The multinomial logistic regression performed showed that the variables, receiver movement, type of reception and laterality reception zone predicted the reception efficacy. Specifically the reception efficacy could increase if the receiver takes a previous displacement and contact in static position also the realization of service reception in corridor zone 6 and a through of the forearm pass or overhand pass. These results can serve to guide the training process both in training and in the category of high-level.

Keywords: volleyball, reception, young category, multinomial logistic regression.

Estos cambios, sin duda, han influido en las características de la recepción del saque. Por ello, diversos estudios se han centrado en determinar las características de las diferentes acciones de las que constan el KI, tanto en etapas de formación (Fernández-Echeverría, Gil-

-Función del receptor: definido como el rol del jugador encargado de efectuar la recepción del saque. Las categorías fueron: libero, receptor delantero, y receptor zaguero (Joao & Pires, 2015; Vila-Maldonado & Arévalo, 2013).

Título: Estudio predictivo de la eficacia de la recepción en voleibol juvenil masculino

Autor: Isabel Carrero Pajares, Carmen Fernández-Echeverría, Jara González-Silva, Manuel Conejero Suárez, M. Perla Moreno Arroyo

Año: 2017

Revista: Dialnet

Enlace: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-EstudioPredictivoDeLaEficaciaDeLaRecepcionEnVoleib-6352305.pdf>

Página(s): 2

Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento

Andrés Rodríguez Jiménez¹
Universidad de Artemisa
andresrj1955@gmail.com

Alipio Omar Pérez Jacinto²
Universidad de Artemisa
opejota@gmail.com

DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Fecha de recepción: 21 de diciembre de 2016
Fecha de aprobación: 1 de marzo de 2017



Cómo citar este artículo/ To reference this article/ Comment citer cet article/ Para citar este artigo:
Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento
Revista EAN, 82, pp.175-195. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

momento de análisis, es utilizado para construir conocimientos, como se puede inferir a partir del siguiente ejemplo:

Véliz y Jorna (2014), expresan que el método analítico-sintético fue empleado para descomponer el todo en las partes, conocer las raíces y, partiendo de este análisis, realizar la síntesis para reconstruir y explicar. Aquí la reconstrucción y explicación implican elaboración de conocimientos, lo cual es un llamado a que, aunque lo más común en su empleo es para la búsqueda de información, en ocasiones se le utiliza para la elaboración de conocimientos.

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Título: Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento.

Autor: Rodríguez, A. y Pérez, A. O

Año: 2017

Revista EAN, 82, pp.179-200.

Enlace: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647/1661>

Página(s): 182



La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948, en su artículo 25 (5), reconoció la salud como parte del derecho a condiciones de vida adecuadas. El derecho a la salud también fue reconocido como parte de los derechos humanos en el Pacto Internacional de Derechos Económicos,

Más aún, el derecho a la salud tiene alcance universal. Todos los Estados signatarios, en al menos un tratado internacional sobre derechos humanos que reconoce entre ellos al derecho a la salud, se han comprometido a proteger este derecho en legislaciones o políticas nacionales y en conferencias internacionales (3).

PANORAMA REGIONAL 5

Se publica también en inglés con el título:

Health in the Americas+, 2017 Edition. Summary: Regional Outlook and Country Profiles. ISBN: 978-92-75-11966-2

Salud en las Américas+, edición del 2017. Resumen: panorama regional y perfiles de país

ISBN: 978-92-75-31966-6

© Organización Panamericana de la Salud, 2017

Título: Salud en las Américas, Resumen: panorama regional y perfiles de país

Autor: Organización Panamericana de la Salud, Washington, D.C.

Año: 2017

Revista: Organización Panamericana de la Salud

Enlace:

<https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/wp-content/uploads/2017/09/Print-Version-Spanish.pdf>

Página(s): 5-6



RETOS. Nuevas Tendencias en
Educación Física, Deporte y Recreación
ISSN: 1579-1726
feadef@feadef.org
Federación Española de Docentes de
Educación Física
España

Carrero Pajares, Isabel; Fernández-Echeverría, Carmen; González-Silva, Jara; Conejero
Suárez, Manuel; Moreno Arroyo, M. Perla
Estudio predictivo de la eficacia de la recepción en voleibol juvenil masculino
RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 32, julio-
diciembre, 2017, pp. 214-218
Federación Española de Docentes de Educación Física
Murcia, España

La recepción al ser una acción intermedia o de continuidad, con la que no es posible conseguir punto, ha sido objeto de menor número de investigaciones que otras acciones finalistas en voleibol, como el saque, el ataque o el bloqueo. Sin embargo, la recepción es una acción de juego fundamental ya que afecta al rendimiento de acciones posteriores

Título: Estudio predictivo de la eficacia de la recepción en voleibol juvenil masculino.

Autor: Suárez, Manuel; Moreno Arroyo, M. Perla

Año: 2017

Revista: RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 32, julio-diciembre, 2017, pp. 214-218

Enlace: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100042>

Página(s): 214

Revisión

**CURRÍCULO, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN FÍSICA: RETOS Y
PROSPECTIVAS EN EL CONTEXTO ECUATORIANO**

Curriculum, Evaluation and Quality in Physical Education: Challenges and prospects in the ecuadorian context

M. Sc. Víctor Hugo Herrera-Mena, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo,
victor.herrera@esepoch.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Jorge Giovanni Tocto-Lobato, Docente de la Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo, jtocto@esepoch.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Pablo Luis Lomas-Badillo, Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
plomas@esepoch.edu.ec, Ecuador

M. Sc. Orlando David Mazón-Moreno, Docente de la Escuela Superior Politécnica de
Chimborazo. orlando.mazon@esepoch.edu.ec, Ecuador

Recibido: 14/12/2017- Aceptado: 16/01/2018

En este andar teórico sobre la definición de currículo resultan importantes las acotaciones de (Sacristán, 2010), al referirse a este como el espacio o ámbito de reflexión, de estudios, de análisis, de investigaciones y teorizaciones, mientras que (Sailema, 2016) indica que el currículo debe tener un carácter abierto, flexible e integrador, de permanente construcción y participación, orientado a la formación y transformación del sujeto en contextos sociales específicos y diversos.

Herrera-Mena y otros

Al realizar un análisis sobre las definiciones en torno al término de currículo, llegamos a establecer su importancia y la necesidad dentro del contexto de la Educación Física de replantear estrategias didácticas que permitan dar respuesta a las demandas educativas surgidas sobre la base de satisfacer las necesidades cognitivas, motrices, afectivas y educativas en los diferentes niveles de enseñanzas.

50

Título: Currículo, evaluación y calidad en educación física

Autor: Victor Herrera-Mena; Jorge Tocto-Lobato; Pablo Lomas-Badillo; Orlando Mazón-Moreno

Año: 2018

Revista: Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma. Vol.15 No.47, enero-marzo 2018. ISSN: 1817- 9088. RNPS: 2067

Enlace: <file:///C:/Users/DellE5430/Downloads/Dialnet-CurriculoEvaluacionYCalidadEnEducacionFisica-6353163.pdf>

Página(s): 50-51

La noción de cuerpo desde la clase de educación física. Manifestaciones sociales.

The notion of body from the class of physical education. Manifestations social.

Yorley Beatriz Sánchez-Miranda
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela
yorleybsanchez@hotmail.com
Arellys Florez-Villamizar
Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.
arelys_florezvillamizar@yahoo.com

Recibido: 24 de enero de 2018.
Aprobado: 02 de abril de 2018.

determinado Fuente especificada no válida. Fuente especificada no válida. A ello, se le suma lo expuesto por Cortez (2011) [1] en cuanto a "la Educación Física limitadamente entendida como entrenamiento deportivo y la formación de un atleta de alta competencia como la cúspide de sus logros y realizaciones". Así advierte la misma fuente, se olvida lo esencial que es la preparación integral como el soporte necesario para el verdadero desarrollo del ser humano.

Título: La noción de cuerpo desde la clase de educación física. Manifestaciones sociales.

Autor: Yorley Beatriz Sánchez-Miranda & Arellys Florez-Villamizar, 2018

Año: 2018

Revista: Aibi revista de investigación, administración e ingeniería.

Enlace: <file:///C:/Users/DellE5430/Downloads/1701-Texto%20del%20art%C3%ADculo-11338-1-10-20200906.pdf>

Página(s): 03

Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID

In favor of a Virtual Physical Education in times of COVID

Para uma Educação Física virtual em tempos de COVID

Richar Jacobo Posso Pacheco^{1*}  <https://orcid.org/0000-0003-1279-9852>

Javier Marcelo Otañez Enríquez²  <https://orcid.org/0000-0003-1651-587X>

Susana Paz Viteri³  <https://orcid.org/0000-0001-9240-1941>

Norma Amabilia Ortiz Bravo¹  <https://orcid.org/0000-0002-8324-1699>

Luis Fernando Xavier Núñez Sotomayor¹  <https://orcid.org/0000-0002-8944-012X>

¹Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

²Unidad Educativa Liceo Policial. Ecuador.

³Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador.

*Autor para la correspondencia: rjposso@uce.edu.ec

Recibido: 24 de septiembre de 2020.

Aprobado: 30 de septiembre de 2020.

La Educación Física virtual debe tener como objetivo no solo potenciar las capacidades físicas sino fortalecer el pensamiento, la forma de proceder y operaren tiempo post COVID-19 que visto desde sus características tiene que depender de la habilidad en que seamos más capaces de resolver nuestros problemas con la inteligencia, acotando a este pensamiento Infante (2020) menciona que:

Título: Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID

Autor: Richard Posso, Javier Otañez, Susana Paz Viteri, Norma Ortiz, Luis Fernando Núñez

Año: 2020

Revista: Scielo

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n3/1996-2452-rpp-15-03-705.pdf>

Página(s): 4