

Valoraciones de los egresados universitarios sobre identidad ciudadana

Valuations of university graduates about citizen identity

Castillo Guillermo

Universidad Pablo Guardado Chávez 7 d.investigacion@upgch.mx
Chiapas, México

Zacarías Gutiérrez Mauricio

Instituto de Estudios de Posgrado de Chiapas / mazag@hotmail.com
Chiapas, México

Versión electrónica

<https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/issue/view/3>

RESUMEN

La presente ponencia analiza la valoración que tienen los egresados de las licenciaturas en disciplinas afines a las Ciencias Sociales de la Universidad Pablo Guardado Chávez, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; México, respecto a la ciudadanía emergente con la que se han enfrentado. La recuperación de los datos se hizo a través de encuestas y cuestionarios, los cuales fueron tratados a través de un programa estadístico. Los resultados muestran, que los egresados en función de la formación profesional adquirida, plantean que los planes y programas de estudio consideren bases teóricas para vivir en una sociedad diversa, como la que han enfrentado en el ámbito profesional, así mismo, precisan, que la ciudadanía no es estática, sino que varía según el contexto donde se ubiquen. Finalmente, el documento cierra discutiendo las implicaciones que tiene el diseño curricular de planes y programas de estudio para formar profesionistas con sentido de responsabilidad social ante una ciudadanía que construye identidad, según el contexto en el que se realice la vida cotidiana.

Palabras clave: Egresados, identidad, ciudadanía.

ABSTRACT

This paper analyzes the assessment of the graduates of the degrees in disciplines related to the Social Sciences of the Pablo Guardado Chávez University, located in the city of Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; Mexico, regarding the emerging citizenship with which they have faced. The recovery of the data was done through surveys and questionnaires, which were treated through a statistical program. The results show that the graduates based on the professional training acquired, propose that the plans and study programs consider theoretical bases to live in a diverse society, such as the one they have faced in the professional field, likewise, they specify that the Citizenship is not static, but varies according to the context where they are located. Finally, the document closes discussing the implications of the curricular design of plans and study programs to train professionals with a sense of social responsibility before a citizenship that builds identity, according to the context in which daily life is carried out.

Keywords: Graduates, identity, citizenship.

Introducción

La Universidad Pablo Guardado Chávez (UPGCH), quien en el último lustro se ha interesado en trascender de un crecimiento en matrícula e instalaciones a un crecimiento de calidad y responsabilidad social, en este sentido a continuación se plantea algunas miradas de los planteamientos actuales en cuanto a una formación para atender las incertidumbres del mundo global reflejado en nuestro contexto regional, particularmente Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, manifestados en la cotidianidad de la vida social, para posteriormente manifestar cómo a través de un estudio del seguimiento de egresados de la UPGCH nos sirvió para dar cuenta a través de su perspectiva de cómo consideran su formación en cuanto a entender y vivir en una ciudadanía emergente, en el sentido que le da Alguacil G (2002), el cual nos comenta que si algo caracteriza a estos nuevos movimientos sociales es su complejidad, su diversidad, su permeabilidad y su interés por implicarse en la acción, en la práctica de la ciudadanía. Desde esas nuevas perspectivas de ciudadanía no son procedentes estructuras jerárquicas, burocráticas, autoritarias y paternalistas, sino nuevas estructuras basadas en la cooperación, en la inclusión y en la participación, es decir, nuevas estructuras reticulares.

En la indagación del perfil de egreso con el que deben contar los estudiantes se encuentra que la licenciatura en médico cirujano está planteando que El Médico Cirujano, es un profesionalista con una sólida formación académica, intelectual, humana y social, capaz de utilizar con juicio crítico el conocimiento epidemiológico, teórico, clínico, metodológico y técnico de la medicina para diseñar e implementar planes estratégicos, tendientes a promover la salud, disminuir riesgos, limitar el daño, abordar y solucionar los problemas de salud, actuando con base a los principios éticos y humanos de la profesión médica, manteniendo congruencia y equilibrio entre su vida profesional y personal.

Todo planteado a la revisión del cuerpo en su constitución biológica. El cuerpo como el molde del servir social.

En el caso de la licenciatura de contador público, se establece que al egresar El Contador Público será capaz de realizar e interpretar la información financiera para orientar a las organizaciones en la planeación, control, supervisión y evaluación para una buena administración y distribución de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos. Se desarrollará como gerente en las áreas de Finanzas, Contraloría y Administración, así como consultor independiente e investigador en centros universitarios. De esta última, todo el proceso es enfocado a la racionalidad de los números. Hay un mantenimiento en la estructuración de pensar en verdades acabadas. En este sentido se realizó la indagación en torno a qué se ha escrito de formación ciudadana y educación superior.

Martínez (2006) al respecto menciona que la formación en la educación superior no puede estar separada de la formación ciudadana, de tal manera que se dede fortalecer la significación social.

Curcio y Camargo (2012) exponen teóricamente el concepto de ciudadanía, consideran para ello las diferentes corrientes y examinan ideas en torno al papel de la universidad en la formación de ciudadanos. Así entonces, después del análisis hecho sostienen que es innegable que a la educación le corresponde la construcción de ciudadanos activos, con mentalidad crítica, que los cuestione y perturbe, para que se movilicen frente a los desequilibrios. Es necesario renovar la cultura política, de manera que la sociedad no

busque soluciones fáciles sino que se generen maneras de convivir, de concertar, de respetar las reglas, es decir, sujetos autónomos (: 125).

Así entonces, el planteamiento de Curcio y Camargo (2012), sostienen una idea de escuela que forme estudiantes en perspectiva de complejidad social. Que enfrenten retos y desafíen los aprendizajes. Desde la perspectiva de García, Martínez y Candela (2013), la universidad debe potencializar el sentido ético en la formación de los profesionistas. Para ello sostienen que la universidad tiene que promover los valores éticos, cívicos y profesionales, y que es conveniente incorporarlos, de forma explícita, en su proyecto formativo, por un lado, y que el profesorado tiene que mejorar su formación, tanto teórica como metodológica, por otro (p. 10).

El enfoque de universidad atiende la formación ética. En este caso, se asume el concepto de ética, de bienestar social, donde se respete al Otro. Tal planteamiento involucra a profesores y estudiantes. Sin embargo, no aparece el currículum, se da por hecho, que el profesor debe actuar éticamente en la formación del nuevo profesionista.

Gaete (2011), en la investigación que realiza sobre la Responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España, subrayan que la rendición de cuentas no en números sino en Responsabilidad social, pone en desafío a las universidades, en el sentido de que centre la mirada en el quehacer universitario, proponiendo una metodología genérica susceptible de adaptarse a cualquier organización.

Así entonces, la formación de profesionistas responsables socialmente, implica, voltear la mirada a la ética que hacen referencia García, Martínez y Candela (2013), dado que, la sociedad se mueve a ritmo del mercado. Por tal los contextos en los que se inscribe la universidad, necesita atender no solo el aspecto social y económico, sino que también debe pensar en el medio ambiente.

Una vez contextualizado la formación del licenciado Médico Cirujano y el licenciado Contador Público, más los estudios teóricos y empíricos en la formación ciudadana en la universidad, se plantea la pregunta que guía la investigación, ¿Qué valoración tienen respecto a ciudadanía emergente, los egresados de las licenciaturas en disciplinas afines a las Ciencias Sociales de la UPGCH, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas? En lo que sigue del texto, se plantea el posicionamiento teórico del trabajo, la metodología, los resultados y la discusión.

Los retos de la educación ciudadana en educación superior

Para hacer frente a los desafíos planteados por cambios como la diversidad y heterogeneidad de las expectativas y exigencias planteadas por los diferentes sectores y grupos sociales, los sistemas educativos tendrán que experimentar a mediano plazo cambios en profundidad en su organización, funcionamiento, metodologías, contenidos e incluso en sus finalidades y objetivos. La magnitud de los desafíos se pone claramente de manifiesto cuando pensamos en el impacto que tienen sobre la educación escolar una serie de fenómenos y procesos ampliamente documentados como, por ejemplo, el “déficit de socialización” (Tedesco, 1995:35) producido por el debilitamiento de las instituciones de socialización primaria y secundaria, en especial el núcleo familiar y de la escuela; la aparición de nuevos escenarios y agentes educativos como consecuencia en buena medida de la generalización de las tecnologías digitales de la información y la comunicación y

su ubicuidad creciente en todos los ámbitos de la actividad de las personas; el impacto transformador de estas tecnologías sobre los escenarios y agentes educativos tradicionales, la pérdida de prestigio y el cuestionamiento creciente de la legitimidad de las instituciones educativas y del profesorado como detentadores y transmisores del conocimiento; la aparición de nuevas necesidades de aprendizaje y de formación; o aún la extensión de los procesos de formación y de aprendizaje a lo largo de la vida.

Llegar a una serie de conclusiones y propuestas sobre el currículo de la educación básica en una perspectiva de futuro, más allá de las urgencias inmediatas que impone la gestión cotidiana de los sistemas educativos. Se trataría, además, de hacerlo adoptando una visión amplia de la educación que reconoce a las instituciones de la educación formal y al profesorado un protagonismo indiscutible en los procesos de formación de las nuevas generaciones, pero que reconoce igualmente la importancia de otros escenarios y agentes educativos en estos procesos y que postula la necesidad de aplicar el principio de corresponsabilización social con la educación (Coll, 2010 :12).

Como señala Castells (2000), las TIC constituyen el núcleo central en torno al cual se organiza el nuevo “paradigma tecnológico” asociado a las transformaciones sociales, económicas y culturales que caracterizan las sociedades de la información. Con las tecnologías digitales de la información y comunicación y su papel en la sociedad de la información lo que está cambiando son las prácticas sociales y culturales que constituyen el referente fundamental para la educación escolar. Por ello, uno de los retos más importantes de la educación escolar en la actualidad es hacer frente a este cambio cultural propiciado por las tecnologías digitales; es decir, el reto de cómo educar en el marco de una cultura digital.

Urge, en consecuencia profundizar en los procesos de descentralización con el fin de avanzar hacia la implementación de sistemas educativos capaces de ofrecer respuestas diversificadas a necesidades educativas y de aprendizaje diversas. En otras palabras, hay que pasar de la descentralización a la des-homogeneización, es decir buscar alternativas a las problemáticas que causan el extremo de consumir en la vorágine de las grandes transnacionales donde sólo se benefician unos cuantos a cambio de la enfermedad, devastación de su contexto, contaminación y sobreexplotación de los recursos del entorno donde se nace, se crece, se vive.

Uno de los IES en el estado de Chiapas, que a sus escasos 26 años de creación está ingresando a una reestructuración de calidad en el servicio que ofrece a nivel de educación superior es la UPGCH, la cuál considera que la calidad que reciben los estudiantes de las instituciones de educación superior se cuestiona al plantearse si responde a las demandas de los sectores laborales inmersos en la globalización y a los retos de una sociedad emergente que pervive a otro tipos de demanda ciudadana ya existente y deseosa de resolver los retos de la vida cotidiana.

Materiales y Métodos

La investigación realiza un estudio exploratorio en torno la valoración que tienen los egresados de las licenciaturas en disciplinas afines a las Ciencias Sociales de la UPGCH, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas; México, respecto a ciudadanía emergente.

Se consideró el estudio exploratorio por su característica de analizar el aspecto de la familiaridad de sujetos con un fenómeno (en este caso la inclusión educativa), de tal manera, obtener información sobre un contexto particular (Hernández Sampieri, Fernández Collado, y Babtista Lucio, 1997). Para ello se estableció la siguiente pregunta que orientó el trabajo de investigación:

¿Qué valoración tienen respecto a ciudadanía emergente, los egresados de las licenciaturas en disciplinas afines a las Ciencias Sociales de la UPGCH, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas?

El objetivo de la investigación es, analizar la valoración que tienen respecto a ciudadanía emergente, los egresados de las licenciaturas en disciplinas afines a las Ciencias Sociales de la UPGCH, ubicada en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Se parte del supuesto que los estudiantes de la UPGCH, valora la ciudadanía emergente, como cambiante, donde su perfil profesional le ha llevado a pensar el proceso formativo adquirido en el trayecto de la licenciatura.

La investigación tiene un enfoque cualitativo. Para la obtención de los datos se apoyó en la técnica de la encuesta (Namakforoosh, 2006) y cuestionario cualitativo que propone Álvarez-Gayou (2010). Las áreas que guiaron la obtención de la información se centraron en lo siguiente: A) Estudio de recién egresados “Pre-egreso”, datos generales; trayectoria académica; pertinencia sobre los contenidos de los planes de estudio; continuación de la trayectoria académica su trayectoria laboral y comentarios generales. B) Estudio de seguimiento de egresados, origen socio familiar de los egresados; rasgos generales de los egresados; Trayectoria académica (continuación de la formación); incorporación al mercado laboral; tasa de ocupación y de desempleo abierto; ubicación en el mercado laboral; Desempeño profesional de los egresados, coherencia entre la formación y el tipo de empleo; exigencias en el desempeño profesional cotidiano del trabajo actual; opinión de los egresados sobre la formación profesional recibida; recomendación para mejorar el perfil de formación profesional; opinión de los egresados sobre la organización académica y el desempeño institucional.

El análisis de la información consistió en la lectura del contenido obtenido en la encuesta y el cuestionario. Cabe precisar que la selección de los participantes fue aleatoria, en el caso de la Licenciatura de Médico Cirujano se obtuvo una muestra de 26 egresados de una población total de 28 egresados, y en el de Licenciatura en Contaduría Pública se obtuvo una muestra de 15 egresados en una población de 15 egresados; las muestras se obtuvieron de manera directa del egresado mediante la aplicación del cuestionario “Cédula de Pre-egreso” vía electrónica a través del portal de nuestra universidad en el apartado de Cédula de Pre-Egreso.

El proceso para llevar a cabo la investigación consistió en etapas. La primera etapa estuvo dedicada a la revisión del estado de la cuestión en relación a la concepción de ciudadanía; la segunda etapa, a la recuperación de los datos a partir del registro que la universidad tiene de sus estudiantes. Para ello, se solicitó el permiso correspondiente a la universidad. La tercera etapa consistió en organizar las respuestas y derivar de ellas las categorías.

El proceso consistió en leer detenidamente lo que los estudiantes enunciaron. Ello implicó leer varias veces, hasta encontrar la estructura del pensamiento que se tiene del objeto de estudio.

El cuarto momento consistió en organizar la información a partir de categorías: Una vez

organizada la información se generó la discusión.

Resultados

A partir de los datos estadísticos que se obtuvieron de la UPGCH, se dividen estos por licenciaturas. Se considera en ello, edad, sexo y estado civil, exigencia académica, formación profesional y el servicio proporcionado por directivos o coordinadores.

Relativo a la Licenciatura en Médico Cirujano

La mayor cantidad de los egresados tiene una edad de 23 años (42.3 %), es interesante destacar que existen egresados con más de 26 años y representan el 11.4% de la población egresada. De los egresados 11 son hombres y de ellos dos son casados, por su parte son 12 mujeres egresadas y sólo una de ellas casada.

Respecto al nivel de exigencia académica según los egresados el 23.1% considera que el nivel es muy exigente, mientras que el 76.9% lo considera como exigente. En cuanto a la formación profesional recibida el 92.4% lo considera de buena a excelente y sólo el 7.7% la considera regular. Finalmente, el servicio proporcionado por directivos o coordinadores el 85% de los egresados lo considera de bueno a excelente y un 11.5% de regular a malo.

En cuanto a las actividades académicas que la carrera exigió a los egresados consideran:

Sostiene que el razonamiento lógico les demandó 100% de exigencia. Lectura de documentos en forma oral o escrita: 77% de exigencia. Habilidades para comunicarse de forma oral o escrita 100% de exigencia. Trabajos de investigación o búsqueda de información 96.15% de exigencia. Comprensión de textos en un idioma extranjero 65% de exigencia. Aprendizaje basado en proyectos o problemas 88.5% de exigencia. Habilidad para tomar decisiones 100% de exigencia. Trabajo colaborativo en equipo 88.5% de exigencia. Desempeño con responsabilidad ética y valores sociales 84.6 % de exigencia. Resolución de problemas de su entorno 92.3% de exigencia. Participación en clases 92.3% de exigencia. Puntualidad y asistencia 96.15% de exigencia. Intervención responsable en problemas del medio ambiente 65.4% de exigencia

Relativo a la Licenciatura en Contaduría Pública

La mayor cantidad de los egresados tiene una edad de 25 años un 50% mientras que el promedio de edad restante se distribuye hasta 29 años. De los egresados hombres representan el 87.5% y las mujeres el 12.5% de los cuales el 75% de ambos sexos es soltero y un 25% casado.

Respecto al nivel de exigencia académica según los egresados el 25% considera que el nivel es muy exigente, mientras que el 62.5% lo considera como exigente. En cuanto a la formación profesional recibida el 100% lo considera de buena a excelente y ningún egresado la considera regular. Finalmente, el servicio proporcionado por directivos o coordinadores el 75% de los egresados lo considera de bueno a excelente y un 25% de regular.

En cuanto a las actividades académicas que la carrera exigió a los egresados consideran:

Sostienen que el razonamiento lógico 62.5% de exigencia. Lectura de documentos en forma oral o escrita: 100% de exigencia. Habilidades para comunicarse de forma oral o escrita 25% de exigencia. Trabajos de investigación o búsqueda de información 87.5% de exigencia. Comprensión de textos en un idioma extranjero 87% de exigencia. Aprendizaje basado en proyectos o problemas 25% de exigencia. Habilidad para tomar decisiones

75% de exigencia. Trabajo colaborativo en equipo 12.5% de exigencia. Desempeño con responsabilidad ética y valores sociales 100% de exigencia. Resolución de problemas de su entorno 75% de exigencia. Participación en clases 75% de exigencia. Puntualidad y asistencia 50% de exigencia. Intervención responsable en problemas del medio ambiente 62.5% de exigencia.

Discusión

Los resultados muestran que las variables de: Trabajo colaborativo en equipo; Desempeño con responsabilidad ética y valores sociales; y, Resolución de problemas de su entorno. Centran la formación en la identidad ciudadana. Como puede observarse los porcentajes que reflejan en ambas licenciaturas difieren entre sí. Pues mientras en la licenciatura de Médico Cirujano se priorizó el trabajo colaborativo 88.5%, en la licenciatura en Contaduría Pública fue 12.5%. Sin embargo, surge un contraste en cuanto a la formación con responsabilidad ética, pues en la formación de Contador Pública fue más sólido el proceso 100%, no así en la formación de Médico Cirujano 84.6%. Finalmente el otro contraste recae en poseer las habilidades para dar resolución a problemas de su entorno, los médicos son los que más sostuvieron que los pueden atender 92.3%, mientras que los contadores, solo 75% dice que puede resolverlos.

La formación que tuvieron los estudiantes de ambas licenciaturas, se interpreta como un proceso apegado al deber ser instrumental, pues los planes y programas de estudio que los forman priorizan la disciplina y solo dejan un margen mínimo para la formación ética. Apoyando el posicionamiento de García, Martínez y Candela (2013), de que hay que fortalecer la formación ética en la universidad, se argumenta, que a partir de los datos mostrados, se hace necesario un rediseño curricular, pues si bien la ciencia es necesaria dominarla, también cobra importancia la relación con el medio ambiente que tiene el estudiante. Más, la formación de ver al Otro como sujeto y no como cosa.

Castells (2000) sostiene que hay que potencializar el paradigma tecnológico, se interpreta que la información que se obtuvo de los estudiantes, va en función de ello, pues los estudiantes manifiestan que se les exigió en el proceso formativo trabajos de investigación o búsqueda de información con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación: 96.15% Médico Cirujano y 87.5% Contador Público.

Conclusiones

Debemos reconocer que la preocupación y los avances que ha tenido la educación privada en Chiapas a nivel profesional es importante tanto en número de matrícula y ahora es una preocupación la calidad de la oferta educativa y de manera incipiente la cuestión de la ética y la educación de una ciudadanía emergente, es ahí en el reconocimiento del otro, de los otros donde comienza el desplazamiento de una educación tradicionalista, objetivista, numérica, positivista, hacia una educación humana, estructuralista, incluyente.

Como se observó en los resultados, ahora hay que extender los hallazgos hacia el interior de la comunidad académica y directiva de la universidad y propiciar que en el reajuste curricular que se viene realizando en busca de la mejora cuantitativa de cada programa se incluyan elementos para atender la dinámica en la formación de los estudiantes a favor de comprender y atender las demandas de la ciudadanía emergente en estas realidades complejas.

Referencias Bibliográficas

- Alguacil Gómez. (2002) La ciudadanía emergente y sus síntomas. Edita: Instituto Juan de Herrera. Av. Juan de Herrera 4. 28040 MADRID. ESPAÑA. ISSN: 1578-097X doi: 10.7760/bcf.s consultado en <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n24/ajalg.html>
- Castells, M. (2000). La era de la información. Vol. 1. La sociedad red (segunda edición). Madrid: Alianza.
- Castillo, G; Hernández, N. y Pérez, A. (2015). Paisajes educativos en Chiapas: Privati- zación de los posgrados en educación. XIII Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE Chihuahua.
- Coll, C. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. Pensa- miento Iberoamericano, 7, 47-66. Consultado en <http://www.psyed.edu.es/grintie/prodGrintie/articulos/cc2010PensamientoIberoamericano.pdf>
- Curcio Borrero, M., & Camargo, E. (2012). Universidad y formación ciudadana. Re flexión Política, 14 (28), 118-126.
- García, R., Martínez, M. J., y Candela, I. (2013). Aprendizaje de ciudadanía y educa- ción superior. Revista Congreso Universidad. II(3), 1-12.
- Lindón Villoria, Alicia. (1997) El trabajo y la vida cotidiana. Un enfoque desde los espacios de vida. Revista Economía, sociedad y territorio, Vol 1, No. 1, 1997, pp.177-198. El Colegio Mexiquense, Toluca, Estado de México.
- Martínez, M. (2006) Formación para la ciudadanía y educación superior. Revista Iberoamérica de Educación, 42, 85-102.
- Redesco, J.C. (1995). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Anaya.
- Thompson. J.B. (1998). Ideología y cultura moderna. Teoría crítica y social en la era de la comunicación de masas. México UAM.

CURRÍCULUM DE LOS AUTORES



Guillermo Castillo Castillo

Doctor en Estudios Regionales por la Universidad Autónoma de Chiapas, mención honorífica; Maestro en Educación con especialidad en Investigación Educativa por la Universidad Autónoma de Chiapas, mención honorífica; Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de México, reconocimiento de honor en el Servicio Social; Miembro de la Red Mexicana de Investigación de la Investigación Educativa (REDMIE) y del Sistema Nacional de Investigadores CONACYT México; Docente Investigador de la Universidad Pablo Guardado Chávez y vive en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas



1 Gonzalo Miguel Gaibor Gallardo

Mauricio Zacarías Gutiérrez, es Doctor en Estudios Regionales. Actualmente es docente de la licenciatura en Educación Especial en la Escuela Normal Fray Matías de Córdova, en Tapachula, Chiapas y Coordinador/Asesor de posgrado en el Instituto de Estudios de Posgrado, dependiente de la Secretaría de Educación en el estado de Chiapas. Las líneas de investigación que cultiva son: Formación inicial y continua docente; inclusión educativa, Formación y Empleo de Docentes, y Escuela multigrado. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.