



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
APLICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

PINEDA NARVAEZ JOSE ORLANDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y
APLICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

PINEDA NARVAEZ JOSE ORLANDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE
PROYECTOS EDUCATIVOS

PINEDA NARVAEZ JOSE ORLANDO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN

MACHALA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA
20 de septiembre de 2021

Complexivo

por Jose Pineda

Fecha de entrega: 02-ago-2021 09:11a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1626985020

Nombre del archivo: PINEDA_NARVAEZ_JOSE_ORLANDO_FINL.docx (90.74K)

Total de palabras: 4204

Total de caracteres: 23861

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, PINEDA NARVAEZ JOSE ORLANDO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 20 de septiembre de 2021



PINEDA NARVAEZ JOSE ORLANDO
0706390788

Complexivo

por Jose Pineda

Fecha de entrega: 02-ago-2021 09:11a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1626985020

Nombre del archivo: PINEDA_NARVAEZ_JOSE_ORLANDO_FINL.docx (90.74K)

Total de palabras: 4204

Total de caracteres: 23861

Complejivo

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%	8%	1%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	es.slideshare.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
3	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1%
6	webdelmaestrocmf.com Fuente de Internet	1%
7	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	1%

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA CONSTRUCCIÓN Y APLICACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

RESUMEN

En el sistema educativo nacional, en lo que corresponde a la gestión académica y administrativa, se ha establecido la necesidad de contar con un documento pedagógico que se ajuste a los requerimientos y contextos reales de las instituciones, para que dentro de la normativa curricular general, y respetando sus lineamientos generales, construyan un documento que recojan en esencia aquellas propuestas necesarias para efectivizar la acción educativa, teniendo en cuenta la participación de todos quienes tienen que ver con la educación.

A partir de esta consideración, las instituciones deben propender a la elaboración, aplicación y evaluación de los proyectos educativos, con la finalidad de establecer condiciones favorables para la realización de la acción educativa, en el cual deben participar toda la comunidad educativa, tanto en su elaboración, así como en su cumplimiento, teniendo en cuenta, considerar la mayor parte de las situaciones que en la condición institucional se evidencian.

Lo manifestado conlleva a discutir de manera argumentada, lo que representa un proyecto educativo, teniendo en cuenta que las instituciones educativas deben de manera obligatoria cumplir con este requerimiento, por todo esto, el objetivo de presente trabajo es establecer lo que representa un proyecto educativo, así como las estrategias metodológicas necesarias para la construcción de este documento pedagógico.

Para lograr este cometido, se utilizó el método bibliográfico, y el analítico sintético, que conllevan a hacer un análisis profundo de lo que representa este documento para las instituciones y para el sistema educativo en general, considerándolo como apoyo al trabajo educativo, incluida la gestión administrativa.

Palabras clave: Proyecto educativo, proceso de enseñanza aprendizaje, planificación, currículo educativo

ABSTRACT

In the national educational system, in what corresponds to academic and administrative management, the need to have a pedagogical document that adjusts to the real requirements and contexts of the institutions has been established, so that within the general curricular regulations, and respecting its general guidelines, create a document that contains in essence those proposals necessary to make educational action effective, taking into account the participation of all those who have to do with education.

Based on this consideration, institutions must tend to the development, application and evaluation of educational projects, in order to establish favorable conditions for the implementation of educational action, in which the entire educational community must participate, both in its elaboration, as well as in its fulfillment, taking into account, considering most of the situations that are evident in the institutional condition.

What has been stated leads to an argued discussion of what an educational project represents, taking into account that educational institutions must comply with this requirement, for all this, the objective of this work is to establish what an educational project represents, as well as the methodological strategies necessary for the construction of this pedagogical document.

To achieve this goal, the bibliographic method and the synthetic analytical method were used, which lead to a deep analysis of what this document represents for the institutions and for the education system in general, considering it as support for educational work, including management administrative.

Keywords: Educational project, teaching-learning process, planning, educational curriculum

INDICE

Preliminares.....	I
Resumen.....	III
Introducción.....	5
Desarrollo.....	8
Conclusiones.....	14
Bibliografía	16
Anexos.....	17
• Anexo Nro. 1: (Paredes,M. 2019).....	20
• Anexo Nro. 2: (Olaya,s.2020)	20
• Anexo Nro. 3: (Guerrero,2017)	22
• Anexo Nro. 4: (A. 2017)	22
• Anexo Nro. 5: (Barros,M.V 2019)	23
• Anexo Nro. 6: (Marin Gonzales, 2017)	24
• Anexo Nro. 7: (Juana Maria 2017)	25
• Anexo Nro. 8: (Gutierrez, 2018)	27
• Anexo Nro. 9: (Roldan Soles 2018)	28
• Anexo Nro. 10: (Marciniak, Renata. 2017)	29

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo nacional, según la propuesta curricular vigente, se busca fortalecer la gestión institucional que conlleve a mejorar los diversos campos del quehacer educativo, para de esa manera responder como corresponde a la situación social actual, teniendo como premisa que la educación es el motor de desarrollo social, y por ende aquel que define como se comporta actualmente la sociedad.

Al tono de este argumento, se hace indispensable hablar de proyectos educativos, como elemento coyuntural esencial de organización tanto institucional como áulica, puesto que constituyen elementos importantes de planificación, en cuyo componente estructural están el conjunto de actividades que la institución propone y que de alguna manera desciende a las aulas, para que sean ejecutados en función de operativizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Como todo documento de planificación, requiere de la participación de quienes forman parte del sistema educativo, para este efecto en particular, la concurrencia de la comunidad educativa es necesaria, pues con ellos se va construyendo el documento de planificación y su aporte es vital al momento de establecer aquellos aspectos que se deben tener en cuenta, a fin de que lo que se va haciendo cuenta con la participación y el aporte significativo de todos.

Actualmente en el sistema educativo ecuatoriano, se establece de manera obligatoria la construcción y aplicación del Proyecto Educativo Institucional, cuya razón de ser se establece en función de que cada institución organice, planifique y estructure el conjunto de propuestas que se prevén desarrollar a lo largo del año, respetando siempre los elementos esenciales del currículo que en su parte normativa estructural no se deben modificar, este documento es construido con la participación de toda la comunidad educativa.

Si bien este documento de planificación junto a otros no menos importantes, se construyen de manera colectiva, no es menos cierto que carecen de algo importante y esencial como es la contextualización y la consideración de la realidad local, en cuyo parámetro se debe hacer o elabora los documentos de planificación, sin embargo no siempre es así, pues se obvian contextos esenciales de esa realidad institucional, tal como ruralidad, infraestructura, recursos, factores socioculturales del entorno, entre otros que son necesarios de considerar a la hora de ser planificados.

Es preciso tener en cuenta aspectos externos e internos que den soporte a la construcción y aplicación de proyectos educativos, de tal manera que sean aplicables y factibles en la temporalidad y el espacio, según Marín & Riquett (2017), consideran los proyectos educativos como:

Se asume la participación para la gestión en el contexto escolar, desde una perspectiva sistémica con implicaciones determinantes en la toma de decisiones; en efecto, en muchos casos se generan brechas notorias entre la concepción, naturaleza y alcance del plan y la forma de instrumentarlo en el ámbito de la escuela (p.18).

De acuerdo a lo manifestado, los autores dejan entrever la importancia significativa de los proyectos educativos, como ejes de acción dentro de la promoción de la actividad educativa, teniendo en cuenta la estratégica participación de los miembros de la comunidad en favor de buscar la mejora educativa.

Mucho se dice en el ámbito educativo ecuatoriano, que el currículo general es abierto y flexible, y se da libertad a las instituciones educativas a que ajusten sus procesos según

su propia realidad y el contexto local en el cual se ubican, esto constituye de alguna manera una ventaja para proponer alternativas a través de los proyectos educativos se pueda llevar a cabo acciones importantes frente a problemas particulares de esas instituciones, según Holguin J., Taxa, F., Flores, R., y Olaya, S. (2020) “los objetivos del proyecto educativo se centran en el desarrollo de la calidad humana y social del estudiante y de sus capacidades y competencias cognitivas” (p.4).

Es evidente que ante los problemas que enfrenta el sistema educativo, la alternativa propuesta de la estructuración de los proyectos educativos resulta ser el camino hacia la consecución para solucionar esta problemática, pues para nada resulta ajeno que en el sistema educativo existen situaciones complejas tales como deserción escolar, bajo rendimiento académico, acoso escolar, falencias en el tratamiento de adaptaciones curriculares, que en un proyecto educativo podrían tratarse adecuadamente y propender a su solución.

Por lo que antecede el presente trabajo de investigación de tipo bibliográfico, documental, basado en la aplicación del método analítico - sintético, tiene como objetivo analizar argumentadamente los aspectos fundamentales de los proyectos educativos, considerando su importancia en el contexto educativo, en la búsqueda de solución a problemas vinculados con el quehacer de la educación.

DESARROLLO

En el sistema educativo, los proyectos en general constituyen aquellos soportes documentados cuyo contenido esencial son las actividades planificadas y estructuradas, cuyo objetivo es organizar el proceso educativo. El proyecto educativo se refiere a los qué y cómo de la educación: qué vamos a aprender y cómo lo lograremos, sin embargo, su construcción puede resultar compleja para quien o quienes se propongan elaborar una propuesta que potencie su tarea.

En su esencia, un proyecto puede ser una idea, un plan o un programa, su concepto se emplea para nombrar al conjunto de las acciones que se ejecutan coordinadamente con el objetivo de alcanzar una cierta meta educativa, constituyendo según su característica espacios de acción educativa, que conllevan a organizar adecuadamente la labor educativa, constituye una planificación que se desarrolla con el objetivo de resolver aquellas necesidades y problemas que se plantean en el ámbito educativo.

Constituye una herramienta que puede aportar iniciativas y consolidar objetivos de formación y aprendizaje en un contexto específico, puede ser el más tradicional o el más innovador, la diferencia radica en la calidad de sus componentes y su aplicación. Puesto que surgen del diagnóstico de necesidades específicas y suelen estar asociadas al sistema educativo, ya sea público o privado, por lo tanto, brindan estrategias para mejorar la gestión y efectividad de la acción educativa.

El proyecto educativo se estructura a partir del análisis del centro y su entorno circundante, la identidad del centro, los objetos básicos, la oferta educativa y el sistema organizativo. La función principal del proyecto educativo es garantizar efectivamente a las necesidades de los estudiantes resultados, es muy importante porque responde a la realidad del centro educativo, ampliando informaciones de determinados temas no resueltos, según Holguin J., Taxa, F., Flores, R., y Olaya, S. (2020) “los proyectos educativos son políticas que impliquen tecnologías de la escolaridad , aperturan el acceso hacia la culturización y a la adquisición de recursos con equidad entre escolares” (p.12).

La organización y estructura de los proyectos educativos, constituyen procesos que se dan en un establecimiento educativo, donde se requiere elaborar las diferentes bases de diseño curricular y didáctico. Teniendo en cuenta una visión ampliada de una realidad, de origen social, donde el estudiante es la parte primordial, que conlleva a brindarle un conjunto de alternativas y estrategias para poder dirigirse con principios, valores y acciones.

En las instituciones educativas, este documento pedagógico, representa un apoyo importante al contexto educativo, pues permite organizar contextualmente aquellos procesos importantes, en tal virtud, el proyecto educativo institucional, debe ser analizada por todas las personas que forman parte de la comunidad educativa (Docentes, estudiantes, directores, padres de familia), este proyecto debe contener una respuesta a las necesidades que tengan los miembros de la comunidad educativa, sirve para organizarse y tener representantes en los tres actores de la comunidad educativa, para que expresen las necesidades o inconformidades de su grupo.

Debe seguir el orden de los componentes para lograr un proyecto de manera correcta, en cuyo primer componente se va desarrollar preguntas como que modelo educativo está vigente, en el segundo componente se define las personas que van a llevar a cabo los objetivos del proyecto educativo, en el tercer componente se define el enfoque

pedagógico y sus metodologías, finalmente el cuarto componente se define en involucrar a la comunidad externa.

Es fundamental tener en cuenta que el proyecto educativo está fundamentalmente organizado y constituido por objetivos a corto y largo plazo, respondiendo las expectativas y necesidades del aprendizaje del estudiante, además facilita las medidas correctas y oportunas de retroalimentación de acciones, en el desarrollo que tenga, conforme a los propósitos que haya planteado el docente y la comunidad educativa en general, mejorando así las metas del educador donde permita la realización de proyectos, acciones innovadoras en torno al aprendizaje y su formación.

Basado en criterios curriculares, el proyecto constituye un eje central importante en la organización del trabajo educativo, por esto es importante que la consecución de este documento pedagógico sea construido en conjunto con la participación de toda la comunidad educativa, como lo refiere Guerrero, H & Borrero, T (2017), "En ese sentido, se vinculan estos proyectos con las directrices emanadas de las autoridades públicas que permiten evaluar el desempeño de las instituciones para fortalecer la educación inclusiva, en el marco de una sociedad inclusiva", (p.23), lo manifestado establece una importancia intrínseca que la define como herramienta curricular, basada en una línea de política pública.

El proyecto educativo institucional constituye en esencia una planificación de estrategias que está orientada en la gestión de los procesos que serán desarrollados en la institución educativa. Entre sus componentes están: ser eficaz con la identidad, diagnóstico y propuestas pedagógicas y de gestión. Para promover una nueva organización escolar, fortalecer la cultura del conocimiento y la convivencia, el liderazgo y el trabajo en equipo y dinamizar los procesos de planeación, ejecución, seguimiento, control, evolución y Retroalimentación, siendo importante considerar que según lo manifiesta Tomé, A (2017):

La tarea de repensar la escuela de hoy, supone que discutamos su valor actual, los comportamientos que hemos naturalizado en el profesorado y el alumnado, preguntarnos si los saberes que transmiten los currículos son los adecuados para la vida social actual, los métodos y las herramientas que se utilizan como las más apropiadas para la escuela y revisar los valores y las normas que subyacen en la vida de las niñas y los niños. (p.12).

De esta manera, un Proyecto Educativo Institucional tiene como objetivo adaptar y concretar, en función a su contexto educativo, teniendo en cuenta las necesidades y potencialidades de las comunidades, además para que se desarrolle el proceso a dónde quiere llegar, también es importante para alcanzar los fines de la educación, basándose en la realidad social, económica y cultural del contexto donde radica.

El proyecto educativo es una planificación que se realiza con la finalidad de que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje, los cuales buscan dar solución a un problema, este tipo de proyecto puede ser tradicional o innovador que aporte al conocimiento del estudiante, además tiene como utilidad que ayuda a integrar a la mayoría de los miembros de la comunidad educativa, ya que son proyectos en los cuales se crean espacios de interacción entre los integrantes ayudando así a desarrollar las habilidades, rescatando así en el ámbito educativo situaciones que estén llamando la atención en el contexto socio cultural.

Entonces se puede decir que el proyecto educativo de centro debe definir claramente todos los objetivos que desea alcanzar la comunidad, haciendo especial hincapié en los

rasgos que distinguen al centro en cuestión del resto. Este documento debe facilitar la jerarquización de los diferentes puntos, los cuales deben hacerse operativos en las programaciones de la actividad de los maestros y en el plan anual, para llegar a los alumnos y ser evaluados.

Considerando que el proyecto educativo es una idea, un plan o un programa, el cual cuenta un objetivo principal, teniendo como enfoque principal la formación del aprendizaje, y según su característica y su propuesta, puede contener algunos elementos esenciales:

Identidad: Que responde a inquietudes: ¿quiénes somos?, ¿qué hacemos?, ¿por qué lo hacemos?, y ¿qué buscamos?

Diagnóstico: Como todo proyecto, debe ser contextualizado, para que indique la realidad situacional de la institución y sus necesidades.

Propuesta Pedagógica: Conjunto de definiciones sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en Instituciones Educativas

Propuesta de Gestión: Considera aspectos organizativos, administrativos, y económicos que permitan llevar a realidad la propuesta de planificación.

Es preciso considerar que este instrumento pedagógico de planificación es útil para analizar, conocer e intentar proponer una solución a determinada necesidad o alguna problemática tanto educativa como de gestión, logrando objetivos y metas propuestas dentro del plan de trabajo del proyecto.

Algunas situaciones importantes a considerar es que, se trata de un conjunto de acciones que se realizan de manera ordenada y coordinada, generalmente con el objetivo de resolver un problema educativo previamente identificado, es decir, es planteado como un instrumento que ayuda a gestionar y mejorar situaciones que se presenten entorno a la educación, el proyecto da como resultado un cambio notable entre los miembros de la comunidad, se basa en: diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse y evaluarse, estos son planteados como sus diversos componentes.

Por tanto, la creación de proyectos educativos son de gran utilidad ya que, aportan a la mejora y al desarrollo de la educación, así mismo ayudan a cubrir las necesidades presentes entre los actores directos e indirectos del proceso enseñanza-aprendizaje, por esta razón su importancia radica en contribuir a la gestión institucional integrando a toda la comunidad educativa con metas en común que se basan en la coherencia e inciden en el desarrollo. Así lo afirma también Viñas, W. y Barros, M. V. (2019). “En tal sentido, un proyecto de intervención define un período de tiempo determinado para su cumplimiento y requiere un diseño previo en etapas o pasos bajo una estructura determinada, el cual es ejecutado y luego evaluado” (p.14).

El proyecto educativo consiste en la planificación de procesos académicos, de forma que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos de aprendizaje, por consiguiente el proyecto educativo se centra en la detección de problemáticas y en cómo resolverlas de forma fundamentada, de esta manera hace posible aumentar la eficacia de la experiencia de aprendizaje de modo que al plantear el proceso formativo de esta manera, se ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de manera activa y dentro de un contexto.

El proyecto educativo se diferencia de muchos otros proyectos debido que este trata de establecer alternativas frente a las realidades académicas de los procesos de aprendizaje conjuntamente con la planta docente y la comunidad escolar, por esta razón

los proyectos educativos tienen como propósito esencial el desarrollo correcto de la formación estudiantil de manera que debe enfocarse en los aprendices y en el entorno educativo, proponiendo superar dificultades que se generan en el contexto.

Hay que entender que la utilidad de un proyecto educativo, radica en cómo se lo desarrolle debido que puede establecer diversas alternativas, como son cualitativas y cuantitativas, de modo que es un instrumento de planificación que permite la inclusión de varios miembros de una institución educativa, de forma que sus elementos son indispensables al momento de relacionar la capacidad de toma de decisiones, teniendo en cuenta que es una construcción compartida, volviéndose de esta forma importante y trascendente, pues consta de estrategias las mismas que deben estar direccionadas para lograr las metas esperadas.

Un proyecto educativo, se trata de una propuesta formativa que indica los principios que regirán el quehacer educacional y la posición que esta asume frente al proceso educativo, para poder así alcanzar niveles óptimos de calidad y excelencia, es decir, da sentido al actuar e involucra a todos los miembros de la comunidad educativa. Según Trujillo-Losada & Pérez-Paredes, M. (2019).

El PEI, es un instrumento de planeación estratégica para la organización de la prestación del servicio educativo Su elaboración es competencia de cada institución educativa, que, a partir de la autonomía que la ley le ha conferido, orienta, planea y ejecuta participativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p.5).

Se puede afirmar entonces, que el proyecto educativo es importante debido a que permite hacer una gestión dinámica e inclusiva en los centros educativos, ya que este instrumento de planificación es elaborado por los actores principales de la organización, así como personas externas al centro que desean cooperar con el desarrollo del mismo, es una herramienta útil, en la cual, se asignan responsabilidades, permitiendo esto que la persona se empeñe y aplique todo su potencial para cumplir con los objetivos planteados.

Los proyectos educativos institucionales son instrumentos para la planeación y la debida organización acerca de las planificaciones de manera objetiva y concreta dentro de los distintos procesos pedagógicos, para mejorar la calidad de los aprendizajes en el estudiantado y las metas propuestas para el desarrollo de este, dentro de la utilidad de los proyectos se enfocan como método de liderazgo para mejorar la calidad de educación brindada a los estudiantes.

Además, facilita las estrategias y se flexibiliza al contexto y a las necesidades de las instituciones, es de suma importancia dentro del campo educativo porque se preocupa en que toda la comunidad educativa participe activamente, atribuye metas, y sobre todo nos direcciona hacia la innovación para la transformación de decisiones para alcanzar excelentes rangos de calidad en la enseñanza impartida.

Puede decirse que un proyecto educativo consiste en la planificación de un proceso para que los alumnos alcancen ciertos objetivos de aprendizaje. Como cualquier proyecto, surge a partir de la detección de una necesidad o de un problema y su finalidad es la satisfacción o resolución de aquello detectado. Así también lo manifiesta Molerio & Sánchez (2017), a establecer que El Proyecto Educativo Institucional, como instrumento de transformación en el proceso educativo, es definido como "... un proceso de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa (...) un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo

plazo (...) y un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias” (p.3), de hecho este documento de planificación, ayuda a la institución a proponer acciones futuras considerando como querría que fuera esa educación, con acciones flexibles en la búsqueda del logro de objetivos.

Como ya se ha manifestado, su utilidad consiste en que se consagra como un instrumento que permite orientar la gestión escolar con la única finalidad de tener un mejoramiento integral involucrando a todas las figuras participativas de la comunidad educativa, siendo entonces de gran importancia tanto para el funcionamiento interno de la institución así como, para que la comunidad escolar y aquellas personas y organizaciones con las que se relacionan conozcan su funcionamiento, sus objetivos y su identidad.

Para la construcción del proyecto educativo, así como su aplicación, es necesario tener en cuenta un conjunto de estrategias metodológicas importantes y necesarias, según lo manifiesta Gutierrez, J., & Gutierrez, J. (2018) “Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases” (p.34), se podría entonces establecer que para la construcción de esta herramienta pedagógica se requiere tomar en cuenta estrategias que a continuación se detallan:

Estrategias Metodológicas: considerando que, como toda acción pedagógica, se centra en acciones sistematizadas, con orden y respetando aquellos principios fundamentales de la educación, las estrategias metodológicas para la construcción e implementación del proyecto, se ven reflejadas de acuerdo al objetivo que se desea conseguir, tomando en cuenta por su puesto los recursos, y la evaluación pertinente.

Estrategia de Ensayo: Considerada como proceso metodológico necesario para generar repeticiones necesarias, con la finalidad de propender a establecer conjunto de acciones planeadas con objetivos productivos, tal es así que ensayar es la manera idónea de perfeccionar, para el presente caso el proyecto se lo revisará varias veces al tiempo que se lo va corrigiendo, especialmente en la parte concerniente a las actividades.

Estrategias de Elaboración: Todos los actores educativos incluida la comunidad familiar, son partícipes de la elaboración del proyecto educativo, esta se hace en construcción colectiva, mediante reuniones permanentes, contando para ello con un líder organizativo que puede ser al autoridad principal de la institución, o bien el docente conformando una célula inicial, en trabajo con la comunidad, padres de familia, estudiantes, es también importante mantener el acompañamiento de un tutor educativo por parte de la autoridad educativa nacional, que acompañe la construcción del proyecto.

Estrategias de Organización: Es importante tomar en cuenta que para lograr el éxito en la construcción del proyecto, se debe tomar en cuenta la organización del mismo, para ello se debe planificar adecuadamente un cronograma que conlleve a considerar tiempos de reunión, actividades extraordinarias de participación, tomando en cuenta las realidades de cada participante del proyecto, pues muchas veces esta no consideración de tiempos y realidades, entorpece el desarrollo de la construcción y aplicación del proyecto, especialmente con los padres de familia y comunidad externa, que en ocasiones abandonan el trabajo por no considerar sus realidades de tiempo.

Estrategias Metacognitivas: Desarrollar un proyecto educativo, requiere además de voluntad, conocimiento de la realidad educativa, a través de levantamiento de

información real y concreta, que a la vez sirva de soporte a las acciones que en este documento se proponen, pues en muchas ocasiones estas difieren de la realidad que vive la institución, por ende la metacognición como elemento fundamental del proceso crítico y reflexivo que se debe anexar al conocimiento de esta realidad, para que su construcción sea representativa y bien establecida.

El proyecto educativo se estructura en el análisis del centro y su entorno, la identidad del centro, los objetos básicos, la oferta educativa y el sistema de organización, su función es garantizar la formación del alumno de manera eficaz, importante porque da respuestas a las necesidades y demandas que se presentan en el ámbito educativo. Para Iglesias & Lozano (2018). “El desarrollo de las innovaciones educativas y curriculares se identifica en el trabajo diario en las aulas escolares, la organización y funcionamiento de los centros educativos y, especialmente, en las dinámicas de trabajo y la cultura profesional del profesorado” (p.45).

Lo manifestado encierra un conjunto de razones que sostienen la importancia de los proyectos educativos, considerando además que se lo construye para desarrollar actividades que apoyen curricularmente a los docentes para que procuren desarrollar las capacidades de interacción e integración de los estudiantes, logrando ser innovadores por medio de la implementación de recursos y herramientas disponibles en el entorno de los educando, se considera importante en el campo educativo porque mejora la calidad de educación que se brinda, a través de la orientación del docente y la temática curricular que se debe proponer para complementar la gestión áulica.

Según lo expresa Marciniak (2017), El Project Management Institute (PMI, 2013) define el proyecto en términos de “un emprendimiento temporal ejecutado para crear un nuevo producto, proporcionar un servicio único u obtener un resultado único” (p.6), esta definición se vincula necesariamente a la consideración estructural que se sustenta en cuatro aspectos fundamentales:

Aspectos realidad: Siendo un documento pedagógico elaborado dentro de un contexto real, tomando en cuenta las realidades situacionales de la institución.

Aspecto filosófico: El ideario, la misión, visión y objetivos, constituyen el soporte filosófico, sobre el cual se sostiene la base del proyecto.

Aspecto pedagógico: Siendo un documento vinculado a la acción educativa, se soporta en una base pedagógica, cuyo objetivo es mejorar sustancialmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Aspecto de la organización administrativa: Corresponde a un aspecto esencial a tomar en cuenta en la construcción del proyecto, pues la organización y estructura de la gestión administrativa en un momento determinado le da viabilidad a su cumplimiento.

CONCLUSIONES

En el análisis argumentativo del presente trabajo, se ha podido considerar algunas alternativas que se proponen a partir de la definición y estructura de un proyecto educativo, que en su esencia propende a crear, organizar, planificar un conjunto de actividades académicas, pedagógicas, didácticas, administrativas, curriculares entre otras que hacen viable la mejora educativa, pues este documento debe evaluarse anualmente, para que sea evaluado y modificado, siendo en ocasiones que esta evaluación conlleve a reestructurar dichas actividades que por circunstancias ajenas e imprevistas tengan que llevarse a cabo nuevamente.

Los proyectos educativos, se consideran importantes, puesto que permiten organizar los procedimientos pedagógico curriculares necesarios para llevar a efecto la gestión educativa, independientemente de aquellas situaciones propias de la institución, en consideración a su contexto y realidad, es necesario propender que este documento se ejecute de manera correcta, considerando siempre la participación de todos los actores educativo, tanto en su elaboración, ejecución y evaluación.

Se debe tomar en la construcción del proyecto educativo, la participación de la comunidad educativa, promoviendo su participación, no únicamente en la elaboración, pues en muchas ocasiones la mayor parte de los actores educativos, desconocen de lo que se trata, esto implica que se dificulten el cumplimiento de las actividades programadas, en función de la acción educativa, en la que se ve inmerso la institución y sus actores.

Es importante que la autoridad educativa nacional de autonomía a los centros educativos, para que promuevan la construcción de su proyecto educativo, puesto que como es de suponerse cada una de ellas vive su propia realidad, por ende los ajuste curriculares son necesarios, a pesar de que la normativa curricular general sea de cumplimiento taxativo, sin embargo el hecho de la flexibilidad y autonomía le permiten modificar algunas situaciones que no se pueden ejecutar por la realidad y contexto de cada institución.

Las instituciones deben a través de sus directivos, estar siempre a la vanguardia de sus propuestas, pues su organización administrativa se verá fortalecida a través de esta planificación, pues recoge las inquietudes y necesidades de los actores educativos, que tienen un objetivo común que es la mejora permanente del proceso educativo.

BIBLIOGRAFIA

Guerrero Cuentas, Hilda Rosa; Crissien Borrero, Tito José; Paniagua Freyle, Rosa
Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través
de la autoevaluación Opción, vol. 33, núm. 84, diciembre, 2017, pp. 218-266 Universidad
del Zulia Maracaibo, Venezuela

Gutierrez , J., & Gutierrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y
aprendizaje con un enfoque ludico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 23-34.

Holguin J., Taxa, F., Flores, R., y Olaya, S. (2020) Proyectos educativos de gamificación
por videojuegos: desarrollo del pensamiento numérico y razonamiento escolar en
contextos vulnerables. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 80-103 doi:
<https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12222>

Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e
innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos
centros educativos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 77(1), 13-34.
<https://doi.org/10.35362/rie7713090>

Marciniak, Renata. (2017). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso
virtual: aplicación piloto. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 74-
95. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.991>

Marín González, Freddy; Riquett Escorcia, Marlene; Pinto, María Cecilia; Romero
Caballero, Samara; Paredes, Ana Judit Gestión participativa y calidad educativa en el
contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas Opción, vol.
33, núm. 82, 2017, pp. 344-365 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

Molerio Rosa, Liliana de la Caridad, Sánchez Orbea, Griselda Norma, Urías Arboláez,
Graciela de la Caridad, Pino Torrens, Ricardo Enrique, & Portal Orozco, Juana María.
(2017). Pertinencia de la determinación de necesidades de superación profesoral para
aplicar el proyecto educativo institucional. *EDUMECENTRO*, 9(1), 1-14. Recuperado en
21 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100001&lng=es&tlng=es.

Trujillo-Losada, M., Hurtado-Zúñiga, M., & Pérez-Paredes, M. (2019). Fortalecimiento
de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de
Santiago de Cali. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN*,
9(2), 319-331. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9177>

Tomé, A. (2017). Estrategias para elaborar proyectos educativos en las escuelas.
Atlánticas. *Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2 (1), 89-116. doi:
<http://dx.doi.org/10.17979/rief.2017.2.1.1979>

Viñas, W. y Barros, M. V. (2019). La metodología comparada y el desarrollo de proyectos
institucionales. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(16), pp. 26-38

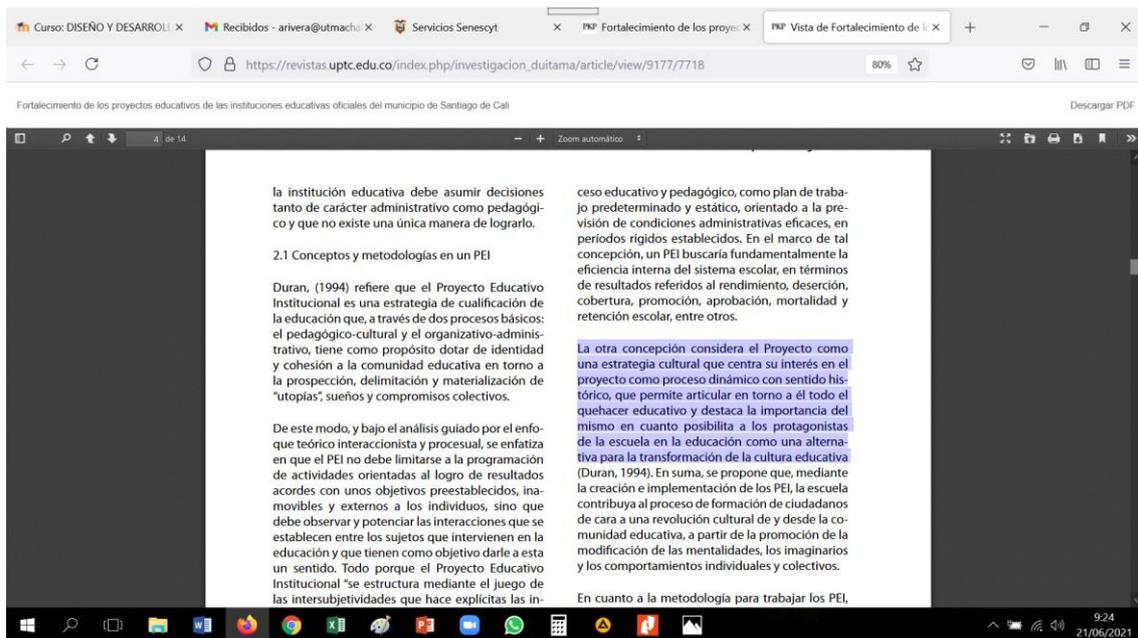
ANEXOS

1

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser Tabs:** Curso: DISEÑO Y DESARROLLO, Recibidos - arivera@utmachala, Servicios Senesyt, Fortalecimiento de los proyectos.
- Address Bar:** https://revistas.uptc.edu.co/index.php/investigacion_duitama/article/view/9177
- Page Header:**
 - Uptc Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia
 - ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL DE ALTA CALIDAD MULTICAMPUS RESOLUCIÓN 3910 DE 2015 MEN / 6 AÑOS
 - RIDI Revista de Investigación Desarrollo e Innovación ISSN: 2027-8306
- Navigation Menu:** INICIO PORTAL, INICIO REVISTA, ACTUAL, ARCHIVOS, AVISOS, ACERCA DE
- Search Bar:** BUSCAR
- Breadcrumbs:** Inicio / Archivos / Vol. 9 Núm. 2 (2019): Enero-Junio / ARTICULOS
- Article Title:** Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali
- Journal Logo:** Revista de Investigación Desarrollo e Innovación
- Author Information:**

Autores
Milton Fernando Trujillo-Losada
Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- Side Panel: Acerca de esta revista**
 - Enfoque y alcance
 - Proceso de evaluación por pares
 - Frecuencia de publicación
 - Política de acceso abierto
 - Declaración de ética y buenas prácticas editoriales
 - Propiedad intelectual
- Footer:** ENVIAR UN ARTÍCULO, 9:22 21/06/2021



La otra concepción considera el Proyecto como una estrategia cultural que centra su interés en el proyecto como proceso dinámico con sentido histórico, que permite articular en torno a él todo el quehacer educativo y destaca la importancia del mismo en cuanto posibilita a los protagonistas de la escuela en la educación como una alternativa para la transformación de la cultura educativa

Trujillo-Losada, M., Hurtado-Zúñiga, M., & Pérez-Paredes, M. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN*, 9(2), 319-331. <https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9177>

Curso: DISEÑO Y DESARROLLO... Recibidos - arivera@utmach... Servicios Senescyt Edmetic Revista de Educación... Vista de Fortalecimiento de...

https://helvia.uco.es/handle/10396/11605

Ir

revista edmetic
ISSN: 2254-0059

El crecimiento de la sociedad de la información y la comunicación hacen que, entre otros, los sistemas económicos, políticos y culturales de los países tengan en cuenta el rápido crecimiento que los medios de comunicación en general y las herramientas como internet en particular están teniendo.

Dentro del ámbito educativo la red supone ser vista y entendida como una puerta a un mundo donde la información, el intercambio de experiencias, el desarrollo de aprendizajes, etc. hacen que la perspectiva educacional emprendida por algunos investigadores se convierta en una necesidad.

EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC nace con el objetivo claro de potenciar la línea educacional que desde la Unión Europea se está demandando. Abierta a experiencias de investigación y de aula y a aportaciones reflexivas, emprende su andadura invitando a toda la comunidad educativa a promover desde sus páginas la educación en medios de comunicación y en las tecnologías de la información y la comunicación en todos los niveles y ámbitos en los que la educación tiene cabida.

ISSN: 2254-0059

CONSEJO EDITORIAL:

Editor: Verónica Marín Díaz, Departamento de Educación, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba (España).

Editor técnico: Javier Martín Párraga, Departamento de Filología inglesa y alemana, Universidad de Córdoba (España).

Comunidades & Colecciones

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Materias

Esta comunidad

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Materias

MI CUENTA

Acceder

Registro

DESCUBRE

Autor

9:26
21/06/2021

Holguin J., Taxa, F., Flores, R., y Olaya, S. (2020) Proyectos educativos de gamificación por videojuegos: desarrollo del pensamiento numérico y razonamiento escolar en contextos vulnerables. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 80-103 doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12222>

edmetic_09_01_05.pdf - Nitro Pro 9

ARCHIVO INICIO EDITAR REVISAR FORMULARIOS PROTEGER AYUDA

Mano Zoom Ajustar Anchura Ajustar Página Rotar vista

Ver Herramientas Seleccionar Escribir QuickSign texto

Crear PDF Combinar

Convertir Word Excel PowerPoint Imagen otro

los estudiantes, las que permitan afiatar diferencias sociales (Carrillo et al., 2018). La inclusión también implica que todo estudiante consuma al mismo nivel, ritmo y tipo de recursos que otros escolares. Los proyectos educativos son programaciones que permiten atender las necesidades, debilidades y amenazas de contextos diferenciados (Barbosa y Moura, 2013), con ello, los objetivos del proyecto educativo se centran en el desarrollo de la calidad humana y social del estudiante, y de sus capacidades y/o competencias cognitivas.

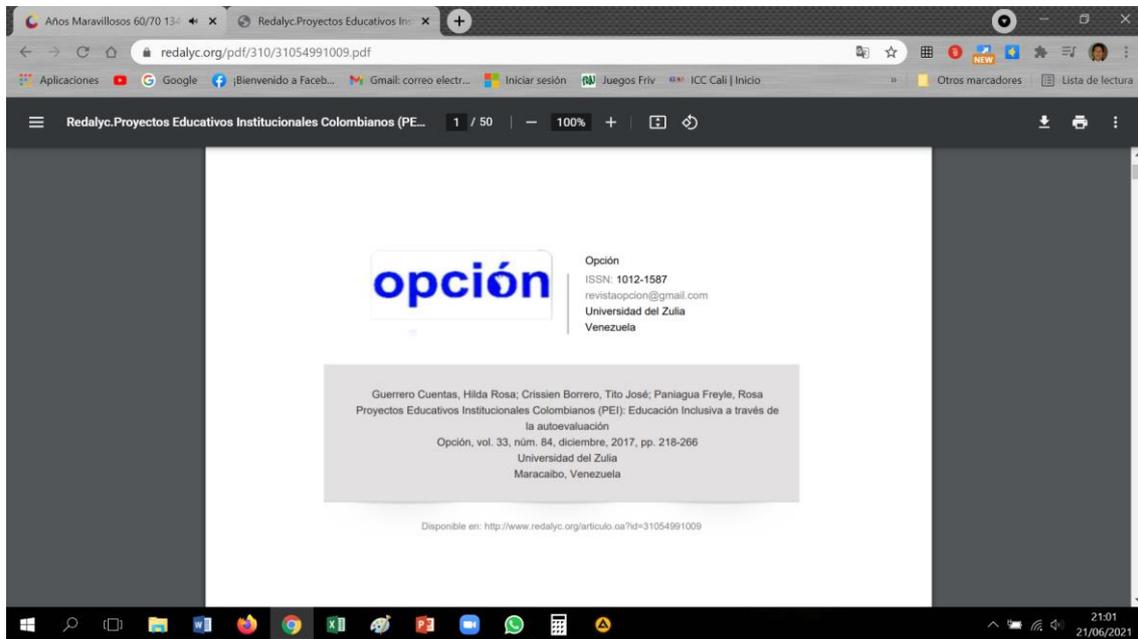
De acuerdo a Valverde (2014), los proyectos educacionales con políticas que impliquen tecnologías en la escolaridad, aperturan el acceso hacia la culturización y a la adquisición de recursos con equidad entre escolares. Finalmente, estos proyectos para el aprendizaje sitúan al estudiante en aprendizajes centrados desde él y para él, es decir, la construcción de proyectos que lo incluyan como eje central de desarrollo (Blanchard y Muzás, 2016), exige la búsqueda de las fortalezas y preferencias para aprender y desde ello, generar sus propios aprendizajes, estos también se hacen más significativos, tangibles y provocan autoexigencia académica como recreativa.

proyecto x 6 DE 24 100%

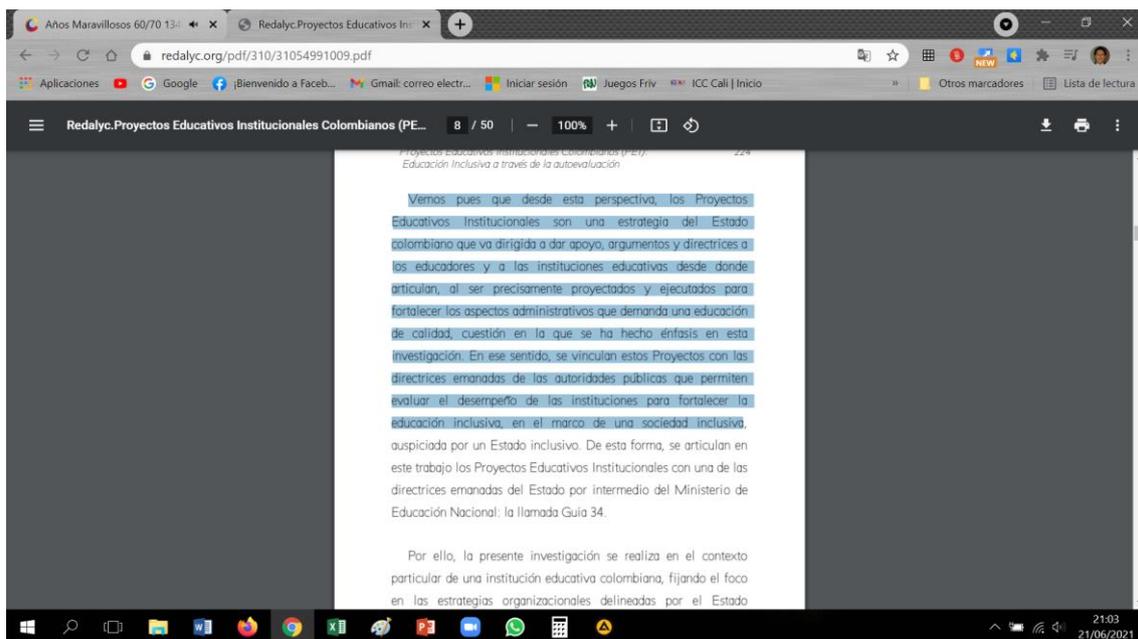
9:31
21/06/2021

De acuerdo a Valverde (2014), los p.e son políticas que impliquen tecnologías de la escolaridad , aperturan el acceso hacia la culturización y a la adquisición de recursos con equidad entre escolares. Finalmente estos proyectos para el aprendizaje sitúan al estudiante en aprendizajes centrados desde el y para el es decir la construcción de proyectos que lo incluyan como eje central de desarrollo

3

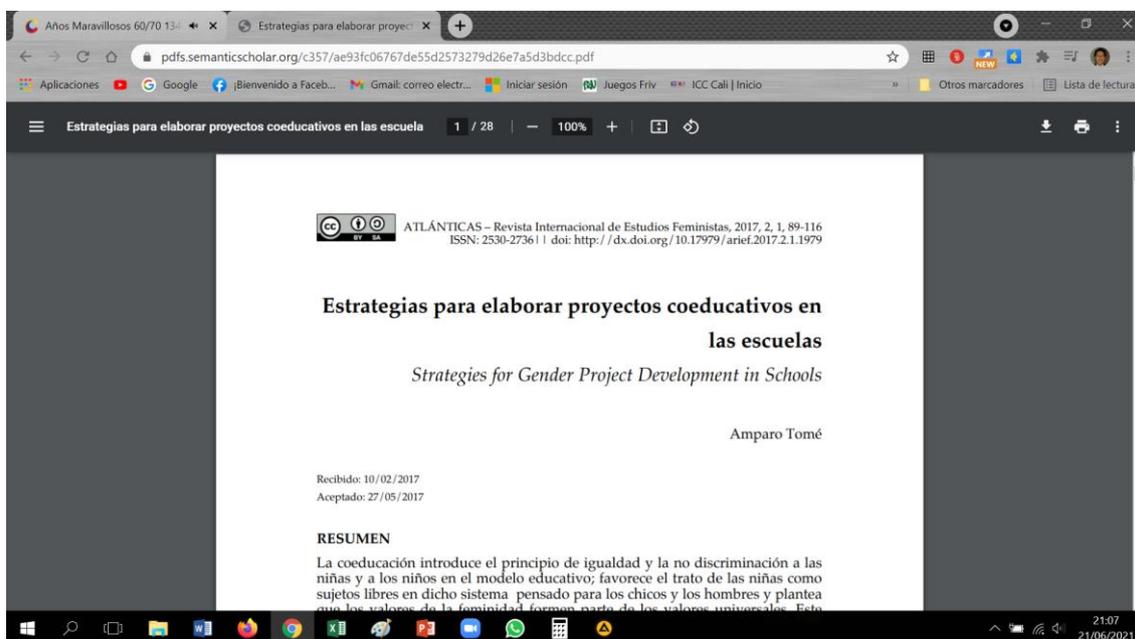


Vemos pues que desde esta perspectiva, los Proyectos Educativos Institucionales son una estrategia del Estado colombiano que va dirigida a dar apoyo, argumentos y directrices a los educadores y a las instituciones educativas desde donde articulan, al ser precisamente proyectados y ejecutados para fortalecer los aspectos administrativos que demanda una educación de calidad, cuestión en la que se ha hecho énfasis en esta investigación. En ese sentido, se vinculan estos Proyectos con las directrices emanadas de las autoridades públicas que permiten evaluar el desempeño de las instituciones para fortalecer la educación inclusiva, en el marco de una sociedad inclusiva



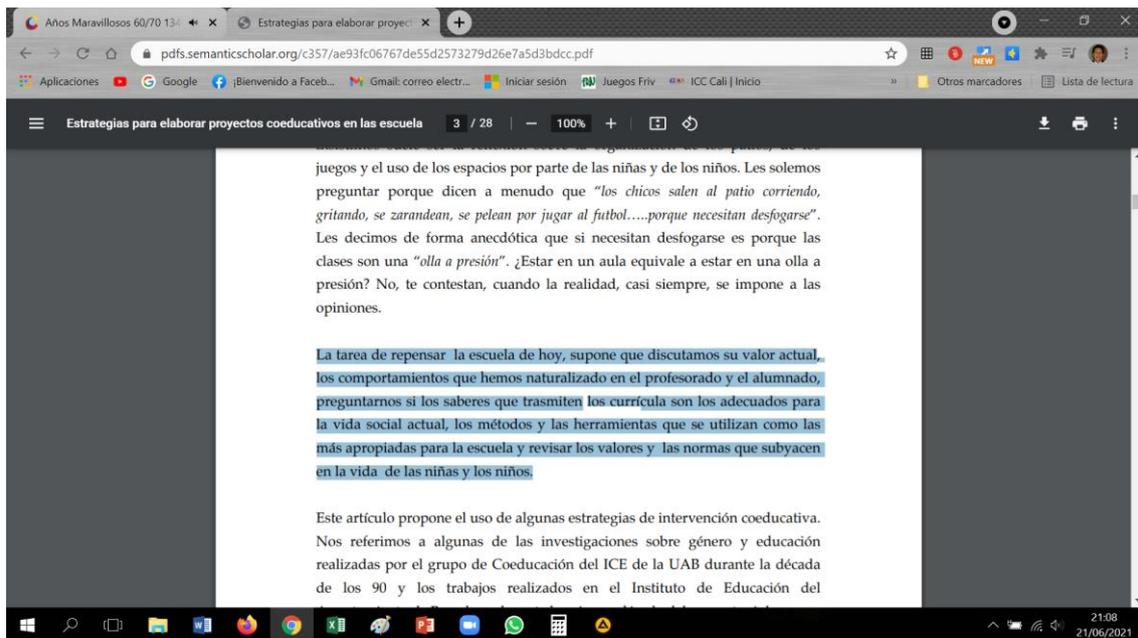
Guerrero Cuentas, Hilda Rosa; Crissien Borrero, Tito José; Paniagua Freyle, Rosa Proyectos Educativos Institucionales Colombianos (PEI): Educación Inclusiva a través de la autoevaluación Opción, vol. 33, núm. 84, diciembre, 2017, pp. 218-266 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

4

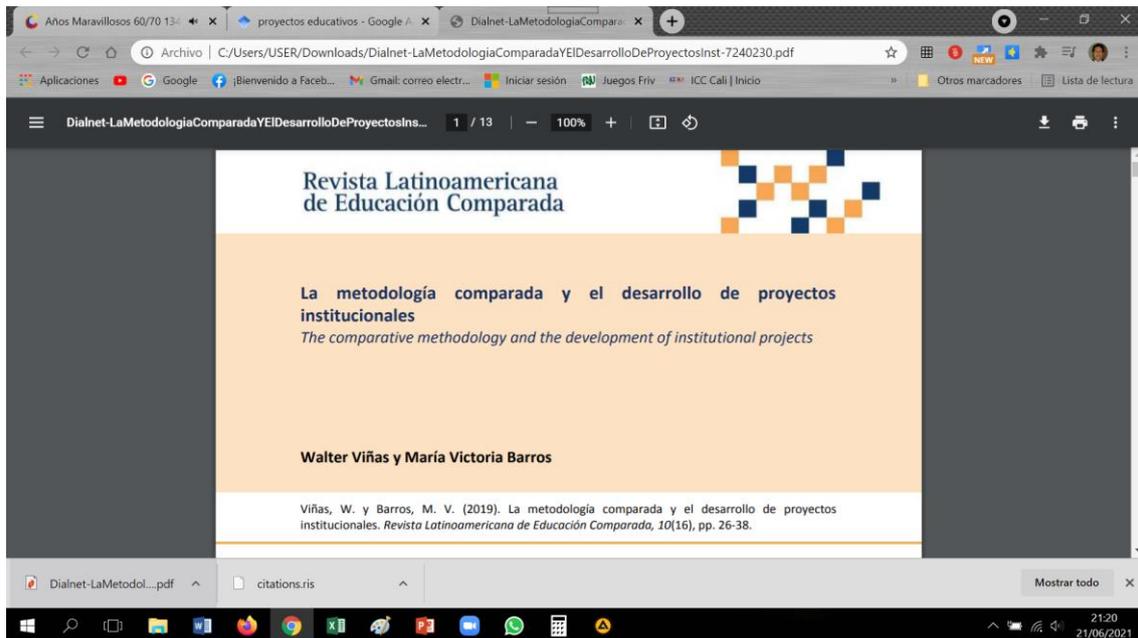


Cómo citar este artículo: Tomé, A. (2017). Estrategias para elaborar proyectos educativos en las escuelas. Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas, 2 (1), 89-116. doi: <http://dx.doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.1979>

La tarea de repensar la escuela de hoy, supone que discutamos su valor actual, los comportamientos que hemos naturalizado en el profesorado y el alumnado, preguntarnos si los saberes que transmiten los currícula son los adecuados para la vida social actual, los métodos y las herramientas que se utilizan como las más apropiadas para la escuela y revisar los valores y las normas que subyacen en la vida de las niñas y los niños.

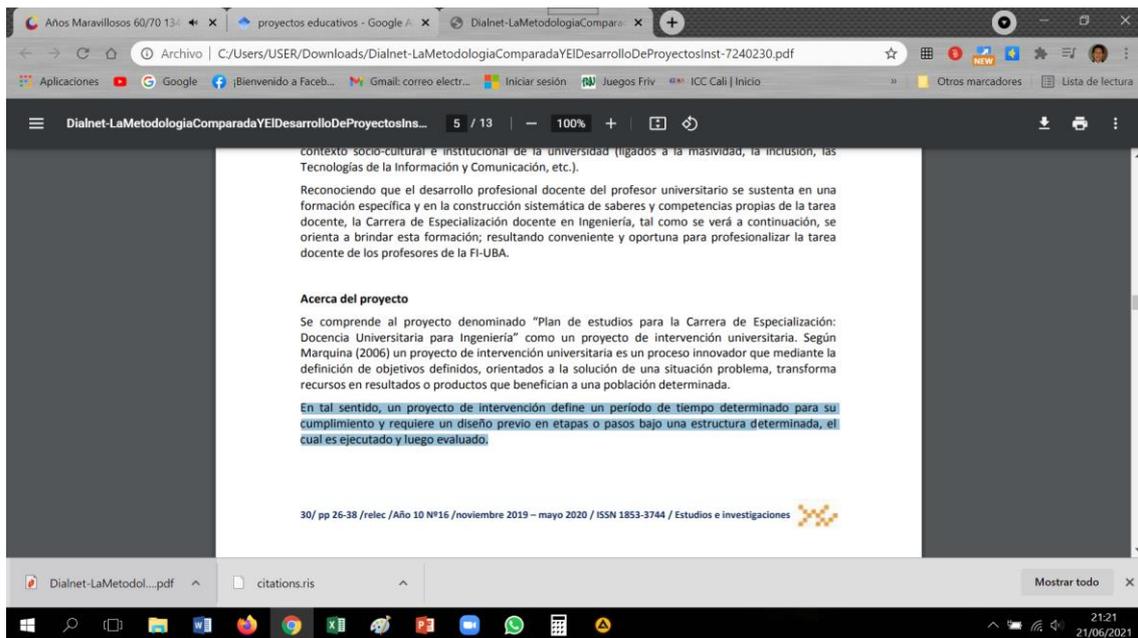


5

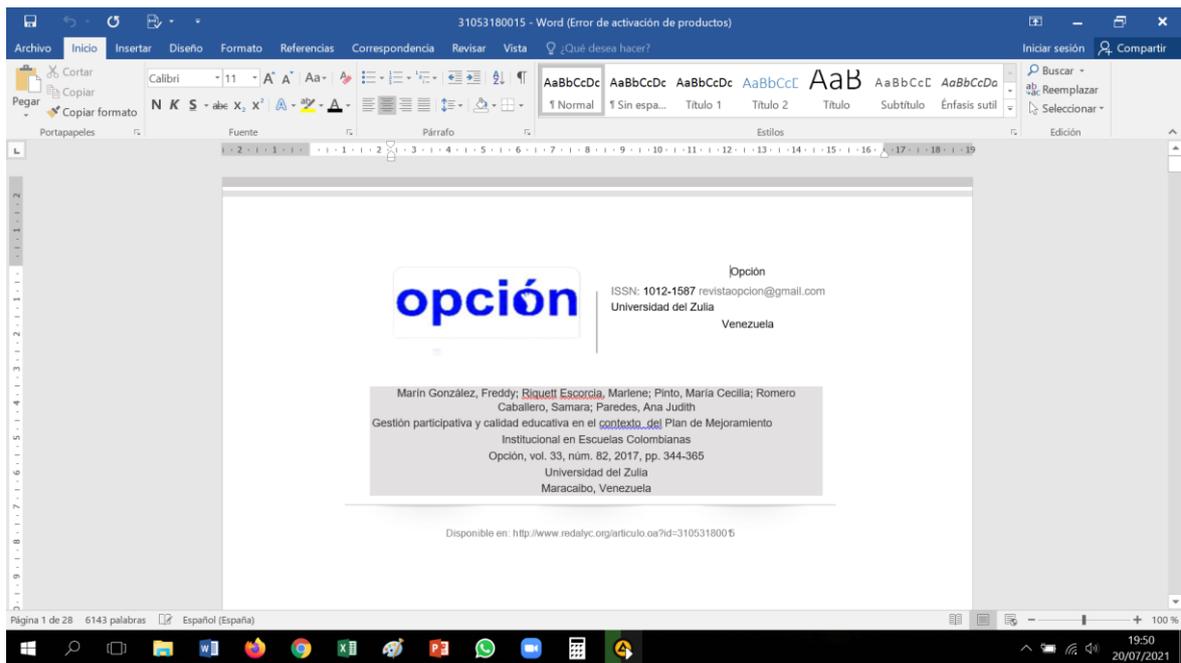


Viñas, W. y Barros, M. V. (2019). La metodología comparada y el desarrollo de proyectos institucionales. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 10(16), pp. 26-38

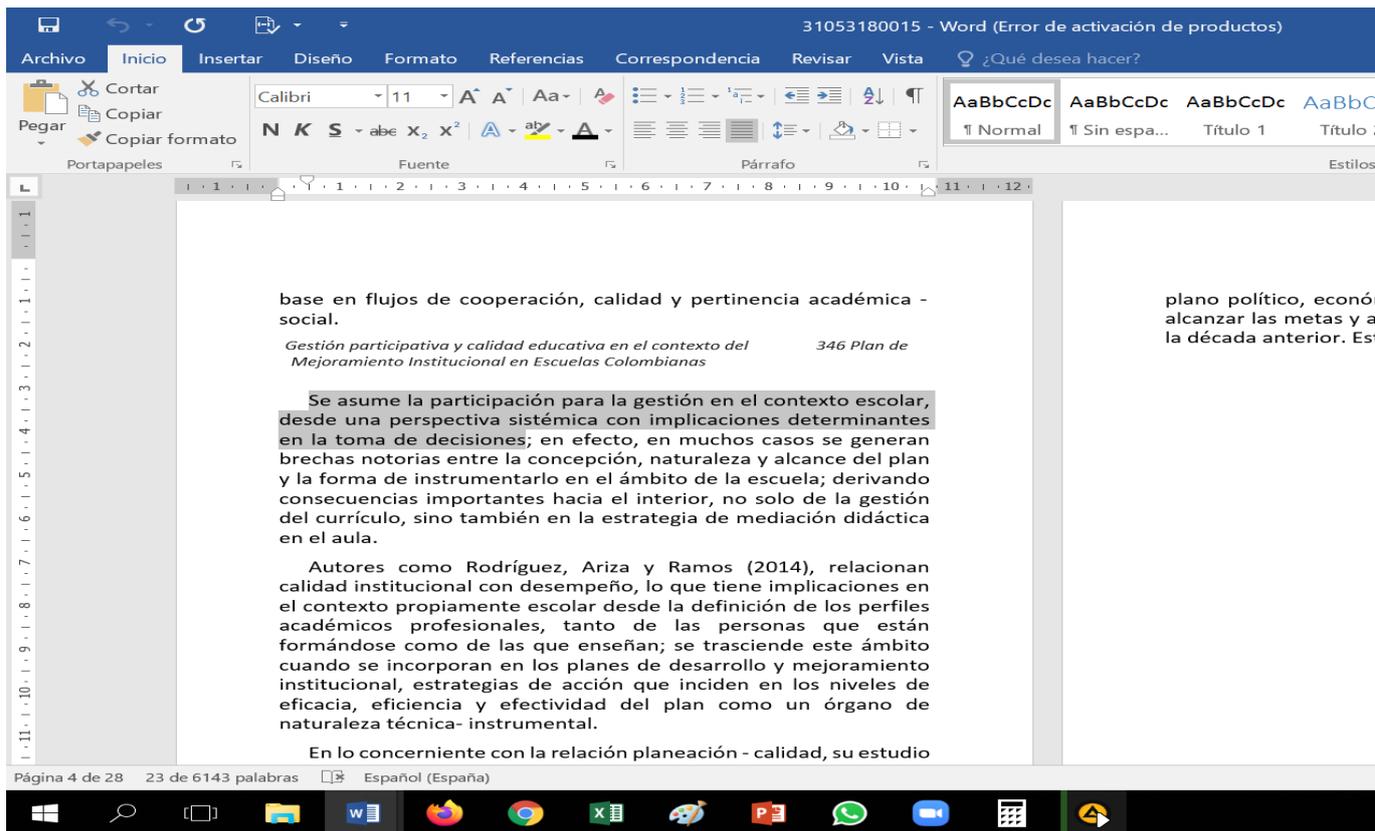
En tal sentido, un proyecto de intervención define un período de tiempo determinado para su cumplimiento y requiere un diseño previo en etapas o pasos bajo una estructura determinada, el cual es ejecutado y luego evaluado.



6



Marín González, Freddy; Riquett Escorcia, Marlene; Pinto, María Cecilia; Romero Caballero, Samara; Paredes, Ana Judit Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas Opción, vol. 33, núm. 82, 2017, pp. 344-365 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela



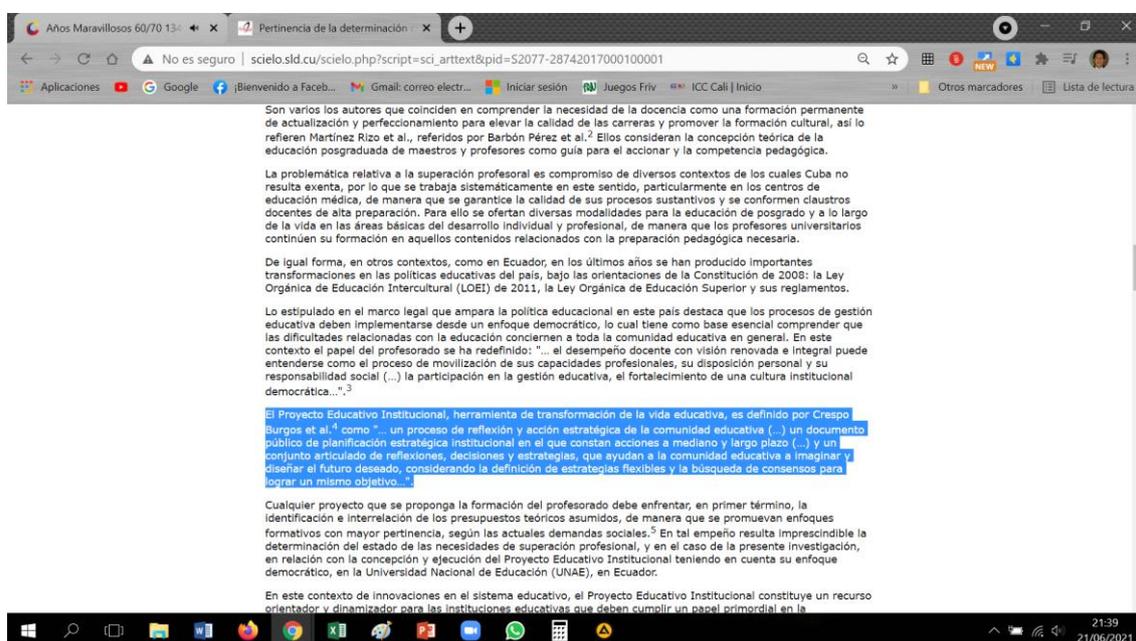
Se asume la participación para la gestión en el contexto escolar, desde una perspectiva sistémica con implicaciones determinantes en la toma de decisiones; en efecto, en muchos casos se generan brechas notorias entre la concepción, naturaleza y alcance del plan y la forma de instrumentarlo en el ámbito de la escuela

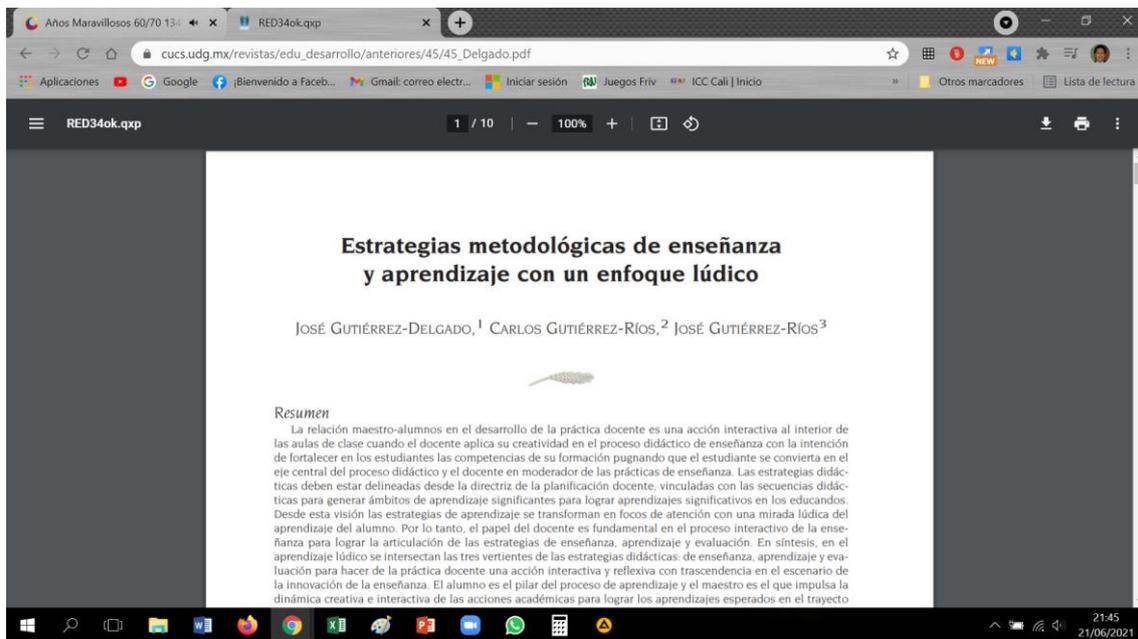
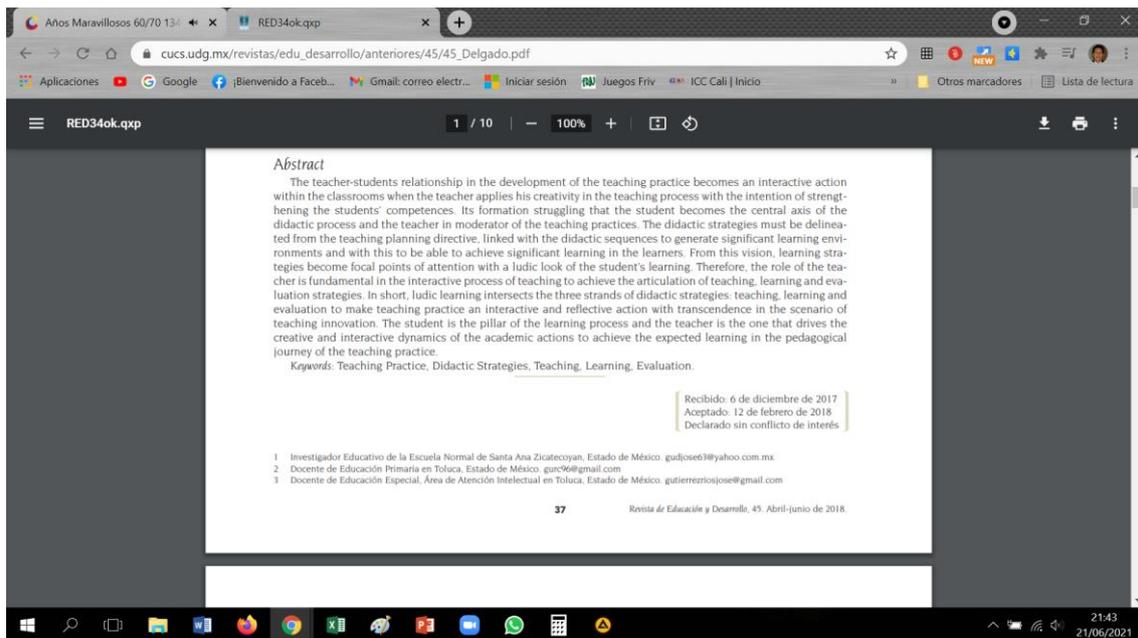
7



Molerio Rosa, Liliana de la Caridad, Sánchez Orbea, Griselda Norma, Urías Arboláez, Graciela de la Caridad, Pino Torrens, Ricardo Enrique, & Portal Orozco, Juana María. (2017). Pertinencia de la determinación de necesidades de superación profesoral para aplicar el proyecto educativo institucional. *EDUMECENTRO*, 9(1), 1-14. Recuperado en 21 de junio de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100001&lng=es&tlng=es.

El Proyecto Educativo Institucional, herramienta de transformación de la vida educativa, es definido por Crespo Burgos et al.⁴ como "... un proceso de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa (...) un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones a mediano y largo plazo (...) y un conjunto articulado de reflexiones, decisiones y estrategias, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo objetivo...".

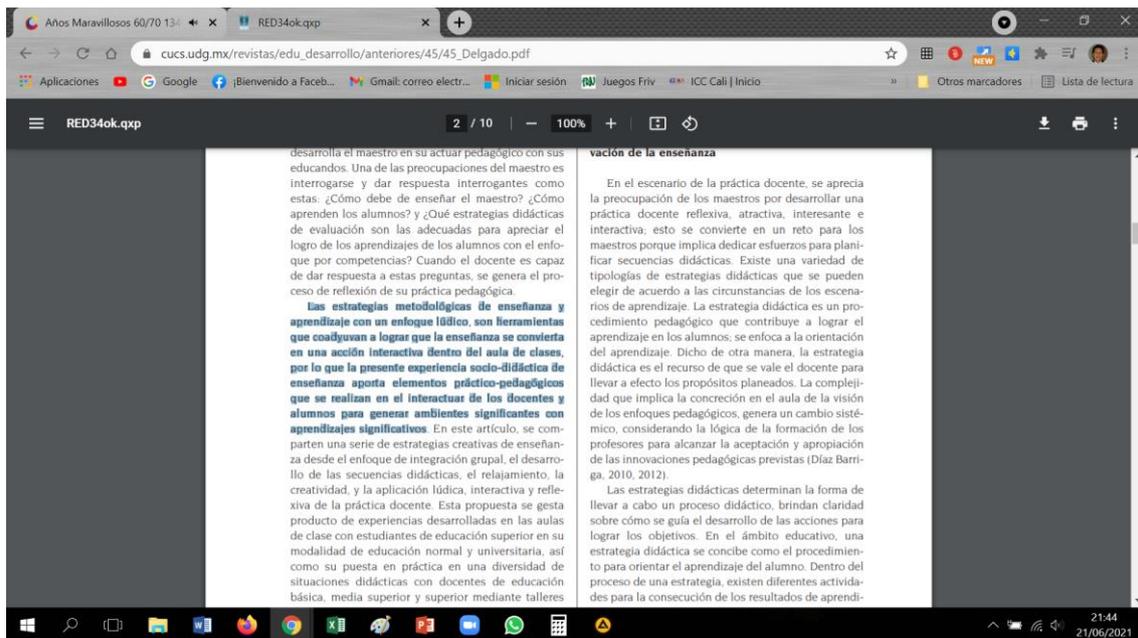




(Gutierrez & Gutierrez, 2018)

Gutierrez, J., & Gutierrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque ludico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 23-34.

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico, son herramientas que coadyuvan a lograr que la enseñanza se convierta en una acción interactiva dentro del aula de clases, por lo que la presente experiencia socio-didáctica de enseñanza aporta elementos práctico-pedagógicos que se realizan en el interactuar de los docentes y alumnos para generar ambientes significantes con aprendizajes significativos



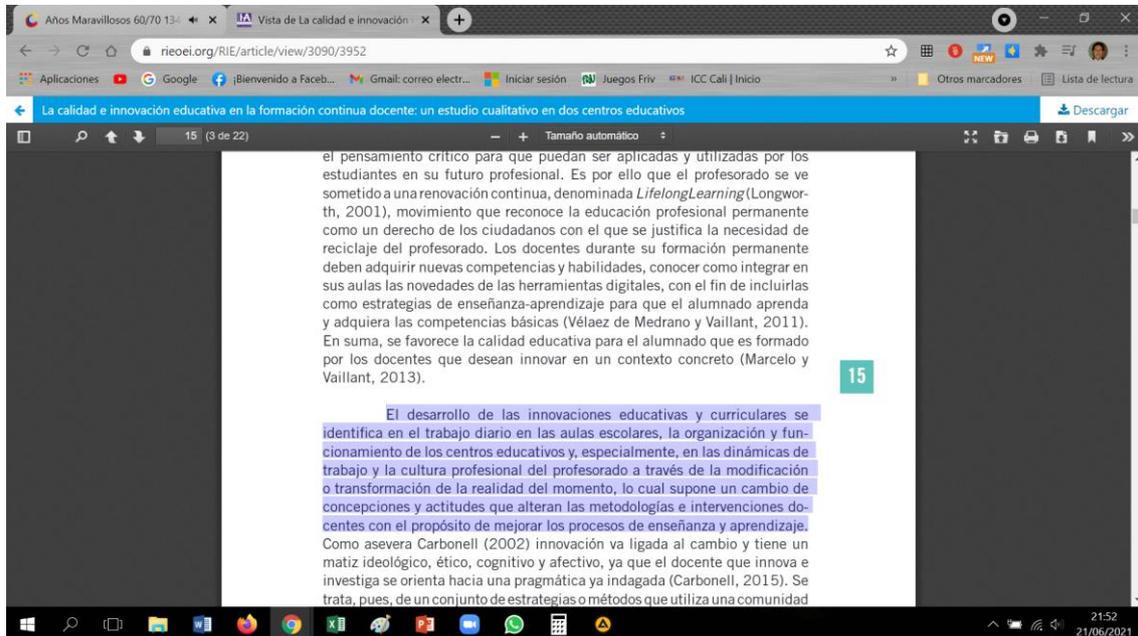
9



Iglesias Martínez, M. J., Lozano Cabezas, I., & Roldán Soler, I. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 77(1), 13-34. <https://doi.org/10.35362/rie7713090>

El desarrollo de las innovaciones educativas y curriculares se identifica en el trabajo diario en las aulas escolares, la organización y funcionamiento de los centros educativos y, especialmente, en las dinámicas de trabajo y la cultura profesional del profesorado a través de la modificación

o transformación de la realidad del momento, lo cual supone un cambio de concepciones y actitudes que alteran las metodologías e intervenciones docentes con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.



10



Marciniak, Renata. (2017). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 9(2), 74-95. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.991>

El Project Management Institute (PMI, 2013) define el proyecto como un emprendimiento temporal ejecutado para crear un nuevo producto, proporcionar un servicio único u obtener un resultado único. La Asociación Española de Normalización y Certificación completa esta descripción al señalar que un proyecto es un conjunto único de procesos que consisten en actividades coordinadas y controladas con fechas de inicio y fin con el propósito de lograr un objetivo y resolver un problema (AENOR, 2012)

