UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EL ROL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA EN ADOLESCENTES

ROGEL BENALCAZAR JOHANNA ISABEL
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EL ROL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA EN ADOLESCENTES

ROGEL BENALCAZAR JOHANNA ISABEL
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

EL ROL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA EN ADOLESCENTES

ROGEL BENALCAZAR JOHANNA ISABEL
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

GUACHICHULLCA ORDOÑEZ LAURA

MACHALA, 21 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA
21 de septiembre de 2021

EL ROL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA EN ADOLESCENTES

por Johanna Isabel Rogel Benalcazar

Fecha de entrega: 01-sep-2021 01:11p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1639587274
Nombre del archivo: TURNITING_JOHANNA_1.docx (37.48K)
Total de palabras: 3159
Total de caracteres: 16503

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ROGEL BENALCAZAR JOHANNA ISABEL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado EL ROL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA EN ADOLESCENTES, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de septiembre de 2021

ROGEL BENALCAZAR JOHANNA ISABEL
0706425675

EL ROL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA EN ADOLESCENTES

por Johanna Isabel Rogel Benalcazar

Fecha de entrega: 01-sep-2021 01:11p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1639587274
Nombre del archivo: TURNITING_JOHANNA_1.docx (37.48K)
Total de palabras: 3159
Total de caracteres: 16503

EL ROL PROFESIONAL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA VIDA COTIDIANA EN ADOLESCENTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%	0%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a Dios en primera instancia por ser pieza fundamental a lo largo de este proceso y sin su guía nada hubiese sido posible, a mi madre por ser el motivo e impulso de todos los días para no desistir en este sueño y a cada uno de mis docentes que han aportado de manera positiva en mi formación como profesional en Trabajo Social.

RESUMEN

El presente trabajo está diseñado bajo una metodología cualitativa a través de una revisión bibliográfica y el aporte de diferentes trabajos científicos enmarcados con la temática expuesta. Si bien es cierto, una investigación experimental adecuada permite llevar a cabo un buen trabajo de investigación y obtener los resultados esperados.

La disciplina del Trabajo Social puede ser conceptuada como una apariencia activa del proceso de construcción constante, permitiendo la reorganización de sus componentes. En general, un rol es una acción determinada que alude al hecho de tomar una posición dentro de una situación encontrada.

Por lo tanto, analizar e interpretar problemáticas sociales son competencias específicas que todo profesional en Trabajo Social debe poseer para abordar de forma metodológica problemas de individuos, grupos y comunidades con discapacidades sociales, económicas y culturales que están activos en el proceso de investigación constante.

En consecuencia, la investigación y la organización son uno de los campos de las ciencias sociales, así mismo el Trabajo Social busca fomentar y movilizar ejes de acción para buscar un verdadero desarrollo humano.

La vida cotidiana en relación con la población adolescente de una sociedad, está encaminada a los diferentes aspectos que construyen la vida del ser humano. La cotidianidad es la realidad que se vive diariamente y cada acontecimiento que se origina. Es así que la adolescencia es una etapa de la vida que se encuentra adherida al ser humano y transcurre en un periodo de tiempo limitado, se generan hechos significativos y de gran trascendencia para cada individuo.

Palabras claves: rol, analizar, investigación, problemas, vida cotidiana.

ABSTRACT

The present work is designed under an investigative methodology through a bibliographic review and the contribution of different scientific works framed with the exposed topic. Although it is true, a suitable experimental investigation will allow to carry out a good research work and obtain the expected results.

The discipline of Social Work can be conceptualized as an active appearance of the constant construction process, allowing the reorganization of its components. In general, a role is a specific action that refers to the fact of taking a position within a situation encountered.

Therefore, analyzing and interpreting social problems are specific competences that every professional in Social Work must possess to methodologically address problems of individuals, groups and communities with social, economic and cultural disabilities who are active in the constant research process.

Consequently, research and organization are one of the fields of social sciences, likewise Social Work seeks to promote and mobilize lines of action to seek true human development.

Daily life in relation to the adolescent population of a society is aimed at the different aspects that make up the life of the human being. Everyday life is the reality that is lived daily and each event that occurs. Thus, adolescence is a stage of life that is attached to the human being and takes place in a limited period of time, significant and highly transcendental events are generated for each individual.

Key words: role, analyze, research, problems, everyday life.

ÍNDICE

DEDICATORIA **4**

RESUMEN **5**

ABSTRACT **6**

INTRODUCCIÓN **8**

DESARROLLO **9**

El rol del trabajador social 9

Adolescentes y vida cotidiana 10

Vida cotidiana y Trabajo Social con adolescentes 12

Adolescentes y Familia 12

Adolescentes y Educación 13

Adolescentes y Redes Sociales 15

Propuesta de Intervención **16**

CONCLUSIONES **17**

Bibliografía **18**

1. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo, se menciona el rol profesional del trabajador social y la vida cotidiana en adolescentes. Los trabajadores sociales son profesionales que entregan su profesionalismo a atender a personas vulnerables y buscan intervenir de manera directa o proactiva mediante el desarrollo de planes e intervenciones para actuar sobre las causas que crean esta realidad.

Los profesionales en Trabajo Social pueden trabajar en organizaciones especializadas abordando a personas en situación de riesgo dentro de la sociedad, se encuentran en diversas instituciones públicas o privadas ejerciendo su rol profesional y aportando al progreso constante del entorno.

La adolescencia es una etapa de vida en la cual se desarrollan un sinnúmero de acontecimientos importantes para la vida, es en esta etapa donde se marcan cambios trascendentes que están encaminados hacia el futuro atribuyendo a su entorno y su comportamiento como individuos de una sociedad. Es así que la adolescencia es un constante período de crecimiento que involucra directamente el desarrollo cognitivo, psicosocial y biológico de quienes experimentan esta etapa que se presenta una sola vez a lo largo de la vida.

Por ello, es importante analizar este grupo que según algunos enfoques culturales, trascienden y generan impacto social debido a su actuar y su vulnerabilidad ante la exposición mediática. La cotidianidad es sin duda, uno de los aspectos analizar a lo largo de este trabajo puesto que a partir de aquí se evidencian los rasgos más trascendentes para definir a un adolescente.

2. DESARROLLO

2.1. El rol del trabajador social

El Trabajo Social se convirtió en profesión a través de la búsqueda de los distintos acontecimientos sociales que se presentaban a diario, son las prácticas sociales quienes determinan el actuar de los individuos de una sociedad activa, es así que el Trabajo Social tuvo protagonismo a partir de la preocupación por los diversos problemas sociales que la sociedad enfrentaba y que tenían que ser estudiados y analizados bajo conceptos metodológicos que se adhieren a la profesión (Bermudez *et al* ., 2006).

Los profesionales en Trabajo Social desarrollan un rol específico dentro de la sociedad debido a las múltiples competencias que se adhieren, su intervención preventiva y funcional aporta significativamente en cada problemática abordada, actuando sobre el objeto de intervención de forma directa y sustancial. Es fundamental la incorporación de profesionales en Trabajo Social que aporten en el progreso de los pueblos y naciones para obtener los resultados que la sociedad idónea desea.

Sin embargo, el Trabajo Social durante mucho tiempo ha sido relegado, en algunos países son pocas las políticas públicas por lo que la ciudadanía ha estado en situación de iniquidad durante algún tiempo. Por otra parte, en algunos países la profesión se ha visto valorizada a través de políticas y regímenes que han garantizado una vida digna a los ciudadanos en donde todos sus derechos han podido ser respetados. Este es un contraste a la sociedad actual donde no todas las personas pueden acceder a los mismos derechos a pesar de encontrarse en situaciones de vulnerabilidad.

En cuanto a estas premisas, es importante poder destacar el verdadero valor y significado de la profesión siendo así que se define al Trabajo Social como una disciplina encaminada hacia el progreso y la transformación social promoviendo el respeto y cumplimiento de los derechos adheridos a las personas a través del ejercer profesional y el debido cumplimiento de las políticas establecidas por el marco que rige dentro de cada sistema gubernamental.

Es así que, la profesión de Trabajo Social usa técnicas de intervención dirigida a las personas que se encuentran en estado de vulnerabilidad y que tienen comportamientos diferentes en su

correlación con el entorno desconociendo a su vez que ese entorno al que pertenecen es un medio fundamentado en vínculos de carácter social tanto de industrialización y fabricación (Peruzzaro, 2018).

Del mismo modo, cada profesión tiene un rol específico y el Trabajo Social ejerce un rol dinámico en los diferentes grupos de atención prioritaria que otorga a la profesión roles de investigación, consultorías, mediación, orientación, información, planificación, educación, concientización y todos aquellos roles que desarrolla según el contexto de estudio.

En este sentido, una persona que ejerce el rol de trabajador social se ve en la necesidad de desarrollar capacidades que le permitan desenvolverse de manera dinámica, justa y participativa; puesto que para su inmersión en el campo laboral debe verse en un papel alentador con la información necesaria para verse envuelto en las doctrinas que hacen un eje activo en la sociedad a nivel cultural, legal y académico (Ramón *et al*., 2019).

2.2. Adolescentes y vida cotidiana

La adolescencia es una de las etapas más trascendentes en la vida de cada ser humano, es aquí donde se da paso a la denominada ‘’pubertad’’ siendo este el momento en el que cada niño y niña se convierte en un adolescente autónomo. Los adolescentes son la pieza fundamental de la sociedad debido a su gran protagonismo en los diferentes hechos que se han logrado evidenciar hasta ahora. Por ello es necesario realizar un estudio focalizado en su cotidianidad que ayude a tener un acercamiento sobre quiénes son y cuáles son sus maneras de ver la vida, el cual facilite la comprensión subjetiva de su comportamiento en la sociedad.

Los adolescentes desarrollan ideologías nuevas en esta etapa, por lo cual se crea un nuevo concepto de quienes son y de quienes los rodean, a través de estos conceptos se dan realidades que traen consigo acciones apegadas a su manera de pensar y vivir, determinando que son y hacia dónde les gustaría ir (Pérez y Rodríguez, 2014).

Es necesario conocer que según el Código de la Niñez y Adolescencia (2014) afirma que ‘’Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad’’ (p.1). Por ello, sólo quienes se encuentren dentro de este grupo podrán ser llamados adolescentes en el Ecuador. En la actualidad, los adolescentes son un grupo social que se encuentran protegidos

a nivel mundial por leyes que los amparan de cualquier perjuicio que atente en contra de su integridad moral y física.

En este sentido, el adolescente es una persona que vive en constante aprendizaje y que va desarrollando habilidades y destrezas para enfrentar hechos de gran índole que puedan aquejarlos, todo esto con la asistencia y el aporte adecuado de los semejantes más comprometidos dentro de su vida.

Es así que los adolescentes se arriesgan a la violencia no sólo en la calle con particulares si no también dentro de su hogar con su propia familia y entre ellos mismos (Castro y Rodríguez, 2016). Por ello es indispensable que puedan estar amparados bajo un marco legal que les permita desarrollarse en un ambiente armonioso para el goce pleno de sus actividades.

Los adolescentes están apegados a rasgos característicos que los diferencian de los demás grupos, entre ellos se destacan las múltiples personalidades que adoptan, los repentinos cambios de humor, su vestimenta, y todo ese cambio biológico y psicosocial que está a vista de todos quienes forman parte de su diario vivir.

Hay estudios que se han profundizado en los adolescentes y que han intentado llegar más lejos de lo normal, es así que se ha determinado que los adolescentes pueden ser individuos funcionales y responsables de su bienestar individual y que son capaces de poder crear su propio destino a pesar de encontrarse en situaciones de precariedad (Kushner *et al*., 2011).

Por otra parte, la vida cotidiana es el conjunto de actividades que se realiza a través de los diferentes patrones diarios que se disponga a utilizar el ser humano, la vida cotidiana comprende las acciones simultáneas dentro de una sociedad dinámica y constante. Es lo común ante el diario vivir y conlleva grandes posibilidades de desarrollo o en su defecto una vida menguante.

La vida cotidiana comprende los aspectos positivos y negativos de los hábitos que tienen las personas a nivel social y cultural, por ello la vida cotidiana se convierte en un espacio de aporte para el desarrollo social constante a través de los procesos y actividades que son parte de cada persona. La cotidianidad es el panorama al que nos enfrentamos día a día, involucra las actividades que realizamos diariamente las cuales nos hacen una persona funcional y nos ayudan afrontar las demandas que se nos presentan

Lo cotidiano conlleva dificultad, es en donde las relaciones comunicativas facilitan el intercambio de las palabras que van más allá de los bienes o riquezas de cada ser humano a través de su actuar, no es solo simpleza en el diario vivir, es mucho más de lo que está a simple vista y que aporta de forma directa (Sicerone, 2016).

Por lo tanto, los adolescentes son un grupo prioritario dentro de la sociedad y están expuestos a distintos peligros que debido a su corta edad y poco conocimiento no pueden enfrentarlos solos, es esencial que la a través de la vida cotidiana de un adolescente se pueda salvaguardar su integridad a tal punto que las actividades y rutinas conlleven un camino certero hacia el éxito y desarrollo de los mismos.

Los adolescentes representan una parte esencial de la vida puesto que es en esta etapa donde se conduce a la edad adulta, un adolescente con una vida cotidiana que incluya una familia establecida, motivaciones y deseos planteados, educación de calidad y por último buenas prácticas sociales adecuadas, será un sujeto en constante progreso con visión multidisciplinaria.

2.3. Vida cotidiana y Trabajo Social con adolescentes

2.3.1. Adolescentes y Familia

La familia es el lugar destinado para que las personas se desarrollen de manera íntegra, gran parte del comportamiento de los adolescentes se genera aquí. La familia es una red de apoyo en adolescentes, por ello la familia nunca dejará de ser un tema importante con atención directa y focalizada a los aspectos más vulnerables.

La realidad de la familia es muy compleja y llevadera por lo que muchos estudios han logrado demostrar que es el espacio donde se desarrollan las personas y que en la mayor parte del tiempo cada situación de cambio logra desestabilizar y afectar a quienes la conforman, demostrando que si algo afecta a uno, afecta al resto también (Merino Beas, 2007).

La familia es el centro de todo individuo, es aquí donde se crean los rasgos y actitudes más significativas en las personas, la familia sirve como soporte ante las múltiples adversidades que se presentan a lo largo de la vida. Una familia bien constituida dejará huellas positivas en la mente y en el corazón de quienes tienen la oportunidad de ser parte de ella.

Se establece a la familia como un concluyente de la salud a lo largo de la vida, por ello el acompañamiento familiar es indispensable en la obtención de una estabilidad eficaz a nivel social para los adolescentes, siendo así que los comportamientos positivos de los padres aseguran efectos garantizados (Borrás *et al*., 2017).

Es así que, el rol orientador del trabajador social con familias es sustancial debido aquellos problemas sociales que abordan a los adolescentes y que en la mayor parte de los casos resulta difícil para las familias poder actuar de manera eficaz. Un buen abordaje social a los adolescentes garantizará individuos proactivos y con vidas saludables en medida de sus actividades.

Por ello, el Trabajo Social es indispensable en la intervención de familias, se debe tener una dirección especializada hacia el abordaje en las diferentes problemáticas encontradas sin olvidar dos clases hipotéticas como lo son el género y los derechos humanos (Bulgarelli, 2019)

2.3.2. Adolescentes y Educación

Es importante destacar que un individuo sin educación sólo es el camino seguro al fracaso, los conocimientos y la preparación adecuada lograrán fijar el éxito de quienes lo persiguen. A través de la educación se permite desarrollar las potencialidades de cualquier persona, siendo así que los adolescentes deberán estar ligados directamente a un proceso de enseñanza y aprendizaje que garantice su desarrollo dentro de la sociedad. La educación es la mejor inversión a futuro, se debe promover en todos los espacios su ejecución para que así se cree una sociedad desarrollada.

Los adolescentes y la educación constituyen una cultura responsable con mirada hacia el futuro en donde su accionar estará enmarcado al desarrollo social pertinente bajo conceptos ideológicos que definen a esta generación. Es así que el avance de los pueblos está relacionado con el nivel de conocimiento y cultura que poseen sus habitantes.

Los ámbitos como la educación, la cotidianidad académica, los organismos que regulan los planes formativos y los efectos que surgen del aprendizaje serán cuestionados desde la competencia que tengan los métodos educativos al aportar una educación adecuada que le permita a la colectividad consolidar una formación óptima al medio social (Viscardi, 2017).

En cuanto a la intervención profesional del Trabajo Social educativo por mucho tiempo, sus habilidades y potencialidades en los roles educativos fueron limitadas e impuestas sobre lo que era el trabajo con el riesgo de perder su identidad profesional, por lo que es preciso marcar precedentes en el ámbito educativo a través del accionar profesional cotidiano está involucrado en las instituciones educativas a causa de las problemáticas sociales a las que los adolescentes se enfrentan, determinando así la búsqueda e inserción de más profesionales en Trabajo Social al campo educativo, considerando la demanda de los problemas de los adolescentes en las instituciones educativas.

La educación dirigida a la sociedad se ha visto relacionada al Trabajo Social hace mucho tiempo atrás, por lo que en algunos casos su accionar termina siendo confundido y no se le asigna el verdadero valor que como profesional le compete. Es así que se le han determinado roles alejados de sus verdaderas funciones como profesionales. Todo esto ha sido resultado de los múltiples cambios evidenciados a través del tiempo y a medida que los conflictos sociales han ido avanzando (Guevara, 2015).

En los distintos escenarios que evidencian los centros de educación, es específica la demanda de una mediación o intervención social realizada, siendo un trabajador social el profesional idóneo para abordar estas situaciones encontradas a nivel educativo, por ello un trabajador social actuará en base en su preparación académica y axiológica (Castro & Pérez, 2017).

Un trabajador social educador abordará temas de impacto social puesto que el estudiante está inmerso en múltiples contextos en los cuales se desarrolla, por ello es esencial el conocimiento de las realidades existentes no solo a nivel educativo sino también las realidad que se hallan a nivel social y familiar para el óptimo acompañamiento del estudiante dentro de las instituciones educativas. De la misma manera un trabajador social dinámico aportará eficazmente al desarrollo de la institución a la que brinde sus servicios.

2.3.3. Adolescentes y Redes Sociales

Los adolescentes son el grupo de mayor impacto hacia las redes sociales y el mundo actualizado de las tecnologías, varios estudios demuestran que los adolescentes son quienes dan una primera acogida a estas herramientas tecnológicas que día tras día evolucionan y se imponen a través del mundo entero.

Las redes sociales son un fenómeno de trascendencia debido al impacto que generan en las personas, así mismo su relación directa con la población está destinada en gran parte hacia los adolescentes que son un grupo prioritario con atención directa y que han puesto como prioridad el uso constante de las redes sociales. Todo esto nace a partir de la necesidad de relacionarse con personas que compartan un mismo interés, por lo que los adolescentes crean grupos y redes virtuales para interactuar en total libertad.

Los adolescentes tienen la oportunidad de conocer temas relevantes de su realidad actual a través de la tecnología y las distintas herramientas virtuales con las que cuentan diariamente y ayudan a que puedan ver la vida al alcance de sus manos, las mismas que aportan significativamente a su interés y ayuda (Soler , 2016).

El uso adecuado de las redes sociales creará espacios útiles e informativos para todos los adolescentes, serán un canal de información primario puesto que son un medio accesible y aquí se concentra la mayor parte del tiempo de miles de adolescentes que ven entretenimiento y diversión en ellas a cualquier momento de su día a día. De la misma manera las redes sociales permiten establecer contacto con quienes se encuentran lejos creando ese vínculo que a pesar de la distancia seguirá presente.

Es así que las redes sociales se convierten en herramientas de uso positivo y negativo según el uso que las personas puedan darles, una red social no solo es un canal de entretenimiento o de ocio diario, también es un medio informativo a través de videos, noticias, publicidad y todos aquello servicios que se encuentran en ellas. Es aconsejable que su uso sea prudente para que el tiempo invertido en ellas sea de calidad. Los adolescentes por su parte tienen la gran responsabilidad de verlas como un medio práctico e informático y dejar de lado las interacciones banales que solo crean espacios de tiempo desperdiciado.

A través de los medios digitales y las plataformas virtuales los adolescentes emiten ideas y opiniones de diversas maneras en los múltiples medios digitales que se encuentran a su alcance, las plataformas digitales representan la manera en la que los adolescentes tienden a desenvolverse y buscar formas de comunicación de su entorno (Tejada *et al*., 2019).

El verdadero propósito de las redes sociales en los adolescentes es poder aportar al conocimiento y disfrute de las novedades que se ofrecen en ellas, un uso adecuado permitirá

estimular la mente de los adolescentes y hacerlos más funcionales, promoviendo la lectura y la capacidad de reflexionar.

2.4. Propuesta de Intervención

La presente propuesta tiene el objetivo de aportar al desarrollo eficaz de los adolescentes en su vida cotidiana. Por las diferentes situaciones en las que se encuentran los adolescentes, es necesario establecer estudios acerca de las actividades que desarrollan a diario para conocer más a fondo sus gustos, distracciones y aspiraciones. De esta manera se obtiene una crianza positiva dentro de los hogares con padres más actualizados en conocimientos del estilo de vida que sus hijos desarrollan, a través de estos estudios se logra conseguir un acompañamiento familiar adecuado que garantiza el desarrollo de cada adolescente en los diversos aspectos de su vida. El acompañamiento familiar es indispensable en el proceso de crecimiento y formación por lo que las familias actualizadas pueden enfrentar con facilidad los cambios contraproducentes en sus hijos.

Es justo y necesario que se creen espacios en donde los adolescentes compartan tiempo de calidad con sus familias y se sientan distraídos por las cosas que verdaderamente los apasiona, dejando de lado la cotidianidad tradicional mencionada a lo largo de este trabajo y que puedan encontrar goce y disfrute no solo con sus amigos que en el mayor de los casos son con quienes se sienten libres y felices. Estos espacios de diversión familiar deben estar al alcance de todos y tener un libre acceso para que todas las familias puedan acudir impulsando a que la unión y diversión familiar sea parte de la vida cotidiana contrarrestando adolescentes en situaciones desfavorables.

Por último y no menos importante se propone que en el ámbito educativo y familiar se direccione a los estudiantes con el acompañamiento profesional idóneo y acertado que la actualidad en la que se vive lo necesita, siendo así que los profesionales en Trabajo Social son fundamentales para abordar y direccionar las problemáticas encontradas en los adolescentes a través del acompañamiento eficaz, obteniendo adolescentes más comprometidos en su desarrollo individual y colectivo con una vida cotidiana mucho más saludable y correcta.

3. CONCLUSIONES

En base a lo estudiado, la vida cotidiana resulta ser un espacio en donde los adolescentes se desarrollan en función de sus medios, es este espacio una plataforma en la que los adolescentes realizan funciones y actividades diarias a través de las prácticas sociales con el círculo que los rodea siendo el camino hacia el progreso o el fracaso según la eficacia con que se practique dicha cotidianidad.

De este modo, la vida cotidiana y la adolescencia representan un elemento de trascendencia dentro de la sociedad, es aquí donde se cultivan prácticas que definen a los adolescentes bajo una construcción de identidad social que permite el acercamiento a la actividad humana a través del acompañamiento responsable de todos quienes formen parte de la existencia de cada adolescente.

Dicho esto, se puede concluir que el rol profesional del trabajador social en la vida cotidiana de los adolescentes representa un gran acercamiento a la realidad de este grupo prioritario, es así que cada profesional a través de sus competencias en los ámbitos adheridos a los adolescentes podrá tener un protagonismo idóneo y necesario que conlleve al direccionamiento eficaz de los mismos. Su aporte profesional es invaluable y por tanto conllevan una responsabilidad formidable, el acompañamiento en la vida cotidiana de los adolescentes permitirá marcar precedentes a lo largo del ejercicio profesional y rescatar la identidad de la profesión que en algunos escenarios se ha visto aislada.

Bibliografía

adolescencia, C. d. (2014). Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Bermudez, A., Sánchez, Á., Bernal, M., & Castaño, E. (2006). Reconocimiento del ser en la profesión del Trabajo Social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 131-147. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134116843008

Borrás, T., Reynaldo, A., & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v21n3/ccm20317.pdf

Bulgarelli, C. M. (2019). Cartografía familiar: repensar la intervención social. *Prospectiva*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/5742/574262076011/574262076011.pdf

Castro , C., & Pérez, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo español. *Barataria*, 215-226. doi:10.20932/barataria.v0i22.309

Castro, C., & Rodríguez, E. (2016). Intervención Social con Adolescentes: Necesidades y Recursos. *DOSSIER ADOLESCENCIA*, 10. Obtenido de file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/7_24%20(3).pdf

Guevara, C. (2015). La educación popular: campo de acción profesional del trabajador social. *TELOS*, 308-323. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99340840008

Kushner, S., Wattie, A., & Kutanegra, M. (2011). Evaluación, Adolescentes y Derechos. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 25*, 45-61. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27422047003

Merino Beas, P. (2007). Educación Moral en la familia: Desafíos y Oportunidades. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 113-214. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243117032007

Pérez, V., & Rodríguez, H. (2014). Mediación Familiar y Adolescencia. *INFAD Revista de Psicología, 6*, 197-206. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851790023

Peruzzaro, G. M. (2018). El método de intervención en Trabajo Social como ideología. *Prospectiva*. Obtenido de https://www.redalyc.org/jatsRepo/5742/574261764005/574261764005.pdf

Ramón, M. A., Lalangui, J. H., Guachichullca, L. A., & E. E. (2019). COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN EL CONTEXTO EDUCATIVO ECUATORIANO. *Conrado, 15*, 219-229. Obtenido de http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-219.pdf

Sicerone, D. (2016). Hacia una filosofía de la comunicación de la vida cotidiana. Exploraciones filosóficas. *Quórum Académico, 13*, 138-148. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199046755008

Soler , Á. (2016). La confianza de los adolescentes escolarizados en las redes sociales virtuales. *Práxis & Saber, 7*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/4772/477250547012/477250547012.pdf

Tejada, E., Castaño, C., & Romero, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los pre adolescentes. *Ried (Revista Iberoamericana de Educación a Distancia), 22*. Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/3314/331460297007/331460297007.pdf

Viscardi, N. (2017). Adolescencia,y cultura política en cuestión vida cotidiana, derechos políticos y convivencia en los centros educativos. *30*, 127-158. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/pdf/rcs/v30n41/1688-4981-rcs-30-41-00127.pdf