



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

REPERCUSIONES DEL PODER, VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS INFANTES POR MEDIOS  
TECNOLÓGICOS

RODRIGUEZ LOPEZ ANTHONY BRYAN  
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA  
2021



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**REPERCUSIONES DEL PODER, VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL  
EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS INFANTES POR  
MEDIOS TECNOLÓGICOS**

**RODRIGUEZ LOPEZ ANTHONY BRYAN  
PSICÓLOGO CLÍNICO**

**MACHALA  
2021**



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

REPERCUSIONES DEL PODER, VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS INFANTES POR MEDIOS TECNOLÓGICOS

RODRIGUEZ LOPEZ ANTHONY BRYAN  
PSICÓLOGO CLÍNICO

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA

MACHALA, 22 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA  
22 de septiembre de 2021

# Repercusiones del poder, violencia y abuso sexual

*por* Anthony Rodriguez

---

**Fecha de entrega:** 25-ago-2021 11:36a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1635828577

**Nombre del archivo:** RENDIMIENTO\_ESCOLAR\_DE\_LOS\_INFANTES\_POR\_MEDIOS\_TECNOL\_GICOS.docx  
(21.26K)

**Total de palabras:** 3404

**Total de caracteres:** 17784

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, RODRIGUEZ LOPEZ ANTHONY BRYAN, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Repercusiones del poder, violencia y abuso sexual en el rendimiento escolar de los infantes por medios tecnológicos, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

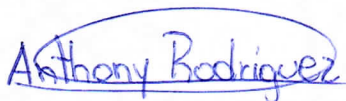
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de septiembre de 2021



RODRIGUEZ LOPEZ ANTHONY BRYAN  
0750593170

# Repercusiones del poder, violencia y abuso sexual

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad San Francisco de Quito

Trabajo del estudiante

1%

2

quesignificado.com

Fuente de Internet

1%

3

archive.org

Fuente de Internet

<1%

4

www.mscperu.org

Fuente de Internet

<1%

5

docplayer.es

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

## **RESUMEN**

**Rodríguez López Anthony Bryan**

**C.I.: 0750593170**

**arodrigue4@utmachala.edu.ec**

El poder es considerado como una capacidad de dominio, convencimiento y manipulación que tiene una persona sobre otro individuo para su beneficio, como consecuencia de esta tenemos el abuso, el maltrato y la violencia en diferentes entornos. Además, se puede mencionar de acuerdo con las estadísticas nacionales obtenidas de un estudio realizado en diferentes instituciones educativas, que una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños han sufrido maltrato, violencia física, verbal, psicológica y una de las problemáticas más importantes a nivel mundial, es el abuso sexual infantil, cabe destacar que las causas antes mencionadas posteriormente llegan a ocasionar dificultades y complicaciones en el desarrollo cognitivo, social y emocional del infante. Con respecto a esta situación por la que muchos niños están pasando, en el presente trabajo investigativo se planteó como objetivo determinar las repercusiones del poder, la violencia y el abuso sexual por medios tecnológicos, en infantes de edad escolar frente al bajo rendimiento académico. La metodología empleada fue una revisión bibliográfica de tipo descriptiva, teniendo como referencia artículos y revistas científicas. De acuerdo con la investigación se pudo observar la falta de las redes de apoyo y prevención ante estas situaciones de suma importancia. Finalmente, como recomendación podría indicar lo relevante que es la presencia de un profesional en salud mental y de los familiares para prevenir y tratar a tiempo un abuso, para que a corto o largo plazo no tenga grandes repercusiones en los niños y así no originen en ellos diferentes patologías.

**Palabras claves: Abuso de poder, Violencia, Abuso Sexual, Rendimiento Académico**

## **ABSTRACT**

**Rodríguez López Anthony Bryan**

**C.I.: 0750593170**

**arodrigue4@utmachala.edu.ec**

Power is considered as a capacity of domination, conviction and manipulation that a person has over another individual for his benefit, as a result of this we have abuse, mistreatment and violence in different environments. In addition, it can be mentioned, according to national statistics obtained from a study carried out in different educational institutions, that one in four girls and one in six boys have suffered ill-treatment, physical, verbal, psychological violence and one of the most important problems worldwide, is child sexual abuse, it should be noted that the aforementioned causes subsequently cause difficulties and complications in the cognitive, social and emotional development of the infant. With regard to this situation that many children are going through, the present research project aimed to determine the repercussions of power, violence and sexual abuse by technological means on school-age infants in the face of low academic performance. The methodology used was a descriptive literature review, based on scientific articles and journals. According to the research, it was possible to observe the lack of support and prevention networks in these extremely important situations. Finally, as a recommendation I could indicate how relevant it is the presence of a mental health professional and family members to prevent and treat abuse in time, so that in the short or long term it does not have great repercussions on children and thus do not originate in them different pathologies.

**Keywords: Abuse of Power, Violence, Sexual Abuse, Academic Performance**



## ÍNDICE

RESUMEN .....	1
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
REPERCUSIONES DEL PODER, VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS INFANTES POR MEDIOS TECNOLÓGICOS	6
CONCLUSIONES .....	15
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16

## INTRODUCCIÓN

Las repercusiones del abuso de poder, la violencia y el abuso sexual, en la actualidad es una problemática de suma importancia no solo a nivel nacional sino también internacional, debido a su poca preocupación de la sociedad y demás profesionales por mejorar esta situación; todo esto surge cuando una persona ejerce autoridad para su conveniencia sobre las demás, donde posteriormente puede generarse algún tipo de agresión (Ortega y Alcázar, 2016).

Debido al incremento en las estadísticas acerca del abuso sexual y violencia en Ecuador, diversas entidades gubernamentales realizaron trabajos investigativos, estudios en los múltiples ámbitos donde se generan estas situaciones de maltrato o agresión, además profundizaron en los factores causales y en la población más vulnerable que existen dentro de la sociedad.

Por otro lado, los efectos negativos que conllevan los medios tecnológicos dentro del área educativa son innumerables, por motivo de la irresponsabilidad de los padres, carencia en la educación de estos instrumentos y falta de preparación o capacitación del personal docente, ante lo mencionado anteriormente se debe tener en cuenta que todos estos factores influyen de manera significativa en el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Bajo esta perspectiva el presente trabajo de revisión bibliográfica tiene como objetivo determinar las repercusiones del poder, la violencia y el abuso sexual por medios tecnológicos, en infantes de edad escolar frente al bajo rendimiento académico.

## **REPERCUSIONES DEL PODER, VIOLENCIA Y ABUSO SEXUAL EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS INFANTES POR MEDIOS TECNOLÓGICOS**

Para Foucault (1995, citado en Ávila, 2006), el poder es aquel que designa relaciones entre sujetos que de alguna forma, constituyen una asociación o grupo; y para llegar a ejercerlo, tienen que emplear procedimientos de dominación y sistemas para obtener la obediencia.

De la misma manera, Rincón, Morales, Barreto y Quintero en el (2016) indican que, el poder es aquella capacidad que tiene la persona para convencer, dominar y ejercer autoridad para su conveniencia sobre alguien. Mientras que Ortega y Alcázar en (2016), refieren que la persona que ejerce autoridad puede llegar a generar agresión y es ahí donde el poder forma un vínculo con la violencia y el abuso, llegando así a ocasionar una alteración dentro del estado psicológico, emocional y conductual del individuo, teniendo como víctimas a terceras personas.

Por otro lado, para Cuervo (2016) la violencia es todo acto de participación voluntaria e involuntaria con el objetivo de ocasionar algún daño físico o psicológico a otro individuo; a través de caricias, manoseo, acercamiento hacia otra persona sin su consentimiento o desconocimiento de lo que está sucediendo a su alrededor, además se puede ejercer a través de la fuerza contra la víctima (García Morey, 2009).

Así mismo López y del Campo en (1997) mencionan que el abuso sexual se manifiesta como parte de un abuso de poder, destacando así la superioridad de una persona sobre otra, llegándoles a obligar que realicen algo que no desean y si estos se oponen, recurren a las amenazas y chantajes, impidiéndoles que disfruten de su libertad.

Para la National Center of Child Abuse and Neglect (1978), el abuso sexual infantil está considerado como todo acto que realiza un adulto o menor de 18 años, siendo este mayor a la víctima y ejerciendo una posición de poder o control sobre el infante, además existen múltiples formas de abuso sexual infantil como es, la agresión o explotación sexual. De la misma manera Franco y Ramírez, (2016) indican que el abuso sexual, no solo es la penetración del abusador hacia la víctima, es también todo tipo de comentarios de carácter sexual, manipulación y frotación de sus genitales y el exhibicionismo.

En los estudios realizados en nuestro país, por la UNICEF en (2017), obtuvieron resultados del total de la muestra, con un 65% de casos de abuso sexual; realizados por familiares y personas cercanas a las víctimas; lo que evidencia un alto porcentaje de víctimas de abuso sexual; independientemente de la edad o del género.

Por otro lado, se encontraron cifras de estudios planteados por el INEC y el CDC (2010), una de cada cuatro niñas y uno de cada seis niños, son abusados sexualmente antes de cumplir 18 años”; se afirma que “en el 93% de los casos es por un familiar cercano o una persona de confianza”. Además, se resalta el poder que posee el abusador, como por ejemplo su fuerza física, edad, estado mental entre otras y cómo este ejerce sobre el infante. Por otro lado, la vulnerabilidad que existe en las personas con discapacidad es extrema, por ello tienden a ser indefensas al momento de sufrir un abuso sexual.

Para ello Vargas en (2013) menciona que la fiscalía general del Estado realizó un estudio bibliográfico en el ministerio de educación, encontrándose con alrededor de 634 denuncias por violencia sexual a nivel educativo, dando un resultado del 85 % de casos de abuso en contra del género femenino, sin importar la edad.

Así mismo la UNICEF, la Visión Mundial y el Ministerio de Educación (2017), llevaron a cabo una investigación en 126 entidades educativas nacionales, el mismo que dio un resultado del 60% de alumnos entre los 11 y 18 años, que han sido víctimas de abuso sexual, físico, entre otros, dentro de la escuela.

El ser víctima de violencia y abuso sexual conlleva a implicaciones de nivel psicológico, conductual y emocional, lo que puede ocasionar un trauma, preocupación extrema, temor de relacionarse con los demás, su rutina tiende a cambiar y así se alejan de sus redes de apoyo; cada área del menor es afectada conforme pase el tiempo y más aún si continúa teniendo contacto con el agresor (Calderón y Tunjano, 2018).

Del mismo modo Rodríguez, Aguiar, y Garcia, (2012) señalan que se presentan repercusiones en el infante a corto plazo como, la enuresis, la encopresis, dolores estomacales y retrasos en el desarrollo, además tienden a desarrollar ansiedad y retraimiento en cada una de sus áreas psicomotrices; si no son atendidas a tiempo por un psicólogo o un médico, estas permanecerán y posteriormente irán originando otras patologías conforme avance su infancia. Mientras que a largo plazo desarrollan un trastorno de ansiedad, fobia específica o social y problemas en su sexualidad.

López, Barreto, Mendoza y del Salto en (2015) mencionan que la disfuncionalidad familiar es otro de los factores que influyen en el rendimiento académico por sus efectos negativos, incumplimiento en sus funciones, falta de normas y reglas dentro del entorno familiar, que como consecuencia tiene el maltrato y abuso; llegando a influir en la personalidad del individuo, como también provocando alteraciones en la conducta como, falta de atención, hiperactividad, baja autoestima y las conductas disruptivas dentro y fuera del aula.

Por otro lado, Méndez y Jaimes en (2018) refieren que las relaciones interpersonales juegan un rol importante en el desarrollo de la personalidad, ya que a través de esta permite al individuo tener más facilidad de crear vínculos afectivos, tener refuerzos sociales y familiares, en caso de que no exista ningún refuerzo en estas habilidades, originará en el aislamiento, límites en sus relaciones sociales, dificultades para adquirir nuevos conocimientos dentro de lo académico , es decir, limitará su calidad de vida.

Hernández y Limiñana (2005) señalan que si el niño, la niña o adolescente forma parte de un clima familiar y allí observa agresión, discusión, maltrato y violencia, sus habilidades de afrontamiento y resiliencia, se van desapareciendo poco a poco y más aún cuando el agresor es la figura paterna, debido a que el infante ve al padre como un modelo a seguir y si todo esto sucede dentro del hogar, el menor se mostrará más indefenso ante la sociedad y será más susceptible a que sea víctima de abuso o violencia.

La violencia, esta también es una problemática que va de la mano con el rendimiento académico, ya que esta incide en la baja calidad y aprendizaje del estudiante; además hay que tener en cuenta que existen diferentes tipos de violencia como la física, psicológica, verbal y sexual, al igual que los enfoques y sus perspectivas, destacando la relación existente con el abuso de poder (Mejía y Nolasco, 2015).

El enfoque biológico refiere que la violencia y la agresión son mecanismos que actúan de manera instintiva y es algo natural en la vida del ser humano, mientras que la perspectiva psicosocial mantiene que la personalidad es un patrón inigualable, el mismo que persiste conforme pasa el tiempo y en diversas situaciones.

Méndez y Chalacán en (2019) señalan que cuando la violencia es generada dentro del ámbito educativo incide de manera general en el clima escolar y la calidad de aprendizaje que se está llevando a cabo en dicha institución, llegando a influir en el rendimiento académico de los estudiantes, el método de enseñanza y el personal docente. Cabe

mencionar que dentro de las instituciones educativas se crean grupos con un alto grado de abuso de poder y es ahí donde se inicia el acoso escolar hacia los demás, lo que genera en los estudiantes temor, hostigamiento, baja autoestima y exclusión social; afectando las diferentes áreas como: la conductual, emocional y psicológica (Méndez y Chalacán en 2019). Además, se afectarían sus hábitos, vivencias, destrezas para realizar diferentes actividades y aspiraciones que tiene el estudiante sobre la vida y el futuro de sí mismo.

Como también se puede identificar cambios repentinos en el comportamiento del estudiante debido al acercamiento intensivo que tiene el agresor con la víctima, dentro de estas conductas tenemos el hostigamiento, abrazos innecesarios, llamados de atención dentro o fuera del aula, participación en clases de manera paulatina, entre otras, todas estas actitudes empiezan a generar el acoso sexual y después de cierto tiempo sino es intervenido por alguna autoridad puede llegar a convertirse en abuso o violencia sexual (Quintero, 2020).

Por esa razón es ideal prestar mucha atención al menor o adolescente cuando mencione que está pasando por alguna situación de negligencia, violencia, maltrato, abuso, ya sea físico, psicológico o sexual, también es importante como se mencionó con anterioridad observar detenidamente si existen cambios repentinos en la conducta del niño/a o adolescente, (Quiroz y Triviño, 2018).

Por otro lado, Méndez y Jaimes en (2018) indican que las relaciones interpersonales juegan un rol importante en el desarrollo de la personalidad, ya que a través de esta permite al individuo tener más facilidad de crear vínculos afectivos, tener refuerzos sociales y familiares, en caso de que no exista ningún refuerzo en estas habilidades, originará en el aislamiento, límites en sus relaciones sociales, dificultades para adquirir nuevos conocimientos dentro de lo académico, es decir, limitará su calidad de vida.

De acuerdo a Jiménez (2000) el rendimiento académico, es aquel nivel de adquisición de conocimientos que tiene una persona sobre un área específica, independientemente de la edad, nivel académico y socioeconómico en el que se encuentre. Otros aspectos que pueden influir, es el ambiente familiar, académico y social, calidad de enseñanza, la metodología a emplear y el área psicológica de cada alumno debido a que este puede influir en el rendimiento académico.

Otra de las conceptualizaciones acerca del rendimiento académico es la de Reyes en (2003 citado en Llumiquinga, 2012), donde señala que el rendimiento escolar es aquel

nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante a lo largo de su jornada institucional, además es pertinente aclarar que el aprovechamiento no es lo mismo que el rendimiento educativo, ya que este hace referencia al resultado obtenido por el alumno en el método enseñanza aprendizaje empleado por el docente y por último también dependerá de la responsabilidad que muestre el mismo.

Teniendo en cuenta lo anterior, Usán y Salavera, (2018) hacen hincapié en la motivación que debe tener el estudiante para mejorar el rendimiento escolar, dentro de esta podemos encontrar la motivación intrínseca y extrínseca, donde la primera recalca la importancia de no compensar o reforzar todo el tiempo cuando el niño/a o adolescente tenga un buen desempeño porque posteriormente se condicionarán a este escenario de recompensas, mientras que la extrínseca busca conseguir un logro pero sin ayuda alguna, todo esto le permitirá tener una mayor seguridad de sí mismo y un mejor desenvolvimiento.

Continuamente se explicarán cada una de las causas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para Ferrel, et al., (2020) los factores que rodean al menor son importantes, el primer a tener en cuenta es el personal, donde este abarca cada uno de los conflictos, percepciones sobre la vida y problemas que llegue a tener el menor, generando en él baja autoestima e inestabilidad emocional, otro de los factores es el familiar, aquí surge el desapego, falta de comunicación y la desvinculación tanto como padres o familia del niño, la preparación educativa que han tenido y por último el factor social, el cual abarca los grupos escolares y sociales.

Además también existen factores como la impulsividad, el bajo nivel académico, conductas agresivas y posible abuso de sustancias, este va sujeto a las relaciones que mantiene el estudiante con los demás, si permanece a un ambiente familiar conflictivo o si existe violencia interpersonal, también puede ser por la estabilidad del hogar, es decir que van de un lugar a otro, no mantienen un lugar específico y como consecuencia esta la inestabilidad tanto emocional como psicológica, difícil aceptación social y educativa (Mejía y Nolasco, 2015).

Con respecto a lo anterior, donde se indican ciertas causas que influyen en el rendimiento académico, para ello Cuevas (2001, citado en López, 2005) señala que el bajo rendimiento escolar puede ser sinónimo de múltiples circunstancias negativas y para evitar esta situación se debe crear estrategias con un solo objetivo, el cual es mejorar el área

didáctica, pedagógica y las relaciones sociales y familiares, razón por la que estas permiten tener un buen desarrollo dentro de la institución educativa.

A partir de lo mencionado anteriormente, las relaciones interpersonales y el ambiente familiar forma un entorno, el cual es el pilar fundamental para el desarrollo tanto a nivel personal como grupal, debido a que los logros en todo ámbito y más aún en el escolar, dependerá del valor que tenga el clima social familiar en el estudiante.

Tomando como referencia los párrafos anteriores, el entorno y la relación familiar del estudiante es lo más importante para él, por el motivo de que le brinda mayor seguridad al momento de realizar cualquier actividad, además este permite tener un mejor desarrollo biopsicosocial y una personalidad más segura de sí mismo pero si el ambiente familiar no es el adecuado, porque existe violencia, maltrato, entonces el infante viviría en una situación de peligro y angustia en todo momento (Martínez, Calvo y Sánchez, 2019).

De la misma manera Palma y Zambrano (2019) hacen énfasis en el clima familiar, destacando los niveles de violencia que pueden existir dentro de este, el primer nivel es la violencia activa, es decir, cuando es ejercida por algún miembro familiar, el mismo que ha sido detallada con anterioridad y el segundo nivel es el pasivo, donde surge la negligencia o abandono, en este caso se origina cuando uno de los padres no es responsable, no cumple con sus obligaciones tanto a nivel familiar como escolar, ni satisfacen las necesidades básicas del niño /a o adolescente.

Pino y Herruzo (2000) en relación al maltrato y el rendimiento académico dan a conocer que las áreas más afectadas por el maltrato son el área social, cognitiva, el lenguaje, y motora; ya que ellos actúan cognitivamente por debajo de lo normal. Además existe distracción y déficit de atención en las actividades escolares, dentro de lo social sus grados de frustración son altos, existe dificultad para mejorar sus habilidades sociales y poca empatía, mientras que en el área de lenguaje el niño muestra afectaciones para comunicarse y expresarse ante los demás; por otro lado se debe tener presente que cuando hay maltrato o violencia dentro de un hogar, posteriormente el menor que vivió y presencié cada una de esas escenas, puede llegar a plasmar en su vida conyugal o de pareja.

Anteriormente se dieron a conocer las áreas que son afectadas por el maltrato y su repercusión en el rendimiento educativo, dentro del área cognitiva los infantes presentan alteraciones en el desarrollo de la misma, su comportamiento cambia, se muestran más



impulsivos, alarmantes, su creatividad es nula y el interés por aprender y realizar las tareas es bajo y por último, cuando el niño es abusado su motricidad tiende a ser más lenta, rígida, como también presentan dificultad para procesar la información obtenida, (Pino y Herruzo, 2000).

Por otro lado tenemos al área social, donde Pino y Herruzo (2000, citado en Duque y Manrique, 2008) recalcan que los infantes dan a relucir ante los demás emociones negativas, poca resiliencia ante situaciones de violencia o cuando tienen que realizar alguna actividad dentro de la escuela, también tienen esa sensación de que los demás niños se están burlando de él, llegando a desarrollar sentimientos de culpa, inseguridad de lo que está haciendo, incluyendo temor por asistir a la escuela, por lo general esto sucede cuando el alumno se encuentra en una actividad con personas desconocidas a su círculo social.

En el área de lenguaje Duque y Manrique (2008) señalan como consecuencia del abuso o maltrato hacia un niño, alteraciones en su habla, pobreza de contenido, dificultad para entender conceptualizaciones abstractas, para expresarse en voz alta dentro o fuera del aula y conversar con algún docente o personal de la institución que represente mayor autoridad.

El área física o motora del infante, donde Pino y Herruzo (2000, citado en Duque y Manrique, 2008) consideran como una de las principales, debido a que esta se ve más afectada por presentar ciertas patologías que se desarrollan con el tiempo, las cuales llegan a ocasionar consecuencias irreversibles.

Otras de las áreas relevantes en el desarrollo del menor son las habilidades sociales, las mismas que tiene una estrecha relación con el rendimiento académico, por motivo de que el niño/a desde que nace es un ente biopsicosocial y sus habilidades van mejorando conforme el infante se vaya desarrollando e incluyendo en actividades intra y extracurriculares. (Núñez, Hernández, Jerez, Rivera, y Núñez, 2018)

Para ello Torres y Quintuña (2013) hacen hincapié que hoy en día la tecnología también está desarrollando un rol importante en el área educativa, como fue mencionado en párrafos anteriores, siempre y cuando el personal docente imparta un buen método de enseñanza y aprendizaje de cada una de las herramientas, del uso adecuado y cuál es su finalidad, ya que su contraparte es generar conductas adictivas, disruptivas, bajo

rendimiento escolar y otros problemas, sociales, psicológicos, conductuales y emocionales.

Seguidamente Torres y Quintuña (2013) recalcan que con el origen de las redes sociales, se está dando lugar a otra problemática más y muy importante, ya que con la unión de la tecnología y las redes, se está creando en los estudiantes dificultades en su desarrollo cognitivo y psicosocial, además debido al uso inadecuado de estas herramientas tecnológicas, los niños y adolescentes corren mucho riesgo en cuanto a su integridad por vincularse con personas desconocidas, dando así origen a los secuestros de menores, extorsiones, trata de personas y abuso sexual, lo mismo que ocasiona daños irreversibles en su vida. Por consiguiente, los padres y demás familiares deben estar al pendiente de sus hijos, las actividades que realizan, cuál es su círculo de amistad o social, el uso que le dan al computador o celular mientras se encuentran en Internet.

Según Arantzazu (2014) el docente debe tener en cuenta aquellos indicadores de maltrato, abuso o violencia que muestre el menor, con la finalidad de actuar a tiempo o descartar algún problema por el que esté pasando, ya que en varias ocasiones se han cometido errores al momento de indicar que el infante está sufriendo de algún tipo de violencia.

Por ese motivo es relevante crear estrategias de prevención del abuso sexual infantil dentro de las instituciones educativas, con la finalidad de evitar que las cifras aumenten cada vez más, con ese objetivo Horno, Santos y del Molino en (2001) deciden emplear una guía para la Save the Children, creando una gama de posibilidades para prevenir el abuso sexual, trabajando en conjunto con diferentes profesionales y la sociedad, a continuación, se presentarán los niveles de prevención propuestos:

- Dentro del primer nivel de prevención se trabajará con todos los que conforman el centro educativo, antes de que llegue a suceder un abuso, además se les informará sobre sus derechos, límites y normas, charlas educativas sobre la sexualidad con el objetivo de que conozcan que es un abuso sexual.
- En la segunda línea de prevención se informará a las redes de apoyo de los niños, cumpliendo el intercambio de información e involucramiento en estas actividades, para posteriormente ir descubriendo aquellos grupos de riesgo.
- En última instancia, cuando ya se ha llevado a cabo el abuso, se realizará un acompañamiento del profesional de salud mental como agente principal, luego se trabajará con los docentes, quienes se encargarán de informar a los padres en

conjunto con el profesional acerca de lo sucedido y como se realizará el tratamiento para de esa manera evitar traumas, victimización, entre otras consecuencias psicológicas y emocionales.

Teniendo como referencia la guía de prevención de abuso sexual infantil anteriormente mencionada, Finkelhor (2009) empleó dos de los mejores programas en Estados Unidos, con la finalidad de crear conciencia en los niños de edad preescolar, conociendo como deben actuar frente aquellas situaciones abusivas y de peligro y por último capacitando a los docentes, personal administrativo, entre otros, sobre la violencia, el abuso sexual, el maltrato y el acoso cibernético.

## CONCLUSIONES

Las repercusiones que tiene el abuso de poder, la violencia y el abuso sexual en los infantes dentro del ámbito educativo son múltiples, debido a que generan en ellos complicaciones y retrasos en su desarrollo psicomotor. Por ese motivo se ha visto necesario realizar el presente trabajo de revisión bibliográfica con el objetivo de determinar las consecuencias que generan estas conductas de agresión, maltrato y abuso hacia los niños.

De acuerdo con los estudios realizados en instituciones educativas se ha obtenido como resultado que en su gran mayoría la violencia y el abuso se generan dentro del entorno familiar, de igual manera esto sucede en las escuelas, pero en un porcentaje menor a diferencia del anterior. Teniendo en cuenta que conforme transcurra el tiempo de aquellos niños y niñas que han pasado por estos escenarios, se verán afectadas cada vez más si no son intervenidas a tiempo y por eso es necesario realizar un reforzamiento en sus actitudes, conductas, autoestima, rendimiento académico y en sus habilidades sociales porque otro de los problemas que se pudieron observar en los estudios fueron las consecuencias del mal uso de los medios tecnológicos.

Además, se logró evidenciar la ausencia de los profesionales en salud mental y de las autoridades pertinentes para llevar a cabo estos casos de violencia o abuso sexual, hay que recalcar también la participación de los padres y familiares en estas situaciones porque en ciertas ocasiones dejan a la intemperie todo este caso de violencia y por ese motivo no son solucionados.

Finalmente se pudo determinar cuáles fueron las repercusiones de la violencia, el abuso de poder y sexual en el rendimiento académico de los infantes por medios tecnológicos, además la importancia de la presencia de los psicólogos, docentes y padres de familia en la prevención del abuso sexual infantil.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arantzazu, M. (2014). El maltrato y el abuso infantil: una propuesta de intervención. *Trabajo fin de grado*, 18-22. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2444>
- Ávila, F. (2006). El concepto de poder en Michel Foucault. *Telos*, 8(2), 216-217. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/993/99318557005.pdf>
- Calderón, A., y Tunjano, C. (2018). Abuso Sexual Infantil en Instituciones Educativas de Quito Campaña Conmigo No Te Metas. *Universidad San Francisco de Quito USFQ*, 10-12. Obtenido de <http://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/7954>
- Cuervo, E. (2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en la educación. *Política y Cultura* (46), 77-97.
- Chalacán Patiño, A. y Méndez Guasumba, M. (2019). La influencia del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Católica Rafael Bucheli, en la ciudad de Quito, en el periodo lectivo 2018-2019. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología Educativa y Orientación. Carrera de Psicología Educativa y Orientación. Quito: UCE, 41-42.
- Duque, L. y Manrique, G. (2008). Rendimiento Académico de niños (as) maltratados del grado tercero del colegio Luis González de la ciudad de Pereira. Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al Título de Licenciadas en Pedagogía Infantil. Universidad Tecnológica de Pereira. Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Psicopedagogía: Pereira, Colombia.
- Ferrel, F., Ferrel, L., Cañas, C., Barros, M., y Yáñez, H. (2020). Estilo de vida y estrés postraumático en mujeres desplazadas víctimas de abuso sexual en Santa Marta, Colombia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(1), 1–20.
- Finkelhor, D. (2009). The prevention of childhood sexual abuse. *The Future of Children*, 19 (2), 169-194.

- Franco, A., y Ramírez, L. (2016). Abuso sexual infantil: perspectiva clínica y dilemas éticos-legales. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 52. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.rcp.2015.07.003>
- García Morey, A. (2009). Abuso sexual infantil su diagnóstico a través de los dibujos. *Multimedia*.
- Horno Goicoechea P., Santos Nández A., y del Molino Alonso C. (2001). Abuso Sexual Infantil: Manual de formación para profesionales. Madrid: Save the Children y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- INEC. (2010). Censo de población y vivienda. Censo de Población y Vivienda.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, 24, pp. 21- 48.
- López, F. y Del Campo, A. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales y Amarú Ediciones.
- Llumiquinga, L. (2012). Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. *Informe final del Trabajo de Titulación de Psicólogo Clínico. Carrera de Psicología Clínica.*, 52-64. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1687>
- Martínez, N., Calvo, G., y Sánchez, M. (2019). Familia, abuso sexual infantil y proceso de afrontamiento psicosocial. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1). 14. doi:10.17151/rlef.2019.11.1.2
- Mathews, B., Lee J. X., y Norman, R. E. (2016). Impact of a new mandatory reporting law on reporting and identification of child sexual abuse: A seven-year time trend analysis. *Child Abuse y Neglect*, 56, 62–79.
- Mejía, C., y Nolasco, N. (2015). La incidencia de la violencia escolar en el rendimiento académico en estudiantes de educación media de colegios privados cristianos de El Salvador. *Dirección de posgrados y extensión*, 30-40.

- Méndez, J., y Jaimes, L. (2018). Clima Social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3 (1). 24-43. <https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D., y Núñez, M. (2018). Las Habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 40-41. doi:<http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Ortega, J. y Alcázar, M. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26, 60-69. <http://dx.doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.0011133-0740>
- Palma, K., y Zambrano, E. (2019). Incidencia de la violencia intrafamiliar en el desempeño escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal María Piedad del Cantón Paján. *Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 4(3), 7-8. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i3.2005>
- Pino, M y Herruzo, J. (2000) Consecuencia de los malos tratos, sobre el desarrollo psicológico. *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 32, núm. 2, 2000, pp. 253-275 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80532201.pdf>
- Quintero, S. (2020). El acoso y el hostigamiento sexual escolar, necesidad de su regulación en las universidades. *La ventana. Revista de estudios de género*, 6(51), 248-249. doi:<https://doi.org/10.32870/lv.v6i51.7083>
- Quiroz, A., y Triviño, J. (2018). La Orientación familiar en la prevención del Abuso Sexual a niños, niñas y adolescentes. *Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 3(5), 56-57. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i5.1528>
- Rincón, J., Morales, A., Barreto, I., y Quintero, E. (2016). Relación entre percepción de poder y prácticas de consumo en la categoría de diversión de personas LGBT. *Suma Psicológica*, 23, 90-100.
- Rodríguez, Y., Aguiar, B., y Garcia, I. (2012). Consecuencias Psicológicas del Abuso Sexual Infantil. *Eureka (Asunción)*, 9(1), 58-68. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v9n1/a07.pdf>

Torres, K., y Quintuña, C. (2013). Adicción tecnológica y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. *Carrera de Licenciatura en Informática y Programación*, 2-4. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1150/3/ADICCI%C3%93N%20TECNOL%C3%93GICA%20Y%20SUS%20EFECTOS%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO%20DE%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20EDUCACI%C3%93N%20B%C3%81SICA.pdf>

UNICEF (2017). *A Familiar Face: Violence in the lives of children and adolescents*, UNICEF: New York.

Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 96-97. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>