



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFLUENCIA DE LA CULTURA Y SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN
SEXUAL DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MALDONADO PRIETO ERWIN ARTURO
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFLUENCIA DE LA CULTURA Y SOCIEDAD EN LA
EDUCACIÓN SEXUAL DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL

MALDONADO PRIETO ERWIN ARTURO
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

INFLUENCIA DE LA CULTURA Y SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE
UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

MALDONADO PRIETO ERWIN ARTURO
PSICÓLOGO CLÍNICO

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA

MACHALA, 21 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA
21 de septiembre de 2021

Discapacidad intelectual

por Arturo Maldonado Prieto

Fecha de entrega: 30-ago-2021 09:29a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1638270434

Nombre del archivo: FCSPC-_MALDONADO_PRIETO_ERWIN_ARTURO.docx (24.01K)

Total de palabras: 3460

Total de caracteres: 18444

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN
EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

El que suscribe, MALDONADO PRIETO ERWIN ARTURO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado **INFLUENCIA DE LA CULTURA Y SOCIEDAD EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE UNA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de septiembre de 2021



MALDONADO PRIETO ERWIN ARTURO
0706165339

Discapacidad intelectual

por Arturo Maldonado Prieto

Fecha de entrega: 30-ago-2021 09:29a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1638270434

Nombre del archivo: FCSPC-_MALDONADO_PRIETO_ERWIN_ARTURO.docx (24.01K)

Total de palabras: 3460

Total de caracteres: 18444

Discapacidad intelectual

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%	3%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ecuador.unfpa.org Fuente de Internet	2%
2	archive.org Fuente de Internet	1%
3	trastornosdeldesarrollo.wordpress.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

RESUMEN

Erwin Arturo Maldonado Prieto

C.I: 0706165339

emaldonad2@utmachala.edu.ec

La sexualidad es un componente inherente a la naturaleza humana. La sociedad tiene un gran impacto en las creencias, costumbres, tradiciones y formas de pensar de una comunidad. La sexualidad se ve influida por este dominio, dado que aún en la actualidad es considerado un tabú. Las personas con discapacidad intelectual (DI) atraviesan obstáculos en cuanto a la expresión de su sexualidad. Familiares, cuidadores y demás no ven con agrado que un individuo con DI goce de la creación de vínculos afectivo sexuales; impidiendo que tenga acceso a la educación sexual. A través de la revisión de literatura se describe el impacto de la cultura en la educación sexual de las personas con discapacidad intelectual.

Palabras Claves: Cultura y sociedad, Discapacidad, Discapacidad intelectual, Educación sexual, Padres, Familia

ABSTRACT

Erwin Arturo Maldonado Prieto

C.I: 0706165339

emaldonad2@utmachala.edu.ec

Sexuality is an inherent component of human nature. Society has a great impact on the beliefs, customs, traditions and ways of thinking of a community. Sexuality is influenced by this domain, as it is still considered taboo today. People with intellectual disabilities (ID) face barriers to the expression of their sexuality. Family members, caretakers and others do not welcome an individual with ID to enjoy the creation of affective-sexual bonds; preventing them from having access to a sexual education. The literature review describes the impact of culture on the sexual education of people with intellectual disabilities.

Key Words: Culture and Society, Disability, Disability, Intellectual disability, Sex education, Parents, Family, Sexuality education

CONTENIDO

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
INTRODUCCIÓN	4
Influencia de la cultura y sociedad en la educación sexual de una persona con discapacidad intelectual.....	5
CONCLUSIONES	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	14
ANEXOS.....	19

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto inherente al ser humano compuesta por factores emocionales, comportamentales, biológicos y psicológicos que resultan en la construcción de la identidad de un individuo, para muchos aun en la actualidad hablar de la sexualidad y sexo es un tabú.

Tanto los individuos que padezcan una discapacidad como aquellos que no tienen el derecho al acceso de información sobre educación sexual con la finalidad de vivir una vida sexual plena y saludable, pero existe una tendencia a limitar el acceso a este tipo de información debido a las complicaciones que pueden surgir al momento de abordar estos temas con personas con discapacidad.

Aunque más allá de ser una tendencia por los problemas que se presentan al momento de educar sexualmente a las personas con discapacidad, es una cuestión de cultura y costumbres dentro de una sociedad, como las ideologías que las personas con discapacidades no se interesan por el sexo, existe la idea de catalogarlos como asexuados o que siempre poseen la mente de un infante por lo cual sienten que no es necesario educarlos en esta área. De igual manera también han emergido ideas que influyen de manera positiva, como la aceptación a la idea de impartir conocimientos sobre educación sexual a personas con discapacidad, aunque este crecimiento en aprobación se ha dado de forma general, en su mayoría proviene de la población de jóvenes.

El presente trabajo tiene como objetivo identificar cómo influye la cultura y sociedad en la educación sexual de una persona con discapacidad intelectual, a través de la revisión de bibliografía científica, donde se evidencian los retos y obstáculos que este grupo de personas experimenta a lo largo de su vida.

Influencia de la cultura y sociedad en la educación sexual de una persona con discapacidad intelectual

La discapacidad está caracterizada por limitaciones de funcionamiento cognitivo, físico o competencias adaptativas que pueden estar presentes desde el nacimiento o no. Ocasionada por diferentes factores que involucran la genética, el ambiente y lo biológico. Afectando de manera directa el desarrollo de la persona y su desenvolvimiento.

Otra definición de la discapacidad menciona que es la ausencia de autonomía y de capacidades restringidas en el sujeto cuyo funcionamiento se encuentra fuera de lo considerado normal para cualquier otro individuo que posea características similares como edad o género afectando sus capacidades de funcionamiento en diferentes aspectos de su vida (Valdivia, 2013).

Ke y Liu (2017) definen a la Discapacidad intelectual a la poca capacidad del desarrollo cognitivo ocasionando restricciones para entender y abstraer información sobre el entorno. La DI puede estar comórbida a otros síndromes o alteraciones patológicas repercutiendo en la calidad de vida. Anteriormente se conocía a la DI como retraso mental, pero por su uso peyorativo se relaciona a insultos y ofensas.

Peredo (2016) menciona que dependiendo del grado de la discapacidad como es el caso de la discapacidad intelectual, cuyas áreas de funcionalidad se ven muy limitadas. La discapacidad intelectual es considerada como una de las problemáticas con mayor repercusión en la población infantil. En algunos casos, los signos de la DI son evidentes en los infantes en la etapa escolar o preescolar cuando su rendimiento académico está por debajo del promedio.

Definir la discapacidad intelectual ha sido una tarea complicada de hacer, puesto que tiene influencias de distintas orientaciones, es decir, encontramos una gran cantidad de opiniones de la sociedad y del campo científico; nuevos conocimientos producidos que tienden a modificar las formas del diagnóstico de la discapacidad intelectual. Estos progresos contribuyen a la eliminación de estigmas y prejuicios en contra de la comunidad con discapacidad intelectual. Creando recursos necesarios para generar redes de apoyo (Cuesta et al., 2019).

Villavicencio y López (2017) consideran que el sistema familiar se ve conmocionado cuando un miembro tiene DI, en especial los padres, quienes esperaban un niño sano. No es fácil, cuando reciben la noticia, es por tanto vital, que el profesional que diagnostique tenga la

capacidad de transmitir una noticia tan importante a los familiares. Pues a partir de ese momento los planes y proyectos que tenía cambiarán y otros surgirán en torno al hijo con DI.

Widad (2016) manifiesta que la llegada de un niño con discapacidad intelectual generalmente es un evento no esperado, que genera una crisis dentro del núcleo, muchas veces puede cambiar la estructura haciendo que se desintegre el matrimonio o el abandono del infante. Es una situación alarmante, dado que la mayoría de familias desconocen cómo cuidar y brindar la atención necesaria del infante. Se deben tomar en cuenta aspectos culturales, económicos y recursos dentro de la dinámica familiar.

Los padres de personas con discapacidad intelectual suelen estar empeñados en la protección de su hijo llegando al punto de sobreprotección y opinan que su hijo no está preparado para establecer una relación afectiva y hasta cierto punto se restringen las relaciones que establecen con otras personas, de igual manera según el grado de la discapacidad se reduce el uso de tecnologías. Además, también opinan que las personas con discapacidad intelectual no son capaces de criar y educar un hijo, esta idea va acompañada con la creencia de que no pueden tomar decisiones importantes por sí mismos (Rodríguez, 2017).

Quien cumple el rol principal de cuidados es la madre; se hace cargo de actividades como rehabilitación, asistencia médica y demás cuidados. Estas nuevas responsabilidades generan incertidumbre y estrés; al ser un campo desconocido, el desarrollo de la identidad del miembro con discapacidad intelectual depende de sus cuidadores y la estimulación que reciba, aspectos como la sexualidad se ven especialmente afectados.

Caricote (2012) manifiesta que la sexualidad es el conjunto de características y comportamientos que involucran valores, creencias que influyen en la formación de identidades de género, expresión sexual e intimidad. Entonces decimos que las personas con discapacidad intelectual no tienen la oportunidad de gozar a plenitud su sexualidad como cualquier otra persona sin alguna discapacidad. Tienen limitaciones y obstáculos que abarcan lo biológico y social; que van más allá incluso de sus propias necesidades y deseos. Muchas veces su sexualidad es reprimida por los más cercanos.

La sexualidad es un concepto que define nuestra individualidad, nos acompaña durante nuestro desarrollo y formación como personas a lo largo de la vida. Por lo que transgredir el derecho a una expresión de la sexualidad afecta el bienestar y afecta directamente la forma de relacionarnos con otras personas (UNESCO, 2014)

Alonso y Muyor (2020) aseguran que la sexualidad es una temática muy demandada dentro de la comunidad científica y ciencias sociales. Generalmente se parte de las teorías biológicas, fisiológicas y psicológicas para abordar el área sexual de las personas con DI y comprender su nivel de funcionalidad. Estos elementos son importantes para el desarrollo de la personalidad e identidad de la persona.

Meneses y Becerra (2020) suponen que abordar el tema de la sexualidad con una persona con discapacidad intelectual puede tener complicaciones debido a las diferencias de cada individuo como la edad, el nivel de desarrollo de esta persona, la forma en la que controlan sus impulsos, en la que viven o con quién viven, si las relaciones del individuo son estables o no, etc.

Las necesidades sexuales o íntimas de las personas con DI viven los mismos deseos que las demás personas. Es una situación difícil, porque no encuentran modelos de belleza en los que puedan reflejarse por lo cual es imprescindible la ayuda que se debe poner en este aspecto. Se les puede dificultar comprender lo que les sucede a nivel corporal y sexual. Otras situaciones que pueden o se manifiestan son las primeras masturbaciones que debido a la discapacidad se dan por una falta de control en los impulsos por lo que podrían establecerse límites que podrían considerarse excesivos por su rigidez y a la vez puede suceder todo lo opuesto con los límites siendo muy permisivos por el hecho de que no puede controlarse (Luna & Jácome, 2019).

Gil (2019) en una serie de estudios realizados en España en el centro ordinario de la ciudad de Castellón evidenció que los jóvenes con DI de edades de entre 13 y 17 años el interés sexual aumenta con la edad, y es notable en aquellos con mayor grado de independencia funcional. Los resultados arrojaron que muestran una alta preocupación por tener pareja y que predomina como practica sexual el sexo vaginal seguido del sexo oral.

Este grupo de personas dentro del marco social y cultural se lo considera parte de una minoría en la que era aceptable el hecho de negarle sus necesidades sexuales y afectivas, el aspecto educativo estaba centrado en que no se despertaran sus necesidades sexuales y alcanzar reprimir sus manifestaciones sexuales, así los programas educativos que se desarrollan con el tema de sexualidad están enfocado a evitar los peligros y no a vivir su sexualidad (Rodríguez *et al.*, 2006). El argumento que existe es el miedo a que las personas con DI sean abusadas por otros y por el miedo a la escasa capacidad de mantener el control sobre sus impulsos.

Los individuos con discapacidad experimentan una serie de retos en cuanto a la exploración y expresión de su sexualidad, en primera instancia marcada por las formas de pensar en la

comunidad, esto resulta al poco acceso a la información, son controlados por sus cuidadores y tienen limitada privacidad. Generalmente, están prohibidos de mantener relaciones afecto-sexuales con otras personas por lo que les es casi imposible iniciar su vida sexual o mantener relaciones sexuales en caso de tener pareja. A sus familiares les atterra e incómoda dejarlos solos. Como consecuencia tenemos la falta de aprendizaje de vida en pareja que se obtiene a través de las relaciones (Gutiérrez-Bermejo *et al.*, 2021).

Losada y Muñiz (2019) manifiestan que existen distintas opiniones cuando se habla de estereotipos asociados con la sexualidad y educación sexual a este grupo de personas como sobresexualización y temor de reproducción, mitos referidos a la asexualización. También están los prejuicios que van desde el hecho de creer que por su situación no presentarían necesidades afectivo-sexuales. La existencia de estas creencias no toma en cuenta el hecho de que aumenta la vulnerabilidad de estas personas siendo más propensas a embarazos no deseados, y abusos.

Lirio, Portal, Alonso, Arias, (2018) afirman que los mitos que existen acerca de la sexualidad de las personas con DI incrementan las consecuencias de forma negativa el desarrollo de estas personas y a causa de ello vulnerando su integridad. Argumentos y falsas creencias que impiden el desarrollo de la sexualidad de las personas con DI son que no se debe respetar su interés sexual, son personas asexuadas o pueden ser personas hipersexuales.

Herrera (2020) menciona que creencias erróneas como la de las personas con DI no pueden ser deseadas o amadas por los demás, en gran parte esta situación se debe a los estereotipos de belleza establecidos dentro de una sociedad, donde dejan de lado características personales como pensamientos, valores y deseos de superación. Esta situación repercute directamente en el autoestima de esta población.

Otra creencia que perjudica e infringe los derechos de las personas con discapacidad intelectual es la es la convicción de que no necesitan la educación sexual puesto que los consideran asexuados e infantiles de por vida. Así, demostrando cómo las formas de pensar de una sociedad pueden llegar a tal punto de impedir un convivir basado en la equidad y respeto para todos sus integrantes.

Roiger (2021) realizó un proyecto enfocado a indagar la percepción de familiares, profesionales y población sobre la sexualidad de las personas con DI. Encontró que los familiares tienen una visión más negativa o conservadora que los profesionales y la población. Las personas mayores

muestran opiniones desfavorables frente a los jóvenes quienes manifiestan una actitud positiva y alentadora. Esto demuestra que, aunque haya un cambio positivo siguen habiendo partes de la sociedad que creen que las personas con DI no pueden disfrutar su sexualidad

Las personas con discapacidad tienen muchos obstáculos en cuanto a la sexualidad y su expresión. La sociedad relaciona a la discapacidad intelectual con asexualidad o incapacidad de crear vínculos amorosos. Esta situación es consecuencia de una escasa y débil educación sexual (Lizama *et al.*,2015).

La educación de la sexualidad es un aspecto que se suele impartir con la idea de integralidad, es decir, es una fracción de las personas con distintas dimensiones culturales, sociales, éticas, psicológicas y biológicas. Así la sexualidad se exterioriza a través de las emociones y las conductas, es la manera en la que nos comunicamos y es nuestra expresión en la sociedad (Barreno *et al.*,2015).

La educación sexual se plantea enseñar a cada persona a conocerse y aceptarse uno mismo, sentirse satisfecho con la forma en la que se expresa de forma afectiva y sexualmente. Este modelo de trabajo es el mismo para todas las personas sin importar su género, orientación sexual, si son personas con discapacidad o no, es un modelo que permite que cada individuo se pueda expresar a sí mismos (Meneses y Becerra, 2020)

Carbonell y Miguel, (2018) aseguran que las personas con discapacidad intelectual son las más predispuestas a ser víctimas de abusos sexuales; por esta razón es imprescindible una educación sexual que esté direccionada a cubrir las necesidades de los individuos con DI y que los profesionales encargados de ayudar a estas personas lo hagan de manera eficaz y por consiguiente garantizando su bienestar.

Considerando lo anterior, las personas con DI deberían tener facilidad para acceder a la misma información que cualquier otra persona tuviera, información que puede ser fructuosa para su formación física y psicológica; tienen el derecho a acceder fácilmente a una información completa correspondiente a la educación sexual; gozar una vida sexual saludable y tener la confianza de expresarse (Parra, 2021).

La educación sexual debe ser accesible para las personas con discapacidad intelectual, sus cuidadores serán quienes más los ayuden durante este proceso; por lo tanto, la información debe ser clara, sin ambigüedades. Toda acción tiene el propósito de fomentar la autonomía e

independencia de la persona con DI y que esta mejore su calidad de vida. Así tendrán claro cómo saber comportarse solos y con compañía (Borrel, 2009).

Además la información sobre educación sexual impartida a una persona con discapacidad intelectual debe estar planteada con los mismos objetivos que a niños y adolescentes que no poseen discapacidad intelectual, sin embargo esta información deberá ser adaptada a las capacidades de comprensión de la persona con DI y además responder de forma clara y pertinentes las dudas que surjan durante este proceso y cuando se produzcan de forma espontánea en el día a día Caricote (2012)

Aproximadamente en la época entre 1980 y 1990, tomó lugar el comienzo de los programas de prevención e información de los riesgos asociados con las conductas sexuales de personas con DI debido a las necesidades que surgían con la falta de educación sexual para este grupo de personas. Como resultado de la aplicación de estos programas, se hicieron evidentes problemas que para la época eran considerados como tabúes, como abusos sexuales, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual. A pesar de ello estos programas iban dirigidos a la prevención como supuestos teóricos más no como una realidad dentro de la vida de estas personas (Moreno, 2020).

En la última década se establecieron políticas para crear programas de educación sexual dentro del ámbito educativo. Habría fácil acceso a información sobre sexualidad, el sexo y métodos anticonceptivos. Esta situación benefició a la comunidad de personas con discapacidad. Los cambios no solo serían a nivel educativo, político sino cultural, de forma que el pensamiento colectivo se flexibiliza (McCann *et al.*, 2019).

En la actualidad, el progreso que se ha producido tanto a nivel político como social ha sido de gran significancia cuando se habla de la inclusión de las personas con DI, sin embargo, este desarrollo no ha sido el mismo en todas las áreas de funcionalidad de una persona con discapacidad intelectual. El progreso en educación afectivo-sexual de las personas con DI en la sociedad genera actitudes positivas, en su gran mayoría estas reacciones vienen de la población más joven, aún así siguen quedando obstáculos a superar en cuanto al estigma de la educación afectiva-sexual para personas con DI (Gil, 2019).

Ejemplo de lo anterior, a continuación se describen proyectos con base en la inclusión enfocado a personas con discapacidad intelectual ligados a la educación sexual y expresión de la sexualidad de forma saludable.

En Ecuador, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) y el Fondo de Naciones Unidas para la Población (UNFPA) realizaron un manual sobre derechos sexuales y de reproducción para personas con discapacidad con la finalidad de crear una herramienta para orientar a padres y familiares sobre la sexualidad, derechos sexuales y reproductivos de las personas con discapacidad y DI; mejorando de esta manera, el acceso a información y reconociendo la importancia de llevar una vida sexual basada en el respeto y responsabilidad (Mora y Aráuz, 2019).

En cuanto a programas dirigidos a profesionales, el Ministerio de Salud Pública (MSP), la Dirección Nacional de Normatización del Ministerio de Salud Pública junto a profesionales de salud pública desarrollaron el guía de atención integral en salud - sexual y reproductiva dirigido a personas con discapacidad; tiene como objetivo brindar pautas para la atención integral de este colectivo; ofreciendo información referente a la salud sexual; es de carácter obligatorio para los profesionales de salud nacional pública, quienes deben basar su comportamiento en respeto, eliminando cualquier sesgo o prejuicio en su labor (MSP, 2017).

Polanco y Martín (2017) llevaron a cabo entrevistas en la ciudad de Bogotá acerca de los conocimientos y actitudes de 32 familias con integrante de entre 12 a 19 años que tienen alguna discapacidad; se encontró que un 22% de los padres mostró neutralidad; el 9% tienen la creencia de que adolescentes que poseen discapacidad intelectual son asexuados; 40% de los padres consideran que los adolescentes no tienen autonomía sobre su sexualidad, pero un 85% consideran que son capaces de establecer relaciones de pareja; hablando de la posibilidad de que puedan tener hijos, hubo distintas respuestas de 44% están de acuerdo con esta idea; un 31% no está de acuerdo y un 25% se mantienen neutrales a la idea.

Ojeda (2017) en una encuesta dirigida a padres dentro de la fundación corazón de María del cantón Pelileo sobre educación sexual y sexualidad de las personas con discapacidad intelectual encontró que casi el 50 % de los encuestados consideran que la educación sexual es importante para prevenir abusos sexuales y mejorar el cuidado familiar. Se menciona que, en las familias, los padres creen que sus hijos con DI desconocen los motivos de discriminación a los que están sujetos. Una gran parte de los entrevistados considera que es necesario una continua preparación en relación a la sexualidad de las personas con discapacidad.

Idrobo (2018) en un cuestionario acerca de los objetivos de la educación sexual realizado a padres de hijos con discapacidad intelectual del Centro diurno de desarrollo integral orientado a personas con discapacidad se evidenció que el 60% de los padres cumplen con los objetivos

alcanzando un desarrollo de autoestima adecuado en sus hijos. Enseñar acerca de los valores de igualdad y respeto entre las personas, así como la igualdad y responsabilidad; El otro 40% ha logrado brindar modelos de actuación para la vida de sus hijos con discapacidad intelectual acerca de su sexualidad dando a conocer los cambios que se producirán a nivel psíquico, físico, y social al entrar a la etapa de la pubertad.

CONCLUSIONES

- Las personas con discapacidad experimentan adversidades a lo largo de su vida en cuanto a la exploración de su sexualidad, debido al limitado acceso a información sobre educación sexual, el control y restricciones que sus cuidadores ejercen sobre ellos. Regularmente se les prohíbe el establecimiento de relaciones afectivo-sexuales con otras personas por lo que no disfrutarán de una saludable sexualidad. Como consecuencia de esto está la ausencia de experiencias de la vida como pareja.
- Cuando se mencionan los estereotipos que rodean a la sexualidad y educación sexual de los sujetos con discapacidad intelectual existen distintas opiniones como la sobresexualización y el miedo a que este grupo de persona se reproduzca. También existen prejuicios en cuanto a la creencia de que ellos no experimentan necesidades sexuales sin tomar en cuenta la posición de vulneración que estas creencias producen.
- En los estudios revisados se encontró que los padres y familiares de las personas con discapacidad intelectual, si en un principio muestran actitudes reacias a la educación sexual de este grupo de personas, con el pasar del tiempo y con el acceso a información, comprenden que las personas con discapacidad deben disfrutar sus derechos a explorar su sexualidad y mantener relaciones afectivo-sexuales. También entienden que la educación sexual es de suma importancia para evitar vulneraciones de los derechos de las personas con DI como el abuso sexual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J., y Muyor, J. (2020). Asistencia sexual y diversidad funcional. Representaciones a través del discurso de profesionales de la sexología. *Athenea Digital*, 20(3), 1–19.
- Barreno, G., Martínez, E., Palacios, D., y Vinuesa, G. (2015). Educación de la Sexualidad y Afectividad: Guía para formadores. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1.-Guia-Sexualidad_Formadores.pdf
- Borrel, J. M. (2009). La educación sexual de las personas con discapacidad. In CADIS HUESCA (Ed.), *Sexualidad y discapacidad* (p. 188). Huesca.
- Carbonell, E., y Miguel, S. (2018). *Educación sexual impartida a los discapacitados intelectuales: Revisión bibliográfica* [Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat]. [http://eugdspace.eug.es/xmlui/bitstream/handle/123456789/484/Educación sexual impartida a los discapacitados intelectuales.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://eugdspace.eug.es/xmlui/bitstream/handle/123456789/484/Educación%20sexual%20impartida%20a%20los%20discapacitados%20intelectuales.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Caricote, E. (2012). La sexualidad en la discapacidad intelectual. Ensayo. *Educere*, 16(55), 395–402.
- Cuesta, J., de la Fuente, R., y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(18), 85–106.
- Gil, M. (2019). La sexualidad de los jóvenes con diversidad funcional intelectual: derechos y realidades. *Revista de Estudios de Juventud*, 123, 77–92.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272488&info=resumen>
&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=72724
88

Gutiérrez, B., Flores, N., Amor, P., y Jenaro, C. (2021). Evidences of an implemented training program in consensual and responsible sexual relations for people with intellectual disabilities. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1–16.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18052323>

Herrera, C. (2020). *Sexualidad y discapacidad intelectual: la visión de la juventud canaria*. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/21390>

Idrobo, M. (2018). *Educación sexual en jóvenes con discapacidad intelectual del tercer nivel del centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja en el período lectivo 2018* [Universidad Nacional de Loja].
[http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS WILSON FERNANDO.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf)

Ke, X., y Liu, J. (2017). Discapacidad intelectual (Irrarázaval M, Martín A, Prieto-Tagle F, Fuertes O. trad.). In *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP* (p. 28). Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesionales Afines. [https://doi.org/10.1016/s1134-2072\(12\)70363-8](https://doi.org/10.1016/s1134-2072(12)70363-8)

Lirio, J., Portal, E., Alonso, D., y Arias, E. (2018). La sexualidad de las personas con diversidad funcional: una revisión bibliográfica. *Opción. Revista de Ciencias*

Humanas y Sociales, 87(34), 747–769. <http://puntoideal.es/2014/03/23/la-sexualidad-de-las-personas-con-diversidad-funcional/>

Lizama, M., Pastene, C., Paul, M. de los Á., Romero, V., García, V., y Sevilla, F. (2015). Educación Sexual y Afectividad para personas con discapacidad cognitiva. In *Pontificia Universidad Católica de Chile*.

Losada, A., y Muñiz, A. (2019). Sexualidad en sujetos con discapacidad. Mitos y prejuicios como factores de riesgo y vulnerabilidad al abuso sexual. *Revista Digital Prospectivas En Psicología*, 3(2), 1–4. <https://doi.org/10.1007/s11273-020-09706-3%0A>

McCann, E., Marsh, L., y Brown, M. (2019). People with intellectual disabilities, relationship and sex education programmes: A systematic review. *Health Education Journal*, 78(8), 885–900. <https://doi.org/10.1177/0017896919856047>

Meneses, N., y Becerra, M. (2020). Estudio bibliométrico sobre la sexualidad en el síndrome de Down. *Revista Española de Discapacidad*, 8(2), 185–208. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.02.09>

Ministerio de Salud Pública MSP. (2017). *Manual De Atención En Salud a Personas Con Discapacidad* (1st ed.). Dirección Nacional de Normatización- MSP.

Mora, P., y Aráuz, E. (2019). *Guía sobre Derechos sexuales, reproductivos y vida libre de violencia para personas con discapacidad*. <http://www.igualdadgenero.gob.ec/>

- Moreno, N. (2020). La sexualidad de las personas con discapacidad intelectual [Universidad de Jaén]. Universidad *Nacional de Entre Ríos. Paraná*.
http://www.ugr.es/~eutrasoc/guiasdocentes/antropologia_aplicada.pdf
- Ojeda, M. (2017). *La sexualidad y el desarrollo integral con personas con discapacidad intelectual de la fundación corazón de María del cantón Pelileo Parroquia Olmedo*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25073?locale=en>
- Parra, L. (2021). Influencia de la educación sexual en personas con discapacidad intelectual. *IJD: Blog Digital Universitario*, 1–10.
- Peredo, R. (2016). Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. *Revista de Investigación Psicológica*, 15, 101–122.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322016000100007&lng=en&tlng=en
- Polanco, M., y Martín, J. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199.
<https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>
- Rodríguez, I. (2017). *Construcción de la salud sexual y análisis de su influencia en la calidad de vida y prevención de abusos sexuales en personas adultas con discapacidad intelectual*. Universidad de Valencia.
- Rodríguez, J., López, F., Morentin, R., y Arias, B. (2006). Afectividad y sexualidad en personas con discapacidad intelectual. Una propuesta de trabajo. *Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 37(217), 23–40.

- Roiger, E. (2021). *La percepción de los familiares, profesionales y población general sobre la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual*. Universidad Ramon Llull.
- UNESCO. (2014). *Oficina de Santiago Educación Integral de la Sexualidad*.
- Valdivia, N. (2013). *Actitudes de los padres/madres/personas cuidadoras hacia la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual* [Universidad de Almería]. <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1001%0A>
- Villavicencio, C., y López, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Fides et Ratio - Revista de Difusión Cultural y Científica de La Universidad La Salle En Bolivia*, 14(14), 99–112.
- Widad, M. (2016). El impacto de la discapacidad intelectual en la familia. Estudio de caso. *Ajayu*, 14(1), 54–69. <https://doi.org/10.4135/9781412994071.n224>

ANEXOS

Tabla 2
Evaluación de conocimientos

N.º	Enunciado	Verdadero	Falso	NS/ NR	TOTAL	
1	Los derechos del niño son derechos humanos que buscan proteger a los niños como los seres humanos que son y se constituyen en garantías fundamentales para su bienestar y desarrollo	Total	30	2	0	32
		%	94%	6%	0%	100%
2	Los derechos sexuales y reproductivos son los derechos humanos, internacionalmente reconocidos, que garantizan el desarrollo libre, sano, seguro y satisfactorio de la vida sexual, reproductiva y de la convivencia sexual.	Total	26	2	4	32
		%	81%	6%	13%	100%
3	La convención sobre las personas con discapacidad es un instrumento de derechos humanos con una dimensión explícita de desarrollo social. En ella se adopta una amplia clasificación de las personas con discapacidad y se afirma que debe gozar de todos los derechos humanos y libertades fundamentales	Total	22	4	6	32
		%	69%	13%	19%	100%
4	En Colombia existen normas y leyes para la protección de los derechos de las personas con discapacidad	Total	19	10	3	32
		%	59%	31%	9%	100%
5	En el País y el Bogotá concretamente existen instituciones públicas o privadas que trabajan con adolescentes con discapacidad y sus familias	Total	20	11	1	32
		%	63%	34%	3%	100%
6	La sexualidad como dimensión fundamental de todos los seres humanos, cumple una función placentera	Total	22	6	4	32
		%	69%	19%	13%	100%
7	Las categoría sexo y género significan y representan lo mismo para los seres humanos	Total	19	10	3	32
		%	59%	31%	9%	100%
8	La identidad sexual o de género es una vivencia interna e individual que puede corresponder o no con el sexo asignado al nacer. En nuestra sociedad existen muchas formas de identidad sexual	Total	26	2	4	32
		%	81%	6%	13%	100%
9	La orientación sexual es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros	Total	20	10	2	32
		%	63%	31%	6%	100%
10	Los métodos anticonceptivos se emplean para prevenir el embarazo no deseado	Total	26	4	2	32
		%	81%	13%	6%	100%
11	El condón o preservativo previene el embarazo y protege de infecciones de transmisión sexual	Total	30	0	2	32
		%	94%	0%	6%	100%
12	Los adolescentes con discapacidad cognitiva no pueden tener relaciones sexuales	Total	3	29	0	32
		%	9%	91%	0%	100%
13	Las caricias, los besos, y las palabras cariñosas se consideran como expresiones y manifestaciones afectivas	Total	32	0	0	32
		%	100%	0%	0%	100%
14	En nuestro País existen diferentes formas de organización familiar o tipos de familia, como por ejemplo la nuclear (conformada por padre, madre, e hijos) o el madre solterísimo (mujeres que son madres pero que no tienen cónyuge)	Total	29	2	1	32
		%	91%	6%	3%	100%
15	Los adolescentes con discapacidad cognitiva tienen derecho a ser respetados en la toma de decisiones con respecto a su sexualidad	Total	28	2	2	32
		%	88%	6%	6%	100%
16	Las cinco emociones básicas del ser humano son la alegría, el amor, la tristeza, la rabia y el miedo	Total	27	3	2	32
		%	84%	9%	6%	100%
17	La violencia de género es toda conducta que tenga como fin el menoscabo de la dignidad, el daño a la integridad física o la violación de derechos de un hombre por el mero hecho de serlo	Total	23	5	4	32
		%	72%	16%	13%	100%

Fuente: Tabla 2. Evaluación de conocimientos. Tomado de Polanco, M., y Martín, J. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>

Tabla 3
Grado de asunción de mitos, creencias y estereotipos

n.º	Actitud	En total acuerdo		Acuerdo		Ni acuerdo ni des-acuerdo		Desacuerdo		En total desacuerdo		NS/NR	
		FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%
1	Los adolescentes con discapacidad cognitiva tienen una sexualidad exagerada	0	0	2	6,25	7	21,88	8	25,00	15	46,88	0	0
2	Los adolescentes con discapacidad cognitiva son asexuados	0	0	3	9,38	3	9,38	7	21,88	19	59,38	0	0
3	La sexualidad de los adolescentes con discapacidad cognitiva es muy infantil	3	9,38	3	9,38	10	31,25	9	28,13	7	21,88	0	0
4	Los adolescentes con discapacidad cognitiva tienen autonomía frente a su sexualidad	2	6,25	11	34,38	5	15,63	10	31,25	3	9,38	1	3,13
5	Los adolescentes con discapacidad cognitiva tienen la capacidad de establecer relaciones de pareja	12	37,5	15	46,88	3	9,38	0	0,00	2	6,25	0	0
6	Los adolescentes con discapacidad cognitiva pueden tener hijos	6	18,75	8	25	8	25,00	5	15,63	3	9,38	2	6,25
7	Los adolescentes con discapacidad cognitiva podría tener relaciones sexuales sin amor	5	15,63	7	21,88	3	9,38	7	21,88	9	28,13	1	3,13
8	Los adolescentes con discapacidad cognitiva experimentan deseo sexual	20	62,5	10	31,25	2	6,25	0	0	0	0	0	0
9	Los adolescentes con discapacidad cognitiva tienen derecho a regular si fertilidad	13	40,63	9	28,13	4	12,50	2	6,25	3	9,38	1	3,13
10	Los hijos adolescentes con discapacidad cognitiva están en capacidad de quedar en embarazo o dejar embarazada a alguien	11	34,38	12	37,5	3	9,38	2	6,25	4	12,50	0	0

Fuente: Tabla 3. Grado de asunción de mitos, creencias y estereotipos. Tomado de Polanco, M., y Martín, J. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>

Tabla 4
Expresiones de afectividad y sexualidad de los adolescentes con discapacidad cognitiva

Reacciones frente a las manifestaciones físicas o verbales del adolescente con discapacidad cognitiva										
Manifestación	Autoerotismo		Lenguaje inapropiado		Expresiones afectivas (besos, caricias, abrazos)		Relaciones interpersonales que establece (amistad, noviazgo)		Manejo de sus emociones (ira, amor, miedo, tristeza, alegría)	
	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%	FR	%
Castiga físicamente	0	0,0%	1	3,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Regaña	3	9,4%	9	28,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Orienta o educa	21	65,6%	19	59,4%	17	53,1%	19	59,4%	23	71,9%
Comprende	4	12,5%	2	6,3%	12	37,5%	14	43,8%	11	34,4%
Es indiferente	1	3,1%	0	0,0%	0	0,0%	1	3,1%	0	0,0%
Cupabiliza	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Rechaza	1	3,1%	2	6,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
No lo hace	1	3,1%	1	3,1%	1	3,1%	0	0,0%	0	0,0%

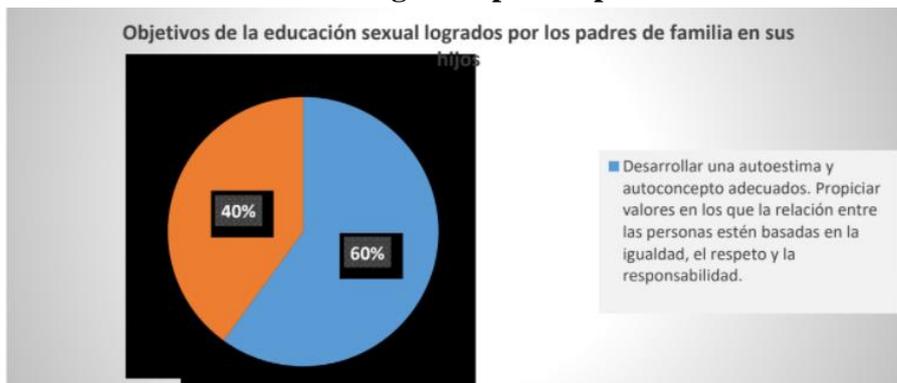
Fuente: Tabla 4. Expresiones de afectividad y sexualidad de los adolescentes con discapacidad cognitiva. Tomado de Polanco, M., y Martín, J. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13(2), 187-199. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>

TABLA 2
Operacionalización variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es una dimensión fundamental del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.	<ul style="list-style-type: none"> • Ser humano • Relación • Afectivas • Biológicos • Sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Hombre • Mujer • familiar • comunidad • Respeto • Afecto • Adolescencia • Juventud • Aceptación • Adaptación 	<p>¿Cuál es la mejor manera para que las personas con discapacidad puedan identificarse como hombre o mujer?</p> <p>¿Cómo se pueden prevenir los riesgos de abuso sexual en la comunidad con personas con Discapacidad Intelectual?</p> <p>¿Las personas con discapacidad se sienten seguras y respetadas con su imagen corporal?</p> <p>¿Cómo deben actuar los familiares para favorecer un desarrollo integral en cuanto al afecto de las personas con discapacidad intelectual?</p> <p>¿De qué manera se evidencia la aceptación biológica a una persona con discapacidad al interactuar con los demás?</p>	ENCUESTA ENTREVISTA CARTOGRAFIA PERSONAL

Fuente: Tabla 2. Operacionalización variable Independiente. Tomado de Ojeda, M. (2017). *La sexualidad y el desarrollo integral con personas con discapacidad intelectual de la fundación corazón de María del cantón Pelileo Parroquia Olmedo*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25073?locale=en>

GRÁFICO 5
Objetivos de la educación sexual logrados por los padres de familia en sus hijos



FUENTE: encuesta a padres de familia.
ELABORADO: María Angélica Idrobo Gutiérrez.

Fuente: Gráfica 5. Los cambios en la adolescencia. Idrobo, M. (2018). *Educación sexual en jóvenes con discapacidad intelectual del tercer nivel del centro diurno de desarrollo integral para personas con discapacidad MIES-Loja en el período lectivo 2018* [Universidad Nacional de Loja]. [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS WILSON FERNANDO.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/17025/1/TESIS_WILSON_FERNANDO.pdf)