



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESARROLLO INFANTIL,  
MADURATIVO Y DE INTELIGENCIA.

GUEVARA QUEZADA STEVEN ERNESTO  
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESARROLLO INFANTIL,  
MADURATIVO Y DE INTELIGENCIA.

GUEVARA QUEZADA STEVEN ERNESTO  
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESARROLLO INFANTIL, MADURATIVO Y  
DE INTELIGENCIA.

GUEVARA QUEZADA STEVEN ERNESTO  
PSICÓLOGO CLÍNICO

CUEVA REY ANDREA STEFFANIE

MACHALA, 21 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA  
21 de septiembre de 2021

# Tutulación 2021-1

*por* Guevara Steven

---

**Fecha de entrega:** 03-sep-2021 07:26p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1641097011

**Nombre del archivo:** STEVEN\_ERNESTO\_GUEVARA\_QUEZADA\_ENSAYO.docx (42.08K)

**Total de palabras:** 4610

**Total de caracteres:** 23299

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, GUEVARA QUEZADA STEVEN ERNESTO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado LOS PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESARROLLO INFANTIL, MADURATIVO Y DE INTELIGENCIA., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

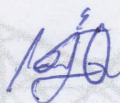
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de septiembre de 2021



GUEVARA QUEZADA STEVEN ERNESTO  
0705947190

# Tutulación 2021-1

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[imearana.files.wordpress.com](http://imearana.files.wordpress.com)

Fuente de Internet

<1%

2

[expansion.mx](http://expansion.mx)

Fuente de Internet

<1%

3

[www.iabogado.com](http://www.iabogado.com)

Fuente de Internet

<1%

4

[elpais.com](http://elpais.com)

Fuente de Internet

<1%

5

[pirhua.udep.edu.pe](http://pirhua.udep.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.clubpositivo.com](http://www.clubpositivo.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[www.mujernueva.org](http://www.mujernueva.org)

Fuente de Internet

<1%

8

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Fuente de Internet

<1%

9

[es.scribd.com](http://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1%

## RESUMEN

Steven Ernesto Guevara Quezada  
C.I. 0705947190  
sguevara2@utmachala.edu.ec

El presente trabajo de investigación pretende analizar la importancia de los procesos cognitivos en el desarrollo infantil, madurativo, y de inteligencia, mediante un estudio de tipo descriptivo basado en artículos científicos publicados en los años 2016 hasta el 2021 que fueron extraídos de páginas como Scopus, Scielo y Redalyc. Los procesos cognitivos forman parte de nuestro aprendizaje diario, el mismo que nos permitirá desarrollarnos a través del tiempo, nuestra infancia es la etapa donde más está despierta nuestra curiosidad, nuestro deseo de aprender es mucho mayor, ya que mediante la observación el infante logra comprender su entorno y cómo este funciona. Conforme el menor va creciendo también lo hace su madurez, más aún si se le ha enseñado a ser independiente de sus cuidadores, realizando su propia higiene, su propia organización en las tareas a una edad más temprana, lo que permitirá una mentalidad más madura. La inteligencia del niño dependerá en su gran mayoría de los estímulos que reciba a temprana edad, este no solo aprenderá del sistema educativo sino también de las experiencias que obtenga en su diario vivir, acoplando las vivencias que tiene a las enseñanzas científicas por parte de sus maestros. Cabe recalcar que la educación no es solo aprender sino también conseguir que el niño logre dirigir sus propios objetivos de un modo que pueda cumplir con los mismos, teniendo como resultado personas perseverantes y capaces de resolver obstáculos que se les presenten en el camino a sus metas.

**Palabras clave:** Proceso cognitivo, Inteligencia, Desarrollo, Madurativo.

## ABSTRACT

Steven Ernesto Guevara Quezada  
C.I. 0705947190  
sguevara2@utmachala.edu.ec

This research work aims to analyze the importance of cognitive processes in child development, maturative, and intelligence, through a descriptive study based on scientific articles published in the years 2016 to 2021 that were extracted from pages such as Scopus, Scielo and Redalyc. Cognitive processes are part of our daily learning, the same that will allow us to develop over time, our childhood is the stage where our curiosity is most awake, our desire to learn is much greater, since through observation the infant manages to understand their environment and how it works. As the child grows so does his maturity, even more so if he has been taught to be independent of his caregivers, performing his own hygiene, his own organization in the tasks at an earlier age, which will allow a more mature mentality. The child's intelligence will depend mostly on the stimuli he receives at an early age, he will not only learn from the educational system but also from the experiences he obtains in his daily life, coupling the experiences he has with the scientific teachings of his teachers. It should be emphasized that education is not only learning but also getting the child to be able to direct their own objectives in a way that can fulfill them, resulting in persevering people and able to solve obstacles that are presented on the way to their goals.

**Keywords:** cognitive process, intelligence, development, maturative



## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESARROLLO INFANTIL, MADURATIVO Y DE INTELIGENCIA</b> .....	<b>6</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>17</b>
<b>REFERENCIAS</b> .....	<b>18</b>

## INTRODUCCIÓN

El ser humano desde su inicio en la vida ha sido capaz de receptar cualquier tipo de estímulo, pudiendo así aprender de ellos y desarrollarse en base a los mismo a esto se le conoce como procesos cognitivos, los cuales son aquellos procesos mentales que permiten llegar a procesar e interpretar la información captada por el ser humano, para así llegar al entendimiento y asimilación de ese conocimiento (Gonzales y Leon, 2013). Debido a esto se logra entender la importancia de este aspecto de la capacidad humana teniendo en cuenta que a una mayor comprensión de las cosas o eventos que suceden a su alrededor, puede llegar a tener un crecimiento ya sea de manera positiva o negativa dependiendo de las circunstancias en las que se desarrolle.

El niño desde que es un bebe es capaz de recolectar información que le permita un desarrollo cognitivo, al principio lo hace mediante elementos básicos como es la atención, percepción y memoria, con el tiempo va creciendo y otros factores más complejos se encargaran del juicio de ese pequeño como son sus ideas, creencias, intelecto y razonamiento, se debe destacar que dependerá también del entorno en donde se desarrolle y las experiencias que adquiera irá evolucionando (Leiva y Zuleta, 2020).

Las variaciones que se producen en los procesos cognitivos llegan a tener una gran influencia en cómo vamos desarrollando nuestra vida a lo largo del tiempo, incluso influye en cómo tomamos las decisiones ya sea acerca de nuestra salud, como llevamos nuestra vida, en el trabajo, en el ámbito social entre otros. Tomando en cuenta todos estos aspectos resulta de vital importancia el estudio de la cognición humana, para así poder determinar lo que pone en funcionamiento al mismo y poder fortalecer el desarrollo de estas cualidades desde la infancia (González *et al.*, 2013). La mente va siempre realizando cambios que configuran el comportamiento de la persona, por tanto, el presente trabajo pretende encontrar la relación entre los procesos cognitivos en el desarrollo infantil, madurativo y de inteligencia.

## **PROCESOS COGNITIVOS EN EL DESARROLLO INFANTIL, MADURATIVO Y DE INTELIGENCIA**

Los procesos cognitivos es algo que se da de manera natural cuando los niños mediante su curiosidad y enseñanzas empiezan a tratar de entender cómo funciona el mundo que los rodea para así tomar acciones en el mismo, cada vez que este logra actuar ya sea que se equivoque o no desarrolla una nueva y mejor forma de operar, este crecimiento en sus capacidades sucede debido a la experiencia que va obteniendo, la organización de sus actividades, la capacidad de adaptación que tenga dependiendo de las circunstancias que se le presenten y el equilibrio que muestre al actuar ante los momentos difíciles, por ende irá aprendiendo y mejorando continuamente (Zamora y Guzman, 2016).

Todo ser vivo se emerge en un aprendizaje constante donde pueda llegar a adaptarse al entorno que lo rodea. Según Vygotsky, las personas desarrollan sus procesos cognitivos en como este se relaciona con las personas que lo rodean. En cambio, Piaget mencionaba que el aprendizaje del individuo es resultado de un funcionamiento progresivo que va cambiando dependiendo de la etapa en la que se encuentre (Pimiento *et al*, 2019)

Los procedimientos mentales se conforman de cinco ejes principales en los cuales destaca la atención siendo esta la capacidad que posee el ser humano para concentrarse en algún tipo de evento, también tenemos lo que es la percepción la cual permite la captación de sucesos a nuestro alrededor a través de los sentidos, a su vez tenemos también lo que es lenguaje siendo esta una de nuestras cualidades más importante para poder comunicarnos con las personas, no se puede olvidar a la memoria valga la redundancia pues es esta la que nos sirve para guardar la información recolectada además de recuperar a voluntad, por último tenemos al pensamiento que es la base de la creación misma, ya que todo surge del mismo, por tanto es la creación de algo mental a través de las ideas (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

La infancia resulta clave a la hora de querer adultos que sean eficientes para la sociedad, por ende, es en esta etapa de la vida en donde más cuidados se deben dar a la persona, dándoles un lugar donde se sientan seguros de sí mismo, puedan vivir sin miedos y sin malos tratos. Los niños aprenden más rápido cuando reciben amor, atención y alimentación, esto permitirá que el menor pueda llegar a adaptarse a los cambios frente a etapas cada vez más difíciles de pensamiento, sentimiento al sociabilizar con otros. Cabe destacar que el éxito en las instituciones educativas en donde se encuentre el menor dependerá en gran medida de las vivencias que ha tenido en los primeros años de vida (Medina, 2015).

Dependiendo de la crianza del niño este podrá tener determinados comportamientos que lo ayuden a ser una persona de bien, John B Watson mencionaba que todas las conductas son derivadas del medio ambiente, en la actualidad se considera que la evolución de los niños dependen de su entorno y en la manera en la que fueron educados, el adulto puede llegar a ser el modelo a seguir de sus hijos, ya que si este genera siempre un comportamiento correcto en cada situación que observa el menor este lo tomara como un aprendizaje de cómo quiere llegar a ser por parte de una persona que representa algo importante en su vida. Cabe destacar que no a todos nos rodea el mismo entorno, así como no todos lo experimentamos de la misma manera, por lo cual siempre se deben establecer reglas que permitan una diferenciación entre lo que es correcto y lo que no (Martínez, 2014).

La primera infancia resulta vital en el desarrollo de las competencias cognitivas que el niño llegará a obtener, ya que es en estos momentos es donde el menor muestra un avance fluido y eficaz en lo que respecta a la adquisición de nuevos conocimientos, todo esto llegará a influir en las habilidades de aprendizaje además de la capacidad para la resolución de problemas lo que le permitirá un mejor desenvolvimiento en el futuro. Es por esto que una buena política de desarrollo de la primera infancia mediante la estimulación temprana logrará que el menor adquiera fortaleza en las capacidades sociales, motrices, afectivas, emocionales, expresivas y cognitivas (Leiva y Zuleta, 2020).

Si bien es cierto la capacidad de adquirir información de un niño es mucho más eficiente, esta no tendrá resultado si no se la estimula de manera adecuada, debido a que si bien el menor es capaz de aprender más rápido, esto solo aplica a las cosas, situaciones o eventos que sean del interés del mismo, pudiendo así dedicar más tiempo a la o las actividades que le gustan, llegando así a tener una mayor concentración sobre aquello que observa interpretando adecuadamente el funcionamiento ya sea de un juego, una tarea algún tipo de proyecto o problema intelectual, en pocas palabras logrando obtener el control de la atención del pequeño este lograra aprender más, lo que le daría una inteligencia mayor (Campo, 2009).

Cuando vamos a referirnos a la madurez hay que establecer que existen de dos tipos la que es la biológica, que implica el crecimiento del cuerpo y las reacciones químicas y hormonales que se presentan en el mismo en diversas etapas según la edad por la que se esté pasando. En lo que respecta al desarrollo madurativo psicológico nos referimos a ser capaces de aprender a adaptarnos al medio que nos rodea y cumplir a cabalidad con nuestros deberes, metas y objetivos, por tanto, cuando el niño se convierte en un adulto se espera que este ya sea capaz de adaptarse al medio, convivir de manera saludable con la sociedad, que sea productivo y logre disfrutar de su vida de manera plena (Uriarte, 2005).

El desarrollo infantil madurativo está compuesto de cambios que se dan durante el proceso del ciclo evolutivo del infante, en donde se puede encontrar cambios sistemáticos y de manera temporal en los comportamientos del niño, debido a esto una valoración oportuna en casos donde haya un desarrollo inadecuado de este proceso permitirá atenderse de una manera más temprana teniendo así un mejor pronóstico para el menor. Se ha logrado encontrar que los niños en la etapa preescolar pasan por tres etapas diferentes en lo que respecta a su la evolución del pensamiento (Limachi, 2020).

El primero es el estadio del pensamiento pre-conceptual en donde el menor adquiere la habilidad de imaginar y de cambiar su realidad por un mundo ficticio, para continuar pasa por el estadio del pensamiento intuitivo, la cual es considerada como la lógica de la primera infancia en la que el niño consigue interiorizar las situaciones de su vida en forma de imágenes representativas las cuales las transforma en experiencias mentales y por último tenemos el estadio de las operaciones concretas, en la cual el menor estaría ingresando a la educación primaria, aquí se coordinarán los esquemas intuitivos y aparecen agrupados en una totalidad (Limachi, 2020).

El desarrollo en sí significa avance, significa el cambio de un estado inferior a uno superior, basado en esto se puede decir que a mayor evolución en lo que respecta al proceso madurativo, mayor capacidad tendrá la persona para resolver y afrontar las diversas situaciones que se le presenten en la vida, como ejemplo de esto tenemos la adquisición de autonomía, la creatividad, la creciente capacidad de resolución de problemas o los procesos mentales que permiten la asimilación de conocimientos (Limachi, 2020).

Conforme se va dando un crecimiento en el niño este va estableciendo su madurez según va como su cultura le dicta que es una persona más madura, la sociedad siempre aprecia el mayor potencial de una persona, por tanto, el entorno tiene la capacidad de influir hacia donde desea ir la persona modificando su conducta para conseguir determinadas metas que le permitan sentirse como una persona madura que es capaz de lograr su propio desarrollo dentro de la sociedad. Cuando ya se alcanza la etapa de la adultez el desarrollo psicológico se puede describir como en el crecimiento de los atributos positivos que este posee y el decrecimiento en los aspectos negativos (González y Serra, 1996).

El desarrollo madurativo del niño se ve influenciado por diversos aspectos como el aprendizaje del lenguaje escrito es para todo niño el alcance máximo de su propio desarrollo cognitivo, iniciado en sus primeros años de vida y desarrollado además por las condiciones de su entorno familiar el cómo va desarrollándose dentro su hogar, si éste realiza actividades que le permiten lograr independizarse más de las atenciones de sus padres, al no ser mimado de una manera que retrase su crecimiento a nivel socio cultural. Entre los factores que inciden en la madurez y percepción de las destrezas básicas para escribir, se puede determinar entre estas al nivel madurativo (González y Serra, 1996).

Así como se puede encontrar grandes beneficios con respecto a una buena evolución en los aspectos de maduración infantil como la capacidad de volverse independiente de una manera más rápida, ser capaz de afrontar y resolver los propios problemas de manera adecuada, así también existiría ciertas falencias en no tener un buen proceso madurativo que implicaría consecuencias en la vida del menor como la limitación de la capacidad de leer o escribir de una manera adecuada a las personas de su misma edad, en el desarrollo del pensamiento y áreas cognitivas para la formación integral (Escobar *et al.*, 2018).

Lograr la madurez no es igual hoy que en la antigüedad ya que no es algo que todos logren alcanzar hoy en día debido a que en algunos aspectos la sociedad ha provocado que la gente joven en algunos casos no quieran separarse de su zona de confort como seguir viviendo en la casa de los padres en algunas situaciones esto ocurre debido a que no se cuenta con los recursos necesarios para independizarse, por otro lado tenemos a personas que simplemente no desean irse de sus hogares, por ende tenemos jóvenes adultos y con pareja aun viviendo con sus progenitores, por ende esto se puede tomar como una consecuencia de llegar a una edad adulta sin haber desarrollado una mente madura (Uriarte, 2005).

Podemos definir la inteligencia como la capacidad para comprender, conocer y resolver problemas que se nos presenten en nuestro diario vivir, pese a esto existen muchas teorías acerca de lo que es la inteligencia, ya que existen de distintos tipos, incluso se ha llegado a crear pruebas que sean capaces de medirlas con tal de establecer un método como las pruebas o test que dictaminen cuán inteligente es una persona. Binet mencionaba que el intelecto es un proceso superior medible, por ende, quien se acerque a los resultados más apropiados de acuerdo a su edad y contexto cultural debería ser considerado como alguien inteligente (Villamizar y Donoso, 2013).

La capacidad intelectual de una persona es una de las cualidades de mayor importancia que se toman en consideración dentro de la sociedad, ya sea por la capacidad de dar definiciones conceptuales, entender diferentes tipos de problemas abstractos, realizar ejercicios operacionales que sirven para el avance intelectual de la sociedad precisamente por esto es privilegiado todo lo que tenga una buena inteligencia, pero también se pueden tomar en consideración incluso las inteligencias emocionales y sociales que permiten un mejor desarrollo de la persona. El bajo intelecto es visto como algo condenatorio debido a que no se considera a este tipo de personas como funcionales (Muñoz y Arán, 2019).

Si bien es cierto nuestra capacidad intelectual se va desarrollando conforme vamos creciendo, la psicóloga Dweck menciona que existen dos tipos de inteligencia la fija y la modificable. La inteligencia fija se basa prácticamente en que la persona cree nacer con un límite en los que respecta a sus capacidades intelectuales y que las mismas no va a cambiar, aunque se esfuerce, es decir no se esfuerza por desarrollarse más, si algo considera difícil simplemente lo deja de lado, ya que prefiere no hacerlo a quedar mal por fracasar en algo, simplemente este tipo de personas solo se apega a lo que ya sabe (Villamizar, 2019).

La inteligencia modificable se basa en la creencia de la persona en que su esfuerzo lo llevará a desarrollarse de una manera más adecuada, este tipo de personas no le teme a los retos o a las cosas difíciles, incluso si llegan a fracasar o cometer algún error lo ven como una forma de aprendizaje mediante el cual pueden avanzar más, no ven las críticas ajenas como algo personal, al contrario las analizan para concluir si en verdad se necesita un cambio, estas personas valoran el esfuerzo y el trabajo duro cabe destacar que ninguna de estas es condenatoria, es decir que el hecho que se tenga una de estas no se pueda cambiar a la otra (Villamizar, 2019).

Piaget determina a la inteligencia como un proceso operativo que se da a través de la relación del hombre con el entorno que lo rodea mediante dos esquemas fundamentales que son asimilación y acomodación. La primera se refiere a cómo la nueva información se acopla a los esquemas preexistentes y la segunda se refiere a la modificación de los esquemas para adaptarse a las nuevas condiciones en las que se encuentra, con cada nueva experiencia la persona va aprendiendo, lo que a su vez genera un cambio el cual dará paso a nuevos esquemas cognitivos (Hauser y Labin, 2018).

Existen evidencias que sostienen que el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE), si bien no se delimita exclusivamente a la infancia, es en esta etapa donde presentaría una mayor intensidad y la posibilidad de instauración de competencias metacognitivas relevantes para el desarrollo y adaptación integral de niños y niñas. En varios estudios psicológicos se ha demostrado que desde el nacimiento hasta la adolescencia la inteligencia lograba una evolución hasta los quince años aproximadamente, ya que a partir de esta edad se estabiliza y luego comenzaba a mostrarse cambiante o incluso situaciones en las que está empezaba a decaer en el transcurso de la vida del ser humano (Ardila, 2011).



La inteligencia no es solo un aprendizaje cognitivo y emocional, ya que el hombre es mucho más complejo en su forma de pensar y hacer las cosas, ya que el aprendizaje no solo es la adquisición de conocimientos, sino también el poder de darle un sentido a nuestra vida en base a lo que aprendamos, logrando así crear metas a donde queramos llegar, por esto el niño desde pequeño se le debe enseñar a establecer objetivos a corto y largo plazo, que le permitan sentir un crecimiento en base a su esfuerzo, esto no solo le permitirá ser más responsable sino también a crecer como persona en la toma de decisiones, disciplina, en los estudios y en la vida (Paniagua, 2016).

En los primeros años, la influencia del entorno es decisiva, en esta época el niño sigue indicaciones. A los cuatro años aparece el autocontrol y el monitoreo que implica mejorar la ejecución de una tarea particular o tener conocimiento de la capacidad que posee para hacer una tarea. Su máxima representación entre seis y ocho años razón por la cual los hábitos de trabajo, control postural, resistencia a la fatiga, mediatización del impulso y aplazo de la recompensa se deben crear antes de esta edad (Gonzales y Leon, 2013).

El factor ambiental, resulta relevante para el desarrollo de las funciones ejecutivas, pues estas estructuras serían susceptibles no sólo de ser modificadas por el contexto socio ambiental circundante, sino también estimuladas y sostenidas por él. Las FE predicen el desarrollo de habilidades pre-académicas, así como el aprendizaje y el rendimiento académico en edad escolar. Se reconocen como procesos cruciales para la autonomía del niño en su funcionamiento diario, el desarrollo de competencias socioemocionales, la comprensión emocional y el potencial creativo en edad escolar (Muñoz y Arán, 2019).

Si bien los factores ambientales resultan de vital importancia para un adecuado crecimiento de los niños, el vivir en un ambiente o sociedad llena de actitudes negativas no garantiza que todos los menores que se desarrollen en ella optaron por avanzar por el mismo camino, al contrario dependerá de las capacidades resilientes y los valores inculcados por sus seres queridos, además de una fuerte personalidad lo que le permitirá tener un desarrollo adecuado pese a las dificultades en las que se pueda encontrar, así mismo el hecho de que un pequeño crezca bajo todas las medidas adecuadas no garantiza una calidez humana óptima (Martins y Ramallo, 2015).

Antes de poder hablar de lo que implica el desarrollo infantil (DI), hay que diferenciar la palabra desarrollo de crecimiento. El crecimiento se refiere a los aspectos físicos, visibles y cuantificables en el desarrollo humano, por ejemplo, peso, talla, perímetro cefálico o masa muscular, el desarrollo se refiere a los aspectos internos del desarrollo que implican madurez y construcción mental, por ejemplo, desarrollo del lenguaje, o desarrollo de la función visual o de la función atencional (Paniagua, 2016).

Cuando hablamos de desarrollo infantil hay que tener en cuenta que se basa en cambios biológicos y psicológicos que ocurren en los seres humanos entre el nacimiento y el final de la adolescencia, conforme el humano progresa de dependencia hacia su autonomía. Es un proceso continuo con una secuencia predecible única a seguir para cada niño. Sin progresar al mismo ritmo, cada etapa es afectada por sus formas de desarrollo en sus primeros años. Debido a que estos cambios de desarrollo pueden estar fuertemente influenciados por factores genéticos, eventos durante su vida y desarrollo prenatal que está incluido, por lo general, en el estudio del desarrollo infantil (Medina, 2015).

En lo que respecta al desarrollo infantil algo a tener en cuenta es que cuando hablamos de este no solo nos referimos al crecimiento de las habilidades intelectuales, sino también a la buena evolución de las habilidades sociales las cuales le permitirá relacionarse de una manera sana con las demás personas, también tenemos el desarrollo adecuado de sus emociones para que pueda expresar cómo se siente y controlar los aspectos de las mismas, el habla y lenguaje le permitirá llevar una buena comunicación entre sus semejantes y por último el desenvolvimiento físico que son las habilidades motoras finas y mayores (Martínez, 2014)

Las emociones y el comportamiento dependen del grado de desarrollo y del temperamento del niño. Cada niño tiene su propio temperamento y humor. Algunos niños son animosos y adaptables y fácilmente desarrollan rutinas regulares de sueño, vigilia, comida y otras actividades diarias; estos niños tienden a responder positivamente ante las nuevas situaciones. Otros niños no son tan adaptables y sus rutinas son muy irregulares; tienden a responder negativamente cuando tienen que hacer frente a nuevas situaciones. Y hay también muchos niños situados entre estos dos extremos del espectro (*Hauser y Labin.*, 2018).

El desarrollo infantil es una de las partes más importantes en lo que respecta el avance del ser humano, ya que se ha destacado que en los primeros años de vida del menor es donde se forma la arquitectura de su cerebro, por ende, no solo influye la parte hereditaria en el crecimiento adecuado del niño sino también como es el entorno en el que vive. Conforme vaya creciendo el menor las capacidades que ha ido adquiriendo crecerán con él, incluso llegando a convertirlas en destrezas, por ejemplo, un menor de tres años que se dedicó a aprender una lengua extranjera la dominará de mejor manera al crecer, el alcance del potencial que pueda poseer cada niño se verá reflejado en el cuidado y las necesidades que tuvieron durante el desarrollo (Martins y Ramallo, 2015).

Conseguir un desarrollo infantil temprano (DIT) resultaría en un gran beneficio no solo para el menor sino también para el desarrollo adecuado de un país, por tanto, desembocará en la mejora económica y social, así como mostrar la competencia necesaria para cumplir con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Desde la gestación del niño hasta sus tres años de vida resultan de vital importancia para un proceso físico, psicosocial, emocional y cognitivo adecuado (Pérez *et al.*, 2017).

La economía de un país se basa en su gente y las competencias que esta es capaz de prestar para un buen desarrollo, entonces si decimos que las primeras etapas de vida de un ser humano resulta relevante para que este logre alcanzar un buen crecimiento personal, ya que es aquí donde este logra aprender y comprender todo aquel conocimiento que se le enseñe, resulta bastante razonable que el país dedique los recursos necesarios para una estimulación temprana en los menores, de tal forma que se logre conseguir un mejor recurso humano lo que a su vez traerá un mayor auge económico (Pérez *et al.*, 2017).

Resulta relevante tener en cuenta la importancia de la estimulación temprana del menor durante su infancia, y es que, en la etapa de desarrollo de cero a seis años, el niño aprende simplemente con ser parte de diferentes actividades. La capacidad de aprendizaje del cerebro resulta ser la mejor hasta los seis años porque es en esta etapa es donde se presenta mayor plasticidad que es la capacidad del cerebro para modificarse con el aprendizaje, ya a partir de los siete años el niño aprende si ese es su deseo, es decir que el adquirir nuevos conocimientos se convierte en un acto de voluntad (Paniagua, 2016).

La evolución del ser humano comienza desde la concepción del mismo hasta el día en que muere, estos cambios se dan en diversos niveles como maduración, habilidades perceptuales, capacidad de aprender, desarrollo cognitivo y conducta social, todos los cambios que se hace desde nuestra infancia permite una adecuada adaptación a una sociedad que suele cambiar dependiendo de cada época, todo esto es posible gracias a la capacidad adaptativa del ser humano (Ardila, 2011).

Vygotsky menciona que el niño no empieza su aprendizaje al entrar a la escuela, sino que viene con un pasado de experiencias que lo han marcado desde antes de entrar a la etapa escolar, también en base a sus estudios demostró que dos niños pese a que tenga un mismo nivel de capacidad mental y son instruidos por un mismo docente no logran el mismo nivel de aprendizaje, a esto lo denomino zona de desarrollo próximo, lo que en pocas palabras es lo que un sujeto es capaz de hacer con ayuda pero aun no de manera independiente (Carrera y Mazzarella, 2001).

El desarrollo cognitivo es capaz de evolucionar de manera en la que el niño pueda reestructurar pensamientos de un modo que le den un significado más claro a todo lo que logre aprender, se puede tener en cuenta que el proceso educativo puede llegar a funcionar como un detonante de esta capacidad. Los conocimientos científicos que el menor capte desde su niñez contribuirá a que tenga un mejor entendimiento del mundo que lo rodea, logrando así tener una conciencia sobre cómo funciona su sistema de vida, además de aprender a controlar su sistema cognitivo (Gómez, 2017).

Un niño es capaz de percibir el mundo de manera distinta a los adultos, ya que para él no hay límites, no hay barreras la creatividad que surge de su mente a la hora de resolver problemas o idear situaciones para salir de enredos hace que estos logren explotar sus máximas capacidades al momento de salir de cualquier dificultad, la imaginación de un pequeño puede ser grande sin embargo también sus ideas o proyectos, ya que si bien como se mencionaba anteriormente algo logra llamar su atención este se enfocará en analizar, comprender y desarrollar aquello que desea mediante el aumento de sus capacidades intelectuales o físicas (Gómez, 2017).

El resultado de un proceso cognitivo puede llegar a determinar el cómo logramos percibir el mundo que nos rodea, debido a que interiorizamos el conocimiento adquirido a través del tiempo y le damos un entendimiento en base a nuestras costumbres, valores, enseñanzas e incluso nuestra propia personalidad, lo cual provoca que haya un producto de todo aquellos que aprendemos, por ejemplo: el realizar las tareas que nos asigne nuestro maestro, la reacción que esperamos de una persona que se encuentra triste, o una persona que se encuentra alegre, o incluso el cómo esperamos el comportamiento de un hombre o de una mujer (Manrique , 2020).

## CONCLUSIONES

- Los procesos cognitivos se ven más activos durante los primeros años de vida, teniendo esto en cuenta resulta relevante que durante la etapa de la infancia se reciba de manera temprana una estimulación que permita el desarrollo de sus capacidades mentales de una manera más óptima. De cero a seis años el niño logra obtener un aprendizaje con solo formar parte de diversas actividades y luego de los seis años el deseo de aprender se vuelve un acto de voluntad.
- Los procesos madurativos en el niño se ven determinados en su mayoría por aspectos del aprendizaje que le permitirá leer, escribir entre otros logros que consigan crear una sensación de crecimiento en el infante, así mismo el apoyo familiar es importante, debido a que mientras sea impulsado a realizar sus actividades de dependencia como aseo personal, la organización de sus tareas y objetos, entre otras labores, lograra que el menor se sienta capaz y pleno de poder valerse por sí mismo obteniendo una mentalidad más madura.
- La inteligencia del menor dependerá mucho de cómo ha sido estimulado desde una edad temprana, no solo con enseñanzas científicas, sino también emocionales que le permitan ser capaz de aprender incluso de los errores que pueda cometer. Piaget y Vigotsky indican que el niño no iniciaba su aprendizaje en la escuela, sino que desde antes ya venía con vivencias que se convertían en la base de su conocimiento, lo que hacía el menor es adaptar la nueva información que obtenía de sus enseñanzas en las instituciones educativas a sus experiencias lo que generaba nuevos esquemas cognitivos.

## REFERENCIAS

- Albornoz Zamora, E. J., & Guzman, M. C. (2016, Diciembre). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. *Universidad y Sociedad*, 8(4). From [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400025](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400025)
- Ardila, R. (2011, Marzo). INTELIGENCIA. ¿QUÉ SABEMOS Y QUÉ NOS FALTA POR INVESTIGAR? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134). From [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
- Campo Ternera, L. A. (2009, Octubre). CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO Y DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR. *Dialnet*. From file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet- CaracteristicasDelDesarrolloCognitivoYDelLenguajeE-3265120.pdf
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001, Junio). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Revista EDUCERE*, 5(13), 41-44. From <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Escobar Rojas, M. S., Carvajal Flores, V. A., & Obando, E. E. (2018). Desarrollo madurativo en niños de 5 a 6 años de edad desde una perspectiva social. *Espacios*, 39(53), 10. From <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-10.pdf>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202. From <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Gómez Martínez, L. (2017, Julio-Diciembre). DESARROLLO COGNITIVO Y EDUCACIÓN FORMAL: ANÁLISIS A PARTIR DE LA PROPUESTA DE L. S. VYGOTSKY. *Universitas Philosophica*, 34, 53-75. doi:10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef
- Gonzales, B., & Leon, A. (2013, Diciembre 19). Procesos Cognitivos: De la Prescripción Curricular a la Praxis Educativa. *Redalyc*(19), 49-67. From <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>

- González , F., Facal, D., & Yaguas, J. (2013, Diciembre). Funcionamiento cognitivo en personas mayores e influencia de variables socioeducativas - Resultados del Estudio ELES. *Escritos de Psicología*, 6(3). From [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092013000300005](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092013000300005)
- González Zacarés, J. J., & Serra Desfilis, E. (1996). Creencias sobre la madurez psicológica y desarrollo adulto. *Anales de Psicología*, 12(1), 41-60. From <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16712104>
- González, F., Facal, D., & Yaguas, J. (2013, Septiembre). Funcionamiento cognitivo en personas mayores e influencia de variables socioeducativas . *Escritos de Psicología*, 6(3). doi:<https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2013.1611>
- Hauser, P., & Labin, A. (2018, Junio). Evaluación cognitiva de niños: un estudio comparativo en San Luis, Argentina. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(1). doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v37i01.02>
- Leiva Zuñiga, L. F., & Zuleta Losada, L. J. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Escolar*. Universidad Cooperativa de Colombia, Huila-Colombia. From [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020\\_desarrollo\\_cognitivo\\_preescolar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/20622/1/2020_desarrollo_cognitivo_preescolar.pdf)
- Limachi Alcon, M. (2020, Diciembre). Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar. *Investifgacion Psicologica*(24). From [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200008&script=sci_arttext)
- Manrique , M. S. (2020, Septiembre). Tipología de procesos cognitivos. *Universidad de Buenos Aires*, 29, 163-185. doi:10.18800/educacion.202002.008
- Martínez, J. W. (2014, Julio). Desarrollo infantil: una revisión. *Investigaciones Andinas*, 16(29). From [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-81462014000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-81462014000200010)
- Martins, J., & Ramallo Verissimo, M. (2015, Diciembre). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*. doi:10.1590/0104-1169.0462.2654
- Medina, H. U. (2015, Diciembre). La infancia y el porvenir. *Anales Venezolanos de Nutrición*, 28(2). From



[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-07522015000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522015000200008)

Muñoz Pino, M., & Arán Filippetti, V. (2019, Agosto). Concepciones de niños y niñas sobre la inteligencia. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). From [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200011&script=sci_arttext)

Paniagua Gonzales, M. R. (2016, Septiembre 5). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. *Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 12(12). From [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2016000200006](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2016000200006)

Perez Escarmilla, R., Rizzoli Córdoba, A., Alonso Cuevas, A., & Reyes Morales, H. (2017, Abril). Avances en el desarrollo infantil temprano. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 74, 86-97. doi:<https://doi.org/10.1016/j.bmhimx.2017.01.007>

Pimiento Idearte, D. C., Jaramillo López, M., Campoverde Chamorro, E., & Salgado Peñafiel, L. (2019, Diciembre 04). Fundamentos biológicos de los procesos cognitivos desde el paradigma epistemológico. *Journal of Academy*(2), 46-56. doi:<https://doi.org/10.47058/joa2.5>

Uriarte Arciniega, J. (2005). EN LA TRANSICIÓN A LA EDAD ADULTA. LOS ADULTOS EMERGENTES. *INFAD*, 3(1), 145-160. From <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832310013.pdf>

Villamizar, G., & Donoso, R. (2013, Julio-Diciembre). DEFINICIONES Y TEORÍAS SOBRE INTELIGENCIA. REVISIÓN HISTÓRICA. *Psicogente*, 16(30), 407-423. From <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552364013.pdf>

Villamizar Acevedo, G. (2019). Teorías implícitas sobre inteligencia de. *Educación*, 43(1). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.27765>