



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER
TRANSGÉNERO

CONDOLO ENCALADA EVA ROSARIO
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER
TRANSGÉNERO

CONDOLO ENCALADA EVA ROSARIO
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER TRANSGÉNERO

CONDOLO ENCALADA EVA ROSARIO
PSICÓLOGA CLÍNICA

CARPIO MOSQUERA CARLOS PATRICIO

MACHALA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA
20 de septiembre de 2021

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER TRANSGÉNERO

por Eva Condolo

Fecha de entrega: 02-sep-2021 01:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1640258570

Nombre del archivo: INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_Y_EL_DESAF_O_DE_SER_TRANSG_NERO_1.pdf (216.29K)

Total de palabras: 3973

Total de caracteres: 20728

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CONDOLO ENCALADA EVA ROSARIO, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Las instituciones educativas y el desafío de ser transgénero, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 20 de septiembre de 2021



CONDOLO ENCALADA EVA ROSARIO
0702931007

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER TRANSGÉNERO

por Eva Condolo

Fecha de entrega: 02-sep-2021 01:59p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1640258570

Nombre del archivo: INSTITUCIONES_EDUCATIVAS_Y_EL_DESAF_O_DE_SER_TRANSG_NERO_1.pdf (216.29K)

Total de palabras: 3973

Total de caracteres: 20728

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER TRANSGÉNERO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Alanis Bello Ramírez. "Hacia una transpedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad", Debate Feminista, 2018 Publicación	2%
2	www.sdp.gov.co Fuente de Internet	2%
3	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	inba.info Fuente de Internet	<1%
5	catalan.encyclopedia.cc Fuente de Internet	<1%
6	docs.google.com Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CONDOLO ENCALADA EVA ROSARIO, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Las instituciones educativas y el desafío de ser transgénero, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 20 de septiembre de 2021



CONDOLO ENCALADA EVA ROSARIO
0702931007

RESUMEN

Eva Rosario Condolo Encalada
0702931007
econdolo_est@utmachala.edu.ec

El presente trabajo investigativo se orienta a conocer las diferentes formas de exclusiones que afrontan las transgénero en ámbito educativo por parte de profesores, compañeros y directivos; como también, las afectaciones en su diario vivir; además, informar cómo estas exclusiones pueden generar ansiedad, estrés, problemas para socializar y miedo. Del mismo modo, se realiza un estudio de tipo descriptivo a través de la revisión bibliográfica que consiste en buscar, analizar y sintetizar los diferentes artículos y libros de autores que abarcan el tema de exclusiones hacia transgénero con el propósito de esclarecer cómo las personas con sexualidad heteronormativas e ideas arraigadas imparten concepciones negativas sobre las trans, expresando que no favorecen a las instituciones educativas con su identidad de género. Además, se expone un caso de una transgénero que problema en ámbito educativo por personal administrativo, por rechazo a la transición de género. Finalmente, se presentan conclusiones sobre el trabajo realizado para el esclarecimiento del mismo.

Palabra claves: exclusión, transfobia, discriminación, transgénero, educación.

ABSTRACT

Eva Rosario Condolo Encalada
0702931007
econdolo_est@utmachala.edu.ec

The present investigative work is oriented to know the different forms of exclusions that transgender women face in education by teachers, colleagues and managers; as well as the effects on their daily life; In addition, inform how these exclusions can generate anxiety, stress, problems to socialize and fear. In the same way, a descriptive study is carried out through the bibliographic review that consists of searching, analyzing and synthesizing the different articles and books of authors that cover the subject of exclusions towards transgender in order to clarify how people with sexuality Heteronormative and ingrained ideas impart negative conceptions about trans women, expressing that they do not favor educational institutions with their gender identity. In addition, a case of a transgender woman is exposed who has a problem in the educational field by administrative personnel, due to rejection of the gender transition. Finally, conclusions on the work carried out to clarify it are presented.

Key word: exclusion, transphobia, discrimination, transgender, education

ÍNDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT.....	II
ÍNDICE	III
INTRODUCCIÓN	- 4 -
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER TRANSGÉNERO.....	- 5 -
CONCLUSIONES	- 13 -
BIBLIOGRAFÍA	- 14 -

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo sustenta un estudio basado en las transgénero y lo difícil que es atravesar una vida llena de exclusiones en el ámbito educativo, este ensayo tiene como objetivo conocer las diferentes formas de discriminación que afrontan las trans cuando buscan incluirse en instituciones de enseñanza escolar, además en base a la investigación se podrá solventar la interrogante ¿Cuáles son las exclusiones educativas que sufren las transgénero?

La etapa escolar es sin duda para las personas trans difícil, a causa de las exclusiones que reciben, para Salazar y Gutiérrez (2008) la exclusión se entiende como una de las muchas formas de violencia u opresión, es un acto llevado a cabo por un grupo humano que establece y difunde preconcepciones negativas sobre otras personas, en este caso las transgénero, de la misma forma, las exclusiones pueden ir acompañadas de actos de desprecio u odio por determinados aspectos como: rasgos faciales, color, género.

Una las autores que habla sobre el desafío de las trans en el sistema educativo es la filósofa estadounidense Butler (2004) manifiesta que en los espacios educativos como escuela, colegio, universidad, institutos forman parte de uno de los desafíos más grande para las transgénero y que así mismo contribuyen a reforzar las conductas excluyentes que tienen las trans en el ámbito social.

Los autores Rodríguez y Rivera (2020) citan que estos sucesos ocurren a causa de las normas de estereotipo que se presentan en instituciones de enseñanza escolar como las normas hetero-sexistas (Creencia que sostiene que las personas heterosexuales son superiores a cualquier otro género, lo que hace invisible cualquier otra identidad de género que no sea la heterosexualidad.) del mismo modo por la falta de reconocimiento que se les da a las trans y el desinterés de las autoridades administrativas por incluirlas dentro de los espacios educativos de una manera correcta desde la información y concientización.

LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y EL DESAFÍO DE SER TRANSGÉNERO.

Durante la investigación se pudo encontrar varios artículos sobre las transgénero y las diferentes formas de exclusiones educativas a las que deben enfrentarse, de igual manera mediante estudios, libros y artículos que afirman las situaciones de vulnerabilidad, injusticia y dificultad que atraviesan las personas trans en su día a día, de manera frecuente en las entidades educativas, se podrá abarcar el tema de manera correcta y verás.

De acuerdo con una encuesta realizada en Bogotá D.C. (2011) sobre el derecho a la educación, el 66% de las encuestadas expresan que fueron discriminadas en el ámbito educativo, recibiendo insultos y mofas por parte de los compañeros de clases, además se pudo conocer que las personas trans tienen la tasa más alta de discriminación en las escuelas y colegios con el 83% en comparación con toda la comunidad LGBTI. El 30% de las entrevistadas manifestó haber experimentado violencia física y daños psicológicos en el sistema educativo.

De igual forma, una encuesta realizada en el Salvador en manos de la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (2013) informa que, de las transgénero entrevistadas el 48% asegura que sufrieron discriminación, exclusión, violencia, acoso y hostigamiento en el sistema educativo con palabras como: “Mariquita”, “Tortillera” (palabra ofensiva utilizada en muchos países de América latina para nombrar a homosexuales.), se pudo conocer que a causa de estas exclusiones solo el 36% pudo obtener un título de bachiller y que lamentablemente solo el 4% logró alcanzar algún nivel superior técnico o universitario.

Por consiguiente, la Alcaldía Mayor de Bogotá (2008) informa que se puede corroborar mediante los estudios realizados que existe terrible discriminación hacia las transgénero y esto es preocupante, ya que con el pasar del tiempo se siguen presenciando muchos casos de exclusiones, algunas de aquellas son a causa de las personas que conforman las instituciones educativas y su poca aceptación a estudiantes con orientación sexual o identidad de género diferentes. También se pudo encontrar gracias a la sumatoria de las diferentes encuestas que las transgénero cuentan con un 26% de no admisión en las

instituciones educativas, las personas responsables de rechazar a las trans adoptan una postura transfóbica.

El término transfobia mencionado con anterioridad el autor Carvajal (2018) lo define como una acción vil que afecta a las personas trans en una gran escala y que puede denominarse como un fenómeno universal en los sistemas escolares y que por desgracia lo reciben con mucha frecuencia las niñas y adolescentes trans, especialmente por su condición y las características de su identidad de género, se hace presente la misma por medio del rechazo, lenguaje despectivo, los chistes, la falta de aceptación y el uso de términos que son ofensivos, tales como “marica”, “maricón”, “playo (Playo es un insulto utilizado principalmente en Costa Rica para referirse a una persona homosexual.)”.

Del mismo modo Para Arango y Arroyave (2017) las trans se encuentran en un estado de fragilidad y vulnerabilidad ya que en las entidades educativas existe un ambiente heteronormado, por lo tanto, las transgénero al no pertenecer a este grupo son marginadas. Un ejemplo de aquella situación es que, para una persona catalogada “Normal” el acceso a la educación universitaria indica un procedimiento que naturalmente no conlleva ningún problema, por el contrario, ellas no tienen la misma suerte, el mismo proceso que deberían llevar, esto resulta mucho más difícil a causa de los administradores de las entidades educativas,

Por consiguiente, una encuesta realizada por la Asociación OTD Chile (2017) habla sobre los casos de violencia perpetradas hacia las trans en las escuelas, la asociación manifiesta que el 40% de las entrevistadas informó haber experimentado violencia en la escuela. En cuanto a las exclusiones, el 34% afirmó haber sufrido altos niveles de exclusión educativa entre el quinto y el octavo grado, siendo la educación secundaria el lugar donde más se produjo la discriminación entre todos los grados.

En cuanto a los tipos de violencia más comunes, el 50% dijo que cuestionan su identidad, mientras que el 39% manifestó que fue ignorada o agredida verbalmente. También se pudo conocer que los compañeros de clase son los que más atacan verbalmente a las transgénero, mientras que los maestros y directores son los que más ignoran y cuestionan la identidad de las personas transgénero.

La Fundación Todo Mejora (2016) mediante una encuesta realizada nos proporcionan que otros de los comentarios usuales que reciben las transgénero en el sistema educativo son “trava” , “loca”, de la misma manera, se pudo saber que el 66% de las estudiantes trans han escuchado estos comentarios malignos dirigidos hacia ellas por parte de sus compañeros de clase.

Es evidente que los actos de odio realizados, por los compañeros de clase son preocupantes, La Alcaldía Mayor de Bogotá (2008) al realizar un estudio encontraron que no solo los compañeros tienen una postura excluyente, sino que en el grupo discriminatorio se encontraban las orientadoras de colegios en casos LGBTI, que en lugar de dar apoyo y conocimiento de lo que es tener una identidad de género diferente a la “Heteronormal”, por el contrario estas personas esparcían opiniones despectivas sobre las transgénero hacia los demás diciendo:

"No podemos decir que conocen su orientación o identidad sexual en la adolescencia porque es un periodo de inestabilidad ya que no saben lo que sienten todo es un juego". Otra de las orientadoras comentó: "El tema de la sexualidad se ha convertido en una moda, ahora todo el mundo quiere ser lesbiana, gay, bisexual y transgénero". La Alcaldía también cree que este no es un aspecto ético, y el acompañamiento que realizan algunos orientadores, docentes y coordinadores puede seguir clasificando a las personas en la lógica de la heterosexualidad.

El uso del término heterosexualidad como se mencionó con anterioridad, genera un pensamiento excluyente, el autor Francisco *et al.* (2017) manifiesta que muchas personas usan esta palabra para referirse a la sexualidad “Natural” o lo que otros consideran “hombre que nació hombre y mujer que nació mujer”, por lo tanto excluye a cualquier otro tipo de género como es el transgénero.

De igual manera, la mayoría de las formas discriminatorias mencionados por las “orientadoras” tienen posturas precautorias y morales, que no permiten obtener derechos o el libre desarrollo de la personalidad ya que al esparcir ideas de esa forma están discriminando el pensar de las personas transgénero en conjunto con toda la comunidad LGBTI. Del mismo modo decir que los deseos, las emociones o el afecto de las jóvenes es un simple "juego", o tema de "búsqueda", "inestable" o "moda" sin ningún apoyo profesional o moral va en contra total de la ética como profesionales.

Con el expuesto anteriormente La UNESCO (2015) relaciona estos actos como preocupantes, ya que afirman que pocas instituciones gubernamentales recaban información y dan seguimiento al fenómeno de la violencia escolar y exclusión no solo por compañeros sino por maestros, directivos como se constató con las “orientadoras”, Del mismo modo opina que si pudieran existir más instancias jurídicas y educativas que se encargará de reunir o recabar las cifras de la violencia transfóbicas en los centros educativos con una metodología rigurosa y uniforme, se podría lograr mejores avances en cuanto a las exclusiones en los centros educativos.

Siguiendo con el tema propuesto, Ramírez (2018) manifiesta que: “ las personas con identidades sexuales y de género no hegemónicas viven experiencias hostiles dentro de los escenarios educativos gracias a las creencias e imposiciones hechas por las personas que creen que solo existe la heterosexualidad y que debe existir solo aquella, para algunas personas y por supuesto para las personas transgénero, el ámbito educativo en general es un lugar donde no está permitido la inclusión y el disfrute diario como personas normales, sino que estos son lugares invivibles que convierten nuestra vida en un asunto de dificultad, vergüenza, repudio y silencio,

Como se comenta de manera anterior para muchas transgénero, el ámbito educativo ha sido una pesadilla donde el insulto y la violencia se presentan de manera frecuente, ya que son sometidas a estigmatización, al no reconocimiento de su identidad. La escuela se puede llegar a convertir en un infierno para las trans a causa de la exclusión perpetrada por personas con ideas arraigadas.

De acuerdo a una investigación realizada por Bareiro (2016) la autora informa que las transgénero expresan que en los recuerdos siempre están las mofas de los compañeros, profesores y directivos de las instituciones y que en muchos casos estas personas decían cosas como “Un gay es tolerable, pero una trans no”. También cita que las trans investigadas relataron que al inicio empieza la burla, y después llegan amenazas de los directivos como la expulsión de la institución porque según los mismos, las trans no cumplen con las condiciones establecidas por la institución.

Al igual muchas de ellas comentaron que el momento más duro, es el instante en que empiezan sus transiciones realizando cambios en su imagen, como perfilar las cejas, usar la ropa más ajustada, dejarse el pelo largo e incluso ir con el uniforme de mujeres, por consiguiente estos cambios eran cuestionados por las autoridades de las instituciones educativas, que van generando presión en ellas, los cuestionamientos van desde, amenazas de las sanciones en caso de no cumplir con los cambios de imagen requeridos por la institución, como: “vestirse con el uniforme de hombre” y “No hacerse crecer el cabello” en muchas ocasiones les llegan a decir que no vayan a la escuela “vestidas de mujer” y les insisten con que deben tener una imagen masculina. (Bareiro , 2016, pág. 14)

De acuerdo con Roberts *et al.* (2012) las elevadas formas de violencia física causadas en las escuelas mencionadas de forma anterior como odio, transfobia, insultos, golpes, proporciona al colectivo transgénero depresión, muchas de las trans piensan en quitarse la vida, la violencia que reciben les causa secuelas difíciles de superar como trastornos de estrés, ansiedad, enfermedades mentales y depresión. Así mismo, necesitan ayuda psicológica y apoyo de sus familiares, porque todo lo que tienen que superar no es fácil, por lo tanto el apoyo para ellas debe ser uno de los pilares fundamentales en la superación de su día a día.

Por consiguiente para MOVILH (2018) resulta impresionante que, a causa de las exclusiones educativas, entre el año 2016-2017 se hayan elevado las denuncia y casos de asesinatos, agresiones físicas o verbales por parte de compañeros de colegio, además abuso educativo, exclusión institucional y negación de productos y servicios para las trans por parte de las entidades educativas, de igual forma aún las autoridades no hacen nada para parar todos estas acciones realizadas en contra de las personas con diferentes identidades de género.

De acuerdo con Silva *et al.* (2021) a causa de todo el odio que recibe el colectivo trans la tasa de deserción escolar de las transgénero se ha vuelto mucho más grande, pocas son las personas que se atreven a entrar en isntituciones de enseñanza por miedo, muchas las personas que pertenes al coletivo transgénero dejan la escuela a causa de todas las conductas discriminatorias y excluyentes que reciben en su vida a diaria y por el contrario se dedican a la prostitución y de esta manera poder solventar sus gastos.

De la misma forma Noseda (2012) informa que las entrevistas que ella realizó le aportaron información sobre el nivel socioeconómico de las trans y en su mayoría se pudo conocer que tienen un nivel de economía baja, a causa de no poder tener oportunidades, ni en la educación, mucho menos en un trabajo y su única salida es la prostitución, algunas de ellas con suerte se dedican a ser estilistas.

Continuando con la economía de las transgénero a causa de no poder incursionar en la educación y muchos menos tener un trabajo la autora Zaro (1999) manifiesta que las desigualdades de género, muchas veces se traducen a discriminación y exclusión a determinados puestos ya sean escolares o sociales, por estereotipos que refieren a la apariencia física muchas veces las trans, tienen desventajas en aquellas situaciones ya que no aceptan su forma de vestirse, las personas heterosexuales que discriminan manifiestan que “las mujeres deben ser delicadas, con voz suave, cabello largo, más o menos curvilíneas y por obstatante deben ser mujeres desde su nacimiento”

El tema de las transgénero y las diferentes formas de exclusión a las que se enfrentan es un tema delicado y fuerte, pero así mismo logra ampliar el conocimiento de las personas, ayudar a tomar conciencia de este tema ignorado. Tomando en cuenta la información expuesta se procederá con el análisis de un caso sobre las exclusiones de las trans en el ámbito educativo.

A continuación, se presenta el caso de Arlen que es una trans entrevistada por CNN Chile (2019)

Nombre: Alumna trans acusa de discriminación al colegio Liceo Barros Borgoño.

Arlen una estudiante entrevistada por CNN Chile que acusa a su colegio de discriminación comenta: “Cuando en el 2017 empecé a hacer mi tránsito mis compañeros se lo tomaron muy bien, pero no puedo decir lo mismo de las personas que trabajan en el liceo ya sea del cuerpo directivo, para docentes, asistente de la educación y hasta el profesorado” (CNN Chile ,2019, 45s). Arlen en la entrevista dice que sus compañeros de clases la apoyaron al momento que ella decidió cambiar su identidad de género, situación que no ocurre frecuentemente en el colegio, del mismo modo explica que los que realizaron exclusiones en el colegio hacia ella fue el personal administrativo.

Ella afirma que: “cuando mi expresión de género cambió, poco a poco me dejé crecer el pelo y solicité empezar a usar el jumper como uniforme escolar, a lo cual me lo aceptaron no pusieron trabas, pero con el paso de los días me provocaron muchos problemas por ejemplo: una profesora de química me sacó de la sala para reprocharme el uso del maquillaje y mi uniforme escolar alegando y usando como argumento que yo no lo necesitaba y que estaba llamando la atención, otro caso bastante particular que se reiteró dos veces fue cuando, una para docentes me gritó en dos ocasiones que me fuera de Liceo porque era únicamente de hombres y que yo no debería estar allí” (CNN Chile , 2019 ,1:30s)

Como se observa, en el mismo momento en que Arlen decide iniciar su transición, de manera simultánea comienzan las conductas trans-excluyente. Según la bibliografía, mientras una trans se mantenga en el “closet” no tendrá que sufrir las experiencias violentas ya que como sostenía RICH (1980), serían personas que se ajustarán a un modelo hegemónico donde la heteronormatividad sería su única posibilidad social y educativa de ser entendidas en una sociedad binaria. Sin embargo, cuando una trans decide exponer su autopercepción de género, en el mismo momento se la diferencia como persona “rara y extravagante”.

De manera consecuente, la madre de Arlen que estaba presente en la entrevista sugiere que a su hija no se le respetaron sus derechos como estudiante citando lo siguiente: “A pesar de todos los roces que tuvo mi hija con las profesoras, se termina el año lectivo, fui a la entrega de notas del colegio y me entregan un papel que decía que Arlen era promovida a Tercer año de enseñanza media y luego de eso procedo a matricularla, por consiguiente nos vamos de vacaciones, a nuestro retorno nos enteramos que Arlen no estaba en las listas de estudiante de 3ro Medio y que tenía que repetir el año”. (CNN Chile , 2019 ,2:36s)

Las personas del Liceo dejaron a Arlen de año a pesar de que ella tenía notas para ser promovida, lo cual es una violación de los derechos a una estudiante, aún más cuando ella no tuvo la culpa de su repetición de año, la única forma válida de hacerlo es si ella no cumplía con las notas requeridas según la Alcaldía Mayor de Bogotá (2008) la pérdida de año para una trans en el sistema educativo implica que, directivos, coordinadores y docentes la cataloguen como la “estudiante problema”, hacen público su rechazo y discriminación, aunque manejan un discurso de respeto, afirmando que las

decisiones que ellos toman no van contra las trans y no tiene que ver con su identidad de género.

Sobre la injusta pérdida de año Arlen manifiesta: “Yo pensé que era un error del sistema, pero luego acudimos a la institución para revisar el problema y no me dieron explicación de por qué debería repetir el año, solo me dijeron de una forma tajante, tú tienes que repetir el año y punto, en el momento que me dijeron aquello yo pensé que lo hicieron para sancionarme por haber denunciado las irregularidades que ellos tenían en contra de mí y a la misma vez por mi identidad de género ya que muchos profesores no aceptaban mi tránsito” (CNN Chile , 2019, 3:26s)

Como se pudo entender los administradores del colegio de Arlen la dejaron de año sin razón alguna, solo porque ella denunció en muchas ocasiones sus actos excluyentes, Arlen manifiesta: “Todo lo que pasó no me hará desistir de mi deseo de estudiar, tengo el apoyo de mi madre y eso me importa mucho, así que decidí salirme de ese colegio y postular a una nueva institución, un Liceo solamente de mujeres donde espero poder tener paz y tranquilidad”. (CNN Chile , 2019, 5:58s)

El caso de Arlen nos invita a reflexionar que no todas las transgénero quieren dedicarse a la prostitución, pero en muchas ocasiones es una de las salidas más rentables para poder sostener su economía. La entrevistada por CNN tiene un camino por delante y gracias a la gestión que hace su madre para que ella siga estudiando en un colegio donde se la acepte con su identidad de género y el apoyo que le da su familia podrá seguir estudiando y cumplir sus sueños como profesional.

Por último, se quiere finalizar este ensayo con una pregunta de reflexión ¿Cuál sería el papel del psicólogo clínico como apoyo a las personas transgénero en situaciones de exclusión escolar?

CONCLUSIONES

- Se concluye que las exclusiones perpetradas hacia las transgénero han causado un gran desorden emocional en su vida, ya que en muchos casos atraviesan situaciones deplorables a causa de las discriminaciones realizadas por parte de sus compañeros, profesores, directivos, etc. Por lo tanto, el recibir comentarios hirientes e insultos como “no eres normal”, “lo haces por moda” “no aportas nada a la educación” y “estas intentando llamar la atención”, causa en ellas problemas de estrés, ansiedad y depresión.
- Las conductas discriminatorias se siguen mirando con más frecuencia en las instituciones educativas y muchas entidades no hacen nada por controlar esta situación. _ cada vez la cifra de denuncias, violación, y muerte es más grande en el ámbito escolar, lo cual no permite a las estudiantes transgénero el desenvolvimiento en sus actividades escolares, y por el contrario genera miedo e incertidumbre hacia ellas.
- El erradicar las exclusiones educativas debe ser un compromiso de las entidades educativas y el gobierno, para así poder obtener una educación inclusiva, basada en principios de respeto y valoración. Las transgénero pasan por momentos duros durante su vida escolar, pero muchas de ellas se levantan gracias a él apoyo de sus padres, lo cual para una persona que está iniciando su transición es de mucha ayuda y genera seguridad en ellas para poder seguir adelante con su vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). *BARRERAS DE ACCESO Y PERMANENCIA DE PERSONAS LESBIANAS, GAY, BISEXUALES Y TRANSGENERISTAS –LGBT EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE BOGOTÁ*. Bogotá. Obtenido de http://sdp.gov.co/sites/default/files/4_barreras_de_acceso_y_permanencia_personas_lgbt_en_educai.pdf
- Arango, M., & Arroyave, E. (2017). Prácticas de exclusión de personas. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 9(2), 56. doi:10.17533/udea.rp.v9n2a04
- Asociación OTD Chile. (Octubre de 2017). *Slideshare*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/DireccindeEstudiosde/1ra-encuesta-para-personas-trans-y-de-gnero-noconforme-en-chile>
- Bareiro , M. (2016). *La exclusión de las personas trans del sistema educativo: un análisis de la experiencia en la educación de personas jóvenes y adultas en Paraguay*. Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20160401010040/informefinaldeinvestigacionlaurabareiro.pdf>
- Bogotá D.C. (2011). *Política Pública para la Garantía Plena de los derechos de las personas Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas -LGBT- y sobre Identidades de Género y Orientaciones Sexuales en el Distrito Capital*. Bogotá. Obtenido de <<https://bit.ly/38rxm3J>>
- Butler, J. (2004). Deshacer el género. En J. Butler, *Deshacer el género* (pág. 146). Nueva York : Paidós . Obtenido de

<https://www.caladona.org/grups/uploads/2014/02/butler-judith-deshacer-el-genero-2004-ed-paidos-2006.pdf>

Carvajal, Á. (2018). Transexualidad y transfobia en el sistema educativo. *Revista de la Escuela de Estudios Generales, Universidad de Costa Rica*, 13-14.
doi:<http://dx.doi.org/10.15517/h.v8i1.31467>

CNN Chile . (27 de Febrero de 2019). La lucha de Arlén, la alumna trans que acusa discriminación del Liceo Barros Borgoño [video]. Chile . Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=iHPT0LcYHno>

Francisco Amat, A., García-Carpintero, A., & Moliner Miravet, L. (2017). Heterosexual, ¿qué es eso? Percepciones sobre identidades sexuales en educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 104.
doi:<https://doi.org/10.6018/rie.36.1.289241>

Fundación Todo Mejora. (2016). *Encuesta Nacional de Clima Escolar en Chile 2016. Experiencias de niños, niñas y adolescentes lesbianas, gays, bisexuales, y trans en establecimientos educativos*. Obtenido de <https://todomejora.org/wp-content/uploads/2016/08/Encuesta-de-Clima-Escolar-2016-Fundacion-TODO-MEJORA.pdf>

Jayne Zaro, M. (1999). La identidad de género. *Revista De Psicoterapia*, 10(40), 8.
doi:<https://doi.org/10.33898/rdp.v10i40.791>

MOVILH. (2018). *Informe Anual de Derechos Humanos de la Diversidad Sexual y de género en Chile*. Santiago de Chile . Obtenido de <https://www.upr-info.org/sites/default/files/document/chile/session_32_-_january_2019/jstmp3_upr32_chl_s_annexe1.pdf>

- Noseda Gutiérrez , J. (2012). Muchas formas de transexualidad: diferencias de ser mujer transexual y de ser mujer transgénero. *Revista de Psicología*, 21(2), 29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26424861001.pdf>
- Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos . (2013). *Informe sobre la situación de los Derechos Humanos de las Mujeres Trans en El Salvador*. San Salvador: financiamiento del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Obtenido de <<https://www.comcavis.org.sv/archivos/categorizados/41.pdf?1504291210>>
- Ramírez , A. (23 de Marzo de 2018). Hacia una trans-pedagogía: reflexiones educativas para incomodar, sanar y construir comunidad. *Debate Feminista*, 55, págs. 106-107. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/cieg.01889478p.2018.55.05>
- RICH, A. (1980). Heterosexualidad obligatoria y existencia lesbiana . *DUODA Revista d'Estudis Feministes*, 19. Obtenido de <http://www.mpisano.cl/psn/wp-content/uploads/2014/08/Heterosexualidad-obligatoria-y-existencia-lesbiana-Adrienne-Rich-1980.pdf>
- Roberts, A. L., Rosario, M., Corliss, H. L., Koenen, K. C., & Austin, B. (2012). Childhood Gender Nonconformity: A Risk Indicator for Childhood Abuse and Posttraumatic Stress in Youth. *PEDIATRICS*, 129(3), 411. doi:<https://doi.org/10.1542/peds.2011-1804>
- Rodríguez, A., & Rivera, J. (2020). Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento. *Instituciones de Educación Superior . Revista CS*, 341-342. doi:<https://doi.org/10.18046/recs.i31.3261>

Salazar, P., & Gutiérrez, R. (30 de Septiembre de 2008). *Biblioteca Jurídica Virtual*

UNAM. Obtenido de

<http://ru.juridicas.unam.mx:80/xmlui/handle/123456789/11496>

Silva , F., Jales, R., Pereira, I., Rodrigues , L., Nogueira, J., & Almeida, S. (2021).

Childhood transgenerity under the perspective of elementary school teachers.

Latino-Am. Enfermagem, 2. doi:<https://doi.org/10.1590/1518-8345.3792.3459>

UNESCO. (2015). *La violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia*

centros educativos inclusivos y seguros en América Latina. Chile : OREALC.

Obtenido de [http://www.movilh.cl/wp-](http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2016/12/La_violencia_homofobica_y_transfobica_en_el_ambit)

[content/uploads/2016/12/La_violencia_homofobica_y_transfobica_en_el_ambit](http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2016/12/La_violencia_homofobica_y_transfobica_en_el_ambit)

[oescolar_Unesco.pdf](http://www.movilh.cl/wp-content/uploads/2016/12/La_violencia_homofobica_y_transfobica_en_el_ambit)