



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO

DISEÑO DE UN PROGRAMA CON CONTENIDO EDUCATIVO
AMBIENTAL QUE MODIFIQUE LA RELACIÓN ENTRE HOMBRE
NATURALEZA EN YACUVIÑAY NATURAL RESERVE

AREVALO CAMPOVERDE JULEYDI LILIANA
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO

CHILA OLIVARES ALBA SELENA
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y
TURISMO

DISEÑO DE UN PROGRAMA CON CONTENIDO EDUCATIVO
AMBIENTAL QUE MODIFIQUE LA RELACIÓN ENTRE HOMBRE
NATURALEZA EN YACUVIÑAY NATURAL RESERVE

AREVALO CAMPOVERDE JULEYDI LILIANA
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y
TURISMO

CHILA OLIVARES ALBA SELENA
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y
TURISMO

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y
TURISMO

TRABAJO TITULACIÓN
PROYECTO INTEGRADOR

DISEÑO DE UN PROGRAMA CON CONTENIDO EDUCATIVO AMBIENTAL QUE
MODIFIQUE LA RELACIÓN ENTRE HOMBRE NATURALEZA EN YACUVIÑAY
NATURAL RESERVE

AREVALO CAMPOVERDE JULEYDI LILIANA
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO

CHILA OLIVARES ALBA SELENA
LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN DE HOTELERÍA Y TURISMO

CASTILLO FLORES RAQUEL

MACHALA, 29 DE SEPTIEMBRE DE 2021

MACHALA
2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistalogos.policia.edu.co Fuente de Internet	<1 %
2	rus.ucf.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
3	www.concienciaeco.com Fuente de Internet	<1 %
4	Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS Trabajo del estudiante	<1 %
5	dspace.tdea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
6	ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
7	mariamq.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
8	ri.uagro.mx:8081 Fuente de Internet	<1 %
9	www.diariodelsur.com.mx Fuente de Internet	<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, AREVALO CAMPOVERDE JULEYDI LILIANA y CHILA OLIVARES ALBA SELENA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DISEÑO DE UN PROGRAMA CON CONTENIDO EDUCATIVO AMBIENTAL QUE MODIFIQUE LA RELACIÓN ENTRE HOMBRE NATURALEZA EN YACUVINAY NATURAL RESERVE, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de septiembre de 2021



AREVALO CAMPOVERDE JULEYDI LILIANA
0706248275



CHILA OLIVARES ALBA SELENA
0706663051

DISEÑO DE UN PROGRAMA CON CONTENIDO EDUCATIVO AMBIENTAL QUE MODIFIQUE LA RELACIÓN ENTRE HOMBRE-NATURALEZA EN YACUVIÑAY NATURAL RESERVE.

AUTORES:

JULEYDI LILIANA AREVALO CAMPOVERDE

ALBA SELENA CHILA OLIVARES

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

LCDA. CASTILLO FLORES RAQUEL, MGS

Resumen

Para que exista una mejor correlación de la naturaleza y el hombre, radica en la importancia de tener un conocimiento amplio sobre la educación ambiental partiendo desde los ejes de la sostenibilidad en diferentes espacios naturales donde se practique el ecoturismo, por tal motivo el proyecto se llevará a cabo en el Bosque Yacuviñay Natural Reserve de la parroquia Paccha del cantón Atahualpa con la finalidad en generar responsabilidad en la comunidad sobre el interés de la naturaleza y el comportamiento del hombre hacia la preservación y cuidado de este recurso.

El presente trabajo nace debido a los actuales problemas medioambientales ocasionados por la mano del hombre, ya que en los últimos años se ha observado como la tierra se ha ido degradando, más que años anteriores, esto por la despreocupación de los seres humanos, por eso es el llamado a las comunidades a promover el interés personal y comunitario de preservar el medio ambiente con pequeñas acciones como reforestaciones y cuidando el agua. La elaboración del proyecto integrador ha sido posible gracias a la ayuda y predisposición de las propietarias del Bosque Yacuviñay Natural Reserve que fueron parte fundamental para la proporción de información, y la predisposición de su valioso tiempo para la realización de diferentes actividades dentro y fuera del Bosque como la recolección de semillas a través del voluntariado y semillas donadas por la prefectura, la cual se dió la necesidad de realizar la reforestación dentro del mismo, debido a la gran pérdida de la flora nativa, ocasionada por la mala práctica de ganadería de los

lugares aledaños al bosque.

El objetivo del presente proyecto es plantear un programa con contenido educativo ambiental donde se aplique BPA (Buenas prácticas ambientales), en el bosque Yacuvíñay Natural Reserve que modifique la relación entre el hombre - naturaleza por medio de talleres audiovisuales, invitaciones a mingas y para las actividades recreativas se ha contemplado el senderismo, avistamiento de aves, orientadas hacia los turistas que visitan el sitio con familias compuestas por niños, jóvenes y adultos.

La base metodológica en que se fundamenta el proyecto es bibliográfica, ya que se basa en la búsqueda de conocimientos de los diferentes temas propuesto dentro de la investigación basadas en diferentes autores, con el fin de comprobar la importancia de la naturaleza para la sociedad.

La importancia de este proyecto radica en la preservación del medio ambiente, en el conocimiento de la EA por medio de los distintos puntos que plantea en este programa, y la preservación del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve y que va de la mano con la promoción turística del lugar y volviéndolo atractivo por la conciencia que generará el desarrollo y la aplicación de las BPA en el contexto turismo de naturaleza o ecoturismo.

El proyecto termina con la realización de conclusiones y recomendaciones basadas en las experiencias vividas dentro de la ejecución de la propuesta llegando así a desarrollar una mejor perspectiva de lo fundamental, que es salvaguardar y proteger el medio ambiente desde los más pequeños hasta los más grandes del hogar.

PALABRAS CLAVES: Educación ambiental, ecoturismo, turismo de naturaleza, sostenibilidad, actividades de recreación, promoción turística, bosque montano.

**DESIGN OF A PROGRAMME WITH ENVIRONMENTAL EDUCATIONAL
CONTENT TO MODIFY THE RELATIONSHIP BETWEEN MAN-NATURE IN
YAVICUÑAY RESERVE NATURAL**

AUTORES:

JULEYDI LILIANA AREVALO CAMPOVERDE

ALBA SELENA CHILA OLIVARES

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN:

LCDA. CASTILLO FLORES RAQUEL, MGS

Abstract

For there to be a better correlation between nature and man, it is important to have a broad knowledge of environmental education based on the axes of sustainability in different natural spaces where ecotourism is practised. For this reason, the project will be carried out in the Yacuvíñay Natural Reserve Forest in the Paccha parish of the Atahualpa canton with the aim of generating responsibility in the community regarding the interest of nature and the behaviour of man towards the preservation and care of this resource.

The present work was born due to the current environmental problems caused by the hand of man, since in recent years it has been observed how the earth has been degraded, more than previous years, this is due to the lack of conscience of human beings, so it is the call to the communities to promote personal and community interest in preserving the environment with small actions such as reforestation and taking care of the water.

The elaboration of the integrative project has been possible thanks to the help and predisposition of the owners of the Yacuvíñay Natural Reserve Forest, who were a fundamental part in providing information, and the predisposition of their valuable time to carry out different activities inside and outside the forest, such as the collection of seeds through volunteers and seeds donated by the prefecture, which felt the need to carry out reforestation inside the forest, due to the great loss of native flora, caused by the bad practice of cattle ranching in the areas surrounding the forest.

The objective of this project is to propose a programme with environmental educational content where GEP (Good Environmental Practices) is applied in the Yacuviñay Natural Reserve forest that modifies the relationship between man and nature through audiovisual workshops, invitations to mingas and recreational activities such as hiking, bird watching, oriented towards tourists who visit the site with families composed of children, young people and adults.

The methodological basis on which the project is based is bibliographical, as it is based on the search for knowledge of the different topics proposed in the research based on different authors, in order to verify the importance of nature for society.

The importance of this project lies in the preservation of the environment, in the knowledge of the EA through the different points raised in this programme, and the preservation of the Yacuviñay Natural Reserve Forest, which goes hand in hand with the tourist promotion of the place, making it attractive due to the awareness that the development and application of the GHPs will generate in the context of nature tourism or ecotourism.

The project ends with the drawing of conclusions and recommendations based on the experiences of the implementation of the proposal, thus developing a better perspective of how fundamental it is to safeguard and protect the environment, from the youngest to the oldest members of the household.

KEY WORDS: Environmental education, ecotourism, nature tourism, sustainability, recreational activities, tourism promotion, montane forest.

ÍNDICE

Resumen	1
Abstract	3
Introducción	8
Capítulo I	9
Antecedentes	9
1. Diagnóstico Del Objetivo De Estudio	9
1.1 Concepciones, normas o enfoque diagnóstico	9
1.1.1 Concepciones	9
1.1.1.1. Turismo	9
1.1.1.2. Tipos De Turismo	10
1.1.1.3. Importancia Del Turismo	11
1.1.1.4. Ecoturismo	12
1.1.1.5. Ecología	12
1.1.1.6. Ecosistema	13
1.1.1.7. Tipos De Ecosistemas	14
1.1.1.8. Ecosistema Terrestre	14
1.1.1.8.1. Tundra	15
1.1.1.8.2. Bosques De Coníferas O Taiga	15
1.1.1.8.3. Bosques Caducifolios	16
1.1.1.8.4. Chaparral O Bosque Esclerófilo	16
1.1.1.8.5. Pradera Y Estepa	16
1.1.1.8.6. Desierto	17
1.1.1.8.7. Sabana	18
1.1.1.9. Ecosistema Acuático	18
1.1.1.10. Patrimonios Culturales	18
1.1.1.11. Patrimonio Natural	20
1.1.1.12. Reforestación	20
1.1.1.13. Minga	21
1.1.1.14. Recolección De Semillas	22
1.1.1.15. Caminatas	22
1.1.1.16. Reservas Naturales Protegidas	23
1.1.1.17. Educación Ambiental	24
1.1.1.18. Ecologista	24
1.1.1.19. Ejes De Sostenibilidad	25
1.2 Enfoques diagnósticos	27
1.2.1. Población y muestra	28
1.2.2. Muestra	28
1.3 Descripción del proceso de diagnóstico	29
1.3.1 Instrumentos metodológicos	30
Entrevista a la administradora o propietaria del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.	31
Encuestas dirigidas a la comunidad de Paccha.	34

1.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	47
1.4.1 Análisis del contexto	47
Matriz de requerimientos	48
1.5 Selección de requerimientos a intervenir: Justificación	49
Capítulo II	50
2. Propuesta integradora	50
2.1 Descripción de la propuesta	50
2.1.1 Título de la propuesta	50
2.1.3 Beneficios de la propuesta.	51
2.1.4 Ubicación de la propuesta	51
2.2 Objetivos de la propuesta	52
2.2.1 Objetivo general	52
2.2.2 Objetivos específicos	52
2.3 Componentes estructurales	52
2.4 Fases de implementación	55
Primera fase: Preparación de la reforestación y Taller audiovisual.	55
Segunda Fase: Implementación de la reforestación y taller audiovisual.	56
Tercera fase: Reforestación	56
2.5 Cronograma de actividades	58
Actividad N°1	61
Actividad N°2	62
Actividad N°3	63
Capítulo III	66
3. Valoración de la factibilidad.	66
3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.	66
3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.	66
3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.	67
4. Recomendaciones	68
5. Conclusiones	69
6. Anexos	70

TABLAS:

Tabla 1: Género	33
Tabla 2: Edad	34
Tabla 3: Conocimiento acerca del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve	35
Tabla 4: Conocimiento de educación ambiental	36
Tabla 5: Importancia de la educación ambiental en la formación de las personas	37
Tabla 6: Campañas de reforestación	38
Tabla 7: Amante de la naturaleza	39
Tabla 8: Actividades lúdicas en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve	40
Tabla 9: Ecoturismo o turismo de naturaleza	41
Tabla 10: Aplicación de programas de educación ambiental	42
Tabla 11: Actividades a realizar	43
Tabla 12: Campañas de reforestación	44

GRÁFICO

Gráfica 1: Género	33
Gráfica 2: Edad	34
Gráfica 3: Conocimiento acerca del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve	35
Gráfica 4: Conocimiento de educación ambiental	36
Gráfica 5: Importancia de la educación ambiental en la formación de las personas	37
Gráfica 6: Campañas de reforestación	38
Gráfica 7: Amante de la naturaleza	39
Gráfica 8: Actividades lúdicas en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve	40
Gráfica 9: Ecoturismo o turismo de naturaleza.	41
Gráfica 10: Aplicación de programas de educación ambiental	42
Gráfica 11: Actividades a realizar	44
Gráfica 12: Campañas de reforestación	45

ILUSTRACIÓN

Ilustración 1: Aceptación del proyector con la fundadora del Bosque	69
Ilustración 2: Enfundar las plantas nativas del Bosque	69
Ilustración 3: Actividad lúdica	70
Ilustración 4: Foto Grupal con la Fundadora (Isabel Córdoba)	70
Ilustración 5: Minga (limpieza de los matorrales)	71
Ilustración 6: Reforestación de las plantas Nativas del Bosque	71
Ilustración 7: Plantación de plantas nativas	72
Ilustración 8: Actividad Lúdica de Reforestación	72
Ilustración 9: Traslado de las plantas nativas para la siembra	73
Ilustración 10: Reunión vía zoom con la fundadora.	73
Ilustración 11: Invitación a la comunidad	74
Ilustración 12: Invitación a los niños y adultos desde la página oficial en Instagram.	74
Ilustración 13: Evento de las proyecciones de cortos.	75
Ilustración 14: Niños de la Comunidad de Paccha- Ayapamba.	75
Ilustración 15: Proyecciones de la Abuela Grillo.	76
Ilustración 16: Programa con los niños sobre el impacto ambiental	76
Ilustración 17: Jorge Torres (Poeta Invitado)	77

Introducción

Para la elaboración de este trabajo de campo se utilizará el método descriptivo, lo cual permitirá escoger todas las tipologías importantes del objeto de estudio. Cuyo objetivo principal a realizarse implica el planteamiento de un programa con contenido educativo ambiental en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve (BYNR), que modifique la relación entre hombre - naturaleza por medio de las actividades antes descritas como talleres audiovisuales, invitaciones a mingas y para las actividades recreativas se ha contemplado el senderismo, avistamiento de aves, orientadas hacia los turistas que visitan el sitio.

Atahualpa es un cantón perteneciente a la provincia de El Oro que goza con una gran riqueza cultural y natural, ejemplo de ello se contempla en la belleza paisajística, la diversidad de flora y fauna, un sin número de atractivos cultural (Complejo Arqueológico Yacuvíñay, atractivos naturales como; bosques, miradores, cascadas, un remanente de aguas termales convirtiéndolo en un recurso con poca intervención del hombre y volviéndolo como un objeto de estudio que se ansía promocionar y promover el buen uso, y conservación sobre los ejes que contemplan la sostenibilidad.

El presente trabajo de investigación será de carácter objetivo y los resultados estructurados en diferentes apartados como: resultados de las investigaciones a través de las conclusiones con relación a responder el ¿qué?, ¿por qué? y ¿para qué?, obteniendo así las recomendaciones competentes que correspondan al finalizar el proyecto de investigación donde se adjuntan las referencias bibliográficas y los anexos que se aplicaron para la ejecución del estudio.

Capítulo I

Antecedentes

1. Diagnóstico Del Objetivo De Estudio

1.1 Concepciones, normas o enfoque diagnóstico

1.1.1 Concepciones

1.1.1.1. Turismo

El turismo existe desde tiempos remotos, en la antigüedad eran los comerciantes quienes hacían uso de ese servicio, a pesar de sus modificaciones fue en el siglo XX en donde toma su auge junto con el capitalismo, su primer objetivo como tal era el descubrimiento de los recursos naturales de cierta limitación territorial incluyendo: mares, ríos, montañas, y/u otras; luego del éxito de estas actividades se implementaron los renombrados guías turísticos ofreciendo deportes recreativos que fomentan la distracción y el ocio; y finalmente la adaptación de recursos mecánicos para la transportación de lugar a otro con la finalidad de abarcar mayor cantidad de territorio (César & Arnaiz, 2016).

El término turismo puede obtener distintas concepciones, desde la más básica a la más compleja, aunque la parte modular como tal es la prestación de servicios hacia un viajero con la finalidad de que éste disfrute y pueda someterse a nuevas aventuras que le incite a un posible regreso, el turismo es parte del plan productivo de cada país, pues en este campo se generan grandes ingresos (Carrazana, 2017).

A las relaciones sociales que se crean durante una estancia en un espacio territorial no habitual, también se lo considera como turismo, debido a la interacción que se necesita para poder satisfacer las necesidades básicas como individuo, en

este ámbito se considera al sector hotelero, alimenticio, transportista y/o recreativo, ofrecido por personas capacitadas para esto.

1.1.1.2. Tipos De Turismo

El turismo por ser un campo de aplicabilidad extenso puede ser clasificado en 6 tipos:

1.1.1.2.1. Turismo Territorial: básicamente es el tradicional en donde el factor más importante es la recreación y la relajación; suele ser un poco más organizado; los lugares más comunes para visitar son la playa.

1.1.1.2.2. Turismo Cultural-Industrial: en este campo el tipo de usuarios que son partícipes intentan conocer más sobre restos arqueológicos o datos específicos de culturas ancestrales; Aquí también se puede englobar la parte gastronómica religiosa que como tal refleja la esencia de cierto grupo étnico, actualmente también está ligado con las nuevas tecnologías(Rodríguez, 2017).

1.1.1.2.3. Turismo natural o ecoturismo: en donde se busca un acercamiento con la naturaleza considerando y respetando la flora y la fauna que ofrece este territorio, también puede incluir actividades saludables, en donde la relajación de las personas ayuda a la obtención de la tranquilidad del cuerpo y la mente.

1.1.1.2.4. Turismo de Aventura - deportivo: este servicio ofrece deportes extremos, mismo que es el ideal para deportistas o usuarios cargados de Adrenalina que quieran enfrentarse a distintas actividades fuera de las comunes(Beltrán & Bravo,2008).

1.1.1.3. Importancia Del Turismo

Esta actividad cumple múltiples funciones en la sociedad, pero desde un enfoque económico local se puede recalcar su importancia en el ámbito económico, debido a las distintas aportaciones que este genera tanto en el ambiente como en el sector financiero; el turismo como tal, da realce al manejo de recursos materiales y humanos, así mismo de bienes intangibles que son representados por la cultura social y ancestral, de ser el caso.

La aceptación pública ante el destino turístico permite que las áreas políticas correspondientes luchan y se preocupan por la preservación del lugar, manteniendo a salvo la flora, fauna y demás recursos naturales tangibles, aparte de ofrecer lo ya mencionado, ayuda a mejorar la calidad vida social. También ejerce influencia en la economía nacional aportando en desarrollo del PIB “Producto interno Bruto” que es la riqueza física y tangible que acumula cierto sector en un tiempo determinado (Díaz, 2017).

Independientemente del factor económico también tiene impacto en la vida social de los ciudadanos, porque al exponerlos en una constante relación de distintas culturas es posible la adquisición de algunas de ellas; el conocimiento, valor y preservación de las distintas características propias de cada comunidad fomentan el respeto individual y disminuye la xenofobia notablemente (Carballo et al.,2012).

1.1.1.4. Ecoturismo

El término como tal no ha sido definido, pero por su prefijo se puede deducir que tiene relación con el ecosistema o la parte biológica de un entorno, como lo es: flora, fauna, geología, estudio de los terrenos sólidos y líquidos, clima. El ecoturismo

es amigable con el medio ambiente, por ese motivo a pesar de hacer uso de sus instalaciones cuida y vela por su mantenimiento. Según Trejo & Marcano (2016) entre las características principales de este servicio se encuentran:

- Turismo natural, en donde los usuarios pueden disfrutar de los recursos tangibles y culturales de un contexto.
- Debe contener componentes interpretativos que fomenten la educación cultural.
- El conocimiento del lugar debe ser dirigido por los encargados del establecimiento.
- Intenta no influir negativamente en el medio ni en la ciudadanía para preservar su identidad y originalidad.
- Tiene mayor responsabilidad con las áreas naturales ofreciendo un mejor cuidado.
- Ofrece empleos de ser necesario y potencia económicamente el sector.

1.1.1.5. Ecología

Esta definición tiene un gran abarque, debido a que estudia los conceptos básicos de las ciencias naturales por el ámbito biológico, y con cierto enfoque de las ciencias sociales por la parte geográfica; se caracteriza por intentar explicar, los procesos vitales, incluyendo las relaciones y modificaciones que tiene para su correcta adaptación, también el desarrollo de los ecosistemas, el funcionamiento de energía y materias vivas de éste; así mismo, estudia y atiende la presencia de organismos necesarios para la preponderar el entorno (Arroyave & Miller, 2017).

La cultura ecológica según estudios es la única solución para detener el deterioro del planeta, por lo que se convierte en una alternativa viable para su perfecto mantenimiento siendo así de gran ayuda en el campo turístico, debido a que la prestación de estos servicios tiende a causar conciencia de la preservación de los recursos tangibles e intangibles del ecosistema (Trujillo, 2019)

1.1.1.6. Ecosistema

El término ecosistema acuña a una agrupación de distintos organismos que se relacionan jerárquicamente entre sí, la característica principal de éste es su adaptabilidad para su preservación, cada entidad es responsable de evolucionar para su mantenimiento en el contexto para asegurar su existencia según el caso. En un ecosistema no solo se hace relación a la estructura y los organismos como tal, sino también a las bacterias, algas, hongos, al hacer referencia de esta palabra se abarca un campo mayor.

El ecosistema está compuesto por dos estructuras extensas, biocenosis, que hace énfasis a los organismos vivos, englobando las plantas, animales, bacterias y energías; y por otro lado los biotopos, que son aquellos elementos físicos o químicos que son utilizados muchas veces como fuente de protección, alimentación o hábitat, el ciclo empieza cuando éstos están en el suelo o en el agua y luego que son absorbidos por los seres bióticos y pasar por el proceso pertinente regresan de donde surgieron.

Esta palabra ha sufrido distintas concepciones, pero, la primera vez que fue inmersa en el mundo de la ciencia fue mencionada por el reconocido biólogo Tansley, solo era usado para poder abarcar las relaciones entre los elementos vivos

y no vivos que pertenecen a un determinado entorno, próximamente se fue ampliando el campo, involucrando así también al clima, evolución, mantenimiento (Armenteras et al., 2016).

El derecho público de la preservación de los ecosistemas surge después de tres revoluciones, la primera fue denominada como la “revolución inglesa” en el siglo XVII, seguido de la “revolución norteamericana”, que se dio un año más tarde y finalmente la “revolución francesa” que tuvo tu abolición en el siglo XX. En la actualidad este tratado contiene una de las principales doctrinas que es la preservación de los seres bióticos e infraestructuras, cuya finalidad es la perpetuidad de las especies y de la vida humana también. (Medina et al., 2016)

1.1.1.7. Tipos De Ecosistemas

El planeta tierra está compuesto por dos elementos visibles y tangibles, el agua y la tierra, estos son el hábitat de un sin número de especies que están cumpliendo o atravesando su ciclo vital, debido a las características que cumplen estos elementos son considerados como ecosistemas, siendo los dos únicos conocidos, pero aun así subcategorizados por las diferencias físicas que presentan entre sí.

1.1.1.8. Ecosistema Terrestre

Es un cuarto de la superficie del planeta, en el cual se puede gozar de las necesidades que este puede cumplir, en la tierra se encuentran los recursos materiales que utiliza el hombre para facilitar su vida; las superficies que son incluidas en este tipo de ecosistema son: montañas, llanos, desiertos, bosques, tundras, pradera o sabanas, en cada uno de estos sus habitantes tienden a ser

diferentes, porque se han adaptado al contexto para su supervivencia. Es importante reconocer que el uso desmesurado de la tierra en un futuro vaya presentando consecuencias que podrían amenazar con la vida humana, animal y vegetal, la tala indiscriminada de árboles deja sin vivienda a un sin número de especies avícolas que ayudan con el cuidado del ecosistema (Flores et al., 2021).

1.1.1.8.1. Tundra

Los terrenos que sean de superficie llana, y que posean un clima frío o glacial y carentes de árboles son considerados como tundras, este es el hábitat de animales conocidos tales como: osos polares, lobos marinos entre otros, las características del suelo de este tipo de ecosistema es variable, pues internamente siempre está helado, pero en superficie puede ser cambiante según la temporada climática en la que se encuentre, así mismo los animales y las fuentes de alimentación son bastante escasas, debido a la difícil adaptación que demanda (Turabián & Pérez, 2020).

1.1.1.8.2. Bosques De Coníferas O Taiga

Este terreno está conformado por grandes cantidades de coníferas que son arbustos, cuyo tronco es áspero o liso según su edad, sus hojas son diferentes según la contextura de este, pueden ser largas o no la sabia que produce este árbol tiene múltiples beneficios tanto para los animales que habitan a su alrededor como para la especie humana. También se lo conoce como aciculisilva, el clima que lo caracteriza es templado, cálido en el verano, frío en el invierno(Gernandt & Pérez 2014).

1.1.1.8.3. Bosques Caducifolios

Este tipo de bosque son más usuales en el continente europeo, tiene mayor extensión territorial, su clima por lo general es templado, tendiendo a ser húmedo en ciertas ocasiones que varían según el clima. Los árboles que predominan en este tipo de ecosistema son las bayas, los robles, y demás árboles maderables, en sus troncos es muy habitual ver impregnados hongos y helechos debido a la riqueza de nutrientes que emanan éstos. Debido a la frondosidad de este tipo de bosques la luminosidad no penetra tanto en los suelos, evitando los efectos de la erosión (Escolástico, 2013).

1.1.1.8.4. Chaparral O Bosque Esclerófilo

Este tipo de bosques son más frecuentes en el área mediterránea, las temperaturas oscilan entre 30 y 40 grados centígrados, la vegetación que predomina en este lugar está compuesta por árboles pequeños y arbustos autosuficientes, debido a las deficiencias vitamínicas que posee el suelo, el verano comúnmente es caliente y la época lluviosa se da en el invierno, pero aun así no es tan frecuente. El término “chaparral” es americano, porque en la parte en donde predomina este ecosistema es denominado como “matorral”, la fauna que lo complementa es bastante adaptable, y las aves más representativas son las águilas (Escolástico, 2013).

1.1.1.8.5. Pradera Y Estepa

La palabra pradera tiene distintas concepciones, este término responde al vocabulario anglosajón, por otro lado, varía dependiendo de donde sea utilizado, por ejemplo: en Sudamérica es considerado como pampas, mientras que en Europa son

estepas, por lo general se encuentran en los climas secos y con poca humedad, por lo que la evaporación que produce el sol en la tierra es más evidente. Si bien es cierto, esta área era una de las más extensas.

Según estudios, este tipo de ecosistema se ha visto reducido en un 20% por el mal manejo humano, aun así, las áreas que prevalecen contienen una peculiar capa reguladora de temperatura, para de esa forma conservar a sus habitantes más vulnerables, como hormigas, insectos y escarabajos. La vegetación que ofrecen estas tierras depende de las temporadas climáticas, pueden ser muy verdes, y también producen frutos, acción atraer a distintos vertebrados y herbívoros que llegan en busca de alimentos (Escolástico, 2013).

1.1.1.8.6. Desierto

El desierto está caracterizado por ser un ecosistema casi deshabitado, por lo general tiene un suelo caliente, y poco productivo, el clima se mantiene en altas temperaturas, tanto que el hervor que se produce en el suelo, puede causar alucinaciones, también existen desiertos que son fríos, como el de Gobi, pero que al igual que el antes mencionado, la cantidad de lluvia que cae en este tipo de territorio es casi mínima, por lo que la supervivencia aquí sería muy difícil, por lo general los desiertos tiene una vasta extensión, por este motivo atravesarlos en un día o dos sería casi imposible. La vegetación existente es bastante resistente a los cambios de temperatura y se caracterizan por tener las suficientes reservas de agua para su subsistencia (Turabián & Pérez,2018).

1.1.1.8.7. Sabana

La sabana por lo general se encuentra en la parte africana y australiana del planeta, la vegetación es bastante variada, depende del clima; por lo general está habitado por mamíferos y los grandes depredadores del ecosistema, como, por ejemplo: leones, hienas, pumas, entre otros; sus árboles son bastante amplios y altos por lo que poseen altos compuestos vitamínicos que ayudan a la reproducción de la flora, haciendo de este lugar un territorio estable y habitable para los mamíferos. Los humanos no han intervenido mucho en este sector debido al posible riesgo que los animales silvestres representan para ellos (Escolástico, 2013).

1.1.1.9. Ecosistema Acuático

Rodriguez & Ruíz (2010) afirman que la tierra está constituida con un 70% de agua sobre la superficie del planeta, está constituida por distintos tipos de ecosistemas, que son: costeros, oceánica y humedales donde alberga una gran biodiversidad de flora y fauna marina.

1.1.1.10. Patrimonios Culturales

El legado cultural que ha dejado el ser humano desde sus inicios ha hecho de la historia un hilo histórico de evidencias tangibles e intangibles para la humanidad, creando espacios de encuentro para el fortalecimiento de la identidad cultural, plurinacionalidad e interculturalidad formándose así la interrelación entre el patrimonio cultural y turismo, abriendo paso a conocer los diferentes atractivos turísticos que existen en un determinado espacio, ciudades manteniendo la importancia de la herencia cultural y el valor histórico de estos espacios, Sandoval (2017) afirma lo siguiente:

Que la relación que existe entre el turismo y el Patrimonio cultural es inevitable, debido a que es el legado que se ha venido formando por la sociedad desde muchos siglos anteriores y el turismo trata de potenciar en actividades turísticas vinculadas con los turistas. (p. 4)

Son un conjunto de bienes tangibles o intangibles que han sido transmitidas y reconocidas por las personas debido al valor histórico que posee, la historia, creencias, tradiciones culturales, manifestaciones religiosas, artesanales, prácticas ancestrales heredadas de un grupo de personas y el valor simbólico que representa para cada uno de nosotros como pueblos o etnias. La OMT (2021) afirma lo siguiente:

Son considerados como elementos materiales que pueden ser de carácter tangible e intangible, donde enmarca diferentes atractivos como, arquitectura, arte, histórico, gastronómico, música, formas de vida, tradiciones, etc. (p. 31)

Según Morere (2017) los atractivos turísticos culturales son un replicado de la historia de la humanidad, debido a que es el legado que han dejado nuestros antepasados desde que el ser humano formó una sociedad y empezó a interactuar con las personas, dejando material decimonónico, legado inmaterial y material reconocidos por la UNESCO.

Además, mencionó que la promoción turística de estos espacios culturales es una oportunidad de desarrollo socioeconómico y a su vez ayuda a la conservación y de cómo preservarlos para las futuras generaciones.

1.1.1.11. Patrimonio Natural

El turismo es una de las actividades que ha dado paso al desarrollo de las localidades, debido a que permitido a turistas vivir experiencias extraordinarias ya que en la actualidad las personas están interesadas de crear experiencias en visitas a comunidades, desarrollar actividades físicas en espacios verdes, conectarse con el medio ambiente y realizar actividades que estén relacionados con los espacios verdes , y sobre todo el cuidado de la salud entre otras.

Corral et al. (2017) sugieren que se denomina “recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin variación por parte del ser humano, y que son valiosos para las sociedades humanas por ayudar a su bienestar y desarrollo de manera directa” (p. 130), por lo tanto los atractivos naturales son espacios geográficos que cuentan con una abundancia biológica que se la percibe en la variedad de flora y fauna, pero todo depende de qué tipo de ecosistema, por ejemplo, ríos, lagos, lagunas, pantanos, montañas, bosques, etc. Donde las diferentes comunidades que se encuentran cercano a estos espacios verdes han decidido mejorar la economía incursionando en el mundo del ecoturismo, utilizándose como una oportunidad de mejorar el estilo de vida de las personas.

1.1.1.12. Reforestación

En los últimos años el planeta tierra ha sufrido una gran pérdida de recursos naturales y disminución de ecosistema por la mano del hombre, creándose así una problemática a nivel mundial, en los últimos años gran parte de los árboles se ha reducido debido a causas naturales y antrópicas como incendios causados por el calentamiento global, talas de árboles ilegales y destrucción de hábitats para la agricultura, por eso muchas instituciones y la sociedad tienen como objetivo la

recuperación de espacios verdes e intervenir en la restauración y reforestación de árboles.

La reforestación es un procedimiento que consiste de sembrar cualquier variedad de plantas, con el fin de recuperar espacios que se han ido perdiendo por la mano del hombre o por causas naturales, haciendo del espacio el lugar propicio para el resguardo de especies de fauna de las zonas cercanas, y a su vez contribuir positivamente con la conservación de la vida silvestre (Molina, 2019, p.187). Por lo tanto, esta actividad trata de devolver a la madre tierra los espacios de terrenos que se han arrebatado para el beneficio del hombre.

Rosas & Bartorila (2017) mencionan que los beneficios de la forestación en áreas urbanas no solo reducen la temperatura, sino que ayudan a que el aire mejore, dejándolo más limpio y puro entre otros. Además de que regula las inundaciones, la erosión del suelo, mejora el clima y es una buena herramienta para la moderación del microclima, ya que los árboles pueden disminuir los contaminantes que se encuentran en la atmósfera.

1.1.1.13. Minga

Es una tradición de trabajo colectivo o comunitario que se realiza para propósitos de utilidad social, para el beneficio mutuo, con el fin de hacer la labor más rápido y mejor, donde las personas que vayan a participar se organizan para cumplir cada uno su parte.

“La celebración de mingas -trabajos colectivos desarrollados para el bien de la comunidad- favorece la adquisición de los valores de solidaridad y reciprocidad

característicos de las cosmovisiones indígenas andinas” (Rodríguez, 2020, pág. 11). Por lo general estas prácticas se realizan en las comunidades andinas, que a su vez es acompañada con una celebración ancestral conocida como la PAMPA MESA.

1.1.1.14. Recolección De Semillas

El aumento de la utilización de las áreas forestales, para la explotación de productos agrícolas, madereros o para construir espacios para la urbanización ha ocasionado la pérdida de áreas naturales, causando que se pierda flora y fauna que muchas de las veces son originarias del sitio, ha llevado que muchas entidades en preservar los ecosistemas o ambientalista a la recolección de semillas que son autóctonas de bosques nativos, para rehabilitar los mismos y sembrando para volver a recuperar esas áreas.

“Los remanentes de bosque persistentes deben ser considerados de importancia prioritaria para la conservación, ya que poseen flora y fauna representativa y autóctona de la región” (López & Macías, 2017, p. 46). Por lo tanto para poder preservar la fauna es necesario que se practique la recolección de semillas para poder germinarlas, debido a que el clima está en constantes cambios, a raíz de esto no permite que todos los árboles plantados pueden llegar a la edad adulta.

1.1.1.15. Caminatas

Las caminatas son una actividad que se realizan dentro de un espacio o terreno, estas pueden ser de largas distancias, por lo general el desarrollo de este deporte físico se da dentro del turismo a través del ecoturismo, con el fin de recorrer senderos en medio de la naturaleza, hay un sinnúmero de razones por el cual se las

realiza ya sea para el avistamiento de aves, recorrer caminos de nuestros antepasados o apreciar la naturaleza.

Pelegrín et al., (2020, como se citó en Centro Europeo, 2019) afirman que es una actividad que se la practica en el medio ambiente que se lo puede realizar en bosques, campos, senderos, montañas, rutas con el fin de conocer el patrimonio natural para poder visualizar la belleza paisajística, además de regocijarse del ejercicio físico en la madre naturaleza.

1.1.1.16. Reservas Naturales Protegidas

Las ANP son espacios geográficos Terrestres o acuáticos que son protegidos con la finalidad de conservar y preservar la biodiversidad que poseen con el propósito de mantener el equilibrio del ecosistema. “Las áreas naturales protegidas (ANP) son superficies definidas de manera geográfica para lograr objetivos específicos de conservación en sentido amplio” (Maldonado et al., 2020, p. 23). Estas entidades se crearon con la finalidad de proteger y conservar la rica y variada biodiversidad de flora y fauna que poseen cada una de los diferentes tipos de ecosistemas que se encuentran protegidos.

Orgaz (2018, como se citó en Dudley, 2008) afirman que las ANP son espacios geográficos los mismos que han sido limitados, identificados, dedicados y gestionados, mediante procesos legales u otros afines, con el objetivo de conseguir la conservación eficaz de este territorio a largo plazo, sin dejar de lado el ecosistema junto con sus componentes y la parte cultural que lo caracteriza.

1.1.1.17. Educación Ambiental

La educación ambiental (EA) es considerada como un campo interdisciplinario, debido a que éste se encuentra en un constante cambio, sus actualizaciones y procesos de reestructuración, permiten que se puedan adaptar distintas actividades como estrategias, proyectos, modelos amigables con el planeta para de esta manera contrarrestar y detener el daño ambiental (Espejel & Flores, 2017). Actualmente la educación ambiental está entrando en tendencia en la sociedad, debido a que muchas personas quieren formar parte del cambio y sumarse a esta noble causa de impartir conocimientos con la protección del medio ambiente.

La educación ambiental fue creada con la finalidad de inculcar la conciencia humana, y de esa manera despertar el interés de cuidar el entorno en donde éste habita; esto pretende ayudar notablemente en la solución de los problemas ambientales; fomentando se puede mejorar el estilo de vida y así también, mantener y cumplir con el deber de la protección y cuidado de los ecosistemas. Bustamante et al., (2017) afirman que para que exista el fortalecimiento de la educación ambiental es necesario sembrar esa semillita desde la niñez para que se pueda desarrollar a lo largo de su vida, permitiendo crear una sociedad ambientalista que garantice el sostenimiento de todos los recursos naturales que existan sobre la tierra.

1.1.1.18. Ecologista

Ecologista o ambientalista es la persona que tiene como objetivo y compromiso defender y cuidar a todo organismo viviente en defensa del medio ambiente, las principales acciones que busca hacer es conservar los recursos naturales, preservar la vida silvestre y por último mitigar la contaminación generadas por las personas, y a su vez mejorar la relación entre la naturaleza, hombre y

economía. Un claro ejemplo de la lucha de los ecologistas que se dio en París en el 2016, en donde casi todos los países se sumaron a la misión de reducir emisiones de gases y otras prácticas medioambientales, con la mira a reducir y fijarnos metas como país (Camacho, 2017).

1.1.1.19. Ejes De Sostenibilidad

Zarta (2018) afirma que la sostenibilidad aún se encuentra en constante cambio de concepto debido a que aún se encuentra en construcción.

Los ejes de la sostenibilidad se basan en tres aspectos en la economía, sociedad y medio ambiente que forman el soporte de la sustentabilidad y para que se cumplan es necesario comprometer a las futuras generaciones.

En el ámbito social, su principal objetivo es mejorar el estilo de vida, incrementar la educación y que todos gocen de salud, pero todos desde la base de la equidad sin perjudicar los recursos naturales, en el eje ambiental, su meta es de aprovechar la energía renovable y la preservación de los ecosistemas (Ormanza et al., 2020).

Por eso algunos autores afirman lo siguiente:

La educación sobre las bases de la sostenibilidad trata de inculcar y aprender conceptos de sostenibilidad, a través de la educación, con el fin de impartir valores y conductas en la sociedad (Sousa & Uceda, 2017).

Para que una sociedad sea próspera y haya equilibrio es necesario que su base sea fomentada bajo los principios de los ejes de la sostenibilidad, para mejorar el estilo de vida persiguiendo el desarrollo sostenible.

1.2 Enfoques diagnósticos

El presente informe se basa en un enfoque empírico inductivo, su desarrollo es investigativo y está fundamentado en la observación directa de la relación hombre - naturaleza a través de programas lúdicos de educación ambiental.

La siguiente investigación se fundamenta en el estudio de campo ya que se trabajará en conjunto con los propietarios del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve del cantón Atahualpa, ya que es uno de los puntos elementales para este trabajo, siendo así la fuente principal la obtención de datos, que serán recopilados a través de la colaboración directa de los titulares del Bosque.

El presente trabajo posee un método cuanti- cualitativo, debido a que los datos a examinar, serán de tipo numérico y algunos datos serán recopilados a través de entrevista, para la obtención de datos se emplearán notas de información descriptiva mediante encuestas online, debido a la actual emergencia sanitaria y las restricciones de cada cantón de la provincia de El Oro.

Para concluir, los resultados extraídos de la investigación de campo, se plantearán soluciones a la problemática de este proyecto, mediante una propuesta integradora, cabe mencionar que la información obtenida será directamente del lugar mediante la técnica de observación directa de la relación hombre - naturaleza.

1.2.1. Población y muestra

De acuerdo el censo 2010 del Instituto Nacional de Estadísticas (INEC) realizada en la provincia de la hora, mencionar que la cabecera cantonal de la parroquia de Paccha tiene una población de 2311 habitantes.

1.2.2. Muestra

Para la extracción de la muestra se realizará las siguiente fórmula:

En donde:

n= Tamaño de muestra

Z= Valor Z curva normal (1.96)

P= Probabilidad de éxito (0.50)

Q= Probabilidad de fracaso (0.50)

N= Población (2311)

E= Error muestral (0.05) (Choque, 2019)

FÓRMULA DE MUESTRA FINITA

$$n = \frac{z^2 P \cdot Q \cdot N}{(N - 1)e^2 + z^2 P Q}$$

n=	$\frac{1.96^2 (0.50) \cdot (0.50) \cdot (2311)}{(2311 - 1)0.05^2 + (1.96)^2(0.50)(0.50)}$
----	---

n=	$\frac{3.84(0.25) \cdot (2311)}{(2310)(0.0025)+(3.84)(0.25)}$
----	---

n=	$\frac{(0.96) \cdot (2311)}{(5.7775)+(0.96)}$
----	---

n=	$\frac{(2219.4844)}{(6.735)}$
----	-------------------------------

n= 329.53

Con los resultados obtenidos de la muestra de la población de Paccha, el número de personas para realizar es de 329.

1.3 Descripción del proceso de diagnóstico

En esta fase el desarrollo del diagnóstico se basa en la descripción de las diferentes alternativas por las que pasarán los datos obtenidos por medio de la recolección de datos, los cuales son: clasificación, registro, tabulación.

Vallejos (2008) manifiesta que el proceso de diagnóstico es el objeto de estudio que se desea conocer en un espacio- tiempo, tratando de buscar una el resultado final del comportamiento de las personas a través de las funciones y principio, por lo tanto es fundamental en una investigación.

De acuerdo a la técnica que se utilizará para recolectar datos se definirán los análisis para interpretar los resultados de los datos obtenidos en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve ubicado en el cantón Atahualpa para comprender los aspectos más importantes de la relación Hombre-naturaleza en la educación ambiental.

1.3.1 Instrumentos metodológicos

La siguiente investigación se basará en 4 tipos de técnicas, mencionadas a continuación:

1.3.1.1 Observación: Para la realización del proyecto de investigación se lo realiza mediante la visualización directa del bosque, para poder analizar las condiciones y estado en que se encuentra el atractivo.

1.3.1.2 Entrevista: La siguiente entrevista será dirigida a la fundadora del Bosque, con el fin de obtener información relacionado a los datos de creación, especies de flora y fauna que posee el atractivo, entre otros.

1.3.1.3 Encuestas: Para la obtención de los datos e información de las encuestas se las realizará de manera online, debido a las restricciones por la emergencia sanitaria.

1.3.1.4 Fuentes bibliográficas: Para fortalecer la base teórica de la investigación se realizará basada en fuentes primarias obtenidas de artículos científicos y libros con el fin de obtener mejores conocimientos teóricos.

Certad (2015) afirma que para las obtenciones de datos debe ser trabajada en diferentes procesos con el fin de sacar mayor información y a su vez sacar provecho a través de los instrumentos de recolección que son los medios materiales que se emplearán.

Entrevista a la administradora o propietaria del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.

NOMBRE: Isabel Córdova

CARGO: Propietaria

- 1. ¿En qué año o hace cuánto tiempo vienen trabajando en obtener o practicar en actividades enfocadas a promover la práctica del turismo de naturaleza o ecoturismo?**

La propietaria del bosque nos atendió a través de la plataforma de zoom y nos manifestó que vienen trabajando en el bosque por 7 años ya que aprendió a reforestar porque es activista.

- 2. ¿Cómo nace la iniciativa de dar a conocer el recurso que tiene el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve?**

Donde se está ahora con el proyecto, la propietaria manifestó que creció ahí en el bosque, y por eso decidió iniciar el proyecto, por la diversidad cantidad de aves y restos de caminos incas, y así reforestar las áreas que se han perdido por la ganadería.

- 3. ¿En qué consiste el proyecto Conservación Yacuvíñay y cuando comenzó?**

Como lo manifestó anteriormente tiene un año de que nació la idea, para poder crear el vínculo hombre-naturaleza, y consiste en agradecer la vida y a los cuatro elementos de la tierra y compartir y cuidar y sembrar para recuperar el bosque nativo, para poder ser bendecidos. A futuro crear un espacio de investigación científica para hacer turismo científico.

- 4. ¿Cuántas hectáreas tiene el bosque, fue adquirido, forma parte de alguna herencia?**

Tiene un espacio de 6 hectáreas y fue recibido de una herencia materna por parte de su abuelo.

5. **¿Actualmente existe algún convenio con el ministerio de Ambiente para el manejo del Bosque?**

No tienen ningún convenio, pero se está apoyando a través de la Prefectura y la Reserva Jocotoco y la Organización Nacional que la asesora para la reforestación y una organización de Bélgica.

6. **¿El bosque Yacuvñay se encuentra registrado en el Catastro turístico del Cantón?**

La propietaria manifestó que no se encuentra registrado

7. **¿Qué tipo de flora y fauna existe dentro de la misma?**

El bosque tiene una gran variedad de aves, dentro del bosque hay 74 especies y aún hay más especies por investigar, y de anfibios no hay muchos, tenemos también mamíferos, pero aún no hay investigación de esto, solo los que se ha visto cerca de la casa, se escuchan los monos aulladores, hay guatusas entre otros animales como murciélagos y especies de árboles nativos que hay dentro del Bosque.

8. **¿Qué tipo de actividades a parte del senderismo, caminatas y actividades recreativas ofrecen en el Bosque Yacuvñay Natural Reserve?**

Dentro del Bosque actualmente no se recibe a nadie turísticamente si no que las personas que llegan son para levantar información, pero si se tienen planeado levantar un espacio para camping para poder recibir turistas dentro de unos meses.

9. **¿Cómo podemos asegurar que el bosque beneficie a la economía local?**

Hacerlo más conocido a través del turismo, ya que por medio del turismo compran en las tiendas, visitan restaurantes y así se diversifica la economía y aparte una capacitación para crear guías nativos.

10. **¿Cómo podemos mejorar la agricultura para reducir la presión sobre las zonas cerca del bosque?**

Tratar de buscar otros medios para que dejen de contaminar los espacios verdes a través de los pesticidas, y que dejen de fumigar y hacer mingas para limpiar sus áreas de cultivo.

11. ¿Qué herramientas de promoción turística tiene para promover este sitio?

Actualmente se maneja a través de la plataforma de Instagram y de booking.com, y a futuro piensa hacer una guía de aves y folletos del lugar.

Encuestas dirigidas a la comunidad de Paccha.

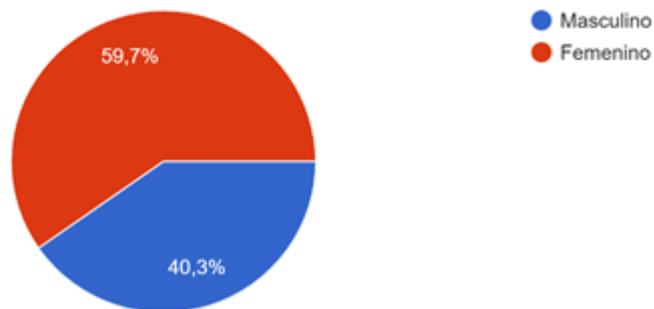
Datos generales

Tabla 1 Género

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Femenino	209	59,7%
Masculino	141	40,3%
TOTAL	350	100%

Género

350 respuestas



Gráfica 1: Género.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

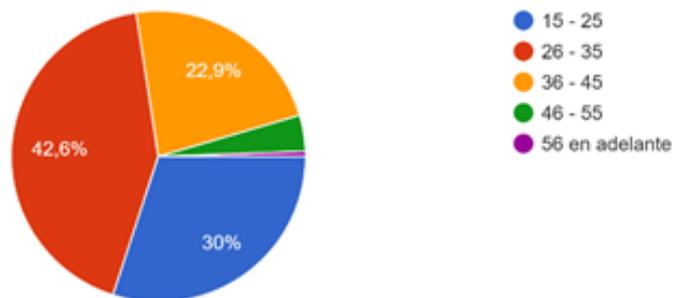
Por medio del estudio de campo realizado se puede observar que el 59,7% de las personas encuestadas son mujeres, mientras que el 40,3% son varones.

Tabla 2 Edad

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
15-25 años	105	30%
26-35 años	149	42,6%
36-45 años	80	22,9%
46-55	14	4%
56 en adelante	2	0,6%
TOTAL	350	100%

Edad

350 respuestas



Gráfica 2: Edad.

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

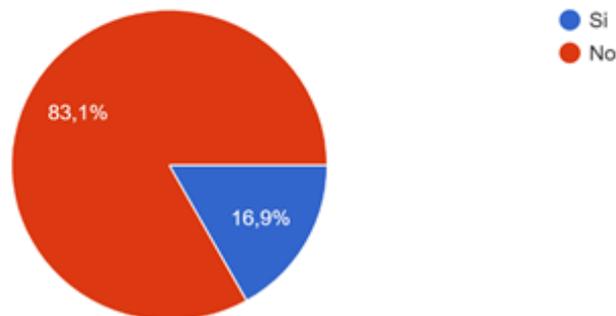
Del siguiente sondeo realizado el 42,6% son de 26 a 35 años de edad, el 30% es de 15 a 25 años, el 22,9% es de 36 a 45 años, el 4% de 48 a 55 años y por último corresponde al 0,6% corresponde a la población de 56 años en adelante.

Tabla 3 Conocimiento acerca del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	59	16,9%
No	291	83,1%
TOTAL	350	100%

1. ¿Conoce usted el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve?

350 respuestas



Gráfica 3: Conocimiento acerca del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación

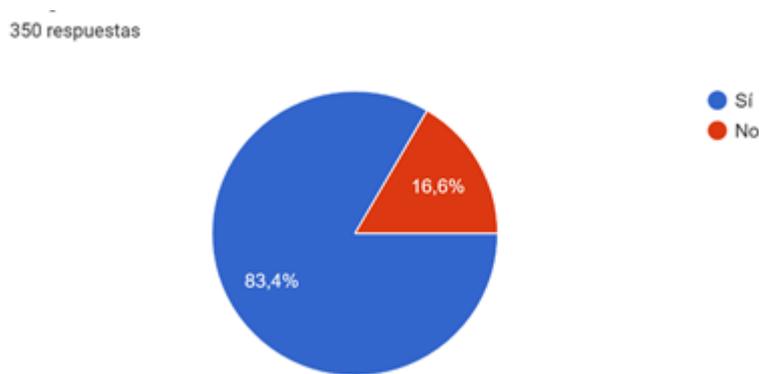
Se puede analizar que un 83,1% de la población encuestada no conoce el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve, mientras que el 16,9% de las personas encuestadas si tienen conocimiento de la existencia del Bosque.

Ruiz & Sayer (2007) afirman que los bosques son los ecosistemas más extensos que abarcan una gran biodiversidad, en especial los bosques tropicales ocupando el 30% de la superficie terrestre.

Tabla 4 Conocimiento de educación ambiental.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	292	83,4%
No	58	16,6%
TOTAL	350	100%

2. ¿Tiene conocimiento sobre la educación ambiental, en el cuidado del medio ambiente?



Gráfica 4: Conocimiento de educación ambiental.

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación

De acuerdo al siguiente gráfico se puede observar que el 83,4% de los encuestados si tiene un conocimiento sobre la educación ambiental, mientras que el 16,6% de los encuestados no tienen un tipo de conocimiento acerca de la educación ambiental.

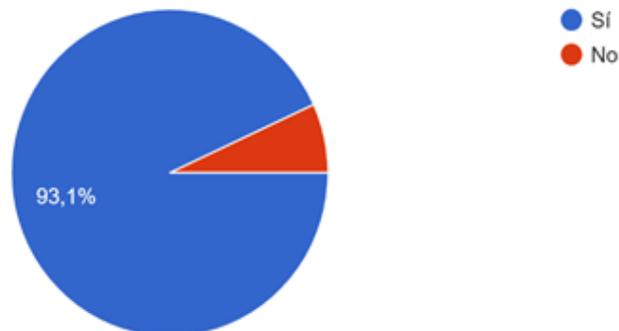
Martínez (2010) menciona que la EA es un desarrollo en donde las comunidades o individualmente como personas adquieren conciencia en base de los valores, destrezas relacionadas sobre el medio ambiente y a su vez la capacitación para actuar sobre la solución de problemas ambientales presentes y futuros.

Tabla 5 Importancia de la educación ambiental en la formación de las personas.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	326	93,1%
No	24	6,9%
TOTAL	350	100%

3. ¿Cree usted que es importante incluir la educación ambiental en la formación de las personas?

350 respuestas



Gráfica 5: Importancia de la educación ambiental en la formación de las personas.

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

Se puede analizar que el 93,1% de las personas encuestadas creen que es necesario incluir la EA en la formación de las personas, mientras que un bajo porcentaje del 6,90% de las personas no creen que es importante.

Quiva & Vera (2010) mencionan que la educación ambiental incluye la enseñanza de los elementos físicos, culturales, sociales, éticos y biológicos, con el fin de lograr que los actores sociales ya sea de forma individual y colectiva

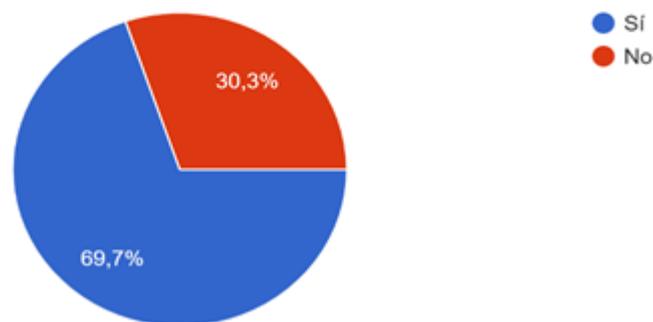
comprenda lo importante que es el medio ambiente, teniendo como objetivo crear transformaciones en el conocimiento, valores y estilos de vida.

Tabla 6 Campañas de reforestación.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	244	69,7%
No	106	30,3%
TOTAL	350	100%

4. ¿Ha participado usted en campañas de reforestación?

350 respuestas



Gráfica 6: Campañas de reforestación

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación

De acuerdo a las encuestas elaboradas el 69,7% de los encuestados manifestaron que sí han participado en campañas de reforestación, mientras que un 30,3% no han participado en campañas de reforestación.

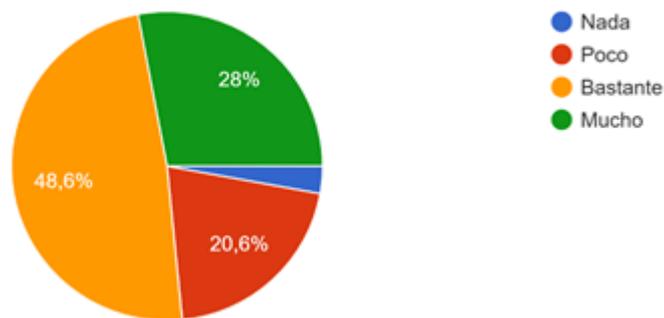
Las campañas de reforestación en los últimos años han tenido mucha intervención con las plantaciones de árboles a través de proyectos de recuperación de áreas verdes (Meza et al., 2017).

Tabla 7 Amante de la naturaleza.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Mucho	98	28%
Bastante	170	48,6%
Poco	72	20,6%
Nada	10	2,9%
TOTAL	350	100%

5. ¿En qué grado crees que eres un amante de la naturaleza?

350 respuestas



Gráfica 7: Amante de la naturaleza.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

El 48,6% de los encuestados manifestaron que el grado de amor hacia la naturaleza es bastante, mientras que el 28% de los encuestados consideran que tienen mucho interés, el 20,6% tienen poco amor por la naturaleza y por último el 2,9% de las personas creen que no tienen nada de amor por la naturaleza.

Castro et al., (2009) afirman que los libros de ciencias Naturales de primaria tienen como objetivos principales los temas ambientales, orientados principalmente

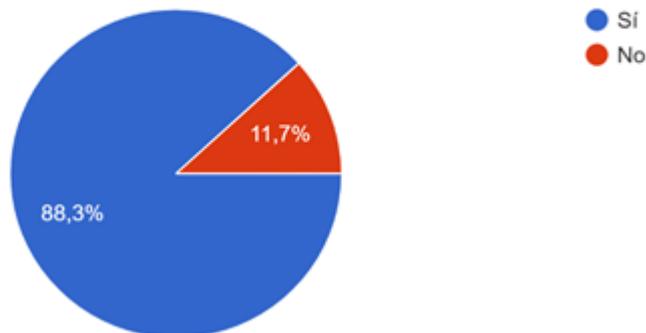
a desarrollar una cultura basada en valores como amor, responsabilidad y respeto por otras especies y seres vivos.

Tabla 8 Actividades lúdicas en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	309	88,3%
No	41	11,7%
TOTAL	350	100%

6. ¿Participaría usted en actividades lúdicas en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve?

350 respuestas



Gráfica 8: Actividades lúdicas en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

El 88,3% de los encuestados manifestaron que les gustaría participar en actividades lúdicas dentro del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve, mientras que el 11,7% de los encuestados no les gustaría participar de las actividades.

Las actividades lúdicas son actividades que generan un ambiente agradable debido a que permite explorar y relacionarse con el entorno (Serrada, 2007).

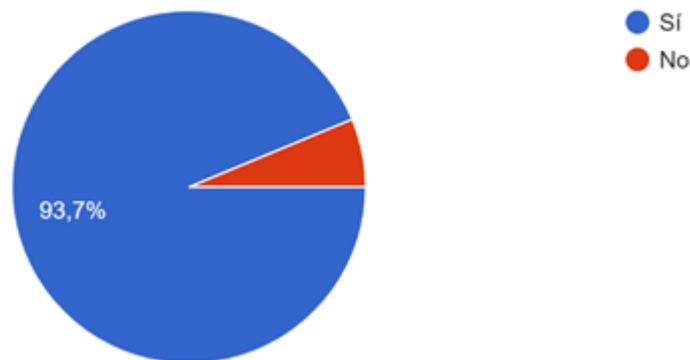
Los talleres lúdicos ayudan a comprender mejor el ambiente y a su vez mejorar el contacto con los demás desarrollando nuevas relaciones.

Tabla 9 Ecoturismo o turismo de naturaleza.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	328	93,7%
No	22	6,3%
TOTAL	350	100%

7. ¿Cree usted que el ecoturismo o turismo de naturaleza es uno de los medios para crear conciencia sobre educación ambiental?

350 respuestas



Gráfica 9: Ecoturismo o turismo de naturaleza.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

Se pudo observar que el 93,7% de las personas encuestadas consideran que el ecoturismo o turismo de naturaleza es uno de los medios para crear conciencia,

mientras que 6,3% de los encuestados manifestaron que el ecoturismo no es un medio de concientización sobre educación ambiental.

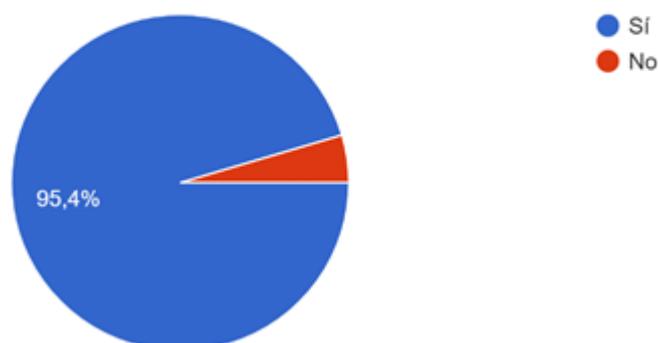
Beraldo (2009) manifiesta que la inclusión de Educación Ambiental en la carrera de Turismo ayudará a contribuir a formar profesionales que puedan construir una armonía entre el ser humano y el medio ambiente mejorando las relaciones entre los individuos, abriendo paso a tener una personalidad que esté enfocado a generar conciencia y la responsabilidad del hombre con el medio ambiente.

Tabla 10 Aplicación de programas de educación ambiental.

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	334	95,4%
No	16	4,6%
TOTAL	350	100%

8. ¿Considera usted que la aplicación de programas de educación ambiental desarrollando actividades recreativas pueden lograr hábitos y valores para el cuidado del medio ambiente?

350 respuestas



Gráfica 10: Aplicación de programas de educación ambiental.

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

Según las encuestas el 95,4% de los encuestados si creen que con la aplicación de programas de educación ambiental se podrá obtener hábitos y valores para el cuidado del medio ambiente, mientras que un porcentaje muy bajo del 4,60% no creen se pueden obtener buenos resultados acerca del cuidado del medio ambiente.

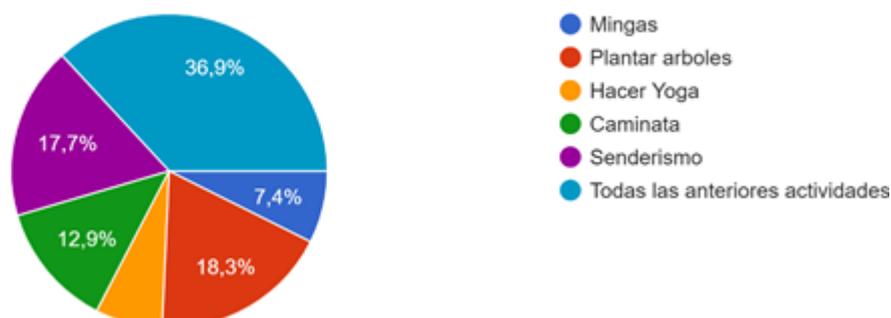
Dentro del proceso educativo la educación ambiental los programas crean una conciencia particular y colectiva, con el fin de estimular una conducta ambientalista con el fin de formar parte de la lucha del mundo ante las amenazas de la naturaleza (Maldonado, 2005).

Tabla 11 Actividades a realizar

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Mingas	26	7,4%
Plantas arboles	64	18,3%
Hacer yoga	24	6,9%
Caminata	45	12,9%
Senderismo	62	17,7%
Todas las anteriores actividades	129	36,9%
Total	350	100%

9. ¿Qué actividades le gustaría realizar dentro del Bosque Yacuviñay Natural Reserve?

350 respuestas



Gráfica 11: Actividades a realizar.

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

Según la gráfica el 36,9 de los encuestados eligieron todas las actividades anteriores, el 18,3% de los encuestados les gustaría plantar árboles, el 17,7% de los encuestados manifestaron que les gustaría hacer senderismo, el otro porcentaje del 12,9% les gustaría realizar caminatas dentro del Bosque, el 7,4% realizarán mingas, y por último el 6,9% de los encuestados les gustaría practicar yoga.

Abreo & Lozano (2015) manifiestan que las actividades pueden ayudar a las personas a convertirse en protectores del medio ambiente una de las actividades puede ser la realización de Mingas, sembrío de árboles, germinación de semillas, yoga, entre otros

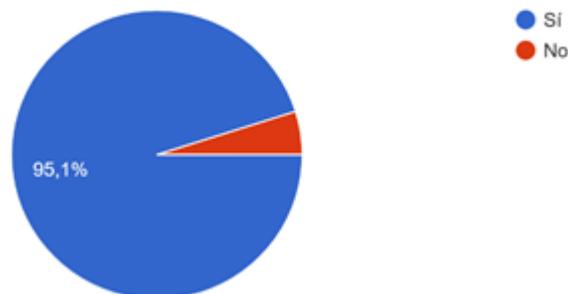
Tabla 12 Campañas de reforestación

RESPUESTAS	NÚMERO	PORCENTAJE
Si	333	95,1%
No	17	4,9%

TOTAL	350	100%
--------------	-----	------

10. ¿Estaría usted dispuesto a participar en campañas de reforestación en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve?

350 respuestas



Gráfica 12: Campañas de reforestación

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Los Autores

Análisis e interpretación:

Mediante la encuesta realizada el 95,10% de las personas si estarían dispuestos en participar en campañas de reforestación en el Bosque, mientras que un 4,90% no participarán de las campañas de reforestación.

Lopez & Benavides (2014) mencionan que para la realización de los proyectos de reforestación se los realiza a través de programas de concientización ecológica que busque disminuir el impacto humano y a su vez ayuda a revertir la falta de cultura ambiental de los visitantes.

1.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

1.4.1 Análisis del contexto

Según Guillén et al., (2020) en los últimos años el medio ambiente ha sufrido mucho daño por manos del ser humano debido a su interés económico, social y cultural a través de las industrias, por la finalidad de buscar el crecimiento de las grandes potencias, ocasionando la escasez de valores ante la riqueza natural y la insensibilidad del desgastes de territorios de las distintas especies que habitan en ella por buscar el crecimiento del espacio urbano (p. 298).

A causa de los daños que se ha venido realizando a la naturaleza se han creado entidades que buscan proteger y preservar la vida silvestre, por ejemplo, el ministerio de medio ambiente, comisión de regulación del agua, instituciones de investigación científica, entre otras, brindando así ayuda a diferentes espacios geográficos que cuentan con una gran biodiversidad como santuarios de vida silvestre, humedales, bosques, etc.

Uno de los medios más efectivos para despertar conciencia sobre la importancia de preservar y cuidar los ecosistemas a través de la EA, ya que por medio de ella se busca mejorar el estilo de vida en las actuales generaciones como las que están por venir (Seriveche et al., 2016).

La mejor manera de cuidar el medio ambiente, es despertando el interés a la población, enseñando desde la niñez a involucrarse con la naturaleza a través de talleres audiovisuales o educación ambiental como la plantación de árboles, mingas y sobre todo el respeto a la naturaleza.

Matriz de requerimientos

PROBLEMA	CAUSA	OBJETIVOS	REQUERIMIENTOS
Falta de conocimientos acerca del concepto de educación ambiental.	Escasez de conocimiento por parte de las comunidades sobre el cuidado de los espacios verdes.	Animar a las personas a formar parte de un cambio orientado hacia la creación de una conservación de la naturaleza.	Participar en el proyecto de conservación ambiental en el Bosque Reserve Yacuviñay.
Deforestación de árboles por las actividades agrícolas y ganaderas.	La agricultura y ganadería son una de las actividades económicas que realiza la comunidad para obtener ingresos.	Realizar mingas para la reforestación de árboles endémicos de la zona.	Motivar a la comunidad y a los turistas a formar parte de la reforestación del bosque.
Poca información sobre educación ambiental e importancia del agua.	Problemas medioambientales ocasionados por la actividad minera.	Realizar un taller de proyecciones audiovisuales con niños y jóvenes de la comunidad.	Incentivar a los niños y jóvenes a formar parte de la iniciativa de cuidar el medio ambiente y el agua.

			para poder conservar este recurso.
--	--	--	------------------------------------

1.5 Selección de requerimientos a intervenir: Justificación

Para la elaboración de este trabajo se basó en el interés personal, sobre el desarrollo turístico del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve ubicado en el cantón Atahualpa, parroquia Paccha. Tomando en cuenta que no se ha realizado esta clase de investigación y de modo que no se encontró ninguna información primaria que ayude para la creación de esta investigación. La información recopilada permitirá realizar la propuesta que ayudará al cumplimiento de la educación ambiental basándose en los ejes de la sostenibilidad.

Por otro lado, se desea incentivar a formar parte de la relación hombre - naturaleza, mediante talleres audiovisuales, mingas, caminatas para fortalecer las brechas ambientales, debido a que el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve posee una riqueza turística de carácter natural.

Por último, este programa de educación ambiental se enfocará al cuidado del medio ambiente por parte del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve para que la comunidad forme parte de esta nueva generación ambientalista.

Capítulo II

2. Propuesta integradora

2.1 Descripción de la propuesta

2.1.1 Título de la propuesta

La educación ambiental ha venido tomando importancia dentro del sector turístico, concientizando la mente del ser humano llevando a formar proyectos donde el objetivo principal es la relación entre hombre- naturaleza, por ello la propuesta titulada:

“Planteamiento de un programa con contenido educativo ambiental que modifique la relación entre hombre - naturaleza en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve en el cantón Atahualpa, parroquia Paccha.”

Para llevar a cabo esta investigación se desarrollarán objetivos a corto plazo, mismo que servirá como una guía educativa - ambiental con el fin de obtener una mejor perspectiva donde el relacionarse con la naturaleza en distintos atractivos vayan de la mano con la práctica del ecoturismo.

2.1.2 Fundamentación teórica de la propuesta.

A causa de los diferentes temas en torno a la protección ambiental han aparecido diferentes tendencias e instrumentos, que ayudan a mitigar el deterioro del mal manejo de los recursos, uno de estos instrumentos es la educación ambiental que genera responsabilidad social. Avendaño (2012).

Una de las mejores formas de incentivar a las personas a cuidar el medio ambiente es por medio de este instrumento EA que actualmente está en desarrollo

para crear un proceso de formación de ciudadanos que formen parte de la contribución de la responsabilidad social para la formación de una nueva sociedad que sepan asumir y resolver problemas ambientales.

El ecoturismo está conformado por las diferentes actividades que se desarrollen en torno a la naturaleza; como las observaciones de aves, ballenas, tortugas marinas, recorridos por la selva, buceo, snorkeling o en áreas naturales protegidas (Orgaz & Cañero, 2015).

El turismo es una actividad que mueve principalmente el sector económico, en especial aquellas comunidades que lo perciben como una vía de desarrollo, existen una gran tipología de turismo, como el ecoturismo, en el cual uno de los objetivos principales del ecoturismo es fomentar la protección de la riqueza natural y de cómo las comunidades rurales pueden potenciarlas al máximo.

El Bosque Yacuvíñay Natural Reserve, busca crear un espacio de investigación científica, así mismo uno para recibir a pequeños grupos que estén interesados en el ecoturismo, pero siempre y cuando quieran ser partícipes de diferentes actividades que fomenten la conservación y protección del medio ambiente, y en todas las especies de flora y fauna que habitan en la misma.

2.1.3 Beneficios de la propuesta.

Mediante la elaboración de la siguiente investigación de nótese que el beneficio es de carácter proporcional en relación a las propietarias del bosque, la comunidad, los posibles turistas, visitantes, excursionistas.

2.1.4 Ubicación de la propuesta

El trabajo de campo se llevará a cabo, en la parroquia Paccha perteneciente al cantón Atahualpa, en la provincia de El Oro, en el “Bosque Yacuviñay Natural Reserve” en la parroquia Paccha.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo general

Plantear un programa con contenido educativo ambiental en el Bosque Yacuviñay Natural Reserve, que modifique la relación entre hombre - naturaleza por medio de mingas, caminatas y talleres audiovisuales.

2.2.2 Objetivos específicos

- Realizar visita in situ al Bosque Yacuviñay Natural Reserve.
- Realizar un buen uso de los conceptos sobre el ecoturismo, sostenibilidad y medio ambiente.
- Ejecutar la propuesta del programa con contenido educativo ambiental en el Bosque Yacuviñay Natural Reserve.

2.3 Componentes estructurales

Ficha de observación
Nombre del Bosque: Bosque Yacuviñay Natural Reserve.
Ubicación: Paccha- Atahualpa- El Oro.
Extensión del Área: 12 Hectáreas

Fotografía	Característica del Lugar
	<p>Fauna</p> <p>Las especies que habitan dentro del bosque son anfibios, mamíferos, aves.</p> <p>Se encuentran registrados 2 tipos de anfibios pero se prevé que existen más, hay 72 aves dentro de la zona: por ejemplo como pava andina, pava veloz, colibríes, etc.</p>
	<p>Flora</p> <p>Caracteriza por tener un clima templado dando espacio a una gran variedad de plantas epífitas (como musgos, helechos, orquídeas y bromelias)</p>
<p>Facilidades</p> <p>Señalética:</p> <p>Tachos de Basura: X</p> <p>Restauración</p> <p>Información de la Zona: X</p> <p>Alojamiento:</p>	

Observaciones:

Actualmente el Bosque tiene un año en el que se realizó la iniciativa de este nuevo proyecto, por ende, no todos los espacios están bien estructurados, no cuentan con cabañas, restaurantes, baños, ni energía eléctrica, Pero si cuenta con una área para hacer camping. La fundadora está trabajando en la construcción de pequeños espacios que estén adecuados para recibir turistas.

El Bosque Yacuvíñay Natural Reserve es una propiedad de 12 hectáreas con un rango de elevación de 1300 a 1400 metros sobre el nivel del mar, el bosque se caracteriza por tener un clima templado dando espacio a una gran variedad de plantas epífitas (como musgos, helechos, orquídeas y bromelias) y es considerado como un bosque montano, es un sitio con un ambiente puro, acogedor donde se pueden escuchar y encontrar diferentes especies de aves, anfibio y mamíferos. Actualmente el bosque aún sigue en la investigación de nuevas especies, ya que aún no hay un levantamiento total de todas las aves que existen dentro del santuario de vida silvestre.

Se considera un bosque montano a todos aquellos espacios verdes que incluyen un complejo de formas biológicas fisonómicamente, representadas por árboles con una altura de 10 a 35 metros de alturas y un sotobosque con diferentes plantas epífitas como musgos, líquenes y plantas herbáceas (Tejedor et al., 2012).

El Bosque cuenta con un áreas como:

Banco de semillas: Esto se está realizando a través de las mingas y las salidas de recolección de semillas nativas.

Cabaña: Tiene un espacio de 3 metros de largo y 2 metros de anchos (se planea realizar una mejor adecuación de la cabaña)

Ojos de Aguas: Reforestar las vertientes naturales y ojos de agua (se planea realizar la siembra de agua)

Espacio de Camping: Actualmente el bosque tiene dos espacios para realizar camping, pero se planea mejorar estos espacios.

Espacios que se planean construir

Torres de Observación de Aves: Actualmente se está trabajando para poder construir las torres, para que sirvan de espacios para realizar birdwatching

Vivero: Construcción de un espacio destinado al vivero dentro del terreno (cabe recalcar que todas las recolecciones de semillas y germinaciones de las plantas se las está realizando dentro de su domicilio.

Cabañas Ecolodge: Espacios para las personas que visiten y quieran realizar turismo científico.

2.4 Fases de implementación

Primera fase: Preparación de la reforestación y Taller audiovisual.

Para iniciar con la propuesta se llevará a cabo las siguientes actividades:

- a. Planificar una visita in situ para reconocimiento del bosque para observar cómo se ejecutará el programa de educación ambiental.
- b. Acuerdo con la propietaria del bosque Yacuvíñay Natural Reserve para realizar la reforestación en la primera y segunda semana de agosto
- c. Se realizará un taller audiovisual sobre la Educación ambiental con los niños de la zona la segunda semana de septiembre

Segunda Fase: Implementación de la reforestación y taller audiovisual.

- d. Recolección de plantas nativas del bosque.
- e. Receptación de voluntarios para realizar la reforestación del Bosque.
- f. Adquisición de herramientas para realizar la minga.
- g. Alquiler de vehículo para transporte.
- h. Alquiler de proyector para el taller audiovisual.
- i. Invitación a personal especializado en educación ambiental.
- j. Conversatorio con las personas encargadas de la Junta Parroquial de Milagros para la prestación del lugar para el taller audiovisual.

Tercera fase: Reforestación

- k. Traslado desde la ciudad de Machala hacia el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.
- l. Movilización de las plantas y herramientas hacia el lugar de reforestación.
- m. Limpieza del área de reforestación.
- n. Proceso de siembra de las plantas nativas.
- o. Limpieza del ojo de Agua.
- p. Finalización de la reforestación.

Taller audiovisual:

- q. Apertura del taller audiovisual.
- r. Proyección de cortos animados.
- s. Conversatorio
- t. Clausura del evento.

2.5 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	JUNIO			JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Primera fase: Preparación															

08:00 AM- 13:00 PM	Reforestación en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve	Traslado	Movilización desde la ciudad de Machala a Paccha, Atahualpa.	Carro	Exposición de la fundadora sobre la creación de este nuevo proyecto.
		Bienvenida	Presentación de la fundadora del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.	Semillas Pala Barreta Agua Machete Guantes	
		Cultivo	Sembrío de la planta nativa llamada Lucma.		
		Conclusión	Preguntar a los participantes la importancia de la reforestación.		Interacción con las personas sobre la actividad realizada

FUENTE: Los Autores

Actividad N°2

TEMA: Reforestación del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve

FECHA: Lunes 09 de Agosto del 2021

OBJETIVO: Incentivar la participación de las personas a cuidar el medio ambiente mediante la reforestación en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve.

TIEMPO	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
18:00 pM - 20:30 PM	Proyección de cortos la Abuelita grillo	Bienvenida Proyección de cortos audiovisuales Conclusión	Bienvenida a los niños de la comunidad, por parte de la fundadora del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve. Videos acerca de la conciencia del cuidado del agua. Preguntar a los participantes la importancia del cuidado del agua.	Laptop Proyector Micrófono Parlante	Obtención de nuevos conocimientos sobre la importancia del agua. Interacción con los niños a cerca de los videos expuestos

FUENTE: Los Autores

2.6. Recurso logístico

Los recursos logísticos son un componente importante que consiste en el sistema de la logística, que permiten el flujo de informaciones y bienes que se vayan a realizar a través de un proceso (Pinheiro et al., 2016).

Los siguientes datos mostrados son de acuerdo al aforo permitido por la actual emergencia sanitaria dentro del Bosque.

A. RECURSOS MATERIALES - REFORESTACIÓN			
DESCRIPCIÓN	CANT.	COSTO	TOTAL
Alquiler de vehículo	2	\$50.00	\$100.00
Pala	5	\$18.00	\$90.00
Machete	5	\$5.00	\$25.00
Barreta	5	\$12.00	\$60.00
Guantes	5	\$5.00	\$25.00
SUBTOTAL			\$300.00
B. IMPREVISTOS			\$30.00
COSTO TOTAL			\$330.00

Fuente: Los Autores

A. RECURSOS MATERIALES - TALLER AUDIOVISUAL			
DESCRIPCIÓN	CANT.	COSTO	TOTAL
Alquiler de proyector.	1	\$50.00	\$50.00
SUBTOTAL			\$50.00
B. IMPREVISTOS			\$20.00
COSTO TOTAL			\$70.00

Fuente: Los Autores

TOTAL DE ACTIVIDADES EJECUTADAS	
Actividad de reforestación	\$330
Actividades de taller audiovisual	\$70
TOTAL	\$400

Fuente: Los autores

Capítulo III

3. Valoración de la factibilidad.

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

Todas las personas que laboren dentro de una organización tienen que disponer de destrezas técnicas como el conocimiento de la elaboración de productos, calidad de servicios, los respectivos procesos, trabajo en equipo y su entorno (UMB, 2015).

Una vez finalizado el levantamiento de la información por parte de la fundadora del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve y la comunidad, se llegó a la siguiente conclusión de que si existe la relación del hombre con la naturaleza, debido a la contaminación del agua que se ha venido dando por la minería ilegal, nace la necesidad de despertar el interés de la comunidad por proteger los espacios naturales y a su vez enriquecer los conocimientos sobre la educación ambiental, ya que a través de esto se sabrá cómo se pueden manejar los recursos para darle un buen uso sostenible para preservar la fauna y flora que posee y así aportar a la economía del área.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.

La dimensión económica es de suma importancia para desarrollar el esquema de gestión de cualquier organización, debido que a través de este eje se pueden alcanzar los objetivos de sostenibilidad con las prácticas adecuadas de administración y así poder asegurar el éxito (Fotiou, 2017).

A la hora de poner en práctica la propuesta del programa de educación ambiental en el bosque Yacuvíñay Natural Reserve en Paccha, se necesita el valor \$400, este costo será cubierto por las personas encargadas del programa propuesto y la fundadora del Bosque. Cabe resaltar que la obtención de las semillas que fueron sembradas las donaron entidades públicas como la prefectura y la Reserva Jocotoco que es de carácter privado.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La dimensión social se basa en crear condiciones aptas, garantizando el bienestar en un entorno social y cultural que asegure las potencialidades de las personas dentro de un ámbito laboral (Poveda, 2014).

El proyecto dará un impacto positivo a la comunidad debido a que aumenta la concientización y el conocimiento de los ciudadanos sobre la educación ambiental, creando así personas conscientes e interesados , en proteger y preservar el medio ambiente a través de la reforestación y a su vez garantizando el equilibrio hombre - naturaleza dando paso al desarrollo sostenible.

3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

La naturaleza es frágil y tiene límites que pueden llevar al deterioro de los atractivos naturales y la vida silvestre, por eso ha surgido la conciencia ambiental y social, que busca que las personas se sumen a estos planes de acciones en adoptar prácticas eco amigables (Fotiou, 2017, 63).

A través de la propuesta se logra reducir el impacto ambiental a un nivel muy bajo, porque ayudaría al aumento de los recursos naturales del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve y a su vez ayuda a concientizar sobre el deterioro del medio ambiente y la responsabilidad que debemos asumir para proteger y cuidar la naturaleza.

4. Recomendaciones

Se recomienda que la propietaria del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve haga conocer sobre las actividades de reforestación que se realizan en el lugar, para así incrementar el cuidado del medio ambiente.

Se sugiere incrementar la ayuda por parte de la Prefectura del Oro, y de la Municipalidad de Atahualpa o de Organizaciones dedicadas al cuidado del medio ambiente para la obtención de mejores resultados dentro del programa de reforestación.

Se propone a la fundadora del Bosque Yacuvíñay Natural Reserve realice una mejora del trayecto hacia el sitio de investigación, con su respectiva señalética, para que así haya un fácil acceso.

Se recomienda implementar un huerto ecológico dentro del bosque, para el cultivo de productos orgánicos, para el consumo diario, debido a la dificultad que es de transportar los productos de alimentación ya que en un futuro se construirán ecolodge y esto sirva para su abastecimiento.

Se recomienda seguir realizando más talleres audiovisuales en las diferentes parroquias del cantón Atahualpa con el fin de incrementar los valores ambientales sobre el cuidado del medio ambiente.

5. Conclusiones

Al concluir con el trabajo de estudio en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve se pudo evaluar que el lugar está apto para la realización de actividades lúdicas mediante la visita in situ.

Esta investigación fue de suma importancia porque muestra la realidad de cómo está sufriendo actualmente el medio ambiente debido a la falta de interés y poca responsabilidad, y a través del programa que se realizó sobre educación ambiental se pudo evidenciar cuán fundamental es la relación hombre-naturaleza, ya que gracias a esto se forma un equilibrio en el ecosistema. Y cómo el hombre puede intervenir para formar parte del cambio a través de pequeñas acciones, como el plantar un árbol.

Con el taller realizado se pudo evidenciar que actualmente la parroquia está pasando por problemas ambientales, como en uno de los casos es el agua, debido a la mala práctica de la minería ilegal, y mediante los cortos la comunidad pudo tomar conciencia de qué acciones tomar.

Para finalizar, podemos decir que el programa propuesto es una nueva forma de crear conciencia en la sociedad basándonos en los principios de la sostenibilidad, ya que las propuestas presentadas ayudan a garantizar un ambiente agradable con la naturaleza.

6. Anexos

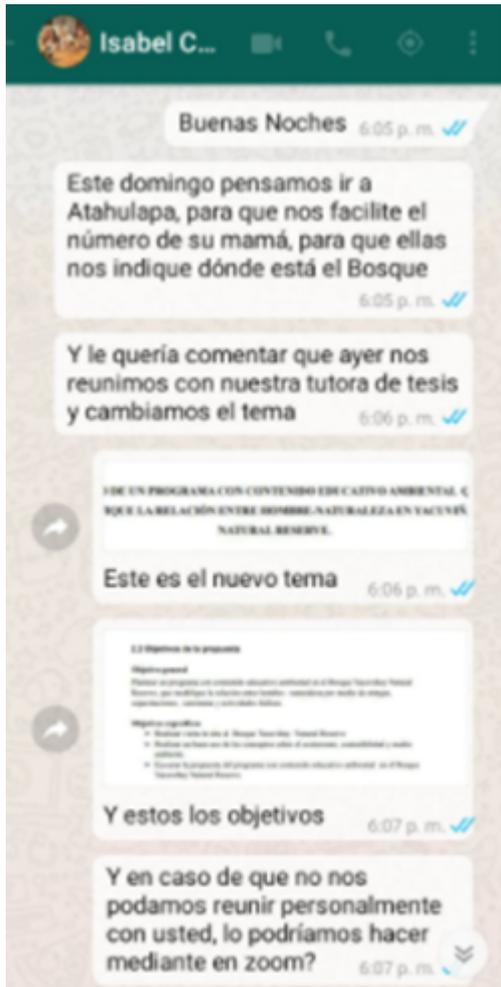


Ilustración 1 : Aceptación del proyector con la fundadora del Bosque

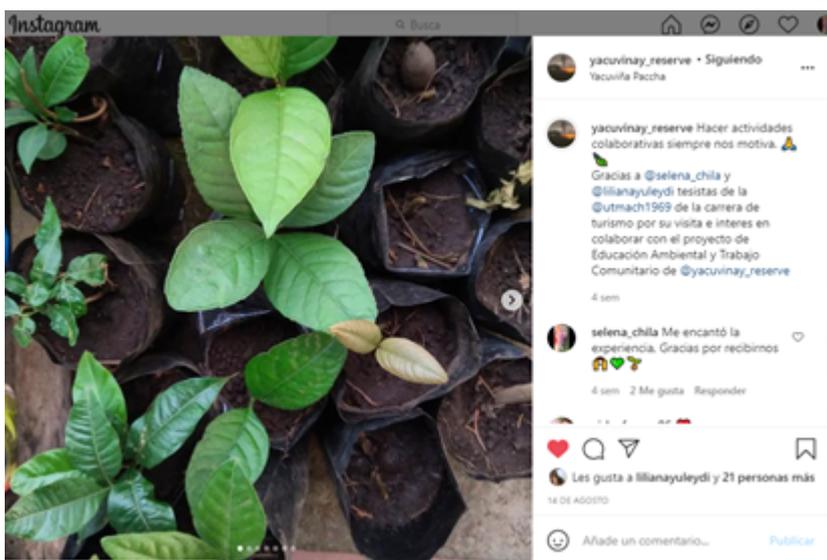


Ilustración 2: Enfundar las plantas nativas del Bosque



Ilustración 3: Actividad Lúdica realizada en el Bosque Yacuvíñay Natural Reserve



Ilustración 4: Foto Grupal con la Fundadora (Isabel Córdoba)



Ilustración 5: Minga (limpieza de los matorrales)



Ilustración 6: Reforestación de las plantas Nativas del Bosque



Ilustración 7: Plantación de plantas nativas



Ilustración 8: Actividad Lúdica de Reforestación



Ilustración 9 Traslado de las plantas nativas para la siembra

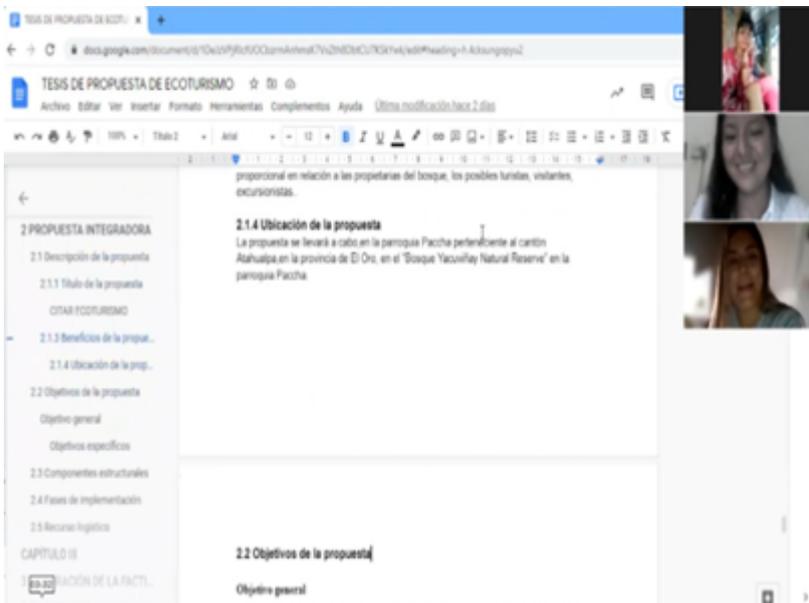


Ilustración 10: Reunión vía zoom con la fundadora

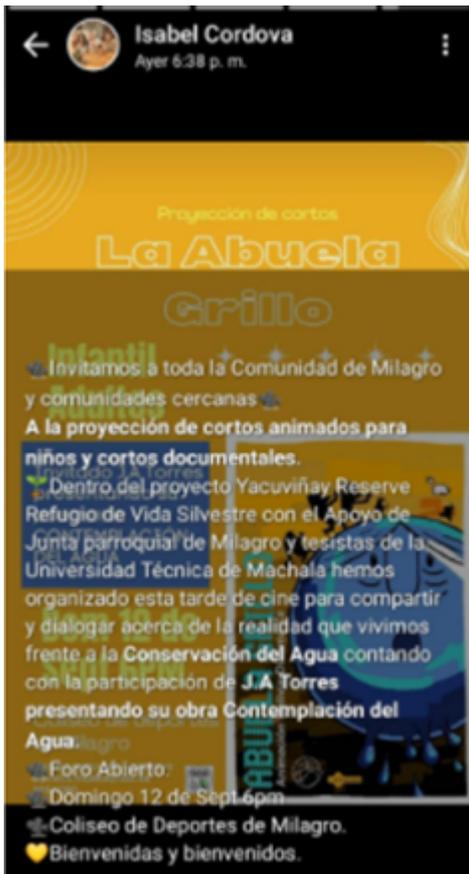


Ilustración 11: Invitación a la comunidad



Ilustración 12: Invitación a los niños y adultos desde la página oficial en Instagram.



Ilustración 13: Evento de las proyecciones de cortos



Ilustración 14: Niños de la Comunidad de Paccha- Ayapamba



Ilustración 15: Proyecciones de la Abuela Grillo



Ilustración 16: Programa con los niños sobre el impacto ambiental



Ilustración 17: Jorge Torres (Poeta Invitado)

Referencias

- Abreo, H., & Lozano, C. (2015). Actividades para contribuir al cuidado y protección del medio ambiente en las primeras. *Estudios del Desarrollo Social*, 3(1), 30-38.
- Armenteras, D., González, T. M., Vergara, L. K., Rodríguez, N., & Bonilla, M. A. (2016). Revisión del concepto de ecosistema² como “unidad de la naturaleza” 80 años después de su formulación. *Asociación Española de Ecología Terrestre*, 25(1), 85-87.
- Arroyave, J. A., & Miller, T. (2017). De la ecología de medios a la ecología profunda de medios: esclarecer la metáfora y visibilizar su impacto medioambiental. *Palabra Clave*, 20(1), 245.
- Avendaño, W. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). *Luna Azul*, (35), 94-115.
- Beltrán, L. C., & Bravo, A. (2008). Turismo de Aventura: Reflexiones sobre su desarrollo y potencialidad en Colombia. *Turismo y Sociedad*, 9, 105.
- Beraldo, F. (2009). Educación ambiental y turismo: Una formación holística, interdisciplinaria y de futuros educadores. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 18(1), 92-106.
- Bustamante, N. d. C., Cruz, M. I., & Vergara, C. (2017). Proyectos ambientales escolares y la cultura ambiental en la comunidad estudiantil de las instituciones educativas de Sincelejo, Colombia. *Logos*, 9(1), 215-229.
- Camacho, D. (2017). Luchas Sociales por el ambiente social struggles for the environment. *Revista de Ciencias Sociales*, 1(155).

- Carballo, E., Fernández, O., & Santana, R. (2012). Los impactos del turismo percibidos por la comunidad. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, 21(5), 1299-1317.
- Carrazana, T. C. (2017). Las relaciones internacionales y el turismo. *Economía y Desarrollo*, 158(1), 221-224.
- Castro, A., Cruz, J., & Ruiz, L. (2009). Educar con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(50), 353-382.
- Certad, P. A. (2015). Diseño de Instrumentos para la evaluación de un entorno de aprendizaje colaborativo. *Vivat Academica*, (131), 131-155.
- César, F., & Arnaiz, S. M. (2016). Capitalismo, sociedad y turismo. *Opción*, 32(13), 319-338.
- Choque, C. (2019). *Cálculo del tamaño de una muestra*.
<https://www.youtube.com/watch?v=CrDDcXUtO-8>
- Corral, V. H., Sucoshanay, D., Álvarez, L., & Castro, P. (2017). La actividad ecoturística y su incidencia en la conservación ambiental del Jardín Botánico Las Orquídeas del sector Los Ángeles de Puyo, Pastaza, Ecuador. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo.*, 13(2), 129-137.
- Díaz, G. (2017). Turismo y desarrollo local. *PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural.*, 15(2), 336-340.
- Escolástico, C. (2013). Ecosistemas: estructura y función. 85-101.
- Espejel, A., & Flores, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Luna Azul*, (44), 294-315.
- Flores, A., Romero, M. E., Pérez, M., Pineda, T., & Moreno, F. (2021). Potencial de restauración de bosques de coníferas en zonas de movimiento de

- germoplasma en México. *Revista Mexicana de Ciencias Forestales*, 12(63), 5-27.
- Fotiou, S. (2017). *Buenas prácticas para turismo sostenible*. Rainforest Alliance.
- Gernandt, D., & Pérez, J. (2014). Biodiversidad de pinophyta (coníferas) en México. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 85, 126 - 133.
- Guillen, J., Calle, J., Gavidia, A., & Veléz, A. G. (2020). Desarrollo sostenible: Desde la mirada de la preservación del medio ambiente colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(4), 293-305.
- López, L. E., & Macías, D. J. (2017). Frutos, semillas, germinación y desarrollo de plántulas de *Amphilophium paniculatum* (L) Kunth. *Colombia Forestal*, 20(1), 45-54.
- Lopez, S., & Benavides, H. (2014). Ensayo de seis especies arbóreas para la reforestación de la segunda sección del bosque Chapultec. *Revista Mexicana de Ciencias Forestales*, 5(21), 24-41.
- Maldonado, H. A. (2005). La educación ambiental como herramienta social. *Geoenseñanza*, 10(1), 61-67.
- Maldonado, O. A., Chávez, R. M., & Bravo, M. L. (2020). Áreas naturales protegidas y participación social en América Latina: problemas y estrategias para lograr la integración comunitaria. *Región y Sociedad*, 32, 1-25.
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, XIV(1), 97-111.
- Medina, R., Machado, L., & Vivanco, G. (2016). Naturaleza, medio ambiente y los ecosistemas boscosos secos desde el derecho público. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 8(3), 113.

- Meza, M. D. C., Larrucea, A., & Velázquez, L. (2017). Recuperación de áreas verdes urbanas. La importancia del diagnóstico fitosanitario para la Intervención. *Legado de Arquitectura y Diseño*, 1(22).
- Molina, Y. A. (2019). La reforestación como estrategia ambiental para la conservación de ríos y quebradas. *INDTEC, C.A.*, 4(13), 182-199.
- Morére, N. (2017). Haciendo camino en el turismo cultural. *Methaodos.revista de ciencias sociales*, 5(1), 4-8.
- OMT. (2021, 07 30). <https://www.e-unwto.org/doi/pdf/10.18111/9789284420858>
- Orgaz, F. (2018). Modelo para establecer estrategias que fomenten la economía social de las comunidades rurales en áreas naturales protegidas en la República Dominicana. *Rosa dos Ventos*, 10(4), 748 - 758.
- Orgaz, F., & Cañero, P. (2015). El ecoturismo como motor de desarrollo en las zonas rurales: un estudio de caso en República dominicana. *Ciencia y Sociedad*, 40(1), 47-76.
- Ormanza, J., Ochoa, J., Ramírez, F., & Quevedo, J. (2020). Responsabilidad social empresarial en el Ecuador: Abordaje desde la Agenda 2030. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(3), 175- 193.
- Pelegín, N., Martínez, O., Pelegín, A., & Zaballa, E. (2020). Senderismo como opción para pequeñas ciudades patrimoniales en regiones turísticas: Trinidad de Cuba. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(3), 231-243.
- Pinhero, O., Sandro, S., Rodríguez, C., & Follmann, N. (2016). Una nueva definición de la logística interna y forma de evaluar la misma. *Ingeniare*, 25(2), 264-276.
- Poveda, I. (2014). Las dimensiones del desarrollo en las empresas estatales contaminantes de la Bahía de Santiago de Cuba. *Ciencia en su PC*, (2), 86-94.

- Quiva, D., & Vera, L. (2010). La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible. *Telos*, 12(3), 378-394.
- Rodríguez, A. (2017). Redefiniendo el concepto de Turismo Industrial. Comparativa de la terminología en la literatura castellana, francesa y anglosajona. *PASOS: Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 15(2), 312.
- Rodríguez, J., & Ruíz, J. (2010). Conservación y protección de ecosistemas marinos: conceptos, herramientas y ejemplos de actuaciones. *Ecosistema*, 2(19), 5-23.
- Rodríguez, M. (2020). Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad. *Íconos*, XXIV(68), 191-210.
- Rosas, M. A., & Bartorila, M. A. (2017). Aportaciones de la forestación a la sostenibilidad urbana en ciudades tropicales. Humedal Nuevo Amanecer, Ciudad Madero, México. *Nova Scientia*, 9(19), 528-550.
- Ruiz, M., & Sayer, J. (2007). Los servicios ambientales de los bosques. *Ecosistemas*, 16(3), 81-90.
- Sandoval, L. (2017). Patrimonio cultural y turismo en el Ecuador vínculo indisoluble. *TSAFIQUI, Revista de investigación científica*, 8(9), 1-24.
- Seriveche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos*, 18(2), 266- 281.
- Serrada, M. (2007). Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado. *Educere*, 11(39), 639-646.
- Sousa, A., & Uceda, F. (2017). Más allá de los desafíos del decenio de la educación para el desarrollo sostenible: una reflexión necesaria. *Holos*, 5, 136-150.

- Tejedor, N., Álvarez, E., Arango, S., Araujo, A., Blundo, C., Boza, T., La Torre, M., Newton, A., Vacas, O., Timaná, M., Reynel, C., Pacheco, S., & Morales, M. (2012). Evaluación del estado de conservación de los bosques montanos Andes tropicales. *Ecosistemas*, 21(1-2), 148-166.
- Trejo, J. A., & Marcano, N. (2016). Ecoturismo y geoturismo: alternativas estratégicas para la promoción del turismo ambiental sustentable venezolano. *Revista de Investigación*, 40(88), 214-215.
- Trujillo, D. M. (2019). Ecología desde Latinoamérica: una visión teológica. *Revista Multidisciplinada Dialógica*, 16(2), 161-162.
- Turabián, J. L., & Pérez, B. (2018). Desierto. *Revista clínica de medicina de familia*, 11(2), 98-100.
- Turabián, J. L., & Pérez, B. (2020). Tundra. *Libreta de viaje del médico de familia*, 13(2), 143 - 145.
- UMB. (2015). Servicio al cliente.
http://virtualnet2.umb.edu.co/virtualnet/archivos/open.php/1037/Contenido_Modulo_II_Servicio_al_cliente.pdf
- Zarta, P. (2018). La sustentabilidad o sostenibilidad: un concepto poderoso para la humanidad. *Tabula Rasa*, (28), 409-423.