



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA TEORÍA COGNITIVA PARA
EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL COMO
ESCENARIO DE APRENDIZAJE.**

CELIA MARITZA PERALTA BELTRÁN

MACHALA

2021



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Facultad de Ciencias Sociales

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA TEORÍA COGNITIVA PARA
EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL COMO
ESCENARIO DE APRENDIZAJE.**

CELIA MARITZA PERALTA BELTRÁN

(Propuesta metodológica para la opción al título magister en Psicopedagogía)

JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO

MACHALA

2021

Dedicatoria

A Estudiantes, docentes y autoridades del Colegio de Bachillerato” Kléber Franco Cruz” para tratar de aportar en la mejora del proceso de aprendizaje en la institución.

A mis tres hijos Andrea Carolina, Henry Fernando y Natalya Paullete Ibáñez Peralta, quienes me ayudaron con su paciencia al mismo tiempo de inspiración, para dejar un legado de enseñanza en continuar siempre aprendiendo cada día en la vida.

A mis padres Manuel Humberto Peralta y Nancy Esther Beltrán pilares fundamentales que honro su ejemplo de perseverancia y amor incondicional.

A mis familiares, hermanos y hermanas, aunque están lejos siempre hay palabra de aliento que fortalecen mi vida.

Agradecimiento

Al Arquitecto del universo **Dios**, que me permite continuar con vida, provee de salud y más,
A la **Universidad Técnica de Machala** por dar más oportunidades de superación de más profesionales para obtener un título de cuarto nivel.

Al **Mgs. Jorge Washington Valarezo Castro** por guiarme en la realización del trabajo de investigación de tesis, como tutor sus aportes me ayudaron de manera significativa

A la coordinadora de la maestría **Dra. Odalia Campanioni Llerena** quién ha sabido apoyarnos y orientarnos durante este proceso de estudio superior.

A los **docentes que nos acompañaron durante este tiempo** que con su sapiencia nos inculcan continuar en la obtención de conocimientos para los maestrantes.

A mis **compañeros de clases**, con quienes compartí horas de trabajo, investigación y más momentos gratos que quedaran en mi memoria.

A los **Profesionales expertos**, que me ayudaron con la evaluación de la propuesta de tesis gracias por su predisposición, aporte desinteresado y valioso.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA TEORÍA COGNITIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



CELIA MARITZA PERALTA BELTRAN

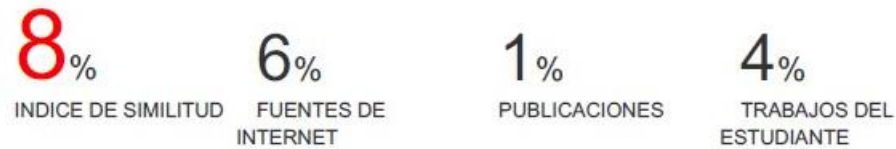
C.I. 0702419292

Machala, 2021/03/08

REPORTE DEL TURNITIN

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA TEORÍA COGNITIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE EN SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO KLÉBER FRANCO C

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
2	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
3	www.educaciontrespuntocero.com Fuente de Internet	1%
4	www.casistemasuan.com Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.sav.us.es Fuente de Internet	<1%

CERTIFICADO DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado **“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA TEORÍA COGNITIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE”**, la autora Celia Maritza Peralta Beltrán, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.



Elaborado por el establecimiento 0001
JORGE WASHINGTON
VALAREZO CASTRO

Mgs. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO.

C.I. 0703594705

Machala, 2021/4/08

CESIÓN DE DERECHOS AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA TEORÍA COGNITIVA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL USO DE LA TECNOLOGÍA MÓVIL COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE.**” en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



CELIA MARITZA PERALTA BELTRAN

C.I 0702419292

Machala, 2021/03/08

RESUMEN

La presente investigación aborda la importancia de una estrategia psicopedagógica basada en la teoría cognitiva que fortalezca el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje, partiendo de la problemática con relación a la poca conciencia de los discentes al utilizar el dispositivo móvil mayoritariamente para el entretenimiento y no aprovecharlo como parte de su aprendizaje ocasionando bajo rendimiento académico. En el caso de los docentes se denota la escasa utilización de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje que incorporen herramientas tecnológicas como apoyo en el proceso educativo. Por lo tanto, la estrategia psicopedagógica apoyada en el uso de la tecnología resulta de fundamental importancia para la mejora continua del proceso educativo de los estudiantes. Este trabajo cuenta con un diseño metodológico de tipo descriptivo y correlacional. Se elaboraron dos instrumentos de recolección de información, aplicada a una población de 19 docentes y una muestra de 88 estudiantes que pertenecen a una población de 245 estudiantes que se encuentran cursando el segundo año de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz ubicado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro-Ecuador pertenecientes al periodo 2020-2021. Como resultado de la información obtenida de la aplicación de los instrumentos se logró identificar cuáles eran las complicaciones que presentaban con relación al uso de la tecnología móvil en el cumplimiento de las actividades y desarrollo de las clases. En función de aquello, se ha procedido plantear como estrategia psicopedagógica el uso del recurso tecnológico denominado Podcast, siendo éste un elemento multimedia de audio que se puede crear con el teléfono móvil o desde sitios web especializados con múltiples ventajas para los procesos educativos permitiendo a los estudiantes mejorar sus capacidades y habilidades de interacción, adaptabilidad y respuesta en el aprendizaje con la ayuda de la tecnología que se innova y trasciende en todas las áreas del conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Estrategia psicopedagógica, tecnología móvil, aprendizaje, teorías cognitivas

ABSTRACT

This research addresses the importance of a psychopedagogical strategy based on cognitive theory that strengthens the use of mobile technology as a learning scenario, starting from the problem in relation to the low awareness of students when using the mobile device mainly for entertainment and not taking advantage of it as part of their learning, causing poor academic performance. In the case of teachers, the scarce use of strategies for teaching and learning that incorporate technological tools as support in the educational process is denoted. Therefore, the psychopedagogical strategy supported by the use of technology is of fundamental importance for the continuous improvement of the educational process of the students. This work has a descriptive and correlational methodological design. Two information collection instruments were developed, applied to a population of 19 teachers and a sample of 88 students who belong to a population of 245 students who are studying the second year of high school at the Kléber Franco Cruz school located in the city of Machala, province of El Oro-Ecuador belonging to the period 2020-2021. As a result of the information obtained from the application of the instruments, it was possible to identify which were the complications that they presented in relation to the use of mobile technology in the fulfillment of the activities and development of the classes. Based on that, the use of the technological resource called Podcast has been proposed as a psychopedagogical strategy, this being a multimedia audio element that can be created with the mobile phone or from specialized websites with multiple advantages for the educational process allowing students improve their capacities and skills of interaction, adaptability and response in learning with the help of technology that is innovative and transcends all areas of knowledge.

KEY WORDS: psycho-pedagogical strategy, mobile technology, learning, cognitive theories

INDICE GENERAL

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	10
1.1 Antecedente histórico	10
1.1.1 Evolución e influencia de las teorías cognitivas en la educación	12
1.1.2 Teorías cognitivas, características y representantes	12
1.1.3 El conductismo y su influencia en el aprendizaje	14
1.2 Antecedente Conceptual	14
1.2.1 Surgimiento de las teorías cognitivas como teoría opuesta al Conductismo.....	15
1.2.2 Teoría cognitiva con relación al aprendizaje constructivista	15
1.2.3 El manejo de las nuevas tecnologías como escenarios de aprendizaje	16
1.2.4 Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)	17
1.2.5 Los medios de enseñanza como componentes didácticos esenciales en el PEA. Sus tipologías.....	17
1.2.6 Escenarios de aprendizajes tecnológicos. Las TIC's como recursos didácticos	18
1.2.7 La tecnología móvil en función del aprendizaje.....	19
1.2.8 Aportes psicopedagógicos y contribuciones didáctico-metodológicas en el manejo y aplicación de las nuevas tecnológica en el PEA	21
1.3 Antecedentes contextuales	22
1.3.1 Análisis del uso de la educación tecnológica dentro de la institución.	23
1.3.2 Resultados de la situación problemática diagnóstica	24
1.3.3 Descripción del acápite de los instrumentos utilizados	25
1.3.4 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.....	26
1.3.5 Resultados de la encuesta aplica a los docentes	32
CAPITULO 2: MARCO METODOLOGICO.....	39
2.1. Tipo de Investigación.....	39
2.2. Paradigma desde el enfoque general	40
2.3. Población y Muestra.....	40
2.4. Métodos Teóricos.....	41
2.5. Métodos Empíricos.....	41
2.5.1. Método de Observación online. Descripción y características del instrumento.	42
2.5.2 Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información.....	43
Instrumentos de recolección de datos.	43
CAPITULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	45

3.1. Estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato.	45
3.1.1 Fundamentación.....	45
3.1.2 Educación en Línea o Híbrida.....	47
3.1.3 Objetivo de la estrategia.	47
3.1.4 Estructuración de la estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas.....	47
3.1.5 Caracterización de la estrategia psicopedagógica para el aprendizaje con tecnología.....	48
3.1.6 Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de la estrategia psicopedagógica.....	49
3.1.7 Vías de evaluación durante la aplicación de la estrategia psicopedagógica	50
3.2 Podcast, recurso educativo que desarrolla las habilidades orales.....	50
3.2.1 Podcast como herramienta creativa.....	51
3.2.2 Beneficios del Podcast como estrategia psicopedagógica	52
3.2.3 Implementación de los Podcast en el proceso educativo del Bachillerato	52
3.2.4 Evaluación del uso del Podcast en el dispositivo móvil como estrategia psicopedagógica para el aprendizaje	53
CAPITULO 4: VALIDACION DE EXPERTOS.....	54
4.1. Corroboración del criterio de expertos para la validación de la Estrategia Docente.	54
CONCLUSIONES.....	60
RECOMENDACIONES.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	62
ANEXOS.....	65
ANEXO A.....	65
ANEXO B.....	67
ANEXO D	70
ANEXO E	71
ANEXO F	73
ANEXO G	75
ANEXO H	76
ANEXO I.....	77
ANEXO J.....	78

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Frecuencia de uso del dispositivo móvil celular durante el día para hacer deberes.	26
Ilustración 2 Utilización de otros dispositivos tecnológicos para hacer deberes.	27
Ilustración 3 Ventaja de la utilización del dispositivo móvil para el aprendizaje.	27
Ilustración 4 Reglas para el uso del dispositivo móvil en el aprendizaje.	28
Ilustración 5 Utilización del dispositivo móvil para mejorar el aprendizaje.	29
Ilustración 6 Supervisión de la realización de tareas en casa.	29
Ilustración 7 Utilización del dispositivo móvil para elaborar trabajos grupales de clase. ...	30
Ilustración 8 Acceso a conectividad constante para el aprendizaje académico.	31
Ilustración 9 Sanciones aplicadas a situaciones de indisciplina en la clase online.	31
Ilustración 10 Utilización de dispositivo tecnológico para impartir una clase de bachillerato	32
Ilustración 11 Utilización de la tecnología móvil diaria para enviar información a los estudiantes de bachillerato	33
Ilustración 12 Utilización de la tecnología móvil diaria para revisar las tareas enviadas a los estudiantes de bachillerato	33
Ilustración 13 Aplicación de la tecnología a una estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes nivel bachillerato	34
Ilustración 14 Aplicación de la tecnología en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos	34
Ilustración 15 Aplicación de las habilidades de la tecnología móvil en el aprendizaje.	35
Ilustración 16 Reglas para el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos.	36
Ilustración 17 Plan de control para el uso adecuado de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos.	36
Ilustración 18 La mejor herramienta móvil para utilizar en las aulas de clases de los bachilleratos.	37
Ilustración 19 Dispositivo móvil necesario para el aprendizaje académico	38
Ilustración 20 Resultados de expertos	58

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la educación ha evolucionado significativamente en función de las necesidades de la comunidad educativa y el contexto, lo cual ha permitido incorporar recursos y herramientas tecnológicas de la información y la comunicación. Sin embargo, la situación actual a nivel global ha obligado a tomar acciones inmediatas. Por ello, las instituciones de educación superior tienen la necesidad de garantizar la profesionalización docente como vía fundamental para incrementar la calidad del proceso de formación del profesional universitario en el reto actual. Ahora más que nunca, se requiere de profesionales capacitados para enfrentar la transformación de la sociedad pues en la actualidad la tecnología se fusiona en la educación del individuo y se ha convertido en una necesidad de este milenio que cada día avanza precipitadamente, por esta razón es importante proponer alternativas que faciliten la labor educativa tanto para docentes como estudiantes sobre todo en el buen uso de los recursos tecnológicos como el teléfono celular.

Hay que destacar que la tecnología actualmente es parte importante en el proceso educativo como medio eficaz de interacción y comunicación en las diferentes disciplinas del saber, acorde a las necesidades de los estudiantes y los contextos de aprendizaje, fusionado además a la psicopedagogía y los componentes pedagógicos, tales como las formas de enseñanza, métodos activos, estrategias, recursos didácticos y la evaluación. Por lo tanto, de allí surge la preocupación en el colectivo docente por lo conflictivo que es interactuar con todos estos elementos en las aulas de clase ya que se genera un ambiente muy difícil a la hora de enseñar puesto que la distracción y la disponibilidad de juegos en sus dispositivos móviles surgen como factores determinantes.

Frente a lo anteriormente expuesto, se necesita alcanzar la concientización en el estudiante para que aproveche su aprendizaje con todas estas posibilidades, que reflexione sobre las consecuencias que podría acarrear el enfrentar un mundo laboral si considerara estos elementos, el no prepararse para el futuro, lo debilitado que lo dejaría en una sociedad competitiva como la actual. Estas razones motivan el planteamiento de una estrategia de carácter psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que promueva el uso académico de la tecnología móvil para los estudiantes, esto sería el objeto de estudio.

La problemática se centra en el desconocimiento de los docentes sobre estrategias psicopedagógicas basada en la teoría cognitiva que fortalezca el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje lo que genera un desafío en el estudiante con poca concientización para su aprendizaje académico; así como la falta de interés o motivación en el proceso educativo acorde a las exigencias y requerimientos establecidas a nivel macro curricular por parte del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUD), así mismo amerita la cooperación de padres de familia o tutores legales ante esta realidad que implica propiciar en el educador la empatía en el uso adecuado de herramientas online, tecnología móvil y demás recursos tecnológicos como parte del proceso enseñanza aprendizaje.

Es importante reflexionar que el uso inadecuado de la tecnología podría ocasionar un mal hábito de las personas y no solamente por parte de los estudiantes, sino también de algunos docentes que suelen incurrir en esto, perdiendo cierta autoridad y respeto en la interacción del aprendizaje. Es necesario como docente buscar el mecanismo, una estrategia u otra forma para ayudar a que cambie de pensamiento al usar su dispositivo móvil, que su habilidad se oriente en mayor proporción a su aprendizaje con miras a obtener el mejor resultado en su rendimiento académico.

Este trabajo de investigación se sustenta a través de principios y argumentos epistemológicos, filosóficos, sociológicos, académico, pedagógico, psicopedagógicos y dialécticos, así como las diferentes teorías cognitivas que dan soporte al proceso de aprendizaje.

Según González (2020) menciona que desde hace mucho tiempo se da esta situación de desidia en el aprendizaje y ahora con la tecnología en pleno auge solo deja jóvenes inmersos en un mundo tecnológico sin beneficiarse a plenitud del mismo su interés mayoritariamente es dedicarse a los diversos juegos, redes sociales y otras aplicaciones de entretenimiento, dando como resultado el bajo rendimiento académico, en algunos casos problemas disciplinarios y con muchas situaciones de desventaja para la educación. Incluso aparecen situaciones de tipo conductual como la irritabilidad, cambio de carácter y temperamento lo que hace que se vuelvan más desinteresados de prepararse profesionalmente y sin denuedos en alcanzar metas competitivas.

Con los resultados analizados, producto de la aplicación de los instrumentos utilizados para efectos de esta investigación evidenciaron limitaciones en los estudiantes, para llegar a un aprendizaje significativo pues al observarlos durante las clases presenciales, antes de la situación de emergencia sanitaria, era notorio la desmotivación en el aprendizaje por lo que la pasividad con la que se llevaba el proceso, sin embargo, a pesar de que en la actualidad se trabaja de forma virtual, se suman otras limitantes como: limitación de recursos económicos, en algunos casos el no poseer dispositivo móvil con características requeridas para el uso de aplicaciones educativas o no contar con servicios de internet.

A lo mencionado anteriormente surgen otras situaciones como: la no realización de actividades extra clases, la repercusión psicológica que ocasiona el excesivo uso de celular en los jóvenes, el mal hábito de utilizar otros dispositivos móviles en horas de clase, siendo este un distractor afectando el rendimiento académico, tener una mala comunicación entre estudiantes y con los docentes, disminución de la interacción en el proceso aprendizaje y el poco control que se da por parte de los padres de familia en el uso del celular de sus hijos para el aprendizaje.

Tomando en consideración aquello se formula la siguiente interrogante: ¿Cómo orientar el uso de la tecnología móvil como escenario de aprendizaje en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato en el Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz?

En este sentido, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo: Elaborar una estrategia psicopedagógica basada en la teoría cognitiva que oriente el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje dirigida a los estudiantes y maestros que conforman el segundo año de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz ubicado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Ecuador, además que con esto se logre predisponer a los estudiantes en el interés de aprender significativamente estableciendo un hábito correcto en el uso de este tipo de tecnología.

En el presente trabajo de investigación se plantea la siguiente hipótesis: Con la aplicación de una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas, se orientará el uso de la

tecnología móvil como escenario de aprendizaje en los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz.

El campo de acción de este trabajo se enmarca en la Tecnología móvil dentro del aprendizaje, siendo importante sobre todo en los actuales momentos en los que su alcance es inmediato y más efectivo. Para el desarrollo de este trabajo es necesario identificar las dos variables que direccionan esta investigación. Como variable independiente: estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas, y como variable dependiente se tiene: Uso de la tecnología móvil como escenario de aprendizaje.

Para la conceptualización y tratamiento de cada una de las variables se realiza la respectiva operacionalización con el fin de dar respuesta a la problemática detectada y se puedan tomar decisiones en el aprendizaje, además incluir ciertas directrices canalizadas en la aplicación de estrategias que incluyan el dominio y fuerza de voluntad por parte del estudiante en superar los desórdenes educativos.

Para sustentación de la elaboración de la estrategia se han incluido como dimensiones e indicadores conceptualizaciones con relación a las teorías cognitivas de algunos precursores de la misma y el uso de las tecnologías móviles,

En el caso de las teorías cognitivas se abordan a precursores como Jean Piaget y Vygotsky, más lo aportes de Ausubel, Bandura, Bloom, entre otros que estudian la cognición en el aprendizaje. Según Piaget manifiesta que sus estudios se enfocan en entender los cambios cualitativos que tiene el ser humano desde su nacimiento hasta la madurez dividido en etapas. Los conceptos básicos de Piaget se orientan en la estructura cognitiva que es el conjunto de los esquemas mentales que tienen el individuo y se forma el conocimiento. Luego la organización que es el atributo que posee la inteligencia de ordenar las estructuras mentales que van a hacer utilizadas en el aprender, luego la adaptación que es la capacidad de ajustar estas estructuras mentales al ambiente que se deriva a dos subconceptos: la asimilación que parte de nuevo conocimiento del medio y la acomodación es el cambio de esquemas mentales que sirve para responder la capacidad de responder a la demanda de nuestro medio. Donde el ser humano busca el equilibrio

que funciona para responder y enfrentar las nuevas experiencias si no funciona se da un desequilibrio donde surge el aprendizaje (Sánchez, 2019).

En cambio, Vygotsky afirma que el lenguaje es la herramienta más importante de un individuo para la interacción social en su entorno y su ente que le permite aprender, o sea que intenta a través de la teoría socio-cultural explicar cómo todo lo cognitivo está relacionado con el conocimiento el cual se obtiene mediante la experiencia, por lo tanto, se puede adaptar y comprender la realidad.

También Ausubel propone el aprendizaje significativo como la organización e integración de los nuevos aprendizajes se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que posee, reajustando y reconstruyendo ambas, la información adquirida más la nueva en el proceso de enseñanza - aprendizaje. A su vez el precursor Bandura manifiesta, como teoría cognitiva social que consiste en el aprendizaje a través de la observación, interacción y ejemplo de los demás centrándose en la importancia de la atención y motivación para su mejor aprendizaje; finalmente Bloom propuso una taxonomía que se integran algunos niveles de dominio cognitivo partiendo del recuerdo hasta la evaluación, ámbitos importantes.

En el caso de las tecnologías móviles se parte del estudio generalizado de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación), los elementos multimedia, la importancia de los archivos de audio y el uso del Podcast como elemento potenciador en las habilidades auditivas y comunicaciones dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto con el propósito de orientar su buen uso, además de alcanzar aprendizajes significativos y motivar la acción docente. Hay que resaltar que la presente investigación se fundamenta en las teorías cognitivas, siendo éstas parte de los modelos de las conductas del ser humano que cambian de acuerdo con el medio en que se desenvuelve.

Los objetivos específicos planteado para el desarrollo de este trabajo van en función del reconocimiento de la utilización de tecnología móvil como escenario de aprendizaje, pues lo que se pretende es incrementar el uso apropiado de esas tecnologías para los fines antes mencionados, además se aspira lograr la toma de conciencia en los jóvenes por medio de las

teorías cognitivas de Piaget y Ausubel en lo que corresponde al cómo aprender significativamente con el dispositivo móvil y valorar e instruirse con conocimientos que permitan su crecimiento académico mediante la herramienta tecnológica que servirá para orientar a los estudiantes.

El tema de la investigación es de carácter educativo y la estrategia psicopedagógica con un diseño no experimental. Por lo tanto, durante el estudio del campo y la elaboración de la metodología se emplearon métodos teóricos que sirvieron para analizar, fundamentar y argumentar la temática de estudio, dentro de los que se encuentran: Hipotético deductivo, que permitió acercarse a la solución del problema con el fin de obtener resultados más fehacientes.

En la metodología empírica ha permitido el análisis desde el primer paso que es la observación directa del comportamiento de los estudiantes al momento de utilizar la tecnología móvil en el proceso de aprendizaje y que su resultado permitió llegar a las conclusiones que se contrastaron con lo datos obtenido en la entrevista y las encuestas ejecutadas.

La novedad científica radica en la aplicación de una metodología innovadora y creativa, debido que el aprendizaje móvil se ha incrementado de manera favorable en los últimos tiempos sobre todo en cuanto al uso de la tecnología móvil en la comunicación online, y qué mejor trabajarlo con los jóvenes de la sección matutina perteneciente al segundo año de bachillerato.

En cuanto a los aportes prácticos: se presenta una estrategia psicopedagógica basada en las teorías cognitivas para orientar el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje en los estudiantes de Segundo Año de Bachillerato del Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz, involucra la caracterización del proceso de enseñanza, así los recursos que se utilizan como componentes didácticos serían los escenarios para el aprendizaje.

La tesis está organizada de la siguiente manera: inicialmente la introducción que nos sitúa en detalles de la estructura general, cuatro capítulos, conclusiones y recomendaciones que explican el proceso de investigación n. En el primer capítulo está basado en la

fundamentación teórica del problema, antecedentes históricos, conceptuales y contextuales del planteamiento de la investigación.

En el segundo capítulo se fundamenta la metodología empleada en la investigación, que parte de la base teórica que sustenta lo realizado, además de lo empleado para la búsqueda de información pertinente que ha permitido obtener los datos necesarios que posteriormente sirvieron para la elaboración de la estrategia.

Dentro del tercer capítulo se presenta la estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, en la que se ofrecen las orientaciones metodológicas para su aplicación, se indican las ventajas sobre el recurso tecnológico Podcast que vendría hacer el aporte práctico, se resalta la flexibilidad y creación por parte de los docentes y de los estudiantes teniendo en cuenta el contexto donde se aplique.

En el cuarto capítulo, se describe la corroboración de la estrategia propuesta a través de los resultados del criterio de expertos donde se manifiesta la opinión de los profesionales con una evaluación positiva de la aplicabilidad de la misma, con respecto a las deducciones de la propuesta se obtuvieron mediante la matriz elaborada.

Finalmente se ubica las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, así como los anexos, materiales e instrumentos que se utilizaron para la elaboración de la tesis.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se aborda a las teorías cognitivas que tiene que ver con la interacción de la mente en el proceso de aprendizaje, teorías que van a brindar el desarrollo de nuevas experiencias en el aprendizaje a lo largo del tiempo considerando los factores involucrados en los estudiantes como son: el factor personal, el entorno o ambiente y el comportamiento con el uso de la tecnología. La interacción de éstos da como resultado un aprendizaje diferente. También se toma como referencia a la teoría conductista y la influencia que expone el resultado de estímulos otorgados en la observación de la conducta del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

Se efectúa una caracterización del proceso de enseñanza aprendizaje, así como materiales o recursos que se utilizan de componentes didácticos involucrando las tecnologías de información y comunicación que interesarán como los escenarios para el aprendizaje especialmente con el uso de la tecnología móvil, indicando las ventajas y desventajas al momento de la utilización en las clases. Finalmente se hace referencia el análisis de la educación tecnológica dentro de la institución.

1.1 Antecedente histórico

En la actualidad los avances científicos y académicos referente al uso de la tecnología móvil en la comunicación en línea está en su auge por lo que es importante realizar un análisis de documentos y otras fuentes de información sobre cómo han venido evolucionando a lo largo del tiempo, así como la relación existente con las teorías cognitivas que también han tenido su evolución dentro de las diferentes etapas del proceso educativo, tales teorías permiten el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje considerando los factores involucrados para los estudiantes como son: el factor personal, el entorno donde se desarrolla o ambiente y el comportamiento. La interacción de estos puede dar como resultado un aprendizaje positivo o negativo dependiendo del entorno.

Se aborda a la teoría conductista, que reconoce al aprendizaje como un proceso resultado de estímulos otorgados para la observación de la conducta del estudiante, en esta teoría se puede

tener como consecuencia los estímulos positivos como recompensas y los estímulos negativos como regaños o castigos en el proceso de aprendizaje, considera a la mente como una caja negra que solo funciona con los estímulos que dan como resultado la observación del patrón de conducta.

La teoría del conductismo se considera opuesta a la teoría cognitiva por el enfoque que toman en el aprendizaje, es decir, en el conductismo define el aprendizaje como cambios permanentes de la conducta, puede ser observable debido a su impacto extremo y la teoría cognitiva considera el aprendizaje como cambios permanentes de la conducta, pero debido a asociaciones mentales.

Según Prete y Almenara (2019) menciona que las TIC's son consideradas herramientas didácticas para el aprendizaje por lo que facilitan el acceso a la información y comunicación en cualquier lugar y tiempo, esto agiliza: el proceso de aprendizaje con entornos virtuales, el uso de dispositivos móviles y el uso de las tabletas que de manera didáctica desarrollan la capacidad de captar la información de manera más eficaz. Cabe destacar que el uso de la tecnología móvil es una nueva metodología de aprendizaje digital que se considera como una herramienta muy versátil y atractiva para presentar la información a los estudiantes, además que en la actualidad el acceso a un dispositivo móvil con internet para el aprendizaje puede considerarse una alternativa portátil, aligeraría el acceso a la información e incentivaría a la investigación científica.

Las posibilidades que ofrecen las herramientas tecnológicas para el desarrollo de una enseñanza flexible son diversas, pero el desarrollo de sus aplicaciones en los distintos componentes de proceso de enseñanza no ha avanzado por igual. Hay que destacar que los “principios pedagógicos, psicopedagógicos e ideológicos, que tomados en su conjunto muestran la orientación general del sistema educativo” (Castro, 2016, p. 68) son referentes para que se pueda fortalecer e integrar las TIC en el aula. En esta misma línea se puede hablar de una escasa incorporación de las herramientas tecnológicas en los proyectos de aula, desaprovechando las múltiples ventajas que tiene el utilizar: blogs, plataformas virtuales, aulas online, recursos multimedia, etc.

1.1.1 Evolución e influencia de las teorías cognitivas en la educación

Las teorías cognitivas surgen en la década de los 70's y estudian el desarrollo de las habilidades del pensamiento como un proceso que se pretende entender de cómo funciona la mente durante el proceso de aprendizaje, intenta modelar lo que ocurre en el interior de nuestro cerebro. La teoría cognitiva presume que el aprendizaje es un proceso mental que genera sus propias habilidades dependiendo del proceso interior psíquico que responde a cualquier cambio dentro de sus ya existentes procesos mentales como el almacenamiento de información y la organización (Pérez y Monteza, 2013).

En la actualidad la teoría cognitiva da paso al estudio pedagógicos con un análisis a los aspectos psicológicos ya existentes, en este estudio se encarga el desarrollo de los modelos de representación desde la estructura interna del funcionamiento de la mente y de todos sus procesos mentales: organización, almacenamiento y recuperación de esquemas de conocimientos.

Los diferentes procesos del aprendizaje pueden ser explicados por medio del análisis de los procesos mentales, las actitudes entre docente-estudiante y el medio en que se desarrolla. Poniendo en práctica los procesos cognitivos se presume que el aprendizaje para los estudiantes resultará más fácil, así como el almacenamiento de la nueva información en la memoria de éstos será por mucho más tiempo.

1.1.2 Teorías cognitivas, características y representantes

Las teorías cognitivas determinan los diferentes procesos del aprendizaje, estudian el procesamiento de la información en el cerebro y la interpretación y almacenamiento de la misma. La teoría cognitiva tiene tres variables que se interrelaciona entre sí, produciendo el aprendizaje. Un individuo debe experimentar estas tres variables que son: el factor del comportamiento, el factor ambiental y el factor personal, estos se relacionan brindando la experiencia personal al individuo en relación a sus creencias, ideas y competencias.

Entre las interacciones de estos factores se determina que la persona al relacionarse en un ambiente va creando sus ideas y competencias cognitivas humanas, estas mismas serán modificadas por factores externos como el de un ambiente cálido o estresante que puede modificar la capacidad de aprendizaje, así mismo la interacción persona-comportamiento pueden modificar la forma en la que piensa, de la misma manera la interacción ambiente-comportamiento, el ambiente puede alterar la forma de mostrar el comportamiento en el aprendizaje y el comportamiento puede modificar y afectar el ambiente. Estos factores al relacionarse dan como resultado una experiencia comparativa entre el conocimiento adquirido actual y el pasado. Para un aprendizaje positivo y efectivo se debe considerar la interacción de los factores con características positivas como ambiente positivo y comportamiento adecuado se puede determinar una experiencia favorable de aprendizaje.

Algunas de las características de las teorías de aprendizaje cognoscitivas son:

- Pueden relacionarse con la edad.
- El desarrollo de las teorías cognitivas es secuencial y es basada en un crecimiento previo.
- El aprendizaje puede modificarse como resultado de la interacción de los factores personales-comportamiento-ambiente.
- Involucra el desarrollo y la asimilación de nuevas experiencias de aprendizaje.
- La transferencia de aprendizaje aumenta al tener la oportunidad de resolver problemas.
- El aprendizaje se logra con participación activa en el ambiente y el docente o quien imparta el conocimiento puede mejorar el ambiente para estimular el aprendizaje.
- Los estudiantes para captar mejor cuando pueden generalizar la información que se les brinda, implementando un aprendizaje de entero a parcial.
- La información debe organizarse de tal manera que los receptores sean capaces de conectar la nueva información con el conocimiento ya existente.
- La instrucción debe ser efectivo y basarse en al estructuras mentales y esquemas estudiantiles.

1.1.3 El conductismo y su influencia en el aprendizaje

En enfoque conductista en el aprendizaje comprende el análisis del comportamiento del estudiante en reacción a la entrega de un estímulo como premios, castigos, retroalimentación y reforzamiento, estos van influenciando el cambio de la conducta esperada que demuestra un aprendizaje, en este modelo de aprendizaje no se espera conocer que se produce en el interior de la mente de los estudiantes sin que la mente se considera una caja negra, a la que se le deben dar estímulos para producir los cambios de comportamiento que evidencien un aprendizaje, es decir que en este escenario el aprendizaje es el producto que se genera a partir de estímulos entregados para verificar y observar su conducta. El conductismo busca determinar al aprendizaje como un producto de una relación estímulo-respuesta. Sus aportes en la educación son los refuerzos positivos de la conducta deseada con felicitaciones y los negativos de la conducta no deseada como los castigos, además propone separar la materia a impartirla en partes simples.

El conductismo ubica al maestro en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se desconocen los procesos mentales del estudiante y los resultados de los estudiantes se miden a través de los resultados observables de su conducta frente a los estímulos dados.

1.2 Antecedente Conceptual

Las teorías cognitivas aparecen como parte de la práctica dentro del aprendizaje y se sustentan con los predecesores de las mismas como: Ausubel, Bandura, Bloom quienes son los que más se relacionan y aportan para la orientación de las definiciones como antecedentes del presente trabajo investigativo.

1.2.1 Surgimiento de las teorías cognitivas como teoría opuesta al Conductismo

Desde el surgimiento de una de las principales teorías cognitivas, se puede establecer las diferencias entre la teoría conductista, que establece una relación del aprendizaje basada en estímulos con respuestas a través de acciones individuales, y la teoría cognitiva que intentan de alguna forma recrear lo que sucede al interior del cerebro mientras se encuentra en el proceso de aprendizaje, esto mediante un proceso mental interno que identifica cualquier cambio de conducta notablemente observable.

1.2.2 Teoría cognitiva con relación al aprendizaje constructivista

Las teorías cognitivas y el constructivismo interactúan de manera dinámica en el proceso enseñanza –aprendizaje como una estrategia didáctica y pedagógica con la participación de la comunidad educativa, considerando el emprendimiento y el uso adecuado de los recursos del contexto educativo” (Cifuentes y Rico, 2016). En este apartado los autores hacen referencia a la necesidad de propiciar el saber hacer, ser, convivir y emprender, como principios básicos del constructivismo en la educación, con la finalidad de afianzar el emprendimiento, la exploración de ideas y la vinculación entre los actores de la comunidad educativa. Es decir las corrientes que defienden a las Ciencias de la Educación presentan el hecho educativo inscrito en un contexto llamado situación educativa basada en proyectos de emprendimiento, dinámicos que vinculen a la comunidad en educativa en convivencia y desarrollo individual y colectivo. (Vega, 2018).

Importancia de las teorías cognitivas para el aprendizaje en la era de la informática.

La educación actual se ha adaptado a muchos cambios en las diferentes corrientes pedagógicas, cognitivas y tecnológicas acorde a los avances a la era informática, lo cual exige al profesorado el dominio de competencias tecnológicas, pedagógicas, investigativas, entre otras para adaptarse a la modalidad en línea o híbrida a través de un computador y que se ofrece a personas según la habilidad, necesidad y cúmulo de cada uno de los sujetos

quienes se encuentran distanciados donde también es muy útil el uso de recursos digitales, pues las perspectivas de la enseñanza nos obliga a actualizarnos con estas herramientas tecnológicas, afianzando aquello con los modelos pedagógicos como: el conductismo, cognitivismo y constructivismo que se desarrollan de acuerdo a la necesidad del estudiante. (Pozo et al., 2020).

1.2.3 El manejo de las nuevas tecnologías como escenarios de aprendizaje

Las posibilidades que encontramos en la tecnología, como un espacio virtual de aprendizaje, facilita la experiencia de capacitación a distancia, tanto para instituciones educativas y el sector empresarial en general, articulado entre las tecnologías de información y comunicación y las tecnologías de aprendizaje y conocimiento (Sánchez et al., 2019). Por tal razón la conectividad a través de las aulas virtuales, chat educativo, videoconferencias a través de internet y plataformas educativas, han sido creadas y seleccionadas con la finalidad de que los estudiantes tengan facilidad para alcanzar un mejor aprendizaje, más aún en estos últimos tiempos que con la emergencia sanitaria que vivimos nos exige aplicarlas de tal forma que sean más accesibles para los estudiantes.

En la actualidad la sociedad se encuentra en una etapa de cambio: la era digital, cuyo principal activo es el conocimiento e información global, ha evolucionado en variedad de formas adaptándose a las diversas tendencias y dificultades que atraviesa la humanidad. El teletrabajo es una de esas variedades, busca su protagonismo como una alternativa de productividad, las prestaciones virtuales que ofrece la red y servicios “Cloud Computing”, y su forma remota de trabajar permite emular las labores de oficina desde casa, diversificar las tareas e incluir otras destrezas capaces de suplir la presencia de las personas en instalaciones físicas, principalmente en el ámbito educativo, servicios de atención al cliente, empresas públicas, privadas u otros negocios que pueden subsistir gracias a esta modalidad (Valdivieso y Gonzáles, 2016).

1.2.4 Caracterización del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA)

El proceso enseñanza aprendizaje se caracteriza por los tres componentes: educativo, instructivo y desarrollador, aplicado en las diferentes disciplinas del saber, así como en los componentes pedagógicos, tales como: formas de enseñanza, métodos, técnicas de trabajo colaborativo, recursos didácticos y la evaluación. Por lo tanto, las estrategias psicopedagógicas asumen un rol fundamental en el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje para estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz, lo cual permita la conectividad en las diferentes plataformas virtuales de las clases en línea, tanto sincrónicas como asincrónicas, de acuerdo con los requerimientos del Ministerio de Educación del Ecuador, sin embargo, es necesario buscar nuevas formas de aprendizaje tecnológico puesto que, con motivos de emergencia sanitaria, se requiere la utilización de nuevos recursos como el uso del dispositivo móvil para los estudiantes que no tienen la tecnología y en muchos casos no hay la facilidad de la conexión de internet, por los escasos recursos económicos, y por la desidia del estudiantes al momento del aprender.

1.2.5 Los medios de enseñanza como componentes didácticos esenciales en el PEA. Sus tipologías

El papel fundamental del docente no solo, es enseñar sino ejercer el rol de psicólogo porque trabaja con seres humanos que sienten, piensan, demuestran sus sentimientos en cada acción desarrolladora en la clase “El bienestar psicológico, la autoeficacia académica y la motivación al logro se relacionan con el éxito escolar y, por ende, son características de los estudiantes con alto desempeño académico” (Valdés et al., 2016). Por tal razón el bienestar psicológico se caracteriza en el trabajo primero con la humanidad para luego transformar lo académico, esto se refiere a los valores como eje transversal en contexto de acuerdo al Plan del buen vivir (PNBV) decretos, Ley Orgánica de Educación Intercultural, entre otros

documentos que fomentan la convivencia educativa. Este proceso lo asume el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y la Comunidad Educativa, debido que detectan problemas de aprendizaje, mediante las conductas de las aptitudes y actitudes de los estudiantes, corroborados por los docentes.

1.2.6 Escenarios de aprendizajes tecnológicos. Las TIC's como recursos didácticos

Las TIC son entornos virtuales de aprendizaje, plataformas tecnológicas y herramientas online que han permitido superar distancia y tiempo, al facilitar el acceso a la información de manera eficaz en cualquier lugar que se encuentre y favorecer el mismo desde cualquier ubicación en la que se encuentre la persona que las utiliza, en la actualidad gracias al conocimiento adquirido y las nuevas investigaciones se considera que la sociedad ha ido evolucionando de manera que en la actualidad es considerada como referente importante en la era del conocimiento, la comunicación y la información para facilitar el proceso educativo, instructivo y desarrollador del educando en el PEA (Gómez et al., 2018).

En nuestra vida cotidiana encontramos diversos escenarios para receptor información y conocimientos por medio de la tecnología, como por ejemplo en un hogar donde el uso de la televisión les permite mantenerse informados de las últimas novedades y acontecimientos a nivel mundial debido a que la información se percibe en tiempo real, con audio e imágenes de los acontecido, esta información llega por medio de una computadora, laptop o celular inteligente, estos aparatos tecnológicos fueron creados y siguen desarrollando para acercar a las personas con la comunicación sin importar las distancias.

Según Sánchez (2020) determina que los procesos educativos también se han implementado un sin número de herramientas tecnológicas para desarrollar la capacidad de captar la información de manera didáctica, para ello los educandos utilizan las TIC como: las aulas audiovisuales, ordenadores, tabletas, acceso a la web, entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje, entre otras, con el fin de dar cumplimiento a las tareas educativas, muchas de estas incentivando el área de investigación.

1.2.7 La tecnología móvil en función del aprendizaje

En función del proceso de aprendizaje la tecnología móvil siempre será uno de los recursos didácticos que favorece el desarrollo de la misma, pero esto significa que si la utilizamos bien traería excelentes resultados en el aprendizaje académico de los estudiantes, sin embargo no siempre resulta ser así, pues la mayoría de los docentes de educación básica y bachillerato no las aprovechan como medio de aprendizaje, por el contrario, es utilizada como distractor para el aprendizaje. Este aspecto debería cambiar, puesto que se debe direccionar su como recurso didáctico en el proceso educativo de manera efectiva, pertinente y con calidad educativa.

Ventajas y desventajas del uso de la tecnología móvil en diferentes escenarios pedagógicos

Ventajas

Dentro de un escenario con perspectiva del aprendizaje tenemos las siguientes ventajas

- Motivación
- Interés
- Aprendizaje cooperativo
- Mejor comunicación entre maestro-estudiante
- Desarrollo de las habilidades de selección y búsqueda de la información
- Avance de las competencias de expresión y de la creatividad

Dentro del escenario estudiantil:

- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Acceso a numerosos recursos educativos
- Múltiples entornos de aprendizaje
- Autoevaluaciones y aprendizaje en pequeños períodos
- Flexibilidad en los estudios
- Instrumento para el proceso de la investigación de información

Dentro del escenario docente:

- Fuentes de recursos educativos
- Variabilidad y amplitud de la información
- Mejor comunicación entre maestro-estudiante
- Facilidad de evaluación
- Excelente control y actualización profesional
- Herramientas de desarrollo de información

Dentro del escenario de los centros educativos

- Eficacia educativa
- Mejor administración y gestión en los centros educativos
- Nuevos canales de comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familias

Desventajas

Las desventajas son en general para todos los escenarios pedagógicos:

- El uso inadecuado del teléfono móvil
- Falta de los objetivos de aprendizaje
- Acceso a internet en todo momento

El rol del docente como mediador del PEA en el manejo adecuado de la tecnología móvil como recurso didáctico.

Ser mediador del aprendizaje académico es un rol desgastador para quienes imparten clases con estudiantes que no se interesan en el aprendizaje académico. La falta de concientización y motivación por la utilización correcta de las herramientas tecnológicas es el reto más duro que tienen los docentes a la hora de impartir sapiencias en los estudiantes. En esta época de pandemia se duplica el trabajo, por lo que es necesario contar con escenarios virtuales y en caso de no disponer del recurso tecnológico el docente será quien emprenda la búsqueda de un escenario más sencillo pero que logre involucrar a los dicentes en su mayoría. Se recomienda llegar la interacción motivada con los jóvenes y que desde sus habilidades se propicie en el manejo de las mismas, tomará cierto tiempo en involucrar que estrategia pueda

aplicar para así alcanzar un poco más de interés, que será confortable a la hora de la utilización de la tecnología móvil que facilitaría la dosificación y reducción de tiempo en el desarrollo de tareas que sea de beneficio para el estudiantado. Se necesita urgente involucrar una charla, talleres y otro tipo de inducción para conseguir que ellos se comprometan más cada día con su aprendizaje académico a través de la tecnología móvil disfrutando del aprendizaje significativo.

1.2.8 Aportes psicopedagógicos y contribuciones didáctico-metodológicas en el manejo y aplicación de las nuevas tecnología en el PEA

La innovación articulada con los estilos de aprendizaje da paso a la transformación de los procesos didáctico-empíricos a otros diferentes, creativos e innovadores. Por tal razón las herramientas tecnológicas para la educación se crean con la finalidad de que los estudiantes tengan facilidad para alcanzar un mejor aprendizaje. La mayoría de estas herramientas funcionan en línea y a través de internet dando las facilidades a los estudiantes y maestros de poder dar y recibir clases desde distintos lugares, es decir, estamos inmersos en la globalización de la educación. Podríamos hablar entonces de una “tecnología social como una forma de diseñar, desarrollar, implementar y gestionar tecnología orientada a resolver problemas sociales y ambientales, generando dinámicas sociales y económicas de inclusión social y de desarrollo sustentable” (González, 2020, p. 94).

Por el lado de la psicopedagogía se constituye en una ciencia interdisciplinar con gran auge en los países latinoamericanos ligado al desarrollo de la psicología y la pedagogía, porque asume un rol fundamental en el proceso educativo como una disciplina que estudia los comportamientos de los sujetos en el proceso enseñanza – aprendizaje, en la cual interviene el manejo de problemas de aprendizaje, la orientación vocacional, el apoyo a las necesidades educativas especiales de carácter cognitivo, ambiental, socio cultural, la estructuración del currículo y ambientes en diferentes contextos educativos (Espinoza y Ortiz, 2018).

Para manifestar algún aporte psicopedagógico como parte del proceso enseñanza aprendizaje con el uso de la tecnología móvil, debemos realizar un estudio minucioso que nos date sobre

los diferentes escenarios de aprendizaje con la tecnología, cómo se puede promover en la práctica docente la comunicación efectiva, para fortalecer la mejora continua y las buenas prácticas educativas acorde a las necesidades de los estudiantes y los actuales momentos de la educación en línea.

El objetivo de una estrategia psicopedagógica radica en que los estudiantes logren desarrollar su capacidad intelectual y las adaptaciones de aprendizajes, no basándose solo en un sistema de repetición y memorización o de depender solo del docente, sino todo lo contrario, haciendo que ellos creen sus propios argumentos, los cuales les serán de ayuda para su desenvolvimiento en el entorno y la sociedad que están. (Álvarez y García, 2017).

La ejecución de la propuesta genera diversos cambios en la tecnología implementada, sin embargo, también influyen en el nivel de los docentes, que de solo transmitir los conocimientos procederán a incitar la búsqueda autónoma de los estudiantes; haciendo que los estudiantes se involucren de una manera más directa en la creación de su propio conocimiento, formándolos así de una manera que sean más examinadores, analíticos y colaboradores a través de la investigación. (Sánchez et al., 2019).

1.3 Antecedentes contextuales.

Las diversas situaciones y dificultades que se presentan en las aulas del colegio Kléber Franco Cruz al momento de determinar la problematización son más que importantes para el desarrollo de la estrategia que urge para ayudar a integrar el correcto uso de la tecnología en el aprendizaje académico e integrar disciplina, constancia, responsabilidad en los saberes académicos y lograr a futuro mejores resultados en la educación significativa enfocada a superar los problemas de aprendizaje en el aula y fuera de ella.

De acuerdo con lo investigado, en el colegio que se ha realizado la investigación no existe una propuesta que plantee una estrategia psicopedagógica que integre las TIC en el proceso educativo.

1.3.1 Análisis del uso de la educación tecnológica dentro de la institución.

En la actualidad el Colegio Bachillerato Kléber Franco Cruz utiliza las plataformas y la diversidad de recursos digitales, donde el conductismo, cognitivismo y constructivismo ha servido como base principal para el fortalecimiento del conectivismo donde facilita la interacción de la enseñanza-aprendizaje entre el estudiante y el docente ya que la nueva modalidad en línea e híbrida facilita con mayor frecuencia el uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

Para la institución el colectivismo en el uso de la tecnología descubre los retos que lleva a diversas acciones de gestión del conocimiento el mismo que reside en la plataforma TEAMS la cual permite estar conectados en el momento correcto y llevar a cabo la planificación curricular acorde a los requerimientos del MINEDUC.

El Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz en su labor docente en el proceso educativo se fundamenta desde un principio epistemológico, filosófico, didáctico y pedagógico con el modelo educativo el constructivismo y a nuevos retos del conocimiento y la transferencia educativa y académica, con la finalidad de reflexionar acerca del nuevo rol de los docentes y la aparición de nuevas tareas con la introducción de las herramientas informáticas.

En la presente investigación se consideró 245 estudiantes como parte de la población total que cursaron el bachillerato durante el año lectivo 2020-2021. Por lo tanto, de acuerdo con la muestra probabilística se determinó 88 educandos y 19 docentes para este trabajo de titulación sobre una estrategia psicopedagógica basada en la teoría cognitiva que fortalezca el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje para segundo año de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz.

1.3.2 Resultados de la situación problemática diagnóstica

De acuerdo con lo planificado, se realizó el diagnóstico respectivo tomando como referencia a los estudiantes del segundo de bachillerato, para indagar sobre el tiempo utilizado diariamente del celular para hacer deberes, obteniendo que el 52.27% de ellos lo utiliza por más de 3 horas, el 45.45% de 1 a 2 horas y el uso diario de menos de una hora el 2.27%.

Referente a si utilizan otros dispositivos tecnológicos para hacer deberes diariamente, se obtuvo que el 54.55% si lo hace, a veces un 25% y el 20.45% que no usan otros dispositivos. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los estudiantes si utilizan otros dispositivos tecnológicos para sus tareas.

Referente a si es una gran ventaja el uso del dispositivo móvil como parte de aprendizaje se obtuvo: Sí con el 40.91%, tal vez un 50% y otros educandos no creen que sea ventaja su uso (9.09%). Por tal razón, la mayoría considera que el dispositivo móvil es ventaja para el aprendizaje el uso de móviles.

Sin embargo, sobre la adaptación de reglas el uso del dispositivo móvil en el aprendizaje se obtuvo a la respuesta Sí el 52.27%, tal vez un 45.45% y que no adaptarían reglas un 2.27%, obteniendo que para la mayoría de los estudiantes del segundo de bachillerato sí se debería adaptar reglas para el uso de los dispositivos móviles en actividades de estudio.

Sobre el grado de aportación del uso del dispositivo móvil para mejorar el aprendizaje, considera el 54.55% de los estudiantes que Bueno, regular un 38.64% y que es malo para mejorar el aprendizaje un 6.82%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría que es positivo el uso del dispositivo móvil para que el aprendizaje sea mejor.

En lo concerniente a si existe la supervisión en la realización de las tareas en casa, se tiene: Sí con el 40.91%, a veces un 34.09% y de que no tienen una supervisión un 25%. Finalmente se menciona que si están recibiendo la supervisión en el uso del celular al momento de realizar sus tareas.

Referente al gusto de utilizar el dispositivo móvil para elaborar los trabajos grupales de clase, correspondiendo a la respuesta sí el 38.64%, a veces un 41.18% y de que no les gustaría utilizar el móvil un 18.18% por lo tanto, se demuestra que a la mayoría de los estudiantes les gustaría a veces hacer uso de su dispositivo móvil para realizar los trabajos durante la clase.

Finalmente, sobre si tienen o no acceso constante a la conectividad para el aprendizaje académico, se obtuvo la respuesta sí con el 50%, a veces un 47.73% y de que no tienen acceso constante para conectarse un 2.27%, se obtiene que la mayoría de los estudiantes tienen acceso constante a la conectividad en el proceso educativo.

En lo concerniente a las sanciones en situaciones de indisciplina durante las clases online, correspondiendo a la respuesta sí el 79.55%, a veces un 20.45% y de que no debería haber sanciones hay un 0% de respuestas, obteniendo que la mayoría de los estudiantes mencionan que es necesario se apliquen sanciones para quienes le den mal uso al dispositivo móvil, lo cual es considerado como actos de indisciplina durante el proceso de las clases que entorpece el buen funcionamiento y ambiente educativo, razón por lo que es ineludible buscar normas o alguna estrategias que modere este tipo de malos comportamientos.

1.3.3 Descripción del acápite de los instrumentos utilizados

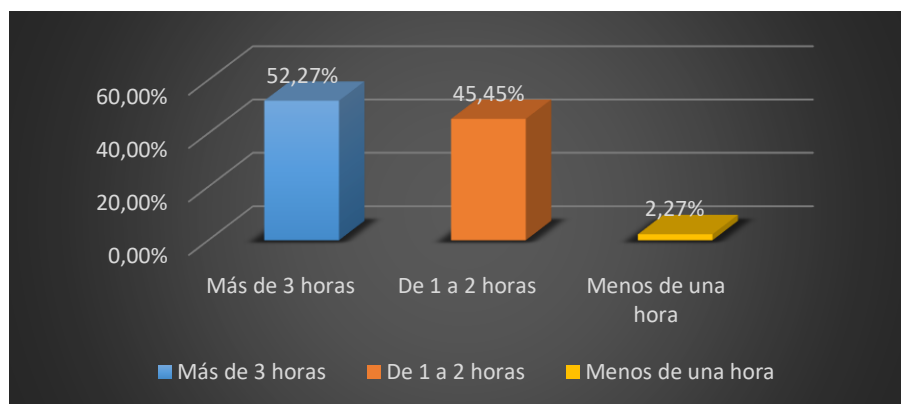
El instrumentos utilizados para este trabajo de investigación es la encuesta que se aplicó a los estudiantes de segundo de bachillerato y una encuesta realizada a un grupo de docentes sobre el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje, con la recopilación de este material de manera online se procede a tabular, luego clasificar las encuestas y así luego de organizar la información obtenida, a través de la presentación gráfica estadística, se continúa con la interpretación de los datos y el análisis respectivo. Esta información es fundamental para la elaboración de las conclusiones que permitió tener una fuente aproximada de los requerimientos para lograr que los objetivos se puedan canalizar de manera eficiente, en los resultados obtenidos nos permitirán el análisis de los ítems y de la

misma manera que nos dará los datos para establecer la propuesta de solución a la problemática planteada.

1.3.4 Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes.

De acuerdo a la encuesta realizada online los resultados obtenidos es el resumen que se detallan a continuación mediante gráficos estadísticos.

Figura 1. Frecuencia de uso del dispositivo móvil celular durante el día para hacer deberes.



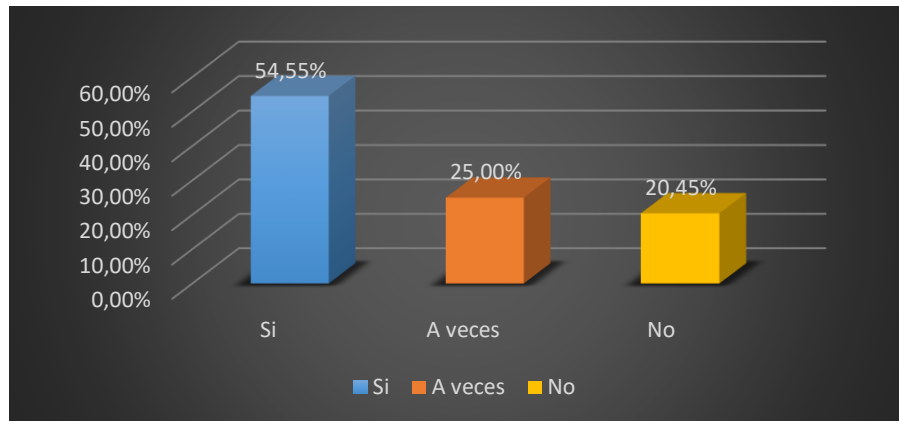
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación

En la Figura 1 se trata sobre el uso diario del dispositivo móvil para hacer deberes, por parte de los estudiantes del colegio Kléber Franco Cruz, correspondiendo a la respuesta más de 3 horas el 52.27%, de 1 a 2 horas un 45.45% y el uso diario de menos de una hora un 2.27%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados utilizan más de 3 horas diarias el dispositivo móvil para realizar sus tareas en casa.

Ilustración 2 Utilización de otros dispositivos tecnológicos para hacer deberes.



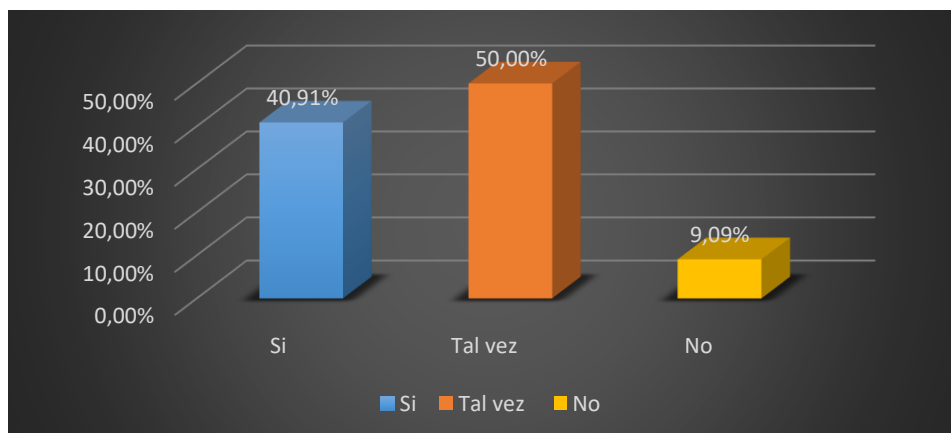
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación

En la Figura 2 se trata sobre el uso de otros dispositivos tecnológicos para hacer deberes diariamente, correspondiendo a la respuesta si el 54.55%, a veces un 25% y que no usan otros dispositivos tecnológicos en un 20.45%. por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los estudiantes del colegio Kléber franco cruz si utilizan otros dispositivos tecnológicos para sus tareas, actividades y deberes.

Ilustración 3 Ventaja de la utilización del dispositivo móvil para el aprendizaje.



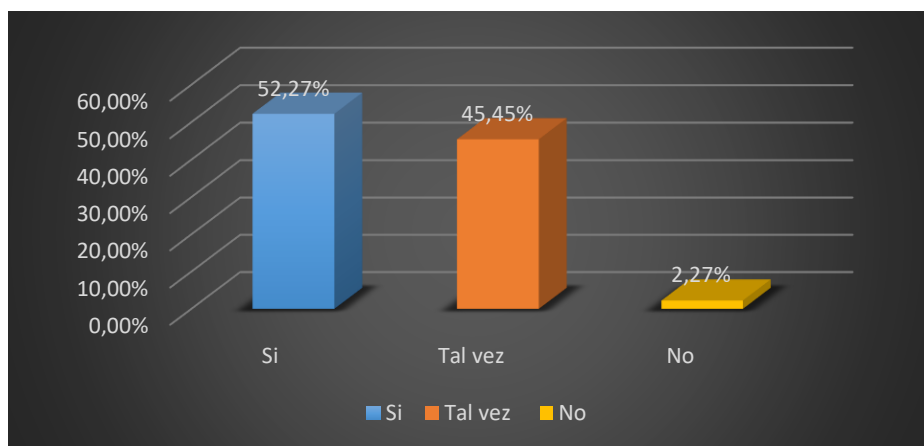
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta estudiantil

Análisis e interpretación

En la figura 3 se trata sobre la creación como ventaja del uso del dispositivo móvil como parte de aprendizaje, correspondiendo a la respuesta si el 40.91%, tal vez un 50% y que no crearían como ventaja su uso un 9.09%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados coinciden en decir que Tal vez crearían como ventaja para el aprendizaje el uso de móviles.

Ilustración 4 Reglas para el uso del dispositivo móvil en el aprendizaje.



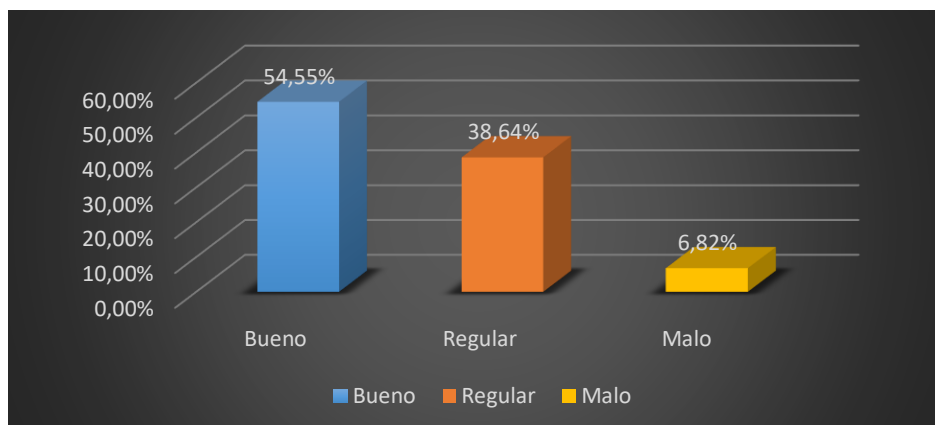
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación

En la Figura 4 se trata sobre la adaptación de reglas el uso del dispositivo móvil en el aprendizaje, correspondiendo a la respuesta si el 52.27%, tal vez un 45.45% y que no adaptarían reglas un 2.27%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los estudiantes del 2do Año del colegio Kléber franco Cruz Si se debería adaptar reglas para el uso de los dispositivos móviles en actividades de estudio.

Ilustración 5 Utilización del dispositivo móvil para mejorar el aprendizaje.



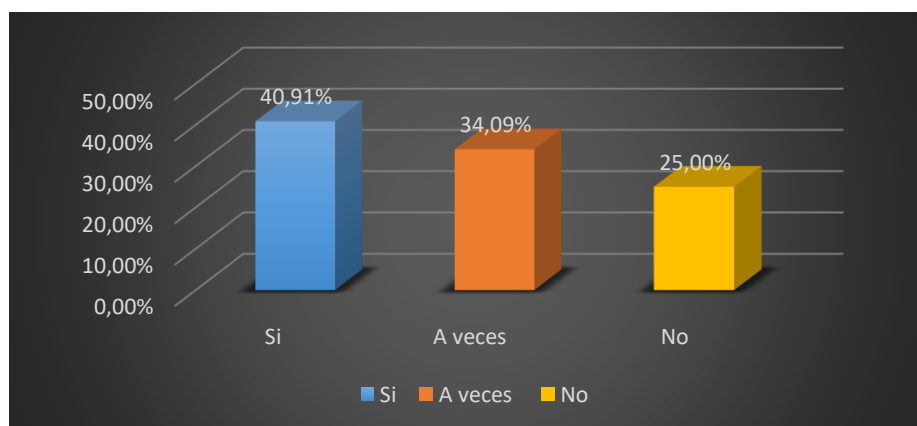
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta estudiantil

Análisis e interpretación

En la encuesta 5 se trata sobre la consideración de utilizar del dispositivo móvil para mejorar el aprendizaje, correspondiendo a la respuesta bueno el 54.55%, regular un 38.64% y que es malo para mejorar el aprendizaje un 6.82%. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los encuestados del colegio Kléber franco Cruz es Bueno el uso del dispositivo móvil para que el aprendizaje sea mejor.

Ilustración 6 Supervisión de la realización de tareas en casa.



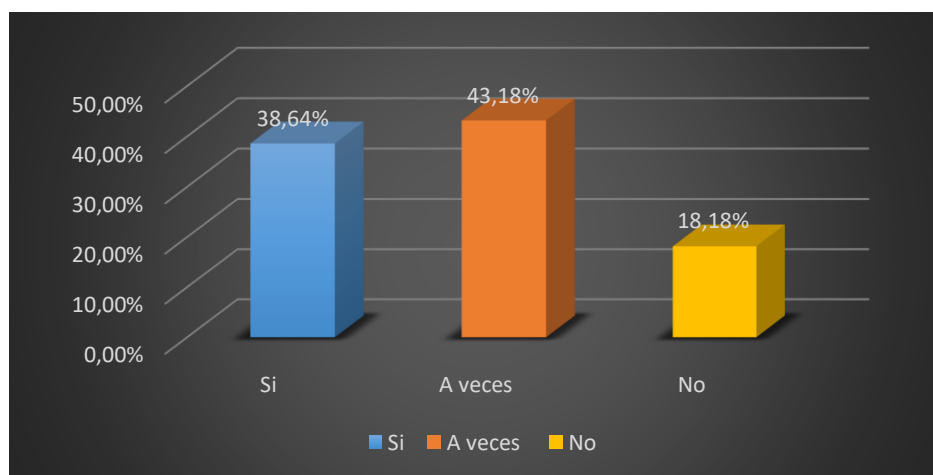
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación

En la Figura 6 se trata sobre la supervisión en la realización de las tareas en casa, correspondiendo a la respuesta si el 40.91%, a veces un 34.09% y de que no tienen una supervisión un 25%. Por tal razón, se demuestra según la gráfica que antecede, que existe una distribución bastante dividida, pero en la cual la mayoría de los estudiantes de segundo grado si están recibiendo la supervisión de un adulto al momento de realizar sus tareas.

Ilustración 7 Utilización del dispositivo móvil para elaborar trabajos grupales de clase.



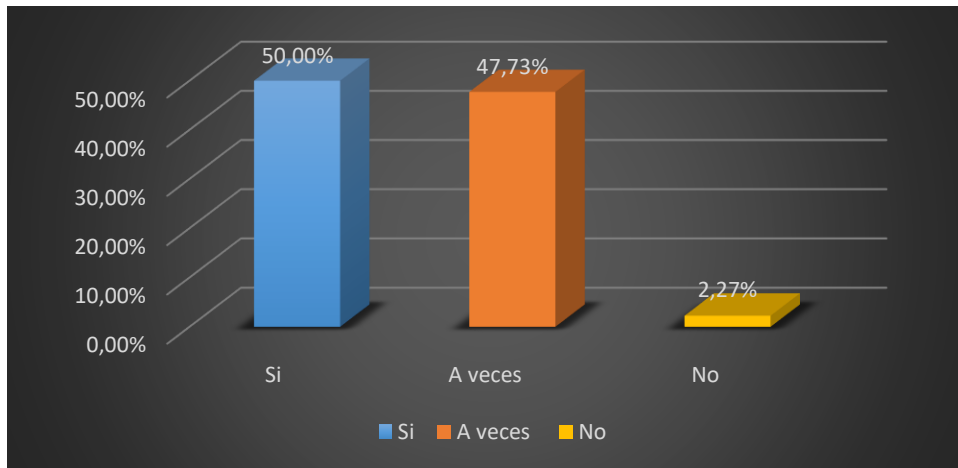
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta estudiantil

Análisis e interpretación

En la Figura 7 se trata sobre el gusto de utilizar el dispositivo móvil para elaborar los trabajos grupales de clase, correspondiendo a la respuesta si el 38.64%, a veces un 41.18% y de que no les gustaría utilizar el móvil un 18.18%. por tal razón, se demuestra según las respuestas de los encuestados, que a la mayoría de ellos les gustaría a veces hacer uso de su dispositivo móvil para realizar los trabajos en grupos que se desarrollen durante la clase.

Ilustración 8 Acceso a conectividad constante para el aprendizaje académico.



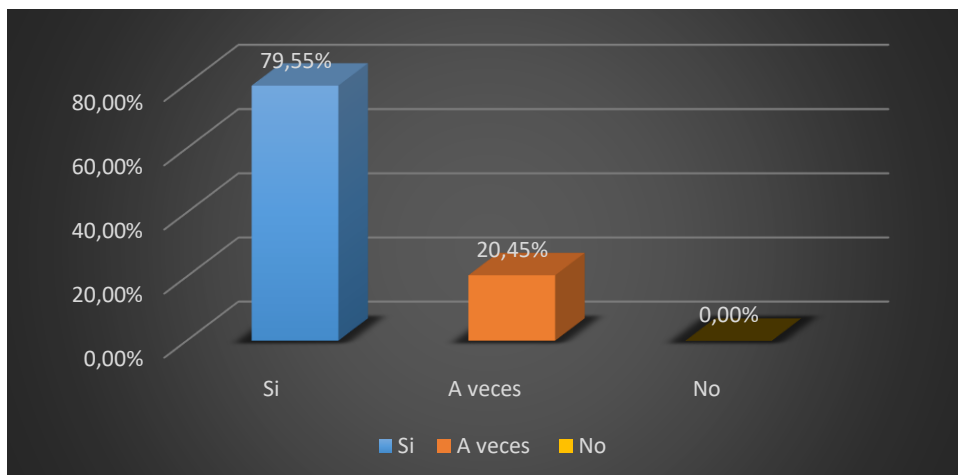
Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación

En la Figura 8 se trata sobre el acceso a la conectividad constante para el aprendizaje académico, correspondiendo a la respuesta Sí con el 50%, a veces un 47.73% y de que no tienen acceso constante para conectarse un 2.27%. por tal razón, se demuestra según las respuestas de los estudiantes que la mayoría tiene acceso constante a la conectividad para el proceso de aprendizaje, a pesar de que hay un grupo muy similar que lo tiene A veces.

Ilustración 9 Sanciones aplicadas a situaciones de indisciplina en la clase online.



Elaborado: Celia Peralta

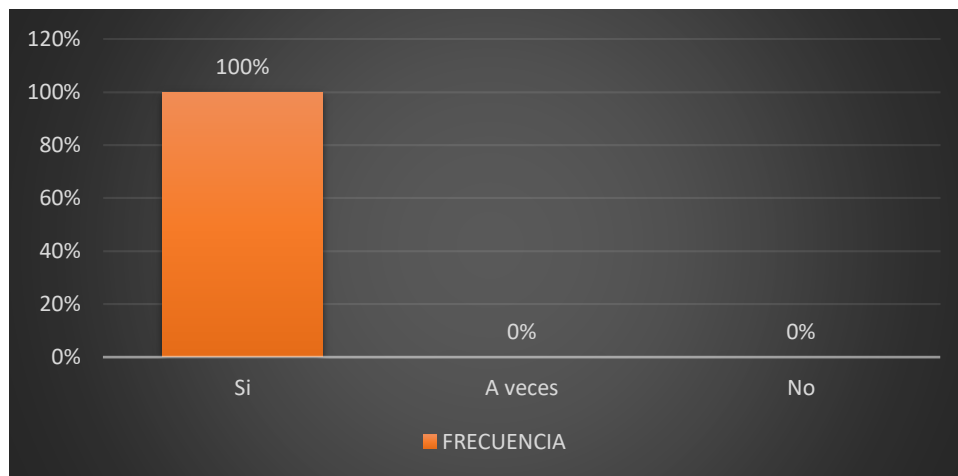
Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación

En la Figura 9 se trata sobre sanciones en situaciones de indisciplina durante las clases online, correspondiendo a la respuesta si el 79.55%, a veces un 20.45% y de que no debería haber sanciones hay un 0% de respuestas. Por tal razón, se demuestra que para la mayoría de los estudiantes del segundo grado del colegio Kléber Franco Cruz es necesario que se apliquen sanciones para quienes sean indisciplinados durante las clases.

1.3.5 Resultados de la encuesta aplica a los docentes

Ilustración 10 Utilización de dispositivo tecnológico para impartir una clase de bachillerato

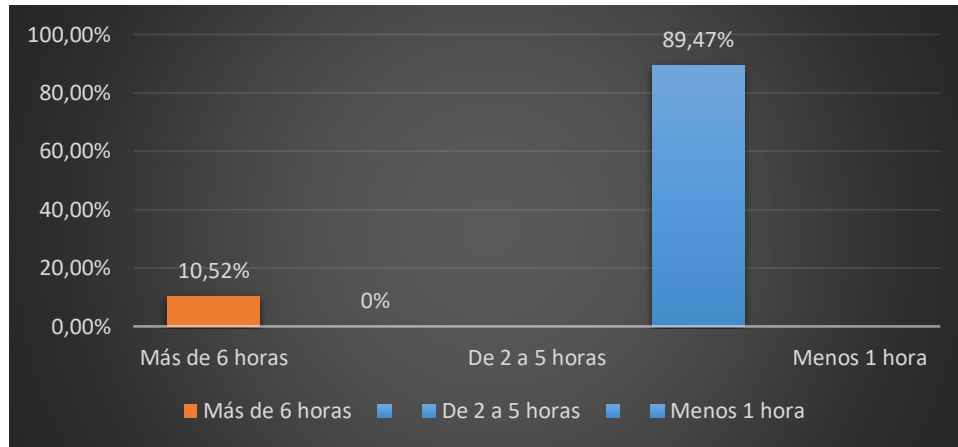


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la Figura 10, hace referencia a que, si los docentes utilizan dispositivos tecnológicos para impartir clases de bachillerato, correspondiendo a la respuesta **si** el 100% en su totalidad. Por tal razón se demuestra que todos los docentes si utilizan dispositivos tecnológicos para impartir sus clases.

Ilustración 11 Utilización de la tecnología móvil diaria para enviar información a los estudiantes de bachillerato

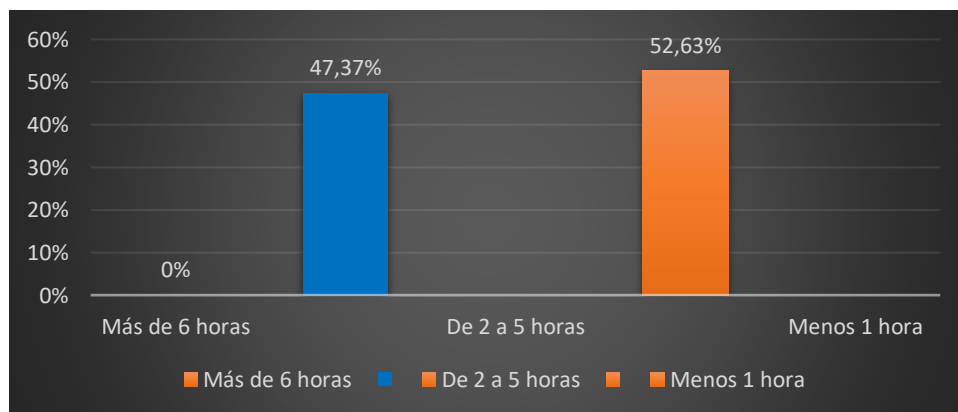


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la Figura 2, se refiere a cuantas veces durante el día los docentes hacen uso de tecnología móvil para enviar información a los estudiantes de bachillerato, correspondiendo a la respuesta más de 6 horas un 10.52%, menos de 1 hora un 89.47%. Por tal razón se demuestra que los docentes en su mayoría hacen poco uso de tecnología móvil para enviar información a los estudiantes y solo un 2% más de 6 horas.

Ilustración 12 Utilización de la tecnología móvil diaria para revisar las tareas enviadas a los estudiantes de bachillerato

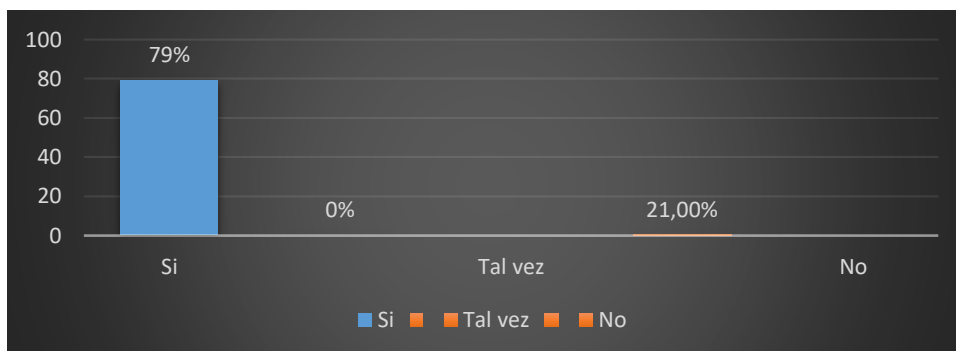


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta docente

Análisis e interpretación: En la Figura 3, se trata de cuantas veces los docentes utilizan tecnología móvil al día para revisar las tareas enviadas a los estudiantes de bachillerato, perteneciendo a la respuesta más de 2 a 5 horas un 43.37%, menos de 1 hora el 52.63%.

Ilustración 13 Aplicación de la tecnología a una estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes nivel bachillerato

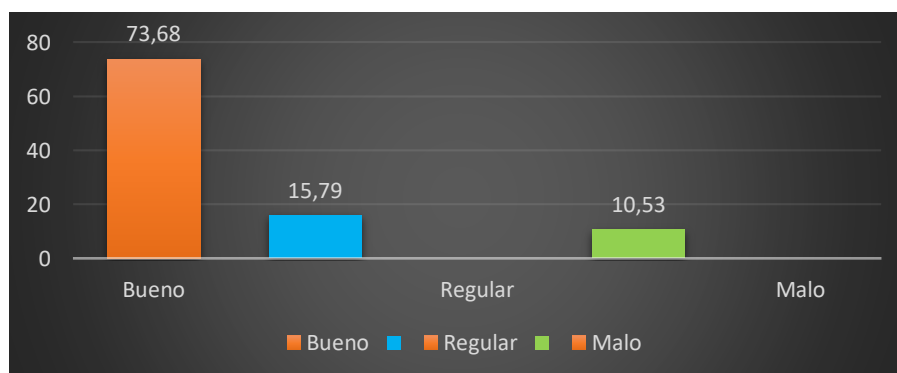


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la figura 13, se determina si los docentes creen que la aplicación de la tecnología pueda ser una estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes nivel bachillerato, dando como resultado que un 79% si cree y un 21% no, es decir que en su mayoría los docentes si creen que la aplicación de la tecnología es una estrategia psicopedagógica.

Ilustración 14 Aplicación de la tecnología en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos

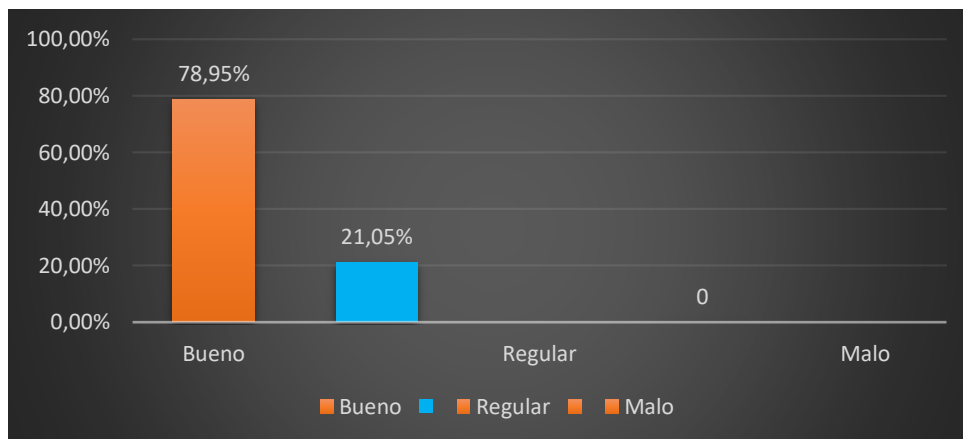


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la figura 14, se trata sobre como consideran los docentes la aplicación de la tecnología en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos, correspondiendo a la respuesta bueno un 73.68%, regular un 15.79% y malo un 10.53%. Por tal razón se demuestra que los docentes en su mayoría consideran positivo la aplicación de tecnología en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos.

Ilustración 15 Aplicación de las habilidades de la tecnología móvil en el aprendizaje.

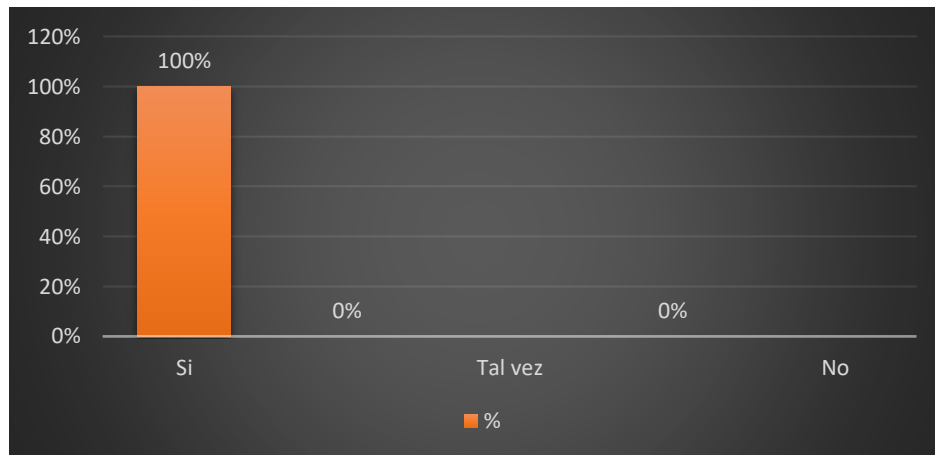


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la figura 15, se trata sobre como consideran los docentes la aplicación de las habilidades de la tecnología móvil en el aprendizaje, dando como resultado un 78.95% bueno, un 21.05% regular, y cero en la opción malo, demostrando de esta manera que en su mayoría los docentes consideran bueno la aplicación de las habilidades de la tecnología móvil en el aprendizaje.

Ilustración 16 Reglas para el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos.

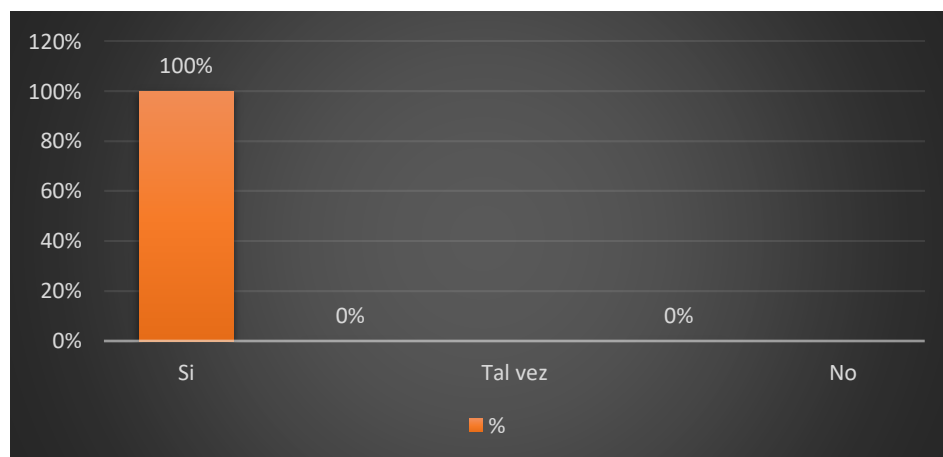


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la Figura 16 hace referencia a que, si los docentes consideran que se debe adaptar reglas para el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos, correspondiendo a la respuesta Si el 100% en su totalidad. Por tal razón se demuestra que todos los docentes creen que se debe implementar reglas para el uso de tecnología móvil.

Ilustración 17 Plan de control para el uso adecuado de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos.

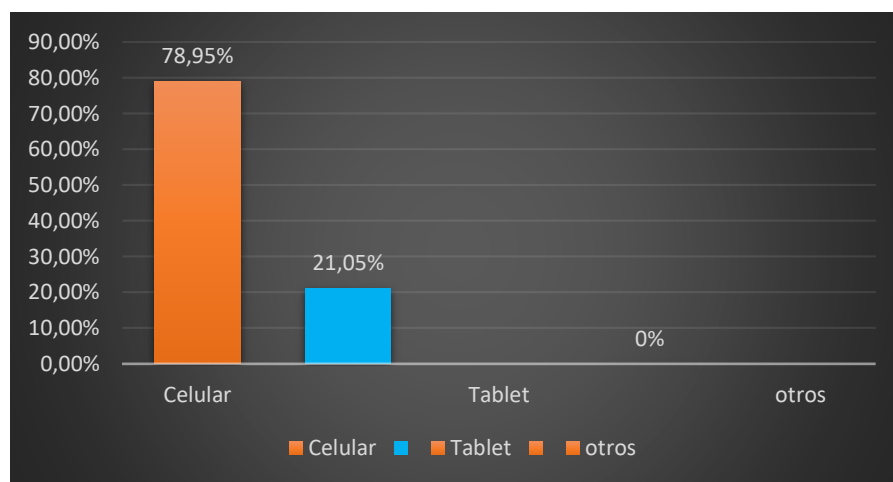


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la Figura 17, se trata, si los docentes consideran que para el uso adecuado de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos se debe implementar un plan de control en el uso de los dispositivos, correspondiendo a la respuesta **Si** el 19% en su totalidad. Por tal razón se demuestra que todos los docentes consideran positivo la implementación de un plan de control en el uso de los dispositivos.

Ilustración 18 La mejor herramienta móvil para utilizar en las aulas de clases de los bachilleratos.

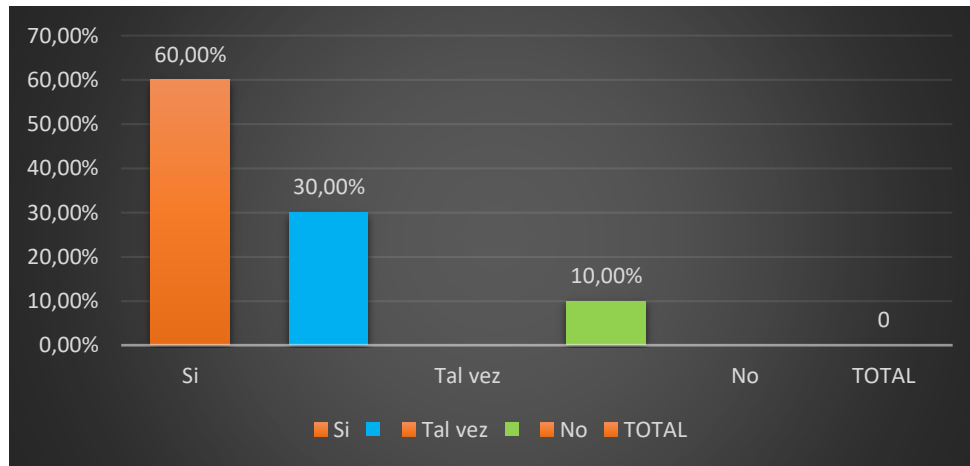


Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la figura 18, se demuestra según los datos estadísticos, que un 79.95% de los docentes consideran que el celular es la mejor herramienta móvil para utilizar en las aulas de clase y un 21.05% la Tablet.

Ilustración 19 Dispositivo móvil necesario para el aprendizaje académico



Elaborado: Celia Peralta

Fuente: Encuesta Estudiantil

Análisis e interpretación: En la figura 19, nos muestra que un 12% de los docentes **si** consideran que un dispositivo móvil es necesario para el aprendizaje académico, un 7% tal vez y un 2% cree que no es necesario.

CAPITULO 2: MARCO METODOLOGICO

En este acápite se describe la metodología que se empleó en el proceso de investigación para recolectar la información necesaria para el diagnóstico de la problemática en estudio, así mismo se encuentra el tipo de investigación, el paradigma, la población y muestra de los estudiantes encuestados. También se describen los métodos tanto para la observación como para el análisis e interpretación de los datos, seguido de la descripción además de las características que tiene como son el análisis de los datos, aplicando el programa Microsoft Excel para realizar la estadística para la posterior elaboración de las figuras, para la discusión y contrastación de la hipótesis que permita resolver el problema y el logro de los objetivos.

2.1. Tipo de Investigación

De acuerdo con la modalidad del presente trabajo, el tipo de investigación que se ha aplicado es descriptiva que según lo mencionado por los autores Hernández, Fernández y Batista (2014) “tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población” (p. 155). Para este estudio se aplicó mecanismos para la recolección de datos de diagnóstico en el lugar que se produce los hechos investigados, a fin de describir, explicar causalmente las variables y entender su naturaleza e implicaciones con miras a dar respuesta a la hipótesis formulada, referente al uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje. Así mismo desde lo bibliográfico y documental se han referido importantes estudios al respecto que han permitido dar soporte a lo investigado y propuesto, así como lo menciona Campos (2017) “es aquella que utiliza textos u otro tipo de material intelectual impreso o grabado como fuentes primarias para obtener sus datos.” (p. 17)

Este trabajo de investigación es de corte cuali-cuantitativo de tipo no experimental. Mediante el análisis de las variables de la hipótesis se concluyó con la aplicación de una estrategia psicopedagógica para el aprendizaje.

2.2. Paradigma desde el enfoque general

Según Ruiz, Barboa y Rodríguez (2013) este es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento” (p. 11). Por lo tanto, esta investigación tiene un paradigma de carácter cuantitativo-cualitativo o mixto, por cuanto la finalidad es comprender el objeto en estudio mediante la aplicación de los métodos de investigación para resolver la problemática. Así mismo, se indica que, de acuerdo con la posición epistemológica, ésta se relaciona al aspecto socio crítico.

2.3. Población y Muestra

La población la conformaron los 245 estudiantes que cursaron el segundo año nivel de bachillerato, de las diferentes especialidades como son: Bachillerato en Informática, Bachillerato en Ciencias y Bachillerato en Contabilidad durante el año lectivo 2020-2021. La muestra probabilística aleatoria fue de de 88 estudiantes. También se aplicó la encuesta a 19 docentes, para lo cual no se utilizó muestra, debido que es inferior a 100.

Determinación del tamaño de la muestra de estudiantes

Para la determinación de la muestra se utilizó la siguiente fórmula:

$$N = \frac{Z^2 \cdot a \cdot p \cdot q}{d^2}$$

En donde:

M = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

P = Proporción de la Población

Q = 1-P

N = Tamaño de la población.

E = Error del muestreo = 7%

2.4. Métodos Teóricos

La presente investigación afianzo su procedimiento a través de los siguientes métodos:

Método histórico – lógico: permitió establecer en el capítulo 1 los antecedentes de marco teórico, la evolución cronológica del objeto en estudio mediante la búsqueda de información bibliográfica.

Método de análisis y síntesis: permitió analizar la información obtenida para abordar en todo el trabajo de investigación, permitiendo construir relaciones entre el objeto de estudio y las variables, usando los conocimientos adquiridos y la experiencia en el tema planteado.

Método hipotético – deductivo: este trabajo investigativo tiene como premisa una hipótesis, que, mediante la recolección de la información diagnóstica, mediante el proceso de inducción por medio de la observación para poder plantear la suposición del trabajo y luego poder verificar su veracidad.

2.5. Métodos Empíricos

Revisión Documental: Permite determinar los principios epistemológicos de las estrategias psicopedagógica basada en la teoría cognitiva que fortalezca el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje.

Observación: Valorar el grado de uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje en los estudiantes, para lo cual se aplicó la observación online a través del análisis de archivos, blogs, cookies o análisis de clics.

Instrumento: Guía Observación.

Validación de los instrumentos:

Para validar los instrumentos de recolección de datos se utilizó el método Delphi el cual se basa en la opinión de expertos sobre un tema particular con el fin de incorporar dichos juicios en la configuración de los instrumentos y conseguir un consenso. En concordancia con lo expuesto se tomó en cuenta las opiniones de los profesionales que proporcionaron su criterio en el planteamiento de la estrategia sobre el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje para segundo año de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz.

Materiales o recurso didáctico.

Para el desarrollo de esta propuesta metodológica enmarcada a las características y naturaleza, se requirió los materiales detallados a continuación:

- Bibliográfico: libros, tesis, artículos científicos, folletos, leyes, instructivo de tesis.
- Material de oficina: hojas, calculadora, carpetas folder, cuadernos.
- Material informático: computadora, cartuchos de tinta y dispositivos portátiles de almacenamiento, entre otros.

2.5.1. Método de Observación online. Descripción y características del instrumento.

Técnicas de recolección de datos.

a. Técnica documental

Se revisó, analizó y cuestionó la literatura a través de textos, libros, revistas e informes y de trabajos de investigación, se recopiló dicha información mediante fichas bibliográficas.

b. Técnica de la encuesta

Se diseñó cuestionarios en concordancia con las variables independiente y dependientes aplicando una encuesta a 88 estudiantes y 19 docentes.

2.5.2 Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información

Instrumentos de recolección de datos.

- a. Cuestionario de preguntas, aplicado a los estudiantes y docentes del bachillerato.

- b. **Recolección de datos**

Una vez obtenido los datos necesarios para la demostración de la hipótesis se procesó la información, mediante gráficos estadísticos para poder tabularlas con el intercambio de las variables. En este proceso se estimaron los porcentajes correspondiente y se realizaron las relaciones y proporcionalidad. Información presentada mediante las figuras estadísticas de acuerdo con la escala de Likert.

- c. **Procesamiento de datos.**

Una vez realizada la recogida de datos a través de los cuestionarios descritos, comenzó una fase esencial para toda investigación, referida a la clasificación o agrupación de los datos referentes a cada variable objetivo de estudio y su presentación conjunta, a través del programa estadístico Microsoft Excel.

Una vez procesada la información se ha procedido a realizar una relación entre variables independientes y dependientes y la interpretación de los datos procesados con sus resultados en base a la importancia porcentual, para lo cual se detalla los cuatro pasos del proceso estadístico:

1. Validación. el proceso de verificar que las entrevistas se hayan hecho de acuerdo a lo establecido. Edición, implica verificar los errores del entrevistador y del entrevistado.
2. Codificación. Se refiere al proceso de agrupar o asignar los códigos numéricos a las varias respuestas de unas preguntas determinadas.

3. Introducción de datos. Una vez que se ha validado, editado y codificado, el siguiente paso es la introducción de datos, es decir convertir la información a un formato electrónico en la computadora, a través de un medio de almacenamiento.
4. Tabulación y análisis estadísticos. La tabulación más básica es la tabla de frecuencia de un solo sentido, que muestra el número de entrevistados que dieron una posible respuesta a cada pregunta.

d. Análisis de datos.

Aplicando Excel para realizar la estadística y elaborar las figuras estadísticas para la discusión y contrastación de la hipótesis y resolver el problema y lograr los objetivos.

CAPITULO 3: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención que ayudará a resolver la problemática en estudio. Así mismo se detalla la estructura con una fundamentación teórica, objetivo de la estrategia, además de la estructuración de la propuesta, sustentada en teoría cognitiva, así como la caracterización de la estrategia metodológica y la forma de aplicación en la práctica. Además de la explicación de lo que es la herramienta de podcast sus beneficios y finalmente como se realiza la implementación de la propuesta.

3.1. Estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato.

3.1.1 Fundamentación

Hoy en día existen una gran cantidad de herramientas como el dispositivo móvil, aulas virtuales, chat educativo, video conferencias, a través de internet y plataformas educativas, todas estas herramientas se crean con la finalidad de que los estudiantes tengan facilidad para alcanzar un mejor aprendizaje. La mayoría de estas herramientas funcionan en línea y a través de internet dando las facilidades a los estudiantes y maestros de poder dar y recibir clases desde distintos lugares, es decir estamos inmersos en la conectividad y la globalización de la educación.

Estas herramientas sirven de apoyo a las distintas técnicas y formas de aprendizaje que son usadas por los educadores en la actualidad, en un pasado asistir a una biblioteca a consultar una información era sumamente difícil por cuestiones de tiempos, distancias y costos que se incurrían para realizar esta actividad. Hoy en día la situación ha cambiado, pues a través de la tecnología se puede realizar las investigaciones mediante internet, muchas veces desde las comodidades de nuestros hogares, y no solo eso, antes reunirse era complicado, hoy a través de las video conferencias en los dispositivos móviles se pueden reunir los estudiantes, e incluso se pueden reunir con estudiantes de todos lados, de diferentes ciudades y de diferentes países (Inocente-Díaz y Díaz-Pizan, 2020).

Según Gómez y Ruíz (2018) señala que el desarrollo de competencias y su provecho por parte de los alumnos establecen el eje central del proceso educativo que se desarrolla actualmente en establecimientos educativos teniendo como objetivo desempeños y productos de aprendizaje en el alumno, siendo este proceso controlado por parte de evaluaciones que aseguren la aprehensión del conocimiento y competencias.

Se considera que la formación educativa requiere de metodologías adecuadas y actividades formativas acordes a las distintas necesidades educativas, aprovechando las ventajas ofrecidas actualmente por los recursos informáticos y la tecnología. Es así, que desde la educación superior se deben proponer cambios y adaptaciones para estar preparados.

Existen autores que han planteado diversas teorías cognitivas entre ellos esta Jerome Bruner, Jean Piaget y Lev Vygotsky, donde Bruner hace referencia a la teoría de aprendizaje por descubrimiento; la cual afirma que los estudiantes serán los que a través de su curiosidad logren descubrir nuevas cosas y por medio de ello, elaboraren sus propios conocimientos favoreciendo así el desarrollo de su capacidad intelectual; los docentes serán solo de apoyo para los estudiantes y ellos estarán buscando por sus propios medios respuestas a sus incógnitas. (Eleizalde et al., 2010). Por otro lado, las teorías de Piaget y Vygotsky mencionan que el fruto de la elaboración que los individuos han obtenido a través de la interacción del entorno en el que están, logran producir su propio conocimiento. (Wanda, 1999).

Sin embargo, las teorías propuestas por los tres autores hacen enfoque a la adquisición de conocimientos basados en las experiencias de los estudiantes, el grado en que incorporan los conocimientos, la aplicación de lo aprendido y su entorno, su capacidad de resolución de problemas, su adaptabilidad el sistema de enseñanza y su progreso en la adquisición de conocimientos autónomos, lo cual ayudaría significativamente a que los docentes implementen estrategias adecuados de enseñanza que promuevan a los estudiantes a mejorar sus conocimientos. (Cortez y Tunal , 2018).

La psicopedagogía constituye una ciencia interdisciplinar con gran auge en los países latinoamericanos ligado al desarrollo de la psicología y la pedagogía, porque asume un rol

fundamental en el proceso educativo en el aula, como una disciplina que estudia los comportamientos de los sujetos en el proceso enseñanza – aprendizaje, en la cual interviene el manejo de problemas de aprendizaje, la orientación vocacional, el apoyo a las necesidades educativas especiales de carácter cognitivo, ambiental, socio cultural, la estructuración del currículo y ambientes en diferentes contextos educativos (Espinoza y Ortiz, 2018).

3.1.2 Educación en Línea o Híbrida

La educación en línea o híbrida es un espacio online orientado a facilitar el proceso enseñanza aprendizaje a distancia, a través de la conectividad sincrónica y asincrónica, mediante el uso de aulas virtuales, chat educativo, videoconferencias a través de internet, plataformas educativas y el uso de tecnología móvil, estas herramientas se crean con la finalidad de que los estudiantes tengan facilidad para alcanzar una mejor comunicación y aprendizaje.

3.1.3 Objetivo de la estrategia.

Implementar el recurso tecnológico educativo Podcast, mediante la creación y uso de contenidos digitales auditivos, para orientar la aplicación de la tecnología móvil hacia el desarrollo de habilidades orales y destrezas comunicativas que aporten en la mejora continua del aprendizaje en el bachillerato.

3.1.4 Estructuración de la estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas.

Según Cabrera (2016) menciona que una estrategia psicopedagógica consta de 4 etapas, las mismas que se mencionan a continuación:

1. Diagnóstico: valorar el estado del aprovechamiento de las TIC en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

2. Diseño: diseñar las formas organizativas de superación, desde la óptica de la teoría de la educación avanzada, que propicien la preparación de los docentes para el aprovechamiento de las TIC en su desempeño profesional pedagógico.

3. Ejecución: realizar las acciones de superación, según la planificación y las formas de superación que posibilitan el aprovechamiento de las TIC en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

4. Evaluación: valorar el mejoramiento del aprovechamiento de las TIC en el PEA, desde el desempeño profesional pedagógico de los docentes de la UCACUE. (Cabrera, 2016).

En este apartado se hace referencia a la importancia de contar con una estrategia psicopedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional, por lo que se destacan cuatro pilares fundamentales para su estructuración, tales como: Diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación. Esto da razón que la estrategia psicopedagógica que se propone tiene un soporte epistemológico, filosófico, académico y didáctico que apunta a desarrollar buenas prácticas del uso de la tecnología móvil en el aprendizaje permitiendo afianzar la calidad, pertinencia y calidez educativa en los estudiantes.

3.1.5 Caracterización de la estrategia psicopedagógica para el aprendizaje con tecnología

El aprendizaje móvil se ha incrementado en los últimos años y posee características favorables para el aprendizaje como el acceso a la información en tiempo real y rápido, ayuda al aprendizaje propio, al trabajo en grupo, está presente en la comunicación tanto sincrónica como asincrónica e incluso se pueden incluir varias actividades participativas para los estudiantes, sin embargo se debe tener cuidado con la aplicación de las diferentes actividades y colocar al teléfono móvil como una herramienta pedagógica. (Basantes et al., 2017).

Los rasgos característicos que más resaltan según Maridueña (2018) sobre la estrategia en su investigación son las siguientes:

- a. La aplicación de la estrategia está bajo un control, requiere planificación y control del avance de la estrategia.

- b. Abarca la selección de los recursos y la capacidad que tengan para la realización de una actividad o tarea, según los estudiantes vean las necesidades y posibilidades de utilizarlo a criterio propio.
- c. Las estrategias engloban otros componentes como lo son las técnicas de aprendizajes y las habilidades que poseen.

La presencia de un dispositivo móvil y la difusión de información que este tiene permite una conexión con el aula y la sociedad o el mundo, característica que puede ser aprovechada para crear un entorno virtual capaz de que los estudiantes logren interactuar a través de foros, debates, etc. Además, presenta una capacidad de multimedia considerable y permite la creación de su propio material de exposición o estudio, por lo cual, se debería considerar introducirlo al proceso de enseñanza, para aprovechar sus cualidades de manera que resulte más productivo y permita que los estudiantes dejen de verlo solo para su entretenimiento. (Mendoza, 2014).

3.1.6 Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de la estrategia psicopedagógica

Según Silva y Martínez (2017) la inclusión de los teléfonos móviles al entorno educativo no debe basarse solo en la adaptación de los contenidos al móvil, ya que esto también presentan ciertas limitaciones, sino que los docentes deben enfocarse en los cambios de enseñanza y aprendizaje a través de un rediseño de la metodología, la que incluirá innovaciones tecnológicas las cuales tienen como fin aumentar la participación con sus estudiantes y la búsqueda de información.

Ávila et al. (2010) señalan que para poder poner en práctica la estrategia psicopedagógica, es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos detallados a continuación:

1. Los estudiantes deben encontrarse motivados por la búsqueda de su propio conocimiento.

2. Los conocimientos adquiridos a través de la experiencia deberán hacer más fácil su aprendizaje.
3. Debe hacerse referencia a la teoría, pero sin dejar de lado la práctica, ya que esta sin la práctica no podrán crear nuevos conocimientos y aprender por sí solos.

Así mismo, se debe previamente potenciar las habilidades orales en los estudiantes por medio de unas clases sobre este tema con el fin de poder crear audios que sean claros y comprensibles. Estas habilidades están en función de la dicción, el tono, entradas y articulaciones, respiración, expresión y estilo. Para evaluar el logro de este propósito se cuenta con la rúbrica respectiva, con criterios al respecto además se agrega una rúbrica para la evaluación de la eficacia en la aplicación dentro de clase e interacción que se desarrolla en la misma.

3.1.7 Vías de evaluación durante la aplicación de la estrategia psicopedagógica

Instrumento de evaluación: Rúbrica para valoración.

Objetivo: Verificar que cantidad de distracción es causado por los dispositivos móviles de los estudiantes sin fines educativos.

Criterio: Interacción en clases.

3.2 Podcast, recurso educativo que desarrollar las habilidades orales

Según Ekambaram et al. (2020) menciona que en la actualidad Podcast es un archivo de audio que se pueden usar y producir a través de la tecnología móvil y tienen diferentes aplicaciones de carácter académico las cuales se relacionan con las correspondencias orales. Por lo tanto, un podcast se puede oír desde el computador, dispositivos móviles de cualquier gama, con o sin conexión de internet.

Las diferentes posibilidades de esta estrategia psicopedagógica para crear archivos de audio lo cual ha permitido tener cobertura en otros ámbitos, entre otras áreas del saber. Es importante destacar que Podcast permite trabajar con contenidos que permiten a los docentes la mejora continua del proceso educativo. En este sentido, una alternativa reciente para la incorporación de tecnologías en la educación a distancia o mixta que ha demostrado ser una de las más dinámicas y creativas de vida de los estudiantes actuales, es el denominado m-learning (aprendizaje móvil), ya que permite la movilidad y la flexibilidad de aprendizaje que proporcionan los dispositivos móviles con los que ya cuentan la mayoría de los estudiantes, y que son parte de su uso diario asignatura (Martínez-Garcés y Garcés-Fuenmayor, 2020).

3.2.1 Podcast como herramienta creativa

Según Román (2020) menciona que en la actualidad el proceso educativo se lleva a cabo en línea o híbrida, debido a la pandemia del Covid. Por lo tanto, es indispensable la innovación en implementar estrategias psicopedagógicas, pedagógicas y didácticas para generar la interacción efectiva en el proceso enseñanza –aprendizaje. Por tal razón, se destaca un recurso didáctico que se puede utilizar a través del dispositivo móvil, este permite escuchar e interactuar como recurso de didáctico, en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, podcast permite transmitir información de educador y el educando en el momento que el estudiante pueda realizarlo, sin necesidad de presión o la conectividad prescindible, se descarga la aplicación anchor, es una de las ofertas gratuitas que se puede utilizar.

De hecho, es un recurso archivo digital, es mismo que necesario, siempre cuando el estudiante es el que lo produce. En este sentido, son varias las posibilidades como la de crear varios audios en las diferentes técnicas, tales como: el debate, foros, plenarias, trabajo cooperativo, exposiciones, entre otras. Donde el educando puede narrar su proceso de aprendizaje, reflexionar y retroalimentar sobre sí mismo.

3.2.2 Beneficios del Podcast como estrategia psicopedagógica

Son múltiples los beneficios que ofrece el uso del podcast están relacionados para potenciar las competencias y capacidades orales, tomando como elemento principal para su creación la voz, siendo un gran potencial para trabajar competencias lingüísticas y con las diferentes lenguas diferentes nativas. Por lo tanto, el podcast la aprehensión de habilidades orales, analizar o crear, potencia el aprendizaje autónomo, personalizado y el trabajo cooperativo, con miras de afianzar el aprendizaje significativo, productivo basado en desempeños y potenciar las competencias digitales.

Para Hernández (2016) destaca a los podcasts tienen varios beneficios en el proceso educativo educativos para la mejora continua de los distintos aspectos que conforman la competencia oral de una lengua, como la pronunciación, la entonación, la fluidez y las estrategias de cortesía conversacional. Lo anteriormente mencionado es parte principal de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y las tecnologías de aprendizaje y acceso conocimiento (TAC).

3.2.3 Implementación de los Podcast en el proceso educativo del Bachillerato

Este recurso Podcast es un archivo de audio como parte de la educación 3.0, se pueden crear a través de un dispositivo móvil con varias aplicaciones, el mismo que no es muy necesaria mucha tecnología para producirlo. Para un mejor uso se complementa con micrófonos, aplicaciones de edición de audio como Audacity, Ivoox u otros que permiten subir audios sin preocupaciones de los derechos de autor, en el caso de que el alumno quiera utilizar la música para crear sus podcasts. Es necesario descargar la aplicación, a través de anchor que es gratuita le permite tener acceso para la utilización.

Por lo tanto, Podcast es un recurso de audio digital que puede combinar voz, música y efectos sonoros, suele presentarse en formato .mp3 o .wav. Las grabaciones en podcast se colocan en una web desde donde pueden ser descargadas y reproducidas en directo.

A continuación, se plantea en un diagrama de Gantt, las actividades propuestas para su implementación:

Actividades para la aplicación de la estrategia.	Abril				Mayo				Responsable y Corresponsable
	Semanas				Semanas				
	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. Socialización a los docentes sobre la estrategia psicopedagógica y dar a conocer que es el Podcast	x								Docente Maestrante
2. Elaboración del podcast para las asignaturas de segundo de bachillerato.		x	x	x					Docente, representante y estudiantes
3. Aplicación del recurso metodológico en clases demostrativa.					x	x			Docente y estudiantes
4. Evaluación con la rúbrica de la aplicación en los estudiantes.							x	x	Docente y Estudiantes

Elaboración: Celia Peralta

3.2.4 Evaluación del uso del Podcast en el dispositivo móvil como estrategia psicopedagógica para el aprendizaje

Según Aguirre (2016) menciona sobre la relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y memoria, donde se menciona ciertas preguntas a considerar, con las cuales se podrá percibir si es que ha ocurrido algún cambio en los estudiantes con respecto al uso de los teléfonos móviles en el proceso educativo. Se anexan rubricas para orientar la evaluación de la elaboración de un PODCAST, Indicador sobre el uso de la tecnología móvil en la clase e instrumento para evaluar el uso de la tecnología móvil de los estudiantes. (Anexos de rúbricas E, F, G).

CAPITULO 4: VALIDACION DE EXPERTOS

En este acápite se versa los resultados obtenidos de la evaluación de los expertos que validan la propuesta de intervención y demuestra la factibilidad de la estrategia psicopedagógica basada en la teoría cognitiva, para el fortalecimiento del uso de la tecnología móvil en los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio “Kléber Franco Cruz”, y solucionar el problema antes mencionado. También se expone la rúbrica de valoración utilizada por los diez profesionales que colaboraron en esta fase de la investigación, así como el análisis de los resultados obtenidos sobre la corroboración de la propuesta.

4.1. Corroboración del criterio de expertos para la validación de la Estrategia Docente.

En la actualidad la población mundial atraviesa una pandemia Covid-19, lo que ha generado problemas en diferentes contextos económicos, educativos, familiares, entre otros. Por lo tanto, se ha previsto corroborar la pertinencia de la aplicación de la propuesta de una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, mediante la utilización del juicio de expertos para validar la investigación.

Con la participación de 10 profesionales en calidad de maestros expertos, quienes han emitido un criterio favorable para la aplicación la propuesta, pues se encuentra enmarcado en la siguiente estructura: Diagnostico, diseño, evaluación y ejecución, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala.

Matriz 1: Criterios y valoración de la rúbrica para expertos

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?			
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?			
3 Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.			
4 Pertinencia de la propuesta y sus beneficios			
5 ¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?			
6 ¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?			
7 ¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.			

8 ¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?

Fuente: Elaboración Celia Peralta Beltrán.

De acuerdo a los criterios se puede mencionar que los expertos realizaron un análisis de la fundamentación teórica y la estructura de la propuesta, se aplicó para el desarrollo de la misma, con la finalidad de mejorar la problemática, de la misma manera, evaluaron la pertinencia, según la rúbrica, en el cual se detalla las dimensiones e indicadores.

De esta manera se puede corroborar, por medio de la validación de expertos, la pertinencia de la elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, pues mediante la utilización del juicio de expertos, se validó la investigación para la búsqueda de una solución pertinente a la problemática detectada. Cabe señalar que los expertos en mención tienen la experiencia, experticia y un currículo acorde a la línea de investigación y lo propuesto. A continuación, se detallan resultados obtenidos de estos expertos:

Matriz 2: Resultados de la Rúbrica para Evaluación de Expertos de la propuesta de la tesis “Tecnología en el Aprendizaje”

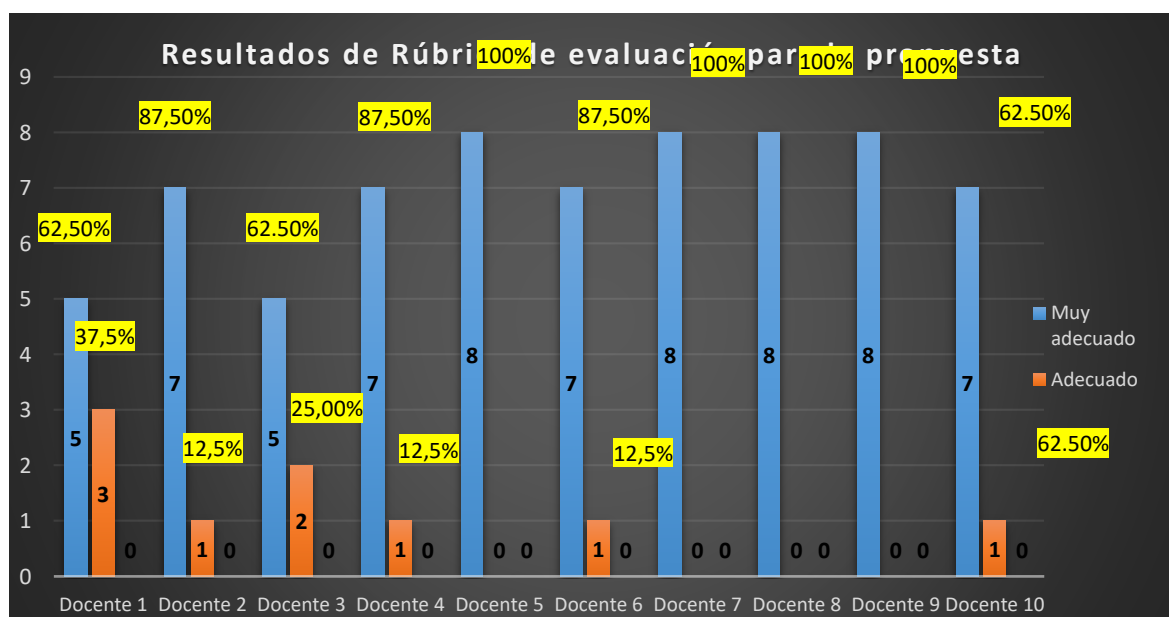
N°	Nombres y Apellidos	1	2	3	4	5	6	7	8	Total	Recomendación
1	Francia Alexandra Clavijo Flores	A	MA	MA	A	MA	A	MA	MA	5 MA 3 A	Considerar desventajas de tic
2	Mario Efrén Dávila Cuesta	MA	A	MA	MA	MA	MA	MA	MA	7 MA 1 A	Mejorar redacción y evitar uso siglas.
3	Sara Gabriela Cruz Naranjo	A	MA	MA	MA	MA	A	MA	MA	5 MA 2 A	Ninguna
4	Johnny Marlon Córdova Aguilar	MA	MA	A	MA	MA	MA	MA	MA	7 MA 1 A	Ninguna
5	Joffre Eduardo Armijos Morán	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	8 MA -	Ninguna
6	Rosemary Samaniego Ocampo	MA	MA	A	MA	MA	MA	MA	MA	7 MA 1 A	Ninguna
7	Harry Vite Cevallos	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	8 MA -	Ninguna
8	Sara Dolores Reyes Loaiza	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	8 MA -	Ninguna
9	Homero Patricio Fernández	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	8 MA -	Ninguna
10	Laura Beatriz Jiménez Castillo	A	MA	MA	MA	MA	MA	MA	MA	7 MA 1 A	Ninguna

Matriz 3: Resultados de la evaluación del juicio de expertos

	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Docente 5	Docente 6	Docente 7	Docente 8	Docente 9	Docente 10
Muy adecuado	5	7	5	7	8	7	8	8	8	7
%	62,50	87,50	62,50	87,50	100,00	87,50	100,00	100,00	100,00	87,50
Adecuado	3	1	2	1	0	1	0	0	0	1
%	37,5	12,5	25	12,5	0	12,5	0	0	0	12,5
No Adecuado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 20 Resultados de expertos



Fuente: Elaboración Celia Peralta

Análisis

Según la matriz 3 en la cual se encuentran detalladas las dimensiones de la propuesta y los indicadores: Claridad, coherencia y pertenecía, los cuales fueron evaluados por los expertos en las rúbricas proporcionado así los resultados condensados, los cuales muestran un alto porcentaje en la puntuación de muy adecuada en la rúbrica; la cual corresponde a 8. Correspondiente a los porcentajes, los que obtuvieron un mayor conteo se encuentran el 87,50% y el 100%, los cuales corresponde a 7 y 8 indicadores respectivamente los cuales los

expertos en la evaluación de la rúbrica mencionaron que se encontraban adecuados y muy adecuados.

Después de la corroboración de los expertos y sus aportes académicos, debido a la experticia de dominio en el tema sobre la propuesta: estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, se destaca, que se obtuvo la calificación más alta correspondiente al 100%.

De esta manera la propuesta queda validada para su aplicación e implementar el recurso tecnológico educativo Podcast, mediante la creación y uso de contenidos digitales auditivos que permitan orientar la aplicación de la tecnología móvil hacia el desarrollo de habilidades orales y destrezas comunicativas que aporten en la mejora continua del aprendizaje en el bachillerato.

CONCLUSIONES

Con la finalidad de cumplir con el objetivo planteado para el desarrollo de la investigación, el despeje de la hipótesis y luego de llevar a cabo el análisis detallado de los datos obtenidos, se concluye lo siguiente:

- Tanto estudiantes como profesores ven como positivo la inserción de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se reconoce por parte de los estudiantes que se puede usar la tecnología móvil con fines educativos destinando menor tiempo para el entretenimiento y más para el desarrollo de sus clases.
- Se ha elaborado la estrategia psicopedagógica basada en la teoría cognitiva que ha servido para orientar a los estudiantes del nivel de bachillerato de la institución educativa Kléber Franco Cruz en el mejor uso de la tecnología móvil dentro de su aprendizaje.
- Se ha reconocido la importancia del buen uso de la tecnología móvil como escenario de aprendizaje en los estudiantes de segundo de bachillerato del colegio Kleber Franco Cruz.
- Se ha promovido el uso apropiado de la tecnología concientizando a los jóvenes sobre la importancia y posibilidad de alcanzar aprendizajes significativos con los dispositivos móviles tomando como referencia las teorías cognitivas que sugieren Piaget y Ausubel.
- Se ha propuesto el uso del Podcast como herramienta de apoyo comunicacional en el proceso educativo lo que genera interés y dinamismo tanto en los profesores como en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Planificar tareas que puedan desarrollarse en los diferentes dispositivos con los que cuenten los estudiantes y los mismos que les permita optimizar el tiempo que les toma la realización de sus tareas.
- Adaptar reglas puntuales sobre el uso que se le debe dar a los dispositivos móviles durante el proceso de aprendizaje, con el fin de evitar la distracción al momento de recibir las clases o desarrollar una actividad académica.
- Capacitar a los estudiantes sobre los usos que les puede otorgar un dispositivo móvil para el mejoramiento del aprendizaje, ya que es una herramienta útil que permite tanto la comunicación entre docentes y compañeros, como la búsqueda de información a través de sitios webs.
- Comprometer a los padres de familias o adultos encargados de la educación de los estudiantes, a que los supervisen durante la realización de la tarea, para que estos se responsabilicen en el desarrollo de sus tareas de manera correcta y despejar alguna duda que se les presente al momento de realizarlas.
- Contar con un reglamento que permita sancionar de manera adecuada a los estudiantes que realicen actos de indisciplina durante las clases en línea, y darlas a conocer al inicio del periodo académico, con el fin de evitar que se presenten situaciones de indisciplina.
- Aplicar el Podcast como recurso educativo de audio digital con mayor frecuencia, para desarrollar las habilidades orales, a través del uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, el cual permitirá el uso de contenidos de audio, crear los suyos propios y potencia el aprendizaje autónomo y el trabajo cooperativo, con miras de afianzar las competencias, el aprendizaje significativo y productivo, basado en las competencias digitales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, F. (2016). Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y memoria. *Máster Universitario en Neuropsicología y Educación*. Universidad Internacional de La Rioja, Armania. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4554/AGUIRRE%20TELLEZ%2C%20FABIO%20ANDRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, G., & García, M. (2017). Dificultades de estudiantes universitarios en la comprensión de textos argumentativos. *Educación y Humanismo*, 19(32), 18-30. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2529>
- Ávila, A., Quintero, N., & Hernández, G. (2010). El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior. *Omnia*, 16(3), 56-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(2), 79-88. doi:10.4067/S0718-50062017000200009
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 72-82. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000200006&lng=es&nrm=iso
- Campos, M. (2017). *Métodos de Investigación académica*. Obtenido de [http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20\(versi%C3%B3n%201.1\).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCsequence=1](http://www.kerwa.ucr.ac.cr/bitstream/handle/10669/76783/Campos%20Ocampo,%20Melvin.%202017.%20M%C3%A9todos%20de%20Investigaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica.%20(versi%C3%B3n%201.1).%20Sede%20de%20Occidente,%20UCsequence=1)
- Castro. (2016). Enfoque curricular enfocado a la persona. *Revista Educacion*, 65-76.
- Cifuentes, & Rico. (2016). Proyectos pedagógicos productivos y emprendimiento en la juventud rural. *Zona Próxima*, 87-102.
- Cortez, N., & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 75-96. doi:<http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>
- Ekanbaram, Lamprecht, Lalloo, Caruso, Engelbrecht, & Josute. (2020). An electronic survey of preferred podcast format and content requirements among trainee emergency medicine specialists in four Southern African universities. *African Journal of Emergency Medicine*, 11, 3-9. doi:10.1016/j.afjem.2020.10.014
- Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., & Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*, 71, 271-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

- Espinoza, & Ortiz. (2018). Estudio comparado del desarrollo histórico de la Psicopedagogía en Cuba y Chile. *Revista Española de Educación Comparada*, 32, 33-51. doi:10.5944/reec.32.2018.22410
- Gómez, I., Ruíz, M., & Ortega, D. (2018). La formación del profesorado desde una perspectiva interdisciplinar con TIC y TAC. *Memòries del Programa de Xarxes-I3CE de qualitat, innovació i investigació en docència universitària*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7248106>
- Gonzalez. (2020). Más allá del producto: un abordaje local sobre el Diseño de Producto-Sistema-Servicio para la sustentabilidad y Tecnologías de Inclusión Social. (Spanish). *Cuadernos del Centro de estudios de Diseño y Comunicación*, 21, 91-109. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=6&sid=7cc8813c-4e2f-46f4-8be7-314fbd8b4e5d%40sdc-v-sessmgr03&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=129882214&db=asu>
- Hernández , R., Fernandez , C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW-HILL.
- Inocente-Díaz, M., & Díaz-Pizan, M. (2020). Educación superior dental: un reto para el docente universitario en tiempos de pandemia. *Odontol. Sanmarquina*, 215-217. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/os.v23i3.18125>
- Maridueña, R. (2018). Una estrategia de orientación metodológica para fortalecer el aprendizaje del Inglés Técnico en la carrera de Ingeniería Civil. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 18-31. Obtenido de file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/264-817-1-PB.pdf
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mendoza, M. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Omnia*, 20(3), 9-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Miguel Román, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 13-40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27063237017>
- Pérez, & Monteza. (2013). Nuevos problemas del aprendizaje en la era digital. Competencias digitales y nuevas formas de aprender. (Spanish). *Actualidades Pedagógicas*, 61(13), 191-205. doi:10.19052/ap.2338
- Prete, D., & Almenara. (Octubre de 2019). Las plataformas de formación virtual: algunas variables que determinan su utilización. *Apertura*, 11(2), 138-153. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-138.pdf>
- Ruiz, M., Borboa, M., & Rodriguez, J. (2013). *El enfoque mixto de la investigación en los estudios fiscales*. Obtenido de file:///C:/Users/gprod/Downloads/Dialnet-ElEnfoqueMixtoDeInvestigacionEnLosEstudiosFiscales-7325416.pdf
- Sánchez. (2019). El pensamiento de Vygotsky y su influencia en la educación. (Spanish). *Latin American Journal of Physics Education*, 13(3), 1-3. Obtenido de

<http://web.a.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=13&sid=0edeafcc-02ea-49be-adc6-9f42b07eb8d6%40sessionmgr4007&bdata=JkF1dGhUeXBIPXNzbyZsYW5nPWVzJnNpdGU9ZWwhvc3QtbG12ZQ%3d%3d#AN=141502900&db=eue>

- Sánchez. (Abril de 2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75-82. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información Tecnológica*, 30(3), 277-286. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Silva , A., & Martínez, D. (2017). Influencia del Smartphone en los procesos de aprendizaje y enseñanza. *Suma de Negocios*, 8(17), 11-18. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sumneg.2017.01.001>
- Vega. (2018). ¿Pedagogía o Ciencias de la Educación? Una lucha epistemológica. *REDIPE*.
- Wanda, R. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477- 489. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>

ANEXOS

ANEXO A



INSTRUMENTO DE ENCUESTA PARA ESTUDIANTES.

Preguntas que servirán como aporte de datos obtenidos a la investigación, para obtención de título en Psicopedagogía, el tema: Tecnología en el aprendizaje, las mismas que ayudara a identificar al problema es: ¿Cómo incrementar el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz?

Se recomienda: Contestar con honestidad los ítems para la obtención de la muestra.

1.- Cuántas veces utiliza el dispositivo móvil “Celular” al día para hacer deberes?

-Más de 3 horas

-De 1 a 2 horas

-Menos de una hora.

2.- ¿Utiliza Usted otro dispositivo tecnológico para hacer deberes?

Si

A veces

No

3.-¿Crearía usted como ventaja la utilización del dispositivo móvil sea para el aprendizaje?

-Si

-Tal ves

-No

4.- ¿Cree usted, que se debe adaptar reglas para el uso del dispositivo móvil en el aprendizaje

-Si

-Tal ves

-No

5.- ¿Cómo considera usted, la utilización del dispositivo móvil para mejorar el aprendizaje?

-Bueno

-Regular

-Malo

6.- ¿Usted recibida supervisión en la realización de tareas en casa?

SI

A veces

No

7.- ¿Te gustaría utilizar el dispositivo móvil para elaborar los trabajos grupales de clase?

SI

A veces

No

8.- ¿Tienes acceso a conectividad constante para el aprendizaje académico?

SI

A veces

No

9.- ¿Cuándo hay situaciones de indisciplina en la clase online, considera se debe sancionar?

SI

A veces

No

Fecha..... **Gracias por su colaboración...**

ANEXO B

Tabulación de la encuesta a los estudiantes

PREGUNTAS	Más de 3 horas	De 1 a 2 horas	Menos de una hora	TOTAL
¿Cuántas veces utiliza el dispositivo móvil “Celular” al día para hacer deberes?	46	40	2	88
	Si	A veces	No	
¿Utiliza Usted otro dispositivo tecnológico para hacer deberes?	48	22	18	88
	Si	Tal vez	No	
¿Crearía usted como ventaja la utilización del dispositivo móvil sea para el aprendizaje?	36	44	8	88
¿Cree usted, que se debe adaptar reglas para el uso del dispositivo móvil en el aprendizaje?	46	40	2	88
	Bueno	Regular	Malo	
¿Cómo considera usted, la utilización del dispositivo móvil para mejorar el aprendizaje?	48	34	6	88
	Si	A veces	No	
¿Usted ha recibido supervisión en la realización de tareas en casa?	36	30	22	88
¿Te gustaría utilizar el dispositivo móvil para elaborar los trabajos grupales de clase?	34	38	16	88
¿Tienes acceso a conectividad constante para el aprendizaje académico?	44	42	2	88
¿Cuándo hay situaciones de indisciplina en la clase online, considera se debe sancionar?	70	18	0	88

Fuente: Elaboración propia

ANEXO C



INSTRUMENTO DE ENCUESTA PARA DOCENTES.

Cuestionario de preguntas que servirán como aporte de datos recopilados a la investigación, para obtención de título en Psicopedagogía, el tema: Tecnología en el aprendizaje, la pregunta que ayudará a identificar al problema es: ¿Cómo incrementar el uso de la tecnología móvil como escenario del aprendizaje en los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio Kléber Franco Cruz??

Solicito Contestar con honestidad los ítems para la obtención de la muestra.

- 1. ¿Utiliza Usted, algún dispositivo tecnológico para impartir una clase de bachillerato?**
 - Si
 - A veces
 - No

- 2. Si su respuesta a la pregunta 1 es sí, conteste. ¿Cuántas veces utiliza la tecnología móvil al día para enviar información a los estudiantes de bachillerato?**
 - Más de 6 horas
 - De 2 a 5 horas
 - Menos 1 hora

- 3. Si su respuesta a la pregunta 1 es sí, conteste. ¿Cuántas veces utiliza la tecnología móvil al día para revisar las tareas enviadas a los estudiantes de bachillerato?**
 - Más de 6 horas
 - De 2 a 5 horas
 - Menos 1 hora

- 4. ¿Cree Usted, que la aplicación de la tecnología pueda ser una estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes nivel bachillerato?**
 - Si
 - Tal ves
 - No

- 5. ¿Cómo considera Usted, la aplicación de la tecnología en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos?**
- Bueno
 - Regular
 - Malo
- 6. ¿Cómo considera Usted, la aplicación de las habilidades de la tecnología móvil en el aprendizaje?**
- Bueno
 - Regular
 - Malo
- 7. ¿Cree Usted, que se debe adaptar reglas para el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos?**
- Si
 - Tal vez
 - No
- 8. ¿Cree Usted, que para el uso adecuado de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos se debe implementar un plan de control en el uso de los dispositivos?**
- Si
 - Tal vez
 - No
- 9. ¿Cuál cree Usted, que es la mejor herramienta móvil a utilizar en las aulas de clases de los bachilleratos?**
- Celular
 - Tablet
 - Otros: _____
- 10. ¿Considera que un dispositivo móvil sea necesario para el aprendizaje académico?**
- Si
 - Tal vez
 - No

Fecha..... Gracias por su colaboración...

ANEXO D

Tabulación de encuesta a docentes

PREGUNTAS	Opción 1	Opción 2	Opción 3	Opción 4	TOTAL
	Si	A veces	No		
1. ¿Utiliza Ud., algún dispositivo tecnológico para impartir una clase de bachillerato?	19	0	0		19
	Más de 6 horas	De 2 a 5 horas	Menos 1 hora		
2. Si su respuesta a la pregunta 1 es sí, conteste. ¿Cuántas veces utiliza la tecnología móvil al día para enviar información a los estudiantes de bachillerato?	2	0	17		19
3. Si su respuesta a la pregunta 1 es sí, conteste. ¿Cuántas veces utiliza la tecnología móvil al día para revisar las tareas enviadas a los estudiantes de bachillerato?	0	9	10		19
	Si	Tal vez	No		
4. ¿Cree Ud., que la aplicación de la tecnología pueda ser una estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes nivel bachillerato?	15	0	4		19
	Bueno	Regular	Malo		
5. ¿Cómo considera Usted, la aplicación de la tecnología en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos?	14	3	2		19
6. ¿Cómo considera Ud., la aplicación de las habilidades de la tecnología móvil en el aprendizaje?	15	4	0		19
	Si	Tal vez	No		
7. ¿Cree Ud., que se debe adaptar reglas para el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos?	19	0	0		19
8. ¿Cree Ud., que para el uso adecuado de la tecnología móvil en el aprendizaje en las aulas de los bachilleratos se debe implementar un plan de control en el uso de los dispositivos?	19	0	0		19
	Celular	Tablet	Otros		
9. ¿Cuál cree Ud., que es la mejor herramienta móvil a utilizar en las aulas de clases de los bachilleratos?	15	4	0		19
	Si	Tal vez	No		
10. ¿Considera que un dispositivo móvil sea necesario para el aprendizaje académico?	12	7	2		19

ANEXO E
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato**. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre.....
- 1.2 Grado académico.....Profesión.....
- 1.3 Cargo que desempeña.....
- 1.4 Lugar de trabajo.....Años de experiencia.....

VALIDACIÓN

Criterios		Valoración		
		Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1	¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que incrementen el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?			
2	¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?			
3	Correspondencia de la propuesta sobre el uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional			
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios.			
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?			

6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?			
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.			
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que incremente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?			

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado..... Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones.....

Fecha

Firma

ANEXO F

Rubrica para evaluar la elaboración de una estrategia psicopedagógica sobre el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato.

Nombre del alumno o alumnos: _____

ASPECTOS	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Dicción	El estudiante articula claramente y el texto se entiende con claridad.	El estudiante articula las palabras un poco claro y el texto puede entenderse en su mayoría.	El estudiante articula algunas veces articula bien las palabras, pero el texto frecuentemente no se entiende.	El estudiante rara vez articula las palabras y el texto no se entiende.
Tono	No hay errores. El tono es muy atractivo.	Algún error aislado, pero en su mayoría el tono es preciso y seguro.	Algunos veces el tono es preciso, pero hay errores frecuentes o repetitivos.	Hay muy pocos veces en que el tono sea preciso o seguro.
Entradas y marcacio	Entradas seguras. Las marcaciones son ejecutadas con precisión.	Las entradas son en su mayoría seguras. Hay algún error esporádico. Las	Las entradas rara vez son seguras, pero las	Pocas entradas seguras. Las marcaciones son

nes articulatorias		marcaciones son ejecutadas generalmente con precisión.	marcaciones son algunas veces ejecutadas con precisión.	generalmente ejecutadas incorrectamente.
Respiración	El estudiante respira adecuadamente y mantiene el tono lo mejor que puede.	El estudiante generalmente respira adecuadamente, pero en ocasiones no mantiene el tono hasta el final de cada frase.	El estudiante algunas veces respira adecuadamente y sólo en algunas ocasiones mantiene el tono hasta el final de cada frase.	El estudiante rara vez respira correctamente y nunca mantiene el tono hasta el final de las frases.
Expresión y estilo	Habla con creatividad y desenvoltura en base al guión y sin ayuda del profesor u otro compañero.	En general, habla con creatividad y desenvoltura siguiendo las indicaciones del profesor/a o algún compañero.	Su expresión y estilo es irregular y con cierta frecuencia no atiende las indicaciones del guión o del profesor.	No presenta expresión ni estilo.

Fuente: Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas (2020)

ANEXO G

Rubrica: Indicador sobre el uso de la tecnología móvil en la clase

Indicadores	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Se distrae en clases.					
Contesta las preguntas que realiza el docente.					
Realiza preguntas al docente relacionadas al tema de la clase.					
Es activo en las clases.					
Realiza las actividades de acuerdo a las indicaciones.					
Presenta dificultades para realizar algunas actividades.					
Aporta con sus criterios a la clase sobre el tema tratado.					
Aporta al trabajo en equipo.					
Presenta inconvenientes con dispositivo móvil.					
Desea revisar las redes sociales.					
Contesta o habla por teléfono en momentos no permitidos.					
Interrumpe a otros compañeros mediante el móvil.					
Desde que se ha incluido el móvil al uso pedagógico han bajado sus calificaciones.					
Observaciones:					

Fuente: Elaborado Celia Peralta.

ANEXO H

Rúbrica: Instrumento para evaluar el uso de la tecnología móvil en los estudiantes luego de la aplicación del Recurso podcast.

	Durante las últimas dos semanas...	1	2	3	4	5
1.	He consultado el teléfono durante la clase mientras el profesor estaba dando una explicación.					
2.	He enviado mensajes, fotos o videos a mis compañeros de aula durante la clase.					
3.	He sentido que perdía el hilo de la explicación porque estaba distraído con el teléfono móvil.					
4.	Durante los descansos y recreos, he preferido chatear con el teléfono en vez de hacer deporte o relajarme.					
5.	He pensado que el teléfono móvil es una distracción negativa para mis estudios.					
6.	No he podido aguantar una sesión de clase completa sin consultar mi teléfono móvil.					
7.	He sentido que paso más tiempo mirando la pantalla de mi teléfono que hablando cara a cara con mis compañeros.					
8.	Una de las primeras cosas que he hecho al levantarme por la mañana es consultar el teléfono.					
9.	Un profesor me ha llamado la atención por usar el teléfono en clase.					

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO I
Cuadro para datos informativos de Expertos

DATOS DE EXPERTO	
Nombres y Apellidos	
Cédula de identidad	
Institución o lugar de trabajo	
Título de pregrado	
Título de posgrado	
Universidad donde la obtuvo título	
Correo electrónico	

ANEXO J
Resultados de las rubricas por expertos
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato**. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre: Clavijo Clavijo Flores Francia Alexandra

1.2 Grado académico: 4to nivel Profesión: Maestra

1.3 Cargo que desempeña Docente

1.4 Lugar de trabajo Cantón El Guabo Años de experiencia: 34

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?		X	
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
3 Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	X		

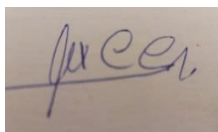
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios		X	
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?		X	
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado 5 Adecuado 3 No adecuado

3.3 Recomendaciones; Considero que se deben tomar en cuenta también las desventajas que ofrece el manejo de la tecnología, ya que esto puede desviar la atención de la clase y el medio social en que se desenvuelve cada estudiante, ya que no todos tienen acceso a un celular por la crisis económica.

Fecha: Machala 05-03-2021



Firma

CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato**. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre: Dávila Cuesta Mario Efrén

1.2 Grado académico: Magister en Docencia universitaria e investigación educativa

Profesión: Psicólogo Educativo

1.3 Cargo que desempeña: jubilado

1.4 Lugar de trabajo.....

Años de experiencia: 37 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?		X	
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		

3	Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	X		
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	X		
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado.....X..... Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones: Mejorar la redacción (hay redundancia) y evitar el uso de siglas para que cualquier lector pueda comprender mejor el texto

Firma


Psic. Mario Dávila Cuesta

CI 0701198053

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato**. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre: Córdova Aguilar Jhonny Marlon

1.2 Grado académico: Superior Cuarto Nivel Profesión: Docente

1.3 Cargo que desempeña: Rector del Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”

1.4 Lugar de trabajo: Universidad de Machala. Años de experiencia: 18

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
3 Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.		X	

4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	X		
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado: **7**.....Adecuado: **1**..... No adecuado:**0**.....

3.3 Recomendaciones.....

Fecha: Machala 05-marzo-2021

Mgs. Marlon Córdova Aguilar, Ing.

RECTOR (e)



CENTRO DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato**. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre: Joffre Eduardo Armijos Morán
 1.2 Grado académico: Cuarto Nivel Profesión: Magister en Docencia y Educación Superior
 1.3 Cargo que desempeña: Docente
 1.4 Lugar de trabajo: Colegio Bachillerato “Kléber Franco Cruz” Años de experiencia: 25

VALIDACIÓN

	Criterios	Valoración		
		Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1	¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
2	¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
3	Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	X		
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	X		

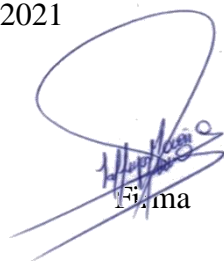
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado.....X..... Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones : Ninguna

Fecha: Machala, 04 de Marzo del 2021


Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres Vite Cevallos Harry Alexander

1.2 Grado académico Magister en Sistemas de Información Gerencia Profesión:
Ingeniero en Sistemas

1.3 Cargo que desempeña: Docente Universitarios

1.4 Lugar de trabajo: Universidad Técnica de Machala

Años de experiencia: 10 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		

3	Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	X		
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	X		
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado X Adecuado No adecuado

3.3

Recomendaciones.....

Fecha: 02 de marzo del 2021

HARRY
ALEXANDER
VITE CEVALLOS

Firmado digitalmente
por HARRY ALEXANDER
VITE CEVALLOS
Fecha: 2021.03.02
06:45:09 -05'00'

Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombre Sara Reyes Loaiza
- 1.2 Grado académico 4to nivel Profesión Magister en Educación Superior
- 1.3 Cargo que desempeña Docente universitario
- 1.4 Lugar de trabajo Universidad Técnica de Machala Años de experiencia 20 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		

3	Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	X		
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	X		
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado X Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones.....

Fecha Machala, 05- marzo del 2021



Firmado electrónicamente por:
SARA DOLORES
REYES LOAIZA

Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre Homero Patricio Fernández

1.2 Grado académico 4to nivel Profesión Magister en Educación Superior

1.3 Cargo que desempeña Docente en educación superior

1.4 Lugar de trabajo Universidad Técnica de Machala Años de experiencia 20 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	x		
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	x		

3	Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	x		
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	x		
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	x		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	x		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	x		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	x		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado x Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones.....

Fecha: Machala, 05 de marzo del 2021

Firma

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la **propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato**. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre: Jiménez Laura Beatriz

1.2 Grado académico: Cuarto Nivel Profesión: Docente

1.3 Cargo que desempeña: Vicerrectora del colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz

1.4 Lugar de trabajo: Colegio Kléber Franco Cruz Años de experiencia: 30

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?		x	
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	x		
3 Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	x		
4 Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	x		
5 ¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	x		

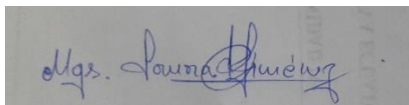
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	x		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	x		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	x		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado: **X** Adecuado No adecuado

3.3 Recomendaciones.....

Fecha:.....



Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre: Samaniego Ocampo Rosemary.

1.2 Grado académico: Superior 4 Nivel Profesión: Docente

1.3 Cargo que desempeña: Decana de Facultad De Ciencias Sociales.

1.4 Lugar de trabajo: Universidad de Machala Años de experiencia:

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?	X		

3	Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	X		
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios		X	
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?	X		
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado: (7)....Adecuado : (1)..... No adecuado (0).....

3.3 Recomendaciones.....

Fecha: Machala 06- marzo- 2021.



Firmado electrónicamente por:
ROSEMARY DE LOURDES
SAMANIEGO OCAMPO

Firma

Ficha para juicio de expertos

CENTRO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN POR CRITERIO DE EXPERTOS

1. Se solicita conocer su criterio acerca de valorar la propuesta de una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato. Según su criterio se le solicita marcar con X, en la casilla según corresponda: Muy adecuado, adecuado, no adecuado.

DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombre.....CRUZ NARANJO SARA GABRIELA

1.2 Grado académico...CUARTO NIVEL ...Profesión INGENIERA DE SISTEMAS

1.3 Cargo que desempeña.....DOCENTE UNIVERSITARIA

1.4 Lugar de trabajo...UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

1.5 Años de experiencia 8 años

VALIDACIÓN

Criterios	Valoración		
	Muy adecuado	Adecuado	No adecuado
1 ¿Las concepciones teóricas e indicadores declarados permiten elevar el nivel de conocimiento y responsabilidad en una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?		X	
2 ¿El objetivo de la propuesta, permite determinar una estrategia psicopedagógica basada en teorías cognitivas que oriente el uso	X		

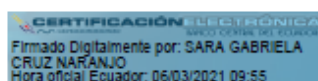
	de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato?			
3	Correspondencia de la propuesta sobre uso de tecnología móvil en el aprendizaje con la orientación psicopedagógica profesional.	X		
4	Pertinencia de la propuesta y sus beneficios	X		
5	¿El recurso tecnológico mencionado es acorde para la implementación de la propuesta?	X		
6	¿Es conveniente el proceso de la propuesta para intervenir y dar solución a la problemática?		X	
7	¿Utiliza rúbricas de evaluación para poder determinar la eficacia de la propuesta?.	X		
8	¿Qué valoración en general le daría a la propuesta de intervención sobre una estrategia psicopedagógica sustentada en teorías cognitivas que oriente el uso de la tecnología móvil en el aprendizaje del nivel bachillerato, referente a la creación de recursos educativos Podcasts para el desarrollo de las habilidades orales?	X		

3. RESULTADO DE LA VALIDACIÓN

3.2 Opinión: Muy adecuado 6..... Adecuado 2 No adecuado

3.3 Recomendaciones: la propuesta es factible y aplicable en el contexto especificado

Fecha:....4 de marzo del 2021



Firma