



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA AUTO SUPERACIÓN  
PERSONAL, QUE CONTRIBUYA AL MEJORAMIENTO DE LA  
AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

**MIRIAM CARMEN MACAS AGUILAR**

**MACHALA  
2021**





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN LA AUTO SUPERACIÓN  
PERSONAL, QUE CONTRIBUYA AL MEJORAMIENTO DE LA  
AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

**MIRIAM CARMEN MACAS AGUILAR**

**(Proyecto de Desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)**

**ING. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO MG. SC**

**MACHALA  
2021**

## **DEDICATORIA**

**A las autoridades y estudiantes de la institución Kléber Franco Cruz**, ya que permitieron el desarrollo de esta investigación, permitiéndome obtener información y buscar soluciones para mejorar una problemática que está afectando al estudiante.

**A mi madre Sra. Teresa de Jesús Aguilar Aguilar**, por brindarme siempre su apoyo durante mi desarrollo profesional, por ser el centro de la familia que nos motiva siempre a seguir superándonos a pesar de cualquier adversidad.

**A mi compañero de vida Washington Araujo Riofrío**, por comprender, ayudarme y brindarme su apoyo incondicional durante mi desarrollo profesional.

**A mi hijo Edgar David Araujo Macas**, por ser un buen hijo y comprender los momentos ausentes necesarios para poder desarrollarme como profesional.

**A mis hermanas (os) y sobrinas**, por ayudarme y apoyarme cuando lo necesitaba para cumplir con este periodo de estudios.

## AGRADECIMIENTO

A **Dios**, ser divino que me ha permitido cumplir con esta meta con salud y en unión de mi familia.

A la **Universidad Técnica de Machala**, por habernos brindado esta oportunidad de estudios de cuarto nivel.

Al **Mgs. Jorge Washington Valarezo Castro**, quién asesoro mi trabajo de investigación, gracias por la predisposición, orientación y apoyo durante este proceso.

A la **Dra. Odalia Llerena Companioni**, coordinadora de la maestría quién ha sabido apoyarnos y orientarnos durante este proceso de estudios con indicaciones claras para cumplir con este objetivo.

A **los maestros y maestras** por sus enseñanzas para seguir desarrollándome profesionalmente y haberme brindado las orientaciones y conocimiento durante este proceso de estudios.

A los **docentes expertos**, quienes me ayudaron con la evaluación de esta propuesta de intervención, gracias por su predisposición y conocimiento.

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “Estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz””, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



---

Lic. Miriam Carmen Macas Aguilar  
CI. 0702116534

## REPORTE DE SIMILITUD

### LA AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>7</b> %	<b>4</b> %	<b>2</b> %	<b>4</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Técnica de Machala</b> Trabajo del estudiante	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Internacional de la Rioja</b> Trabajo del estudiante	<b>1</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.uned.ac.cr</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>4</b>	<b>qdoc.tips</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>5</b>	<b>cybertesis.unmsm.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado “Estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal, que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje”, de la autora Lic. Miriam Carmen Macas Aguilar, en opción al título de Magíster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

---

Ing. Jorge Valarezo Castro Mg. Sc.

Ced: 0703594705

Machala, 2021/marzo/07

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “Estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal, que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje” en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



---

Lic. Miriam Carmen Macas Aguilar

CI. 0702116534

## RESUMEN

El desafío determinante de la educación es promover sistemas innovadores pedagógicos en proporción a los cambios tecnológicos y sociales en donde los procesos cognitivos construyan conocimientos pertinentes ajustados a las necesidades de los seres humanos. En este sentido la investigación es importante porque se centra en la autonomía del conocimiento, para que puedan los estudiantes tomar decisiones que regulen de forma específica los procesos de la autorregulación, permitiendo convertir sujetos en entes transformadores y poder lograr su autosuperación personal. El objetivo general es elaborar una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”

Se utilizaron los métodos teóricos histórico lógico, hipotético deductivo, analítico sintético y deductivo-inductivo, permitiendo la interpretación de las diferentes posturas y enfoques sobre la autorregulación, los métodos empíricos observación participante y encuesta ayudaron a tener el diagnóstico sobre la problemática. La organización de los mismo nos permitió el empleo y medición de los resultados para su respectivo análisis e interpretación por medio del método estadísticos análisis de datos. En los resultados tenemos la comprensión de la fundamentación teóricos sobre la autorregulación y sus procesos, se logró elaborar la propuesta de intervención para ayudar con actividades para fortalecer la autorregulación, también se validó la propuesta de intervención, mediante la corroboración de expertos y se comprobó la hipótesis. Las principales recomendaciones son para las autoridades para que puedan aplicar la estrategia psicopedagógica, a los docentes procurar a seguir aprendiendo sobre la autorregulación procurando procesos de autosuperación y autorregulación, a través de la motivación, como parte determinante de formación y a los dicentes en conjunto con su docente trabajar la estrategia propuesta en función de la mejora de sus habilidades cognitivas, motivacionales y sociales para su autonomía académica.

**Palabras clave:** Autorregulación, aprendizaje, automotivación, autosuperación.

## **ABSTRACT**

The determining challenge of education is to promote innovative pedagogical systems in proportion to technological and social changes where cognitive processes build relevant knowledge adjusted to the needs of human beings. In this sense, research is important because it focuses on the autonomy of knowledge, so that students can make decisions that specifically regulate the processes of self-regulation, allowing them to turn subjects into transforming entities and to achieve their personal self-improvement. The general objective is to develop a psycho-pedagogical strategy based on personal self-improvement that contributes to the improvement of self-regulation of learning in Tenth Year students of the "Kléber Franco Cruz" High School.

The theoretical historical-logical, hypothetical deductive, synthetic analytical and deductive-inductive theoretical methods were used, allowing the interpretation of the different positions and approaches on self-regulation, the empirical methods, participant observation and survey, helped to have the diagnosis on the problem. Their organization allowed us to use and measure the results for their respective analysis and interpretation through the statistical method of data analysis. In the results we have an understanding of the theoretical foundations on self-regulation and its processes, it was possible to develop the intervention proposal to help with activities to strengthen self-regulation, the intervention proposal was also validated, through expert corroboration and the hypothesis. The main recommendations are for the authorities so that they can apply the psychopedagogical strategy, to the teachers to try to continue learning about self-regulation, seeking processes of self-improvement and self-regulation, through motivation, as a determining part of training and to the participants in conjunction with their teacher work on the proposed strategy based on the improvement of their cognitive, motivational and social skills for their academic autonomy.

**Keywords:** Self-regulation, learning, self-motivation, self-improvement.

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	3
<b>CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>10</b>
1.1 Antecedentes históricos.....	10
<b>1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales.....</b>	<b>14</b>
1.2.1 Teoría sociocognitiva y la autorregulación de los aprendizajes .....	16
1.2.2 Teoría constructivista y la autorregulación de los aprendizajes .....	18
1.2.3 Teoría volitiva y la autorregulación de los aprendizajes .....	18
1.2.4 Modelos del aprendizaje autorregulado .....	19
1.2.5 La cognición .....	21
1.2.6 La metacognición.....	21
1.2.7 Autoeficacia y motivación .....	22
1.2.8 Proceso de enseñanza aprendizaje .....	24
1.2.9 La importancia de la autorregulación en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	27
1.3 Antecedentes contextuales.....	29
1.3.1 Contexto institucional .....	31
1.3.2 Proyección de los resultados de la investigación.....	31
<b>CAPÍTULO 2 MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>48</b>
2.1 Tipo de investigación.....	48
2.2 Paradigma o perspectiva general.....	48
2.3 Población y muestra.....	49
2.4 Métodos teóricos.....	50
2.5 Métodos empíricos.....	52
2.6 Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información ....	53
2.7 Métodos estadísticos.....	53

<b>CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	55
3.1 Nombre de la propuesta.....	55
3.2 Ubicación y beneficiarios .....	55
3.3 Justificación.....	56
3.4 Objetivos de la Propuesta.....	57
3.5 Fundamentación .....	58
3.6 Factibilidad.....	62
3.7 Presupuesto .....	63
<b>3.8</b> Contenidos de la propuesta de intervención.....	63
<b>CAPITULO 4 CORROBORACIÓN DE EXPERTOS</b> .....	72
4.1 JUICIO DE LOS EXPERTOS .....	73
4.2 Aspectos de validación .....	77
4.3 Análisis de resultados de evaluación de la propuesta por los expertos .....	79
CONCLUSIONES .....	80
RECOMENDACIONES .....	83
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	84
ANEXOS.....	88

## LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLA

Tabla 1 Cumplimiento de tareas.....	33
Tabla 2 Planificación de actividades .....	33
Tabla 3 Competencia al realizar actividades .....	34
Tabla 4 Actividades académicas con éxito.....	35
Tabla 5 Estructuración de metas personales.....	35
Tabla 6 Estrategia pertinente para actividades .....	36
Tabla 7 Valoración de acciones para metas de aprendizaje .....	37
Tabla 8 Acciones de aprendizaje.....	37
Tabla 9 Estrategias para lograr objetivos .....	38
Tabla 10 Estructurar acciones para actividades de aprendizaje	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Tabla 11 Aprendizajes adquiridos.....	40
Tabla 12 Planificaciones para actividades de aprendizaje .....	41
Tabla 13 Entornos para facilitar aprendizajes .....	42
Tabla 14 Ayuda en problemas de aprendizaje.....	42
Tabla 15 Metas de aprendizaje que necesito alcanzar.....	43
Tabla 16 Promover autosuperación.....	44
Tabla 17 Valoración de desempeño .....	44
Tabla 18 Reflexión sobre éxito o fracaso en actividades .....	45
Tabla 19 Autoevaluación de trabajos .....	46
Tabla 20 Modificar estrategias para mejorar resultados .....	46
Tabla 21 Universo: Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”:	49
Tabla 22 Muestra: Estudiantes Décimo Año Básico.....	50
Tabla 23 ¿Qué conozco, ¿qué necesito saber, ¿qué es lo que aprendí? .....	64
Tabla 24 Respuesta previa, pregunta actual, respuesta posterior .....	65
Tabla 25 Reflexionar lo aprendido.....	66
Tabla 26 Soy consciente al escuchar.....	67
Tabla 27 Optimizar la comunicación .....	69
Tabla 28 Pensamiento y comunicación creativa .....	70
Tabla 29 Datos de evaluadores.....	74
Tabla 30 Rúbrica de evaluación de la propuesta.....	77

## INTRODUCCIÓN.

El reto fundamental del proceso educativo es transformar el sistema estático de acuerdo a nuestra situación actual y ajustar el proceso cognitivo en la nueva tendencia del conocimiento; formar estudiantes autónomos, competentes y críticos de su propia formación, para que puedan tomar decisiones a partir de una clara comprensión de sus ambientes y estilos de aprendizaje. Este conocimiento generado desde procesos que incluyen la autorregulación, permite a los estudiantes convertirse en agentes de cambio independientes y decididos; una forma de lograr este objetivo es a través de la comprensión y aplicación de la autorregulación de los aprendizajes.

La autorregulación permite mayor autonomía e independencia en la toma de decisiones, lo que permite al estudiante resolver situaciones de aprendizaje con seguridad y autocontrol, en busca de una educación humanista e íntegra, en donde la práctica y la teoría sean tratadas coherentemente para que los estudiantes puedan activas estrategias de aprendizaje que les ayuden plantearse objetivos y cumplirlos para lograr éxitos en el ámbito social y personal.

El análisis de los procesos metacognitivos desde los años setenta, muestra que el modelo de enseñanza de la autorregulación del conocimiento es de reciente creación, pero el país líder en este tema es España, por la influencia de sus investigadores en américa latina, en ese contexto la autonomía del aprendizaje hace que surjan varias estrategias para una verdadera metacognición (Álvarez, 2012).

Últimas referencias al respecto, se centran en la autonomía del aprendizaje para mejorar los procesos cognitivos, evidenciados en resultados precisos. Las estrategias de auto aprendizaje deben contribuir a la configuración de una meta determinada aplicables al microcurrículo, y que el estudiante muestre competencia para usar y seleccionar aplicaciones de aprendizaje relacionadas con los requisitos de las tareas encomendadas por sus profesores y puedan desarrollar eficazmente su capacidad de autorregulación del aprendizaje (Gaeta, 2006).

La autorregulación es pragmática, guía a los estudiantes hacia un objetivo determinado, al igual que la percepción de los ambientes de aprendizaje y su rol en el aula de clases, al mismo tiempo la motivación docente es primordial para que el grupo de estudiantes resuelva la tarea, pues

investigaciones muestran que, a mayor motivación, más fuerte es la conexión de compromiso y acción entre los estudiantes, sus pares académicos y la cooperación grupal (Álvarez, 2012).

Según Lamas (2008), hace una aproximación formal de los desempeños del aprendizaje mencionando la importancia del alumnado al autorregular su aprendizaje mediante tres componentes que los considera básicos: estrategias metacognitivas, estrategias cognitivas, y la dirección y control de los desempeños. Enfatiza que, para autorregular el aprendizaje, es necesario vincular experiencias previas, con factores motivacionales para que puedan aceptar y resolver desafíos, es decir la autorregulación reflexiva hace que funcione como eje transversal del rol docente y la aplicación generada para mejorar competencias específicas.

De este modo los estudiantes aceptan sus condiciones de aprendizaje y son conscientes de sus propios constructos de pensamiento, a través de esta estrategia se convierten prácticos y se motivan hacia nuevas metas de aprendizaje. Surge la importancia de promover la metacognición mediante la autorregulación entre los participantes del proceso educativo para que el rendimiento académico mejore significativamente y sean autosuficientes en sus actividades académicas.

El presente documento justifica su aplicación en ambientes y contextos de aprendizaje con nuevas tendencias contemporáneas en la generación del conocimiento y necesidades educativas del milenio, tanto profesores como estudiantes, son conscientes que la autorregulación representa un giro lingüístico en la formación humana, con los conocimientos necesarios para desempeñar un papel útil en el mundo que los rodea, pero lo más importante, la educación debe contribuir a la formación de un ser humano más completo para cambiar sus ámbitos sociales y personales.

Mediante procesos de autorregulación, docentes y estudiantes pueden cambiar la realidad social desde el aula, porque es un lugar ideal para aplicar nuevos métodos de acumulación de conocimientos con los alumnos. Hasta cierto punto, los profesores comprenden las distintas formas de aprendizaje y discentes desarrollarán sus habilidades y destrezas para satisfacer las necesidades de la contemporaneidad.

La importancia de este trabajo de investigación para el campo de la psicopedagogía en el Ecuador significa contar con una herramienta teórico-práctica para comprender la relevancia

de la autorregulación del aprendizaje en el proceso educativo actual. Esta contribución es fundamental para el desarrollo de nuevas estrategias que tengan como objetivo tratar la autorregulación del aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de la educación.

Este documento pretende solucionar la siguiente problemática planteada: ¿Cómo mejorar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de décimo año de educación general básica superior del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”?, abordando procesos de autorregulación del aprendizaje y permitiendo formular el objetivo general del trabajo de investigación como es: **elaborar una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”**. Tema esencial de educación para nuestra sociedad, por la innovación y transformación de los aprendizajes que implica el proceso empleado, esto permitirá a los estudiantes superar situaciones problemáticas con autosuperación y motivación. También se plantean cuatro objetivos específicos para orientar el proceso investigativo estos son:

1. Determinar las bases teóricas que sustentan los procesos de la autorregulación del aprendizaje que permita establecer el marco teórico y metodológico.
2. Diagnosticar el estado actual de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del décimo año del nivel básica superior del colegio Kléber Franco Cruz, mediante la aplicación de la encuesta y la observación participante.
3. Elaborar la estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del décimo año.
4. Validar la fiabilidad y pertinencia de la propuesta de intervención, mediante el método Delphy para corroborar su factibilidad en la práctica.

El objeto de estudio en esta indagación es el proceso de enseñanza aprendizaje, a continuación se detallan las causas que originan el problema en la institución antes mencionada como: la limitada motivación intrínseca por parte del estudiante, poca predisposición por el autoaprendizaje, aluden a la importancia de la búsqueda autónoma del conocimiento, no solicitan ayuda ante un problema o duda durante el aprendizaje y tienen dificultad para enfrentar problemas de alguna complejidad para lograr su auto superación personal y mejorar su

rendimiento escolar, así mismo se menciona el campo de acción en este proceso que es la auto superación personal.

La hipótesis que se formula para el desarrollo de este trabajo es: Si se diseña una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal, se contribuirá al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”.

Los antecedentes históricos permiten tener una visión clara sobre la evolución y estudio de diferentes autores sobre el concepto autorregulación, aquí destacamos al autor principal que inicio con el termino autorregulación fue Albert Bandura, por medio de su Teoría Aprendizaje Social, luego Barry Zimmerman menciona que el proceso de autorregulación permite activar en el estudiante estrategias cognoscitivas que le ayudan a cumplir con éxitos una actividad, siempre que cumpla un proceso cíclico coherente para lograr objetivos que se proponga, cuando alcance este nivel le permite gestionar recursos de autocontrol en el estudiante, entre otros. Los antecedentes conceptuales aquí se describe a cada concepto importante que se desprendió de la variable principal, permitiendo conocer algunas temáticas que ayudar ampliar el tema en estudio, por ultimo están los antecedentes contextuales se plasma la problemática de estudios en el contexto real donde se recolectaron los datos de diagnóstico, llevándonos a conocer la realidad del objeto en estudio, se analizan los resultados de la aplicación de los instrumentos para poder obtener una visión cualitativa y cuantitativa del problema en los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes anteriormente mencionados.

Los métodos que se utilizan en este estudio son: en los métodos teóricos está el histórico lógico permitió la búsqueda de la literatura que ayudo a conocer la evolución sobre la variable dependiente autorregulación del aprendizaje, el método hipotético deductivo ayudó a la formulación de la predicción para solucionar la problemática en estudio, el método analítico-sintético apoyó al análisis de cada elemento que intervinieron en este estudio, permitiendo realizar las posibles relaciones existentes entre la variable independiente con sus diferentes categorías, posibilitando conocer a profundidad y la relación que existe en cada uno de ellas ayudando a la comprensión, el método deductivo e inductivo permitió realizar mediante las bases teóricas, la observación participante vínculos que tengan relación del objeto de estudio para lograr hacer las respectivas conclusiones generales e importantes para dar solución a la problemática estudiada.

También se utilizaron los métodos empíricos como la observación participante no estructurada en grupo, la misma fue realizada mediante la plataforma Teams, se tuvo siempre presente variables que permitan obtener información relevante para la investigación como: la cognición, lo conductual y motivación, también se utilizó la encuesta ayudando a obtener información cuantitativa y cualitativa mediante un instrumento conformado por veinte preguntas realizada a los estudiantes que formaron parte de la muestra seleccionada, enfocando criterios sobre el problema de la autorregulación del aprendizaje que se deben trabajar para la autosuperación personal y lograr éxitos en los estudios, fue aplicado mediante un cuestionario en línea, realizado en Google formulario. El método estadístico permitió mediante tablas estadísticas tener una visión clara del diagnóstico sobre la problemática en los 103 estudiantes de décimo año permitiendo realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

Los resultados alcanzados en este proceso investigativo son: la comprensión de fundamentos teóricos que permitieron conocer sobre la autorregulación y los procesos para solucionar una problemática en el ámbito educativo fundamentado en la psicología y pedagogía, también se logró elaborar una propuesta de intervención teórica-práctica mediante una estrategia psicopedagógica que permita mejorar los procesos de autorregulación de los estudiantes en mención, debemos destacar que por el problema sanitario que se está atravesando sobre la Covid 19, no se pudo aplicar, Por lo tanto, para corroborar su factibilidad se utilizó el método “Delphy”, propuesto por Olaf Hermer, permitiendo verificar su efectividad para solucionar la problemática. Para este proceso colaboraron siete profesionales conocedores de la problemática en estudio.

Las principales recomendaciones son dirigidas a los docentes para que sigan aprendiendo sobre los procesos de autorregulación con la finalidad de fortalecer la autosuperación en beneficio de los procesos de aprendizaje a través de la motivación intrínseca, esta es parte determinante de la formación de sujetos útiles para la sociedad actual, a los docentes trabajar en conjunto con su docente en la estrategia propuesta en función de la mejora de sus habilidades cognitivas, motivacionales, conductuales y sociales, para lograr un aprendizaje consciente y autónomo, por último a futuros investigadores dar continuidad con investigaciones sobre los procesos de autorregulación que permitan innovar estrategias para contribuir con el mejoramiento en el ámbito educativo.

Según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) define a la investigación como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplica al estudio de un fenómeno o problema” (p.4). Todo proceso investigativo requiere del uso de procedimientos que le permitan de forma organizada y sistemática al investigador realizar procesos cognitivos permitiendo el descubrimiento de nuevos conocimientos y proponer una solución, Por lo tanto, el proceso debe generar una novedad en la investigación y originalidad. Este trabajo investigativo es novedoso, por que presenta un aporte teórico con significación práctica que radica en la presentación de una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”. Permitiendo por medio de las orientaciones del docente motivar, estimular y apoyar a los estudiantes a desarrollar procesos autorregulados que le ayuden en el aprendizaje y la autosuperación.

Específicamente la construcción de la estrategia es creativa y dinámica, permite la criticidad de los procesos autorreguladores en el salón de clase, concretamente en la construcción de competencias autorreguladoras que moldeen la calidad de los aprendizajes. Las actividades establecidas consideran tres estructuras fundamentales sobre: a) el proceso cognitivo-afectivo, b) sistema de regulación de comportamiento y c) interacción social en el tratamiento formal desarrollado por Zimmerman y Schunk (2001)

Este documento tiene la siguiente estructura: la introducción, cuatro capítulos donde se detalla todo el proceso de la investigación, conclusiones, recomendaciones y los anexos.

En el primer capítulo se encuentra el marco teórico, donde se explican las teorías y autores que sustentan la investigación en los antecedentes histórico, referencial y contextual del trabajo.

En el segundo capítulo está el marco metodológico, aquí se explica la metodología utilizada, para el proceso de investigación, de acuerdo al planteamiento metodológico en la mejora de los procesos de autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”.

En el tercer capítulo se encuentra la propuesta de intervención presentando la fundamentación y el diseño de la propuesta de intervención para mejorar la autorregulación del aprendizaje en

los estudiantes de Décimo Año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”, la misma que corresponde al aporte práctico de este proceso investigativo.

En el cuarto capítulo se encuentra el procedimiento utilizado para la validación de la propuesta mediante la corroboración de expertos, se presenta el análisis de los resultados de los siete profesionales que colaboraron para validar la factibilidad de la propuesta.

Para finalizar se presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas empleadas para el proceso de investigación y los anexos necesarios para brindar soporte de documentación en este proceso investigativo.

## CAPITULO 1 MARCO TEÓRICO

En este acápite se enmarca la revisión histórica sobre la autorregulación del aprendizaje, identificando su importancia para lograr aprendizajes significativos para la autosuperación personal y alcanzar metas concretas, seguidamente se detalla los conceptos teóricos que permiten tener una visión más amplia sobre el tema, permitiendo conocer conceptos necesarios sobre el proceso de autorregulación que son parte de la conciencia de cada individuo, permitiendo el autocontrol de su propio aprendizaje. Para culminar se describe sobre la temática en el contexto educativo, la importancia del rol del estudiante para lograr su autoaprendizaje y el papel del docente para crear estrategias que promuevan el autocontrol.

### **1.1 Antecedentes históricos.**

La educación en este milenio, está sometida a diversas tensiones socioculturales que condicionan su avance; procesos como la globalización insensibilizan a los seres humanos y lo vierten en un mercado de consumo. Se deja de lado el estado de humanismo, estructura principal de todo proceso educativo, su práctica desde esta perspectiva mejora intenciones de vivir en un mejor entorno (Quesada, 2004), es decir los procesos de aprendizaje deben partir de la búsqueda constante del bienestar colectivo e individual, desde el andamiaje social, no como algo impuesto.

A principios de la década de los sesenta nació en la psicología este término, con el psicólogo Albert Bandura quién inicialmente introdujo el término autorregulación, en la Teoría del Aprendizaje Social en 1971. Este legado constituye uno de los principales soportes para este concepto que permite fortalecer al individuo en el ámbito escolar y lograr un aprendizaje significativo, a través de la interacción que hay con el medio social en donde se desenvuelve. También se enfocó en el interés del autocontrol que todo ser humano debe tener en el dominio de sus acciones al momento de exteriorizarlas en los diferentes medios de interacción. Según Bandura (1987) manifiesta que el término de autorregulación implica tres fases que se pueden observar siempre en las interacciones en el salón de clase estas son: autoobservaciones, autojuicios, y auto reacciones, estos elementos son capaces de influir de forma positiva o negativa para la adquisición de los aprendizajes en el ámbito escolar.

Los planteamientos teóricos del aprendizaje autorregulado son referidos también por Zimmerman (1986), el cual se basa en la teoría cognitiva propuesta por Bandura (1987), de este modo las propuestas teóricas del aprendizaje autorregulado tratan a los alumnos como generadores del conocimiento hasta lograr la metacognición, lo que convierte el proceso en acción motivadora (Zimmerman,1986).

Según Zimmerman y Bandura, mediante análisis de los procesos de autorregulación de los aprendizajes, descubren que los resultados están en proporción a la autoeficacia académica, y que sus elementos son intencionales para los constructos cognitivos, es decir se vuelven significativos, los estudiantes programan secuencialmente sus operaciones de pensamiento, emociones y acciones para la consecución de resultados específicos.

En el análisis de Pintrich (2004), el alumno que modifica su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades de conducta, presenta mayor iniciativa en el desarrollo de destrezas académicas, regulando su ritmo y secuencia de aprendizaje, utilizando procedimientos didácticos afines a sus responsabilidades, con un alto grado de eficacia.

En otro sentido, el estudiante con dificultad de autorregular su estilo cognitivo obtiene bajos desempeños en la escuela, en cambio los estudiantes iniciados en procesos autorregulados, no solo pueden sobresalir por su desempeño positivo, también logran seguridad por su automotivación y superación personal (Zimmerman y Martínez, 1990).

Lograr la autorregulación de la capacidad y el aprendizaje (Álvarez, 2012). El desarrollo de competencias está en función un aprendizaje óptimo desde la escuela, llamado por Bong y Skaalvik (2003), como autoeficacia de los aprendizajes. Las herramientas a utilizarse condicionan del mismo modo estos procesos (Zimmerman, 1986).

En este sentido, muchos teóricos engloban los procesos de autorregulación y lo relacionan con características del estilo cognitivo (Riding y Cheema, 1991), Sin embargo, Hernández y Camargo (2017) mencionan que la construcción del conocimiento y la conducta de autorregulación se consideran una variable indispensable para el aprendizaje y la mejora del rendimiento académico.

En el sistema de aprendizaje intervienen ciertas condiciones que potencian el rendimiento académico y diversas teorías que sustentan su funcionamiento, para dar respuestas a situaciones pedagógicas áulicas, esto permite que se valore el proceso de autonomía de los aprendizajes para valorarlos de modo crítico y crear un estudiante competente ante las necesidades socio-educativas en la realidad mundial, es decir que la autorregulación de los aprendizajes representen un camino al progreso, mediante el desarrollo de desempeños que potencien destrezas y habilidades logradas en el marco de la conexión y metacognición, habilidades que sirvan para la vida (aprendizaje significativo), tal como lo expresa Monereo (2010):

Ser competente no es sólo ser hábil en la ejecución de tareas y actividades concretas, escolares o no, tal como han sido enseñadas, sino más allá de ello, ser capaz de afrontar, a partir de las habilidades adquiridas, nuevas tareas o retos que supongan ir más allá de lo ya aprendido. Evaluar si alguien es competente es en parte comprobar su capacidad para reorganizar lo aprendido, para transferirlo a nuevas situaciones y contextos (p.13)

Los seres humanos por instinto y evolución sienten la necesidad de socializar y ser agentes de transformación, partiendo del principio básico de autorregulación, los seres humanos pueden convertirse en agentes de cambio. Cuando una persona tiene la capacidad de tomar decisiones y resolver problemas, utilizando ciertas "técnicas" o estrategias que piensa, se dará cuenta de las posibles consecuencias de sus acciones, y esto solo se puede lograr desarrollando su propio comportamiento.

En referencia a diversas teorías que existen de autorregulación de los aprendizajes, se establecen características comunes en sus postulados a través de la experiencia: desde un enfoque del constructo cognitivo hasta la acción de su desempeño (Rosario et al., 2014) que hace que los estudiantes sean capaces de “regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento guiados y delimitados por sus objetivos y las características contextuales del entorno. Desde esta perspectiva, el aprendizaje autorregulado se refiere, específicamente, al modelo de regulación en el aprendizaje académico” (Chan y León, 2017, p. 94). Por su parte Schunk (2005), manifiesta que la autorregulación de los aprendizajes parte de un criterio de acción, a través del cual los estudiantes pueden establecer sus propios objetivos de aprendizaje; monitorear, regular y controlar la adquisición de conocimientos, la motivación, el comportamiento y las realidades contextuales del medio.

Los avances epistemológicos producen diversas percepciones en los paradigmas establecidos produciendo la transformación del conocimiento, estos cambios, como lo mencionan García et al. (2015) “han dado lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre cómo hacer el aprendizaje más eficiente” (p.127), el estudiante iniciado en el proceso de la autorregulación, tienen la autonomía necesaria para aprender de forma pertinente de acuerdo a sus estilos y conductas de aprendizaje, tanto como aporte para su formación, como para su vida, esto significa un cambio de paradigma en el aprendizaje y la investigación guiada, una forma en que los estudiantes se conviertan en protagonistas de su proceso de formativo.

En la concepción García et al. (2015) mencionan que el aprendizaje autorregulado es un concepto desarrollado en los últimos 30 años para satisfacer estas necesidades. Estos requerimientos son parte de las transformaciones que la sociedad experimenta en el tratamiento de nuevas tendencias del procesamiento de la información; los estudiantes necesitan dominar habilidades básicas que exige la sociedad contemporánea. La evidencia empírica de los aprendizajes se sistematiza y su progreso necesita consensuarse.

Se considera la autorregulación como la capacidad que tienen los seres humanos para realizar acciones, la manera psicológica para organizar los pensamientos previos a presentarse una situación. (De la Fuente, 2017). La autorregulación ayuda a que las personas se proyecten a futuro y planten sus metas para luego empezar a desarrollar los pasos que contribuirán a lograr los objetivos planteados. Según (Berridi y Martínez, 2017) en el contexto educativo se refiere a la autorregulación como la forma en que los estudiantes desarrollan sus conocimientos para lograr las metas de estudio. En la autorregulación influyen los sentimientos y la conducta de cada persona, estas variables desarrollan el espíritu organizacional de los alumnos para un buen manejo de sus trabajos y un mejor desarrollo de sus capacidades de aprendizaje.

Según Chan y León (2017) la autorregulación es una habilidad única de los seres humanos. Su impacto en el rendimiento académico es decisivo. Los estudiantes monitorean sus comportamientos relacionados con las metas y reflexionan sobre el progreso que se está logrando. Están orientados al aprendizaje transformador, no a la simple reproducción. Esto lo convierte en un aprendizaje coherente, donde el estudiante valora sus necesidades y estilos de aprendizaje, mejorando de manera progresiva su rendimiento y su conducta.

## 1.2 Antecedentes conceptuales y referenciales.

El aprendizaje autorregulado es un referente de valoración efectiva de autocontrol, por su permanencia en la mente del individuo, lo que le permite tener conciencia de sus propios retos de aprendizaje, ser generador a través de actividades de cognición y metacognición, de productos concretos en la auto construcción del conocimiento. Haciendo una aproximación conceptual, las técnicas de autorregulación llevan al estudiante a buscar las herramientas más adecuadas en su formación: ser un alumno capaz de resolver sus necesidades con eficacia (Roces y González, 1998).

De acuerdo a los estándares educativos actuales los objetivos de aprendizaje deben enfocarse en el desarrollo de las competencias de cada estudiante, mediante posibilidades amplias en la utilización de estrategias para mejorar logros de aprendizaje; no obstante, pueden existir inconvenientes en el transcurso del proceso; estudiantes poco motivados. Sus metas por no tener un enfoque claro, conducen a desempeño simple, García y Costa et al, (2015) destacan esta situación que limita de algún modo la eficacia de los aprendizajes autorregulados, manifestando:

Estos estudiantes tienen poca autoeficacia. (...) Tienen dificultades para interesarse por la materia, o la competencia que tienen que adquirir, y atribuyen sus problemas a factores externos, como por ejemplo lo aburrido de la tarea. Manifiestan dificultades para concentrarse y luchar contra los pensamientos distractores (p. 130).

Establecer un acercamiento conceptual al término de aprendizaje autorregulado, significa poner en juego muchas variantes, desde sus elementos y características disciplinares, ya que toma procesos de la psicopedagogía, psicología evolutiva y la docencia, factores que se relacionan entre sí, de acuerdo los contextos diversos de aprendizaje; “Elaborar una definición del aprendizaje autorregulado es bastante complejo, debido especialmente a que este constructo se sitúa en la confluencia de campos como el de la motivación, la cognición y la metacognición” (García et al., 2015, p. 128).

Zimmerman, establece un acercamiento genérico al marco conceptual, tratándolo como un proceso multidimensional, que involucra factores de ambientes de aprendizaje, conductuales de auto superación personal y cognitivos, es decir parte de un andamiaje para tener constructos íntegros de aprendizaje, el estudiante valora sus metas y las relaciona con sus logros de aprendizaje: actividades dirigidas e implementadas como una secuencia lógica en el

procedimiento (Zimmerman, 2000; García et al., 2015); “El aprendizaje autorregulado es como un tipo de aprendizaje técnico en el que el aprendiz de forma activa y responsable gestiona su cognición, conducta, afectos y motivación, los cuales son sistemáticamente orientados hacia el logro de las metas establecidas” (García et al., 2015, p. 129).

Según Delors (1996) determina que la autorregulación de los aprendizajes debe buscar la eficacia y la optimización constante, para el fortalecimiento de competencias específicas, además de buscar la integración con cuatro bloques fundamentales que deben monitorizar, controlar y evaluar metas propuestas:

- Aprender a ser
- Aprender a hacer
- Aprender a conocer, y
- Aprender a convivir

En una aproximación analítica de esta estructura, se evidencia la articulación de aspectos cognitivos, de autosuperación y componentes emocionales e integradores. Este conocimiento del ser, permite al estudiante ser consciente su propia realidad, mediante el autorreconocimiento, para aprovechar con integralidad las estrategias metacognitivas propuestas, de este modo el estudiante puede intervenir en cualquier parte del proceso, modificando su cognición.

Zimmerman, conceptualiza que los resultados de la autorregulación de los aprendizajes, se fijan en deducciones conscientes, es decir, en análisis de causas relativas a éstos, lo que provoca una autosatisfacción de los desempeños realizados y que la motivación constante ayuda a concretar y regular la cognición y esfuerzo generados (Pintrich y DeGroot, 1990). El concepto de Castelló (2001), que parte del análisis de Zimmerman, establece la tendencia de analizar el propio desempeño del individuo para corregir errores, y así adoptar la capacidad de tomar decisiones que favorezcan la interacción.

De este modo las competencias resultan válidas cuando las herramientas didácticas intervienen en el momento adecuado, Castelló (2001), enfatiza que la importancia de la educación radica en provocar rupturas en los estereotipos establecidos por el consumismo y la globalización, para que el ser sea más sensible con su entorno de aprendizaje social, queda claro que “el

desarrollo de las competencias se logra por medio de la interacción social, ya que no son supuestos innatos en los seres humanos, éstas desde una perspectiva vygotskiana son producto de una construcción social” (Monereo, 2010, p.13). La autorregulación puede definirse como autonomía de los aprendizajes, que trata mecanismos de autosuperación: los estudiantes toman decisiones que les permiten ajustar su aprendizaje para acercarlos a un determinado objetivo en condiciones puntuales en sus entornos de aprendizaje (Monereo, 2001).

Por ello, Monereo (2001) menciona la importancia de la autonomía de aprendizaje, determina que esta práctica se lleva a cabo en su conjunto, lo que inevitablemente representa, que los estudiantes pueden autorregular su comportamiento de aprendizaje, lo que significa que están más conscientes de su toma de decisiones, los conocimientos utilizados, las dificultades de aprendizaje y las formas de superarlos.

En el estudio bibliográfico de Chaves y Rodríguez (2017), revelan el concepto de autorregulación de los aprendizajes desde el marco de la teoría sociocognitiva, al explicar la relación entre dos elementos básicos la autoeficacia y motivación. Estas relaciones no solo explican las competencias desde el aprendizaje estudiantil, sino que este proceso resulta íntegro en la generación de habilidades docentes.

### **1.2.1 Teoría sociocognitiva y la autorregulación de los aprendizajes**

En el siglo pasado, las tendencias teóricas en educación, comenzaron a enfocarse en la construcción del conocimiento más que en la enseñanza; Bandura propuso una teoría que enfatiza la función cognitiva humana, desarrollando aspectos autónomos del aprendizaje y la autoeficacia generada, que desemboca en el pensamiento autorreflexivo como parte de adaptación a los cambios y transformaciones. Esto difería con teorías educativas de la época, donde la persona reaccionada a los aprendizajes de acuerdo a impulsos internos, difíciles de controlar (Chaves y Rodríguez, 2017).

En el siglo XX, se empezó a utilizar el término de autorregulación, a partir de los procedimientos expuestos por Bandura y sus enfoques psicopedagógicos: desde el conductismo, el socio constructivismo y los últimos avances de la teoría sociocognitiva, estableciendo líneas de investigación que se mantienen hasta la actualidad (Zimmerman, 2008).

La teoría cognitiva social propone un proceso en el que las personas cambian sus habilidades de pensamiento (modelos mentales) sobre habilidades y conocimientos adquiridos a través de la transformación de creencias epistemológicas, es decir el sujeto es consciente de los esfuerzos que debe realizar para lograr esta transformación, y así retroalimentar constantemente sus estados emocionales y conductuales y contextuales. Para Chaves y Rodríguez (2017),

En este modelo teórico el individuo que aprende se percibe dentro de un ambiente cambiante que lo obliga a realizar constantes esfuerzos metacognitivos de evaluación y realimentación para ajustar sus conductas y estrategias; consecuentemente, el aprendizaje es visto como una interacción entre elementos intrapersonales, conductuales y ambientales (p. 49).

La teoría social cognitiva toma los procesos de motivación, como el elemento básico relacionado con el autocontrol de los objetivos de aprendizaje, lo que permite a los sujetos adaptarse a los cambios en su entorno de según métodos cognitivos (Nelson et al., 2015), como lo hemos evidenciado en esta investigación, el conocimiento de los alcances conductuales, motivacionales y los cambios de los canales de percepción para el control de la inteligencia emocional, permiten la consecución de metas concretas.

Independientemente del contexto, se construyen habilidades y competencias específicas de autoeficacia (Vanthournout et al., 2015), Ilustrando el concepto, Chaves y Rodríguez (2017), especifican que “en esta teoría, el aprendizaje autorregulado se concibe como un fenómeno donde los individuos sistemáticamente activan y sostienen un proceso cognitivo, motivacional/afectivo y conductual para lograr conocimientos, habilidades y destrezas, de manera eficaz en un determinado contexto” (p. 50).

Es conocido por la comunidad científica, el potencial académico de la autorregulación de los aprendizajes desde los preceptos de la teoría sociocognitiva y su enfoque psicopedagógico. Como lo hemos mencionado con anterioridad, la teoría propone que el estudiante genere y evalúe sus metas propias de sus aprendizajes, además de tener conciencia de los procesos cognitivos, para que los resultados de la autoevaluación sean indicadores de un aprendizaje significativo (Zimmerman, 2015; Pintrich, 2004).

El concepto de aprendizaje autorregulado incluye una serie de procedimientos, construidos por los propios sujetos, y que se convierten en parte activa de su formación académica, Zimmerman (1989) lo define como un proceso complejo que depende de muchos factores para su funcionamiento, que surgen desde las operaciones de cognición, los cambios conductuales y

emocionales, es decir elementos específicos: cognición, metacognición, motivación, conducta, contexto y autoeficacia.

### **1.2.2 Teoría constructivista y la autorregulación de los aprendizajes**

Esta corriente tiene su origen en la epistemología genética de Jean Piaget, mediante la Teoría del Desarrollo, básicamente podemos decir que se refiere al aprendiz como un agente principal activo que construye sus propios conocimientos a partir de sus propias experiencias, y de la interacción del medio que lo rodea. Desde esta premisa clásica la autorregulación hace referencia a la autonomía que tiene el aprendiz para interiorizar su conocimiento, asentando las bases de lo aprendido, esto dependen de las estrategias que utiliza para captarlo desde su entorno para llevarlo a praxis.

Dentro de las etapas de desarrollo podemos ver como el aprendiz tiene autonomía en sus actividades ligadas a las interacciones de su contexto, aquí podemos enfatizar en el proceso de equilibrio, mediante el cual el aprendiz utiliza los esquemas existentes aprendidos para ser coordinados, regularizados y transformados en nuevos esquemas mentales que le ayudaran en su desarrollo, posibilitando una acción adapta a las posibles demandas que requiere de la interacción que está realizando. (Piaget 1926, 1952)

Esta teoría ha experimentado un cambio hacia un planteamiento socioconstructivista, dándole importancia al entorno del aprendizaje y las interacciones que posibilitan el desarrollo cognitivo, desde este punto de vista el aprendizaje autorregulado, es creado como un constructo multidimensional, haciendo los cuestionamientos de cómo los aprendices pueden realizar premisas, inferir, evaluar y construir pensamientos para regular su auto competencia, para gestionar y controlar las estrategias en actividades escolares, estas estrategias son consideradas como las acciones voluntarias que tiene un individuo para lograr las metas que se propone durante su vida, Por lo tanto, estas son consideradas como pieza fundamental del aprendizaje autorregulado (Paris, Byrnes, y Paris, 2001).

### **1.2.3 Teoría volitiva y la autorregulación de los aprendizajes**

Desde esta perspectiva los procesos fundamentales de la autorregulación son las estrategias que el individuo puede controlar como: la cognición, la motivación y las emociones. Él individuo es consciente de las acciones realizadas, es decir ¿cómo actuamos?, ¿cómo pensamos?, ¿qué queremos lograr?, siempre va a tener una reacción en la interacción con el medio donde se

desenvuelve, si el individuo tuviera una mayor conciencia de su ser interior y el dominio de su autocontrol, se mejoraría el autoconocimiento, que permitirá desarrollar y fortalecer la autosuperación personal y construir experiencias voluntarias positivas en favor de su aprendizaje.

El modelo de Corno (2001) tiene como objetivo explicar mediante estudios empíricos los procesos de control de los impulsos e intenciones que son generadas por la motivación durante la realización de la acción, para realizar una actividad en relación de una meta propuesta. Esta teoría se integra en los procesos de autorregulación siendo la motivación y los procesos cognitivos elementos que condicionan positivamente el accionar de las personas (Pintrich, y Schunk, 2006), pero insuficiente para cumplir un objetivo y mejorar en el ámbito académico (Heckhausen, 1991, Kuhl, 1984). Entonces conocerse, valorarse, y encontrarse, es parte esencial del ser humano que permite ver en las acciones una volición, también implica una intención voluntaria de implementar estrategias para llevar a cabo una acción determinada (Gollwitzer, 1999, citado por Corno, 2008). Por lo tanto, la motivación requiere del estudiante procesos que implican en un momento previo o antes de tomar las decisiones para establecer sus metas, los procesos volitivos se encuentran en el momento que se realiza con posterioridad la toma de decisiones que debe realizar para implementar las metas como: ¿cuál es la intención de lo que voy a realizar?, ¿qué quiero lograr con eso?, ¿qué espero con las acciones que voy a realizar?, y las consecuencias que tiene sus post-decisiones al cumplir lo deseado, cuando el estudiante es capaz de decidir cuáles serán sus objetivos entra en un su estado volitivo. Es importante analizar que los procesos volitivos, son procesos psicológicos que lleva al individuo a realizar un determinado comportamiento, son parte de nuestro cotidiano vivir y permiten tomar nuestras propias decisiones y objetivos, ayudándonos a ser responsables y aprender a decidir lo correcto de lo incorrecto, de esta manera podemos asumir con responsabilidad el resultado de los actos voluntarios.

#### **1.2.4 Modelos del aprendizaje autorregulado**

Existe un marco teórico desarrollado por Pintrich, a partir de cuatro fases en correspondencia a las áreas de aprendizaje. La primera fase establece el reconocimiento y proyección de metas, aquí se tiene plena conciencia del plano contextual de las tareas encomendadas al estudiante. La segunda fase parte del control de la secuencia didáctica en procesos, relacionándola con las variables del contexto. La tercera fase regula y controla el proceso de la fase anterior. La cuarta

fase representa un estado de evaluación a manera de reflexión de los aprendizajes generados respecto a los contenidos de regulación (Chan y León, 2017):

Pintrich, al referirse a las áreas de regulación, explica que las primeras tres áreas, es decir, la cognición, motivación y comportamiento, reflejan la división tripartita tradicional de diferentes áreas de funcionamiento psicológico que el individuo puede intentar controlar y regular. Estos intentos de control o regulación son autorregulados por el individuo en la medida que corresponden a la propia cognición, motivación y comportamiento (Chan y León, 2017, p. 95).

En su momento, la autorregulación depende también de los ambientes y contextos de aprendizaje, es una condición cultural del estudiante que le permite conocer sus alcances y limitaciones del proceso. Cómo los ambientes funcionan en proporción a las operaciones intelectuales, a la autoeficacia de este conocimiento y a la conducta de aprendizaje.

Pintrich, relaciona la perspectiva de alcance de los aprendizajes basada en la monitorización y control, donde cada área de enfoque disciplinar depende del tratamiento de sus cuatro fases (Sitzmann y Ely, 2011), sin embargo, según Panadero y Ely (2011), mencionan que existen tres modelos del aprendizaje autorregulado, de los cuales el segundo modelo representa procesos integrales de autoeficacia: el proceso parte de una secuencia didáctica, desde la planificación, la fase de ejecución ya fase final de autoconocimiento.

En el análisis de las fases del proceso de Zimmerman en referencia al autocontrol se menciona: En la fase primera se planifica el proceso global y se preparan la acción con criterio de desempeño, se categorizan las tareas en relación las metas y objetivo de acuerdo a las creencias, pensamientos y la valoración de los canales de percepción, es decir se planifica la autoeficacia y alcances de los resultados, esto presenta analogía con la planificación estratégica de los aprendizajes (Panadero y Tapia, 2014)

En la siguiente fase se desarrollan aspectos básicos de autocontrol y autorregulación de los aprendizajes. Es una auto instrucción que requiere la esquematización de imágenes mentales para enfocar el proceso de aprendizaje desde la cognición y metacognición; de este modo, el estudiante tiene mejor perspectiva de la tarea y sus elementos: que debe hacer con la tarea, su importancia y como contextualiza los aprendizajes generados desde su percepción. Aquí el estudiante controla y valora su esfuerzo; Zimmerman (2000), menciona que esto resulta importante, ya que permite al estudiante potenciar sus competencias, descomponiendo la tarea

a sus elementos constitutivos reorganizándola de manera efectiva. Destaca la auto observación como modelo generador de espacios metacognitivos.

La fase final del modelo Zimmerman, consiste en la autoevaluación de los resultados que se obtuvieron, si la planificación alcanzó las metas esperadas, es este sentido el estudiante puede corroborar o modificar el proceso de su propio aprendizaje, mejorando los estilos de aprendizaje con verdadera automotivación.

### **1.2.5 La cognición**

Según Peñalosa y Landa (2006), se trata de procesos complejos mentales que solo hacen posible el aprendizaje desde una reflexión consciente. El razonamiento, construcción de esquemas y la memorización tienen relación con el tratamiento de estrategias de aprendizaje que permiten al estudiante la construcción de pensamientos.

En la valoración de las estrategias de aprendizaje, Zimmerman y Martínez Pons (1988), las especifican como los métodos que los estudiantes emplean para obtener información, clasificarla e interpretarla, en este análisis: un estudiante con mayor uso de estrategias demuestra un mayor desempeño en las actividades que debe realizar.

### **1.2.6 La metacognición**

Es la conciencia plena de los procesos cognitivos en el desempeño de tareas académicas, es decir un saber hacer, es conocimiento sobre el conocimiento lo que permite como resultado, una reflexión de lo que se construye, como un indicador de autoevaluación que mide el progreso, desde el inicio de la tarea hasta la conclusión de la misma.

Para Peñalosa y Landa (2006) plantean en este sentido, una serie de actividades que evalúan el proceso hasta la culminación de la tarea:

- La planeación del aprendizaje
- El control de la comprensión
- Evaluación del progreso

Es decir, la metacognición trata de la comprensión de los conocimientos que se adquieren al recibir y procesar la información, un autoconocimiento de estos procesos y cómo funcionan; aunque existan variables en su interpretación, éstas contribuyen al fortalecimiento de estrategias

que regulen el sistema de aprendizaje del sujeto, mediante procedimientos secuenciales, que ayuden a controlar actividades propuestas, y que controlen y aseguren objetivos inicialmente planteados (Peñalosa y Landa, 2006).

Los procesos de metacognición resultan de operaciones cognitivas autónomas, ni de una habilidad específica que se pueda utilizar para el rendimiento académico. El significante de aprendizaje autorregulado, inicia los procesos metacognitivos, donde los estudiantes transforman sus destrezas mentales en habilidades que se relacionan con el cumplimiento de sus logros académicos (Zimmerman, 2000; Martínez, 2019).

Sin embargo, es necesario tener comprensión acerca del funcionamiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas, para Peñalosa y Landa (2006) están relacionadas entre sí y guardan independencia para procurar un aprendizaje óptimo. “Las estrategias cognitivas ayudan a un individuo a lograr una meta particular, por ejemplo, entender un texto; mientras que las estrategias metacognitivas se utilizan para asegurar que dicha meta sea cumplida...auto cuestionándose para evaluar la comprensión de un texto” (p. 8).

### **1.2.7 Autoeficacia y motivación**

Bandura, especifica de manera formal el enfoque del modelo sociocognitivo, determina que la autoeficacia proviene de la motivación, es a partir de aquí, donde se pueden medir y evaluar las metas del aprendizaje autorregulado, cuando el estudiante completa una tarea con éxito, éste aumentará la creencia en sus destrezas y habilidades, esto le permite realizar desempeños afines al grado de complejidad, lo que representa una fuente de motivación (Pintrich y Schunk, 2002).

Intrínsecamente el concepto de eficacia, en los elementos de la teoría sociocognitiva tiene un principio de autorregulación, como una construcción teórica sobre el conocimiento que posee un individuo, al ser consciente de sus alcances y límites, es decir, la capacidad que posee el sujeto para realizar acciones determinadas, para lograr metas en condiciones favorables que faciliten su aprendizaje (Chaves y Rodríguez, 2017).

La autoeficacia, representa una autoevaluación de la capacidad propia del sujeto al realizar acciones que engloban los procesos metacognitivos en este sentido, funcionan como creencias propias del individuo al ser analítico sobre sus propias competencias, es decir:

Estas creencias no son estables con el tiempo y representan la percepción sobre la propia capacidad en relación con un contexto específico y unos objetivos concretos, esta percepción es una construcción social que es constantemente revisada por el sujeto como resultado de su interacción con otros (Chaves y Rodríguez, 2017, p. 50).

La autoeficacia es parte de la autorregulación en el sentido de controlar estados conductuales y emocionales; como éstos pueden determinar la realización consciente de tareas, a manera de interacción con sus contextos de aprendizaje, creando un sistema de confianza en la propia capacidad al cumplir con determinadas obligaciones académicas. Bandura, cree que los canales de percepción ayudan al sujeto a comprender su capacidad en el aprendizaje, mediante estas creencias el estudiante se motiva, se estimula y se convierte en un ser responsable, evadiendo la zona de confort, la decepción y el fracaso. Así mismo menciona (Chaves y Rodríguez, 2017).

En este análisis Chaves y Rodríguez (2017), enfatizan la aproximación conceptual de eficacia desde los entornos de aprendizaje contemporáneos y sus líneas de investigación, al permitir seleccionar herramientas adecuadas, en proporción a las transformaciones de los ambientes de aprendizaje y así, el sujeto tenga plena consciencia de seleccionar las apropiadas, tomando énfasis el significado del autoconcepto, como un auto reconocimiento de sus necesidades de aprendizaje:

El concepto de autoeficacia ofrece prometedoras líneas de investigación en el aprendizaje con tecnologías digitales y en entornos personales de aprendizajes. Porque desde esta teoría puede suponerse una gran influencia sobre el aprendizaje del autoconcepto que tiene el sujeto de su propia eficacia, muy particularmente en su capacidad para seleccionar adecuadas herramientas, para minimizar distracciones y mantener la concentración (p. 51).

Desde el mismo enfoque la motivación supone las expectativas de como los estudiantes quieren aprender, por lo tanto, Peñalosa y Landa (2006) sitúan elementos que evidencian su progreso:

- Orientación de los objetivos
- Expectativas de eficacia
- Componente emocional y afectivo

Con respecto a la orientación de metas, el docente debe inferir herramientas adecuadas para que la atención al tema propuesto y sus tareas sean constantes, se persiste en la retroalimentación y el control del avance académico, lo mencionado evidencia sujetos con plena autonomía, capaces de obtener constructos de pensamiento claros; conscientes de sus límites, con predisposición a las transformaciones cognitivas-académicas. En el proceso de las metas deben de incluir retos

realizables, las especificaciones deben provocar un verdadero compromiso de parte del estudiante (Zimmerman & Martínez, 1988; Dembo et al., 2004; Shunk, 2001).

La autoeficacia según Pintrich y De Groot (1990) tiene ciertos rasgos antropológicos que incluyen creencias, pensamientos y emociones que le permiten al estudiante motivarse para la realización de tareas, al mismo tiempo, los canales de percepción incluyen cierta respuesta emocional del estudiante a la tarea: si se siente ansioso por los contenidos de la prueba, su motivación disminuirá. En esta interacción los aspectos conductuales permiten al estudiante, regular su personalidad y secuenciar las especificidades de sus logros: el autocontrol del proceso, y replantearse los objetivos si fuesen necesarios (Zimmerman, 2000).

Los contextos y ambientes de aprendizaje mejoran las condiciones de motivación y procuran mejores resultados. El proceso se estructura y recrea constantemente, cuando los elementos mencionados anteriormente mantienen su dinámica y el ambiente mantiene las condiciones para un autoaprendizaje significativo (Zimmerman & Martínez, 1988; Dembo et al., 2004)

### **1.2.8 Proceso de enseñanza aprendizaje**

Cuando se refiere al proceso de enseñanza aprendizaje se establece como el acto educativo que orienta al docente para poder enseñar conocimientos, habilidades, competencia y destrezas mediante la utilización de una variada metodología para encontrar estrategias y recursos didácticos con la finalidad de que los educandos aprendan. Este proceso dependerá de un conjunto de fases sistematizadas, coherentes y oportunas que permitan que la interacción entre ambos sea efectiva para cumplir los objetivos educativos deseados. En este proceso los educadores son los responsables directos de guiar la enseñanza de sus educandos para fortalecer el aprendizaje que les permita resolver situaciones problemáticas. (Trejo, 2012)

### **Enseñanza**

Este concepto se refiere al proceso coherente realizado por el docente en la educación formal, con la finalidad de orientar la construcción del conocimiento y sea asimilado por los educandos, cuando el docente realiza esta actividad requiere acciones necesarias para orientar los conocimientos, habilidades o competencias para lograr que sean aprendidas. Para este proceso es necesario la utilización de un conjunto de métodos, técnicas, estrategias y recursos apropiados, que permitan lograr cumplir con la meta del aprendizaje. Debemos tener presente

que enseñar en el ámbito educativo, el docente tiene el rol de facilitador, orientador o guía del aprendizaje y es el estudiante quien debe construir su aprendizaje para apropiarse del conocimiento. (Monereo, et al., 2001)

## **Aprendizaje**

Cuando se habla de este concepto en el ámbito educativo se refiere al proceso que permite la apropiación de nuevos conocimientos que permitan el desarrollo, la modificación o la adquisición de habilidades, destrezas, actividades, hábitos y valores. Los dos actores que desempeñan un rol importante en este proceso son el estudiante – docente. El aprendizaje es un proceso cognitivo que implica una labor por parte del estudiante de asimilar y acomodar la información que desea aprender, así mismo el docente es el responsable de adaptar estrategias y recursos que favorezcan el aprendizaje, logrando que el estudiante sea capaz de construir un aprendizaje significativo. (Huerta, 2015)

## **Tipos de aprendizaje**

Según Ausubel, Novak y Hanesian (1996) citados por Huerta (2015) el aprendizaje se puede clasificar en los siguientes tipos:

### **Por su forma de adquirir información**

- Aprendizaje por recepción: Obtenido cuando el estudiante recibe el conocimiento de forma pasiva.
- Aprendizaje por descubrimiento: Producido por la indagación del estudiante para adquirir conocimiento, habilidades, destrezas y valores. Este puede ser de dos clases: aprendizaje por descubrimiento autónomo: Producido cuando el estudiante descubre o construye por si solo el conocimiento y el aprendizaje por descubrimiento guiado: Producido cuando el estudiante adquiere el conocimiento con la orientación del docente.

### **Por la forma de procesar la información**

- Aprendizaje mecánico: Es un aprendizaje memorístico de la información, se construye el aprendizaje mediante la repetición mecánica del conocimiento llevándolo hacer un aprendizaje superficial y espontaneo.

- Aprendizaje significativo: el aprendiz es capaz de relacionar el conocimiento previo con el nuevo, reajustando, acomodando y reconstruyendo la nueva información. El conocimiento y la experiencia previa son puntos claves en la enseñanza y esta a su vez sea significativa para el educando y perdure en su vida. Monereo, et al. (2001) señalan que desde la perspectiva de Ausubel para generar un aprendizaje significativo es necesario:
  1. La significatividad lógica del material: El material debe estar organizado lógicamente y debe ser potencialmente significativo para el estudiante.
  2. La significatividad psicológica del material: Abarca la posibilidad de que el estudiante relacione los conocimientos nuevos con los previos, consecuentemente estos conocimientos sean comprensibles para el estudiante.
  3. Actitud favorable del estudiante: El estudiante debe querer aprender y tener una disposición emocional y actitudinal, por lo cual el docente puede influir con la motivación.
  4. Actitud mental del estudiante: El conocimiento para ser significativo requiere de un esfuerzo intelectual por parte del estudiante para que se produzca la asimilación, acomodación y reconstrucción de las ideas.
  5. Memorización compresiva: El nuevo aprendizaje que se va a memorizar no debe ser de forma mecánica, si no a partir de una comprensión. Esta acción puede ser de cierta manera sencilla o compleja dependiendo de la temática en estudio.

Según Ausubel, et al., (1996) citados por Huerta (2015) sostienen que existen tres tipos básicos de conocimientos obtenidas a través del aprendizaje significativo:

- Representaciones: Se considera el aprendizaje de vocabulario. El estudiante aprende palabras que son representadas por hechos u objetos significativos, pero no los identifica como categorización.
- Conceptos: Los conceptos son adquiridos por medio de experiencias concretas, con procesos de diferenciación, generalización, formulación, y comprobación de hipótesis. A medida que el sujeto aprende asimila de mejor manera los conceptos.

- **Proposiciones:** Cuando el estudiante al conocer el significado de los conceptos, logra formar frases que abarquen dos o más conceptos. La asimilación es primordial en este tipo de aprendizaje caracterizado por alto grado de abstracción.

Para lograr en el estudiante un aprendizaje significativo es necesario que el docente en el proceso de enseñanza, proponga recursos didácticos lógicos y coherentes para cumplir con el objetivo de clase, por lo tanto, el estudiante juega un papel importante en este proceso ya que debe tener una actitud y motivación que favorezcan su aprendizaje, es así que los conocimientos adquiridos cumplan el proceso de asimilación, acomodación y reconstrucción de las ideas, logrando que su aprendizaje perdure en su vida.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos que tienen adquiridos (conocimientos previos), esta considera tres aspectos esenciales como son: lógico, cognitivo y afectivos. Al referirse al primero el docente juega el rol principal ya que se considera el material coherente y pertinente para favorecer el aprendizaje, el segundo se considera el desarrollo de las habilidades del pensamiento y el procesamiento de la información por parte del estudiante y el último aspecto se considera a las emociones que rodea al educando y docente elemento que puede favorecer o dificultar el proceso de formación educativa.

### **1.2.9 La importancia de la autorregulación en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Cuando se habla del concepto de la autorregulación según el autor Zimmerman (2000), menciona que es un “proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente para lograr la obtención de los objetivos personales” (p.14). Por lo tanto, hace referencia a las estrategias de aprendizaje que los educandos pueden activar y utilizar en las actividades académicas, con la finalidad de cumplir metas fijadas para lograr éxito en las actividades asignadas, en la actualidad es necesario e importante que el estudiante sea capaz de autorregular adecuadamente su propio aprendizaje en beneficio de mejorar su rendimiento académico. Este concepto dicho de otra forma consiste en que los docentes sepan regular sus pensamientos, sentimientos y acciones para que puedan cumplir sus objetivos, es así que podrán saber manejar o controlar sus acciones de forma positiva y productiva al responder a las situaciones que pueden enfrentarse en su vida estudiantil y personal.

La educación formal en los establecimientos educativos es el lugar donde los niños, adolescentes experimentan muchas emociones positivas y negativas, siendo este espacio donde pasan muchas horas con sus docentes para cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje, es importante que los docentes aprovechen esos momentos para generar conflictos cognitivos y enseñarles explícitamente diferentes estrategias para que autorregulen su aprendizaje cuando estén aprendiendo.

En este contexto es importante que los docentes organicen su trabajo pedagógico coherentemente utilizando diferentes métodos, técnicas, estrategias y recursos para que los alumnos(as) participen activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y sean capaces de apropiarse de los contenidos; ayudándolos a desarrollar las destrezas y competencias que necesita para su proceso de desarrollo integral, es aquí donde se debe procurar estrategias que permitan al educando fortalecer sus procesos de autorregulación, permitiendo el autocontrol de sus emociones, actitudes y comportamiento manteniendo ese deseo de seguir aprendiendo en favor de sus objetivos y superación personal.

Estas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje deben enfocarse para que los estudiantes trabajen en sus actividades académicas, regulen factores personales, procuren establecer metas, monitoreen y autoevalúen sus progresos para proponer cambios si se requiere y continuar aprendiendo. El modelo cíclico de Zimmerman que ha desarrollado desde la visión de la teoría sociocognitiva la visión de la autorregulación incluyen tres fases: 1) la planificación: en esta fase el estudiante selecciona estrategias de aprendizaje que le permitan plantearse objetivos y alcanzarlos, 2) control volitivo: son procesos que ayuden a los educandos a priorizar la atención en el aprendizaje, y que puedan optimizar su realización escolar, evitando los distractores que interfieran en sus actividades de aprendizaje, y 3) autoreflexión: aquí el estudiante realiza procesos de juicios personales autoevalúa su desempeño académico para reflexionar de forma satisfactoria o realizar medidas adaptativas para seguir mejorando su desempeño. Las habilidades de autorregulación se pueden aprender en el proceso de enseñanza aprendizaje, siguiendo estas fases ayudará se puede desarrollar procesos cognitivos, metacognitivos, conductuales y motivacionales que favorecerán el desarrollo personal del educando y logrando un aprendizaje significativo (De la Fuente, 2017).

### **1.3 Antecedentes contextuales.**

Resulta importante considerar las circunstancias sociales de los aprendizajes y su relación con los entornos personales, ya que las transformaciones de la humanidad dependen de elementos ambientales y tecnológicos. Ese andamiaje en construcción parte de situaciones socioculturales que condicionan el significado del saber aprender.

En primera instancia la humanidad conoce los sistemas de aprendizaje como comunidad, limitándose a experiencias compartidas al sistema familiar. La evolución del aprendizaje, exige la presencia del maestro, como ente regulador de las experiencias de familia, es decir el máximo exponente de la tradición oral. En esta secuencia aparecen y se difunden los libros, instituyéndose la escuela, donde se concentran todos los elementos personales de aprendizaje (Noa, 2015). Claramente se entiende que los seres humanos poseemos ambientes adecuados para aprender, aunque muchas veces no seamos conscientes de ello (Castañeda y Adell, 2013).

Para Cerezo et al. (2010) determinan que la sociedad del conocimiento, ha utilizado desde siempre los procedimientos autónomos de aprendizaje y sus beneficios se evidencia en el surgimiento de nuevos métodos de estudio que desarrollan estrategias de autorregulación para fortalecer competencias mediante la experiencia directa. El autocontrol establece metas específicas y el reconocimiento constante del proceso, para la aplicación de los resultados aprendidos (Martín y Bueno, 2010).

Vivimos en sociedades donde el aprendizaje permanente es cada vez más importante y los entornos de aprendizaje informal están aumentando en donde se requieren habilidades a mayor escala. La sociedad debe reconocer este tipo de aprendizaje como trascendental para la evolución humana, ya que está a la par de sus transformaciones (Yot y Gallego, 2016)

Los entornos personales de aprendizaje tienen relación con el control conductual, reconocen la presencia de un sujeto activo, autocrítico; capaz de realizar tareas autorreguladas, con establecimiento de metas claras, en donde los contenidos gestionen sus logros de aprendizaje, y se pueda experimentar de manera pertinente espacios de cognición y metacognición (Noa, 2015).

Con respecto a los medios sociales de aprendizaje Dabbagh y Kitsantas (2011) mencionan que los espacios creativos modifican ambientes de aprendizaje, creando áreas de aprendizaje más

amplias: aspectos sociales contemporáneos como las redes sociales y plataformas virtuales a través del internet. Por esto es importante reconocer el rol docente, para entender como los sujetos construyen, regulan y motivan su propio aprendizaje, y tener referencia de las competencias generadas a cada paso del proceso. Es decir, los elementos fundamentales de la autorregulación de los aprendizajes son el medio social que están ligados externamente y al ambiente interno del sujeto (Noa, 2015).

Especificando las experiencias contextuales de la autorregulación del aprendizaje, el docente debe ser un consultor permanente, en sus estrategias empleadas, promover el autocontrol en la creación de competencias necesarias para la autonomía de los aprendizajes, del mismo modo estructurar el ambiente de trabajo de sus estudiantes y a través de la organización (metas, objetivos, planificación del tiempo) pertinente, evaluar el grado de satisfacción de los alumnos,

Los profesores deben tener una previsión reflexiva para que los estudiantes sean sensibles a la implementación de este método de aprendizaje, especialmente cuando los intereses y necesidades de los estudiantes son inconsistentes con su aprendizaje permanente (Martínez et al., 2019).

Los alumnos deben ser los actores de su autoaprendizaje, deben comprometerse con las actividades intelectuales necesarias para que el conocimiento sea generado, el trabajo cooperativo resulta fundamental, de ese modo aprenden a debatir, adquieren la capacidad en la resolución de situaciones académicas y su auto-reconocimiento conductual hace que respeten el criterio de los demás, existe entonces, un compromiso para resolver problemas prácticos de su contexto (Macías, 2017). Los docentes deben prestar atención al potencial de los alumnos, para animarlos a convertirse en personas productivas, motivarlos a aprender y permitirles generar y acumular conocimientos a lo largo de la vida, de esta manera, existe una relación interactiva de ayuda mutua en la utilización de estrategias y métodos de enseñanza, basados en una visión humanistas, que ayudan a fortalecer el aprendizaje autorregulado, promoviendo el equilibrio de la personalidad de los alumnos (Martínez et al., 2019).

Según Zapata (2018) propone la característica de un docente mediador, que genere ambientes colaborativos; y esta interacción sea constante para la construcción de secuencias didácticas. Martínez et al. (2019) enfatizan que el trabajo colaborativo permite el intercambio de experiencias, la motivación, la creatividad y el fomento de la autonomía para la consecución de

metas comunes. Impulsar el desarrollo de la autonomía de los estudiantes mediante la adopción de actividades destinadas a descubrir métodos de aprendizaje eficaces.

### **1.3.1 Contexto institucional**

En la actualidad el Colegio de Bachillerato “Klèber Franco Cruz”, se encuentra ubicado en la Provincia del Oro, cantón Machala, parroquia Machala en las calles Novena Oeste Av. Veinticinco De Junio y Av. Madero Vargas, tiene una población estudiantil de 1563 estudiantes, 86 docentes, 17 personal administrativo y 4 autoridades. La institución cuenta con el Nivel de estudio de la básica superior y el bachillerato. el sostenimiento y recursos es fiscal.

Su población estudiantil proviene de diferentes sectores barriales de bajos recursos económicos, una gran mayoría de las familias trabajan como comerciantes, razón por la cual no cubren en su totalidad las necesidades económicas y sociales. La práctica docente se fundamenta con el enfoque constructivista, mediante cual se tiene como objetivo principal al estudiante como centro primordial para fortalecer habilidades cognitivas, comunicación, sociales y afectivas.

Para este estudio se consideró una muestra de 103 estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica para elaborar una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”

### **1.3.2 Proyección de los resultados de la investigación.**

Tanto las características de la investigación como su abordaje se relacionan en la realidad educativa con la capacidad de identificar el objeto de investigación y el problema a diagnosticar. Por tanto, estas medidas tienen como objetivo conseguir resultados que lo hagan posible. Al crear un aporte teórico-práctico que sirva para mejorar la experiencia de autorregulación del aprendizaje en un grupo humano de la institución antes mencionada, este aporte práctico servirá para asegurar que la institución y los docentes en general, sean capaces de utilizar la propuesta realizada en base a un conjunto de estructuras teóricas y sobre la propia experiencia situaciones que ayudaron a resolver una situación actual, concreta y real.

Los resultados que se detallan a continuación son parte del diagnóstico realizado a los estudiantes de décimo año de educación básica general que corresponden a la muestra

seleccionada, correspondiente a los paralelos “D”, “E” y “F” del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”. Para esta parte se aplicó una observación directa no estructurada con el fin de tener la información relevante sobre elementos del estudio realizado, cabe mencionar que por la situación del problema sanitaria que estamos atravesando, se tuvo que realizar mediante las clases virtuales y se enfocó en cuatro indicadores como la cognición, motivación, contexto y conducta obteniendo como resultados lo siguiente:

Referente al primer indicador se evidenció que a pesar que la docente enviaba en la mañana las actividades y las orientaciones mediante grupo de WhatsApp, para la interacción virtual los estudiantes no revisaban, ni despejaban dudas para cumplir exitosamente sus tareas y durante la activación de conocimientos previos se pudo evidenciar que pocos estudiantes podían compartir su conocimiento demostrando el dominio de la destreza. Pocos estudiantes cumplían a tiempo con las actividades extra clase.

En el segundo indicador se pudo evidenciar que durante la participación activa en clases, pocos estudiantes estaban motivados por realizar las actividades encomendadas por el docente como: a leer, responder preguntas o solicitar compartir apreciaciones sobre lo que están aprendiendo, la interacción, la mayoría de los estudiantes permanecían en silencio, no había la voluntad propia para encender sus micrófonos y participar, la docente tenía que solicitar por nombre para compartir experiencias, solo se limitaban a responder lo que preguntaba.

En el tercer indicador se pudo observar que la asistencia a la conectividad de las clases virtuales solo la mitad del curso por paralelos ingresaban a las orientaciones académicas, pero si estaban activos en el grupo de WhatsApp, durante este proceso los estudiantes participaban poco, no despejaban dudas, se limitaban a escuchar. El último indicador todos los estudiantes tenían una conducta adecuada, no cometieron ningún acto de indisciplina que no permitiera seguir al docente con las orientaciones de la temática de estudios.

Durante la aplicación del instrumento de la encuesta para obtener el diagnóstico inicial sobre la problemática en estudio en base a la pregunta ¿Cómo mejorar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz?”, se debe mencionar que este instrumento consta de 20 preguntas para tener información que permita el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados.

A continuación, se detalla los resultados obtenidos mediante tablas, gráficos estadísticos y su respectivo análisis de interpretación de cada pregunta formulada a los estudiantes de décimo año.

Tabla 1  
Cumplimiento de tareas

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	24	0.23	23
Frecuentemente	45	0.44	44
Ocasionalmente	28	0.27	27
Regularmente	6	0.06	6
Nunca	0	0.00	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**  
**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 44% de estudiantes frecuentemente se propone objetivos antes de iniciar una tarea específica, en este criterio ocasionalmente representa el 27%, siempre representa el 23%, regularmente representa el 6%. Lo que significa que la mayoría de estudiantes, frecuentemente logran los propósitos en una tarea académica. Esto significa que tienen una tendencia a querer buenos resultados, por lo que se centran en lo que quieren lograr.

Tabla 2  
Planificación de actividades

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	7	0.07	7
Frecuentemente	32	0.31	31
Ocasionalmente	55	0.53	53
Regularmente	8	0.08	8
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**  
**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 53% de los estudiantes planifican sus actividades de acuerdo con su estilo de aprendizaje para resolver tareas académicas. 31%, a menudo según los mismos criterios; 8% regularmente; 7% siempre y 1% nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes planifican estratégicamente de vez en cuando antes de sus estudios. Podemos explicar que los estudiantes tienen algunas dudas sobre cómo desarrollar un plan de acción porque saben poco sobre el uso de estrategias o el tiempo que se tarda en completar las tareas académicas. Tomando como referencia los resultados de la pregunta 1, los alumnos han pensado muchas veces en los objetivos de aprendizaje, pero solo en unos pocos casos han desarrollado o pueden desarrollar un plan para lograr los objetivos propuestos.

Tabla 3

#### Competencia al realizar actividades

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	23	0.22	22
Frecuentemente	50	0.49	49
Ocasionalmente	28	0.27	27
Regularmente	2	0.02	2
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 49%, se sienten competentes al realizar una tarea académica antes de ejecutarla, el 27% ocasionalmente lo realizan, el 22% Siempre lo hacen, el 2% regularmente se sienten competentes. Nadie ha marcado la opción nunca en este criterio, Por lo tanto, la mayoría cree que podrá realizar las tareas académicas sugeridas. Esto muestra que estos estudiantes a menudo tienen un sentido de autoeficacia, creen en sus propias habilidades, confían en sí mismos y en sus habilidades.

Tabla 4  
Actividades académicas con éxito

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	15	0.15	15
Frecuentemente	51	0.49	49
Ocasionalmente	34	0.33	33
Regularmente	3	0,03	3
Nunca	0	0,00	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1,00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**  
**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 49% frecuentemente cree que llevará sus actividades académicas con éxito, el 33% ocasionalmente creen que lo obtendrán, el 15% representan a los estudiantes que creen que siempre obtendrán éxito, el 3% regularmente cree que logrará éxito y ninguno respondió que nunca. De esta manera, se puede determinar que creen en la posibilidad de éxito en sus actividades académicas la mayor parte del tiempo. Se puede inferir que estos estudiantes creen que tendrán la posibilidad de éxito en sus actividades académicas, lo que se denomina expectativa en logros de aprendizaje.

Tabla 5  
Estructuración de metas personales

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	23	0.22	22
Frecuentemente	45	0.44	44
Ocasionalmente	31	0.3	30
Regularmente	4	0.04	4
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**  
**Elaborado por: Miriam Macas**

## Análisis e Interpretación

El cuadro muestra que el 44% de estudiantes con frecuencia creen que las metas de aprendizaje le ayudarán a estructurar sus metas personales; el 30%, en el mismo criterio ocasionalmente; el 22%, Siempre; el 4%, regularmente y el 1%, Nunca. Por tanto, la mayoría de las veces, aportarán un valor añadido (objetivos personales) a las tareas académicas que pretenden realizar. Al analizar los resultados, se puede encontrar que muchos estudiantes ven las actividades de aprendizaje como un camino a seguir. Si se logran, estarán más cerca de alcanzar sus propósitos personales y les motivará alcanzar aprendizajes significativos, En este sentido las expectativas de los estudiantes, se centran en la reflexión de los aprendizajes alcanzados, y son conscientes que lo conseguido les servirá para su ejercicio profesional, y el regule sus propios procesos cognitivos y afectivos.

Tabla 6

Estrategia pertinente para actividades

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	18	0.17	17
Frecuentemente	48	0.47	47
Ocasionalmente	33	0.32	32
Regularmente	4	0.04	4
Nunca	0	0.00	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

## Análisis e Interpretación

Se puede observar en la tabla que el 47% cree que frecuentemente los objetivos de aprendizaje le proveen de motivación para elegir una estrategia adecuada para cada actividad académica, en este criterio, ocasionalmente representa el 32%, siempre con 17%, regularmente representa el 4% y ningún estudiante ha elegido el nunca como alternativa. De acuerdo con los resultados, podemos decir con frecuencia, pero no siempre, las personas reconocen la importancia de establecer metas al inicio de la actividad de aprendizaje, pues, como se mencionó anteriormente, estas metas generan el deseo de realizar la tarea, y, por ende, elegir la estrategia adecuada para lograr el objetivo. No obstante, depende de la interacción social y conocimientos previos de los

estudiantes dentro de ambientes y contextos específicos de aprendizaje para generar proceso de autoconfianza y motivación.

Tabla 7

Valoración de acciones para metas de aprendizaje

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	9	0.09	9
Frecuentemente	46	0.45	45
ocasionalmente	39	0.38	38
Regularmente	7	0.07	7
Nunca	2	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

El cuadro muestra que el 45% de estudiantes con frecuencia valoran si las acciones realizadas les acercan a las metas propuestas; el 38% ocasionalmente representa este criterio, el 9% Siempre valora sus acciones, el 7% regularmente realiza este criterio y el 1% Nunca cree que las acciones les acercan a las metas de aprendizaje. De esta forma, se puede determinar que la mayoría de los alumnos suelen auto-controlar su comportamiento durante el cumplimiento de las actividades de aprendizaje. No obstante, también existe una gran cantidad de estudiantes que algunas veces tienen control de sus propios aprendizajes, limitando la valoración de sus propias acciones para acercarse a las metas propuestas inicialmente.

Tabla 8

Acciones de aprendizaje

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	11	0.1	10
Frecuentemente	30	0.29	29
ocasionalmente	43	0.42	42
Regularmente	16	0.16	16
Nunca	3	0.03	3
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

## **Análisis e Interpretación**

Los resultados demuestran que el 42% de estudiantes ocasionalmente escriben las acciones las acciones realizadas para su posterior análisis; el 29%, frecuentemente en el mismo criterio; el 16%, regularmente; el 10%, Siempre; y el 3%, Nunca. En este criterio ocasionalmente los estudiantes efectúan el registro de sus acciones durante la ejecución de las actividades académicas. Los resultados determinan que ocasionalmente los estudiantes efectúan el registro del proceso de sus avances académicos que generan competencias para alcanzar logros de aprendizaje mediante el análisis. Se puede decir que resulta un proceso mental automatizado, que les permite recordar luego las acciones de aprendizaje. Sin registro, será difícil analizar correctamente las acciones realizadas y saber en qué medida su ejecución ha logrado los objetivos.

Tabla 9

### Estrategias para lograr objetivos

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>	<b>%</b>
Siempre	21	0.2	20
Frecuentemente	39	0.38	38
ocasionalmente	36	0.35	35
Regularmente	6	0.06	6
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

## **Análisis e Interpretación**

El cuadro muestra que el 38% de estudiantes, frecuentemente adoptan estrategias concretas para alcanzar sus logros de aprendizaje, en el mismo criterio el 35% ocasionalmente las aplica, el 20% Siempre lo hacen, el 6% regularmente las aplican y el 1% Nunca. Por lo que la mayoría de los estudiantes investigados frecuentemente emplean estrategias concretas (subrayar, sintetizar, anotar, abstraer, etc.) para cumplir sus logros de aprendizaje. No obstante, a menudo encontramos algunos resultados similares en escalas anteriores, lo cual es una información muy interesante, porque en esta investigación, hablamos de rendimiento académico, autosuperación, motivación para lograr objetivos de aprendizaje autorregulados. No todos los estudiantes utilizan estas estrategias concretas: como notas, énfasis, síntesis abstracciones resúmenes, etc. Esto puede deberse a que piensan que ciertas estrategias no lograrán desarrollar sus propósitos,

esto puede ser por descornamiento de alguna de ellas. Cabe mencionar que pocos saben utilizar estrategias para lograr ciertas metas que son una forma de autocontrol de sus estados emocionales para obtener los resultados deseados.

Tabla 10

Estructurar acciones para actividades de aprendizaje

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	11	0.11	11
Frecuentemente	46	0.44	44
Ocasionalmente	39	0.38	38
Regularmente	6	0.06	6
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 44% de los estudiantes a menudo se dirigen a sí mismos ordenando cómo actuar para completar el aprendizaje, el 38% a veces, el 11%, siempre, el 6%, regularmente, y el 1%, nunca. Por lo tanto, el estudiante frecuentemente se auto instruye sobre cómo actuar mientras realiza la tarea de aprendizaje. Esto muestra que hay una gran cantidad de estudiantes que tienen el control de su propio proceso de aprendizaje, ya que utilizan estrategias autodirigidas. Este elemento determina el conocimiento que los estudiantes tienen de sí mismos y el manejo de los recursos académicos que poseen; el enunciado está significativamente ligado a un rasgo de aprendizaje de autorregulación: poder observar lo que se está haciendo y actuar en consecuencia para lograr el objetivo. Los estudiantes deben instruirse a sí mismos para observar y actuar de acuerdo con sus acciones. Sin embargo, según los resultados mostrados en la siguiente investigación, solo el 11% de los estudiantes del Décimo año de Bachillerato el 11% lo hace.

Tabla 11

Aprendizajes adquiridos

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	18	0.17	17
frecuentemente	38	0.37	37
ocasionalmente	42	0.41	41
Regularmente	4	0.04	4
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

El cuadro muestra que el 41% de estudiantes ocasionalmente esquematiza mentalmente los aprendizajes adquiridos; el 37%, frecuentemente; el 17%, Siempre; el 4%, regularmente; y el 1%, Nunca. Por lo que la mayoría, ocasionalmente realizan este criterio, Cumplen con este criterio, organizando la información de la tarea académica que están realizando. Generando imágenes mentales de la actividad de aprendizaje que se está realizando y su estructuración, ayuda a articular experiencias previas, con sus compañeros, de este modo, organiza la información en categorías, jerarquiza las ideas relevantes y enumera todos los aspectos de la asignatura. El estudiante, que no esquematiza mentalmente los aprendizajes adquiridos, realiza un trabajo efímero, con procedimientos mecánicos. Esperar hasta que la información esté organizada mentalmente, puede eventualmente llevar a lagunas mentales académicas y solo considerar aspectos efímeros del conocimiento aprendido. En la investigación realizada, los estudiantes solo usan el criterio ocasionalmente cuando siempre debería usarse.

Tabla 12  
Planificaciones para actividades de aprendizaje

<b>Respuesta</b>	<b>ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	9	0.09	9
Frecuentemente	38	0.37	37
Ocasionalmente	49	0.47	47
Regularmente	6	0.06	6
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**  
**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

El cuadro muestra que el 47% de estudiantes ocasionalmente realiza planificaciones temporales para cada actividad de aprendizaje; el 37%, lo hace frecuentemente; el 9%, Siempre; el 6%, lo hace de manera regular; y el 1%, Nunca lo realiza. Por tanto, la mayoría, solo en ocasiones, gestiona el tiempo para realizar la actividad de aprendizaje. Para afrontar una tarea de aprendizaje, el alumno debe organizar el tiempo de acuerdo la complejidad de la tarea, es decir, haber realizado la revisión de la actividad académica en el espacio temporal adecuado. Aquello le da autonomía y capacidad para regular sus aprendizajes, la gestión de la estrategia, así como la dedicación del tiempo oportuno en relación a los objetivos propuestos. Si el alumno no administra el tiempo, puede ser una indicación de que no sabe lo suficiente sobre la tarea que está realizando. En función de los resultados, un gran número de alumnos solo gestiona su tiempo de forma ocasional, por lo que podemos interpretar que no existe un análisis previo de la tarea encomendada o actividad de aprendizaje.

Tabla 13  
Entornos para facilitar aprendizajes

Respuesta	Ni	Hi	%
Siempre	9	0.09	9
Frecuentemente	36	0.35	35
Ocasionalmente	43	0.41	41
Regularmente	15	0.15	15
Nunca	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**  
**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

El cuadro muestra que el 41% de estudiantes ocasionalmente crea entornos que evitan distracciones; el 35%, frecuentemente; el 15%, regularmente; el 9%, Siempre; no se evidencia el criterio nunca. Por lo tanto, la mayoría de ellos solo monitorean ocasionalmente el ambiente de trabajo para lograr la tarea de aprendizaje. La organización adecuada del ambiente de aprendizaje, con respecto a la disposición del aula, temperatura, ventilación, le ayudaran a adquirir concentración, creando un ambiente que facilitará el aprendizaje. Según los resultados, la mayoría ocasionalmente ejerce este control sobre el entorno, de esto se puede interpretar que los investigados les dan mayor interés a los aspectos cognitivos (estrategias, técnicas) que a los conductuales (el ambiente influye en el estado de ánimo y, por tanto, a la predisposición de ejecutar determinadas acciones).

Tabla 14  
Ayuda en problemas de aprendizaje

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	11	0.11	11
Frecuentemente	31	0.29	29
Ocasionalmente	47	0.46	46
Regularmente	12	0.12	12
Nunca	2	0.02	2
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**  
**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

El cuadro muestra que el 46% de estudiantes ocasionalmente necesita de ayuda en situaciones de aprendizaje complejas; el 29%, en el mismo criterio frecuentemente; el 12%, regularmente; el 11%, Siempre; y el 2%, Nunca. Por ello, la gran mayoría, sólo en ocasiones, busca ayuda cuando tienen dificultades. El propósito de pedir ayuda es que quienes la soliciten aprendan del servicio que brindan y que, ante la dificultad que se presenta, sepan resolverla y no la eviten. En este ítem, también podemos analizar la importancia que el estudiante concede a la consecución de la meta, ya que quienes estén interesados utilizarán fuentes de apoyo, mientras que quienes no, se contentarán con lo que saben. En los resultados, existen una gran cantidad de estudiantes que ocasionalmente piden ayuda cuando tienen dificultades, mostrando cierto descuido para lograr sus propósitos.

Tabla 15

Metas de aprendizaje que necesito alcanzar

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	14	0.05	5
Bastantes veces	67	0.25	25
Algunas veces	142	0.52	52
Pocas veces	41	0.15	15
Nunca	7	0.03	3
<b>TOTAL</b>	<b>271</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

### **Análisis e Interpretación**

El cuadro muestra que el 52% de estudiantes ocasionalmente generan mensajes, recordando los objetivos de aprendizaje que necesitan alcanzar; el 25%, lo hacen frecuentemente; el 15%, regularmente; el 5%, Siempre; y el 3%, Nunca lo hacen. Así que la mayoría, solo a veces, estimula su interés al enviar mensajes de memoria sobre el objetivo. Este aspecto corresponde a un acto de autocontrol motivacional, ya que es el propio alumno quien incentiva los esfuerzos adicionales para realizar la actividad, con un mensaje recordatorio sobre el objetivo de aprendizaje propuesto. Es determinante crear espacios motivacionales que les recuerden las metas de aprendizaje que necesitan alcanzar.

Tabla 16

## Promover autosuperación

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	7	0.07	7
Bastantes veces	31	0.3	30
Algunas veces	45	0.44	44
Pocas veces	16	0.15	15
Nunca	4	0.04	4
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Miriam Macas

**Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 44% de los estudiantes a veces usan elogios o recompensas a sí mismos para estar más dispuestos a esforzarse.; el 30%, frecuentemente; el 15%, regularmente; el 7%, Siempre; y el 4%, Nunca lo hace. Entonces, la mayoría, solo a veces despierta su interés al crear conciencia sobre el progreso con autoelogios o recompensas personales. Este aspecto corresponde a un ejercicio de autorregulación de los aprendizajes, ya que el alumno sabe que, si continúa esforzándose, recibirá un cumplido, por lo tanto, es consistente de las acciones que realiza. Teniendo en cuenta los resultados, los estudiantes de esta investigación, solo ocasionalmente utilizaron el autoelogio o la auto recompensa para generar procesos de motivación y autorregulación para seguir luchando por la meta propuesta.

Tabla 17

## Valoración de desempeño

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	9	0.09	9
Frecuentemente	47	0.46	46
ocasionalmente	39	0.37	37
Regularmente	7	0.07	7
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Miriam Macas

## **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 46% de estudiantes frecuentemente valoran sus desempeños mediante procedimientos analíticos con los objetivos de aprendizaje planteados; el 37%, ocasionalmente; el 9%, Siempre; el 7%, regularmente; y el 1%, Nunca lo hace. Por lo tanto, la mayoría de las veces juzga su desempeño en la realización de la tarea basándose en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje propuestos. En los procesos autorregulados, el alumno reflexiona si la logrado alcanzar el objetivo propuesto y bajo qué limitaciones y expectativas ha conseguido el objetivo. Entonces, tomando en cuenta los resultados de este documento, la gran mayoría de estudiantes frecuentemente realiza procesos de autoevaluación para cumplir con las metas alcanzables.

Tabla 18

### Reflexión sobre éxito o fracaso en actividades

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	12	0.11	11
Frecuentemente	45	0.44	44
Ocasionalmente	41	0.4	40
Regularmente	4	0.04	4
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

**Fuente: Encuesta estudiantes**

**Elaborado por: Miriam Macas**

## **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 44% de estudiantes frecuentemente reflexiona sobre las causas del éxito o fracaso en la realización de las actividades; el 40%, ocasionalmente en este criterio; el 11%, Siempre; el 4%, regularmente; y el 1%, Nunca lo hace. Por lo que la mayoría, frecuentemente reflexiona sobre los motivos del éxito o fracaso en la actividad. Este proceso es importante, ya que requiere el reflejo de la propia acción a partir de los resultados obtenidos, será este análisis de las actividades realizadas el que conducirá a la detección de las posibles causas del problema o solución. Observando los resultados de la investigación, solo el 11% siempre reflexiona sobre las causas del éxito o fracasa en la realización de las actividades, cuando debieran ser todos los estudiantes de Décimo año del Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz los que efectúen un autoanálisis para detectar sus fallos y estrategias oportunas.

Tabla 19

## Autoevaluación de trabajos

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	8	0.08	8
frecuentemente	40	0.39	39
Ocasionalmente	46	0.44	44
Regularmente	8	0.08	8
Nunca	1	0.01	1
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Miriam Macas

**Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 44% de estudiantes, de acuerdo a la autovaloración de su trabajo, ocasionalmente reacciones positivas-negativas, emocionales y cognitivas, a la implementación de futuras actividades de aprendizaje; el 39%, frecuentemente; el 8%, Siempre; el 8%, regularmente; y el 1%, Nunca lo hace. Como la mayoría, a veces tienen respuestas afectivas y cognitivas que son provocadas por el juicio propio. Estas formas de respuesta expresan los sentimientos del estudiante sobre el trabajo realizado. Indican que la misión académica tenía sentido, era de su interés y que el logro o fracaso en lograr la meta tuvo consecuencias emocionales para ellos. Si la reacción es positiva, el estudiante tenderá a reconsiderar este plan de acción para cumplir con metas académicas similares; pero si tiene una reacción negativa por no haber alcanzado la meta, puede elegir entre intentarlo de nuevo, lo importante es que reflexione sobre sus limitaciones en este caso.

Tabla 20

## Modificar estrategias para mejorar resultados

<b>Respuesta</b>	<b>Ni</b>	<b>Hi</b>	<b>%</b>
Siempre	14	0.13	13
Frecuentemente	39	0.38	38
ocasionalmente	42	0.41	41
regularmente	8	0.08	8
Nunca	0	0.00	0
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>1.00</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta estudiantes

Elaborado por: Miriam Macas

## **Análisis e Interpretación**

La tabla muestra que el 41% de estudiantes tiene fracaso ocasionalmente en la actividad, modificando en este sentido la estrategia para obtener mejores resultados de aprendizaje; el 38%, con frecuencia; el 13%, Siempre; el 8%, regularmente; y ninguno optó por la opción Nunca. La mayoría de ellos, por lo tanto, ocasionalmente tienen la voluntad de repetir la tarea, mejorar las estrategias y lograr resultados favorables. Este resultado determina la resiliencia de los estudiantes como un indicador de logro, lo que genera procesos de autorregulación. Cuando se enfrenta a una dificultad, el alumno tiende a observarse a sí mismo, a analizar la forma en que realizó la tarea ya identificar sus aciertos y errores. En el estudio, la mayoría ocasionalmente actúa frente a un fracaso, es decir, o se plantean nuevas estrategias para llegar a la meta generando sistemas de autorreflexión, análisis objetivo- o dejan de lado la tarea académica sin haberlo intentado nuevamente.

## **CAPÍTULO 2 MARCO METODOLÓGICO**

En este acápite se presenta de forma detalla y exhaustiva los principales elementos que permitieron el estudio y aplicación de una metodología sistemática de los elementos que permitieron el desarrollo de la investigación como: el tipo de investigación, el paradigma, la población y muestra, así mismo se describen los métodos utilizados, técnicas y los instrumentos utilizados para recopilar la información inicial a los estudiantes.

### **2.1 Tipo de investigación**

Según su objetivo gnoseológico la presente investigación se enmarca en las características de un estudio de carácter explicativa transformadora, porque a través de la propuesta planteada se va a mejorar los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”.

Según su orientación temporal es transversal, ya que la indagación se enfoca en estudiar un problema presente que está afectando a un grupo humano en la institución antes mencionada. Es de tipo no experimental, porque no se ha manipulado intencionalmente las variables para el problema en estudio y se ha observado el objeto en estudio en su contexto real para recolectar la información requerida (Hernández et al, 2014).

### **2.2 Paradigma o perspectiva general.**

El autor Creswell (2014) menciona que este tipo de investigación tiene su base en la teoría crítica y sus tres fases esenciales como: observar, pensar y actuar, logran el cambio esperado si las fases siguen un proceso cíclico. (Stringer, 1999 citado en Hernández et al. 2010). Por lo tanto, durante esta investigación inicialmente se esquematizo el problema sobre la variable autorregulación del aprendizaje y se procedió a recabar la información necesaria mediante diferentes métodos teóricos, empíricos y estadísticos, para proceder al análisis, interpretación, relación y construcción significativa sobre como mejor los procesos de autorregulación del aprendizaje para lograr que los estudiantes superen las frustraciones en el proceso escolar, esto conllevo a elaborar una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”,

que ayude a solucionar la problemática existente y permita ver cambios positivos en el grupo humano aplicado.

En toda investigación científica es importante que el investigador se ubique en un paradigma que guíe y oriente desde el inicio del proceso investigativo y lo aproxime al fenómeno que quiere estudiar, (Ramos, 2015). Partiendo de esta premisa la presente investigación tiene un paradigma cualitativo – cuantitativo o mixto. Esta investigación utiliza este enfoque ya que la recolección de la información se realizó mediante la revisión de la literatura (bibliografía) y la observación directa, la información obtenida describió la realidad del problema de la autorregulación del aprendizaje en el establecimiento educativo. Así mismo se apoya también para la recolección de la información con la utilización de la encuesta realizado a los estudiantes del colegio Kléber Franco Cruz, los datos permitieron tener una visión clara de la magnitud de la problemática en estudio, los resultados fueron visualizados mediante tablas estadísticas para realizar el respectivo análisis e interpretación de los datos de forma estandarizada y sistemática.

### **2.3 Población y muestra.**

La población de estudio es un universo de temas, definidos, restringidos y accesibles, que constituirán un punto de referencia para la selección de muestras y cumplirán una serie de criterios establecidos. Es necesario aclarar que cuando se habla de población, el término se refiere no solo a humanos, sino también a animales, muestras biológicas, registros, hospitales, objetos, hogares, organizaciones.; para estos últimos, puede ser más apropiado utilizar términos similares como campos de investigación (Arias, 2016).

De acuerdo con la información obtenida del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz” la institución cuenta con un universo que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 21

Universo: Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”:

	Criterio	Frecuencia
1	Directivos	4
2	Docentes	86
3	Estudiantes totales	1563
4	Administrativos	17

**Fuente: Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”**

Para este estudio se ha determinado el número específico de participantes que necesitan alcanzar la meta desde el inicio, y las condiciones corresponden a la población de los cursos de Décimo Año de Educación General Básica Superior, que corresponden a ocho paralelos que existen en el año lectivo 2020-2021, con una población de 278 estudiantes. El diagnóstico inicial fue aplicado a 103 estudiantes, que fueron seleccionados mediante una muestra probabilística aleatoria.

Una vez identificado el universo, población y muestra para la presente investigación, se detalla la muestra aplicable a este estudio, para la sistematización de los instrumentos, que permitieron el análisis de los datos, de este modo se relacionaron los resultados para comprobar la factibilidad de la propuesta de intervención y su posterior aplicación.

Tabla 22

Muestra: Estudiantes Décimo Año Básico

	<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>
1	Paralelo D	33
2	Paralelo E	35
3	Paralelo F	35
<b>Total, de la muestra</b>		<b>103</b>

**Fuente: Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”**

#### 2.4 Métodos teóricos.

Cumplen una función gnoseológica importante, ya que posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados (Perez et al., 1997)

**Histórico-lógico:** permitió construir por medio de la búsqueda de la literatura el capítulo uno permitiendo conocer los inicios de la autorregulación del aprendizaje y su evolución en el tiempo, para luego analizar los hechos más relevantes que nos ayuden a comprender con claridad el objeto de investigación.

**Hipotético deductivo:** se lo considero para la formulación de la hipótesis si se diseña una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal, se contribuirá al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año del

Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”, permitiendo realizar deducciones que ayudaron a inferir y establecer predicciones a partir de los procesos cognitivos que tenemos sobre el objeto de estudio.

**Analítico y sintético:** permite analizar y sintetizar la información obtenida de las fuentes primarias y secundarias, ayudando a comprender los diferentes hallazgos sobre la autorregulación del aprendizaje, permitiendo consolidar bases para proponer una solución a la problemática que está afectando a los estudiantes de la institución educativa. Se utiliza para evaluar el desarrollo de la autorregulación de los aprendizajes, en el nivel básica superior en la institución prevista. Mediante la aplicación de los instrumentos de encuesta y guía de observación, se pudieron analizar los resultados obtenidos, a fin de dar cumplimiento a los objetivos propuestos inicialmente. Además, este método contribuye a la fundamentación teórica del trabajo, pues fue necesario el análisis de la postura de diferentes autores con relación al tema de investigación.

**Deductivo:** para la realización de este proyecto se aplicó el método deductivo debido a que se realizó un análisis de los aspectos generales del tema y todos los componentes para ir al análisis particular de cada uno de los ellos. Este método es importante porque parte de conceptos, leyes y principios generales de políticas educativas y de la interculturalidad en la Educación Básica para proceder al análisis de características particulares de las partes que lo componen o están relacionadas al tema cumpliendo con las diferentes etapas establecidas para pasar de lo general a lo particular, tesis que mantiene este método.

**Inductivo:** mediante este método se logró analizar los aspectos particulares del proyecto, para establecer criterios generales acerca de la autorregulación, mediante la aplicación una estrategia psicopedagógicas basada en la auto superación personal, que contribuya al mejoramiento del proceso de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del décimo año del nivel básica superior del colegio Kléber Franco Cruz, en este caso, se ha establecido a partir de los resultados obtenidos de la aplicación de la estrategia, para analizar las particularidades de acciones metodológicas para desarrollar un aprendizaje autorregulado, en la institución educativa seleccionada, y obtener una concepción general sobre el tema vinculado.

## 2.5 Métodos empíricos

La utilización de este método es importante porque permiten a través del conocimiento y la experiencia del observador lo encamina a realizar una serie de procedimientos prácticos para generar el respectivo análisis y relaciones importantes del objeto en estudio. (Ramos, 2008).

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**La observación participante:** es un método básico para obtener información sobre el objeto de investigación permitiendo acercarse a la realidad y poder solidificar la comprensión del mismo. (Ramos, 2008). Este proceso se lo realizó virtualmente por el problema de la pandemia que se está atravesando, se observaron tres clases online, mediante la plataforma Microsoft Teams, fue una observación no estructura, participante, directa y el campo fue grupal, siempre se consideró aspectos relevantes del problema de la investigación como la cognición, motivación, participación y comprensión.

**La encuesta:** es una técnica cuya meta es seleccionar datos de toda o parte de la población. Su característica es que el encuestado llena el cuestionario. La encuesta en esta investigación resulta fundamental, para que los datos recabados sean de primer orden y demuestren confianza en el tratamiento del análisis de resultados (Castro & Herrera, 2012). Permitiendo establecer alternativas importantes para obtener información directa del objeto de estudio, así como inferir características fundamentales de lo observado. Se aplicó a los 103 estudiantes de décimo año de educación general básica y poder recoger información sobre procesos de autorregulación de su aprendizaje.

**Método Delphi:** los autores Pozo, Gutiérrez y Rodríguez (2007), citado por Reguant y Torrado (2016) mencionan que este método es conocido como un método de pronóstico cualitativo; se trata de una estrategia de recolección de información que ayuda al investigador por medio de un grupo de expertos conocedores en el área de estudio dar sus opiniones con la finalidad de contribuir con sus apreciaciones sobre una problemática y llegar a un consenso más fiable para obtener resultados sobre un objetivo que se haya planteado el investigador. Para este trabajo investigativo fue importante su utilización para validar la factibilidad de la propuesta de intervención, uno de los objetivos específicos planteados en la investigación, ya que por la problemática sanitaria del Covid 19, no se pudo aplicar en la práctica la estrategia

psicopedagógica, por lo tanto, siete expertos con experiencia en el ámbito educativo contribuirán en la corroboración, pertinencia y factibilidad de la misma para la praxis.

## **2.6 Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información**

**El cuestionario:** es una herramienta fundamental para el tratamiento de la información, que parte de modo directo de la muestra y población que participan en la investigación, es esta condición se considera la recolección de datos de manera objetiva y directa. Se trata de una serie de preguntas estructuradas que están relacionadas con las variables de estudio. Se utiliza en ámbitos de la investigación cualitativa y cuantitativa (Murillo, 2010).

El cuestionario se dispuso de tal manera que los alumnos objeto de la investigación contesten veinte preguntas estructuradas. El cuestionario, parte de la experiencia de Arpi (2019), que corresponde a las fases de autorregulación de los aprendizajes. Se estructura mediante cinco elecciones cualitativas: Nunca, Regularmente, Ocasionalmente, Frecuentemente y Siempre. Con este instrumento se ha pretendido determinar el progreso de autorregulación de los aprendizajes, para según su relación conocer indicadores de rendimiento académico y motivación (autosuperación). (ver anexo B)

**Rúbrica de valoración de la propuesta:** este instrumento de valoración utiliza criterios personalizados para obtener los resultados de los expertos sobre la validación de la propuesta, esta herramienta se elaboró considerando los siguientes componentes: objetivos, fundamentación teórica, fundamentación metodológica, descripción general de la propuesta, descripción operativa de la propuesta, cronograma de actividades, recursos, financiamiento, seguimiento y evaluación, resultados esperados y evaluación general de la propuesta, en cada uno de ellos se detalla los criterios que debe tener que considerar los expertos para la valoración. El rango y puntaje se estructuró mediante cinco elecciones cualitativas: Excelente (9-10), Muy bueno (7-8), Bueno (5-6), Regular (3-4) y Deficiente (2-1). (ver anexo D)

## **2.7 Métodos estadísticos.**

Cuando se combinan con métodos cualitativos y se utilizan de acuerdo con las necesidades y estándares razonables, los métodos estadísticos en las ciencias sociales se han convertido en una herramienta poderosa para la precisión científica. según la declaración del autor, se utiliza el método análisis de datos, se considerará para observar, analizar e interpretar los resultados

obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos mencionados anteriormente. Permitiendo el proceso de obtener, expresar, simplificar, analizar, interpretar y predecir las características, variables o valores de la investigación con el fin de comprender mejor la realidad y optimizar la toma de decisiones (Arthur, 2016).

La aplicación dependió fundamentalmente del tipo de información obtenida y los instrumentos utilizados para validar dicha información, sin embargo, se contó con los procesos estadísticos básicos para procesar la información mediante tablas y gráficos estadísticos y visualizar los resultados de la problemática en la institución de forma objetiva.

## **CAPÍTULO 3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

En este acápite se presentan el diseño y lineamientos de la propuesta de intervención con la finalidad de dar una solución eficaz a la problemática encontrada en los estudiantes de décimo año de educación general básica del colegio Klèber Franco Cruz. Mediante la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos se pudo evidenciar que los estudiantes les falta de fortalecer los procesos de autorregulación que les ayude a controlar de forma intrínseca su motivación y logra su autosuperación personal y lograr éxitos en sus aprendizajes.

### **3.1 Nombre de la propuesta**

Estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”.

### **3.2 Ubicación y beneficiarios**

El Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz” es una institución de educación regular y sostenimiento fiscal, con jurisdicción Hispana y Distrital. La modalidad es de jornada Matutina y Nocturna, nivel educativo de Educación General Básica y Bachillerato.

#### **Datos generales de la institución:**

**Nombre de la institución:** Colegio De Bachillerato Kléber Franco Cruz

**Código AMIE:** 07H00167

**Dirección de ubicación:** Novena Oeste Av. Veinticinco De Junio Y Av. Madero Vargas

**Tipo de educación:** Educación Regular

**Provincia:** El Oro

**Código de la provincia de El Oro** según el INEC: 07

**Cantón:** Machala

**Código del Cantón Machala** según el INEC: 0701

**Parroquia:** MACHALA

**Código de la parroquia Machala** según el INEC: 070102

**Nivel educativo que ofrece:** EGB y Bachillerato

**Sostenimiento y recursos:** Fiscal

**Zona:** Urbana INEC

**Régimen escolar:** Costa

**Educación:** Hispana

**Modalidad:** Presencial

**Jornada:** Matutina y Nocturna

**Tenencia del inmueble:** Propio

**La forma de acceso:** Terrestre

**Beneficiarios:** Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes y los beneficiarios indirectos serán los docentes y la comunidad en general.

### **3.3 Justificación**

Todos coinciden en que el proceso educativo es una de las claves fundamentales para lograr un aprendizaje significativo en los entornos educativos. Además, casi todos los docentes en ejercicio consideran que una parte importante de las dificultades que encuentran los estudiantes a nivel académico están, más o menos directamente, relacionadas con las operaciones cognitivas, articuladas a aspectos motivacionales y afectivos (Rodríguez, 2009).

Aunque estos problemas de motivación con respecto a la autorregulación de los aprendizajes no están relacionados con codificar y procesar directamente la información, el docente debe proyectar su aplicación; manejar adecuadamente la motivación de una persona puede ayudar a construir un estatus o situaciones favorables, o evitar desventajas, para que sean más fáciles otras tareas más cognitivas generalmente relacionadas con el aprendizaje autorregulado.

Así, aprender a gestionar bien los recursos para generar aprendizaje autorregulado ayudaría, por ejemplo, a mantener la atención al leer información o escuchar una conferencia, a detectar de manera óptima, por qué motivo se produce una pérdida de comprensión en los contenidos curriculares, de este modo, se ayuda a activar o priorizar aspectos relevantes experiencias previas (Rodríguez, 2009).

La autosuperación representa un eje fundamental en el aprendizaje autorregulado y es de especial estudio en la integración de elementos motivacionales para que los procesos académicos sean entes transformadores en los ambientes y contextos de aprendizaje, para así, tener una visión completa de la construcción del conocimiento (Pintrich 2003).

La visión de las metas académicas se consolida como principal método teórico de investigación de las últimas décadas para actividades de motivación. Además, la teoría de la meta es profundizar la investigación sobre esas orientaciones motivacionales para contribuir al desarrollo de modelos de participación más o menos adaptativos que hagan efecto en los estudiantes (Rodríguez, 2009).

No obstante, uno de los avances más importantes en la investigación de objetivos académicos para lograr el aprendizaje autorregulado, y por consiguiente la autosuperación en los últimos años, ha sido demostrar empíricamente que hay muchos estudiantes que, en lugar de adoptar un objetivo concreto, optan por diferentes objetivos, específicamente personales, pero también sociales para involucrarse en el aprendizaje, a medida de ejercicio de interacción social (Cabanach, et al., 2007).

Bajo este análisis esta propuesta de intervención hace procedimientos analíticos entre el enfoque de la motivación, la autosuperación y el efecto en la construcción de un aprendizaje autorregulado, bajo la mirada de metas y rendimiento académico y sus efectos con las estrategias cognitivas a emplearse.

### **3.4 Objetivos de la Propuesta**

#### **Objetivo General**

Desarrollar estrategias dinámicas mediante procesos autorreguladores del aprendizaje para que contribuyan en la autonomía del estudiante.

#### **Objetivos específicos**

- Fortalecer procesos de autorregulación del aprendizaje mediante actividades cognitivas, metacognitivas y conductuales.
- Promover la autorreflexión de sus trabajos para mejorar el desempeño escolar.

### **3.5 Fundamentación**

El aprendizaje como forma de evolución constante de la raza humana, permite cambios en los factores que determinan el comportamiento, siempre en función con las experiencias previas y con el ejercicio de nuevas experiencias adquiridas en el proceso, Para Rodríguez (2009) las metas académicas y sus factores para el rendimiento mediante los procesos autorregulados se consolidan en las dos últimas décadas como el principal referente teórico para el estudio de la autosuperación y la motivación.

Las secuencias didácticas que la incluyen en los contenidos curriculares permiten desarrollar patrones de enseñanza aprendizaje para la adaptación y desarrollo del pensamiento en estudiantes. No obstante, la psicología visualiza un cambio sustancial en su observación con la transformación de un paradigma de estímulo-respuesta al de procesamiento de información, es decir desde lo conductual al constructivismo cognitivo (Scandura, 1981; Beltrán, 1993).

La práctica y la investigación educativa, sufre cambios importantes debido a la tendencia de pensamiento psicológico, que impera en todo momento: conductismo y cognitivismo. Al principio, la mayoría de los estudios bajo la protección de tendencias conductistas, por otro lado, fue la corriente principal de la psicología en la primera mitad del siglo XX.

Esta orientación define el aprendizaje como cambios de comportamiento que ocurren dentro de los ambientes de aprendizaje, es decir, los factores ambientales son el primer responsable de la instrucción del individuo. Por tanto, en la actualidad estos estudios se basan básicamente en la experiencia y carecen de base teórica, con el objetivo de determinar qué correlaciones existen entre estímulos y respuestas (Rodríguez 2009).

La sociedad contemporánea del conocimiento tiene una perspectiva del aprendizaje desde el socio-constructivismo, como un andamiaje para el conocimiento donde el sujeto es el responsable de organizar la información, decodificándola en relación a sus experiencias de aprendizaje y sus necesidades en la adquisición de nuevo conocimientos en ambientes diversos, en este sentido entendemos que el aprendizaje es un constructo social, cultural e introproyectivo, donde el sujeto define sus metas, para provocar cambios positivos, De este modo el conocimiento se configura desde la autorregulación y autosuperación, las motivación es determinante en la cognición (Shuell, 1993).

Además de los niveles que los investigadores pueden observar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los conceptos actuales del aprendizaje, son básicamente una respuesta a la alusión

de la construcción del conocimiento, este método se puede realizar de tres formas: por un lado, siguiendo el mecanismo establecido en procesamiento de información en una investigación, por otro lado, siguiendo la definición de procesamiento de información. Por otro lado, dar al aprendizaje significativo ya desarrollado las condiciones tradicionales y, en tercer lugar, considerar las actividades metacognitivas involucradas en el proceso de aprendizaje (Rodríguez, 2009).

El sujeto es el que participa activamente del proceso de selección de la información, lo reinterpreta desde una retroalimentación cognitiva y es la persona que determina las condiciones de cómo aprende. El aprendizaje dentro de los procesos de autorregulación debe ser entendido como la organización del conocimiento para buscar espacios de registro y tratamiento de la información, este en referencia al estudio de la memoria y sus implicaciones (Shuell, 1986; Rodríguez, 2009).

Para Mayer (1992) el aprendizaje autorregulado depende de ciertos mecanismos para el tratamiento y decodificación de la información que recibe en base de estrategias concretas. Existen en este punto estrategias específicas que pueden procurar otros niveles en el registro de la información. Estas estrategias parten de una secuencia didáctica: de selección de organización y tratamiento de la información.

En la selección de la información la estrategia recopila datos importantes del contenido de aprendizaje, es decir el sujeto discrimina entre la información más relevante recibida, la estrategia de organización selecciona la información escogida, de tal modo que realiza procesos internos para generar un constructo de datos de manera coherente. La tercera estrategia integra estas conexiones, la relaciona con experiencias previas para obtener datos objetivos (Stemberg, 1985; Mayer, 1987).

La autorregulación en los aprendizajes se articula con la metacognición, su relación consiste en el nivel y complejidad de las operaciones intelectuales del sujeto para la construcción de conocimientos dinámicos, ya que el producto de aprendizaje corresponde a una actividad intencional y consciente. La metacognición sustenta el autoconocimiento y la autoconfianza, elevan el nivel de pensamiento sobre los procesos formales de aprendizaje. En este punto es el sujeto el que adquiere conciencia sobre su manera de aprender en relación a sistemas psicológicos y neurolingüísticos, de forma que pueda controlar estos sistemas, para que le sirvan en el desempeño de sus actividades académicas (Ruiz, 2015; Sanz, 2010).

Para Lanz, los procesos metacognitivos tienen un nexo fundamental en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, ya que permite abordar de relacionar lo aprendido desde la crítica de los contenidos mediante la interacción de experiencias previas, de este modo se van configurando las ideas, como un ejercicio de pensamiento analógico. Sugiere Lanz (2006) y Mateos (2006) que la autorregulación, mediante la metacognición parte de tres situaciones:

1. El estudiante forma criticidad en lo que tienen que aprender.
2. El sujeto es consciente de la tarea que realiza y hasta van dirigidas sus metas y logros de aprendizaje, desarrollando competencias cognitivas complejas.
3. El individuo establece la determinación de poder sus ejercicios cognitivos, según las necesidades de aprendizaje.

La autorregulación comprende la instrumentalización de las actividades de aprendizaje, para llegar con éxito a los logros de conocimiento, construyendo, por ende, un sistema personal de aprendizaje, según el estilo adecuado a su contexto. Es fundamental que el sujeto active experiencias previas y reacciona a las estrategias planteadas, para de esta manera tenga la capacidad de autorregular su propio aprendizaje (Ruíz, 2015; Díaz, 2005). La autorregulación es una interacción sobre los procesos de metacognición los cuales son el indicador de logro de las metas propuestas, para Torre (2007) la fuerza que ejerce la regulación de los aprendizajes permite que el individuo:

1. Sea crítico sobre su rendimiento académico.
2. Reconocer sus limitaciones mediante el análisis de sus experiencias previas, de este modo puede escoger la estrategia adecuada de aprendizaje.
3. Controla sus estados conductuales para lograr motivación intrínseca.
4. Conoce y aplica estrategias de autorregulación y control.
5. Valora constantemente sus logros de aprendizaje y las relaciones con las metas trazadas.
6. Regula los ambientes y contextos de aprendizaje.
7. Consigue el aprendizaje significativo a través de la metacognición y lo aplica para la vida.

El rol docente es también determinante para que los estudiantes alcancen autorregular sus aprendizajes, en eso prima el diseño y a la promoción de tareas productivas donde las situaciones de aprendizaje estén direccionadas a desarrollar competencias intelectuales

mediante procesos cognitivos y metacognitivos, es decir, ser el soporte para que el sujeto alcance el potencial de conocimiento deseado, bajo los preceptos del constructivismo y así conseguir conductas de autonomía en la consecución de los aprendizajes (Castellanos, 2006).

Scott (2007) menciona funciones específicas que debe cumplir un docente dentro del marco de la autorregulación a saber:

- Interpretar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en función de los contenidos y objetivos de aprendizaje.
- Ser conscientes acerca del capital cultural de sus estudiantes y como éstos regulan los aprendizajes.
- Delimitar con sus estudiantes de manera dinámica y creativa las metas a conseguir.
- Inferir responsabilidades para asumir las tareas de aprendizaje con motivación.
- Procurar un ambiente de aprendizaje que garantice la convivencia plena, creando climas de confianza, seguridad y soporte emocional.
- Tener comunicación íntegra, activa con sus estudiantes.
- Organizar la construcción de espacios colaborativos con respecto a los contenidos y objetivos de aprendizaje, en contrapunto a sistemas competitivos donde se destacan objetivos personales y de ejecución.
- Motivar y estimular las competencias desarrolladas creando el desarrollo de la autoestima y auto motivación, para valorar los logros conseguidos, la evaluación en este sentido es determinante para escoger las estrategias indicadas para el registro de calificaciones.

Los estudios sobre la motivación, se relacionan con frecuencia con las metas o logros de aprendizaje, desde el buen sentido de la palabra y las metas de rendimiento o de estructuración con las dificultades del aprendizaje, esta es una posición muy efímera que no corresponde a las realidades de investigación de la contemporaneidad, lo que resulta más importante es las orientaciones que deben generarse para el beneficio de los estudiantes (Pintrich, 2003; Brophy, 2005).

Lo mencionado anteriormente ilustra la compleja tarea docente en la consecución de competencias específicas para el desarrollo del aprendizaje autorregulado. Es el docente quien crea los espacios adecuados para que la organización y aplicaciones de actividades sean

pertinentes, no es suficiente en esta dicotomía reforzar el aprendizaje de los estudiantes, si no también se debe reforzar la autorregulación del proceso en el ejercicio y rol docente.

Esta propuesta también asume los postulados de la Pedagogía Crítica, fundamentada desde las propuestas de Paulo Freire con sus obras: Pedagogía del Oprimido, Pedagogía de la Autonomía, Pedagogía de la Esperanza, entre otras, teniendo como enfoque al constructivismo. Según el autor Freire (2005), citado por Sánchez et al, (2018) plantea a “la educación como una práctica de la libertad, en la cual se resalta el carácter político y ético del problema educativo” (p. 2). Partiendo desde este punto de vista, el autor hace un llamado a la reflexión de las prácticas que gestiona los docentes para orientar el aprendizaje a los educados. Cuando el docente realiza una reflexión pedagógica conscientemente sobre su accionar educativo, puede lograr la búsqueda de nuevas formas de educar, que permitan la transformación de los educandos, y sean capaces de pensar, reflexionar, innovar, crear, etc., desarrollando en ellos la autonomía y superación personal.

Para continuar citaremos la siguiente frase de Freire “enseñar no es transferir el conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia posibilidad o construcción”, Por lo tanto, la acción liberadora de la praxis del educador, permite fomentar la superación personal, una educación que sea problematizadora de la construcción del conocimiento, donde el dialogo sea el elemento fundamental para el constructor de los saberes, siendo la dialogicidad el nexo para aprender en conjunto el educador-educando y viceversa. Desde otro punto también invita al docente dejar a un lado la educación coloquial, donde el rol que tenía el profesor era de transmitir o depositar los conocimientos en el aprendiz, y este a su vez cumplía el rol de recibir los conocimientos en forma pasiva como repositorio de contenidos (Carreño, 2010).

### **3.6 Factibilidad**

La presente propuesta es factible en el uso de recursos económicos, humanos y tecnología, la organización y estudio descriptivo de este documento se encuentra bajo las normas del marco legal educativo ecuatoriano, cuya perspectiva orienta el desarrollo de políticas educativas innovadoras. Se hace referencia de la factibilidad, desde la legislación educativa ecuatoriana. Así mismo su ejecución cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución y el personal docente.

### **3.7 Presupuesto**

La propuesta: “Estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”, su diseño y organización es autofinanciada, a través de un proceso de autogestión por la autora de la investigación, en este sentido es completamente viable desde su presupuesto, recurso humano y materiales. Por lo mencionado, es factible y se puede efectuar.

### **3.8 Contenidos de la propuesta de intervención**

Con los resultados obtenidos es básico el desarrollo de competencias adecuadas en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato Kléber Franco Cruz, para fortalecer sus desempeños cognitivos y se fortalezca la autorregulación de los aprendizajes. Esto representa un desafío en el desarrollo de procesos educativos contemporáneos

Las estrategias siguientes se plantean para lograr criticidad de los procesos autorreguladoras en el aula de clases, específicamente de la construcción de competencias autorreguladoras que moldeen la calidad de los aprendizajes, es un aspecto creativo que debe ser creativa entre docente-estudiante. Las actividades presentan consideran tres estructuras fundamentales sobre: a) el proceso cognitivo-afectivo, b) sistema de regulación de comportamiento y c) interacción social en el tratamiento formal desarrollado por Zimmerman y Schunk (2001) a saber:

#### **a) Estrategias sobre procesos cognitivos y emocionales**

Estas estrategias ofrecen un nuevo conocimiento sobre los objetos o materiales que representan elementos semióticos en el universo simbólico del estudiante, es decir se relaciona el conocimiento previo, con lo que quieren aprender, empleando estrategias cognoscitivas para establecer y delimitar los logros de aprendizaje que se quieren alcanzar, estableciendo con el desarrollo y aplicaciones de actividades autorreguladas la noción de autoeficacia.

**Nombre de la actividad: ¿Qué conozco, ¿qué necesito saber, ¿qué es lo que aprendí?**

La estrategia planteada permite desarrollar competencias específicas de autorregulación de los aprendizajes, procura en este sentido un campo amplio de superación personal al inferir en el estudiante la valoración, integración y comprobación de los conocimientos aprendidos.

El proceso es el siguiente:

1. Se proporciona la siguiente tabla:

Tabla 23		
¿Qué conozco, ¿qué necesito saber, ¿qué es lo que aprendí?		
¿Qué conozco?	¿Qué necesito saber?	¿Qué es lo que aprendí?

2. El docente presenta el tema y objetivo de la clase, y antes de especificar el contenido y realizar las tareas didácticas se le pide al estudiante que responda la primera columna.
3. Luego responde la columna número dos.
4. La última columna se debe responder cuando el docente fije los contenidos propuestos y haga su valoración sobre los nuevos contenidos de aprendizaje, de este modo los indicadores de evaluación permiten confirmar el aprendizaje logrado.

**Nombre de la actividad: Respuesta previa, pregunta actual, respuesta posterior**

La aplicación de esta estrategia desarrolla la dinámica existente entre las experiencias previas y su efecto al relacionar los conocimientos obtenidos. En esta actividad la optimización del pensamiento crítico y creativo es fundamental, articulando sistemas metacognitivos para la comprensión íntegra del tema de la clase planteado, en este sentido se ven fortalecido el aprendizaje por autorregulación, al favorecer la motivación intrínseca, se promueve la autosuperación.

El proceso es el siguiente:

1. Se proporciona la siguiente tabla:

Tabla 24		
Respuesta previa, pregunta actual, respuesta posterior		
Respuesta previa	Pregunta actual	Respuesta posterior

2. Se establecen una serie de preguntas relacionando la problemática del tema de la clase en función de los contenidos y objetivos propuestos.
3. Antes del desarrollo del tema de la clase se responden las preguntas planteadas en la primera columna, de este modo se activan los conocimientos previos.
4. Se realiza con normalidad el desarrollo de la clase con las estrategias correspondientes planificadas.
5. Se contestan en la última columna la serie de preguntas planteadas en el punto número uno, en función de las actividades experimentadas en clase.
6. El docente junto con sus estudiantes realiza un procedimiento analítico sobre la información recibida, procesada, la calidad de las respuestas. El trabajo se realiza de forma colaborativa e individual.

#### **b) El desarrollo activo de la autorregulación**

El docente es un facilitador de los procesos autorregulables, al proporcionar autonomía y un ambiente adecuado a sus estudiantes. Este es un mecanismo muy útil para generar, compartir y fijar conocimientos. Y como mecanismo de acción debe funcionar como eje transversal para futuros alcances interdisciplinarios, de este modo, al alcanzar conductas autorregulables el sujeto desarrolla desempeños para la planificación, organización, ejecución y valoración de actividades académicas.

El estudiante al comprender los objetivos de aprendizaje, con autocontrol y promovido por la superación personal, anticipa acciones que le permiten fijar óptimamente sus aprendizajes. El docente como un facilitador clave, construye la autorregulación de los aprendizajes al adecuar, y estructura las estrategias adecuadas para su desarrollo. Cuando el sujeto tiene plena conciencia de lo aprendido, empieza en él una motivación intrínseca, que le genera altos niveles de superación personal (Ruíz, 2015).

### **Nombre de la actividad: Reflexionar lo aprendido**

La aplicación de esta estrategia desarrolla una dinámica de interacción y reflexión sobre el tema de la clase. Por otra parte, permite mediante la interacción alumnos-docente desarrollar habilidades de comunicación y pensamiento reflexivo que permite compartirlo en su aula de clase, en este sentido se ve fortalecido el aprendizaje por autorregulación, al favorecer la motivación intrínseca y reconocimiento de habilidades propias y las que se pueden alcanzar promoviendo cambios en diferentes ámbitos y áreas de la vida personal del estudiante (superación personal).

El proceso es el siguiente:

1. Se proporciona la tabla siguiente, puede direccionarse de manera individual o colaborativa.

<b>Tabla 25</b>						
<b>Reflexionar lo aprendido</b>						
<b>¿Cómo me sentí en clase?</b>	<b>¿Cuál fue la parte más difícil de la actividad?</b>	<b>¿Cuál fue la parte más interesante?</b>	<b>¿Cuáles son mis limitaciones?</b>	<b>¿Cuáles son mis habilidades?</b>	<b>¿Aprendí nuevas habilidades?</b>	

2. Después del desarrollo de la clase, se interactúa de forma dialógica para responder conjuntamente las preguntas planeadas en el orden establecido de las columnas.
3. El docente podrá flexibilizar las interrogantes en función de los contenidos y objetivos del tema planteado.
4. El estudiante tiene la oportunidad de interactuar y comunicar para transmitir sus experiencias y sentimientos durante la clase.

### **Nombre de la actividad: Soy consciente al escuchar**

La aplicación de esta estrategia desarrolla una dinámica de intención y atención por parte del estudiante, provocando el interés por lo que dicen las personas que están a su alrededor y mantener la atención y concentración. Ayudando al autocontrol del estudiante y mejorando sus habilidades del escucha y reflexiono.

El proceso es el siguiente:

1. Se proporciona la tabla siguiente, puede direccionarse de manera individual o colaborativa.

<b>Tabla 26</b>			
<b>Soy consciente al escuchar</b>			
<b>¿Cómo me sentí durante la lectura?</b>	<b>¿Cuáles fueron los aspectos importantes de lo que escuchaste?</b>	<b>¿Qué inferiste durante la lectura?</b>	<b>¿Cómo puedo mejorar mi escucha activa?</b>

2. Se explica a los estudiantes la importancia de saber escuchar de forma consiente para hacer las respectivas reflexiones.
3. El docente puede proponer un tema de clase o una actividad motivadora para lograr el escucha consiente.
4. El docente solicita a sus estudiantes hacer un ejercicio de respiración profunda, inhalando por la nariz de forma lenta y profunda y luego exhala por la boca lenta y profunda para liberar todo el aire de los pulmones, se puede realizar tres repeticiones.
5. Luego solicitar a los estudiantes que cierren los ojos por el tiempo que el docente va a leer la lectura de motivación o una parte de las actividades planificadas. (la lectura debe realizarse de forma dinámica y modela)
6. Luego solicitar que los estudiantes completen la tabla y de forma dialoga compartirán la experiencia y el logro de la actividad.

## **El comportamiento docente y la autoevaluación como estrategia motivadora**

Para Ruíz, (2015), el docente debe tener en cuenta lo siguiente con respecto a su comportamiento:

- Las relaciones académicas deben desarrollarse en el marco del dinamismo, como una orientación del aprendizaje autorregulado para general niveles de motivación y autosuperación.
- Ser comprensivos y tolerantes en las actividades que representen complejidad en la consecución de aprendizajes.
- Manejar una educación vocal adecuada.
- Desarrollar, y ejercitar la capacidad de escucha, para diagnosticar y resolver situaciones didácticas que podrían surgir en aula.
- Generar expectativas positivas en la construcción de los aprendizajes
- Autoevaluar constantemente el proceso docente de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, de este modo se toma criticidad sobre los alcances y limitaciones del proceso cognitivo alcanzado.
- La autoevaluación representa la estrategia más adecuada para ser críticos y reflexivos sobre lo que se aprende, tomando en relación las actividades realizadas y como éstas transforman los procesos cognitivos.

### **c) Optimizar la comunicación áulica**

El elemento que favorece los procesos de autorregulación es la comunicación. Por intermedio de ésta lo estudiantes interaccionan entre sí, fortaleciendo lazos afectivos y comunicativos. De este modo la construcción de conocimientos se va transformando hasta alcanzar una transversalidad total, en independencia del campo de conocimiento aplicado, es decir todo el intercambio de experiencias parte de operaciones cognitivas para la construcción del sentido y exploración de significados y significantes. Con lo mencionado anteriormente, se recomienda lo siguiente:

### Nombre de la actividad: Optimizando la comunicación

La aplicación de estrategia permite a los estudiantes compartir conscientemente una interacción efectiva estableciendo conexiones sobre el mensaje ayudando al intercambio de ideas, pensamientos y reflexiones sobre una actividad, permitiendo procesos de autorregulación y éxito en su aprendizaje. (autosuperación personal)

El proceso es el siguiente:

1. Se proporciona el siguiente cuadro a los estudiantes, llenar las características simbólicas:

Tabla 27	
Optimizar la comunicación	
Lo bello de la película es:	
Lo feo de la película es:	
Lo sublime de la película es:	
Lo vulgar de la película es:	
Lo cómico de la película es:	

2. Se recomienda un procedimiento interdisciplinario educación –cine: ver la película: “Barreras” (Fence) protagonizada por Denzel Washington. (elección del docente)
3. El estudiante después de establecer elementos de juicio crítico, a partir de su universo semiótico y de valor, llenará la tabla con la interacción de sus compañeros y del docente de modo colaborativo a partir de los niveles estéticos en su comprensión
4. El docente establecerá las recomendaciones y conclusiones finales de la activada interdisciplinarias.

### Nombre de la actividad: Pensamiento y comunicación creativa

La aplicación de esta estrategia permite que los estudiantes puedan contextualizar, analizar, relacionar, argumentar y comunicar de forma efectiva para lograr un aprendizaje con profundidad desarrollando pensamientos de orden superior (metacognición) y poder compartir

mediante la interacción sus pensamientos sobre lo aprendido y cómo mejorarlo para cumplir con éxito una meta de estudios.

El proceso es el siguiente:

1. Se proporciona el siguiente cuadro a los estudiantes, puede ser individual o en grupo.

Tabla 28	
Pensamiento y comunicación creativa	
¿Qué he aprendido?	
¿Cómo lo he aprendido?	
¿Qué ha resultado más fácil, más difícil y novedoso?	
¿Cómo lo puedo mejorar?	
¿Para qué me ha servido o servirá?	

2. Explicar a los estudiantes que deben estar pendientes al desarrollo de la clase para completar la tabla al finalizar la temática, según el orden planteado para reflexionar lo aprendido.
3. El docente presenta el tema y objetivo de la clase, y durante el proceso didáctico debe realizar preguntas que permita establecer relaciones de semejanzas y diferencias, también conclusiones sobre lo aprendido, motivar que realicen sus anotaciones pueden ayudarse con la creación de mapas mentales, esto ayudará a recolectar información para luego revisar y afianzar los aprendizajes.
4. Es importante que el estudiante tenga la información necesaria sobre el tema estudiado para completar la tabla pueden hacerla durante las actividades intra o extra clase.
5. Solicitar a los estudiantes que socialicen sus respuestas, y en forma dialoga compartirán la experiencia.
6. Orientar a los estudiantes mediante reflexiones en busca de estrategias para mejorar su aprendizaje autónomo.

## **Estrategias de aprendizaje colaborativo para la autosuperación y autorregulación de los aprendizajes.**

El estudiante aprende mediante las interacciones sociales, el ser humano es un ser social y depende en mayor forma de las influencias de aprendizaje de sus compañeros, las actividades mencionadas en esta propuesta de intervención permiten los vínculos de autoconfianza, afectivos, motivación y auto superación para alcanzar aprendizajes significativos y mejorar la autorregulación, no obstante es importante determinar que el aprendizaje colaborativo permite la consecución de los objetivos propuestos en este documento, de este modo se desarrolla la autonomía y la motivación en todos sus sentidos, bajo este postulado Díaz y Hernández (2010) aproximan las estrategias siguientes para aprendizajes colaborativos:

- Rompecabezas temáticos (tema y objetivo de la clase).
- Dinámicas grupales de comunicación corporal (técnica y espontaneidad).
- Lluvia de ideas.
- Cooperación de actividades académicas guiada.
- Grupos focales para la resolución de tareas y actividades académicas.
- Investigación colaborativa.
- Aprendizaje interdisciplinario.
- Pensamiento viable
- Mapas Mentales de Tony Buzan

## CAPITULO 4 CORROBORACIÓN DE EXPERTOS

En este acápite se presenta detalladamente la evaluación de la propuesta de intervención: Estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”. La validación de la misma se realizará con el método “Delphy”, donde 7 profesionales entendidos en este campo mediante una rubrica permitirán validar la factibilidad de la aplicación de la propuesta.

Esta investigación representa un avance en el desarrollo de los procesos de autorregulación de los aprendizajes y su importancia en los contextos actuales educativos, en este sentido es necesario corroborar la pertinencia de la aplicación de la propuesta de intervención, con el fin de validar el documento propuesto, como contribución determinante en el desarrollo y aplicación de estrategias innovadoras cuya meta se centra en la autorregulación del aprendizaje.

Para Mendoza (2010) es de utilidad el empleo de métodos cualitativos para la comprobación de datos para tener un análisis cualitativo objetivo sobre un tema determinado, su uso es generalizado en esferas multidisciplinarias en la contemporaneidad. Los procedimientos analíticos cuantitativos forman parte de algunas esferas del conocimiento.

El procedimiento más sugerente para este documento es el método “Delphy”, el cuál fue propuesto por Olaf Hermer en los años 60, se trata del empleo de un grupo de especialistas en campos de conocimiento a fin a la problemática planteada. El método en mención es flexible en cuanto a su aplicación para cubrir las necesidades en su secuenciación, el método no trata de llegar a un consenso absoluto, sino a la comprobación mediante un análisis comparativo.

El objetivo es obtener muchas opiniones de especialistas pertinentes al campo de estudio de la problemática planteada y luego utilizar esta información para verificar el producto. Como investigación, este es un proceso sistemático, formal y profundo de obtención y prueba de hipótesis sobre el problema. Antes de cada investigación científica, nos enfrentamos al desafío de demostrar la precisión de la investigación. Muchas veces, este enfoque es un método seguro, pero cuando la búsqueda es completamente teórica, ¿cómo probamos la autenticidad de nuestras recomendaciones? (Mendoza, 2010).

Para resolver la problemática de estudio, y su validación, se puede utilizar el conocimiento de expertos. Este método nos permite consultar a un grupo de especialistas, para verificar nuestras

recomendaciones en base a su conocimiento, investigación, experiencia, búsqueda bibliográfica, etc. Permite a los expertos analizar el tema con anticipación, especialmente si no tienen la posibilidad de realizar un análisis grupal.

Debido al nivel de responsabilidad de todos y la dispersión de sus ubicaciones, su profesión casi siempre evita que esto suceda. La característica de esta ruta es permitir el análisis de temas complejos, para que los participantes (es decir, los expertos) tengan independencia y tranquilidad.

#### **4.1 JUICIO DE LOS EXPERTOS**

En el análisis y validación de este documento se desataca la participación de varios expertos en la propuesta de intervención, obteniendo una valoración positiva, con respecto al diseño, estructura y aplicación de la propuesta citada. Los resultados que se obtuvieron representan una valoración a través de una matriz, en donde los expertos han calificado en categorías a saber: Poco uno, Regular dos, Aceptable tres, Muy aceptable cuatro, lo que mediante sumatoria nos da una escala de:

- 4 a 11, no válido
- 12 a 14, no válido, se debe modificar
- 15 a 17, válido se debe mejorar
- 18 a 20, válido para su aplicación

Mediante el criterio de esta escala de valoración los expertos realizaron un procedimiento analítico del objeto de estudio, la pregunta de investigación y procesos metodológicas que se aplicaron e la propuesta de intervención, valorando en este sentido los instrumentos que se emplearon en el presente documento. De este modo se puede evidenciar la pertinencia y el objetivo de la propuesta de intervención, lo que plantea la solución a la pregunta de investigación planteada.

Exponemos de acuerdo a la experiencia de los expertos y a la pertinencia de la temática estudiada, la siguiente ficha curricular, como evidencia de su experiencia curricular en el tema y objetivo de la investigación:

**Tabla 29**  
**Datos de evaluadores**

**EXPERTO 1**

Nombres y Apellidos:	Sara Gabriela Cruz Naranjo
Número de Identificación:	0703553180
Institución o lugar de trabajo:	Universidad Técnica de Machala
Título de Pregrado:	Ingeniera de Sistemas
Título de Posgrado:	Magister en Gerencia Educativa
Universidad en donde lo obtuvo:	Universidad Técnica de Machala
Correo electrónico	scruz@utmachala.edu.ec

**EXPERTO 2**

Nombres y Apellidos:	Harry Alexander Vite Cevallos
Número de Identificación:	0703231043
Institución o lugar de trabajo:	Universidad Técnica de Machala
Título de Pregrado:	Ingeniero en Sistemas
Título de Posgrado:	Magister en Administración y Dirección de Empresas Magister en Sistemas de Información Gerencial
Universidad en donde lo obtuvo:	Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
Correo electrónico	<a href="mailto:hvite@utmachala.edu.ec">hvite@utmachala.edu.ec</a>

**EXPERTO 3**

Nombres y Apellidos:	Aníbal Stefan Romero Arcaya
Número de Identificación:	0702536975

Institución o lugar de trabajo: Universidad Técnica de Machala  
Título de Pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación  
Espec. Pedagogía Musical  
Título de Posgrado: Magister en Pedagogía e Investigación  
musical  
Universidad en donde lo obtuvo: Universidad de Cuenca  
Correo electrónico: [asromero@utmachala.edu.ec](mailto:asromero@utmachala.edu.ec)

#### **EXPERTO 4**

Nombres y Apellidos: Laura Beatriz Jiménez Castillo  
Número de Identificación: 0701918632  
Institución o lugar de trabajo: Colegio Bachillerato Klèber Franco Cruz  
Título de Pregrado: Licenciada en Ciencias de la Educación  
Especialidad Lengua Castellana y Literatura  
Título de Posgrado: Máster Universitario en Formación del  
Profesorado de Educación Secundaria de  
Ecuador  
Universidad en donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Educación a  
Distancia, España  
Correo electrónico: [laura.jimenez@educacion.gob.ec](mailto:laura.jimenez@educacion.gob.ec)

#### **EXPERTO 5**

Nombres y Apellidos: Marilú Yesenia Bustamante Calderón  
Número de Identificación: 0703549204  
Institución o lugar de trabajo: Unidad del Pacífico  
Título de Pregrado: Lic. Ciencias de la Educación

Título de Posgrado: Maestría en Gestión Educativa  
Universidad en donde lo obtuvo: Universidad de Machala (pregrado)  
Universidad Espíritu Santo (posgrado)  
Correo electrónico marilulish@hotmail.com

### **EXPERTO 6**

Nombres y Apellidos: Betsy Patricia Benítez Luzuriaga  
Número de Identificación: 0703443911  
Institución o lugar de trabajo: Colegio de Bachillerato Machala  
Título de Pregrado: Licenciada en Ciencias de la Educación  
Especialización Inglés  
Título de Posgrado: Magister en enseñanza de Inglés como  
Idioma Extranjero  
Universidad en donde lo obtuvo: Universidad Católica de Santiago de  
Guayaquil  
Correo electrónico [benitezluzuriaga@gmail.com](mailto:benitezluzuriaga@gmail.com)

### **EXPERTO 7**

Nombres y Apellidos: Mercedes Zorayda Zerda Reyes  
Número de Identificación: 0701362725  
Institución o lugar de trabajo: Docente universitaria jubilada  
Título de Pregrado: Licenciada En Ciencias De La Educación  
Especialización Ciencias Sociales  
Título de Posgrado: Magister En Docencia Universitaria E  
Investigación  
Universidad en donde lo obtuvo: Universidad Técnica de Machala  
Correo electrónico [mehitazerda@gmail.com](mailto:mehitazerda@gmail.com)

Con la valoración de los expertos mencionados anteriormente, se va obtener resultados que permitan validar o no la propuesta, así mismo sus aspectos investigativos y operativos que sirvan a aplicación de la misma y mejora la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz.

#### 4.2 Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

**Tabla 30**

#### **Rúbrica de evaluación de la propuesta**

<b>Componente</b>	<b>Criterio</b>	<b>Rangos y puntajes</b>				
		<b>Exce- lente (9-10)</b>	<b>Muy bueno (7-8)</b>	<b>Bue- no (5-6)</b>	<b>Regul- ar (3-4)</b>	<b>Deficie- nte (1-2)</b>
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.					
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.					
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.					
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde					

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Exce lente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bue no (5-6)	Regul ar (3-4)	Deficie nte (1-2)
	la propuesta en particular y su relevancia.					
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.					
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.					
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.					
<b>Descripción general de la propuesta</b>	Muestra una relación clara y consistente respecto a la problemática que se pretende solucionar.					
<b>Descripción operativa de la propuesta</b>	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las estrategias para alcanzarlas.					
<b>Cronograma de actividades</b>	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.					
<b>Recursos</b>	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.					
<b>Financiamiento</b>	La forma de financiamiento propuesta es factible.					
<b>Seguimiento y evaluación</b>	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.					

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Exce lente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bue no (5-6)	Regul ar (3-4)	Deficie nte (1-2)
<b>Resultados esperados</b>	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse					
<b>Evaluación general de la propuesta</b>	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados de esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.					

#### Promedio de valoración:

#### Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja

### 4.3 Análisis de resultados de evaluación de la propuesta por los expertos

Una vez aplicada la corroboración de expertos, se recibe la respuesta de los especialistas alcanzando una calificación consensuada, de 9-10 correspondiente a excelente, este resultado es muy importante porque proviene de un grupo de expertos en el campo de conocimiento que requiere la problemática planteada, lo que implica la calidad de la propuesta, su relevancia y viabilidad, que contribuye al logro del objetivo propuesto, es decir, En la verificación, considerando que los indicadores cumplen con los estándares relevantes y las características básicas que debe tener cada propuesta en la aplicación el logro de metas (De Gialdino, 2019). (ver anexo C). En este caso, para revisión y confirmación en la propuesta, se plantean los siguientes indicadores y estándares:

- Es factible y aplicable
- La operatividad de los objetivos es viable
- La organización es lógica
- Las estrategias metodológicas responden a la meta alcanzada
- Las actividades de la propuesta son pertinentes.

## CONCLUSIONES

- En el trabajo de investigación se determinó un referente para optimizar los niveles de autorregulación de los aprendizajes, sustentados en bases teóricas, que aborda en su descripción los lineamientos del aprendizaje, sus logros en relación a las variables, los objetivos propuestos y la investigación explicativa realizada. De las teorías se ha tomado los planteamientos teóricos de Zimmerman y Pintrich, fundamento desde el punto de vista psicológico y también desde el punto de la pedagogía direccionada en un enfoque del constructo cognitivo, que son capaces de regular, controlar la cognición, motivación y compromiso por alcanzar objetivos claros para el éxito personal, dos fundamentos importantes en la actualidad que combinados son capaces de responder y solucionar necesidades en el ámbito de la educación.
- Según los resultados de la observación se evidencio que los estudiantes en su mayoría tienen problemas para ejecutar procesos de autorregulación en mejora de sus aprendizajes y superación personal. La autorregulación define las metas de los aprendizajes, en proporción a los logros alcanzados, las metas académicas dependen también de las estrategias de aprendizajes empleadas en los momentos didácticos que aparecen en el transcurso de las actividades propuestas por el docente, y es en ese momento que el estudiante debe demostrar su interés por aprender a aprender. Por lo tanto, los resultados de la encuesta demostraron que existen límites para alcanzar la autorregulación como patrón para aprendizajes nuevos. La motivación representa el espacio del estudiante como un ejercicio de autosuperación personal que debe ser fortalecido en los estudiantes, también se verifico que la metacognición es el andamiaje de estrategias adecuadas, que parten de la interacción social para la adquisición de competencias autorreguladas.
- La propuesta planteada permite fortalecer e incrementar los procesos de autorregulación, mediante las actividades formuladas en relación a las estrategias planteadas, debido que están relacionadas a las variables de estudio. La autosuperación depende de los estados de motivación y de autonomía plena del estudiante, con el soporte docente se puede lograr a resolver las necesidades de aprendizaje con responsabilidad, autonomía y motivación para crear espacios significativos para el conocimiento. Tomando en cuenta las diferentes teorías sobre la autorregulación del aprendizaje y el problema identificado en los estudiantes, se realiza la estrategia

psicopedagógica basada en la auto superación personal que contribuya al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”, esta propuesta es analizada mediante un enfoque de la motivación, la autosuperación y el efecto en la construcción de un aprendizaje autorregulado, bajo la mira de metas y rendimiento académicos, la cual está estructurada mediante una justificación, fundamentación teórica con la función de orientar a docentes y estudiantes sobre procedimientos mediante actividades que ayuden a desarrollar procesos de autorregulación.

- La validación, fiabilidad y pertinencia de la estrategia psicopedagógica propuesta como un aporte teórico-práctico de esta problemática, se evaluó de forma positiva por siete profesiones entendidos en la materia. El método delphi fue utilizado para este proceso y con la ayuda de una rúbrica como instrumento de evaluación se pudo recoger los resultados de los expertos, permitiendo tener la opinión sobre su factibilidad en la praxis educativa y ayudar a fortalecer los procesos de autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.
- La premisa planteada en esta investigación, si se diseña una estrategia psicopedagógica basada en la auto superación personal, se contribuirá al mejoramiento de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”. Por lo tanto, se tiene la certeza afirmativa que las actividades planificadas mediante las estructuras de el proceso cognitivo-afectivo, sistema de regulación de comportamiento e interacción social en el tratamiento formal desarrollado por Zimmerman y Schunk (2001). Estas estrategias permitirán en los estudiantes gestionar habilidades cognitivas, conductuales y comunicación que son parte de un individuo para lograr cumplir metas personales, ayudando a mejorar los procesos de autorregulación en favor de su aprendizaje y autosuperación. La validación positiva de los expertos sobre la propuesta contribuyo a que se cumpla la precisa planteada.
- Finalmente se concluye que necesitamos comprender las motivaciones de los estudiantes, sus preocupaciones, las propiedades que le permiten la autosuperación personal, las implicaciones cognitivas, que tienen recurrencias desde el núcleo familiar, para que se transformen en múltiples objetivos, con diferentes tipos de procesos de gestión, para alcanzar aprendizajes autorregulados. Por tal razón existe un modo de

converger, especialmente en temas de conocimiento, aspecto importante en los nuevos retos de la sociedad actual. Es determinante la búsqueda incesante de nuevas competencias a través de procesos innovadores, donde las estrategias de aprendizaje sean parte de una nueva estructura de conocimiento para nuestros pueblos.

## RECOMENDACIONES

- ❖ A los docentes como facilitadores de los aprendizajes, hacer uso de estrategias en la secuencia didáctica generando procesos que ayuden a la autorregulación, de acuerdo a los componentes motivacionales para formar una generación óptima de sujetos que estén a la par de las nuevas transformaciones sociales, académicas, cognitivas y emocionales, en donde las experiencias previas del sujeto, regulen las competencias del conocimiento.
- ❖ También procurar el aprender por aprender (metacognición), para mejorar la sociedad de conocimiento actual, y enfrentar los retos y tensiones que ella exige. El estudio recomienda que mediante el uso estratégico del conocimiento se pueden conseguir competencias plenas de aprendizaje autorregulado. Se recomienda la acción en la aplicación de la estrategia propuesta en el presente documento, como parte fundamental para la concesión de aprendizajes autorregulados en demandas de una sociedad mejor. Así mismo al ser un referente académico importante en el proceso educativo se recomienda procurar procesos de autosuperación y autorregulación, a través de la motivación, como parte determinante de formación de sujetos útiles para la sociedad actual.
- ❖ A los estudiantes trabajar en conjunto con su docente la estrategia propuesta en función del mejoramiento de sus habilidades cognitivas, motivacionales y sociales para que logren un aprendizaje autónomo, reflexionando sobre la importancia de aprender a aprender y encaminarse siguiendo metas progresivas, para mejorar la utilización de estrategias de aprendizaje que le permita fortalecer procesos de autorregulación y mejorar su rendimiento escolar y lograr la autosuperación personal.
- ❖ A futuros investigadores para que sigan realizando investigaciones sobre los procesos de la autorregulación con miras a mejorar la autonomía del aprendizaje y la superación personal, contribuyendo al desarrollo y crecimiento de un ser humano capaz de valorarse y valorar todo lo que lo rodea.

## BIBLIOGRAFÍA

Álvarez A., (2012). La Autorregulación de los Aprendizajes en la Asignatura de Estudios Sociales: El caso del Estudiantado de Undécimo Año del Colegio Bilingüe Santa Cecilia. UTD.

Arpi J. (2019). La Autorregulación del Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Académico en los Estudiantes Universitarios del II Semestre de la Facultas de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2017. UNSAA.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Bandura, A. (1987). Mecanismos autorreguladores. *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Ediciones Martínez Roca

Baquero Barato, Jhon Alexander y Rodríguez-Moneo, María (2016). La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de coaching. *Universitas Psychologica*, 15 (1), 15-25. [Fecha de Consulta 25 de enero de 2021]. ISSN: 1657-9267. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64746477011>

Berridi, R., y Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Scielo*, 39(14), 89-102. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000200089](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089)

Bong, M. y Skaalvik, E.M. (2003). Academic self-concept and self-efficacy: How different are they really? *Educational Psychology Review*, (15), 1-40.

Carreño, M. (2010). Teoría y práctica de una educación liberadora: El pensamiento pedagógico de Paulo Freire . Madrid: Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/54665/Teor%c3%ada%20y%20pr%c3%a1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cruz, A., Cortéz , P., y Nioly, Á. (2017). *Modelos de aprendizaje autorregulado y el aprendizaje matemático*. San Luis Patosi: Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2072.pdf>

Chan M. y León E., (2017). Exploración del proceso de aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios mayahablantes. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*.

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza.: didáctica general para maestros y profesores*. Buenos Aires: Santillana.

De la Fuente, J. (2017). *Autorregulación y procesos de aprendizaje*. Aula Magna 2.0. Obtenido de <https://cuedespyd.hypotheses.org/2878>

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL, 6ta edición.

Faileres, N. (2007). *Como mejorar el aprendizaje y poder evaluarlo para docentes de la enseñanza básica*. Buenos Aires: Circulo Latino Austral.

Gaeta, M., (2006). *Estrategias de autorregulación del aprendizaje: contribución de la orientación de meta y la estructura de metas del aula*. Disponible en línea en: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1224455097](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224455097)

Monereo, C (2010). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Editorial Grao. Barcelona España.

Monereo, C., Castellano, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez, M. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Graó.

Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Disponible en línea en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>.

Monereo, C (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica*. Editorial Grao. Barcelona España.

Ortiz Granja, Dorys (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93-110. [Fecha de Consulta 19 de diciembre de 2020]. ISSN: 1390-3861. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>

Panadero, E. y Tapia, J. (2014). *Teorías de autorregulación educativa: una comparación y reflexión teórica*. *Elsevier*, 11-22.

Padrón, J., y Camacho, H. (2000). *¿Qué es Investigar? Una Respuesta desde el Enfoque Epistemológico del Racionalismo Crítico*. Venezuela: Universidad de Zulia, pp. 314-330.

Paris, S., Byrnes, J. y Paris, A. (2001). *Constructing theories, identities, and actions of self-regulated learners*. En B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), *Self-regulated learning and academic achievement* (pp. 253-288). New York: Lawrence Erlbaum Associates.

Pérez , S., Gutierrez , H., y Braojos, C. (2012). Competencias de aprender a aprender y el aprendizaje autorregulado. Posicionamientos teóricos. Editorial. *Profesorado*, 16(1), 5-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377001.pdf>

Pintrich, P.R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.

Pintrich, P.R. y DeGroot, E.V. (1990). Motivational and self regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 33-40.

Reguant, M. y Torrado, M. (2016). El método Delphi. *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 9 (1), 87-102. DOI: 10.1344/reire2016.9.1916

Riding, R. y chEema, I. (1991). Cognitive styles an overview and integration. *Educational Psychology*, 11(3/4), 193-215.

Rodríguez, G. (2009). Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de E.S.O. DPEE. Universidad de la Coruña.

Rosario, p., Pereira, a., Högemann, j., nunes, a.r., figueiredo, m., núñez, j.c., fuentes, s. y gaeta, m.l. (2014). autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base scielo. *universitas psychologica*, 13(2), 781-798.

Ruíz, B. (2015). Autorregulación y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes. URL. Universidad Rafael Landívar. Maestría en Educación y Aprendizaje.

Sánchez, N., & otros., y. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *ESPACIOS*, 45.

Sitzmann, T. y Ely, K. (2011). A Meta-Analysis of Self-Regulated Learning in Work-Related Training and Educational Attainment: What we Know and Where we Need to Go. *Psychological Bulletin*, 137(3), 421-422.

Schunk, D.H. (2005). Self-regulated learning: the educational legacy of Paul R. Pintrich. *Educational Psychologist*, 40(2), pp. 85-94.

Torrano Montalvo, Fermín y González Torres, María Carmen (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología de la Educación*, 2 (1), 1-33. [Fecha de Consulta 19 de enero de 2021]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293152878002>

Valle, Antonio, Rodríguez, Susana, Núñez, José C., Cabanach, Ramón G., González-Pienda, Julio A., y Rosario, Pedro (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. *Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology*, 44 (1), 86-97. [Fecha de Consulta 15 de diciembre de 2020]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28420640010>

Zimmerman, B.J. (1986). Becoming a self-regulated learner: Which are the key sub-processes? *Contemporary Educational Psychology*, 11, 307-313.

Zimmerman, B.J. & Martínez-Pons, M. (1990). Construct validation of a strategic model of students self-regulated learning. *Journal of Educational Psychology*, 80, 284-290.

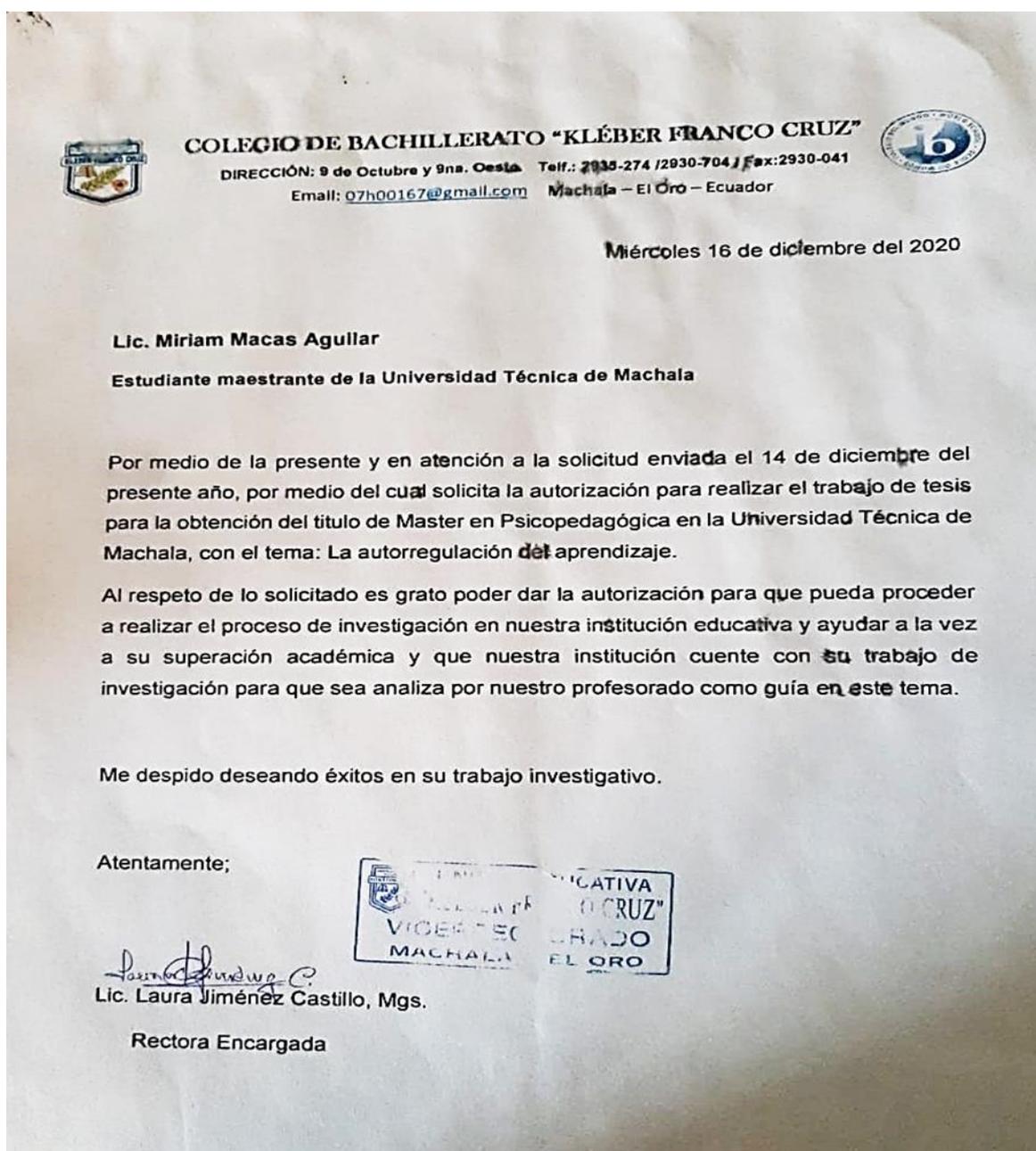
Zimmerman, B.J. y Martínez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: relating grade, sex and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1), 51-59.

Zimmerman, B. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-40).

## ANEXOS

### Anexo A

#### Oficio de autorización por parte de la institución para la investigación.



## Anexo B

### Encuesta aplicada a los estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*D.L. No. 69-01 de 14 de Abril de 1969*  
*Calidad. Pertinencia y Calidez*  
**CENTRO DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

---

## ENCUESTA

La siguiente encuesta está dirigida a los alumnos/as de décimo año de Educación Básica Superior del colegio "Kléber Franco Cruz", para proporcionar datos para el proceso de investigación sobre el tema La autorregulación del aprendizaje, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza.

Se recomienda ser honesto durante el desarrollo de las preguntas, este documento debe contestarse en forma anónima, su contenido como los resultados serán tratados con la máxima confidencialidad.

Instrucciones:

1. Lea con atención cada pregunta planteada.
2. Marque con una (X) la casilla con la respuesta que considera la correcta.
3. Asegúrese de marcar solo una alternativa en cada pregunta formulada.
4. Por favor asegúrese de que no quede ninguna pregunta sin su respuesta.

Gracias por su colaboración en este proceso de investigación.

**\*Obligatorio**

1. ¿Logro lo que me propongo en las tareas encomendadas? \*

Elige ▼

2. ¿Planifico mis actividades de acuerdo a mi estilo de aprendizaje para concretar las tareas? \*

Ocasionalmente ▼

3. ¿Me siento competente al realizar una actividad? \*

Regularmente ▼

4. ¿Creo que llevaré a cabo mis actividades académicas con éxito? \*

Nunca ▼

5. ¿Creo que las metas de aprendizaje que consiga, me ayudarán a estructurar mis metas personales? \*

Ocasionalmente ▼

6. ¿Creo que mis objetivos de aprendizaje me motivan a elegir una estrategia pertinente para cada actividad? \*

Regularmente ▼

7. ¿Valoro si las acciones que realizo me aproximan a las metas de aprendizaje? \*

Elige ▼

8. ¿Registro las acciones de aprendizaje para su posterior análisis? \*

Elige ▼

9. ¿He adoptado estrategias concretas que me ayuden a lograr mis objetivos? \*

Elige ▼

10. ¿Me oriento estructurando las acciones que debo realizar para completar la actividad de aprendizaje? \*

Elige ▼

11. ¿A medida que avanzo, esquematizo mentalmente los aprendizajes adquiridos? \*

Elige ▼

12. ¿Realizo planificaciones temporales para cada actividad de aprendizaje? \*

Elige



13. ¿Creo entornos de aprendizaje para evitar distracciones y de este modo facilitar nuevos aprendizajes? \*

Elige



14. ¿Necesito de ayuda en mis problemas de aprendizaje? \*

Elige



15. ¿Me envío mensajes a mí mismo, recordando las metas de aprendizaje que necesito alcanzar? \*

Elige



16. ¿Manejo el estímulo respuesta, con mis propios logros alcanzados, para así promover la autosuperación? \*

Elige



17. ¿Valoro mi desempeño, haciendo un análisis de los objetivos de aprendizaje planteados? \*

Elige ▼

18. ¿Reflexiono sobre las causas del éxito o fracaso en la realización de las actividades? \*

Elige ▼

19. ¿Luego de la autoevaluación de mi trabajo, tengo reacciones positivas - negativas, emocionales y cognitivas, a la implementación de futuras actividades de aprendizaje? \*

Elige ▼

20. ¿Si he fallado en una actividad académica, lo intento de nuevo, modificando la estrategia, para obtener mejores resultados? \*

Elige ▼

**Enviar**

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. [Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

## Anexo C

### Oficio a los expertos para evaluar propuesta de intervención

Machala, 26 de febrero del 2021

Mgs.

Harry Alexander Vite Cevallo

**DOCENTE DEL UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

Ciudad:

Estimado/a Magíster:

Me dirijo a Ud. para saludarle muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Me encuentro culminando los estudios de maestría en Psicopedagogía en el Centro de Postgrado en la UTMACH y como trabajo de titulación estoy realizando una investigación con el tema "La autorregulación del aprendizaje"

Pero este trabajo de investigación antes de ser aplicado requiere pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Por esta razón y, conocedor de su calidad profesional, amplios conocimientos y experiencia como docente e investigador en ámbito de la educación, recorro a Ud. para solicitarle su colaboración en el proceso de validación.

Su participación fundamentalmente consiste en valorar la pertinencia y claridad de cada uno de los componentes con base a una escala de valoración de 1 a 10 puntos a fin de mantener, eliminar o modificar los diferentes elementos que conforman esta propuesta de intervención y con su ayuda llegar a mejorarla.

A pesar de sus ocupaciones y el tiempo que siempre es escaso, le ruego me brinde esta colaboración y ayuda que necesito para poder avanzar con la investigación; por mi parte quedo eternamente agradecido por su valioso aporte y me pongo a su disposición.

Cordialmente,



Leda. Miriam Carmen Macas Aguilar  
**Investigadora**

## Anexo D

### Ficha de evaluación de la propuesta de intervención por los expertos.

#### FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS

##### Objetivo:

Obtener información de los expertos sobre la estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, se mejora la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato "Kléber Franco Cruz", sobre los indicadores que se proponen para evaluar su efectividad en la práctica pedagógica.

##### Consigna:

En la Universidad Técnica de Machala, Centro de Postgrado, carrera de Psicopedagogía, se realiza una investigación sobre La autorregulación del aprendizaje. Como resultado se presenta una propuesta de intervención. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y el conocimiento de la temática, se solicita su colaboración para la valoración de la propuesta.

##### I. Datos generales

Nombres y apellidos:	Sara Gabriela Cruz Naranjo
Cédula de identidad:	0703553180
Formación profesional:	Ingeniera de Sistemas
Cuarto nivel:	Magister en Gerencia Educativa
Años de experiencia en Educación:	8
Título académico:	Magister
Ocupación actual:	Docente
Institución en que labora:	Universidad Técnica de Machala

## 2. Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

Componente	Criterio	Rangos y puntajes			
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6) (3-4)	Regular Deficiente (1-2)
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.	10			
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.	9			
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.	10			
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde la propuesta en particular y su relevancia.	10			
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	9			
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.	9			
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.	10			

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
Descripción general de la propuesta	Muestra una relación clara y consistente respecto a la problemática que se pretende solucionar.	10				
Descripción operativa de la propuesta	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las estrategias para alcanzarlas.	10				
Cronograma de actividades	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.	10				
Recursos	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.	9				
Financiamiento	La forma de financiamiento propuesta es factible.	10				
Seguimiento y evaluación	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.	10				
Resultados esperados	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse	10				
Evaluación general de la propuesta	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.	10				
<b>Promedio de valoración:</b>		10-9				

3. Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja



Mgs. Sara Gabriela Cruz Naranjo

---

### Ficha para juicio de expertos

#### Objetivo:

Obtener información de los expertos sobre la estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, se mejora la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato "Kléber Franco Cruz", sobre los indicadores que se proponen para evaluar su efectividad en la práctica pedagógica.

#### Consigna:

En la Universidad Técnica de Machala, Centro de Postgrado, carrera de Psicopedagogía, se realiza una investigación sobre La autorregulación del aprendizaje. Como resultado se presenta una propuesta de intervención. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y el conocimiento de la temática, se solicita su colaboración para la valoración de la propuesta.

#### 1. Datos generales

Nombres y apellidos:

Cédula de identidad:

Formación profesional: Cuarto nivel

Años de experiencia en Educación:

Título académico: Magister

Ocupación actual: Docente

Institución en que labora:

## 2. Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (5-10)	Muy bueno (7-9)	Buena (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.	X				
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.	X				
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.	X				
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde la propuesta en particular y su relevancia.	X				
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	X				
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.	X				
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.	X				
<b>Descripción general de la propuesta</b>	Muestra una relación clara y consistente respecto a la	X				

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (5-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (9-6)	Regular (4-5)	Deficiente (1-3)
	problemática que se pretende solucionar.					
Descripción operativa de la propuesta	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las estrategias para alcanzarlas.	x				
Cronograma de actividades	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.	x				
Recursos	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.	x				
Financiamiento	La forma de financiamiento propuesta es factible.	x				
Seguimiento y evaluación	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.	x				
Resultados esperados	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse	x				
Evaluación general de la propuesta	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.	x				
<b>Promedio de valoración:</b>						

3. Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja

HARRY ALEXANDER VITE CEVALLOS  
Formado digitalmente por HARRY ALEXANDER VITE CEVALLOS Fecha: 2021.03.02 04:03:12 -0500

**Mgs. Harry Alexander Vite Cevallos**

---

## FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS

### Objetivo:

Obtener información de los expertos sobre la estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, se mejora la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”, sobre los indicadores que se proponen para evaluar su efectividad en la práctica pedagógica.

### Consigna:

En la Universidad Técnica de Machala, Centro de Postgrado, carrera de Psicopedagogía, se realiza una investigación sobre La autorregulación del aprendizaje. Como resultado se presenta una propuesta de intervención. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y el conocimiento de la temática, se solicita su colaboración para la valoración de la propuesta.

### 1. Datos generales

Nombres y apellidos: MARILÚ YESENIA BUSTAMANTE CALDERÓN  
Cédula de identidad: 0703549204  
Formación profesional: CUARTO NIVEL  
Años de experiencia en Educación: 20 AÑOS  
Título académico: DIPLOMADO EN DOCENCIA - GESTIÓN EDUCATIVA  
Ocupación actual: COORDINADORA ACADÉMICA  
Institución en que labora: UNIDAD DEL PACÍFICO

---

## 2. Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (9-12)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.	X				
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.	X				
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.	X				
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde la propuesta en particular y su relevancia.	X				
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	X				
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.	X				
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.	X				
<b>Descripción general de la propuesta</b>	Muestra una relación clara y consistente respecto a la problemática que se pretende solucionar.	X				
<b>Descripción operativa de la propuesta</b>	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las	X				

Componente	Criterio	Razones y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy buena (7-8)	Buena (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
	estrategias para alcanzarlas.					
<b>Cronograma de actividades</b>	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.	X				
<b>Recursos</b>	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.	X				
<b>Financiamiento</b>	La forma de financiamiento propuesta es factible.	X				
<b>Seguimiento y evaluación</b>	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.	X				
<b>Resultados esperados</b>	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse	X				
<b>Evaluación general de la propuesta</b>	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.	X				
<b>Promedio de valoración:</b>		9-10				

3. Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja



Lic. Marilú Yesenia Bustamante Calderón, Mgs.

## FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS

### Objetivo:

Obtener información de los expertos sobre la estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, se mejora la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato “Kléber Franco Cruz”, sobre los indicadores que se proponen para evaluar su efectividad en la práctica pedagógica.

### Consigna:

En la Universidad Técnica de Machala, Centro de Postgrado, carrera de Psicopedagogía, se realiza una investigación sobre La autorregulación del aprendizaje. Como resultado se presenta una propuesta de intervención. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y el conocimiento de la temática, se solicita su colaboración para la valoración de la propuesta.

### I. Datos generales

Nombres y apellidos:	Laura Beatriz Jiménez Castillo
Cédula de identidad:	0701918632
Formación profesional:	Cuarto nivel
Años de experiencia en Educación:	30
Título académico:	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria de Ecuador
Ocupación actual:	Docente

---

## 2. Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.	X				
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.	X				
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.	X				
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde la propuesta en particular y su relevancia.	X				
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	X				
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.	X				
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.	X				
<b>Descripción general de la propuesta</b>	Muestra una relación clara y consistente respecto a la	X				

Componente	Criterio	Rarros y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
	problemática que se pretende solucionar.					
Descripción operativa de la propuesta	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las estrategias para alcanzarlas.	X				
Cronograma de actividades	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.	X				
Recursos	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.	X				
Financiamiento	La forma de financiamiento propuesta es factible.	X				
Seguimiento y evaluación	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.	X				
Resultados esperados	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse	X				
Evaluación general de la propuesta	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.	X				
<b>Promedio de valoración:</b>		5-10				

3. Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja



**Mgs. Laura Beatriz Jiménez Castillo**

## FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS

### Objetivo:

Obtener información de los expertos sobre la estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, se mejora la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato "Kléber Franco Cruz", sobre los indicadores que se proponen para evaluar su efectividad en la práctica pedagógica.

### Consigna:

En la Universidad Técnica de Machala, Centro de Postgrado, carrera de Psicopedagogía, se realiza una investigación sobre La autorregulación del aprendizaje. Como resultado se presenta una propuesta de intervención. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y el conocimiento de la temática, se solicita su colaboración para la valoración de la propuesta.

### I. Datos generales

Nombres y apellidos:	Anibal Stefan Romero Arcaya
Cédula de identidad:	0702586975
Formación profesional:	Cuarto nivel
Años de experiencia en Educación:	20
Título académico:	Magister
Ocupación actual:	Docente
Institución en que labora:	Universidad Técnica de Machala UTMACH

## 2. Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (9-12)	Muy bueno (7-8)	Buena (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.	X				
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.	X				
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.	X				
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde la propuesta en particular y su relevancia.	X				
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	X				
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.	X				
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.	X				
<b>Descripción general de la propuesta</b>	Muestra una relación clara y consistente respecto a la problemática que se pretende solucionar.	X				

Componente	Criterio	Niveles y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
Descripción operativa de la propuesta	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las estrategias para alcanzarlas.	X				
Cronograma de actividades	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.	X				
Recursos	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.	X				
Financiamiento	La forma de financiamiento propuesta es factible.	X				
Seguimiento y evaluación	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.	X				
Resultados esperados	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse	X				
Evaluación general de la propuesta	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.	X				
<b>Promedio de valoración:</b>		<b>9-10</b>				

3. Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja



**Mgs. Anibal Stefan Romero Arcaya**

## Ficha para juicio de expertos

### Objetivo:

Obtener información de los expertos sobre la estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, se mejora la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato "Kléber Franco Cruz", sobre los indicadores que se proponen para evaluar su efectividad en la práctica pedagógica.

### Consigna:

En la Universidad Técnica de Machala, Centro de Postgrado, carrera de Psicopedagogía, se realiza una investigación sobre La autorregulación del aprendizaje. Como resultado se presenta una propuesta de intervención. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y el conocimiento de la temática, se solicita su colaboración para la valoración de la propuesta.

### 1. Datos generales

Nombres y apellidos:	Betsy Patricia Benítez Luzuriaga
Cédula de identidad:	0703443911
Formación profesional:	Cuarto nivel
Años de experiencia en Educación:	22
Título académico:	Master en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera
Ocupación actual:	Rectora
Institución en que labora:	Colegio de Bachillerato Machala

---

## 2. Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.	X				
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.	X				
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.	X				
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde la propuesta en particular y su relevancia.	X				
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	X				
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.	X				
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.	X				
<b>Descripción general de la propuesta</b>	Muestra una relación clara y consistente respecto a la	X				

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (9-10)	Buena buena (7-8)	Buena (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
	problemática que se pretende solucionar.					
Descripción operativa de la propuesta	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las estrategias para alcanzarlas.	X				
Cronograma de actividades	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.	X				
Recursos	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.	X				
Financiamiento	La forma de financiamiento propuesta es factible.	X				
Seguimiento y evaluación	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.	X				
Resultados esperados	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse	X				
Evaluación general de la propuesta	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.	X				
<b>Promedio de valoración:</b>		9-10				

3. Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja



**Mrs. Betsy Patricia Bentez Luzuriaga**

## FICHA PARA JUICIO DE EXPERTOS

### Objetivo:

Obtener información de los expertos sobre la estrategia de orientación psicopedagógica basada en la auto superación personal, se mejora la autorregulación en el aprendizaje en los estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica Superior, del Colegio de Bachillerato "Kléber Franco Cruz", sobre los indicadores que se proponen para evaluar su efectividad en la práctica pedagógica.

### Consigna:

En la Universidad Técnica de Machala, Centro de Postgrado, carrera de Psicopedagogía, se realiza una investigación sobre La autorregulación del aprendizaje. Como resultado se presenta una propuesta de intervención. Teniendo en cuenta su experiencia profesional y el conocimiento de la temática, se solicita su colaboración para la valoración de la propuesta.

### 1. Datos generales

Nombres y apellidos:	Mercedes Zorayda Zerda Reyes
Cédula de identidad:	0701362725
Formación profesional:	Cuarto nivel
Años de experiencia en Educación:	32
Título académico:	Magister
Ocupación actual:	Docente
Institución en que labora:	Docente Jubilada

## 2. Aspectos de validación

La evaluación se llevará a cabo a través de la siguiente escala de valoración, donde se mencionan los distintos componentes de la propuesta de intervención y criterios, así como los rangos de evaluación.

Componente	Criterio	Rangos y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
<b>Título</b>	El título de la propuesta es pertinente y lo suficientemente claro con relación a su contenido y finalidad.	X				
<b>Antecedentes</b>	Se explica claramente el proceso investigativo llevado a cabo, fruto del cual surgió como alternativa de solución la implementación de esta propuesta. También se mencionan las problemáticas que se pretenden resolver, justificando su necesidad.	X				
<b>Ubicación y beneficiarios</b>	Identifican los beneficiarios directos e indirectos de la implementación de la propuesta. Así como el lugar en que se llevará a cabo.	X				
<b>Justificación</b>	Se explica con claridad la necesidad a la que responde la propuesta en particular y su relevancia.	X				
<b>Objetivos</b>	Presenta objetivos generales y específicos que son completamente alcanzables.	X				
<b>Fundamentación teórica</b>	Se justifica desde diversos ámbitos la necesidad de su implementación.	X				
<b>Fundamentación metodológica</b>	Menciona en forma clara las estrategias metodológicas basadas en el aprendizaje situado a utilizar en su implementación. Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados.	X				
<b>Descripción general de la propuesta</b>	Muestra una relación clara y consistente respecto a la problemática que se pretende solucionar.	X				

Componente	Criterio	Raros y puntajes				
		Excelente (9-10)	Muy bueno (7-8)	Bueno (5-6)	Regular (3-4)	Deficiente (1-2)
Descripción operativa de la propuesta	Se establecen con claridad las metas a alcanzar y las estrategias para alcanzarlas.	X				
Cronograma de actividades	La secuencia de actividades permitirá concretar los resultados esperados.	X				
Recursos	Los recursos mencionados son necesarios para la implementación.	X				
Financiamiento	La forma de financiamiento propuesta es factible.	X				
Seguimiento y evaluación	Se establece una estrategia adecuada y los responsables para dar seguimiento y poder determinar la eficacia de la implementación de la propuesta.	X				
Resultados esperados	Menciona los resultados finales que esperan alcanzarse	X				
Evaluación general de la propuesta	Presenta un contenido lógico que permite llegar a los resultados esperados. Es totalmente innovadora y logrará dar solución a los problemas que suscitaron su implementación.	X				
<b>Promedio de valoración:</b>		9-10				

3. Opinión de aplicabilidad:

La estrategia tiene una aplicabilidad:  Alta  Media  Baja



**Mgs. Mercedes Zorayda Zerda Reyes**