



UTMACH

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL
EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR**

KARINA ESTHER CÓRDOVA SÁNCHEZ

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

**TUTOR
PSIC. GERARDO PEÑA LOAIZA, MGS.**

**MACHALA
2021**



UTMACH

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL
EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA PARA EL
MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR**

KARINA ESTHER CÓRDOVA SÁNCHEZ

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

**TUTOR
PSIC. GERARDO PEÑA LOAIZA, MGS.**

**MACHALA
2021**

AGRADECIMIENTO

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de esta investigación. Primeramente, doy gracias a Dios por permitirme vivir para cumplir mis objetivos propuestos. Un profundo agradecimiento al Dr. Gerardo Peña por su experiencia y orientación en mi trabajo de titulación.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “ **Estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para el mejoramiento de la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Karina Esther Córdova Sánchez
CI. 0706192242

Machala, 2021/04/04

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Técnicas de modificación de la conducta para el mejoramiento de la disciplina escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %	10 %	1 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	1 %
2	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
3	psicosociosanitario.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
5	www.comv.es Fuente de Internet	<1 %
6	sisbib.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado “**Estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para el mejoramiento de la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”**”, de la autora **Karina Esther Córdova Sánchez**, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Psic. Gerardo Peña Loaiza, Mgs.

CI. 0702794868

Machala, 2021/04/04

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado **“Estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para el mejoramiento de la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”**, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Karina Esther Córdova Sánchez
CI. 0706192242

Machala, 2021/04/04

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en la falta de disciplina escolar en los estudiantes de la básica media, indisciplina que es considerada cómo la conducta inadecuada de los educandos, que no permite el correcto desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en el aula. Los métodos empíricos como la entrevista y la encuesta permitieron realizar el diagnóstico inicial de la falta de disciplina en los estudiantes de sexto grado, lo que evidenció a su vez la falta del uso de estrategias psicopedagógicas de los docentes en el aula. La investigación tiene como objetivo el diseño de una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para mejorar la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”; se apoyó en la teoría de la psicología conductista de Skinner que describe la conducta a partir de variables de estímulo y respuesta, además de técnicas psicológicas de modificación conductual, para mejorar el comportamiento humano. En esta investigación se utilizan las técnicas de reforzamiento (positivo y negativo) y el castigo (positivo y negativo). Se recomienda a los docentes el uso de este tipo de técnicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para de esta manera promover en los niños conductas adecuadas, que atiendan las normas disciplinarias establecidas en el aula.

Palabras clave: Disciplina escolar, proceso de enseñanza y aprendizaje, técnicas de modificación de la conducta.

ABSTRACT

This research focused on the lack of school discipline in middle school students, an indiscipline that is considered to be the inappropriate behavior of students, which does not allow the correct development of the teaching and learning process of students in the classroom. Empirical methods such as the interview and the survey made it possible to make the initial diagnosis of the lack of discipline in sixth grade students, which in turn evidenced the lack of use of psychopedagogical strategies by teachers in the classroom. The objective of the research is to design a psychopedagogical intervention strategy based on the use of behavior modification techniques to improve school discipline in sixth grade parallel students "A" of the Educational Unit "Seis de Octubre"; He relied on Skinner's theory of behavioral psychology that describes behavior from stimulus and response variables, as well as psychological behavior modification techniques, to improve human behavior. In this research, the techniques of reinforcement (positive and negative) and punishment (positive and negative) are used. Teachers are recommended to use this type of techniques in the teaching and learning processes, in order to promote appropriate behaviors in children that meet the disciplinary norms established in the classroom.

Keywords: School discipline, teaching and learning process, behavior modification techniques

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1.....	12
EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	12
1.1 Antecedentes históricos.....	12
1.1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje y la modificación de la conducta.....	12
1.1.1.1 Teorías conductistas destacadas	13
1.1.2.1 Técnicas De Modificación De La Conducta	14
1.2. Antecedentes Conceptuales o Referenciales de la Investigación	15
1.2.1. Concepto de Disciplina Escolar	15
1.2.2. Disciplina escolar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprend	16
1.2.2.1. Importancia de la disciplina escolar.....	16
1.2.2.2. Objetivo de la disciplina escolar	17
1.2.2.3. Consecuencias de la falta de disciplina en el proceso educativo	17
1.2.2.4. Causas de la indisciplina escolar.....	18
1.2.3. Concepto de Modificación de la Conducta	18
1.2.3.1. Concepto de técnica de modificación de la conducta	19
1.2.3.2. Características de las técnicas de modificación de la conducta	19
1.2.3.3 Las técnicas de modificación de conducta en el contexto de la disciplina escolar.	20
1.3. Antecedentes Contextuales.....	21
1.3.1. Características del contexto de estudio	21
1.3.2. Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados.....	23
CAPÍTULO 2.....	29
DISEÑO METODOLÓGICO.....	29

2.1. Tipo de diseño	29
2.1.1. Paradigma y enfoque.....	29
2.1.2. Población y muestra	29
2.2. Metodología.....	30
2.2.1 Métodos teóricos	30
2.2.2. Métodos empíricos.....	31
2.2.3. Métodos estadísticos	31
2.4. Descripción de los instrumentos para recolectar la información:	32
2.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos	33
CAPÍTULO 3.....	34
ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA, PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SEIS DE OCTUBRE” DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.....	34
3.1 Fundamentación teórica de la propuesta.....	34
3.1.1. Definición de la estrategia.....	36
3.1.2. Beneficiarios de la estrategia de intervención psicopedagógica	36
3.2. Objetivos de la propuesta	36
3.2.1. Objetivo General	36
3.2.2. Objetivos específicos	36
3.3. Estructura de la propuesta	36
3.3.1. Características de la estrategia	38
3.3.2. Etapas de la propuesta.....	38
3.3.2.2. Planificación de la estrategia psicopedagógica.....	38
3.3.2.3. Implementación de la estrategia psicopedagógica	39
3.3.2.4. Evaluación.....	39
3.3.3 Acciones.....	39

3.3.3.1. Aplicación de instrumentos para analizar la situación de los estudiantes. .	39
3.3.3.2. Realización de la estrategia psicopedagógica.	40
3.3.4 Formas de implementación de la estrategia	45
3.3.4.1. Cronograma de actividades	45
3.3.4.2. Realización de talleres a los docentes y padres para explicar la estrategia psicopedagógica.	46
3.3.5. Formas de evaluación de la estrategia.....	53
CAPÍTULO 4.....	55
CORROBORACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.....	55
4.1. Dinámica de la evaluación realizada	55
4.2. Cálculo e interpretación de la V de Aiken.....	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tipo de disciplina aplicada.....	25
Figura 2. Tipo de sanción	26
Figura 3. Estructura de estrategia psicopedagógica.....	35

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Perfil de los expertos	52
Cuadro 2. Rúbrica de valoración de jueces expertos.....	54
Cuadro 3. Resultados de aplicación V de Aiken	55

INTRODUCCIÓN

El acto educativo es un sistema complejo; la creencia de que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea un solo conjunto perjudica la función real del docente, porque no es solo el docente el que toma el control total del proceso educativo, la motivación y conducta de los estudiantes juegan un papel importante y permiten su progreso (Peralta, 2015). Siendo el proceso de enseñar, el acto mediante el cual el docente brinda los contenidos educativos para los aprendientes, el proceso de aprender es cuando un alumno intenta captar los contenidos expuestos por el docente.

Teniendo en cuenta a Watkins y Wagner (2016) quienes consideran, “que la indisciplina en el aula es causada por los propios estudiantes, la formación educativa y familiar recibida, indica sobre el proceso de formación del ser humano está inmerso en el sistema escolar en su conjunto” (p. 22). Muchos autores resaltan la influencia de la disciplina en el manejo del ambiente escolar para el adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera, se menciona, para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes, una de las herramientas básicas utilizada por el docente es la disciplina escolar.

De esta manera, la disciplina en el aula debe ser indispensable y permanente porque favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Sencia (2017) la mayoría de docentes con indisciplina en el aula no gozan su labor docente; debido al incumplimiento de las normas se instala un clima de tensión en el aula, lo cual afecta su motivación y satisfacción. Notamos así, la disciplina es la base fundamental para alcanzar el éxito, porque el establecimiento de normas permite el desarrollo correcto de las actividades en el proceso educativo. En este sentido, se afirma, para el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes, una de las herramientas básicas utilizadas por el docente es la disciplina escolar.

Planteamiento del problema

La disciplina escolar comprende el establecimiento de normas y reglas que permiten un desarrollo correcto afianzado en lineamientos y preceptos establecidos por la comunidad educativa durante las actividades académicas, con la finalidad de alcanzar las destrezas, habilidades y competencias para mejorar los procesos de aprendizaje de los educandos. En este sentido, la disciplina es un recurso educativo-formativo, se convierte

en un proceso de socialización y adaptación para lograr el autocontrol de los estudiantes, mediante instrucciones de horarios, salidas, entradas y reuniones (Landeros y Chavez, 2015, p. 34).

Por lo antes mencionado la disciplina escolar debe ser considerada como una herramienta de enseñanza para alcanzar la madurez personal de los estudiantes como miembros de una sociedad, además el educador es un guía que promueve la organización del aprendizaje y desarrolla en los estudiantes valores y actitudes positivos (Loor *et al.*, 2019, p. 44).

Esto hace evidente que la disciplina escolar es la base fundamental del manejo del comportamiento en el aula, permite el desarrollo normal del proceso educativo. De esta manera, la disciplina escolar es la agrupación de pautas eficaces y valiosas que permiten obtener una educación satisfactoria en los estudiantes (Sciutto, 2015). Dentro de este escenario, el reto para el docente es instaurar y mantener la disciplina en el salón de clases, para ello debe manejar las estrategias y técnicas adecuadas.

Precisamente, es importante comprender acerca de las técnicas que se pueden aplicar para modificar la conducta, se entienden como una asociación de procesos utilizados para el aprendizaje de comportamientos nuevos o la exclusión de conductas negativas, aprender nuevos comportamientos o eliminar conductas negativas. Este tipo de herramienta puede utilizarse para mejorar la disciplina escolar, debido a su efectividad. Además, facilitará a los docentes el manejo correcto del ambiente áulico, favoreciendo el aprendizaje de nuevos conocimientos en un clima agradable, promoviendo en los estudiantes valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad con el fin de alcanzar las metas del acto educativo (Álvarez, 2018, p. 27 - 28).

Han sido varios los investigadores que han abordado el tema de la disciplina escolar: Cubero (2004), Landeros y Chávez (2015), Rodrigues da Silva (2016), Watkins y Wagner (2016), Zhinin (2018), Arias (2018), Soto (2018), Loor (2019), Álvarez de Barrios (2020) entre otros; dichos autores han estudiado la problemática sobre la falta de disciplina escolar ocasionada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En el ámbito nacional se han desarrollado diferentes investigaciones sobre la mejora de la disciplina escolar; se puede destacar los estudios de Luzardo (2013), Soto (2017), Arias (2018), Álvarez (2018) y Ochoa (2020). Algunas son propuestas que incluyen estrategias psicológicas y psicopedagógicas, utilizando las técnicas para la modificación de conducta, que contribuyen en la disciplina escolar de los estudiantes.

Efectos de las causas

A través de la observación, los docentes que brindan clases en el sexto grado paralelo “A” de la Básica Media de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” explican las siguientes actitudes en sus educandos:

1. No cumplen con las normas de comportamiento.
2. Se rehúsan a cumplir con sus obligaciones.
3. Son desordenados en sus actividades académicas y personales.
4. Presentan comportamientos no cooperativos, irritables y de enfado hacia los padres, compañeros y profesores.
5. Acusan a otros de su mal comportamiento.

Considerando las dificultades identificadas, se estructura el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la disciplina escolar de los educandos de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”?

El problema científico permite señalar como **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación General Básica.

Posibles causas

Las **posibles causas** de estas actitudes en los estudiantes serían:

1. El abuso de confianza de los estudiantes.
2. La falta de autoridad del docente.
3. La no aplicación de normas disciplinarias por parte del docente.
4. El manejo de la clase sin orientaciones pedagógicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
5. Ambiente familiar inestable, sin normas disciplinarias.
6. Padres permisivos

Objetivo general

Frente a esta problemática, se propone el siguiente **objetivo**: Diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para la mejora de la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

Como **campo de acción** se señalan las Técnicas de modificación de la conducta para mejorar la disciplina escolar.

Para alcanzar dicho objetivo se plantea la siguiente **hipótesis**: El diseño de una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de

modificación de la conducta mejorará la disciplina escolar de los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la básica media de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

Dentro de las variables se define la mejora de la disciplina escolar como la variable dependiente y la estrategia de intervención psicopedagógica como variable independiente.

Conceptualización de la variable independiente:

Estrategia de intervención psicopedagógica: proyección de acciones psicopedagógicas a corto, mediano y largo plazo basadas en el empleo de técnicas de modificación de conducta dirigidas a producir cambios positivos en la disciplina escolar.

Conceptualización de la variable dependiente:

Mejora de la disciplina escolar: progreso en el cumplimiento de la integración de normas que permitan la regulación de la convivencia escolar y hace referencia al manejo del orden en la colectividad, como al establecimiento y puesta en ejecución de hábitos de organización para la producción del aprendizaje.

Se involucra el dominio consciente del educando y de los docentes de diversos aspectos de la disciplina escolar, se incluyen como dimensiones e indicadores los siguientes:

Operacionalización de la variable

Dimensión Socioeducativa

- Establecimiento de normas de convivencia en el centro educativo.
- Ambiente áulico. - Se refiere al espacio de comunicación, intercambio de las ideas entre alumnos y docentes, que favorecen los procesos de enseñanza aprendizaje (Castro y Morales, 2015, p. 3 - 4).
- Ambiente familiar. - Constituye la asociación de relaciones determinadas entre los integrantes que habitan en determinado espacio en común, influyendo en el desarrollo social y emocional del niño (Martínez *et al.* 2020, p. 2 - 3).

Dimensión Socio-personal

- Interpersonal: Comprende la capacidad de interacción, relación y comprensión entre las personas (León y Pérez, 2019, p. 7).
- Intrapersonal: Hace referencia al reconocimiento individual mediante la aplicación del autoanálisis, se exploran los factores de autoconfianza y automotivación (Álzate, 2009, p. 29).

Objetivos específicos

En la ejecución de la presente investigación se establecen **objetivos específicos** que determinan:

1. Describir los referentes conceptuales de la disciplina escolar y las técnicas de la modificación de la conducta.
2. Caracterizar la disciplina escolar de los educandos de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.
3. Diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, que contribuyan al mejoramiento de la disciplina escolar.
4. Corroborar teórica y metodológicamente una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, a través del método de evaluación por criterio de expertos.

El título de la investigación: Estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para el mejoramiento de la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” Unidad Educativa “Seis de Octubre”. Este trabajo responde a la **línea de investigación** de la maestría: **Educación para la convivencia armónica.**

La presente investigación tiene un enfoque **mixto**, con un equilibrio entre lo cuantitativo y lo cualitativo, de tipo **explicativo**, no está enfocado solamente en la descripción o acercamiento al problema del objeto de estudio de la investigación, sino que se focaliza en evidenciar las causas e incidencias del mismo; se involucra **la acción participante**, busca la transformación social, mediante la resolución de la problemática identificada en la Unidad Educativa “Seis de Octubre”. Asimismo, se enmarca dentro del paradigma **socio-crítico**, permitiendo la unificación de los fundamentos teóricos con los procesos prácticos, en su aplicabilidad acceden al conocimiento, comprensión y estructuración adecuada de los contextos escolares, determinando nuevos esquemas para el afrontamiento socioeducativo.

Para la elaboración de la metodología se aplicaron los métodos teóricos, sistematizan y argumentan sobre las temáticas de este estudio, se destacan los siguientes:

- **El analítico-sintético**, descomponiendo la temática en cada una de sus partes, para la verificación, profundización y resolución de la situación problemática identificada previamente.
- **Inductivo-deductivo**: para establecer la hipótesis y determinar las categorías que emergen en el proceso lógico investigativo y se representan en la argumentación del objeto y el campo de investigación.
- **Sistémico-estructural-funcional**: aplicado en la organización, interrelación y congruencia de cada una de las partes, unifican la metodología de la investigación, se aplica también en la elaboración de la estrategia de intervención educativa planteada.
- **Dialéctico-materialista**: como basamento metodológico general está presente en el transcurso de la investigación.

En relación a los **métodos empíricos** aplicados para evidenciar las situaciones identificadas se establecen:

- Entrevista a profesores del sexto grado paralelo “A” de la básica media para conocer las opiniones sobre diferentes aspectos socioeducativos del centro.
- Encuesta a padres de familia del sexto grado paralelo “A” de la básica media para conocer las opiniones sobre el ambiente familiar de los estudiantes.
- Encuesta a estudiantes del sexto grado paralelo “A” de la básica media para conocer las opiniones sobre el aspecto socio personal de los estudiantes.

Dentro de los **métodos estadísticos-descriptivos** se hallan:

- Método V de Aiken para corroborar el criterio de expertos.

Con respecto a la **población** está representada por 20 estudiantes de sexto grado, 20 padres de familia y tres profesores que brindan clase en el sexto grado paralelo “A” de la básica media de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

Justificación

La **novedad científica** radica en el diseño de una estrategia psicopedagógica basada en la aplicabilidad de técnicas para modificación de la conducta sustentada en un enfoque psicológico, dirigidas a la mejora de la disciplina escolar de los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la básica media de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”

que a su vez contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrategia permite que los docentes conozcan y manejen técnicas de modificación de conducta aplicables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. No cabe duda que la modificación de la conducta ha sido utilizada más que todo en el campo de la salud mental, sin embargo, esta estrategia tiene la novedad que es muy accesible y se la puede utilizar con facilidad en el contexto educativo, siendo una herramienta de consulta y guía para el desarrollo de los procesos educativos.

Esta investigación ayudará a mejorar la disciplina escolar de los estudiantes; además está profundamente relacionado con la educación:

Con los acuerdos emitidos por el **Ministerio de Educación** para la elaboración, establecimiento y participación del **Código de convivencia**, tiene que ver con las normas vigentes en los centros educativos y la ejecución de hábitos de organización para la consolidación el aprendizaje y por otro lado muy importante:

Con el **PEI (Proyecto Educativo Institucional)** específicamente en la **Dimensión de Gestión Pedagógica** la cual se convierte en un eje del proceso de enseñanza-aprendizaje; en cuanto a la **Dimensión de Convivencia, Participación escolar y Cooperación** se desarrollan preceptos para una educación de calidad: La convivencia escolar, se destaca por generar acuerdos y compromisos los cuáles beneficien las prácticas de las relaciones interpersonales, fomentando una cultura de paz para la sistematización de actividades y el bienestar de la comunidad educativa.

Beneficiarios directos.

- Estudiantes y docentes de sexto grado paralelo “A” de la básica media de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.
- Padres de familia de los estudiantes de sexto grado paralelo “A”

Beneficiarios indirectos.

- Directivos de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

Aporte de la estrategia.

Los estudiantes adquieren los aprendizajes esperados dentro de su proceso formativo, se deben considerar una serie de factores, la disciplina en el aula es uno de ellos. Algunos referentes de indisciplina son: la falta de cumplimiento de las actividades académicas, la desorganización en clases, irrespeto hacia los compañeros y docentes, carente habilidad del docente para poder manejar el ambiente áulico. Los profesores contribuyen con la función formativa de los padres ejerciendo influencia en el desarrollo integral de los estudiantes. Por otra parte, diversos estudios sobre la intervención o

tratamiento para mejorar la disciplina escolar han demostrado que las técnicas de modificación de la conducta son herramientas académicas indispensables en la labor docente.

Es necesario trabajar sobre esta problemática, con la finalidad de modificar preceptos, conductas y estrategias para la mejora de la disciplina de los educandos. Con el diseño de una estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta se mejorará la disciplina escolar de los estudiantes del Sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”; además este estudio es relevante por su organización y utilidad, para la resolución de la problemática en otras instituciones educativas y de manera general a mejorar el proceso educativo, es fundamental para su implementación y verificación sobre el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

En cuanto a su aporte práctico, se presenta el diseño de una estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta sustentada en un enfoque psicológico conductista, dirigidas a la mejora de la disciplina escolar de los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la básica media de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, y al mismo tiempo, contribuyendo con el desarrollo integral de los estudiantes. Para esto, se han planteado determinados objetivos, conocimientos y estrategias que permitan mejorar de manera significativa la disciplina de los estudiantes y el proceso educativo donde se desarrollan.

La tesis está organizada en cuatro capítulos: El **primer capítulo** recoge la fundamentación teórica del problema, sus antecedentes y marco teórico, analiza la disciplina escolar, su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, las técnicas de modificación de la conducta y los resultados obtenidos del análisis de instrumentos aplicados.

En el **segundo capítulo** se fundamenta el modelo teórico de la metodología teniendo en cuenta la base teórica que se asume y describiendo la estructura y el contenido de esta mediante las dos etapas propuestas: 1. Socioeducativo 2. Socio personal.

En el **tercer capítulo** se realiza la fundamentación teórica y se esquematiza la estrategia de intervención focalizada a la resolución de la problemática investigativa.

En el **cuarto capítulo** se establece la corroboración o validación de los de los resultados obtenidos, sea esta de forma cualitativa, cuantitativa y mixta.

Se ofrecen las orientaciones metodológicas para su aplicación y se explica que es una metodología flexible y abierta a la creación del profesor, teniendo en cuenta el

contexto donde se aplique, además, se describe cómo se efectuó la corroboración de la metodología realizada mediante el análisis de los resultados del criterio de expertos donde se brinda una evaluación positiva de la misma.

En la parte final, se incluyen las **conclusiones, recomendaciones, bibliografía**, así como los anexos, materiales e instrumentos que se utilizaron para la elaboración de la tesis.

CAPÍTULO 1

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

Un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje permite la construcción de un conocimiento significativo en los educandos. De esta forma, cuando existen problemas de conducta en el salón de clases el proceso educativo se perjudica; en esta situación los docentes requieren de herramientas efectivas que les permita manejar los problemas disciplinarios. Se considera el proceso de enseñanza-aprendizaje a la interacción entre docente, alumno, contenido, estrategias, medio, contexto (Sánchez *et al.*, 2019, p. 279). Por ello, el uso de técnicas modificadoras de la conducta mejorará la conducta de los estudiantes indisciplinados.

Los docentes deben considerar la aplicabilidad de las técnicas y estrategias para facilitar la asimilación de normas y reglas de convivencia escolar. En este sentido se considera que las técnicas de modificación de la conducta adecuadas para la creación y/o mejora de las conductas disfuncionales de los estudiantes. Por tanto, es congruente relacionar los procesos áulicos y las técnicas de modificación de la conducta, sustentadas en el manejo y control de las conductas de los estudiantes para alcanzar el aprendizaje significativo.

1.1 Antecedentes históricos

1.1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje y la modificación de la conducta

El desarrollo de esta investigación se orientó en la relación existente entre el proceso de enseñanza-aprendizaje, específicamente la disciplina y las técnicas modificadoras de la conducta como parte del proceso educativo. Desde la antigüedad la disciplina ha sido considerada como un remedio ante comportamientos inadecuados que presentaban los niños y niñas en casa o en la escuela. En función de esto, se define la disciplina como el establecimiento de reglas y límites, al cumplirlos permiten que los niños y niñas controlen su comportamiento generando el autocontrol (Platón, 1987, citado en Luzardo y Guáman 2013, p. 15).

La disciplina en el salón de clases es una herramienta indispensable para el desarrollo del proceso educativo, porque controla las distracciones, perjudican el aprendizaje de los niños y niñas del grado. Además, permite el aprendizaje de los estudiantes debido al ambiente apropiado que genera la disciplina. En este aspecto, se

considera la disciplina escolar como base fundamental del manejo del comportamiento en el aula, permite el desarrollo correcto del proceso educativo (Woolfolk, 2001, citado en Márquez, 2007, p. 129).

A partir de la búsqueda de documentos sobre la disciplina escolar se ha confirmado que en el año 1970 aparecieron favorables reflexiones sobre la situación pedagógica real, que viven los docentes en el salón de clases (Rodrigues da Silva, 2016). En el siguiente acápite se expondrá la revisión bibliográfica de la literatura del campo de la psicología para proporcionar información sobre las diversas teorías conductuales, específicamente el estudio de las técnicas de modificación de la conducta enfocadas en el manejo del control del comportamiento humano.

1.1.1.1 Teorías conductistas destacadas

Los sistemas educativos no son ajenos al estudio, formación y desarrollo de la conducta en el ser humano. Por ello, la conducta ha sido estudiada por diversos autores, desde la perspectiva psicológica, históricamente la considera su objeto de estudio; de esta forma, se considera la conducta como la acción ejecutada por un individuo. Tal como expresa Chertok (2010), citado en Soto (2018) indica: “La conducta son las acciones que realizamos en todo momento de nuestra vida según, cuando hablamos de conducta o comportamiento en el lenguaje habitual, nos referimos a la acción voluntaria y visible de un ser vivo” (p. 7).

Uno de los teóricos más influyentes en el desarrollo de la psicología conductista fue John Watson, explica la conducta como algo modificable. Así, para el conductismo nada es estático, él pensaba que las personas pueden cambiar sus actitudes y ser mejores en cualquier momento de la vida; respecto a la influencia del ambiente, Watson le dio una importancia primordial (Ardila, 2013). Con base a lo expuesto, se puede confirmar la influencia del ambiente en el comportamiento de las personas.

Según el argumento de Watson (1913) citado en Ardila (2013) expresa: Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados (p. 104).

De igual forma, Ivan Pavlov fue otra figura reconocida en la historia del conductismo específicamente el condicionamiento (Gutiérrez, 1999, p. 557). En este

aspecto se establece la definición del condicionamiento clásico como un método que permite la asociación de un estímulo condicionado con uno incondicionado. Dicho método ha tenido mucho éxito en la modificación de la conducta de las personas. Por ejemplo, es el sonar del timbre asociado con el derecho de salir al receso, especialmente para aquellos que se han comportado de una manera adecuada (Núñez *et al.*, 2015, p. 817).

Se requiere puntualizar los aportes de Edward L. Thorndike, se desempeñó como docente de psicología por más de treinta años en Estados Unidos, lo que más le llamó la atención fue la teoría del aprendizaje, por eso es considerado uno de los precursores del conductismo. Este autor creía que el aprendizaje está constituido a partir de las relaciones entre los estímulos y las respuestas, su fortalecimiento es generado por un suceso satisfactorio, esta teoría es el soporte en la fundamentación de Skinner sobre el condicionamiento operante (Toledo y Cabrera, 2017, p. 3 - 4).

Finalmente, es fundamental referirse a Skinner, quien es considerado un psicólogo muy debatido, estudiado y citado ampliamente. Skinner buscaba entender la conducta humana y cómo modificarla, hablaba de la conducta voluntaria y explicó el condicionamiento operante como una forma de aprender por medio de recompensas y castigos. También se dedicó a realizar descripciones sobre las leyes para el establecimiento de la conducta voluntaria de los cuerpos. La conducta voluntaria aparece sin la intervención de un estímulo observable; utiliza refuerzos, son estímulos importantes a nivel biológico como pueden ser: el agua y la comida (Pellón, 2013, p. 392).

1.1.2.1 Técnicas De Modificación De La Conducta

De acuerdo con Castillo (2012), citado en Ochoa (2020) explica “la modificación conductual es un procedimiento ordenado, en primer lugar, se identifica la conducta inadecuada, para proceder a utilizar, manejar y ejecutar las técnicas operantes, para finalmente realizar el pertinente seguimiento y comprobar su efectividad” (p. 9). Por ello, en el ámbito educativo se puede aplicar estas técnicas de modificación de conducta en los estudiantes con indisciplina escolar y de esa manera promover la mejora en el proceso educativo.

Otro aspecto de singular importancia de las técnicas de modificación de conducta, son utilizadas para cambiar las conductas negativas. Las técnicas fueron utilizadas por psicólogos quienes han obtenido excelentes resultados, al observar el

mejoramiento de la conducta de las personas. Skinner pensaba que la conducta, debía ser evidente, previsible y controlable desde las relaciones funcionales con sus condiciones ambientales (Boundless, 2016). Sin duda los trabajos de Skinner contribuyeron de manera significativa en la teoría de la modificación de la conducta.

Lo expuesto en párrafos anteriores nos da una idea de cómo los diversos estudios acerca de la modificación de la conducta, a lo largo del tiempo, se han enfocado en gran medida en las malas conductas o comportamientos inadecuados; generalmente se presentan en el salón de clases y en el hogar. Esta información permite a los docentes y padres de familia aprender nuevas herramientas sobre el adecuado manejo del comportamiento en el aula donde los niños y adolescentes desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.2. Antecedentes Conceptuales o Referenciales de la Investigación

1.2.1. Concepto de Disciplina Escolar

Varios investigadores se refieren a la disciplina escolar como el mecanismo de organización de normas, reglas, límites con la finalidad de ejercer un dominio eficiente en los procesos áulicos; debe ser aplicado como responsabilidad del centro educativo, ambiente socio-familiar y el estudiante (Márquez *et al.*, 2007). Siendo diversos factores, que influyen en el logro de los aprendizajes, la disciplina escolar es uno de ellos, porque interviene en la conducta de los estudiantes y les enseña a comportarse en el salón de clases (p. 129 – 130).

En base a lo señalado, la disciplina escolar es considerada parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, para que los estudiantes aprendan a ser miembros activos y positivos en una sociedad, siendo la disciplina escolar esencial para el logro de aprendizajes de nuevos conocimientos en el salón de clases. Además, la disciplina favorece la consecución de los objetivos propuestos en el proceso educativo y permite una sana convivencia escolar promoviendo en los estudiantes valores como el respeto, la tolerancia, solidaridad, entre otros (García, 2008, p. 23).

De igual forma, el concepto de disciplina ha estado ligado al proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que se trata de enseñar el orden y autocontrol a los educandos, a su vez influye en su personalidad. Montreal (2014) explica la disciplina como una incorporación de normas y límites que guían las actividades en el salón de

clases; las personas acatan las normas son consideradas como obedientes, los que no cumplen con dichas normas son los denominados estudiantes conflictivos (p. 3 – 4).

Tomando en cuenta lo antes mencionado, se entiende sobre la disciplina es la capacidad para proceder de forma ordenada y diligente en la sociedad donde las personas disciplinadas buscan el bien común. De esta manera, la disciplina desarrolla en las personas los valores y actitudes correctos que determina la sociedad. Lo cual permite desarrollar en educador estrategias de manejo y control de la conducta con el fin de guiar y organizar el aprendizaje de nuevos conocimientos en los estudiantes en un ambiente agradable para una adecuada formación integral (Plan Lea, 2018).

1.2.2. Disciplina escolar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

Landeros y Chávez (2015) argumentan, la disciplina escolar está relacionada con el establecimiento de criterios y límites con la finalidad de conservar el orden requerido en las instituciones educativas, se emite una serie de comportamientos y/o conductas deseables (p. 34). Sin duda la disciplina escolar es considerada una herramienta indispensable para el docente; con la ayuda de la disciplina se conseguirán los aprendizajes planificados por los docentes. Asimismo, los estudiantes aprenden a cumplir las normas y reglas de una sociedad que le ayudarán a ser buenos ciudadanos.

La carencia de disciplina en los espacios académicos acontece en todos los niveles educativos, muchas veces producido por la falta de respeto a la autoridad docente. En otras ocasiones se debe al desconocimiento sobre las normas, reglas e instrucciones para su cumplimiento. Además, hay docentes que no son empáticos y flexibles, actúan de forma indiferente, no otorgan la atención debida a los educandos. Por tanto, es necesario en los fomentar en los docentes la capacidad de mantener el orden en el proceso educativo con el fin de favorecer las relaciones de convivencia y lograr el aprendizaje significativo (Loor *et al.*, 2019).

1.2.2.1. Importancia de la disciplina escolar

La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar, su importancia radica en que no se puede trabajar sin reglas o límites, formando un conjunto de valores para guiar a las personas a desempeñarse correctamente y desarrollar autocontrol personal (Cubero, 2004, p. 12).

En el salón de clases, algunos estudiantes presentan actitudes de indisciplina, no permiten el desarrollo académico adecuado. Algunos estudios interesados en la solución

de esta problemática han respondido favorablemente con la utilización de las técnicas de modificación de la conducta que más adelante se detallan.

1.2.2.2. Objetivo de la disciplina escolar

El docente asume el papel de enseñar con disciplina a sus estudiantes para lograr un aprendizaje significativo. Es por ello, el objetivo de la disciplina escolar es mantener un ambiente adecuado y correcto para lograr los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando habilidades sociales como la empatía con el fin de promover el buen comportamiento (Arias, 2018). No hay duda que la disciplina escolar, es la médula del proceso educativo, porque permite alcanzar los objetivos tanto académicos como personales. Por tanto, es importante conocer los beneficios de poner en práctica la disciplina escolar.

Para llevar a cabo el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje se debe cumplir el objetivo de la disciplina escolar es estructurar un ambiente idóneo para la práctica de valores como recurso para establecer una comunicación efectiva, acatando las normas y reglas a cumplirse en el desarrollo de la clase. Es evidente, que a través del aula de clase no solo se aprenden los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas, sino también aquellos vinculados a la posibilidad de integrarse y vivir adecuadamente en sociedad (Álvarez de Barrios, 2020, p. 45).

1.2.2.3. Consecuencias de la falta de disciplina en el proceso educativo

El término indisciplina en el salón de clases hace referencia a las malas conductas de los estudiantes como insultos, peleas, falta de atención, incumplimiento de tareas, desorden. Es decir, el conjunto de acciones y situaciones que dificultan el proceso de enseñanza- aprendizaje de los educandos. A continuación, se detallan las consecuencias que genera la indisciplina en los docentes.

La ausencia de disciplina escolar puede tener graves consecuencias en los docentes. Algunas de ellas son el desequilibrio emocional del docente, al responder con enfado constantemente por el incumplimiento de las reglas y límites que se presentan a los estudiantes para llevar a cabo la enseñanza. Además, el docente no alcanza los objetivos planificados porque dedica su atención a los estudiantes indisciplinados, la labor del docente se ha modificado por completo, es decir, su atención se basa en controlar solamente la conducta inadecuada de los estudiantes. Genera en el profesional malestar emocional, inseguridad personal, que lo conllevan a olvidar su función real, enseñar (Funes, 2016, p. 33).

Es importante reconocer las consecuencias de la falta de disciplina, porque es una realidad de la comunidad educativa, lamentablemente no recibe la atención que amerita. Cuando se analiza las consecuencias se reflexiona sobre la necesidad de mejorar la disciplina en las instituciones educativas para lograr el desarrollo correcto y esperado del proceso educativo, significa mejorar la disciplina en todos los estudiantes.

1.2.2.4. Causas de la indisciplina escolar

La educación de los padres en el comportamiento de sus hijos, provoca una gran influencia específicamente el estilo de crianza permisivo, son considerados una causa de indisciplina en el salón de clases. Ramírez (2005) al respecto de los padres permisivos, afirma los padres consultan a sus hijos sobre decisiones, no enseñan responsabilidades ni orden, aprueban la auto organización de sus hijos, sin normas estructuradas en su estilo de vida, reflexionan con sus hijos, pero rechazan el control sobre el niño (p. 173).

El cumplimiento de las normas en el aula es el objetivo de la disciplina escolar para lograr la participación agradable de los estudiantes en las actividades académicas. Por tanto, cuando se perciben actos de indisciplina se generan un sin número de interrogantes acerca de sus causas, se ha señalado que una de ellas es la falta de autoridad de los docentes. De tal manera, el principal motivo de la indisciplina en los contextos escolares, se presenta en la falta de respeto a la autoridad de los docentes provocado por el inadecuado manejo de la clase sin orientaciones pedagógicas en los procesos de enseñanza (Zhinin, 2018).

1.2.3. Concepto de Modificación de la Conducta

Mantener la disciplina en el salón de clases no es fácil, es tarea exclusiva del docente el manejo de la disciplina en el aula.

De acuerdo con Santacreu (2000), citado en (Álvarez, 2018, p. 25) determina: La modificación de conducta promueve el cambio de un individuo con la ayuda de técnicas de intervención que permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así, desarrolle sus potencialidades y oportunidad, se adapte a las situaciones que no pueden alterarse. La modificación de conducta consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal.

Por lo antes expuesto, parte la necesidad de diseñar una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el uso de técnicas de modificación conductual que involucre la participación de docentes y padres de familia en el mejoramiento de la

disciplina en el salón de clases. La presente investigación se enfoca en el uso de las técnicas de la modificación de la conducta por su efectividad para el mejoramiento de conductas inadecuadas. Como ya se ha señalado, diversos estudios han comprobado la eficacia de la práctica de las técnicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.2.3.1. Concepto de técnica de modificación de la conducta

En cuanto a las técnicas de la modificación de la conducta, se determina su utilidad para la creación de nuevas conductas, no observadas previamente en el repertorio conductual, con la finalidad del incremento o la reducción de sus prácticas (Ferro, 2005). Por lo citado, la investigación sobre el tema, considera oportuna la utilización de técnicas de modificación de la conducta por su efectividad en el aumento y eliminación de las conductas negativas de los estudiantes. En este sentido, la utilización de técnicas modificadoras conductuales en el ámbito educativo mejorará la conducta de los estudiantes en el proceso educativo.

El control de la conducta dentro de los contextos educativos es un reto para los docentes. Las técnicas de modificación de conducta o técnicas psicológicas hacen referencia a un conjunto de procedimientos utilizados para lograr un objetivo, en este caso, en el aula de clases, ya sea para el aprendizaje de nuevos comportamientos o la eliminación de conductas existentes previamente. Para utilizar las técnicas de modificación de conducta, se toma en cuenta el enfoque conductista, que estudia los actos y comportamientos observables de los seres humanos. Este enfoque parte del anhelo de buscar una solución a las malas conductas, utiliza los principios de la teoría del aprendizaje con el fin de cambiar las conductas problema (Cruz J, 1984, p. 45).

1.2.3.2. Características de las técnicas de modificación de la conducta

Al ser las técnicas de modificación de la conducta herramientas efectivas para el aumento, cambio y eliminación de la conducta de los estudiantes. Es oportuno dar un vistazo a sus características. De acuerdo con Pear y Martin (2008) señalan como características las siguientes:

1. El énfasis en explicar los problemas en términos de comportamiento.
2. La evaluación del comportamiento como el mejor indicador para la solución del problema.
3. Las técnicas como mecanismos que afectan el entorno del individuo y le permiten un mejor comportamiento (p. 6).

Por lo antes citado, se describe la modificación de la conducta como la solución a las situaciones relacionadas con el comportamiento inadecuado en el aula o el contexto familiar de los estudiantes, teniendo en cuenta los factores del entorno o ambiente como, la familia, el docente, situaciones escolares, los compañeros etc. Por tal razón, todos estos factores están implicados en el proceso educativo. A continuación, se detallan algunas técnicas de modificación de la conducta aplicadas en el ámbito educativo.

1.2.3.3 Las técnicas de modificación de conducta en el contexto de la disciplina escolar.

Es importante para el docente el conocimiento sobre las técnicas de modificación de la conducta, para el control de la disciplina en el aula. Los docentes aprenderán a utilizar las diferentes técnicas de modificación conductual y así podrán orientar de manera efectiva en el proceso formativo de los educandos con el objetivo de la mejora de la disciplina escolar. A continuación, se describirán varias técnicas de modificación de conducta que pueden ser aplicadas en el ámbito educativo y familiar.

El reforzamiento es la técnica de modificación conductual más conocida y consiste en aumentar la probabilidad de ocurrencia de una conducta a partir de la aplicación de un reforzador. Tal como expresa Limongi (2017), el reforzamiento se debe hacer de forma inmediata, para ejercer mayor incidencia en que se repita la conducta.

Existe un reforzamiento positivo y negativo; el reforzamiento positivo consiste en presentar al niño estímulos interesantes o agradables, tiende a aumentar su conducta. Por otro lado, el reforzamiento negativo se refiere a quitar algo desagradable para el niño, para aumentar o fortalecer la conducta que deseamos; es decir, se le quita el estímulo desagradable para lograr la conducta positiva (Kazdin, 2000. p. 21).

De acuerdo con Lalaleo (2017) el castigo representa quitar un estímulo agradable para reducir la posibilidad de que ocurra una conducta inadecuada. Existe el castigo positivo y negativo. El castigo positivo se ejerce mediante la presentación de cosas o situaciones desagradables para disminuir la conducta; mientras, el castigo negativo consiste en retirar las cosas o situaciones agradables para el niño. En cuanto a la aplicación de la técnica del castigo, es recomendable su aplicación cuando las técnicas más empáticas no han dado resultados, puede causar estragos emocionales como el llanto o el miedo (Gómez, 2017, p. 42).

Como se explicó anteriormente la modificación de conducta implica reestructurar el entorno cotidiano de las personas para fortalecer las conductas apropiadas, significa

que involucra la readaptación del entorno cotidiano donde se desarrolla el estudiante. De esta manera, también los padres de familia deben intervenir para construir conductas deseadas, mejorando la conducta de sus hijos (López, 2016). Todo esto con la finalidad de la mejora en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los educandos, realizando un trabajo en equipo. Con la finalidad de mejorar la conducta de los niños.

Los docentes manifiestan que en el salón de clase los estudiantes presentan diversos actos de indisciplina, por ejemplo, insultar a sus compañeros, actitudes agresivas, no realizar tareas; acciones contrarias a las normas disciplinarias del aula. Además, representan atentados contra la moral, la autoridad y el orden de la institución. De esta forma, la utilización de técnicas de modificación de la conducta, mejorará la disciplina de los niños y niñas de sexto grado de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, lo que favorecerá el ambiente escolar.

1.3. Antecedentes Contextuales

1.3.1. Características del contexto de estudio

La Unidad Educativa “Seis de Octubre” ubicada en el cantón Huaquillas de la provincia de El Oro es una Institución Educativa Fiscal del Milenio que cuenta con niveles y subniveles educativos. Esta investigación se concentró en el nivel de la básica media específicamente en sexto grado paralelo “A”. La población estuvo conformada por 20 estudiantes, 20 padres de familia y tres docentes, los niños comprenden las edades de entre nueve y diez años.

Con respecto a la infraestructura de la institución, posee espacios cómodos para los educandos, docentes y personal administrativo, tiene los servicios básicos: agua potable, electricidad y desagüe, además cuenta iluminación y ventilación eficiente. También, está conformado por espacios que fomentan estudios investigativos: bibliotecas y laboratorios; existen secciones dedicadas a las actividades artísticas, culturales y deportivas. Frente a lo expuesto, es oportuno reflexionar acerca de la falta de disciplina escolar, presentan los niños de sexto grado paralelo “A”.

El comportamiento desconsiderado, el incumplimiento de las normas y reglas, la falta de respeto a compañeros y docentes, el fracaso escolar, son situaciones que presentan los niños y niñas de sexto grado de educación general básica de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, de la ciudad de Huaquillas. Los docentes imparten clases en mencionado grado manifiestan sentirse estresados y desanimados por no saber cómo

actuar ante la indisciplina de los estudiantes porque no les permite lograr los aprendizajes planificados y esperados.

La disciplina escolar es analizada desde diferentes puntos de vista; en primer lugar, se aplica en el salón de clases para mantener un ambiente adecuado que permita lograr el proceso de enseñanza aprendizaje, significa que es el instrumento para conseguir el orden necesario para funcionar en el aula. Los docentes de sexto grado desconocen la importancia del manejo correcto de la disciplina escolar y el uso de técnicas modificadoras de conducta que le servirían para mejorar la disciplina escolar. Segundo, la disciplina se aplica en el hogar, considerada la primera escuela de los niños, influye positivamente en ellos para un desarrollo integral; los padres de familia de los estudiantes de sexto grado también desconocen la importancia de la disciplina como herramienta de crianza en el hogar.

La familia es el núcleo de la sociedad, es vital tanto para la organización y desarrollo del ser humano; la realidad familiar que viven los educandos de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” se caracteriza por situaciones de riesgo como: alcoholismo, drogadicción, delincuencia, violencia intrafamiliar. Como resultado de esto, los estudiantes presentan conductas negativas en el salón de clases perjudicando el adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, el nivel de estudios de los padres es muy bajo, la gran mayoría no ha culminado la educación secundaria, lo cual interfiere negativamente en la educación de sus hijos porque no pueden contribuir con las tareas de sus hijos.

La situación socioeconómica de esta comunidad es de nivel bajo, con instalaciones para todos los servicios públicos pero cuya prestación es deficiente, es decir, que no abastece a todas las familias. Además, tienen otras necesidades básicas insatisfechas como la salud, la seguridad, la falta de empleo. La principal ocupación laboral de los padres de familia del mencionado grado, es de tipo independiente no formal, como pescadores, albañilería, comerciantes informales y las madres son empleadas domésticas, significa que no alcanzan un salario básico que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia.

Por último, las condiciones de vivienda de estas familias no son adecuadas, considerando el número de miembros, por lo tanto, los espacios no son apropiados y las viviendas son de estructura mixta. Lo antes expuesto evidencia acerca de las conductas son aprendidas mediante el contexto, dependiendo del ambiente en el que estén involucradas las personas, ya sea en su casa, en el aula, etc. Los educandos pueden adaptar

diversidad de comportamientos, sean idóneos o inadecuados, lo requerido es el aprendizaje en su mayoría las conductas adecuadas y sean adquiridas en superación a la inadecuadas. La disciplina escolar es un factor relevante, sirve de base en los procesos educativos.

1.3.2. Análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados

Análisis de la entrevista a docentes

La entrevista aplicada (Ver anexo A), consta de seis ítems que exploran las opiniones y experiencias de los docentes en relación a la disciplina, así como también su acuerdo de aplicar una estrategia psicopedagógica, permitiendo la mejora del ambiente en el aula de clases. Dicho instrumento fue aplicado a tres docentes de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”. Las entrevistas se efectuaron vía telefónica, el tiempo de cada entrevista varió según la disponibilidad de cada docente. Para la presentación de los resultados, se realizó un análisis cualitativo de la información obtenida en las entrevistas. Los docentes entrevistados señalaron:

- No consideran necesario incluir a padres y estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia y comunicar las normas mensualmente. Revela la poca importancia otorgada a las normas disciplinarias para una sana convivencia escolar.
- Las normas aplicadas no previenen la indisciplina, además de ello, no exigen de forma frecuente el cumplimiento de las normas. Es decir, no existe un compromiso diario de exigir las normas y no hay resultados favorables de las normas aplicadas para prevenir los actos indisciplinados en los estudiantes.
- Utilizan solo la amonestación verbal para hacer cumplir las normas. Significa, ante cualquier acto de indisciplina no aplican otras medidas para mejorar la conducta.

Con la aplicación de la entrevista se obtuvieron datos importantes sobre la responsabilidad de los docentes en la falta de disciplina escolar en los estudiantes; se refleja de esta manera en los docentes entrevistados la falta de orientaciones pedagógicas para controlar el ambiente áulico, porque sus acciones se limitan a informar a los padres y directivos los casos de incumplimiento, no utilizan estrategias ni realizan actividades que mejoren la disciplina de sus estudiantes.

Análisis de la encuesta a padres de familia

La encuesta que se realizó a los padres de familia (Ver anexo B) tuvo como objetivo recolectar la información necesaria sobre el ambiente familiar de los estudiantes. Para ello se elaboró un cuestionario de ocho preguntas, de las cuales se obtuvieron los siguientes datos:

De los 20 padres encuestados, el 25% indicó que siempre insiste en hacer cumplir las normas establecidas para apoyar el aprendizaje de sus hijos, el 10% de los padres frecuentemente lo hace, el 60% de los padres a veces insisten en hacer cumplir las normas y el 5% de los padres solo lo hacen algunas veces. Es decir, aunque cierto grupo de padres utilizan las normas para fomentar el aprendizaje de sus hijos, también se presenta en un porcentaje importante, la poca insistencia de parte de algunos padres de familia para hacer cumplir las normas en el hogar.

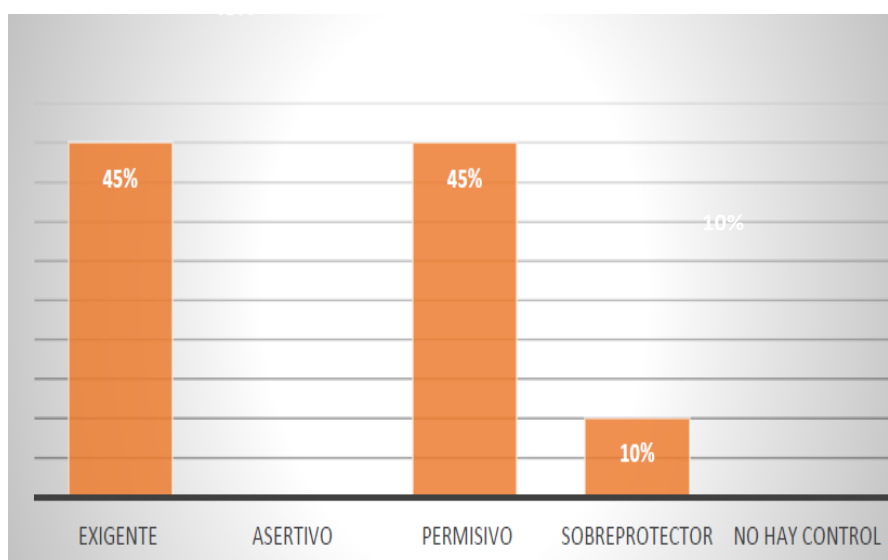
Con respecto a la pregunta dos de la encuesta, sobre el conocimiento que tienen los padres acerca de la práctica de normas de socialización de sus hijos como saludar, dar las gracias, en casa y en la escuela, el 25 % de los padres consideran, siempre sus hijos practican las normas de socialización, el 10% frecuentemente, el 60% a veces y el 5% algunas veces practican las normas de socialización en casa y la escuela.

En cuanto a la pregunta tres, sobre la práctica de normas de convivencia como respetar a los otros, saber escuchar, entre otras, el 25% de los padres señaló que siempre sus hijos practican esas normas, el 10% frecuentemente, el 60% cree, a veces ponen en práctica las normas mencionadas y el 5% algunas veces cumplen mencionadas normas.

Los resultados de la pregunta cuatro respecto a la práctica de hábitos de organización personal como puntualidad, responsabilidad, orden y limpieza el 25% de padres consideran sobre sus hijos, siempre practican los hábitos de organización, el 10% frecuentemente, el 60% a veces y el 5% algunas veces practican las normas de hábitos de organización. Estos resultados nos revelan que la mayoría de los padres son conscientes del comportamiento de sus hijos.

A continuación, se presentan las tablas de los resultados de algunas de las preguntas de la encuesta:

Figura 1. Tipo de disciplina aplicada

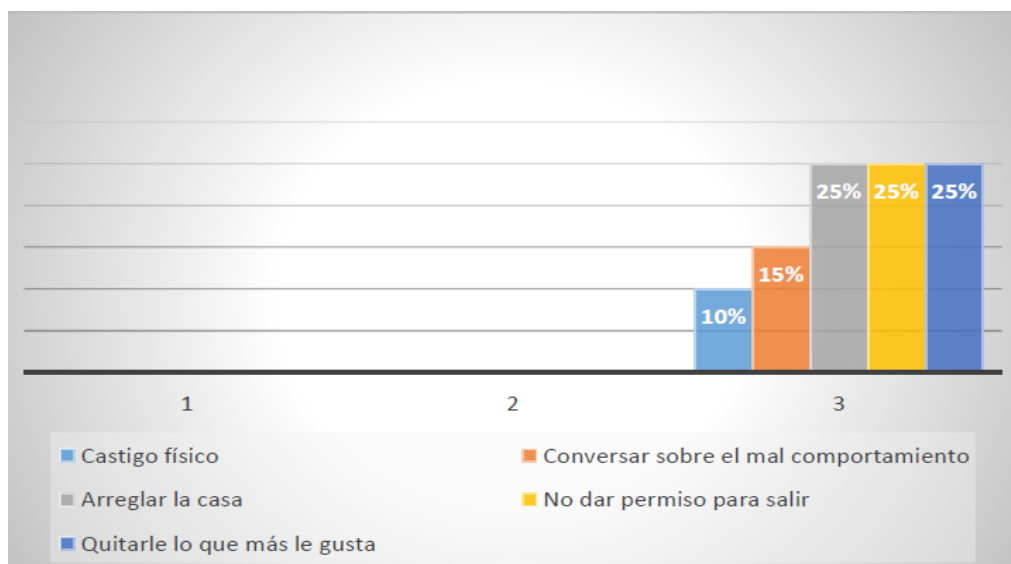


Fuente: Encuesta aplicada.

De acuerdo con la figura de la pregunta cinco, el 45 % de los padres de familia aplican una disciplina exigente para educar a sus hijos, mientras el 45% de los padres se consideran permisivos en la educación de sus hijos y el 10% se consideran sobreprotectores. Es decir, en casi la mitad, los padres manifiestan ser permisivos con sus hijos, es decir, no quieren tener problemas o conflictos con ellos, no buscan un enfrentamiento con sus hijos. La indulgencia es el estilo de crianza predominante, no promueve aplicación de normas, ni límites en la crianza de los educandos. Tampoco se puede dejar de lado los padres sobreprotectores que normalmente justifican sus actos en términos de cuidados, olvidando la importancia de enseñar normas, reglas y límites a sus hijos. En el otro extremo, la exigencia en la crianza de los hijos no es del todo buena. Se ha evidenciado la existencia de críticas a algunos padres por su debilidad, uno lo hacen en pocas ocasiones y otros en exceso, existe mucha exigencia para que sean obedientes, educados con una imagen de perfección, se puede evidenciar la falta de estrategias para la correcta disciplina.

Según los resultados de la pregunta seis el 25% de los padres de familia siempre conversan con sus hijos sobre los beneficios de tener comportamientos deseables, el 25% frecuentemente conversan con sus hijos, el 40% a veces conversan con sus hijos sobre los buenos comportamientos y el 10% algunas veces conversan con sus hijos. Es decir, aunque se puede considerar poca, sin embargo, si existe la comunicación padres-hijos sobre los comportamientos deseados.

Figura 2. Tipo de sanción



Fuente: Encuesta aplicada.

Con respecto a la pregunta siete, el 10% de los padres de familia aplican el castigo físico como sanción ante comportamientos inadecuados de sus hijos, el 15% de los padres conversan con sus hijos sobre el mal comportamiento, el 25% de los padres aplican acciones como hacer arreglar la casa a los hijos que se portan mal, el otro 25% de los padres no les dan permiso para salir y el 25% restante de los padres les quitan a sus hijos lo que más les agrada ante comportamientos inadecuados. Es decir, los padres buscan maneras de hacer cumplir las normas.

En el análisis de la pregunta ocho sobre el apoyo emocional, los padres brindan a sus hijos el 60 % de los padres consideran que dan bastante apoyo emocional a sus hijos, otro 20% de padres creen que brindan poco apoyo emocional y finalmente el 20% de los padres consideran, no apoyan emocionalmente a sus hijos.

Análisis de la encuesta a estudiantes

La encuesta realizada a los estudiantes (ver anexo C), tuvo como finalidad recopilar los datos necesarios sobre su capacidad de conocerse a sí mismo (aspecto intrapersonal) y conocer a los demás (aspecto interpersonal). Para ello se elaboró un cuestionario de ocho preguntas, de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados.

Con respecto a la pregunta uno, el 25% de los estudiantes consideran, siempre son necesarias las normas disciplinarias en la escuela, el otro 25% de los estudiantes consideran que a veces son necesarias las normas disciplinarias y el 50% de estudiantes consideran que algunas veces son necesarias las normas disciplinarias.

En las preguntas dos y tres, el 25 % de los estudiantes se sienten muy satisfechos y siempre pueden poner en práctica las normas disciplinarias de la escuela. El 25% del estudiantado se sienten satisfecho con las normas y frecuentemente pueden poner en práctica las normas. El 50% de los estudiantes se sienten algo satisfechos con las normas de la escuela y el 25% de los estudiantes a veces pueden poner en práctica las normas. Finalmente, el otro 25% del estudiantado considera que algunas veces pueden poner en práctica las normas de la escuela.

En la pregunta cuatro, el 25% de los estudiantes siempre dicen de buena manera lo que piensan cuando alguien les coge sus cosas. El otro 25 % de los estudiantes frecuentemente dicen de buena manera lo que piensan cuando alguien les coge sus cosas. El 25% de los estudiantes a veces dicen de buena manera lo que piensan cuando alguien les coge sus cosas y el 25 % restante de los estudiantes algunas veces dicen de buena manera lo que piensan cuando alguien les coge sus cosas. Es decir, existe un pequeño grupo que sí demuestran respeto a sus compañeros, pero también otro grupo que no trata con respeto a sus compañeros y carece de empatía.

Los resultados de la pregunta cinco evidencian que el 40% de los estudiantes manifiestan que el docente algunas veces les hace un llamado de atención por su comportamiento. El 5% de los estudiantes dicen que siempre el docente le llama la atención por su comportamiento, el 50 % de los estudiantes señalan que a veces el docente les llama la atención por su comportamiento y el 5% restante de los estudiantes indican que el docente nunca les ha llamado la atención por su comportamiento. Se evidencia un grupo de alumnos con llamados de atención constantes por su conducta inadecuada.

Según los resultados de la pregunta seis, únicamente el 10% de los estudiantes practican las normas disciplinarias con sus compañeros; el 25% de ellos señalan que frecuentemente practican las normas disciplinarias de la escuela y el 40% de los alumnos indican que solo algunas veces practican las normas de convivencia, lo que significa que existe un grupo de casi la mitad de educandos a lo que se les hace difícil practicar las normas de convivencia escolar.

De acuerdo con el análisis de la pregunta siete, el 25% de los estudiantes consideran que la convivencia en la escuela es muy buena, otro 25% de ellos consideran que la convivencia en la escuela es buena y el 50% de los estudiantes consideran que la convivencia de la escuela es regular, lo que quiere decir que la mitad del estudiantado encuestado se muestra inconforme con la convivencia en la escuela.

En los resultados de la pregunta ocho, el 45 % de los estudiantes indica que a veces presentan las tareas en clase en el tiempo establecido por el docente. El 25% de los estudiantes siempre presenta las tareas en el tiempo establecido, otro 25% de los estudiantes indican que algunas veces presentan las tareas en el tiempo establecido y el 5% restante de los estudiantes señalan que frecuentemente presentan las tareas en el tiempo establecido por el docente. Se evidencia de esta forma el incumplimiento de la norma de trabajar en clase con el fin de conseguir los aprendizajes.

CAPÍTULO 2

DISEÑO METODOLÓGICO

En el siguiente capítulo se presentan todos los aspectos metodológicos que sirvieron como base para la elaboración de la investigación. Se inicia explicando el tipo de diseño de investigación, el paradigma y enfoque, la población y muestra, metodología utilizada y finalmente se describen los instrumentos aplicados que facilitaron la recolección de la información y el diagnóstico de la situación de la investigación.

2.1. Tipo de diseño

2.1.1. Paradigma y enfoque

El presente trabajo es una investigación con un enfoque **mixto**, con un equilibrio entre lo cuantitativo y lo cualitativo, de tipo **explicativa**, no solamente realiza una descripción, sino una organización, acercamiento al objeto de estudio, especificando y analizando sus causas; se aplica **la acción participante** que busca la transformación social (Ruiz *et al.*, 2013, p. 13). La investigación está enmarcada en el paradigma **socio-crítico**, es una metodología que permite el conocimiento y cambio de la realidad educativa a intervenir, a través de la unificación de los componentes teóricos y prácticos, estructuran nuevas estrategias aplicables en la práctica socioeducativa (Grijalba *et al.*, 2020, p. 23).

2.1.2. Población y muestra

De acuerdo a Arias-Gómez *et al.*, (2016) “La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202). En el presente trabajo investigativo se ha considerado como población a los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas, específicamente del subnivel de la básica media, este subnivel consta de 200 estudiantes que corresponden desde quinto, sexto y séptimo grado, de la sesión matutina.

Se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, dado que, como investigador existe mayor facilidad de comunicación con una muestra representada por 20 estudiantes, 20 padres de familia y tres profesores, del sexto grado paralelo “A” de la básica media, ya que tienen características comunes, en este caso la indisciplina presentada en la escuela, lo que se toma en cuenta para la aplicación de los instrumentos.

Al respecto Otzen y Manterola (2017) nos indica que “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos” (p. 230).

2.2. Metodología

De acuerdo con González Río (1997), citado en Pulido Polo (2015) explica: “La metodología es el estudio (descripción, explicación y justificación) de los métodos empleados en una investigación” (p. 1143).

En la investigación se aplica una metodología mixta. Es cualitativa porque el fin es cambiar el comportamiento de los estudiantes y cuantitativa explicativa porque identifica relaciones causales, en esta investigación se verifican los motivos para la indisciplina de los estudiantes.

En la investigación se aplicó las técnicas de la entrevista y la encuesta. A través de la encuesta se obtuvo información de los estudiantes y padres de familia, mediante la entrevista se obtuvieron datos importantes sobre la falta de estrategias para el adecuado manejo del aula. Para la aplicación de ambos instrumentos se utilizó la aplicación de Microsoft Forms, por la situación de confinamiento, las clases actualmente son virtuales. Luego de la aplicación de los instrumentos se procedió a tabular, graficar, analizar e interpretar los datos para explicar las causas de la falta de disciplina escolar en los estudiantes.

2.2.1 Métodos teóricos

Se aplicaron los métodos teóricos que permiten la argumentación sobre la temática del objeto de estudio:

De acuerdo con Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) explican:

“Los métodos racionales o teóricos están presentes desde que comienza la preocupación por un problema de la práctica social, se estudian sus manifestaciones, las posibles causas que pueden generarlo, se indaga sobre estudios realizados en la temática” (p.7).

- **El método analítico-sintético:** Este método según Martínez (2016) citado en Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) señala: “Se utilizó para analizar la documentación referente al tema de investigación, lo cual permitió la extracción de los elementos más importantes que se relacionan con el objeto de estudio” (p. 9).

De esta manera, se realiza un estudio sobre la situación actual, se verifica el problema y sus alcances, para otorgar una solución.

- **Inductivo-deductivo:** Este método se usó para establecer la hipótesis y determinar las categorías que emergen en el proceso lógico investigativo y se representan en la argumentación del objeto y el campo de investigación.

Rodríguez y Pérez (2017) indica que “el empleo del método inductivo-deductivo tiene muchas potencialidades como método de construcción de conocimientos en un primer nivel, relacionado con regularidades externas del objeto de investigación”.

- **Sistémico-estructural-funcional:** Este método es utilizado para organizar la interacción y estructurar la estrategia de intervención psicopedagógica. De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017) manifiesta que “el método sistémico estructural funcional está dirigido a modelar el objeto como sistema, para lo que se deben determinar componentes, estructura, principio de jerarquía y las relaciones funcionales” (p. 193).

- **Dialéctico-materialista:** Según Rodríguez Jiménez y Pérez Jacinto (2017) explican este método como: “Una metodología general para desarrollar las investigaciones que se basan en la vía dialéctica del conocimiento de la verdad” (p. 4). Es decir, es considerado basamento metodológico general que está presente en el transcurso de la investigación.

2.2.2. Métodos empíricos

“El dato empírico proporciona las pistas para llegar al conocimiento racional” (Rodríguez Jiménez & Pérez Jacinto, 2017, p. 6). Se reconoce a los métodos empíricos como aquellos que se aplicaron para evidenciar las insuficiencias en relación al objeto de estudio, se encuentran:

- Encuesta a estudiantes y padres de familia del sexto grado paralelo “A” de la básica media para conocer las opiniones sobre diferentes aspectos socioeducativos y socio personales.
- Entrevista a docentes del sexto grado paralelo “A” de la básica media para recolectar la información pertinente al ambiente áulico.

2.2.3. Métodos estadísticos

“Los métodos estadísticos sirven de apoyo o complemento a los procesos de docencia, asistencia e investigación” (Martínez *et al*, 2015). Dentro de los **métodos**

estadísticos-descriptivos se utilizó en esta investigación el juicio de expertos “El juicio de expertos es una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (González *et al.*, 2017, p. 108). Por lo antes mencionado, para la corroboración teórica y metodológica de la estrategia se utilizó el siguiente método:

- Método V de Aiken para corroborar el criterio de expertos.

2.4. Descripción de los instrumentos para recolectar la información:

En la presente investigación se aplicó la encuesta (ver anexo B) y la entrevista (ver anexo A) para la recolección de la información de la variable dependiente que es la disciplina escolar específicamente el área socioeducativa y socio personal, de toda la comunidad educativa: padres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio, docentes del sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

La entrevista

La entrevista (ver anexo A) es un instrumento fundamental utilizada para recoger datos, permiten conocer los pensamientos, experiencias y conocimientos que poseen los entrevistados. Los estudios de Díaz-Bravo *et al.* (2013) señalan: “La entrevista es una comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (p. 163). Es un instrumento ventajoso para explorar la información más precisa que el investigador busque recolectar, la cual fue utilizada para explorar las percepciones, pensamientos y experiencias de los docentes en relación a la disciplina. Dicho instrumento fue aplicado a tres docentes de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

La encuesta

La encuesta (ver anexo B) es una herramienta muy eficaz usada para la recolección de la información. La encuesta ha sido definida como una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características (Casas *et al.*, 2003, p. 528).

Se aplicaron dos encuestas, cada una de ellas con ocho preguntas; una encuesta para padres de familia y una encuesta para estudiantes. Ambos comprobarán las posibles causas de la falta de disciplina escolar en los estudiantes.

2.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de datos

En la investigación se utilizó el programa de *Microsoft Excel* para el procesamiento de la información, *Excel* es una hoja de cálculo que cuenta con herramientas gráficas, tablas calculares y permitió procesar las preguntas de los cuestionarios de las encuestas determinando el porcentaje obtenido para realizar la interpretación de los resultados.

CAPÍTULO 3

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA, PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SEIS DE OCTUBRE” DE LA CIUDAD DE HUAQUILLAS.

En este capítulo se realiza la presentación y justificación de una propuesta cuyo tema es **“Estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para el mejoramiento de la disciplina escolar en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”**. La Estrategia se apoya en la psicología conductista de Skinner, debido a que en ella se plantean técnicas psicológicas de modificación de conducta, para mejorar el comportamiento humano.

3.1 Fundamentación teórica de la propuesta

La investigación presenta una estrategia psicopedagógica basada en la aplicación de técnicas de modificación de la conducta que consiste en un proceso dirigido a la mejora de la disciplina escolar de los estudiantes, utilizando recursos del componente psicológico como son las técnicas de modificación de la conducta y, además, del uso de herramientas pedagógicas. La modificación de la conducta promueve un cambio a través de técnicas de intervención psicopedagógicas para mejorar el comportamiento de los estudiantes, de forma que puedan alcanzar todas sus potencialidades.

De acuerdo con Santacreu (2000), citado en (Álvarez, 2018, p. 25) determina:

La modificación de conducta promueve el cambio de un individuo con la ayuda de técnicas de intervención que permiten que una persona tenga un apropiado comportamiento y así, desarrolle sus potencialidades y oportunidad, se adapte a las situaciones que no pueden alterarse. La modificación de conducta consiste en diseñar y aplicar métodos de intervención en pro de alcanzar el bienestar, satisfacción y la competencia personal.

La estrategia psicopedagógica está basada en el conductismo de Skinner quien fue considerado el padre del condicionamiento operante, y quien describe la conducta a partir de variables de estímulo y respuesta (Alarcón, 2017). Asimismo, contiene acciones que se caracterizan por ser dinámicas y transformadoras, concebidas para ser aplicadas por

los docentes, promoviendo de manera efectiva el respeto a las normas y reglas de convivencia escolar de los estudiantes. Así mismo se debe tener claro que diferentes autores manifiestan que se puede moldear a un niño con diferentes técnicas es por eso que Watson (1913) citado en Ardila (2013) expresa:

Dadme una docena de niños sanos y bien formados y mi mundo específico para criarlos, y yo me comprometo a tomar cualquiera de ellos al azar y entrenarlo para que llegue a ser cualquier tipo de especialista que quiera escoger: médico, abogado, artista, mercader y si, incluso mendigo y ladrón, sin tener para nada en cuenta sus talentos, capacidades, tendencias, habilidades, vocación o raza de sus antepasados (p. 104).

Además, los estudios de López (2016) explican que la modificación de la conducta “Implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así una calidad y calidez de vida emocional dentro de la sociedad” (p. 11).

La finalidad de la estrategia psicopedagógica es mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, específicamente la disciplina escolar a partir de una atención oportuna a sus necesidades y fortalecimiento de sus competencias.

Para las instituciones educativas es un desafío mantener la disciplina en las aulas como hábito permanente individual y colectivo, debido a los reportes constantes que los docentes informan por el mal comportamiento de los estudiantes y el incumplimiento de las normas de convivencia. Por ello es necesario implementar las estrategias pertinentes para modificar la conducta en el aula y alcanzar los aprendizajes planificados.

En el salón de clases, algunos estudiantes presentan actitudes de indisciplina, lo cual no permiten el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje adecuadamente. Algunos estudios interesados en la solución de esta problemática han respondido favorablemente con la utilización de las técnicas de modificación de la conducta que en la parte de los talleres se detallan a profundidad. Cubero (2004) manifiesta que:

La disciplina es indispensable para que un grupo y los individuos puedan funcionar, su importancia radica en que no se puede trabajar sin reglas o límites, formando un conjunto de valores para guiar a las personas a desempeñarse correctamente y desarrollar autocontrol personal (Cubero, 2004, p. 12).

Los niños con una adecuada formación pueden aprender a cumplir las normas establecidas para una sana convivencia educativa, sin embargo, en el salón de clases existen niños que faltan el respeto a compañeros y docentes, no cumplen con las

actividades académicas a tiempo y reaccionan de manera agresiva ante el llamado de atención de los estudiantes; estas conductas engloban problemas de disciplina escolar por lo que es importante aplicar una estrategia basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta como herramienta fundamental de los maestros.

3.1.1. Definición de la estrategia

La estrategia psicopedagógica es una proyección de acciones psicopedagógicas planificadas en tiempos: corto, mediano y largo plazo, basadas en el empleo de técnicas de modificación de conducta dirigidas a producir cambios positivos en la disciplina escolar de los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

3.1.2. Beneficiarios de la estrategia de intervención psicopedagógica

Los beneficiarios directos de la estrategia serán los educandos, docentes y padres de familia o representantes legales de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” los cuales aprenderán nuevas técnicas para el adecuado control de la conducta en el salón de clases. La presente estrategia de intervención psicopedagógica favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje como tal.

3.2. Objetivos de la propuesta

3.2.1. Objetivo General

Preparar a los docentes y padres de familia con técnicas y orientaciones de modificación conductual que les permitan manejar el comportamiento de los niños y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos para favorecer el proceso educativo.

3.2.2. Objetivos específicos

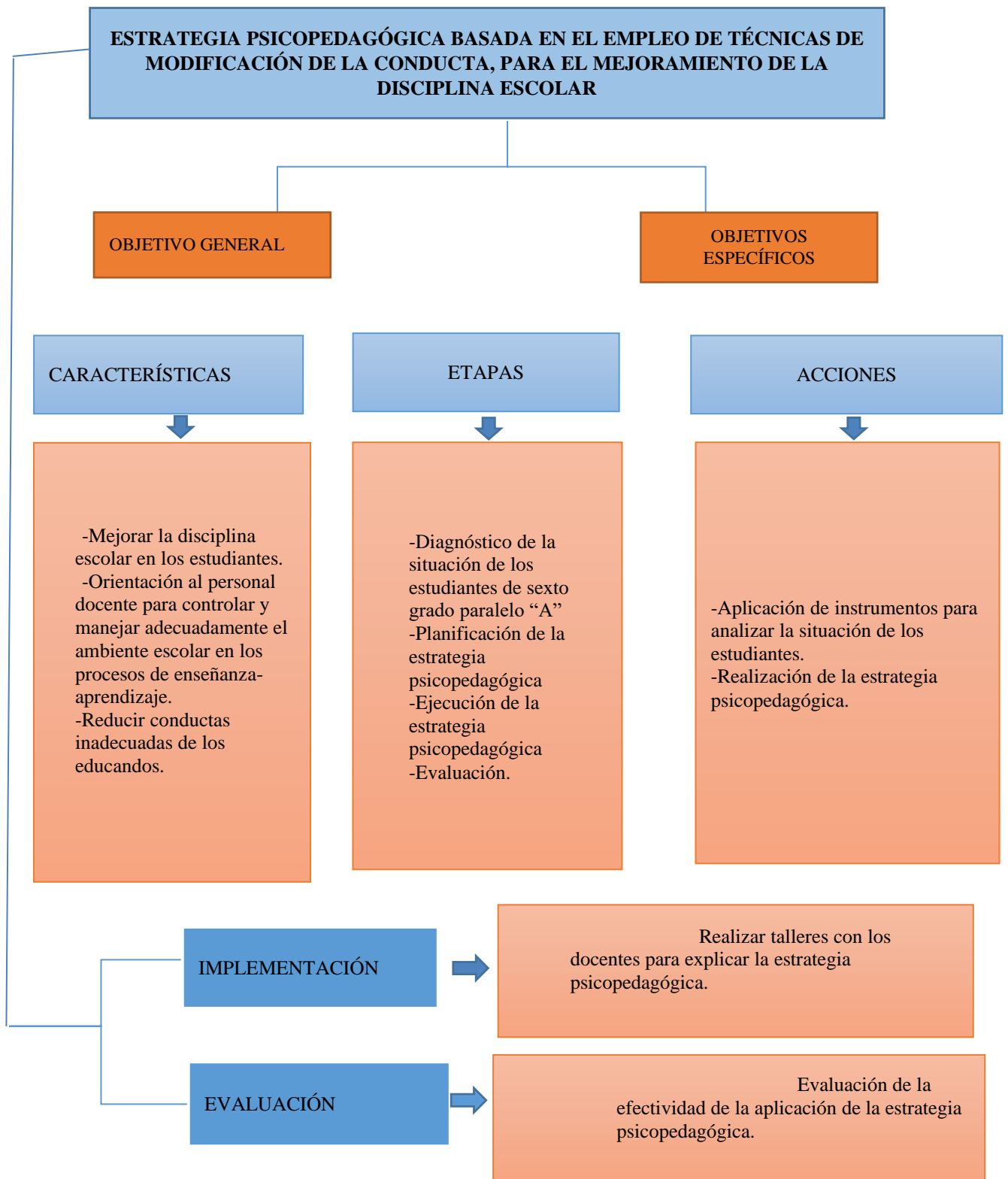
1. Establecer un cronograma de actividades para la elaboración y aplicación de la estrategia psicopedagógica.
2. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia del uso de las técnicas de modificación de la conducta en el proceso educativo.
3. Establecer talleres sobre el proceso de aplicación de la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta.

3.3. Estructura de la propuesta

La estrategia de intervención psicopedagógica se ha creado para los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”; dicha estrategia

incluye un conjunto de objetivos, características, etapas y acciones. Para el desarrollo de las actividades o talleres, se tomaron en cuenta las siguientes técnicas de modificación de la conducta: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, castigo positivo, castigo negativo.

Figura 3. Estructura de estrategia psicopedagógica



3.3.1. Características de la estrategia

1. Permite la orientación de los docentes para el control adecuado del ambiente áulico en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
2. Contribuye en la mejora de la disciplina escolar en los educandos mediante el empleo de técnicas de modificación de la conducta.
3. Reduce las conductas inadecuadas de los estudiantes.

3.3.2. Etapas de la propuesta

3.3.2.1. Diagnóstico de la situación de los estudiantes de sexto grado paralelo “A”

El diagnóstico está orientado a evidenciar la situación actual del problema de la investigación se realizó mediante la aplicación de dos instrumentos: la entrevista a docentes y la encuesta estructurada, para estudiantes y padres de familia de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”. La aplicación de los instrumentos fue por medio de la aplicación Forms, debido al confinamiento de los estudiantes, están recibiendo clases virtuales.

3.3.2.2. Planificación de la estrategia psicopedagógica

Con base a la investigación realizada sobre la falta de disciplina escolar en el aula que presentan los educandos de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, la literatura explica los diversos estudios con similares problemas han aplicado las técnicas de modificación de la conducta para la mejora del comportamiento en el salón de clases. Para ello se procedió a realizar la respectiva investigación sobre las técnicas de modificación de la conducta que solucionen el problema de indisciplina en el aula, específicamente el reforzamiento y castigo.

Las técnicas de modificación conductual fueron utilizadas por psicólogos quienes han obtenido excelentes resultados, al observar el mejoramiento de la conducta de las personas. En la época de Skinner, se pensaba que la conducta debía ser evidente, previsible y controlable desde las relaciones funcionales con sus condiciones ambientales (Boundless, 2016). Es importante tener en cuenta las normas acordadas. De esta manera, en la aplicación de los talleres para docentes se establecerá normas diferentes a las que los padres de familia desearían alcanzar, en casa.

Establecimiento de las normas. - El establecimiento de normas significa seleccionar reglas que determinen y regulen el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases para una sana convivencia escolar.

La presente estrategia pretende hacer cumplir las siguientes normas en el salón de clases:

1. Se debe escuchar y atender a los maestros.
2. No correr dentro del aula.
3. Cumple con sus actividades en clase.

La presente estrategia pretende hacer cumplir las siguientes normas en casa:

1. Realizar las tareas.
2. Ordenar su habitación.
3. Cumplir con sus actividades en el hogar (ayudar en casa).

3.3.2.3. Implementación de la estrategia psicopedagógica

Para la implementación de la estrategia psicopedagógica se planificaron talleres explicativos con los docentes con el fin de dar a conocer la importancia de aplicar la estrategia basada en la aplicación de técnicas de modificación de la conducta.

3.3.2.4. Evaluación

Para evaluar la efectividad y cumplimiento de los objetivos de la estrategia psicopedagógica se elaborarán instrumentos que lo demuestren en un tiempo aproximado de cuatro meses.

3.3.3 Acciones

3.3.3.1. Aplicación de instrumentos para analizar la situación de los estudiantes.

Luego de analizar los resultados de los instrumentos aplicados se pudo comprobar que ciertos aspectos coinciden con lo expuestos en la fundamentación teórica, tomando en cuenta aspectos relevantes tales como: el 45 % de los padres de familia aplican una disciplina exigente para educar a sus hijos mientras que el 45% de los padres se consideran permisivos en la educación de sus hijos y el 10% se consideran sobreprotectores; que el 25% de los estudiantes solo a veces pueden poner en práctica las normas de convivencia escolar; que el 67% de los docentes aplican la amonestación verbal como la forma de corregir los comportamientos inadecuados de los alumnos, lo

que nos lleva a pensar que los métodos que se están utilizando podrían resultar insuficientes, considerando que la amonestación verbal, es adecuada para aquellas faltas leves de indisciplina y no para otras faltas o comportamientos inadecuados como los que se han mencionado en epígrafes anteriores cuando se hizo la respectiva caracterización diagnóstica del problema. Finalmente, se debe mencionar que el 45 % de los estudiantes solo a veces presenta las tareas en clase en el tiempo establecido por el docente, lo que revela además de indisciplina, la despreocupación y afectación de los procesos académicos de los estudiantes, relacionado claro a la falta de disciplina escolar y el inadecuado manejo áulico por parte del docente.

3.3.3.2. Realización de la estrategia psicopedagógica.

Antes de la aplicación de la estrategia se debe explicar la relación entre conducta y normas. Para ello, es preciso tener en cuenta lo siguiente:

- La individualidad de cada estudiante, los gustos y preferencias son diferentes en cada niño. Es importante entender la conducta del alumno para aplicar la técnica de modificación de conducta correcta.
- Se establece las normas de convivencia que se desea implementar en determinado grupo de estudiantes con problemas de conducta.
- La aplicación de las técnicas debe ser inmediata a la presentación de la conducta del niño.
- Se ha considerado oportuno utilizar el reforzamiento y castigo, ambas técnicas de modificación de la conducta muy efectivas.

TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA		
<p>Las técnicas de modificación de conducta se utilizan para cambiar las malas conductas. Es importante tener en cuenta las normas acordadas.</p> <p>Establecimiento de las normas. - El establecimiento de normas significa seleccionar reglas que determinen y regulen el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases para una sana convivencia escolar.</p> <p>La presente estrategia pretende hacer cumplir las siguientes normas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Se debe escuchar y atender a los maestros. 5. No correr dentro del aula. 6. Cumple con sus actividades en clase. 		
REFORZAMIENTO POSITIVO		
Definición	Tipo de reforzadores	Aplicación ante la conducta deseada.
<p>Son estímulos favorables o agradables para la persona, que aumentan la probabilidad de que se repita una conducta. Significa que presenta un estímulo positivo</p>	<p>Los reforzadores generalizados son procedimientos que efectúan condicionamientos con reforzadores primarios y secundarios, ejemplo: el afecto (Bados y Garcia, 2011).</p>	<p>Se espera que el niño cumpla tres normas por día. Se debe aplicar el reforzamiento lo más pronto posible, es decir</p>

<p>ante la conducta adecuada del estudiante (Lalaleo, 2017).</p>	<p>Los reforzadores materiales son los alimentos, bebidas, libros, juguetes, vestidos, dinero (Bados y Garcia, 2011).</p> <p>Los reforzadores sociales se involucran atenciones, elogios y aprobación, son fáciles de aplicar, no son distractores debido a que son parte del entorno (Bados y Garcia, 2011).</p> <p>Reforzadores de actividad, desarrollado en la aplicación de actividades de preferencia, permite organizar las conductas de las actividades menos preferidas (Bados y Garcia, 2011).</p> <p>Los reforzadores artificiales son aplicados en el entorno propio, pero no de forma habitual (Bados y Garcia, 2011).</p>	<p>inmediatamente luego de la conducta del niño.</p> <p>Conductas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante atiende las clases. ● No corre dentro del aula. ● Trabaja en clase. <p>Aplicación: Por cada cumplimiento de una norma el docente reconocerá el esfuerzo del niño. Se refuerza la conducta positiva de los niños mediante la atribución de algo que les agrade.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Atención. ● Recompensas y privilegios como darles más tiempo para jugar, etc.
--	---	---

REFORZAMIENTO NEGATIVO

Definición	Aplicación ante la conducta deseada
<p>Se caracteriza por el incremento de la repetición de las acciones deseables, eliminando actividades que pueden resultar molestas en el educando, se promueve que actúe de forma adecuada (Soto B. , 2017).</p>	<p>El niño cumple las normas establecidas.</p> <p>Conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El estudiante atiende las clases. ● No corre dentro del aula. ● Trabaja en clase. <p>Aplicación:</p> <p>El docente retira o reduce un estímulo aversivo para el niño con el fin de mantener la conducta deseada. Ejemplo: En el caso de que el niño cumpla las normas establecidas y el docente sabe que no le gusta hacer la limpieza en el aula, este podría liberar al niño de esta actividad por un día o una semana.</p>

Lugar de aplicación de la técnica	Tiempo de duración	Resultados
<p>-Aula de clases. -Patio cuando salen al receso.</p>	<p>Toda la jornada laboral.</p>	<p>Reduce la conducta negativa de los niños y mejora su autoestima. El niño reconoce sus fortalezas y desarrolla autocontrol.</p>








CASTIGO POSITIVO

Definición	Aplicación ante el incumplimiento de la norma
<p>Ante la conducta indeseada del niño se le presenta algo desagradable. Significa que el castigo disminuye la conducta inadecuada del niño (Gómez, 2017).</p>	<p>Conducta inadecuada: El niño que incumpla las normas establecidas. Por ejemplo: Cuando el niño grita en el aula, insulta a sus compañeros.</p> <p>Aplicación: El docente procede a darle o propiciarle algo desagradable al niño.</p>

	Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • Llamarle la atención por su mal comportamiento. • Enviar nota a los padres. • Incrementar el tiempo en hacer el aseo en el aula. 	
CASTIGO NEGATIVO		
Definición	Aplicación ante el incumplimiento de la norma	
<p>Ante la conducta indeseada del niño se le quita algo agradable. Es decir, ante un acto de indisciplina, se le quita algo que sea agradable para el niño (Gómez, 2017).</p>	<p>Conducta inadecuada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de que el niño incumpla una norma establecida (correr en el aula, no hacer las actividades en clase) <p>Aplicación: El docente procede a quitarle lo que más le agrada al niño por su mal comportamiento.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir su tiempo de receso. • No jugar con el balón • No utilizar las herramientas didácticas atractivas para los niños y niñas (libros, computador). 	
Lugar de aplicación de la técnica	Tiempo de duración	Resultados
<p>-Aula de clases. -Patio cuando salen al receso.</p>	Una hora, un día	El estudiante comprenderá que sus acciones tienen consecuencias y aprenderá a pensar antes de actuar negativamente.
METODOLOGÍA		
RECURSOS	PROCEDIMIENTO	
<p>-Elaboración del modelo de la estrategia a aplicar en el salón de clases y en el hogar de los niños. -Libreta de registros con los nombres de los estudiantes y los días de la semana.</p>	<p>-Selección de cinco estudiantes con mala conducta por semana. Se entregará una figura que le agrade al niño por el cumplimiento de las normas por día.</p>	
PROCEDIMIENTO PARA ENTREGAR LAS RECOMPENSAS MENSUALES		
<p>Al finalizar el mes los estudiantes que tengan su ficha de registros llena de reforzamientos positivos con la figura de su preferencia, recibirán una recompensa mayor, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salir de excursión a un bosque. • Jugar bingo. • Recibir un diploma de buen comportamiento. <p>Todo dependerá de los gustos y preferencias del niño. En el caso de los padres de familia, estos escogen una recompensa para sus hijos ajustada a sus necesidades y facilidades.</p>		

A continuación, se presenta el recuadro con el modelo de estrategia psicopedagógica que el docente debe manejar en el salón de clases para realizar los respectivos registros de la conducta de los estudiantes por cada día de la semana.







MODELO DE LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REGISTRO DE LA CONDUCTA POR PARTE DEL DOCENTE


Nombre del niño o niña:					Fecha:	
Establecimiento de normas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
<p>Se debe escuchar y atender a los maestros.</p> 	 REFUERZO POSITIVO					
<p>No correr dentro del aula.</p> 	 REFUERZO POSITIVO					
<p>Cumple con sus actividades en clase.</p> 	 REFUERZO POSITIVO					
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL						
REFORZAMIENTO			CASTIGO			
Reforzador positivo ante cumplimiento de norma establecida.	Reforzador negativo ante cumplimiento de norma establecida.	Castigo positivo ante el NO cumplimiento de norma establecida.	Castigo negativo ante el NO cumplimiento de norma establecida.			
 <ul style="list-style-type: none"> Entregar recompensa al niño. Anotar algo positivo del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> Retirar algo desagradable para el niño. Quitamos algo malo o desagradable para el niño. El docente sabe que no le gusta 	<ul style="list-style-type: none"> Enviar nota a los padres. Incrementar el tiempo en hacer el aseo en el aula. Llamado de atención. 	<ul style="list-style-type: none"> Quitar juegos agradables para el niño. Disminuir su tiempo de receso. No utilizar las herramientas didácticas atractivas para el 			

<ul style="list-style-type: none"> • Llamar a los padres y felicitarlos. • Reconocimiento del buen comportamiento (elogios). 	<p>hacer la limpieza en el aula así que le retira esa tarea por un día o una semana.</p>		<p>niño o la niña (libros, computador, etc.).</p>
--	--	--	---

De igual manera, se presenta el recuadro con el modelo de estrategia psicopedagógica que el padre de familia debe manejar en casa para realizar los respectivos registros de la conducta de los niños por cada día de la semana.

MODELO DE LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA REGISTRO DE LA CONDUCTA POR PARTE DEL PADRE DE FAMILIA

Establecimiento de normas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
<p>Realizar las tareas.</p> 	 REFUERZO POSITIVO				
<p>Ordenar su habitación.</p> 	 REFUERZO POSITIVO				
<p>Cumple con sus actividades en el hogar (ayuda en casa)</p> 	 REFUERZO POSITIVO				
APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL					
REFORMAMIENTO		CASTIGO			
<p>Reforzador positivo ante cumplimiento de norma establecida.</p>	<p>Reforzador negativo ante cumplimiento de norma establecida.</p>	<p>Castigo positivo ante el NO cumplimiento de norma establecida.</p>	<p>Castigo negativo ante el NO cumplimiento de norma establecida.</p>		

 <ul style="list-style-type: none"> • Entregar algo agradable al niño. <p>Ejemplo: comida favorita, helado, tiempo para ver televisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Más tiempo para jugar. • Reconocimiento del buen comportamiento (elogios). 	<ul style="list-style-type: none"> • Retirar algo desagradable para el niño. • No lavar los platos ese día. • No comer los vegetales que no le agradan al niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar situaciones desagradables al niño. • Regañar al niño. • Lavar los platos sin ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desaparecer estímulos agradables. • Quitarle juegos agradables para el niño o niña. • Quitar privilegios. • Menos tiempo para jugar. • Quitarle el celular por una semana. • No ver la televisión por un día o una semana.
---	--	---	---

3.3.4 Formas de implementación de la estrategia

3.3.4.1. Cronograma de actividades

Participantes	Actividades	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.
-Maestrante	Elaboración de la estrategia de intervención psicopedagógica.	X					
-Docentes -Representantes	TALLER 1: Importancia de la estrategia psicopedagógica.		X				
-Docentes -Representantes	TALLER 2: Beneficios de implementar la estrategia psicopedagógica.		X				
-Docentes -Representantes	TALLER 3: Explicación del diseño de la estrategia psicopedagógica basada en la aplicación de técnicas de modificación de la conducta.		X				
-Docentes	TALLER 4: Explicación del proceso de aplicación de la estrategia psicopedagógica.		X				
-Representantes	TALLER 5: Explicación del proceso de aplicación de la estrategia psicopedagógica.		X				
-Docentes -Representantes	Aplicación de la estrategia psicopedagógica.		X	X	X	X	

-Maestrante	Evaluación de la estrategia							X
-------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---

3.3.4.2. Realización de talleres a los docentes y padres para explicar la estrategia psicopedagógica.

TALLER 1	
IMPORTANCIA DE LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA	
OBJETIVO	
Informar a los representantes legales y docentes sobre la relevancia de aplicar una estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta.	
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de bienvenida. ➤ Dinámica “Reconozco mis virtudes y defectos”. ➤ Establecimiento de las normas para trabajar en los talleres. Por ejemplo: Puntualidad, escucha activa. etc. ➤ Entrega de ficha de registro a cada participante y respectiva explicación sobre la entrega de una estrella, ante el cumplimiento de las normas establecidas durante los talleres. ➤ Exposición sobre la importancia de la estrategia psicopedagógica. ➤ Análisis y reflexión de los videos sobre la importancia de la disciplina escolar. ➤ Lluvia de ideas por parte de los participantes sobre las conductas negativas que los padres y docentes deseen mejorar en los niños. ➤ Reflexión final y cierre. 	
MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videos ➤ Hojas ➤ Lapiceros ➤ Proyector ➤ Laptop. ➤ Ficha de registro de conducta de los participantes. 	90 minutos
PRESENTACIÓN	
<p>15 Minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se da la bienvenida con ánimo y amabilidad a los integrantes de la sesión. ➤ Se procede a iniciar el taller, se realiza una breve presentación, se enuncian los objetivos que se aspiran desarrollar. ➤ Se establecen las normas de convivencia durante las sesiones en grupo con la finalidad de generar un clima adecuado, caracterizado por el respeto y una comunicación fluida. 	
DESARROLLO	
<p>50 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se solicita a los integrantes que se unifiquen en parejas con la finalidad de conocerse, se otorgan cinco minutos para compartir información sobre los siguientes enunciados: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Nombres y apellidos. ❖ Listado de cinco virtudes y defectos 	

❖ Actividades y/o deportes, de su preferencia.

- Más adelante, se requiere que las parejas asignadas se presenten uno por uno.
- Concluida la dinámica inicial. Se procede al planteamiento de las normas que los asistentes deberán cumplir durante el desarrollo de los talleres.
- Luego se formarán grupos de 5 personas.
- Se orienta a los participantes a conversar sobre la importancia de las normas disciplinarias, además les pide elaborar un listado de las conductas negativas que les gustaría cambiar en los niños.
- El maestrante presentará videos sobre la importancia de la disciplina escolar.
<https://www.youtube.com/watch?v=RyRKn9Ze8sE>
- Después se realizarán preguntas sobre la información del video.
- Se visualizará una presentación sobre la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta.
- Se presentará un video sobre el reforzamiento positivo y negativo.
<https://www.youtube.com/watch?v=K29GxCPa3JI>
- Se explica la estructura de la estrategia psicopedagógica.
- Luego, el maestrante explicará la importancia de la estrategia psicopedagógica mediante videos explicativos sobre la importancia de la disciplina.
- Durante todo el desarrollo de los talleres el maestrante reforzará la conducta positiva de los asistentes. Entregándoles una estrella para pegar en la ficha de registro.
- Finalizada la exposición, el maestrante entrega a las participantes hojas para que escriban comentarios o dudas sobre el tema.

CIERRE

25 minutos

- El facilitador refuerza con una evaluación oral sobre el tema expuesto.
 - ❖ ¿Cómo define la estrategia psicopedagógica?
 - ❖ ¿Qué son las técnicas de modificación de la conducta?
- ¿Por qué es importante aplicar la estrategia psicopedagógica en los estudiantes de 6to grado?
- Para las conclusiones se resaltarán los puntos más relevantes de la sesión en un resumen, se felicita por la participación e intervención de los presentes, se realizarán comentarios sobre las expresiones y ánimos evidenciados por los integrantes del taller.
- Se solicitan opiniones o comentarios a los integrantes de la sesión sobre las actividades socializadas.

RESULTADOS ESPERADOS:

- Se aspira que los representantes y docentes obtengan información sobre las sesiones a ejecutarse.
- Se promueve la organización de un clima de confianza y comunicación fluida como agente de motivación para promover la participación.
- Los representantes y docentes comprendan la relevancia de la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta.

TALLER 2: BENEFICIOS DE LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	
OBJETIVO	
Generar compromiso y motivación en los participantes a través de la socialización de los beneficios de la estrategia psicopedagógica.	
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación y bienvenida. ➤ Dinámica “Presentación de un acróstico”. ➤ Explicación sobre los beneficios de la estrategia psicopedagógica. ➤ Proponer a los padres que elaboren un listado de las normas disciplinarias que incumplen sus hijos. De la misma manera a los docentes. ➤ Análisis y reflexión del video como eliminar conductas erróneas. ➤ Lluvia de ideas por parte del presentador sobre los múltiples beneficios de usar la estrategia psicopedagógica. ➤ Reflexión final y cierre. 	
MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Lapiceros ➤ Proyector ➤ Videos ➤ Tríptico sobre los beneficios de la estrategia psicopedagógica. ➤ Rotafolio con los beneficios de la estrategia psicopedagógica. 	90 minutos
PRESENTACIÓN	
<p>15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión mediante el diálogo y la motivación a los participantes, se ejecuta la dinámica: “Presentación de acróstico con el nombre de uno mismo”. ➤ Para elaboración de la actividad se requiere que cada integrante escriba en su tarjeta realizando un acróstico con su propio nombre, en cada una de las letras se expresan cualidades, capacidades, habilidades y características. ➤ Luego se socializarán los acrósticos. 	
DESARROLLO	
<p>50 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concluida la dinámica inicial, el facilitador expondrá los beneficios de implementar la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta mediante el rotafolio. ➤ Lo cual, contribuye para que los padres comprendan sobre la estrategia y cómo ayudará a los estudiantes la mejora de la disciplina y los procesos de aprendizaje; promoviendo el desarrollo integral en la escolaridad; gestionando un autodomnio de sus emociones. ➤ la disciplina y aprendizaje, haciendo que su desarrollo integral se vincule a su escolaridad y logren un autodomnio en sus emociones. 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Luego se visualiza el video sobre como eliminar las conductas inadecuadas. https://www.youtube.com/watch?v=lefMNDqtHoM ➤ Recoger los apuntes sobre el listado de normas incumplidas tanto de padres como de docentes. Realizar un intercambio y leer en voz alta. ➤ Comentarios y dudas. ➤ Reflexión final.
CIERRE
<p>25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El facilitador refuerza con una evaluación oral, sobre el tema expuesto. ❖ ¿Mencione los beneficios de la aplicación de una estrategia basada en técnicas de modificación de la conducta? ➤ Lluvia de ideas sobre la información aprendida.
RESULTADOS ESPERADOS:
Que los docentes y representantes comprendan los beneficios de implementar y aplicar la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta.

TALLER 3: PRESENTACIÓN DEL DISEÑO DE LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA.	
OBJETIVO	
Dotar a los participantes los conocimientos que aporten una base de oportunidad para mejorar la conducta de los niños.	
ACTIVIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de bienvenida. ➤ Dinámica “Nombres y gestos”. ➤ Compartir con los asistentes la estructura de la propuesta psicopedagógica. ➤ Exposición del diseño de la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta. ➤ Lluvia de ideas por parte del expositor sobre el diseño de la estrategia psicopedagógica. ➤ Agradecimiento y cierre. 	
MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Lapiceros ➤ Carillas con frases. ➤ Papelotes ➤ Videos ➤ Tríptico informativo. ➤ Proyector 	90 minutos
PRESENTACIÓN	
<p>15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión realizando una dinámica sobre los valores: Nombres y gestos. ➤ Se solicita a cada integrante que haga su presentación con su nombre y acompañado de un gesto habitual en representación a su oficio, los integrantes deben repetir el gesto; en una 	

segunda ronda cada persona dice su nombre y el resto de los asistentes debe repetir el gesto establecido.

DESARROLLO

50 minutos

- Concluida la dinámica.
- El expositor emplea la técnica de lluvia de ideas sobre la estructura de la estrategia psicopedagógica.
- Luego presentará un resumen del diseño de la estrategia psicopedagógica mediante diapositivas explicando las técnicas de modificación de la conducta como el reforzamiento positivo y negativo, castigo positivo y negativo que se utilizará en mencionada estrategia.
- Actividad individual. Se propone a los participantes elaboren una lista de refuerzos positivos y negativos que podrían usar para aumentar una conducta de su hijo o hija.
- Asimismo, se solicita elaborar una lista de los posibles castigos que disminuirían una conducta de su hijo o hija.
- Finalizada la exposición, el grupo realiza preguntas.

CIERRE

25 minutos

- El facilitador refuerza con una evaluación oral, sobre el tema expuesto.
 1. ¿Qué es el reforzamiento?
 2. ¿Qué es el reforzamiento positivo y negativo?
 3. ¿Cómo funciona el castigo?
- Reflexión final.

RESULTADOS ESPERADOS

Que los docentes y representantes comprendan el diseño de la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta para mejorar la disciplina escolar de los niños.

TALLER 4:

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA POR LOS DOCENTES

OBJETIVO

Preparar a los docentes sobre la aplicación de la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta para mejorar la disciplina escolar de los estudiantes.

ACTIVIDADES

- Presentación de bienvenida.
- Dinámica “Deseos”.
- Explicar la aplicación de la estrategia psicopedagógica.
- Análisis y reflexión de los videos sobre la importancia de la disciplina escolar.
- Mediante un socio drama. Emplear el reforzamiento positivo y negativo.
- En parejas, escenificar cuando un alumno incumple una norma. Resolver una conducta negativa con el uso de castigo positivo y negativo.
- Lluvia de ideas por parte de los participantes sobre las conductas negativas que los padres y docentes deseen mejorar en los niños.
- Reflexión final y cierre.

MATERIALES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas ➤ Lapiceros ➤ Videos ➤ Fichas de registro ➤ Trípticos con información de las técnicas de modificación conductual reforzamiento y castigo. 	90 minutos
PRESENTACIÓN	
<p>15 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se inicia la sesión, animando para la participación de los asistentes; se desarrolla la dinámica: Deseos ➤ En este ejercicio se requiere que todos los integrantes de la sesión compartan sus expectativas. ➤ Cada uno de los integrantes va a pensar tres deseos sobre las aspiraciones del evento. ➤ Se brindan a los integrantes cinco minutos para la escritura los deseos/ aspiraciones de aprendizaje en el evento, se solicita que decidan sobre un suceso relevante de sí mismo. ➤ Cada integrante de la sesión socializa su nombre, un suceso relevante de sí mismo y los tres deseos. ➤ Después, los integrantes comparten sus deseos, el facilitador realiza un resumen de los deseos mientras los analiza y los revisa. ➤ Se anotan los deseos en cartillas y se procede a pegar en la pizarra, se los agrupa por similitudes. ➤ Luego los deseos quedarán pegados en la pared y al final los participantes opinaran si se cumplieron sus expectativas. 	
DESARROLLO	
<p>50 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Concluida la dinámica el presentador expone cómo aplicar la estrategia psicopedagógica. ➤ Se explica las normas que se desea lograr en los estudiantes, en el salón de clases: no correr, no gritar, hacer las actividades. ➤ Se entregará un modelo de la ficha de registro de conductas, a los participantes para explicar cómo aplicar la estrategia. ➤ Mediante un socio drama sobre “La educación con disciplina” se emplea el reforzamiento positivo y negativo. Explicando a los participantes que se debe reforzar solo las conducta buenas y deseables de los niños. ➤ Luego formarán parejas, para resolver una conducta negativa en un estudiante por medio del castigo positivo y negativo. ➤ La estrategia se aplicará por cuatro meses. ➤ Finalizada la exposición, el grupo realiza preguntas. 	
CIERRE	
<p>25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El facilitador refuerza con una evaluación oral, sobre el tema expuesto. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es reforzar una conducta? 	

2. ¿Cómo se castiga una mala conducta?

RESULTADOS ESPERADOS

Que los docentes comprendan la aplicación del reforzamiento positivo y negativo para mantener una conducta deseable y a emplear el castigo positivo y negativo para eliminar una conducta inadecuada mediante la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta.

**TALLER 5:
APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA POR PADRES DE FAMILIA
OBJETIVO**

Capacitar a los padres de familia cómo aplicar la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta para mejorar la disciplina en sus hijos.

ACTIVIDADES

- Presentación de bienvenida.
- Dinámica “El lazarillo”.
- Entregar a los padres la ficha de registro de conducta y el tríptico informativo.
- Organizar una dramatización sobre la familia “El niño disciplinado”, emplear el reforzamiento positivo y negativo.
- Enlistar una serie de conductas negativas que los niños presentan en casa. Utilizar la técnica del castigo para resolver la conducta negativa.
- Análisis y reflexión del video sobre la técnica del castigo.
- Reflexión final y cierre.

MATERIALES

- Hojas
- Lapiceros
- Videos
- Hojas
- Papelotes
- Marcadores
- Trípticos sobre el reforzamiento y el castigo.
- Ficha de registro de conductas.

TIEMPO

90 minutos

PRESENTACIÓN

15 minutos

- Se inicia la sesión, se promueve la participación activa de los asistentes, se aplica la dinámica: El lazarillo.
- A todos los participantes se les entrega la mitad de un refrán, se les hace organizar un círculo para realizar la lectura de la parte del refrán asignado, se solicita hacerlo en voz alta para encontrar a su pareja.
- Luego responderán las siguientes preguntas:
- ¿Cuál es tu nombre?
- ¿Dónde vives?
- ¿Nombre de tu hijo?

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué es lo que más te gusta hacer? ➤ ¿Cuáles son las cualidades que más le gustan de sus hijos) ➤ Finalmente expondrán las respuestas de las preguntas para reflexionar sobre las cualidades de sus hijos.
DESARROLLO
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 50 minutos ➤ Concluida la dinámica el presentador expone cómo aplicar la estrategia psicopedagógica. ➤ Se solicita a los padres que escriban tres normas disciplinarias que deseen que sus hijos aprendan. Ejemplo: Ordenar su habitación. ➤ Luego mediante una dramatización los padres forman grupos y socializan una escena sobre “El niño disciplinado”. explicarles que para emplear el reforzamiento positivo y negativo les ayudará a mantener la conducta del de su hijo. ➤ El moderador constantemente usará elogios o reforzadores positivos para demostrar la efectividad que tiene. ➤ Asimismo, mediante un trabajo en parejas los padres van a identificar las conductas que desean cambiar en sus hijos, las anotarán en un papelote. ➤ Después se explicará mediante ejemplos cómo usar la técnica del castigo. Dejando claro que el castigo disminuye la conducta. ➤ La estrategia se aplicará por cuatro meses. ➤ Finalizada la exposición, el grupo realiza preguntas.
CIERRE
<p>25 minutos</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El facilitador refuerza con una evaluación oral, sobre el tema expuesto. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué es reforzar una conducta? 2. ¿Cómo se castiga una mala conducta?
RESULTADOS ESPERADOS:
<p>Que los docentes comprendan la aplicación y uso del reforzamiento positivo y negativo para aumentar la conducta y la aplicación del castigo positivo y negativo para disminuir las conductas mediante el uso de la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta para la mejora del comportamiento de sus estudiantes.</p>

3.3.5. Formas de evaluación de la estrategia

Para la evaluación de la estrategia psicopedagógica aplicada en los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Seis de Octubre”, se realizará un monitoreo del avance y las interferencias de la estrategia. Utilización de rúbricas en la evaluación de la comprensión de la estrategia psicoeducativa en los docentes. Finalmente, se realizará una guía de observación de la conducta de los estudiantes en el contexto áulico, en cuatro meses luego de aplicada la estrategia.

En tal virtud, la evaluación de la estrategia es un proceso sistemático, constante e integral que se implementa para constatar que se cumplan los objetivos planteados, en este caso

evaluar si la estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, para el mejoramiento de la disciplina escolar cumplió con lo planteado.

A través de la implementación de la propuesta se espera lograr:

En los docentes:

- Fortalecer la preparación docente con técnicas y orientaciones de modificación de conducta.
- Sensibilizar sobre la importancia del uso de técnicas de modificación de conducta en el salón de clases.
- Fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Mejorar el grado de satisfacción en su labor educativa.

En los padres de familia:

- Manejar adecuadamente las técnicas y orientaciones de modificación de conducta.
- Establecer normas, límites y reglas en casa.

En los estudiantes:

- Aplicar normas disciplinarias establecidas en el ambiente aúlico y familiar.

CAPÍTULO 4

CORROBORACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA: ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA

En este capítulo se establece como finalidad la valoración de la estrategia de intervención psicopedagógica que se organiza como producto investigativo. Se caracteriza por su carácter inductivo y en su desarrollo se realiza una descripción y estructuración de evaluaciones aplicadas por especialistas del tema, en primera instancia se realiza una descripción de la evaluación, luego el cálculo de interpretación de la V de Aiken como evidencia de la valoración.

4.1. Dinámica de la evaluación realizada

El proceso de evaluativo de la estrategia de intervención psicopedagógica se utilizó el método de criterio de expertos, el cual se fundamenta en la consulta de personas que tienen muchos conocimientos sobre el objeto de estudio, cada experto aporta sus ideas sobre el tema, desde su área de conocimiento, experiencia e inteligencia (Cruz y Martínez, 2012, p. 11).

La evaluación se sistematizó a partir de la construcción de la opinión de un conjunto de profesionales especialistas, verificaron la claridad, coherencia y relevancia que tiene la estructura de la estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta.

Perfil de jueces expertos

El grupo de profesionales expertos evaluaron la estrategia de intervención psicopedagógica está conformado por siete magísteres que laboran en el ámbito educativo.

Cuadro 1. *Perfil de los expertos*

Formación de Grado	Formación de Postgrado	Experiencia en disciplina escolar
Psicología Educativa y	Maestría en Psicopedagogía	Cinco años
Psicología Clínica.	Magíster en Educación parvulario Magíster en Psicología clínica	40 años

Licenciatura en Ciencias de la	Magister en Diseño curricular	38 años
Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en Infantil y Primaria.	19 años
Licenciatura en Ciencias de la Educación.	Maestría en Educación	Siete años
Psicología Educativa y	Maestría en psicopedagogía y asesoramiento educativo	30 años
Psicología Educativa y Orientación.	Maestría en psicopedagogía y asesoramiento educativo	31 años

Fuente: La autora.

Para el proceso de evaluación con criterio de expertos primero los profesionales fueron invitados a participar como expertos mediante oficio por correo electrónico, recibieron un resumen de la propuesta sobre la estrategia de intervención psicopedagógica y el instrumento de valoración. Después presentaron su informe con resultados cuantitativos (instrumento) y cualitativos, permitieron verificar detalles para optimizar el alcance de la estrategia. Se realizó el cálculo de la V de Aiken, por último, se reveló la posición valorativa de los expertos.

Para llevar a cabo los resultados de evaluación de la propuesta de investigación se elaboró una rúbrica que incluye las cinco dimensiones de la estructura de la estrategia de intervención psicopedagógica.

El objetivo de la evaluación con criterio de expertos fue establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y el uso pertinente de las técnicas de modificación de la conducta. Por ello se desarrolló la siguiente rúbrica valorativa para la evaluación de jueces expertos:

Cuadro 2. Rúbrica de valoración de jueces expertos

DIMENSIONES	INDICADORES											
	A) Coherencia				B) Claridad				C) Relevancia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
CARACTERÍSTICAS Mejorar la disciplina escolar en los estudiantes. Orientación a los docentes para el manejo adecuado del ambiente escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Mejorar la convivencia escolar. Reducir conductas inadecuadas de los estudiantes.												
ETAPAS Diagnóstico de la situación de los estudiantes de sexto grado paralelo "A" Planificación de la estrategia psicopedagógica Implementación de la estrategia psicopedagógica Evaluación												
ACCIONES Aplicación de instrumentos para analizar la situación de los estudiantes. Realización de la estrategia psicopedagógica.												
IMPLEMENTACIÓN Realizar talleres con los docentes y padres de familia para explicar la estrategia psicopedagógica.												
EVALUACIÓN Evaluación de la efectividad de la aplicación de la estrategia psicopedagógica.												

Fuente: La autora (2021).

4.2. Cálculo e interpretación de la V de Aiken

Con relación al análisis de los resultados de la rúbrica de evaluación, se utilizó la estrategia que consistió en hallar el Coeficiente de validez de contenido V de Aiken, esta técnica procede a realizar la cuantificación de la relevancia de los ítems, según los

contenidos formulados por los jueces. Sus valoraciones se detallan desde cero hasta uno, considerando a uno la mayor puntuación de validez en cuanto a los contenidos evaluados (García y García, 2013, p. 18).

Cuadro 3. Resultados de aplicación V de Aiken

Dimensiones															
Expertos	Características			Etapas			Acciones			Implementación			Evaluación		
	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Experto 1	1	0,75	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 3	1	0,75	1	1	0,75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75
Experto 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,75	0,75
Experto 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
V de Aiken	1,00	0,92	1	1	0,92	1	1	1	1	1	1	1	1	0,96	0,92
Promedio	0,97			0,97			1,00			1,00			0,96		

Fuente: La autora.

Según los análisis de los resultados obtenidos indican que los jueces valoraron con un promedio de 0,97 la coherencia, claridad y relevancia de las **características** de la estrategia de intervención, con respecto a las **etapas** de la estrategia, los expertos valoraron un promedio de 0,97 sobre 1,00. En cuanto a las **acciones** colocaron un promedio de 1,00 sobre 1,00. Asimismo, la coherencia, claridad y **relevancia** de la implementación de la estrategia están en 1,00. De igual forma, e implementación de la estrategia. Finalmente, el promedio total de la **evaluación** de la estrategia es de 0,96. En efecto, los resultados indican que existe un alto nivel de acuerdo, con respecto a la congruencia entre la estrategia psicopedagógica y el uso pertinente de las técnicas de modificación de conducta. La estrategia psicopedagógica presenta coherencia, claridad y

relevancia. Por consiguiente, con la opinión de los profesionales expertos la estrategia de intervención psicopedagógica reúne las condiciones para ser aplicada.

CONCLUSIONES

- El análisis de los antecedentes y la fundamentación teórica de la disciplina escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió identificar las transformaciones ocurridas en las diferentes etapas históricas, las nuevas perspectivas y la importancia de la disciplina en los contextos educativos. Asimismo, se pudieron precisar los fundamentos teóricos y pedagógicos que detallan la pertinencia y aplicabilidad del uso de técnicas de modificación de la conducta para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. La disciplina escolar, el establecimiento de normas, límites y reglas, favorecen el ambiente áulico donde se desarrolla el proceso educativo.
- Los resultados del diagnóstico inicial, mediante la aplicación de los métodos empíricos, evidenciaron que la falta de disciplina en la Unidad Educativa “Seis de Octubre” implica conductas como gritar en el aula, no hacer las actividades en clase o agredir a los compañeros de aula, y estas son situaciones que suelen originarse en el hogar o en el contexto escolar por la falta de autoridad del docente.
- El diseño metodológico facilitó la obtención de datos de fuentes primarias y la interpretación de los resultados para dar respuesta a las interrogantes planteadas y alcanzar los objetivos propuestos. A partir de ello, se diseñó una estrategia de intervención psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, tales como el reforzamiento y el castigo, que permiten la mejora del comportamiento de los educandos en el salón de clases.
- La estrategia de intervención psicopedagógica ha sido evaluada en base al método de criterio de expertos, los cuales la han considerado válida para modificar las conductas no adecuadas de los educandos y de esa manera mejorar la disciplina escolar.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los directivos de la Unidad educativa “Seis de Octubre”, utilizar la estrategia de intervención psicopedagógica en otros grados que presenten problemas de indisciplina para un óptimo desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, la institución educativa debe ofrecer información actualizada al profesorado sobre las técnicas de modificación conductual.
- Trabajar conjuntamente con estudiantes y padres de familia en el establecimiento de las normas de disciplina escolar, ayudará a prevenir malas conductas, por eso es importante que la estrategia utilizada por los directivos y docentes puedan desarrollarla para tratar de resolver los actos de disciplina y obtener un clima adecuado en el salón de clases.
- Promover la autoeducación en los docentes para usar estrategias adecuadas que ayuden al cumplimiento de las normas disciplinarias en los contextos áulicos; es necesario que el docente tenga la predisposición de aprender a utilizar las técnicas de modificación de la conducta, ellos son los responsables en los procesos de enseñanza- aprendizaje en el salón de clases.
- También se recomienda a los directivos hacer un entrenamiento constante, mediante capacitaciones en el tema de modificación conductual, planificados para los docentes y representantes con la finalidad de aumentar sus conocimientos sobre las técnicas modificadoras de conducta.
- Se recomienda al personal docente de la Unidad Educativa “Seis de Octubre” usar el reforzamiento positivo y negativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de tal forma que orienten a los niños el camino a seguir y aprender para tener conductas adecuadas, teniendo en cuenta las normas disciplinarias establecidas en el aula.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R. (2017). En torno a los fundamentos filosóficos de la psicología positiva. *Persona* (20), 11-28.
- Álvarez de Barrios, A. (2020). Orientaciones para docentes de educación básica para fortalecer la disciplina escolar. *Revista Conrado*, 454-455.
- Álvarez, N. (2018). Técnicas de modificación de la conducta. 25. Cuenca, Ecuador.
- Álzate, O. (2009). Las relaciones interpersonales se intrapersonales. *Revista luna azul*.
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 315-319.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, pp. 201-206.
- Arias, M. E. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador. Quito, Ecuador.
- Bados, A., & Garcia, E. (2011). *Técnicas operantes*. Universidad de Barcelona. Balasch, J. (2007). Conducta y conducta. *scielo*.
- Boundless. (Diciembre de 2016). *Boundless*. Obtenido de Boundless: <https://www.lifepersona.com/behavior-modification-characteristics-history-and-criticism>
- Burítica, J. (2016). Valor de la Recompensa: ¿Cómo y Para Qué se Usa el Concepto? *Revista Colombiana de Psicología*, 1-31.
- Cadena, G. (2013). Proyecto educativo. *La disciplina escolar*. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Casas, A., Repullo, L., & Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Investigación*.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula. *Revista electrónica educare*.
- Córdova, B. (2013). Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje. Perú.
- Cruz, J. (1984). Breve historia de la modificación y terapia en España. *Anuario de la psicología*.

- Cruz, M., & Martínez, M. (2012). Perfeccionamiento de un instrumento para la selección de expertos en las investigaciones educativas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 168.
- Cubero, C. M. (2004). La disciplina en el aula: Reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 1-40.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Metodología de la investigación*, 162-167.
- Fernández, J. (12 de Noviembre de 2012). Rol del docente en el control de la disciplina. Milagro, Guayas, Ecuador.
- Ferro, M. (2005). Técnicas de modificación conductual. *Acta odontológica Venezolana*.
- Freixa, E. (2003). ¿Qué es conducta? *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 595-613.
- Funes, S. (2016). Las emociones en el profesorado: el afecto y el enfado como recursos para el disciplinamiento. *Scielo*, Párr.
- García, A. (2008). *La disciplina escolar*. Murcia.
- García, C. (2001). El refuerzo y el estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento. Un análisis crítico histórico-conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45-52.
- García, G., & Bados, A. (15 de junio de 2011). Técnicas operantes. *Técnicas operantes*. Barcelona, España, España.
- García, M., & García, C. (2013). Estimación de la validez de contenido en una escala de valoración. *Redalyc*, 50.
- Gloria, P., & Kelly, R. (2010). Técnicas de modificación de la conducta. Cuenca, Ecuador.
- González, S., Ibáñez, S., Feu, S., & Galatti, L. (2017). Programas de intervención para la enseñanza deportiva en el contexto escolar, PETB yPEAB: Estudio preliminar. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 31, pp. 107-113.
- López, D. (2016). *Propuesta metodológica basada en tecnicas de modificacion de la conducta y actividades ludicas para el autocontrol de emociones de niños de 7 a 8 años*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca, Cuenca.

- Luzardo, G., & Guáman, N. (2013). *La disciplina escolar y su incidencia en la disciplina escolar de los niños y niñas*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Gómez, M. d. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação Por Escrito*, 278-293.
- Gotzens, C. (2006). El psicólogo y la disciplina escolar: nuevos retos y viejos encuentros. *Papeles del Psicólogo*, 180-184.
- Granado, M. (2009). Los programas y técnicas. *Dialnet*, 245-259.
- Granda, L. (2019). Las Tic como herramienta didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje. *CONRADO Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 105-106.
- Grijalba, J., Mendoza, J., & Beltrán, H. (2020). Formación del pensamiento socio crítico y sus características. *Scielo*.
- Guanipa, M., Judith, D., & Dávila, C. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 126-148.
- Gutiérrez, G. (1999). Ivan Petrovich Pavlov (1849-1936). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 557-560.
- Kazdin, A. (2000). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Estados Unidos: El manual moderno.
- Lalaleo, A. (2017). *El condicionamiento operante*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Landero de la Cruz, O. (2010). La importancia de la disciplina en el desarrollo de las actividades escolares. Campeche, México, México.
- Landeros, L., & Chavez, C. (2015). *Convivencia y disciplina en la escuela*. México: INEE.
- León, E., & Pérez, M. (2019). *Relaciones interpersonales*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro.
- Limongi, M. (2017). Reforzamiento positivo. *Reforzamiento*. Universidad Espíritu Santo, Guayaquil.
- Loor, M., Moreira, M., & Arroyo, M. (2019). La disciplina y el rendimiento escolar. *Cognosis*, 42-43.
- López, D. (2016). *Propuesta metodológica basada en técnicas de modificación de la conducta*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Márquez, J., Díaz, J., & Cazzato, S. (2007). La disciplina escolar. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 129-30.

- Martillo, F. (Julio de 2013). *Disciplina con amor. Disciplina con amor*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Martínez, J., Cárdenas, S., Rodríguez, M., Ferrer, V., & Durruthy, M. (2015). Consideraciones acerca los métodos estadísticos y la investigación en salud. *Scielo*.
- Martínez, F. (2016). *Lidefer.com*. Obtenido de Lidefer.com: https://www.lifeder.com/modificacion-conducta/#Caracteristicas_de_la_modificacion_de_la_conducta
- Martínez, G., Torres, M., & Vera, R. (2020). El contexto familiar. *Revista de investigación educativa*.
- Mayora, F., Rojas, N., & García, M. (2012). La disciplina escolar a partir de los registros diarios de clase en una escuela venezolana. *Revista de Investigación, vol. 36, núm. 75*, 33-51.
- Miltenberger, R. (2013). *Modificación de la conducta principios y procedimientos*. Madrid: Pirámides.
- Montoya, G. (junio de 2007). La disciplina escolar. Culiacán Rosales, Sinaloa, México.
- Montreal, L. (2014). La indisciplina Escolar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 2-12.
- Núñez, M., Sebastián Morillas, A., & Sastre, M. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 813-831.
- Ochoa, L. (2020). *Técnicas de modificación de la conducta*. Universidad Nacional de Loja, Loja, Ecuador.
- Pazmiño, M. (2015). *Modificación conductual*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Pear, G., Joseph, & Martin. (2008). *Modificación de la conducta ¿qué es?* Madrid: Pearson Educación S.A. Madrid, 2008.
- Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 389-399.
- Peña Herrera, B. (2017). *Métodos conductistas en la escuela del siglo XXI*. Samborondon.
- Peralta, W. (17 de marzo de 2015). El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje. *Revista vinculando*. Obtenido de <http://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>

- Plan Lea. (29 de noviembre de 2018). *Planlea.listindiario.com*. Obtenido de Planlea.listindiario.com: <https://planlea.listindiario.com/2018/11/disciplina-un-valor-inestimado/>
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, vol. 31, núm. 1, 1137-1156.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos. *Estudios pedagógicos*, 167-177.
- Ribes, E. (2012). Skinner y la psicología: lo que hizo, lo que no hizo y lo que nos corresponde hacer. *Apuntes de Psicología*, 77-91.
- Rodrigues da Silva, R. (2016). Disciplina Escolar e Gestão de Sala de Aula no Campo Educacional Brasileiro. *Scielo*, sp.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, núm. 82, pp. 1-26.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, núm. 82 .
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento . *Revista EAN*, 82, pp.179-200.
- Rodas, M. (2015). Modificación conductual. Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Ruiz, M., Borboa, M., & Rodríguez, J. (2013). El enfoque mixto de la investigación. *Revista académica de investigación*.
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E., & Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación. *Scielo*.
- Sciutto, M. (Diciembre de 2015). Indisciplina en los primeros años del ciclo secundario. México, Marcos Juárez, México.
- Sencia, L. (2017). *La disciplina escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del iv ciclo de educación primaria [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]*. Repositorio institucional, Arequipa.
- Silva, R. (2016). Disciplina Escolar e Gestão de Sala de Aula no Campo Educacional Brasileiro. *Scielo*, sp.
- Soto, A. (2018). *Actitudes disruptivas que afectan el proceso de aprendizaje*. Universidad Nacuinal del Altiplano- Puno, Puno, Perú.
- Soto, B. (2017). *Modificación de la conducta agresiva*. Universidad Técnica de Machala, Machala.

- Toledo, M., & Cabrera, I. (2017). Corrientes psicológicas determinantes de la concepción del aprendizaje en la enseñanza médica superior. *Scielo*.
- Uribe, F., & Yannis, P. (2015). Disciplina en el aula y conductas disruptivas. Ibaguè, Tolima, Colombia.
- Verdugo, J. (2015). Programa de capacitación en Técnicas de Modificación de Conducta dirigido a docentes de la Escuela Gonzalo Cordero Dávila de la Comunidad de Quingeo, 2014 -2015". Cuenca, Azuay, Ecuador.
- Watkins, C., & Wagner, P. (2016). La disciplina escolar. En C. Watkins, & P. Wagner, *School Discipline: a whole-school approach* (págs. 11-12). Londres: Ediciones Paidós.
- Zamudio, R. (septiembre de 2010). Disciplina escolar. Barcelona, España.
- Zhinin, L. (2018). Causas que inciden en los problemas disciplinarios. Cuenca, Ecuador.

ANEXOS

ANEXO A. GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

ESTIMADO DOCENTE:

Estoy trabajando en un estudio que servirá como trabajo de titulación de Maestría en Psicopedagogía. El tema es acerca la aplicación de una Estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta con los estudiantes de Sexto grado paralelo “A” de la Básica Media en la Unidad Educativa “Seis de Octubre”.

A continuación, le realizare una entrevista sobre el tema, que no requieren de mucho tiempo. Le invitamos a responder de manera sincera, sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima. Su participación es valiosa para los resultados de la presente investigación.

1. ¿Toma en cuenta la participación de los estudiantes y padres de familia en la elaboración de las normas de convivencia escolar? SI ___ NO ___ ¿Por qué?
2. Podría explicar ¿con qué frecuencia comunica las normas de convivencia a los estudiantes? _____
3. ¿Cuáles cree usted que son los motivos de la indisciplina escolar?

4. ¿Las normas que aplica en el aula prevén actos indisciplinarios en los alumnos? SI NO ___ ¿porque?
5. Podría explicar, ¿Qué tipo de medidas utiliza para el cumplimiento de las normas?

6. ¿Quiénes considera usted son los responsables del cumplimiento de las normas dentro de la institución?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO B. ENCUESTA A DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Buen día, señor padre de familia reconocemos su importancia dentro de los procesos académicos y pedagógicos al interior de su familia y de nuestra institución, por tal razón lo invitamos a participar activamente en la siguiente encuesta. A continuación, se presentan algunas preguntas sobre el tema, que no requieren de mucho tiempo para ser contestadas. Le invitamos a responder de manera sincera, sus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima.

Su participación es valiosa para los resultados de la presente investigación. Muchas gracias por su colaboración.

PREGUNTAS:

1. ¿Insiste en hacer cumplir las normas establecidas para apoyar el aprendizaje de sus hijos?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

2. Considera que sus hijos practican normas de socialización: Saludos, dar las gracias, etc. en casa y escuela.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

3. Considera que sus hijos practican las normas de convivencia: Respeto por los otros, saber escuchar, etc. en casa y escuela.

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

4. Considera que en su hogar practican hábitos de organización personal (puntualidad, responsabilidad, orden y limpieza)

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

5. ¿Qué tipo de control de disciplina emplea para educar a sus hijos?

- Exigente
- Asertivo
- Permisivo
- Sobreprotector ● No hay control

6. Conversa con sus hijos sobre los beneficios de tener comportamientos deseables.

- Siempre

- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

7. ¿Qué tipo de sanción aplica a sus hijos ante comportamientos inadecuados?

- Castigo físico
- Conversar sobre el mal comportamiento
- Arreglar la casa
- No dar permiso para salir
- Quitarle lo que más le gusta

8. ¿Qué grado de apoyo emocional considera que brinda a su hijo?

- Alto
- Medio
- Medio alto
- Bajo
- Ninguno

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO C. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Estimado estudiante:

A continuación, se presentan algunas preguntas sobre el tema de la Disciplina escolar, que no requieren de mucho tiempo para ser contestadas. Su participación es valiosa para los resultados de la presente investigación. Muchas gracias por su colaboración.

1. ¿Consideras necesarias las normas disciplinarias que hay en tu escuela?

- Siempre
- A veces
- Algunas veces
- Nunca
- No hay normas

2. ¿Qué tan satisfecho estás con las normas de disciplina de tu escuela?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Algo satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

3. ¿Puedes poner en práctica las normas de disciplina de tu escuela?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

4. ¿Cuándo alguien hace algo indebido contra ti o los demás, eres capaz de decir de buena manera lo que piensas o lo que sientes?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

5. ¿Te ha pasado que el docente te llama la atención por tu comportamiento?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces ● Nunca

6. ¿Cuándo alguien coge tus cosas sin pedírtelo, te enfadas y se lo quitas inmediatamente?

- Siempre
- A veces
- Frecuentemente
- Algunas veces
- Nunca

7. ¿Practicas las normas disciplinarias con tus compañeros?

- Siempre
- Frecuentemente
- A veces
- Algunas veces
- Nunca

8. ¿Consideras que la convivencia en tu escuela es?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Saludos cordiales

ANEXO D. ANÁLISIS DE EXPERTOS

Estimado (a) colega, en atención a su experiencia profesional solicito la evaluación a la Estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta, específicamente una estrategia de reforzamiento y castigo que ayudara a mejorar la disciplina escolar en estudiantes de sexto grado. Su aporte será de mucho beneficio para el desempeño de esta investigación. Agradecemos su valiosa colaboración.

Nombres y apellidos del evaluador:

Formación de grado:

Formación de postgrado:

Años de experiencia en el proceso educativo:

Objetivo del juicio de experto: Establecer una congruencia entre la estrategia propuesta y el uso pertinente de las técnicas de modificación de la conducta.

Constructo: La Estrategia se apoya en la psicología conductista de Skinner, debido a que ofrece en su teoría técnicas psicológicas de modificación de la conducta, para mejorar el comportamiento humano. Según Skinner, la conducta de las personas es definida por los estímulos ambientales que han aprendido a lo largo de su vida. Enfocándose en el condicionamiento operante para el entrenamiento eficaz en niños con problemas de conducta. Tomando en cuenta lo anterior la investigación se centra en el diseño de una estrategia psicopedagógica basada en el empleo de técnicas de modificación de la conducta centrada en dos técnicas modificadoras conductuales reforzamiento y castigo.**Estructura valorativa que regirá el criterio de expertos**

CATEGORÍA		INDICADORES
A	COHERENCIA Las actividades propuestas tienen consistencia sintáctica, semántica y pragmática	1. No cumple con el criterio 2. Bajo nivel 3. Moderado nivel 4. Alto nivel

<p>ETAPAS</p> <p>Diagnóstico de la situación de los estudiantes de sexto grado paralelo “A”</p> <p>Planificación de la estrategia psicopedagógica</p> <p>Implementación de la estrategia psicopedagógica</p> <p>Evaluación</p>															
<p>ACCIONES</p> <p>Aplicación de instrumentos para analizar la situación de los estudiantes.</p> <p>Realización de la estrategia psicopedagógica.</p>															
<p>IMPLEMENTACIÓN</p> <p>Realizar talleres con los docentes y padres de familia para explicar la estrategia psicopedagógica.</p>															
<p>EVALUACIÓN</p> <p>Evaluación de la efectividad de la aplicación de la estrategia psicopedagógica.</p>															

Firma de la evaluación: _____