

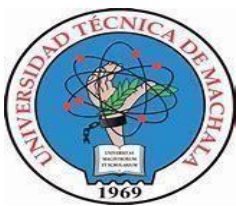


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FOMENTO DE LA  
MOTIVACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN EL APRENDIZAJE DEL  
IDIOMA INGLÉS.**

**ANA LUCÍA BENALCÁZAR GRIJALVA**

**MACHALA  
2021**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA INTELIGENCIA  
EMOCIONAL PARA FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS  
EDUCANDOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

**ANA LUCÍA BENALCÁZAR GRIJALVA**

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Psicopedagogía)

**TUTOR**

**DR. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS PHD.**

**MACHALA**

**2021**

## **PENSAMIENTO**

Enseñar no es transferir conocimiento, es crear la posibilidad de producirlo

Paulo Freire

## **DEDICATORIA**

Dedico este logro a Dios quien me ha dado todo en esta vida y a mi familia por su apoyo incondicional que en algunos momentos ya pensaba desmayar y dejarlo allí sin embargo su apoyo ha sido vital para cumplir una meta más.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento profundo a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento durante todo el proceso de maestría. Agradezco a los docentes de cada asignatura por compartir sus conocimientos durante todas las actividades académicas. Agradezco a mi tutor DR. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS, por su acertado acompañamiento y a todos quienes han hecho posible que cumpla una meta más en mi vida.

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **“ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



---

Ana Lucia Benalcázar Grijalva

C.I. 1803036043

Machala, 2021/04/6

## REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

### PSICOPEDAGOGÍA

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[ciencia.lasalle.edu.co](http://ciencia.lasalle.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

2

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1%

3

[institutonewmind.com](http://institutonewmind.com)

Fuente de Internet

<1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

5

Submitted to Universidad Nacional de  
Educación a Distancia

Trabajo del estudiante

<1%

6

Submitted to Universidad Manuela Beltrán  
Virtual

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a  
Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

<1%

8

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Fuente de Internet

## **CERTIFICADO DEL TUTOR**

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado **“ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”**, de la autora Ana Lucia Benalcázar Grijalva, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Dr. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS Phd.

C.I. 0703253039

Machala, 2021/04/6



## CESIÓN DE DERECHOS AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado **“ELABORACIÓN DE UNA ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA SUSTENTADA EN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FOMENTO DE LA MOTIVACIÓN DE LOS EDUCANDOS EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS”** en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



---

Ana Lucia Benalcázar Grijalva

C.I. 1803036043

Machala, 2021/04/6

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para el fomento de la motivación en los educandos en el aprendizaje del idioma inglés, la cual permitirá a los docentes aplicarla para incrementar la motivación de los estudiantes en sus clases. Para la sustentación de esta investigación se aplicaron métodos teóricos como empíricos que permitieron la recolección de información, además, se aplicó un muestreo de tipo no probabilístico de selección intencional de tipo censal el cual abarca a todos los estudiantes que se encuentran cursando Octavo Año de Educación del Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, los cuales corresponden a un total de 120 estudiantes y fueron a quienes se les aplicó una encuesta que incluía aspectos para analizar de forma directa la metodología aplicada por los docentes en el desarrollo de las clases como las actividades enviadas a casa.

Los resultados obtenidos permitieron identificar cuáles son los problemas que enfrentan los estudiantes y cuáles son sus percepciones frente a las clases y actividades impartidas de la asignatura, por lo tanto, en base a estos resultados se procedió a diseñar una estrategia psicopedagógica que ayude a los docentes a modificar su metodología actual por una que tenga un enfoque más dinámico, cubra las necesidades de los educandos y ayude con los problemas de aprendizaje y que no les permite avanzar, de esta manera tendrán un mejor desarrollo y podrán lograr perfeccionar sus habilidades y capacidades dentro del proceso del aprendizaje del inglés.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategia psicopedagógica, inteligencia emocional, motivación, aprendizaje, idioma inglés

## **ABSTRACT**

The present research aims to design a psychopedagogical strategy based on emotional intelligence to promote motivation in students in learning the English language, which will allow teachers to apply it in order to increase the motivation of students in their classes. . To support this research, theoretical and empirical methods were applied that allowed the collection of information, in addition, a non-probabilistic sampling of intentional census-type selection was applied which includes all students who are in the Eighth Year of Education. of the Remigio Geo Gómez Guerrero High School College, which correspond to a total of 120 students and were to whom a survey was applied that included aspects to directly analyze the methodology applied by teachers in the development of classes such as activities sent home.

The results obtained allowed us to identify what are the problems that students face and what are their perceptions regarding the classes and activities taught in the subject, therefore, based on these results, a psychopedagogical strategy was designed to help teachers modify their current methodology for one that has a more dynamic approach, meets the needs of students and helps with learning problems, which do not allow them to advance, in this way they will have a better development and can achieve perfecting their skills and abilities within the English learning process.

**KEY WORDS:** Psychopedagogical strategy, emotional intelligence, motivation, learning, English language

## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	3
CAPÍTULO I.....	11
MARCO TEÓRICO .....	11
1. Antecedentes Históricos .....	11
1.1. Inteligencia Emocional: Historia .....	11
1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales.....	13
1.2.1. Concepto de Inteligencia Emocional .....	15
1.2.2. Modelos de inteligencia emocional.....	15
1.2.3. La Inteligencia Emocional y su influencia en el Aprendizaje .....	18
1.2.4. El contexto sociofamiliar y su importancia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes.....	20
1.2.5. La Inteligencia Emocional en el Aprendizaje del Idioma Inglés .....	20
1.2.6. La Motivación .....	21
1.2.7. Teorías de la Motivación .....	23
1.2.8. El cerebro Emocional desde la Neurociencia .....	27
1.2.9. Perspectiva Psicopedagógica de las emociones y la motivación .....	28
1.3. Antecedentes contextuales .....	32
1.3.1. Caracterización del contexto donde se realiza la investigación.....	32
1.3.2. Manifestaciones externas del problema científico en estudio .....	34
1.3.3. Resultados de la situación problemática diagnóstica.....	35
1.3.4. Resultados de la encuesta a los docentes.....	35
1.3.5. Descripción del acápite de los instrumentos utilizados .....	36
CAPÍTULO II .....	36
2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	36
2.1. Tipo de diseño estudio e investigación realizada.....	37
2.2. Modalidad de investigación.....	37
2.3. Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación.....	38
2.3.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	38
2.4. Población y Muestra .....	38
2.4.1. Población.....	39
2.4.2. Muestra .....	39
2.5. Métodos de investigación.....	39
2.5.1. Métodos Teóricos.....	39
2.5.2. Métodos Empíricos .....	40
2.6. Descripción de los instrumentos y las técnicas para obtención de información .....	41
2.7. Descripción de las técnicas estadísticas para contenido de análisis de datos.....	42
CAPÍTULO 3 .....	42
3. PROPUESTA METODOLÓGICA .....	42

3.1.	Justificación de la Propuesta .....	42
3.2.	Fundamentación del aporte práctico .....	43
3.3.	Fundamentación Psicopedagógica.....	43
3.4.	Fundamentos Teóricos .....	44
3.4.1.	Propósito de la estrategia psicopedagógica .....	45
3.5.	Objetivo General de la Propuesta .....	46
3.5.1.	Descripción de la propuesta .....	46
3.5.2.	Contenidos de la estrategia de psicopedagógica .....	47
CAPITULO IV .....		62
4.	VALORACIÓN DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA Y .....	62
FACTIBILIDAD .....		62
5.	CONCLUSIONES.....	66
6.	RECOMENDACIONES.....	67
7.	BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXO 01 .....		75
ANEXO 02 .....		80
ANEXO 03 .....		83
ANEXO 04.....		79
ANEXO 05 .....		107

## LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLES

<b>Tabla 1: Clasificación psicopedagógica de las emociones .....</b>	<b>28</b>
--	-----------

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura1: Habilidades básicas del Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer.</b>	<b>16</b>
<b>Figura 2: Bloques del Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman.....</b>	<b>18</b>
<b>Figura 3 : Resultados de encuesta a docentes .....</b>	<b>36</b>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la motivación es considerada como un aspecto fundamental en el proceso de aprendizaje de los seres humanos. Nada puede ser asimilado si el individuo no se encuentra motivado para hacer, actuar y aprender. En el área educativa un factor determinante para alcanzar aprendizajes significativos es la motivación pues se necesita la predisposición de los educandos para conseguir resultados positivos; en este proceso acompaña indiscutiblemente el desarrollo educativo, las nuevas tecnologías y la comunicación con el entorno.

Considerando estos aspectos, se requiere que los docentes responsables de la formación académica de los estudiantes elaboren e implementen diversas estrategias orientadas al mejoramiento de la motivación de sus estudiantes para el aprendizaje de las diferentes asignaturas impartidas en las aulas de clases, siendo la asignatura de Inglés la que presenta mayor dificultad en el contexto educativo donde se realizó la investigación.

Se considera al idioma Inglés como universal, es decir, se emplea con mayor frecuencia en el mundo, siendo fundamental su conocimiento y manejo para desempeñar diversas actividades, por lo que, en Ecuador, dentro del pensum académico de las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas, se imparte de forma obligatoria como lengua extranjera, formando parte de la malla curricular vigente.

Según el contexto objeto de estudio, se plantea realizar la investigación en el Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, siendo un centro educativo del sector público, que forma parte de los establecimientos de la Dirección Distrital Arenillas- Huaquillas-Las Lajas, ubicado en el cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, en la Avenida La República y Asaab Bucaram, contando con una población estudiantil de 1258 estudiantes en el período lectivo 2020, autoridades, personal del DECE, 50 docentes, sumado al personal administrativo y de asistencia general. Como toda institución de educación pública se rige bajo la Ley Orgánica de Educación Intercultural con su respectivo reglamento.

En este plantel educativo, el área de Inglés está conformada por 6 docentes, contando con una



infraestructura que no corresponde a la requerida para la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés., lo que causa desmotivación en los profesionales y estudiantes, resaltando que, por tratarse de una lengua extranjera, se requiere una mayor motivación y facilidades para su aprendizaje, existiendo además otros factores importantes que afectan el proceso educativo de este idioma, partiendo de la falta de dominio de la lengua materna, el desconocimiento de la importancia de aprender el idioma inglés como segunda lengua para facilitar el desenvolvimiento en la vida personal y profesional dentro y fuera del país, que sumado a la falta de aplicación de estrategias psicopedagógicas motivacionales actualizadas que incentiven al estudiante a vivir una experiencia positiva de aprendizaje, son algunos de los factores problema del fenómeno en estudio.

Otra causa de la desmotivación de los estudiantes para aprender este idioma es el uso de métodos tradicionales de enseñanza de algunos docentes ,cuyas estrategias no motivan, no despiertan su atención e interés ,docentes con escasa formación continua para desarrollo de nuevas didácticas y métodos de enseñanza que fortalezcan sus conocimientos y ayuden a direccionar las clases de forma más interactiva y sencilla de comprender, lo que ocasiona que no se lleve a cabo un proceso efectivo de enseñanza- aprendizaje, dando paso a consecuencias que afecten la vida estudiantil y profesional de los individuos a mediano y largo plazo, ya que es evidente que un gran número de estudiantes presenta calificaciones por debajo del nivel esperado en cuanto a la asignatura, llegando a culminar su año lectivo sin poder desarrollar habilidades y conocimientos básicos en este idioma, dificultando cada vez más la consecución de sus conocimientos y habilidades conforme avanza la etapa estudiantil.

De este modo se reflejan las principales causas y consecuencias del problema, evidenciando la necesidad de diseñar una estrategia psicopedagógica basada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación del aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, como mecanismo para mejorar el rendimiento académico y fortalecer competencias en el ámbito de aprendizaje de esta lengua extranjera. El análisis de la situación expuesta, permite formular el problema científico de estudio:

¿Cómo se puede fomentar la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica?

Partiendo de la formulación del problema, se puede sistematizar el mismo bajo las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son las principales limitaciones en el aprendizaje del idioma inglés que presentan los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica?

¿El diseño y aplicación de una estrategia psicopedagógica basada en la inteligencia emocional puede contribuir a la mejora significativa del aprendizaje y desempeño en el idioma inglés en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica?.

Bajo este contexto, se delimita y establece como objeto de estudio el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, con los siguientes criterios para evaluación:

- **Delimitado:** porque se encuentra establecido en un tiempo y espacio definidos, lo que hace posible que se lleve a cabo la investigación basándose en planificación y cronogramas previamente establecidos y aprobados.
- **Factible:** porque para su realización se cuenta con recursos propios, tanto materiales como económicos, a más del apoyo y aprobación de la Universidad Técnica de Machala, así como del Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, con la colaboración de las autoridades, el personal docente de la Institución y los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del establecimiento.
- **Claro:** porque se exponen las causas y consecuencias del problema de forma entendible y de fácil comprensión para los lectores del trabajo investigativo.
- **Evidente:** porque es notable la existencia del problema de falta de motivación para el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, generando problemas en el rendimiento académico de los mismos.
- **Relevante:** el trabajo investigativo es relevante porque es un problema importante en el ámbito educativo, siendo imprescindible fomentar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes para fortalecer competencias en relación al dominio de esta lengua extranjera.

- **Original:** la investigación es considerada original porque se trata de un problema educativo en constante crecimiento, que necesita ser atendido para beneficio de los estudiantes, docentes y la sociedad en general, partiendo de que hasta el momento no existen estudios previos relacionados al tema que hayan sido realizados en la localidad, siendo original y nuevo en el cantón Huaquillas.

Con base a lo antes expuesto, se plantea como objetivo de la investigación: Diseñar una Estrategia Psicopedagógica sustentada en la Inteligencia Emocional para fomento de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, destacando las principales limitaciones en el aprendizaje de este idioma que presentan los estudiantes y contribuir a la mejora significativa de destrezas y desempeño académico de los estudiantes. Por lo tanto, la presente investigación se delimita en campo de acción ubicado en el cantón Huaquillas, provincia de El Oro, Ecuador. Esta es una institución pública, ubicada en la periferia del cantón, que cuenta con una población estudiantil de alrededor de 1258 estudiantes.

En este contexto, dentro de los antecedentes históricos se conoce que la conceptualización sobre inteligencia emocional se propuso por primera vez por Mayer y Salovey, quienes consideraron como referencia a las inteligencias múltiples, postularon una inteligencia que se diferenciaba de las demás al “caracterizarse por la habilidad de percibir, evaluar y expresar emociones, generar sentimientos que favorecen el pensamiento, entender esas emociones y regularlas para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Prieto, 2018 p.306).

Según Fernández y Extremera (2005) mencionan que el desarrollo de la inteligencia emocional genera mecanismos claves en el aprendizaje, debido a su acción directa con las emociones y estimula zonas importantes del cerebro para aprender con mayor motivación. Siendo importante entender que el manejo adecuado de los sentimientos en los seres humanos en un contexto de aprendizaje facilita los canales de procesamiento de información.

El ser humano tiene emociones positivas y negativas, las cuales deben ser equilibradas con el fin de potenciar el buen vivir personal y colectivo, es decir “La educación emocional es un proceso continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo de competencias

emocionales como elemento esencial del desarrollo humano para capacitarle para la vida y la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.” (Márquez y Gaeta, 2017, p. 224). Mediante la educación emocional, se busca que las personas puedan desarrollar sus habilidades de forma acertada y apropiada, bajo un enfoque de formación continua en diversas áreas de aprendizaje.

Partiendo de este concepto, se considera el estudio realizado en Colombia por (Gómez, 2016), utilizando una investigación descriptiva, exploratoria de tipo transversal, aplicada a una muestra de 60 estudiantes de edades entre los 12 a 18 años, se pudo concluir que los factores emocionales son igual de determinantes en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés que los cognitivos, siendo necesario considerar la teoría de la inteligencia emocional en la elaboración de los currículos escolares para que estudiantes y docentes estén capacitados para el manejo y disminución del impacto negativo de las emociones en el aprendizaje del idioma.

En relación con lo antes expuesto, se demuestra que existe un gran problema en cuanto al aprendizaje del idioma Inglés, relacionado con la falta de motivación y la influencia de factores emocionales en los estudiantes, por lo que es necesario que se considere a la Inteligencia Emocional como una herramienta importante para la puesta en práctica de diversas estrategias psicopedagógicas innovadoras y modernas, que aporten al incremento de la motivación de los educandos en el proceso de aprendizaje de esta lengua extranjera. Considerando los antecedentes conceptuales del estudio, Sarmiento (2017) concluye en su investigación, que las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional se consideran como dos variables que generan un impacto en el aprendizaje, susceptibles de reforzar y seguir desarrollando en la formación académica. Además, expone que la integración de las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional permite potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, siendo un factor importante la metodología educativa que se utiliza.

Con base en lo que indica Aguayo et al., (2019) mediante la aplicación de un estudio descriptivo de tipo transversal y utilización de instrumentos de recolección de datos, concluyó que la metodología diversifica los momentos para aprender, mejora el

conocimiento previo y optimiza un proceso de formación centrado en el estudiante. Se resalta la importancia de la metodología utilizada por los docentes para impartir los conocimientos del idioma inglés como fuente para potenciar el mejoramiento del aprendizaje de los educandos.

En cuanto a los antecedentes contextuales, las teorías de los autores citados fundamentan la investigación en curso, cuyo objetivo es aportar en el aprendizaje de los educandos con el diseño de una Estrategia Psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomentar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, tomando como principales teorías, conceptos o referencias al concepto de inteligencia Emocional. Además, se considera la existencia de diferentes modelos de inteligencia emocional con una perspectiva integradora y aplicada a la práctica educativa, para identificar la diferencia entre la Inteligencia emocional como capacidad y como rasgo buscando diseñar medidas oportunas de intervención para mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

En la actualidad los últimos reajustes curriculares realizados por el Ministerio de Educación en el Ecuador, donde en síntesis determina que las Instituciones Educativas deben garantizar la pertinencia, calidad y calidez en el proceso educativo, de acuerdo al perfil de egreso de los estudiantes de cada nivel educativo, con un enfoque justo, innovador y de gran aprendizaje, por ello, la presente investigación se sustenta en los estudios previos realizados por otros autores y la normativa legal vigente, relacionados a la importancia de contar con una estrategia psicopedagógica basada en la inteligencia emocional para fomentar el aprendizaje del idioma Inglés.

Para cimentar de manera estructural la investigación se determinan las variables de estudio: Variable dependiente: Motivación y Variable Independiente: Estrategia Psicopedagógica; las cuales son conceptualizadas para facilitar la realización de la operacionalización de variables para diseño de los métodos y técnicas de recolección de datos:

- **Motivación:** estado interior que dirige y mantiene la conducta de una persona hacia la consecución de metas u objetivos determinados, impulsando al ser humano para que realice determinadas acciones y mantener la persistencia en ellas hasta lograr cumplir su meta establecida.

- **Estrategia Psicopedagógica:** es el proceso dirigido a la búsqueda de mejoras en determinadas posibilidades físicas y mentales de los seres humanos, basado en los recursos que ofrece el componente psicológico y la utilización de diversas herramientas pedagógicas, adaptándose a las necesidades existentes.

Para el diseño del estudio investigativo, se considera un tipo de investigación cualitativa, sin embargo, se analizarán datos estadísticos obtenidos mediante el empleo de diversas técnicas y métodos para recolección de datos, partiendo de métodos teóricos, como el lógico, respondiendo a formas básicas de razonamiento, analizando las limitaciones que tienen los estudiantes para aprender el idioma Inglés; con un enfoque Inductivo- Deductivo, que lleve a concluir de manera generalizada el estudio mediante el análisis de resultados, junto con el método Analítico-Sintético, llegando a la comprensión y esencia de los aspectos relevantes de la investigación, para desembocar finalmente en la elaboración de una estrategia psicopedagógica válida y asertiva.

En cuanto al empleo de métodos empíricos, se utilizan los fundamentales y complementarios, como la observación directa e indirecta, donde se identifican causas y consecuencias del problema de aprendizaje del idioma Inglés en los individuos objeto de estudio, además de la revisión de registros de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en la materia de lengua extranjera Inglés y la ejecución de una encuesta para aplicación de una guía de preguntas orientadoras, previamente validadas y en análisis documental de estudios previos y publicaciones realizadas por otros autores en relación o similitud con el tema de estudio.

Para ello, se define trabajar con una población constituida por el 100% de los estudiantes, divididos en 4 paralelos, existiendo 30 estudiantes por cada uno de ellos, siendo un total de 120 estudiantes, suman a esta muestra también 6 docentes del Área de Inglés los que forman parte de la muestra de estudio, ya que se trabaja con un tipo de muestreo no probabilístico de selección intencional de tipo censal.

Con la realización del presente estudio investigativo, se busca motivar el aprendizaje del idioma Inglés con el diseño de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional que lleve al mejoramiento del rendimiento académico y fortalecimiento de

nuevos conocimientos en esta lengua extranjera y a su vez genere un impacto positivo en la vida estudiantil.

Finalmente este trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera: La introducción: donde se describen los principales aspectos relacionados a la importancia de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés, acorde a la realidad actual, formulación del problema, delimitación del objeto de estudio y las causas que originan el problema, establecimiento de objetivos, delimitación del campo de acción, antecedentes históricos, conceptuales y contextuales en concordancia a la hipótesis planteada, conceptualización y operacionalización de variables, los métodos y técnicas empleados en el proceso, los resultados esperados, las principales conclusiones y recomendaciones.

El capítulo I: corresponde al Marco Teórico, donde se fundamentan diferentes teorías que sustentan el estudio, describiendo los antecedentes históricos, antecedentes conceptuales y antecedentes referenciales concernientes a la elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

El capítulo II: describe la Metodología de la Investigación, haciendo referencia al tipo de investigación realizada, los métodos lógicos y empíricos empleados para el desarrollo de la misma, delimitando la población y estableciendo la muestra de estudio, a más de la descripción de los métodos y técnicas de recolección de datos y procesamiento estadístico de la información recopilada.

Capítulo III: Aquí se detalla el Aporte Investigativo que es la Elaboración de la Estrategia Psicopedagógica sustentada en la Inteligencia Emocional para fomento de la Motivación en el Aprendizaje del idioma Inglés.

Capítulo IV: El Aporte Investigativo se somete a la Corroboración de Expertos para su aprobación. Finalmente, las principales conclusiones y bibliografía.

# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1. Antecedentes Históricos

#### 1.1. Inteligencia Emocional: Historia

El concepto de Inteligencia Emocional se conoce a partir de los años noventa, sin embargo, no es hasta mediados del siglo XX donde la psicología humanista y el *counseling* la popularizan, bajo el enfoque presentado por autores como Abraham Maslow y Carl Rogers, los cuales inician con el énfasis en las emociones humanas. Posterior a ello, Albert Ellis, plantea la psicoterapia relacional-emotiva y Aaron Beck la terapia cognitiva, donde ya se incluye y se considera a los desórdenes emocionales, siendo poco después planteado el entorno del problema entre emoción y razón, por Payne, quien propone integrar emociones e inteligencia en las escuelas para que se enseñen respuestas emocionales a los niños y se los prepare para la vida futura (Bisquerra, 2019).

Lo antes descrito se puede considerar como la base de la Inteligencia Emocional y se relaciona con el concepto de que desde el inicio se manifestó como una vocación de tipo educativa y orientadora. En los años 80, se presenta el modelo Bar-On, pero pasa desapercibido pero sería retomado posteriormente, basándose en la medición del coeficiente emocional, utilizando la expresión inteligencia emocional, definido como el conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la adaptación y el afrontamiento ante las demandas y presiones del medio, para explicar su modelo, estando estructurado a partir del componente intrapersonal, el componente interpersonal, el componente de adaptabilidad, la gestión del estrés y el estado de ánimo general.

En 1989, Howard Gardner introduce la teoría de las inteligencias múltiples, afirmando que existen distintos cuerpos de conocimientos y saberes, siendo algunos de ellos de tipo científico y otros de tipo práctico, que van a variar según las características de cada persona y el contexto en el que se desarrollan (Rodríguez, 2017). Esta teoría establece que muchos comportamientos, capacidades y consideraciones no son exclusivamente producto de la



cognición, sino que las personas son capaces de reaccionar y actuar inteligentemente en diversas situaciones o facetas con diversos matices.

En 1990, se publica el primer artículo científico sobre inteligencia emocional, por los autores Salovey y Mayer, titulado “*Emotional Intelligence*”, pasando particularmente desapercibido al momento de ser publicado, hasta que en el año 1995, cinco años posteriores a la publicación de Salovey y Mayer, el autor Daniel Goleman publicó el famoso *best seller* bajo el mismo título de la publicación que le antecede, con un total éxito que se le atribuye a los factores sociales, culturales y educativos del momento, apareciendo en el mercado en un momento controversial para la época, por la publicación de *The Bell Curve*, de Hernstein y Murray, cuyo artículo estaba basado en ideas elitistas acerca de la inteligencia y su relación con el status socioeconómico, por lo que al tomar Goleman una postura igualitaria, planteó que todas las personas pueden ser emocionalmente inteligentes, teniendo la capacidad de aprender inteligencia emocional y desarrollar control de sus emociones (Bisquerra, 2019).

En el año 2000, es retomado el modelo Bar-On, al publicar la primera versión del test *Emotional Quotient Inventory*, para medición del coeficiente emocional y actualmente existen otros modelos de Inteligencia Emocional que consideran el liderazgo, la comunicación efectiva, el desarrollo evolutivo ontogenético y se aplican a distintos campos de acción, siendo de mayor aplicación en el ámbito educativo.

En el 2004, Matthews, Roberts y Zeidner, señalaron lo que denominaron siete mitos sobre la inteligencia emocional como se citó en (Medina et ál., 2016), que se resumen en:

1. Falta de claridad en las conceptualizaciones sobre la inteligencia emocional.
2. Dificultades en cuanto a los estándares psicométricos para la medición de la inteligencia emocional.
3. Los auto informes empleados para la medición de la inteligencia emocional eran diferentes de los constructos existentes sobre la personalidad.
4. Dificultades en cuanto a operacionalizar la inteligencia emocional con componentes de desempeño claramente definidos.
5. La relación cognición-emoción no estaba claramente diferenciada.
6. Problemas con la definición de inteligencia emocional en términos de adaptación.

7. Cuestionamientos en cuanto a la capacidad real de la inteligencia emocional de poder establecer competencias para poder desempeñarse en contextos diferentes.

En los últimos años, se ha incrementado el desarrollo de investigaciones relacionadas a las emociones, afectos y liderazgo, resaltando que muchas investigaciones realizadas acerca de la inteligencia emocional presentaban deficiencias, por lo que en la actualidad se continúa con el estudio de esta metodología de enseñanza.

## **1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales**

Existen diversos estudios relacionados a la influencia de la Inteligencia Emocional como herramienta para facilitar el aprendizaje en el ámbito educativo, las cuales son empleadas como referente y sustento teórico para el desarrollo de la presente investigación, para fortalecimiento de conocimientos y orientación del estudio, por lo que se pueden identificar las principales investigaciones realizadas por otros autores, en diferentes períodos de tiempo y lugar.

Es así que, en el estudio realizado en Colombia por Ariza (2017), buscó describir cómo influyen la inteligencia emocional y el afecto pedagógico en rendimiento académico de estudiantes, siendo un estudio mixto con un diseño convergente paralelo, obteniendo como resultados que la inteligencia emocional influye en la capacidad de resolver problemas, relacionando con los demás para trabajos en equipo, alcance de metas y objetivos, demostrando además que las emociones manifestadas por los docentes generan cambios de comportamiento en los estudiantes, lo cual incide directamente en el proceso de aprendizaje.

De esta manera, se evidencia que existen estudios previos que demuestran la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje de estudiantes de los diferentes niveles educativos, la cual tiene impacto en el rendimiento académico del alumnado, además de que las actitudes y emociones reflejadas por los docentes representa también un punto importante en la motivación del aprendizaje, comportamiento y capacidad de los estudiantes de resolver problemas y tener una mejor captación de las enseñanzas impartidas.

Del mismo modo indica Usán y Salavera (2018), en su estudio realizado en España, sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria,

cuyo objetivo fue trabajar con aspectos relacionados motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico, donde se tomó una muestra considerable estudiantes y se obtuvo como resultado que existen relaciones significativas entre motivaciones escolares intrínsecas e inteligencia emocional, siendo mayor que con las extrínsecas, determinando la influencia de las tres variables en el desarrollo personal y académico de los educandos. La motivación escolar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico se encuentran estrictamente ligados y relacionados, ya que de los tres factores depende un óptimo aprendizaje de los estudiantes, por ello es importante determinar y definir estrategias psicopedagógicas efectivas para impulsar el fortalecimiento de estas tres variables, como proceso de mejoramiento de la oferta académica de los docentes, impartiendo las enseñanzas bajo un enfoque metodológico nuevo y de fácil comprensión.

Además, Pilco y Arapa (2019), en su estudio “Nivel de interés en el aprendizaje del idioma Inglés y la inteligencia emocional en los estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de la I.E. Señor de las Piedades Cerro Colorado 2018”, buscaron determinar la relación existente entre el nivel de interés en el aprendizaje del idioma inglés y el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes que constituyeron la muestra de estudio, evidenciándose que en el proceso cognitivo tienen influencia directa las emociones relacionadas al entorno en el que se produce la enseñanza y aprendizaje, requiriendo un ambiente adecuado para impulsar el aprendizaje de los educandos, estimulando sus emociones y despertando el interés en aprender.

Es evidente que existe una gran influencia de la metodología de enseñanza y el entorno en el que se imparten los conocimientos en la motivación para el aprendizaje de los educandos, ya que al no contar con un ambiente educativo adecuado, se dificulta que los estudiantes despierten interés y emociones que lleven a una fácil comprensión y aprendizaje del idioma inglés, lo que ocasiona que exista un bajo rendimiento académico en este idioma, por lo que al realizar estudios de este tipo, donde se identifican de forma clara las causas y consecuencias del problema, se pueden diseñar medidas de intervención, siendo importante conocer los conceptos básicos que constituyan un pilar para la realización de estudios relacionados a la temática de aprendizaje del idioma inglés basado en la inteligencia

emocional y la motivación como principales herramientas para impulsar el aprendizaje del idioma Inglés.

### **1.2.1. Concepto de Inteligencia Emocional**

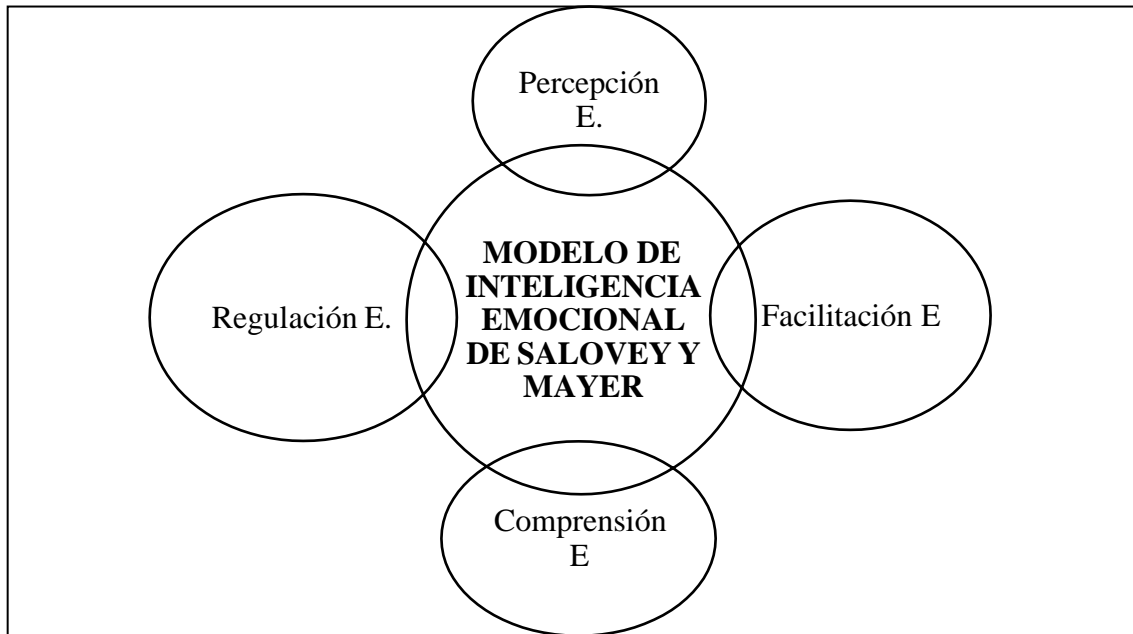
La Inteligencia Emocional es la capacidad de la aceptación y la gestión consciente de las emociones, teniendo en cuenta la importancia que tienen en todas las tomas de decisiones y pasos que da el individuo durante su vida, aunque no esté consciente de ello (Agirre, Esnaola, y Rodríguez, 2017). Es decir, la Inteligencia Emocional es la capacidad que tiene el ser humano para controlar sus emociones y generar pensamientos, motivaciones y aprendizaje basado en situaciones positivas y negativas que se presenten a lo largo de su vida.

Mayer y Salovey mencionan que la inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emociones, la habilidad de acceder o generar nuevos sentimientos para facilitar pensamientos y desarrollar una mayor habilidad de comprender la emoción y el conocimiento de la misma, regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual (Alanoca, 2019). Relacionando esta información, se puede concluir que es importante incluir en el proceso de aprendizaje la adaptación y control de las emociones para motivar y potenciar la adquisición de nuevos conocimientos.

### **1.2.2. Modelos de inteligencia emocional**

El concepto de inteligencia emocional fue propuesto en el año 1990 por Salovey y Mayer, quienes consideran a la misma como una inteligencia auténtica, basada en el uso de la adaptación a las diversas emociones para que el ser humano pueda tener la capacidad de resolver problemas y adaptarse al entorno en el que se desenvuelve, por lo que se conceptualizó en cuatro habilidades básicas bien definidas (Alanoca, 2019), siendo estas:

**Figura1: Habilidades básicas del Modelo de Inteligencia Emocional de Salovey y Mayer**



**Fuente:** Elaboración propia

**Percepción emocional:** se resume en la capacidad que tiene una persona de percibir las emociones en sí mismos y en los demás, siendo importante porque se considera que una valoración adecuada de las emociones lleva a que las personas puedan diferenciar entre expresiones emocionales reales o fingidas relacionadas con la situación que atraviesan, en un contexto emocional específico, pudiendo llegar a desarrollar esta habilidad para modificar o regular su propio comportamiento e identificar las expresiones emocionales en los demás, siendo más fácil expresar su propio estado emocional con mayor velocidad y de forma adecuada.

**Facilitación emocional:** esta utiliza las emociones para potenciar y direccionar el pensamiento para resolución de problemas y creatividad, integrando las emociones dentro de procesos perceptivos y cognitivos. Resalta que los procesos cognitivos están influenciados directamente por las emociones, actuando sobre la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones en los individuos, por lo que, al lograr el desarrollo de esta habilidad básica, el ser humano va a estar capacitado para la toma de decisiones entre las diferentes posibilidades que se le presenten a lo largo de su vida.

**Comprensión emocional:** es la capacidad de comprender la combinación de emociones y la transición emocional, es decir, como se puede generar la transformación de una emoción en otra diferente y la habilidad de analizar las emociones y cada uno de sus componentes, entendiendo las relaciones entre ellas, con identificación de las consecuencias que generan esas emociones y los estados emocionales contradictorios, para un mejor control de las mismas.

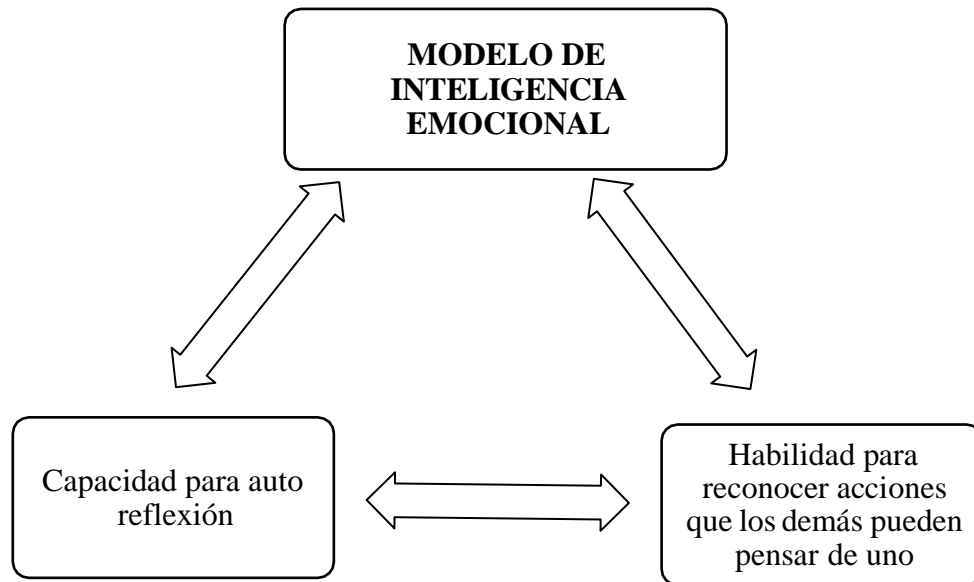
**Regulación emocional:** es la capacidad de un individuo de gestionar las emociones propias y de los demás, siendo muy importante porque influye en el bienestar de los seres humanos y la capacidad de tener un comportamiento adecuado y eficaz ante situaciones que generen estrés presentadas en la vida cotidiana, controlando las emociones negativas, para alcanzar una adecuada adaptación y valorando las emociones positivas generadas, siendo capaces de tolerar las mismas cuando se experimentan, ya sean agradables o desagradables.

Se resume entonces que, los autores combinaron la inteligencia emocional en cuatro habilidades, siendo la primera para identificación de lo que se siente de forma individual como persona o lo que sienten los demás en el entorno, la segunda habilidad basada en la capacidad de reflexionar acerca de lo que se está sintiendo para identificación del estado emocional, y la tercera habilidad que se desarrolla para comprender las emociones y controlarlas y la cuarta habilidad ayuda a regular las emociones y comportamientos agradables o desagradables para encontrar una solución a problemas, por lo que se indica que la persona que pueda dominar estas cuatro habilidades, será una persona emocionalmente estable y se facilitará su proceso de vida.

En relación a lo anteriormente expuesto, en el año 1995, Daniel Goleman presenta una publicación bajo el mismo concepto de Inteligencia Emocional, quien considera y propone un modelo acerca de las emociones que consiste en conocer las propias emociones, manejarlas, motivarse a uno mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones, entendiendo que la inteligencia emocional es una meta-habilidad que debe incluirse en el sistema educativo para que los niños y jóvenes puedan prepararse para la vida, más allá del aprendizaje de las asignaturas que se incluyen en la malla curricular de los Establecimientos Educativos (Medina et ál., 2016).

Por lo tanto, se identifica que el Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman, define a la misma como la capacidad de identificar nuestras propias emociones y los de las personas que nos rodean, de motivarlos y de manejar apropiadamente las relaciones (Medina et ál., 2016), siendo identificados en este concepto dos bloques:

**Figura 2: Bloques del Modelo de Inteligencia Emocional de Goleman**



**Fuente:** Elaboración propia

**Capacidad para la auto reflexión:** habilidad de identificar las propias emociones del individuo y regularlas de forma apropiada para la toma de decisiones basadas en las necesidades emocionales, considerando el impacto y consecuencias de las mismas, generando autocontrol.

**Habilidad para reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo:** desarrollar habilidades sociales, empatía, asertividad, comunicación no verbal, entre otras, que lleven a que los individuos puedan mejorar sus relaciones sociales y se mantenga una adecuada comunicación entre ellos.

### **1.2.3. La Inteligencia Emocional y su influencia en el Aprendizaje**

La inteligencia emocional juega un papel importante en el proceso de aprendizaje significativo, siendo definido este como “el proceso en el cual la nueva información que se intenta asimilar

en la mente se relaciona con algo real que ya existe en algún lugar de la estructura mental de los individuos” (Ceniceros et ál., 2017, p. 6). Por ello, el proceso de aprendizaje debe representar algo más que un aprendizaje de palabras o frases que se memorizan para un examen, sino que tengan significado para los estudiantes y se mantenga ese conocimiento a lo largo de su vida.

La inteligencia emocional en primera instancia se desarrolla dentro del entorno familiar, pero se modifica y reestructura de manera positiva o negativa en las instituciones educativas, mediante la convivencia con los demás y el desarrollo del conocimiento propio y las habilidades personales, por ello, al no educar a las personas con una inteligencia emocional adecuada, no se podrán reconocer, percibir o controlar las emociones propias ni las de los demás, por lo que al no ser conscientes de las emociones, se tiende a ser una persona aislada de sí mismo y de los demás, con problemas de conducta y autoestima, por lo que la educación no se debe limitar exclusivamente al aspecto académico, siendo esencial considerar a los educandos como un todo.

Al considerar los aspectos de la inteligencia emocional y su relación con el proceso educativo, se erradica el modelo de una escuela tradicionalista, la cual solamente se enfocaba en el pensamiento racional y objetivo, dando paso a establecimientos donde las acciones se enfocan en el cumplimiento de metas en respuesta a determinadas situaciones, permitiendo la autonomía y consciencia de las respuestas ante las situaciones y el control de emociones (Ceniceros et ál., 2017).

Según señala Goleman (1998), es fundamental una educación en la cual se desenvuelvan el talento y las capacidades de los educandos, sin poner un alto a su creatividad e imaginación, ya que a través de su impulso los organismos de educación pasarán a ser en una unidad formadora con destrezas para la vida. De esta manera, se pretende que, en los planteles educativos, los docentes abarquen temas emocionales en sus clases, considerando el clima y ambiente del entorno para el desarrollo, comunicación e interacción en diversas actividades dentro y fuera de los establecimientos educativos, que fomenten la motivación para el aprendizaje de diversas asignaturas.



#### **1.2.4. El contexto sociofamiliar y su importancia en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes**

En este acápite es importante sustentar con el aporte de Antonio et ál., (2019) cuando expresan que el apoyo de la familia y del entorno social pueden ser factores que condicionen el rendimiento académico de los estudiantes. El apoyo que perciben los educandos de su familia, docentes y medio social, influye directamente en el funcionamiento adaptativo y desempeño en el contexto académico, siendo importante la motivación generada por la familia de los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje y facilitar la asimilación y adquisición de nuevos conocimientos.

De esta manera, se establece que existe evidencia de que diversos factores sociales influyen en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, siendo los principales la estructura familiar, el entorno afectivo, el método de enseñanza y estilo educativo, la calidad de las relaciones familiares y las expectativas de las figuras familiares; por otra parte, la influencia del apoyo de amistades también genera un impacto directo en el rendimiento académico, por lo que el desarrollo de la inteligencia emocional y la motivación va a encontrarse influenciado directamente por el entorno social y familiar de los estudiantes, considerando que debido a su etapa de adolescencia son más propensos a ser influenciados de forma positiva o negativa por el entorno social.

#### **1.2.5. La Inteligencia Emocional en el Aprendizaje del Idioma Inglés**

En la actualidad una lengua extranjera es una herramienta útil y necesaria para mantener la interacción social, crear relaciones interpersonales y abrir puertas y oportunidades laborales, siendo el idioma Inglés uno de los más universales que debe ser manejado por la población para fortalecimiento de relaciones y vínculos laborales y personales a lo largo de su vida. Para Rodríguez, (2017) el lenguaje extranjero es aquel que distingue en su idioma a las personas que proceden de otro país y de quien la aprende y practica para poderse comunicar con su entorno como necesidad y forma de interacción.

Es así que, el aprendizaje de una lengua extranjera conlleva un conocimiento consciente de un segundo idioma y sus reglas gramaticales, por lo que los alumnos deben ser capaces de

reconocerla , hablarla y hablar de ella, siendo el aprendizaje del idioma Inglés centrado en la educación y un modelo de enseñanza específico, reconociendo el aprendizaje como un espacio en donde los estudiantes y los docentes están en búsqueda de nuevos conocimientos de forma permanente (Laura, 2019), siendo importante el desarrollo de la inteligencia emocional para lograr un adecuado rendimiento académico y la adquisición de conocimientos que se mantengan y fortalezcan a lo largo de la vida.

Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés, pues los seres humanos, además de poseer habilidades matemáticas y lingüísticas, tienen la capacidad de ampliar sus habilidades inter e intrapersonales, siendo conocida esta capacidad como inteligencia emocional, muy importante en el aspecto motivacional del aprendizaje. De este modo, tanto la inteligencia emocional como la regulación de emociones de manera individual aportan para que los educandos obtengan mejores aprendizajes y potencien su rendimiento académico del idioma Inglés.

Se reflejan relaciones moderadas pero significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, potenciando el proceso de aprendizaje del idioma Inglés mediante el control de emociones, adaptabilidad a las clases, desarrollo de habilidades de aprendizaje y motivación para alcanzar los objetivos de aprendizaje y los personales de éxito estudiantil (Gólac, 2017), por lo que es necesario que se considere a la inteligencia emocional como parte fundamental para facilitar y motivar a los educandos a que aprendan el idioma extranjero mediante estrategias personales que les lleven a un mejor rendimiento académico y adquisición de conocimientos útiles de forma sencilla y fácil.

#### **1.2.6. La Motivación**

Se puede definir la motivación como aquel impulso el cual genera el cumplimiento de un objetivo propuesto a alcanzar (Llanga et ál., 2019). De este modo, se conoce que una personase mantiene motivada cuando posee algún incentivo o impulso que lo lleve a cumplir una meta, siendo considerada la motivación como un punto medio entre la personalidad de los seres humanos y la manera de llevar a cabo sus actividades, considerada ésta una importante cualidad que poseen todas las personas, la cual los lleva a buscar la consecución de objetivos establecidos a lo largo de su vida.

En relación a ello, se conoce que el hombre procede de la cultura y la educación, siendo la educación la guía que le permite al individuo forjar una cultura y crecer en conocimientos, mediante el proceso de aprendizaje. (Llanga et ál., 2019). Es así que, la motivación es uno de los principales factores que influyen en el aprendizaje de nuevos conocimientos, siendo propensa a varios estímulos internos y externos que pueden generar su potenciación o disminución en los individuos por lo que es común encontrar estudiantes que estén motivados o desmotivados, lo que afecta su proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el rol del docente fundamental para el mantenimiento de la motivación en sus educandos, identificando factores que puedan estar causando alteraciones en este aspecto y diseñando estrategias de intervención que impulsen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Bajo este enfoque, se identifican dos tipos de motivación existentes, las cuales van a determinar los factores influyentes en el mantenimiento o disminución de la motivación, reconociendo determinantes internos y externos en los seres humanos, siendo este tipo de determinantes los que potencian o afectan el desempeño académico de los estudiantes, por ello, se requiere que se conozca los tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

#### **1.2.6.1. Tipos de motivación: Motivación Intrínseca**

La motivación intrínseca se define como el acto de realizar actividades que generan satisfacción interna (Elizondo et ál., 2018). Este tipo de motivación se la realiza sin ningún tipo de incentivo o influencia externa y se relaciona con la propia satisfacción que sienten las personas, siendo esta manifestada mediante la realización de diversas actividades, demostración de interés en determinados objetivos y el desarrollo de capacidades, reconociendo la existencia de factores internos como el estrés, autoestima, actitud, miedo al fracaso, habilidades de estudio, autoeficacia y desempeño académico individual de cada persona.

La autonomía y la capacidad de toma de decisiones son uno de los principales factores de la motivación intrínseca, ya que cada persona tiene la capacidad de decidir acerca de sus objetivos, metas y la forma de llegar a cumplirlas, desarrollando confianza en sí mismos, aportando para que sean personas más responsables, seguras y competitivas para alcanzar el éxito académico, reconociendo que cada persona es diferente a las demás y tiene su propia

manera de pensar y actuar frente a la vida.

### **1.2.6.2. Tipos de Motivación: Motivación Extrínseca**

La motivación extrínseca se puede definir como un factor exterior el cual provocar el accionar de la persona (Llanga et ál., 2019). Se puede indicar que la motivación extrínseca esaquella que recibe el ser humano de medios externos a sí mismo, lo que genera en ellosun impulso que fomenta la búsqueda de un objetivo y proporciona el interés en realizar determinadas actividades para lograr una meta.

De este modo, se indica que un estudiante está motivado cuando tiene un comportamiento y actitud positiva, lo que depende de diversos factores externos, como son el entorno educativo, el ambiente en las aulas de clases, los compañeros y amigos, los docentes, influencia de determinantes como la cultura, nivel socioeconómico, entorno familiar, entre otros, que pueden generar actitudes positivas o negativas en los estudiantes, lo que se hace evidente en las calificaciones y el desempeño académico.

### **1.2.7. Teorías de la Motivación**

Para realizar un análisis de las teorías existentes acerca de la motivación, hay que considerarque estas se encuentran basadas en los problemas que surgen en el tratamiento sistemático de la motivación y en las formas en las que los problemas son tratados por el ser humano. De este modo se pueden identificar las siguientes teorías de la motivación existentes (Riverón, 2018):

**Teorías homeostáticas de la motivación:** este tipo de teorías explican las conductas que se generan por desequilibrios fisiológicos, como pueden ser el hambre, la sed, entre otros, pero también explica las conductas originadas por desequilibrios psicológicos o mentales generados por emociones o enfermedades mentales que desequilibran el organismo. Los autores relacionados con esta teoría son Hull, Freud y Lewin.

**Teoría de la reducción del impulso:** el impulso se genera como respuesta a una necesidad,que a su vez ocasiona el estado de desequilibrio o malestar interno, provocada por la carenciade algo, llevando a un desequilibrio que perturba la estabilidad del individuo, siendo necesario identificar cómo el desequilibrio provoca la exigencia de solución del problema, siendo este el objetivo de las teorías motivacionales basadas en la reducción de impulsos negativos que

generen alteración en el bienestar de los seres humanos. Son representantes de esta teoría, Hull y Lewis.

**Teoría de la motivación por emociones:** Las emociones, según Stover et ál. (2017) cumplen una función biológica de preparar al ser humano para su defensa y respuesta a determinadas situaciones que se presenten en la vida, mediante importantes cambios del organismo, generando los comportamientos adecuados para mantener el equilibrio, por lo tanto, se considera a las emociones como factores motivantes a ocasionar impulsos y reacciones positivas o negativas en los individuos (Turienzo, 2016).

**Teorías de incentivos:** Esta teoría se debe a autores como Young, Thorndike, Olds, McClelland, Skinner y Ritcher, quienes resaltaron que hay una relación profunda entre la psicología de la afectividad y el concepto de incentivo, siendo este un elemento importante en el comportamiento motivado, que consiste básicamente en premiar y reforzar el motivo mediante una recompensa, siendo los más reconocidos el dinero, el reconocimiento social, la alabanza, el aplauso, entre otros; esta teoría explica además, como algunos motivos pueden llegar a oponerse a la satisfacción de las necesidades básicas y desencadenan comportamientos negativos y perjudiciales para el organismo (Riverón, 2018).

**Teorías cognoscitivas:** Se encuentran basadas en la forma en que el individuo percibe la situación que le ocurre o se le presenta, incluyendo en ellas el nivel de aspiración relacionado con la fijación de una meta individual, la disonancia encargada de los impulsos al cambio y las teorías de esperanza-valor que tratan de la realización de una decisión cuando son tomados en cuenta las probabilidades y los riesgos. Estas teorías describen como determinantes de la conducta motivada, la percepción de la fuerza de las necesidades psicológicas, las expectativas sobre la consecución de una meta y el grado en el que se valora el resultado, se encuentran relacionadas entre sí. Son autores de estas teorías Festinger, Tolman, Weiner y Heider.

**Teorías Humanistas:** se trata de descripciones e interpretaciones de los motivos humanos, vinculados de muy diferentes maneras a supuestos filosóficos, fenomenológicos y existenciales, siendo el representante más destacado de esta teoría Allport, quien planteó que las motivaciones adultas se desarrollan a partir de sistemas motivacionales antecedentes, pero mantienen una independencia o autonomía funcional respecto a los mismos (Turienzo, 2016).

**Teoría de la motivación escolar:** es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, involucrando en el proceso variables tanto cognitivas como afectivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas para alcanzar metas propuestas y con comprensión de elementos como la autovaloración, autoestima y autoconcepto, lo cual permite la valoración propia que un estudiante realiza se ve afectada por elementos como el rendimiento escolar y la autopercepción de habilidad y de esfuerzo para lograr una meta propuesta (Riverón, 2018).

### **1.2.7.1. La Motivación como Factor de Aprendizaje**

Al hablar de la motivación como factor de aprendizaje, es necesario resaltar que la misma debe cumplir con una determinada función para poder desarrollarse de forma adecuada, tanto con estudiantes y con los docentes, lo cual indica que desde diversas posiciones teóricas e investigaciones recientes se ha enfatizado la importancia de atender no solo a los componentes cognitivos implicados en el aprendizaje, sino también a los componentes afectivos o motivacionales (Márquez y Gaeta, 2017).

Considerando la influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje, se resume que la misma es un punto clave para el desarrollo de habilidades que llevan a los estudiantes a mantener un buen rendimiento académico y fortalecer competencias que generen el éxito estudiantil, existiendo una relación directa entre estos, facilitando además la asimilación de los conocimientos impartidos por los docentes, formación de habilidades y capacidades, a más de generar un modelo de formación del carácter, la moral, autoestima y orientación de los educandos.

La motivación es la esencia para la interacción del proceso educativo, es decir “La motivación está íntimamente relacionada con las emociones porque refleja hasta qué punto un organismo está preparado para actuar física y mentalmente de una manera focalizada, y la respuesta emocional constituye la forma en que el cerebro evalúa si actuar o no, sobre las cosas” (Elizondo et ál., 2018, p. 6). Al tener un estudiante motivado, éste va a tener varias razones para estudiar, buscando el cumplimiento de una meta establecida de forma clara, buscando evitar el fracaso, desarrollar habilidades cognitivas, alcanzar el éxito académico y responder a expectativas familiares y personales, resaltando que toda persona que se encuentre motivada va a buscar lo mejor para su futuro y su vida, teniendo claro a dónde desea llegar, diseñando y

ejecutando estrategias que aporten al cumplimiento de las metas propuestas, con la fijación de nuevas metas y objetivos a lo largo de su desempeño, generando satisfacción personal.

Si se cuenta con un estudiante desmotivado, estos van a tener un desempeño académico deficiente y no poseer metas u objetivos claros a lograr para su futuro y su vida, siendo necesario identificar las razones de su desmotivación, reconociendo que todas las personas cuentan con habilidades diferentes y puede generarse un bajo nivel de motivación en un estudiante al cual le parece difícil realizar actividades que a los demás no les resulta complicado, lo que ocasiona sentimientos de fracaso, llevando al desarrollo de problemas en el mantenimiento del interés en determinadas materias impartidas en la formación académica, lo que se ve reflejado en el rendimiento escolar y las calificaciones obtenidas, a más de la influencia de factores internos y externos que pueden dificultar el proceso de aprendizaje.

#### **1.2.7.2. Motivación hacia el Aprendizaje del Idioma Inglés**

Al hablar de motivación, se debe considerar que la misma no se genera solamente de la comunidad, sino también del hogar, donde los padres tienen una gran influencia en las actitudes y el proceso de aprendizaje de los hijos en relación a animar, sustentar y monitorear constantemente el aprendizaje de otros idiomas y cumplimiento de las actividades curriculares de los educandos, es así que la motivación se creó para que exista una relación e integración de lo que se va a aprender (Arteaga, 2019).

Bajo este enfoque, se define que la motivación en los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés, está influenciado por varios agentes externos, siendo estos la familia, los docentes, la sociedad y el entorno, siendo cada uno de ellos una parte importante en el impulso en la realización de acciones para consecución de una meta específica establecida en los educandos, y el primer actor de motivación es la familia (Arteaga, 2019), de los cuales los más destacados son los padres de familia, como agentes influyentes, ya que ellos son los que interactúan constantemente y llevan directamente el proceso de aprendizaje, cuyo propósito es dar sentido a la experiencia escolar, intensificar la autoeficacia y estimular el compromiso de realización de tareas asignadas por los establecimientos educativos.

Los docentes son agentes de motivación, ya que se encuentran capacitados para ayudar al alumnado y provocar el interés para continuar con el aprendizaje, siendo importante que cuente

con la capacitación respectiva para que tenga conocimientos acerca de cómo motivar a los estudiantes y enriquecer los conocimientos en ellos, centrándose más en el proceso que conlleva el aprendizaje que en el resultado (Padilla, 2019), para lo cual debe contar con una metodología de enseñanza innovadora, dinámica, participativa y práctica, para generar mayor interés y participación activa del alumnado durante la enseñanza del idioma Inglés.

La sociedad también representa un agente de motivación, debido a la influencia social existente en los estudiantes, incluyendo la cultura y creencias de cada individuo, siendo necesario que los docentes del idioma Inglés cuenten con la capacidad de incluir estos aspectos para generar mayor motivación y adecuar las situaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, siendo influyente también el entorno en el que reciben las clases, es también importante el espacio en el que se ejecuta la enseñanza.-aprendizaje, por lo que los docentes deben analizar si el ambiente es el apropiado y tratar de mejorarlo para beneficio suyo y de sus educandos.

### **1.2.8. El cerebro Emocional desde la Neurociencia**

En los últimos años, debido al desarrollo de nuevas tecnologías, se ha podido ir descubriendo nuevas funciones del cerebro y localizaciones funcionales que anteriormente se consideraban probables o se desconocían, como por ejemplo causas de enfermedades que se consideraban psicológicas pero que gracias a la neurociencia y estos avances tecnológicos se han podido estudiar de manera profunda, así como el estudio del funcionamiento cerebral y dejar en evidencia la dinámica neurocognitiva de diversos trastornos y de las emociones.

Se identifica que, al activarse las emociones en el ser humano, las funciones cognitivas de la corteza cerebral occipital, angular bilateral, procesa esas emociones, lo que lleva a estados afectivos más duraderos, como el amor, la lástima, sentimientos de enojo o compasión, siendo los sentimientos más duraderos que las emociones, porque dependen de otros sistemas cerebrales, brindando respuestas a las emociones relacionadas con distintos sistemas cerebrales, entre ellos el sistema límbico (Herrera, 2018).

En el caso de la Neurociencia de las emociones, la observación de este fenómeno está centrada en el organismo individual de cada ser humano, concluyendo en el estudio cerebral para el análisis de la generación de emociones, sin embargo, existen diferencias en la localización cerebral y su relación con el cuerpo como tal (García, 2019), es así que, para los neurocientíficos,



las emociones aparecen a causa de necesidades del organismo o por acontecimientos externos, siendo una especie de sensores que indican cuando algo se modificó y generan motivación de acciones o conductas, siendo traducciones del entorno interno y externo, de acuerdo a la percepción de cada individuo.

Considerando lo antes descrito, se conoce además que, los resultados de las investigaciones generadas en relación a la neurociencia y el cerebro emocional, han demostrado la importancia que tienen las emociones en los procesos de aprendizaje, la autonomía, toma de decisiones y la percepción que poseen los estudiantes en relación a sí mismos y los demás, sin embargo, aún no se encuentran incluidas en este aspecto las estrategias didácticas basadas en el manejo de las emociones en la malla curricular de los Establecimientos Educativos, las cuales pueden permitir la potenciación de la motivación de los educandos y la adquisición de nuevos conocimientos de forma fácil.

“Se entiende por aprendizaje al proceso de adquisición de nueva información y por memoria a la persistencia del aprendizaje en un estado que puede revelarse en cualquier momento dado” (Benavidez y Flores, 2019, p. 26). Estos dos procesos se encuentran relacionados entre sí con las emociones, porque van a depender de la intensidad de las mismas, siendo muy importante el diseño de estrategias y métodos de enseñanza para lograr el manejo adecuado de las emociones para que influyan de forma positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **1.2.9. Perspectiva Psicopedagógica de las emociones y la motivación.**

El sistema emocional da aviso a nuestro organismo cuando actuar o realiza un aviso para la acción en situaciones que son importantes para la consecución de metas establecidas para la vida (Pastoriza, 2007). Basándose en las diversas fuentes bibliográficas consultadas, acerca de las clasificaciones pedagógicas de las emociones, se presenta una clasificación desde la perspectiva psicopedagógica, pensada para su utilización en la educación emocional:

***Tabla 1: Clasificación psicopedagógica de las emociones***

<b>EMOCIONES NEGATIVAS</b>	
<b><i>Primarias</i></b>	
Miedo	Temor, horror, pánico, terror, pavor, desasosiego, susto, fobia.

Ira	Rabia, cólera, rencor, odio, furia, indignación, resentimiento, aversión, exasperación, tensión, excitación, agitación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad, violencia, enojo, celos, envidia, impotencia, desprecio, antipatía, rechazo, recelo.
Tristeza	Depresión, frustración, decepción, aflicción, pena, dolor, pesar, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desgana, morriña, abatimiento, disgusto, preocupación.
Asco	Aversión, repugnancia, rechazo, desprecio.
Ansiedad	Angustia, desesperación, inquietud, inseguridad, estrés, preocupación, anhelo, desazón, consternación, nerviosismo.

---

**Sociales**

Vergüenza	Culpabilidad, timidez, vergüenza ajena, bochorno, pudor, recato, rubor, sonrojo, verecundia.
-----------	--

---

**EMOCIONES POSITIVAS**

Alegría	Entusiasmo, euforia, excitación, contento, deleite, diversión, placer, estremecimiento, gratificación, satisfacción, capricho, éxtasis, alivio, regocijo, humor.
Amor	Aceptación, afecto, cariño, ternura, simpatía, empatía, interés, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, respeto, devoción, adoración, veneración, enamoramiento, ágape, gratitud, interés, compasión.
Felicidad	Bienestar, gozo, tranquilidad, paz interior, dicha, placidez, satisfacción, serenidad.

---

---

## EMOCIONES AMBIGUAS

---

Sorpresa	La sorpresa puede ser positiva o negativa. En esta familia se pueden incluir: sobresalto, asombro, desconcierto, confusión, perplejidad, admiración, inquietud, impaciencia. Relacionadas con la sorpresa, pero en el otro extremo de la polaridad pueden estar anticipación y expectativa, que pretenden prevenir las sorpresas.
----------	---

---

## EMOCIONES ESTÉTICAS

---

Las emociones estéticas han sido poco estudiadas. Por la importancia que puedan tener en la educación, se les ha considerado en el presente cuadro.

---

**Fuente:** Libro Psicopedagogía de las emociones (Bisquerra, 2009 p.69).

De este modo, dentro de la clasificación antes descrita, en cuanto a las emociones negativas se describen las tres principales: miedo, ira y tristeza; se encuentra también el asco como emoción que se experimenta ante situaciones que generan repugnancia y rechazo, encontrándose el miedo y la ansiedad en la misma categoría. En lo correspondiente a las emociones sociales se describen la vergüenza, culpabilidad y timidez, sin embargo, hay muchas otras que no han sido consideradas en la figura, como el cariño, la cordialidad, entre otras.

En las emociones positivas se resalta el amor, siendo una de las más complejas, coincidiendo con otras como la aceptación; en cuanto a las emociones ambiguas se señala únicamente la sorpresa, pudiendo ser esta positiva o negativa, dependiendo de la situación y perspectiva del individuo. En relación a las emociones estéticas, desde el punto de vista psicológico, se pueden asimilar este tipo de emociones, relacionadas con las materias que tengan que ver con ellas, como las expresiones artísticas, ciencias sociales, ciencias naturales, física, química, matemáticas, entre otras, siendo una forma de motivar el aprendizaje, debido a la relación directa que existe entre la motivación y la emoción (Bisquerra, 2009).

### 1.2.9.1. Estrategias Psicopedagógicas como recurso de Aprendizaje del idioma Inglés

El avance tecnológico y los cambios sociales en la realidad actual del sistema educativo a nivel

mundial han hecho necesaria la realización de una reflexión y reorganización en el aprendizaje del idioma Inglés, debido a que este idioma es actualmente considerado uno de los idiomas universales a nivel mundial, siendo una herramienta de comunicación entre países, culturas y acceso a fuentes de información, por lo que los docentes deben encontrarse capacitados para afrontar este nuevo reto, con el diseño y puesta en práctica de una metodología de enseñanza diferente a la convencional, considerando la psicopedagogía y la inteligencia emocional como punto de partida para la planificación de estrategias educativas generadas para fomentar la motivación del aprendizaje y el control y manejo positivo de las emociones.

Considerando la teoría de Daniel Goleman, para mejorar la actitud de los estudiantes frente a la enseñanza-aprendizaje de Inglés, es importante que se plantee una propuesta curricular que ofrezca a los docentes un programa de estrategias basadas en la teoría de la inteligencia emocional, para mejorar la actitud y emociones de los estudiantes frente al idioma inglés, considerando lo siguiente (Escalante, 2018):

- 1. Diagnóstico:** para identificar la actitud que asumen los estudiantes frente al idioma Inglés y su motivación para el aprendizaje del mismo, partiendo de un análisis FODA del perfil del estudiante referido al dominio de la inteligencia emocional.
- 2. Programa de estrategias:** partiendo del diseño de un programa de actividades basadas en la Teoría de la Inteligencia Emocional, con análisis de las teorías existentes y su aplicabilidad en un programa de estrategias psicopedagógicas que mejoren la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés.
- 3. Aplicación de la sesión de aprendizaje:** considerando la teoría de inteligencia emocional de Goleman, con la planificación curricular de la asignatura y el desarrollo de sesiones de aprendizaje según el modelo del programa diseñado.
- 4. Evaluación de la estrategia:** para identificar la efectividad de la misma, con análisis documental y observación sistemática de alcances.

Del mismo modo, se pueden ejecutar actividades que contribuyan al desarrollo de la inteligencia emocional en la clase de Inglés, para fortalecer la autoestima, autoconfianza, superar el temor y timidez, la indecisión y potenciar la participación en clase y capacidad de escuchar a otros y trabajar en equipo, siendo estos: actividades de toma de decisiones, lluvia de ideas, debates grupales, juegos didácticos, dramatizaciones, técnicas de drama, entre otros que aporten a la

motivación del aprendizaje del idioma Inglés (Pérez, 2017).

Para el fortalecimiento del trabajo en equipo, el sentido de pertenencia al grupo, las relaciones interpersonales y la integración social, se pueden generar actividades como el trabajo en equipo para elaboración de proyectos grupales, resolución de problemas o compartir experiencias relacionadas al aprendizaje, para fomento del trabajo colectivo y diseño de intervenciones basadas en necesidades identificadas en los grupos, reconociendo las formas de actuación y las conductas de cada estudiante.

Para asegurar que las ideas planteadas con relación a las estrategias de enseñanza-aprendizaje son efectivas, se debe cumplir con algunas de las principales características de una instrucción estratégica eficaz, donde se deben cumplir con los siguientes requisitos (Rodríguez y García-Merás, 2005):

- Las estrategias deben ser funcionales y significativas.
- La instrucción debe demostrar que las estrategias pueden ser utilizadas, cómo, cuándo y por qué deben aplicarse y ser útiles.
- Los estudiantes deben estar convencidos que las estrategias diseñadas son útiles y necesarias.
- Debe existir una conexión entre la estrategia y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la materia.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y auto eficiencia en los estudiantes.
- La instrucción de enseñanza debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del docente al estudiante.
- El material didáctico de instrucción debe ser claro, bien elaborado, agradable y funcional para impartir las clases.

(Gastaldo y McKeever, 2000).

### **1.3. Antecedentes contextuales**

#### **1.3.1. Caracterización del contexto donde se realiza la investigación**

En el Ecuador, el aprendizaje de la asignatura de inglés es obligatorio en todas las instituciones educativas públicas y privadas. Dentro de la malla curricular tanto de la Educación General Básica como del Bachillerato se encuentra ubicada esta asignatura de estudio, misma que dosificadamente se imparte a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, según el nivel y año básico o bachillerato que estén cursando. Los docentes a cargo de enseñar este idioma deben ser profesionales en educación debidamente capacitados por el Ministerio de Educación (MINEDUC); aunque esto no ocurra de manera sistemática, y por academias de Lengua Extranjera particulares que son pagadas por el docente que quiere capacitarse para mejorar sus métodos, estrategias, técnicas, didácticas y más implementaciones para el aprendizaje del idioma Inglés dentro y fuera del aula. Además, el docente de Inglés debe estar certificado internacionalmente para poder ejercer la docencia, los estándares de calidad y del desempeño docente en esta área así lo exige.

Bajo este contexto, el estudio investigativo propuesto se realizará en el Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, siendo este un centro educativo del sector público, que forma parte de los establecimientos de la Dirección Distrital 07D05 Arenillas- Huaquillas-Las Lajas-Educación, ubicado en el cantón Huaquillas, Provincia de El Oro, en la Avenida La República y Asaab Bucaram, contando con una población estudiantil de 1258 estudiantes en el presente período lectivo 2020-2021, así como con autoridades, personal del DECE, 50 docentes, sumado al personal administrativo y de asistencia general. Como toda institución de educación pública se rige bajo la Ley Orgánica de Educación Intercultural con su respectivo reglamento.

En este plantel educativo, el Área de Inglés está conformada por 6 docentes y cuenta con una infraestructura que no corresponde a la requerida para este tipo de enseñanza, lo que causa desmotivación a docentes y estudiantes, resaltando que, por tratarse de una lengua extranjera, se requiere una mayor motivación, concentración y facilidades para su aprendizaje, existiendo además otros factores importantes que afectan el proceso de aprendizaje de este idioma, partiendo de la falta de dominio de la lengua materna, el desconocimiento de la importancia de aprender el idioma inglés como segunda lengua para facilitar el desenvolvimiento en la vida personal y profesional dentro y fuera del país, que sumado a la falta de aplicación de estrategias psicopedagógicas motivacionales actualizadas que motiven al estudiante a vivir una experiencia positiva de aprendizaje.

Otra causa de la desmotivación de los estudiantes para aprender el idioma Inglés es el uso de métodos tradicionales de enseñanza por parte de los docentes, que no despiertan la atención y el interés del educando, con falta de formación continua para desarrollo de nuevas técnicas didácticas y métodos de enseñanza que fortalezcan sus conocimientos y ayuden a direccionar las clases de forma más interactiva y sencilla de comprender, lo que ocasiona que no se lleve cabo un proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje, con consecuencias que afectarán la vida estudiantil y profesional de los individuos a mediano y largo plazo. Es evidente que un gran número de estudiantes presenta calificaciones por debajo del nivel esperado en cuanto a evaluación de logros, llegando a culminar su año lectivo sin poder desarrollar habilidades y conocimientos básicos en el idioma inglés, dificultando cada vez más el aprendizaje, conforme avanzan la etapa estudiantil.

### **1.3.2. Manifestaciones externas del problema científico en estudio.**

Se identifican como manifestaciones externas del problema planteado, dentro de las categorías del diseño teórico, las siguientes:

- Escaso o nulo interés, curiosidad y motivación de los educandos por aprender el idioma inglés.
- Bajo nivel de conocimiento de este lenguaje.
- Aplicación de estrategias de aprendizaje tradicionales.
- Escasa implementación de recursos y materiales didácticos.
- La institución educativa se encuentra en una Zona Vulnerable ubicada en la frontera sur occidental del país.
- La indisciplina en los pasillos y patios de la institución educativa entorpecen el trabajo en aula.
- Falta de capacitación sobre estrategias activas para los docentes del área.
- No existe apoyo Psicopedagógico en esta área.
- No se socializan las problemáticas de aprendizaje, o logros en el aprendizaje en las reuniones de Área.
- Se tiene la idea de que mientras no existan novedades negativas ni positivas, se han logrado los aprendizajes.
- Problemas de dominio de la Lengua Materna

- Gran nivel de Desmotivación.

### **1.3.3. Resultados de la situación problemática diagnóstica.**

Según el diagnóstico determinado en los resultados de las encuestas se obtiene lo siguiente:

-Las dificultades de los estudiantes para aprender en la asignatura de Inglés, el 33.33% no les agrada practicar en casa, el 33.33% de encuestados casi nunca realizan las actividades, porque éstas no son entretenidas, debido a la falta de motivación a los estudiantes para realizar las actividades provocando así un bajo rendimiento. Por lo tanto, según los resultados obtenidos el 58.33% de estudiantes no consideran al idioma Inglés como una de sus asignaturas favoritas. Por lo tanto, el 75% de los estudiantes no les resulta fácil comunicarse tanto con sus compañeros y profesores en Inglés.

Referente sobre la preferencia de los estudiantes por realizar las tareas y prácticas del idioma inglés, correspondiendo que casi siempre con un total de 66.67%. por lo tanto, el 33.33% de los estudiantes no les gusta entregar las tareas a tiempo, debido que 66.67% tienen dificultades para la lectura de los textos en inglés. Un 75% solicitan ayuda para tratar de completar sus tareas de inglés. Finalmente mencionan un 50%. que les cuesta trabajar y realizar sus respectivas prácticas de Inglés.

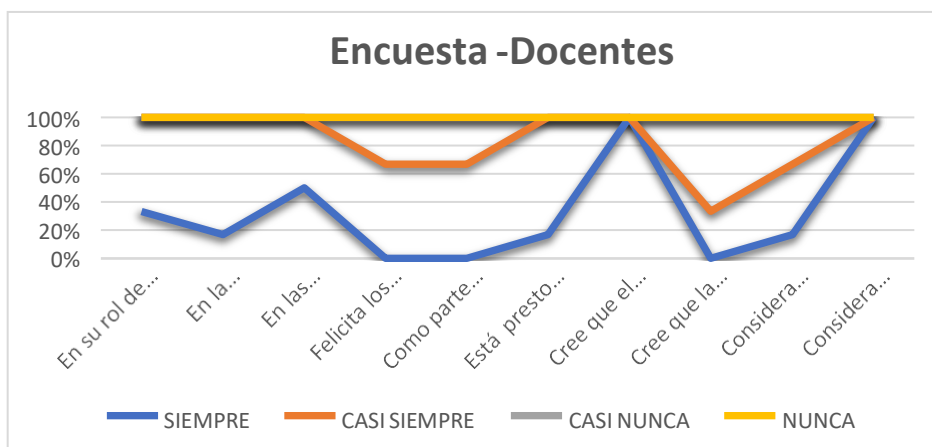
Un 41.67% de los estudiantes nunca practican ni desarrollan las actividades de speaking, debido a que un 58.33%. mencionaron que la asignatura de inglés no es su favorita. Referente a los docentes del área de Inglés, no todos incorporan la inteligencia emocional en la planificación y les falta implementar estrategias de motivación para los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

### **1.3.4. Resultados de la encuesta a los docentes**

Según los resultados de las encuestas semiestructuradas aplicados a la muestra de docentes que conforman el área de Inglés y a estudiantes del Octavo Año de Educación General Básica Superior del Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, a continuación, se detalla lo siguiente:



**Figura 3 : Resultados de encuesta a docentes.**



### **Análisis e interpretación**

Según se observa en la gráfica # 1 los docentes tratan de incorporar la Inteligencia Emocional como estrategia al momento de planificar sus actividades dentro de su rol de docente, además incentivan la motivación al educando, sin embargo, no lo realizan en su totalidad o en un porcentaje considerable, ante esta realidad se hace necesario implementar estrategias de motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés.

#### **1.3.5. Descripción del acápite de los instrumentos utilizados**

En el trabajo de titulación se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica para recopilar la información, según la muestra conformada por 120 estudiantes del Octavo Año de Educación general Básica y 6 docentes del área de Inglés del Colegio de Bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero, lo cual corresponde el 100% de la población existente de estudiantes, por lo que toda la población será parte del estudio por decisión de la autora.

## **CAPÍTULO II**

### **2. MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se realiza desde un diseño de investigación fundamentada, de acuerdo a (Strauss y Corbin, 2002), la investigación fundamentada “se basa en una teoría derivada de

datos recopilados”, destacando que este enfoque considera a la relación existente entre la recolección de los datos, el análisis y la elaboración de una teoría basada en los resultados obtenidos en la investigación, como parte de sus características fundamentales.

De este modo, la investigación fundamentada utiliza los datos obtenidos en el campo de estudio por los investigadores, partiendo de ella como base para la elaboración de la teoría que será el sustento para el estudio, por lo tanto, la teoría se elabora a partir de la idea de realidad que tienen las personas consideradas como participantes del proceso investigativo, por lo que mediante la recolección y procesamiento de datos proporcionados por la muestra de estudio seleccionada, se podrán definir los principales aspectos que lleven al cumplimiento de objetivos planteados.

### **2.1. Tipo de diseño estudio e investigación realizada.**

Durante el desarrollo de la ciencia, han surgido diversas corrientes de pensamiento, así como diferentes marcos interpretativos que han originado varias rutas en la búsqueda del conocimiento, dando como consecuencia dos polos opuestos y aparentemente antagónicos (Salgado, 2007). Partiendo de esta referencia, para el desarrollo del presente estudio investigativo, se plantea el empleo de una modalidad de investigación cualitativa.

Considerando lo descrito por Schenke y Pérez (2018), la investigación cualitativa involucra una forma de pensar, una manera particular de aproximación al objeto a estudiar, buscando recolectar un entendimiento profundo del comportamiento humano, tratando con fenómenos que son difíciles o imposibles de cuantificar detalladamente. Mediante la aplicación del estudio cualitativo se podrán cumplir los objetivos propuestos, establecer de forma clara una estrategia psicopedagógica sustentada en la Inteligencia Emocional para el fomento de la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica.

### **2.2. Modalidad de investigación**

Para la ejecución de este trabajo se utilizó las siguientes modalidades de investigación:

#### **Bibliográfica o Documental.**

Para realizar un buen sustento teórico fue preciso realizar la búsqueda de información en diferentes libros, revistas electrónicas y revisar artículos científicos de revistas indexadas donde

se exponen criterios científicos importantes y resultados que demuestran la veracidad de esos estudios.

### **De Campo.**

Además, fue de campo porque el estudio sistemático de los hechos se realizó en el lugar en que se originó la necesidad, tomando contacto con la realidad de los estudiantes, docentes y el directivo de la institución educativa para obtener información relevante que dejó claro la necesidad de estudiarla.

### **2.3. Paradigma o enfoque desde el que se realizó la investigación**

**Paradigma Sociocrítico:** Se consideró un paradigma de tipo sociocrítico debido a que parte de conceptos sociales y científicos de manera detallada, permiten a la muestra de población, ser cocreadores de esta realidad educativa. Por lo que, a través de su experiencia, sus pensamientos y acción se torna en una investigación de interés socioeducativo. Además, demostró una asociación entre las variables y buscó relacionar la categoría entre ellas. El propósito de su empleo es tratar de transformar la realidad o fenómeno social o socioeducativo y dar respuestas a problemas generados partiendo de la acción-reflexión de los integrantes de la comunidad lo que permitió establecer e identificar elementos importantes dentro del trabajo investigativo. En este proceso se manipuló también la investigación colectiva- descriptiva -autorreflexiva de las cualidades, reacciones e información brindada por las autoridades, maestros y estudiantes de estudiantes del Octavo Año de Educación general Básica.

#### **2.3.1. Técnicas e Instrumentos de Investigación.**

En la presente investigación utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

Encuesta dirigida a docentes

Cuestionario dirigido a estudiantes

Entrevista dirigida a directivos para lo cual se utilizará una guía de entrevista estructurada.

### **2.4. Población y Muestra**

Se puede definir a la población como el grupo de individuos que será parte del proceso de investigación y que a su vez posee particularidades, mientras que la muestra es una porción de la población que se selecciona para obtener datos relevantes (Sanca, 2011). Considerando lo expuesto, se definen la población y muestra con la que se realizará el proceso investigativo:

### **2.4.1. Población**

Para la realización del presente estudio investigativo, se ha considerado trabajar con una población constituida por el 100% de los estudiantes del Octavo Año de Educación general Básica, conformado por 4 paralelos, existiendo 30 estudiantes por cada uno de ellos, siendo un total de 120 estudiantes y 6 docentes integrantes del área de Inglés de esta institución educativa.

### **2.4.2. Muestra**

La muestra está conformada por 120 estudiantes del Octavo Año de Educación general Básica, trabajando con un tipo de muestreo no probabilístico de selección intencional de tipocensal, ya que se considera trabajar con el 100% de la población existente de estudiantes y docentes, por lo que toda la población será parte del estudio, de acuerdo a la decisión de la autora.

## **2.5. Métodos de investigación**

Dentro de los métodos y técnicas empleados para la realización del estudio investigativo de corte sociocrítico como en todos los estudios realizados bajo este paradigma, se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo que considera que el conocimiento se construye por los intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretendiendo la autonomía racional y liberadora del ser humano. Se utilizan 3 métodos: Método de Investigación -Acción, Investigación Colaborativa e Investigación Participante en este tipo de investigación.

### **2.5.1. Métodos Teóricos**

Existen diferentes métodos teóricos de investigación científica de corte cualitativo, los cuales al ser aplicados van a direccionar de forma adecuada un estudio investigativo, orientado a la consecución de objetivos planteados al inicio de la investigación, por lo que, para la realización del presente estudio, se emplearon los siguientes métodos:

Investigación-Acción.-El estudio tiene este enfoque porque el investigador tiene doble rol, de investigador y de participante, de aquí su nombre, investigación -acción. Se combinan dos tipos de conocimientos, el conocimiento teórico y el conocimiento de un contexto determinado cuyo objetivo es producir nueva información, estructurar conocimientos y delinear acciones.

La presente investigación se alinea con este método de investigación puesto que la autora - investigadora también es parte de la muestra del estudio.

Investigación Colaborativa.- Método que se refiere a que varias entidades-generalmente de diferente naturaleza, comparten el interés de compartir un proyecto, esforzarse por desarrollarlo mutuamente, compartir riesgos y la propiedad de los resultados.

Investigación Participante.-Se centra en la interacción entre el investigador y los informantes en determinado escenario social, ambiente o contexto en el cual se recoge los datos de manera sistemática.

El estudio también tiene un enfoque investigativo Inductivo-Deductivo, partiendo del razonamiento para determinar una conclusión general del estudio, aceptado como válido, mediante el análisis (Esteven et ál., 2018). De esta forma, se aplica este método de investigación debido a que se realizará un análisis de la necesidad existente de contar con una estrategia psicopedagógica para motivar a los estudiantes al aprendizaje del idioma Inglés y su relación con el estudio planteado, llevando a identificar causas y consecuencias del problema y aportando al diseño de medidas de intervención que lleven al fomento del aprendizaje del idioma Inglés mediante la aplicación de una estrategia psicopedagógica basada en la inteligencia emocional.

Se considera trabajar además con el método analítico sintético, porque se llega a la comprensión y la esencia de todos los aspectos particulares de la investigación, es así que, mediante la aplicación de este método se podrán analizar los principales aspectos relacionados a la motivación de los estudiantes que constituyen la población y muestra de estudio para el aprendizaje del idioma inglés y las necesidades existentes de contar con una estrategia psicopedagógica.

### **2.5.2. Métodos Empíricos**

A más de la Observación y el diálogo que son fundamentales en este tipo de investigación se ha considerado los métodos empíricos existentes para la realización de estudios investigativos, se han empleado los siguientes:

### **Métodos empíricos fundamentales:**

- **Métodos empíricos complementarios o técnicas de investigación cuantitativa:**

- a) Investigación: mediante revisión de calificaciones alcanzadas por los estudiantes en relación a las clases del idioma Inglés, sirviendo como referente para el estudio.
- b) Análisis documental: se considera que un documento es un material informativo sobre determinado fenómeno social que existe con independencia del investigador, por lo que el análisis documental ayuda a la construcción del marco teórico referencial de la investigación y permite conocer diversos aspectos históricos, contextuales, normativos y legales, entre otros.
- c) Entrevista: es una técnica de investigación científica que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad; se entiende como una interacción entre dos personas, planificada y que obedece a un objetivo.
- d) Encuesta Semiestructurada. - Un instrumento empírico de recolección de datos a partir de un cuestionario obtenido de la operacionalización de la variable dependiente y validado previo a su aplicación a la muestra (Piza et ál., 2019).

En el presente estudio se aplicaron los dos últimos especificados en el literal c y d.

### **2.6. Descripción de los instrumentos y las técnicas para obtención de información.**

Los instrumentos de investigación son aquellos recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos, siendo empleados para recoger datos o información sobre un problema determinado (Piza et ál., 2019); por ello, para la realización de la recolección de datos del estudio propuesto, se emplean los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario:** es una técnica de recolección de información mediante preguntas, normalmente se puede organizar de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos
- **Guía de preguntas orientadoras:** instrumento mediante el cual se podrá aplicar un

listado de preguntas que van a aportar a identificar datos relevantes dentro del problema en estudio, llevando la investigación por un camino racional y ordenado de las situaciones dadas acerca de un problema específico, siendo posible aplicarlo a la presente investigación para recolección de datos (Piza et ál., 2019).

## **2.7. Descripción de las técnicas estadísticas para contenido de análisis de datos**

El procesamiento de datos se basa fundamentalmente en tres pasos, siendo estos la documentación, la indagación y el análisis de resultados; por lo tanto, indica el proceso a seguir para la recolección de información de manera organizada, para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del estudio investigativo (Pardinas, 2005). De este modo, el procesamiento de resultados se realizará bajo un proceso semántico, es decir que se busca el significado del discurso mediante el método de comparación constante, haciendo una codificación por subcategorías y posterior agrupación a grandes categorías para obtención de resultados más relevantes del estudio.

# **CAPÍTULO 3**

## **3. PROPUESTA METODOLÓGICA**

En este capítulo se describe de manera clara y organizada la aportación de la investigadora al contexto educacional y comunidad en general; en esta temática la elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés. Esto se nutre luego del análisis de los resultados alcanzados con la aplicación de diferentes instrumentos y debidamente contrastados con la teoría.

### **3.1. Justificación de la Propuesta**

En la actualidad el mundo necesita educadores de calidad con perfiles que estén acorde a las necesidades de los problemas sociales, económicos, culturales, políticos, académicos y entre otros. La ciencia y la investigación evoluciona por tal razón el docente de hoy debe estar actualizado en los campos del saber que permita lograr la eficiencia y eficacia con los

estudiantes. En este sentido, aplicar estrategias en el proceso educativo de los docentes, es estar consciente que su forma de enseñar influye en motivación el aprendizaje en el idioma Inglés, por tal razón se deben dar directrices o procedimientos de trabajo sobre lo académico, investigativo y estrategias de búsqueda avanzada de información para fortalecer la lectura y los conocimientos de manera fundamentada, con rigor y pertinencia académica, dirigido alcanzar la calidad educativa y excelencia educativa.

### **3.2. Fundamentación del aporte práctico**

La motivación es la base fundamental para la interacción en el proceso enseñanza –aprendizaje, permite la activación del educando desde el inicio de una actividad hasta el final, para el logro de los componentes pedagógicos y didácticos de la clase, articulado por el objeto de estudio, objetivo, problemas, contenidos, métodos, formas de enseñanza, recursos y evaluación. Desde una perspectiva constructivista se determina que la motivación no se activa de manera automática, esto depende de la dinámica del docente para orientar, acompañar, motivar y guiar el aprendizaje, partiendo desde la calidad humana del docente. Por lo tanto, motivar intrínsecamente a los alumnos se requiere lograr:

1. Que den más valor al hecho de aprender que al de tener éxito o fracaso.
2. Que consideren a la inteligencia y a las habilidades de estudio como algo modificable y no como inmutables.
3. Que centren más su atención en la experiencia de aprender que en las recompensas externas.
4. Facilitar su autonomía y control por medio de mostrar la relevancia y significatividad de las tareas (Sureda, 2002 p.86).

La inteligencia emocional es el motor que permite que el individuo se motive en cualquier actividad que este planifique. La aplicabilidad de la misma permitirá mejorar la interacción estudiante, docentes y contenidos y a su vez dinamiza el aprendizaje en el aula de clases.

### **3.3. Fundamentación Psicopedagógica**

La psicopedagogía cumple varias funciones en el ámbito escolar: La primera tiene que ver con la atención primaria es decir hacer prevención antes de que aparezca algún problema o alteración



en el desarrollo del aprendizaje del niño, es decir capacitar a los maestros, padres y comunidad sobre las diferentes alteraciones que puede tener un niño durante su proceso de aprendizaje para una correcta intervención. La segunda con la atención secundaria, es decir en esta fase el psicopedagogo realiza una evaluación y diagnóstico del niño para determinar las causas o factores del problema que pueden darse por factores personales, familiares o escolares. En la atención terciaria donde luego de haber evaluado y diagnosticado se realiza la respectiva planificación para la intervención psicopedagógica.

Autores como Bravo (2009) la psicopedagogía se encarga del estudio e intervención de las dificultades de aprendizaje y las actividades pedagógicas dentro de los diferentes contextos donde se desarrolla el individuo.

Además, se debe propiciar el aprendizaje significativo para motivar a los estudiantes en la aprehensión del conocimiento del idioma inglés. Por lo tanto, la teoría del aprendizaje significativo supone mostrar el proceso de construcción y significancia en los contenidos, basados en alcanzar el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño. Entre las condiciones que deben realizarse para lograr el aprendizaje significativo, debe destacarse:

3.3.1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.

3.3.2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

3.3.3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tomados en cuenta (p.218).

#### **3.4. Fundamentos Teóricos**

Según Moreu y Bisquerra (2002) menciona que la psicopedagogía se empezó a utilizar desde el siglo XX, a partir de 1908, desde ese momento se fue normalizando el término en la academia y el contexto. En el Ecuador el Ministerio de Educación (2017) explican que “El modelo

psicoeducativo hace referencia a un ciclo que parte de una valoración del desempeño del estudiante y la programación de la enseñanza en base a los objetivos habituales de la institución educativa” (p. 21).

La Fundamentación psicopedagógica, pedagógica y didáctica de la estrategia para motivar el aprendizaje del idioma Inglés en el aula, también se debe considerar la aplicación de los estilos de aprendizaje, corroborados con las formas de enseñanza, tales como: Conferencia, clase práctica y taller, los métodos activos: Aprendizaje basado en problemas( ABP), estudio de casos(EC), método basado en proyectos(MBP), socrático, entre otros, técnicas activas: Generación de ideas, lectura, palabra, subrayado, discusión, debate, plenaria, observación, entre otras, que se debe aplicar en los estilos aprendizaje. Cabe señalar que he tenidos resultados favorables en la aplicación de los estilos de aprendizaje, lo cual me permite identificar los problemas de aprendizaje a través de una rúbrica denominada ficha de observación de estilos de aprendizaje, en el cual se determina parámetros e indicadores, tales como: Visual, auditivo, kinestésico y otras dificultades de aprendizaje (Mellado et ál., 2017).

La psicopedagogía constituye una ciencia interdisciplinar con gran auge en los países latinoamericanos ligado al desarrollo de la psicología y la pedagogía, porque asume un rol fundamental en el proceso educativo como una disciplina que estudia los comportamientos de los sujetos en el proceso enseñanza – aprendizaje, en la cual interviene el manejo de problemas de aprendizaje, la orientación vocacional, el apoyo a las necesidades educativas especiales de carácter cognitivo, ambiental, socio cultural, la estructuración del currículo y ambientes en diferentes contextos educativos (Espinoza y Ortiz, 2018).

#### **3.4.1. Propósito de la estrategia psicopedagógica**

Según Rendón (2015) la fundamentación de una estrategia psicopedagógica permite promover la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés, se basa en la competencia socioemocional, en la cual se incluye la, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos, habilidades sociales y emocionales de acuerdo al contexto real. Por lo tanto, una competencia genérica, no es única en los diferentes subniveles y niveles de educación, de igual forma de una profesión, ya que es común a todos los ejercicios, lo cual la instaure como una base sin precedentes para el

aprendizaje y para el posterior desempeño socioemocional de los individuos y su interacción con el entorno social. Por lo tanto, se puede determinar que las estructuras mentales de los individuos, desde lo intrapersonal, es decir “depende a su vez del desarrollo de los rasgos cognitivos, la capacidad de comprender de manera crítica, la observación, la voluntad de experimentación y la capacidad de tener criterio y tomar decisiones” (p. 110).

### **3.5. Objetivo General de la Propuesta**

Diseñar una estrategia psicopedagógica basada en la inteligencia emocional para mejorar la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica

#### ***Objetivos Específicos***

- a) Establecer en el docente la utilización de estrategias Psicopedagógicas de activación de conocimientos previos para efectivizar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de inglés.
- b) Promover en el docente la importancia de propiciar la motivación como estrategia para estimular al estudiante en la comprensión del conocimiento.
- c) Establecer en el docente el uso de las formas y estrategias participativas en la evaluación de los aprendizajes.

#### **3.5.1. Descripción de la propuesta**

Las estrategias docentes se basan desde un principio didáctico, pedagógico, psicopedagógico, para fomentar la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés, el cual se divide en cuatro unidades, con la intencionalidad de afianzar el conocimiento de carácter científico, humanístico y psicológico que permita utilizar herramientas de enseñanza actualizadas en el proceso educativo, para lo cual se detalla las siguientes unidades de estudio:

Según consta en los anexos las unidades con la descripción de los contenidos, objetivos específicos, estrategias metodológicas, evaluación y el tiempo de aplicación de cada estrategia.

**(Anexo 4).**

### **3.5.2. Contenidos de la estrategia de psicopedagógica.**

Una estrategia psicopedagógica es un procedimiento direccionado o dirigido a la búsqueda de soluciones de habilidades tanto físicas como psíquicas frente a aquellos recursos que son ofrecidos por un psicológico componente y herramientas a las cuales se adaptan las necesidades.

#### ***Contenidos de la propuesta***

La unidad 1 trata sobre la importancia de concientizar a los docentes sobre la utilización de estrategias para activar conocimientos previos en el estudiante de la asignatura Inglés, se determina a continuación los siguientes contenidos:

- La actividad focal introductoria como estrategia para atraer la atención del participante
- La discusión guiada como proceso interactivo para el abordaje de un tema
- La tormenta de ideas como estrategia para descubrir nuevos enfoques.
- Los objetivos como factor determinante en el logro de metas propuestas al inicio de cada sesión

**Propuesta sobre el diseño de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés.**

**Unidad # 1**

**Importancia de la utilización de estrategias para activar conocimientos previos**

**Objetivo:** Concientizar a los docentes sobre la importancia de la utilización de estrategias para activar conocimientos previos con los estudiantes de la asignatura Inglés.

<b>Contenido</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Estrategias De Evaluación</b>	<b>Duración</b>
La actividad focal introductoria como estrategia para atraer la atención del participante.	-Presentar los beneficios del uso de esta estrategia didáctica. -Practicar las diferentes maneras de aplicarla.	-Charla dirigida (Docente). -Conformación de equipos colaborativos de trabajo. -Ejercicios prácticos y casos de estudio -Debates. - Plenarias	-Observación. -Toma de notas - Lista de Cotejo	2 Horas

<p>La discusión guiada como proceso interactivo para el abordaje de un tema.</p>	<p>-Concientizar al docente sobre la importancia de la participación del estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.</p>	<p>-Participación activa de cada miembro del equipo cooperativo, mediante ejercicios prácticos y estudios de casos.          -Discusión guiada (el docente hace preguntas sobre la actividad)          - Método Socrático (Preguntas y respuestas)</p>	<p>-Observación          -Toma de notas          -Lista de Cotejo          - Rubrica</p>	<p>2 horas</p>
--	--	--	--	----------------

<p>La tormenta de ideas como estrategia para descubrir nuevos enfoques.</p>	<p>-Explorar los aportes cognitivos de los participantes a través de la intervención libre y espontánea de cada uno de ellos.</p>	<p>-El docente establece la temática. -Cada integrante de los equipos anota todas las ideas relacionadas. Se comparten las listas mediante la lectura y se discute la información recabada. -Método Socrático (Preguntas y respuestas) - Generación de ideas</p>	<p>-Observación -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo</p>	<p>2 horas</p>
<p>Los objetivos como factor determinante en el logro de metas propuestas al inicio de cada sesión.</p>	<p>-Establecer los objetivos de la clase que reflejen los lineamientos en los que se orienta la experiencia de aprendizaje. -Describir las actividades y los efectos para conseguir al finalizar la sesión.</p>	<p>-Charla dirigida (docente). -Cada estudiante selecciona un tema y establece los objetivos del mismo. -El estudiante diseña y explica la manera como medirá el logro de los objetivos. -Método Socrático</p>	<p>-Observación -Toma de notas -Revisión del diseño de instrumentos de evaluación elaborados por los docentes - Diario - Hoja de análisis de tareas</p>	<p>2 horas</p>

		(Preguntas y respuestas)		
--	--	--------------------------	--	--

**Fuente:** Aitoria propia



La unidad 2 hace referencia a sensibilizar al profesor sobre la importancia de motivar al estudiante en la construcción de nuevos saberes aplicado al inglés, se detalla lo siguiente:

- El trabajo en equipo como estrategia en la construcción de nuevos saberes
- Revisión o crítica de trabajos entre compañeros para forjar el pensamiento crítico
- Role Play como estrategia para promover el compromiso, la comunicación y la resolución positiva de conflictos.
- Las analogías como técnica de conexión entre lo que ya se sabe y la información nueva.

### **Unidad # 2**

#### **Estrategias de Motivación para la construcción de nuevos saberes**

**Objetivo:** Sensibilizar al docente sobre la importancia de motivar al estudiante en la construcción de nuevos saberes aplicado al Inglés

<b>Contenido</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Estrategias Metodológicas</b>	<b>Estrategias De Evaluación</b>	<b>Duración</b>

<p>El trabajo en equipo como estrategia en la construcción de nuevos saberes.</p>	<p>-Promover en el docente la aplicación del trabajo en equipos colaborativos.          -Concientizar en el profesor la importancia de la enseñanza bajo un enfoque constructivista.  <b>(Docente mediador del conocimiento y estudiante protagonista del aprendizaje)</b></p>	<p>-Conducción Teórico-Práctica.          -Conformación de equipos colaborativos de aprendizaje.          -Ejercicios prácticos.          -Estudio de casos (EC)          - Aprendizaje basado en problemas (ABP)          -Debates.          -Plenarias          -Técnicas de trabajo</p>	<p>-Observación.          -Toma de notas          - Rubrica          - Lista de Cotejo          - Diario</p>	<p>2 Horas</p>
---	--	--	--	----------------

		cooperativo		
Revisión o crítica de trabajos entre compañeros para forjar el pensamiento crítico.	-Ofrecer al educador herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el estudiante. -Fomentar la actitud de escuchar las observaciones de los estudiantes.	-Conducción Teórico-Práctica -Ejercicios -Discusión guiada (el docente hace preguntas sobre la actividad) - Método Socrático (Preguntas y respuestas) - Lectura crítica	-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo	2 horas
Role Play como estrategia para promover el compromiso, la comunicación y la resolución positiva de conflictos.	-Desarrollar actividades de Role Play en las cuales los estudiantes cumplen un rol con otros equipos de trabajo colaborativo evaluando su rendimiento.	-El docente establece la temática. -Conformación de equipos colaborativos de trabajo -Quien es seleccionado como el líder del equipo, debe supervisar a otro equipo.	-Observación. -Toma de notas - Rubrica - Lista de Cotejo	2 horas
Las analogías como técnica de conexión entre lo que ya se sabe y la información nueva.	-Utilizar analogías para conectar lo que ya se sabe con la información nueva a través de ejemplos que logren hacer la conexión cognitiva.	-Conducción Teórico-Práctica -Ejercicios -Dinámicas en equipos colaborativos -Mesas de Trabajo -Resumen	-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo	2 horas

**Fuente:** Autoría propia

Referente a la unidad 3 se menciona a los valores a los diferentes tipos de evaluación bajo el enfoque constructivista y los beneficios que puede obtener el docente al aplicarlas a sus estudiantes de Inglés.

- La evaluación del proceso de aprendizaje.
- La evaluación de la significatividad en los aprendizajes
- La autoevaluación del estudiante como proceso de asumir responsabilidad en el aprendizaje.
- La evaluación de aprendizajes contextualizados.

### Unidad # 3

#### Estrategias para una evaluación constructivista

**Objetivo:** Valorar los diferentes tipos de evaluación bajo el enfoque constructivista y los beneficios que puede obtener el docente al aplicarlas a sus estudiantes de Inglés.

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración
La evaluación del proceso de aprendizaje.	-Lograr que el docente ponga énfasis en la evaluación formativa del estudiante durante un proceso de aprendizaje y no en el resultado final.	-Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. -Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Ejercicios prácticos. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado	- Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo	2 Horas

		enproblemas (ABP)	- Rubrica	
--	--	-------------------	-----------	--

		-Técnicas de trabajo cooperativo	- Diario	
La evaluación de la significatividad en los aprendizajes.	-Interesar al docente en evaluarlo que los estudiantes han construido <b>(Desempeños y productos de aprendizaje)</b> con sus propios recursos cognitivos de los contenidos revisados.	-Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. - Aprendizaje basado en problemas (ABP)	-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro	2 horas
La autoevaluación del estudiante como proceso de asumir responsabilidad en el aprendizaje.	-Afianzar en el docente las estrategias de evaluación mutua, Autoevaluación y Coevaluación. -Evaluar los lineamientos que el docente debe dar al estudiante para este tipo de evaluación.	-Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Mapas mentales. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo -Método socrático -Generación de ideas	-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro	2 horas

<p>La evaluación de aprendizajes contextualizados.</p>	<p>-Fomentar en el docente la necesidad de hacer coherente lo que enseña con lo que evalúa.</p>	<p>-Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo</p>	<p>-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro</p>	<p>2 horas</p>
--	---	--	--	----------------

**Fuente:** Autoría propia

Finalmente, la unidad 4 de los contenidos se refiere en adquirir estrategias que mejoren el clima socio-afectivo del docente con sus estudiantes, a través de una comunicación eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje aplicado a la asignatura Inglés

- La comunicación interpersonal entre el docente y los estudiantes como herramienta motivacional
- Las barreras comunicacionales en la acción docente.
- El enfoque educativo en temas controversiales
- La búsqueda de soluciones respetando diferentes puntos de vista.

## Unidad N°4

### Estrategias para mejorar el clima socio-afectivo a través de una comunicación eficaz

**Objetivos:** Adquirir estrategias que mejoren el clima socio-afectivo del docente con sus estudiantes, a través de una comunicación eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje aplicado a la asignatura inglés.

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración
<p>La comunicación interpersonal entre el docente y los estudiantes como herramienta motivacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorecer la comunicación interpersonal</li> <li>-Concientizar al docente sobre la importancia de motivar al estudiante a través de la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducción Teórico-Práctica.</li> <li>-Ejercicios.</li> <li>-Dinámicas en equipos colaborativos.</li> <li>-Mesas de Trabajo.</li> <li>-Ejercicios prácticos.</li> <li>-Estudio de casos (EC)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas (ABP)</li> <li>-Técnicas de trabajo cooperativo                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plénaria</li> <li>-Debate</li> <li>-Rejilla</li> <li>- Método socrático</li> <li>- Generación de ideas</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación (Escala Valorativa)</li> <li>-Toma de notas</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Diario</li> <li>-Registro Anecdótico</li> <li>-Escala de Actividades</li> <li>-Guía de Observaciones</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 Horas</p>



Las barreras comunicacionales en la acción docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las barreras que impiden la buena comunicación en la acción docente.</li> <li>-Considerar junto al docente la importancia de mantener una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducción Teórico-Práctica.</li> <li>-Análisis.</li> <li>-Dinámicas en equipos colaborativos.</li> <li>-Mesas de Trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación (Escala Valorativa)</li> <li>-Toma de notas</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Diario</li> </ul>	2 horas
	comunicación clara y fluida con sus estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Técnicas de trabajo cooperativo</li> <li>- Plenaria.</li> <li>-Debate.</li> <li>-Rejilla.</li> <li>- Método socrático.</li> <li>- Generación de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro Anecdótico</li> <li>-Escala de Actividades</li> <li>-Guía de Observaciones</li> </ul>	
El enfoque educativo en temas controversiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover el enfoque educativo durante la comunicación.</li> <li>-Utilizar métodos que estimulen la comunicación eficaz en los estudiantes durante la discusión de temas controversiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducción Teórico-Práctica.</li> <li>-Discusión guiada.</li> <li>- Dinámicas en equipos colaborativos.</li> <li>-Mesas de Trabajo.</li> <li>- Técnicas de trabajo cooperativo.</li> <li>- Método socrático.</li> <li>- Generación de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación (Escala Valorativa)</li> <li>-Toma de notas</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Diario</li> <li>-Registro Anecdótico</li> <li>-Escala de Actividades</li> <li>-Guía de Observaciones</li> <li>-Cuadros o Matrices de Registro</li> </ul>	2 horas

<p>La búsqueda de soluciones respetando diferentes puntos de vista.</p>	<p>-Fomentar un clima afectivo y de respeto durante la clase que sirva de apoyo al aprendizaje. -Unificar criterios, respetando las diferencias ideológicas y conceptuales.</p>	<p>-Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. -- Dinámicas en equipos colaborativos. -Resumen. -Conclusiones.</p>	<p>- Observación -Toma de notas - Lista de Cotejo - Diario -Escala de Actividades -Guía de Observaciones -Cuadros o Matrices de Registro</p>	<p>2 horas</p>
---	---	---	--	----------------

**Fuente:** Autoría propia

## CAPITULO IV

### 4. VALORACIÓN DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA Y FACTIBILIDAD

Durante este último año todo el mundo se vio afectado por la aparición de la covid 19 que dejó secuelas en los ámbitos familiares, económicos, sociales y sobre todo en el educativo. Es así que a los diferentes profesionales de este sistema les tocó buscar estrategias para no detener los procesos de enseñanza-aprendizaje. En esta investigación no se pudo emplear esta propuesta, pero se buscó que profesionales con una vasta experiencia en el área la puedan validar, explorar su pertinencia y factibilidad. No obstante, el ministerio de educación implantó medidas de bioseguridad para realizar actividades de teletrabajo para que los estudiantes puedan realizar sus actividades desde casa y así poder evitar contagios en todos los centros educacionales.

La validación de la propuesta de diseño de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés será revisada exhaustivamente por un grupo de expertos considerando lo que establece el método Delphi que en su accionar utiliza recursos que no poseen los investigadores quienes lo enfocan de manera centralizada, en cambio los expertos con su experticia generan un punto de vista diferente (García y Suárez, 2013).

Lo interesante de este método es que permite obtener un criterio técnico de los elementos que ayudaran a intervenir el problema objeto de estudio, la metodología a seguir y la practicidad que la autora vio para la ejecución del mismo. Además, las sugerencias que los profesionales realicen permitirán reforzar la propuesta que tendrá viabilidad en diferentes contextos.

Para la recolección de información de los expertos se aplica un cuestionario estructurado en el cual están descritas algunas preguntas que permiten generar su punto de vista sobre el contenido de la propuesta.

Para seleccionar los expertos, se consideró una muestra de siete profesionales, que trabajan en contextos relacionados al objeto de investigación como centros educativos de nivel básico, bachillerato y superior. Una vez seleccionado los expertos se remitió el respectivo cuestionario y la propuesta.

Para describir la experiencia y experticia de los expertos se realiza la siguiente representación:

Primer experto, Marco Adrián Criollo, Magíster en metodología aplicada a las ciencias del comportamiento humano y la salud. Sus estudios de postgrado los realizó en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. Psicólogo clínico. Sus estudios de grado los realizó en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador. Actualmente es docente de la UTMACH, en la facultad de Ciencias Sociales, docente de la carrera de Psicopedagogía.

Segundo experto , Lcdo. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza Licenciado en ciencias de la educación especialidad Psicología Educativa y Orientación Vocacional , sus estudios los realizó en la Universidad Técnica de Machala, Magister en Gerencia Educativa por la universidad Técnica de Machala, Master en Psicopedagogía por la universidad internacional de la Rioja España, Coordinador de la Carrera de Psicopedagogía de la UTMACH, docente de la UTMACH, en la facultad de Ciencias Sociales, docente de la maestría en psicopedagogía UTMACH y docente de la carrera de psicopedagogía

Tercer experto, Ramiro Lomas Acosta, Universidad Central de Quito, especialista en culturas juveniles y contextos escolares. Mediador en el ámbito educativo, familiar y laboral.

Cuarto experto, Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez, Licenciado en ciencias de la educación especialidad Psicología educativa y orientación Vocacional. Master en educación Especial, actualmente labora como docente de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala.

Quinto experto: Tania María Sánchez Armijos, Licenciada en Psicorehabilitación y educación especial, Magister en neuropsicología y educación. Labora en el distrito de educación Arenillas como pedagoga de apoyo a la inclusión.

Sexto experto, Ayork Magaly Alvarado Armijos, psicóloga clínica, master en educación especial, labora en fundación Quimera durante 5 años.

Séptimo experto, Lcda. Saury Sully Ramírez García, Master en Atención a Necesidades Educativas Infantil y Primaria, actualmente docente de la escuela Gral. Manuel Serrano.

Para una efectiva validación de la propuesta se pretende que los indicadores de referencia posean pertinencia y aplicabilidad, peculiaridades significativas que toda propuesta debe sujetar en su estructura para obtener los objetivos propuestos. En este sentido, para validar la siguiente propuesta se enuncian los siguientes indicadores y criterios:

1 Claridad: El lenguaje presentado en la misma es sencillo.

2 Objetividad: Sustenta su aplicabilidad con acciones concretas.

3 Actualidad: Se apega y se flexibiliza a los cambios actuales en problemáticas socio educativas.

4 Organización: Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos.

5 Suficiencia: Los contenidos sustentan la aplicabilidad y la calidad del contexto de acción.

6 Intencionalidad: Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.

7 Consistencia: Confianza de los aportes teóricos que sustentan la investigación.

8 Coherencia: Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados.

9 Metodología: Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos.

10 Pertinencia: Es pertinente y aplicable la estrategia sustentada en la inteligencia emocional. Para la recolección de información aplicando el cuestionario a los expertos se maneja los siguientes niveles que oscilan de: 0 -20% deficiente, 21-40% regular, 41-60% bueno, 61- 80% muy bueno, 81-100% excelente.

En relación a la información expuesta por los 7 expertos y analizado de manera correcta se obtiene una calificación de 95,5% que pertenece a excelente, este resultado es muy importante debido a que procede de un grupo de expertos con experiencia en la temática, lo que establece la calidad de la propuesta, la pertinencia y aplicabilidad de la misma, que permitirá el logro del objetivo propuesto que es mejorar la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés con el diseño de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional.

<b>Expertos evaluadores</b>	<b>Nivele de aceptación de la propuesta</b>	<b>Ponderaci óndel rango</b>	<b>Apreciaci ón profesional</b>	<b>Total</b>
E1	81-100%	95.5	Excelente	95,5
E2	81-100%	95	Excelente	95
E3	81-100%	95	Excelente	95
E4	81-100%	95	Excelente	95
E5	81-100%	96	Excelente	96
E6	81-100%	96	Excelente	96
E7	81-100%	96	Excelente	96
Resultados	81-100%	668,5	Excelente	95,5

Fuente: Elaboración propia

Los expertos que revisaron y validaron la propuesta concuerdan que la misma posee claridad, organización y pertinencia debido a que todos los contenidos expuestos permiten viabilizar una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para mejorar la enseñanza del Idioma inglés.

## 5. CONCLUSIONES

- Dentro del proceso investigativo con la revisión de los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales se pudo conocer las características que influyen en el objeto de estudio, considerando todos los aportes y estudios que existen en la actualidad sobre la inteligencia emocional y el aporte que ésta tiene en la motivación para aprender dentro del contexto educativo.
- La encuesta aplicada a los docentes permitió evidenciar las diferentes dificultades que poseen los estudiantes para aprender la asignatura del inglés como no practicar en casa, casi nunca realizan las actividades que se les asigna.
- La información recopilada mediante el cuestionario aplicado a los estudiantes permitió evidenciar la desmotivación y desinterés por aprender el idioma Inglés desencadenando resistencia en el cumplimiento de actividades durante y después de los periodos de enseñanza.
- La aplicabilidad de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional fomentará la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés y al mismo tiempo desarrollará competencias en otras áreas del aprendizaje.

## **6. RECOMENDACIONES**

A continuación, se detalla algunas recomendaciones de acuerdo a los resultados y las conclusiones obtenidas:

Se sugiere compartir técnicas de estudio tanto los estudiantes como con los padres de familia para así ayudarlos a mejorar en la práctica de la asignatura de Inglés en los hogares, agilizando su aprendizaje; ya que sin una buena técnica de estudio los estudiantes no pueden progresar con su aprendizaje.

Resulta necesario mencionar que se debe continuar analizando los motivos por el cual no les resulta de agrado a los estudiantes la asignatura de Inglés, pueden existir diversos factores como la complejidad de la asignatura o incluso el docente que imparte la misma no aplica una metodología idónea; por lo cual es preciso continuar investigando este aspecto.

Se recomienda que los docentes la apliquen estrategias psicopedagógicas adecuadas que motiven el interés a la hora de aprender e interactuar durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.



## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Agirre, I., Esnaola, I. y Rodríguez, A. (2017). La medida de la inteligencia emocional en el ámbito psicoeducativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31), 53-64.
- Aguayo, M., Bravo, M., Nocetii, A., Concha, L. y Aburto, R. (2019). Perspectiva estudiantil del modelo pedagógico flipped classroom o aula invertida en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación*, 43(1), 221-264. doi: <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i1.31529>
- Agudelo, J., Bohorquéz, J. y Morales, H. (2015). Propuesta para el mejoramiento del inglés en los y las estudiantes de 4b del colegio Antonio José de sucre I.E.D, mediante la implementación de unidades didácticas multimediales. Bogotá: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/>.
- Alanoca, M. (Septiembre de 2019). Programa de Inteligencia Emocional para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Enseñanza y Traducción de Idiomas CETI-UMSA 2019. *Educación Superior*, 6(2), 14-23.
- Antonio, Iratxe; Rodríguez, Aránzazu; Revuelta, Lorena;. (2019). El impacto del apoyo social y la inteligencia emocional percibida sobre el rendimiento académico en Educación Secundaria. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 109-118. doi:10.30552/ejihpe.v9i2.324
- Ariza, M. (Mayo-agosto de 2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 20(2), 193-210. doi: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Arteaga, S. (2019). Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales comparación entre Unidades Educativas "Priorato" y "Dr. Víctor Mideros Almeida" del cantón Ibarra.
- Arteaga, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Revista apertura*, 3(2), 72-79.
- Benavidez, V., y Flores, R. (Enero-Junio de 2019). La importancia de las emociones para la neurodidáctica. *Wimblu: Revista de Estudiantes de Psicología UCR*, 14(1), 25-53. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/wimblu/article/view/35935/36685>
- Beneyto, y Collet. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. (Spanish). *Profesorado: Revista de Currículo y Formación de Profesorado*, 91-110. doi:10.30827/profesorado.v22i4.8396

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones* (Primera edición ed., Vol. 1). Madrid, España: Síntesis. Obtenido de [www.sintesis.com](http://www.sintesis.com)
- Bisquerra, R. (2019). *Modelos de Inteligencia Emocional*. Barcelona-España. Obtenido de [www.socios.rieeb.com](http://www.socios.rieeb.com)
- Bou, González, y Alguacil. (1 de Enero de 2020). Estudio de los estilos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los tres agentes educativos: alumnos, docentes y familiares. *Retos: Nuevas perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*.(39),330337.Obtenidode<http://web.a.ebscohost.com/>
- Bravo, L. (2009). PSICOLOGÍA EDUCACIONAL, PSICOPEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL.RevistaIIPS,12(2),217225.Obtenidodefile:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-PsicologiaEducativaPsicopedagogiaYEducacionEspec-3268448.pdf
- Bustos, P., López, N., Meriño, C., Molina, C., y San Martín, V. (2012). El uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés. Seminario para optar por el título de Profesora de Educación Media en Inglés, Universidad del Bio Bio, Facultad de Educación - Departamento de Artes y Letras, Chillán - Chile.
- Cabrera, B. (2016). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 72-82. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v35n2/rces06216.pdf>
- Cabrera, L. (2015). La psicopedagogía como ámbito científico-profesional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(2), 893-914. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122002021.pdf>
- Carranza, M. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*8(15)898922.doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.326>.
- Ceniceros, S., Vásquez, M., y Fernández, J. (Julio-Diciembre de 2017). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 4(8), 1-18.
- Cervantes, D., Valadez, M., Valdés, A., y Quintana, J. (2018). Diferencias en autoeficacia académica, bienestar psicológico y motivación al logro en estudiantes universitarios con alto y bajo desempeño académico. *Psicología desde el Caribe*, 35(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/213/21359522001/html/index.html>
- Córdova, A., y Villarroel, V. (2019). estrategia psicopedagógica para disminuir las dificultades en el aprendizaje de la producción textual. Santiago: Universidad del Desarrollo. Obtenido de <https://repositorio.udd.cl/>.

- Díaz, Carmita, y Pinto, M. (Enero-Abril de 2017). Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. *Praxis educativa*, 21(1), 46-54. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210105>
- Elizondo, A., Rodríguez, J., y Rodríguez, I. (Enero-junio de 2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Revista Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15(29), 3-11. doi:<https://doi.org/10.29197/cpu.v15i29.296>
- Escalante, M. (2018). Estrategias psicopedagógicas basadas en la Teoría de la Inteligencia Emocional para mejorar la actitud de los estudiantes frente al área de inglés en el ISEP HNO. Victorino Alorz Goicoechea de Cajamarca - 2017..
- Espinoza, y Ortiz. (2018). Estudio comparado del desarrollo histórico de la Psicopedagogía en Cuba y Chile. *Revista Española de Educación Comparada*, 32, 33-51. doi:10.5944/reec.32.2018.22410
- Esteven, J., Berenguer, I., y Gorina, A. (Mayo-Agosto de 2018). Método Didáctico para reforzar el razonamiento Inductivo-Deductivo en la resolución de problemas matemáticos de demostración. (U. Vicerrectorado Académico, Ed.) *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 6(2), 17-32. doi:ISSN 1390-9010
- Fernández, P., y Extremera, N. (Diciembre de 2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>
- García , M., y Suárez , M. (2013). Empleo del método Delphi en investigaciones sobre salud publicadas en revistas científicas cubanas. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 24(2), 133-144. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3776/377648460004.pdf>
- García, A. (20 de Febrero de 2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Revista de Sociología*, 34(96), 39-71. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n96/2007-8358-soc-34-96-39.pdf>
- García, J. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Pedagogical Strategies in Teaching and Learning Processes in Higher Education including Information and Communication Technologies*, 30(3). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>
- Gastaldo, D., y Mckeever, P. (2000). Investigación cualitativa ¿Intrínsecamente ética? *Revista Index Enferm*, 9(1), 9-10.

- Gólac, P. (2017). Inteligencia emocional y aprendizaje del área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa "Germán Tejada Vela" del distrito y provincia de Moyobamba, 2017. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Maestría en Administración de la Educación - Escuela de Posgrado, Lima-Perú.
- Goleman, D. (1998). Working with emotional intelligence. (R. Nunes, Ed.) Editorial Kairós S.A. Obtenido de [http://www.stephanehaefliger.com/campus/biblio/017/17\\_39.pdf](http://www.stephanehaefliger.com/campus/biblio/017/17_39.pdf)
- Gómez, N. (2016). Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de la población bogotana. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad de Ciencias de la Educación. Bogotá: Repositorio Institucional. Recuperado el Octubre de 2020, de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6611>
- Hernández, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*,30(1),3877.Obtenidode[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982008000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982008000400003)
- Herrera, D. (5 de Marzo de 2018). Neurociencia cognitiva y regulación emocional. *Revista Psyciencia, Boletín Semanal*(9), 1-8.
- Laura, J. (2019). Inteligencia emocional y logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria en el Área de Inglés de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala, 2016.
- Llanga, E., Silva, M., y Vistín, J. (Septiembre de 2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista ATLANTE: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-15. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Marin, Torijano, y Lodoño. (2019). Diseño e implementación de rúbricas como instrumento de evaluación del curso de Química General e inorgánica para estudiantes de ingeniería. *Revista EIA*, 131-143. doi:10.24050/reia.v16i31.1059
- Márquez, M., y Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*,20(2),221235.doi:<https://doi.org/10.6018/reifop/20.2.232941>
- Medina, D., Robalino, R., y Cabezas, R. (2016). Inteligencia Emocional y Liderazgo. *Revista Publicando*, 3(7), 417-427.
- Mellado, L., de la Montaña, J., Luengo, M., y Bermejo, M. (2017). Cambios en las emociones y en las metáforas sobre el rol docente y del alumnado, del futuro profesorado de Ciencias de Secundaria, tras las prácticas de enseñanza. *Revista EurekasobreEnseñanzayDivulgacióndelasCiencias*,14(2),486504.Obtenidode<https://www.redalyc.org/pdf/920/92050579014.pdf>

- Messi, L., Rossi, B., y Ventura, A. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educativa, Formación de profesores*, 55(2), 110-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333346580008.pdf>
- Messi, Rossi, y Ventura. (2016). La psicopedagogía en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue*, 55, 1-24. doi:10.4151/07189729-Vol.55-Iss.2.Art.409.
- Moreu, y Bisquerra. (2002). Los orígenes de la psicopedagogía el concepto y el término. *REOP*, 13, 17-29. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Download
- Padilla, K. (2019). Aspectos relacionados a la motivación en el aprendizaje del idioma inglés en contextos urbanos-rurales. Comparación entre las Unidades Educativas de las Parroquias La Esperanza y Pugacho del Cantón Ibarra. Trabajo de grado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación especialización Inglés, Universidad Técnica del Norte, Facultad de Educación, Ciencia y Tecnología, Ibarra-Ecuador.
- Pardinas, F. (2005). *Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales* (Trigésimo octava edición ed.). México: Siglo XXI.
- Pastoriza, N. (Primer cuatrimestre de 2007). Emoción, motivación y aprendizaje desde la perspectiva de la neurociencia. Seminario, Universidad Nacional de La Plata, Secretaría de Posgrado - Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Argentina. Obtenido de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.119/pp.119.pdf>
- Pérez, J. (2015). El Positivismo y la Investigación Científica. *Revista Empresarial ICE-FEE-UCSG*, 9(3), 29-34. Obtenido de <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-empresarial/index.php/empresarial-ucsg/article/view/20/16>
- Pérez, J. (2017). La evaluación como instrumento de mejora de la calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención psicopedagógica para el aprendizaje del idioma inglés. Tesis Doctoral, Universidad de Girona, Girona - España.
- Pilco, R., y Arapa, E. (2019). Nivel de interés en el aprendizaje del idioma inglés y la inteligencia emocional en los estudiantes del 1er y 2do año de secundaria de la I.E. Señor de las Piedades del Distrito de Cerro Colorado 2018. Tesis de Grado para optar por el título de Licenciados en Educación, Especialidad Idiomas (Inglés-Francés); Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Facultad Ciencias de la Educación, Perú.
- Piza, N., Amaiquema, F., y Beltrán, G. (02 de Diciembre de 2019). Métodos y Técnicas en la Investigación Cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70),

455-459. Recuperado el Septiembre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

- Prieto, M. (2018). La Psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Revista Educación*, 21(1), 303-320. doi:10.5944/educXX1.16058
- Ramírez, L. A. (2016). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales,. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>
- Rendón, M. (2015). Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza. *Sophia*, 11(2), 237-255.
- Riverón, O. (2018). La motivación (Concepto, teorías y aplicación escolar). Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. Obtenido de [http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r\\_47/nr\\_504/a\\_6956/6956.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos/hemeroteca/r_47/nr_504/a_6956/6956.pdf)
- Rodríguez, C. (2017). Estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo de la Inteligencia Emocional en el aprendizaje de Inglés como lengua extranjera en los estudiantes de nivel intermedio bajo de la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Comunicación y Lenguaje, Bogotá-Colombia.
- Rodríguez, M., y García-Merás, E. (2005). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación*, 36(4), 1-10. doi:<https://doi.org/10.35362/rie3642807>
- Salgado, A. (21 de Septiembre de 2007). Investigación Cualitativa: diseños. evaluación del rigor metodológico y retos. *LIBERABIT*, 13(1), 71-78. Recuperado el Septiembre de 2020, de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v13n13/a09v13n13.pdf>
- Sanca, M. (Septiembre de 2011). Tipos de Investigación Científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 9(1), 621-624. Obtenido de [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12\\_a11.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf)
- Sarmiento, Á. (2017). Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia. Trabajo de fin de máster, Universidad Internacional de la Rioja, Bogotá. Recuperado el Octubre de 2020, de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4730>
- Schenke, E., y Pérez, M. (Septiembre-Diciembre de 2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Boa Vista*, 12(30), 227-233. Recuperado el Septiembre de 2020
- Soler, R. (2007). Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés. Estrategias de aprendizaje en el entorno virtual. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 21(2/3), 183-196.

- Stover, Bruno, Uriel, y Fernández. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. *Perpectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 14(11), 105-115. Obtenido de <http://web.a.ebscohost.com/>
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (Vol. 1). (Facultad de Enfermería de la Univ. de Antioquia, Ed.) Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Sureda, I. (2002). Estrategias psicopedagógicas orientadas a la motivación docente. *Revista española de pedagogía*, 60(221), 83-98. Obtenido de <file:///C:/Users/MI%20PC/Downloads/DialnetEstrategiasPsicopedagogicasOrientadasALaMotivacion-244763.pdf>
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la Motivación* (Primera edición ed., Vol. 1). (V. Igual, Ed.) Barcelona, España: Editorial alienta.
- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Viñán, J., Navarrete, F., Puente, M., Pino, S., y Caicedo, F. (2018). Metodología de la Investigación Científica como instrumento en la producción y realización de una investigación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 21(3), 1-45. Recuperado el Septiembre de 2020

ANEXO 01

Operacionalización de variables

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems o preguntas	Índice o ponderación	Técnica o instrumento	Muestra
<b>DEPENDIENTE</b>  <b>Fomentar la Motivación en el Aprendizaje del Idioma Inglés</b>	La motivación es uno de los aspectos psicológicos que se relaciona más estrechamente con el desarrollo del ser humano, específicamente con su aprendizaje. No se caracteriza como un rasgo personal, sino que, por la interacción de éste, varía en la persona debido a la adaptabilidad a diferentes situaciones, concepciones, <b>lugares.</b>	<b>Motivación Intrínseca</b>	Debe sentir el impulso por aprender el idioma. La propia ejecución de la tarea o la práctica del mismo, son la recompensa satisfactoria. Nace del propio individuo	¿Las Actividades propuestas en la clase son fáciles de realizar?	S i N o	Encuesta	120 Estudiantes
				¿Las actividades en clase me parecen divertidas?	A veces si A veces no		
				¿Siento que la explicación de mi maestro es de gran ayuda?	S i N o		
				¿Te parece interesante aprender el idioma inglés?	A veces si A veces no  Siempre		



Casi  
siempre

Casi  
nunca

Nunca

S  
i

Me agrada ir al salón de clase de inglés por el buen trato y atención que brinda mi docente.	No
	S
	i
El salón es acogedor por las imágenes, mensajes motivadores y además podemos ver videos referentes a la clase.	N
	o
	A veces
	siA
	veces no
Me parece muy difícil aprender inglés.	
	S
	i
	N
	o
	A veces
	siA
	veces no

Siempre

Casi

siempre

Casi

nunca

Nun  
ca

<b>Motivación Extrínseca</b>	Se siente obligado a aprender, a practicar, a usar el idioma inglés presionado por agentes externos.	No tenemos sala de inglés y el maestro nos escribe la clase en la pizarra para copiarla.	Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca
		El aula no está adecuada para usar tecnologías.	S i N o
			Siempre Casi siempre Casi nunca Nunca

## ANEXO 02



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA CENTRO DE POSTGRADO MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA

#### **CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS.**

##### **Estimados estudiantes;**

El presente cuestionario tiene como objetivo recoger información relevante sobre la motivación de los estudiantes del 8vo A.E.G.B. en el aprendizaje del idioma inglés en el colegio de bachillerato Remigio Geo Gómez Guerrero “del cantón Huaquillas.

La información aquí recabada contribuirá de manera objetiva al aporte de una Estrategia Psicopedagógica que mejorará significativamente el aprendizaje inglés en esta institución educativa.

Se agradece responder a las preguntas con la mayor honestidad posible. Esto nos permitirá obtener respuestas veraces con la finalidad de continuar con el presente trabajo investigativo.

##### **OBJETIVO**

Conocer si los estudiantes del Octavo A.E.G.B. de este establecimiento educativo a partir de los resultados de esta encuesta necesitan de la elaboración de una Estrategia Psicopedagógica sustentada en la inteligencia Emocional para el fomento de la Motivación en el aprendizaje del idioma inglés.

##### **INSTRUCCIONES**

- Se solicita seleccionar la opción que considere correcta marcando con una X.

##### **I.- DATOS GENERALES:**

Año de Educación General Básica: - \_\_\_\_\_

Paralelo: \_\_\_\_\_

##### **II CUESTIONARIO**

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNCA
¿Te parece interesante y				
¿Te sientes motivado durante las clases de por la atención y trato que brinda el docente?				
El docente utiliza recursos didácticos durante las clases de				

(mapas conceptuales, gráficos, vocabulario, etc.)				
En casa practicas las habilidades de lectura y escritura conagrado.?				
El docente motiva y corrige paramejorar mi aprendizaje en el idioma inglés.				
¿Las actividades propuestas en laclase de inglés son fáciles de realizar?				
¿Se reconoce el esfuerzo de los mejores estudiantes de inglés cada cierre de Quimestre?				
¿En casa practicas lo aprendidoen las clases de inglés?				
Prefieres realizar las tareas y prácticas de Inglés primero?				
¿Te cuesta mucho completar lastareas de inglés?				
¿Pides ayuda para tratar de completar las tareas de inglés porque no comprendes muy bien?				
¿Completas las tareas y prácticascon facilidad?				
Te parecen divertidas lasactividades propuestas?				
Necesitas ayuda para realizar lastareas y prácticas d Inglés?				
¿Te proporciona el docente patrones o modelos de escritura de inglés?				
Con qué frecuencia se desarrollalas actividad de Speaking?				
Las actividades propuestas te invitan a pensar mucho?				

Realizas tus tareas y prácticas rápidamente porque son fáciles y entretenidas.?				
Las tareas, lecciones y prácticas de inglés son las que primero realizas porque te agradan y cuando hay alguna dificultad la maestra está presta a ayudarte.				
¿Te gusta entregar las tareas de inglés puntualmente?				
			SI	NO
Es inglés una de tus asignaturas favoritas'				
Crees que saber Inglés te brinda más oportunidades laborales y culturales en la vida?				
Crees que ser un estudiante destacado en ésta asignatura te ayuda a liderar los grupos de aprendizaje en el aula.?				
Te puedes comunicar fácilmente con tus maestros y compañeros en Inglés.?				
Te gustaría ser seleccionado como uno de los mejores estudiantes en Inglés?				
La actividad que más te agrada es Reading-lectura?				
¿Las Actividad que más te agrada es writing-escritura?				
¿Las actividades en clase que más te agrada es Listening-escuchar?				

**¡MUCHAS GRACIAS!!**

### ANEXO 03

#### Tabulación de la encuesta aplicada a los estudiantes

PREGUNTAS	SIEMPR E	CASI SIEMPRE	CASI NUNCA	NUNC A	TOTA L
¿Te parece interesante y necesario aprender el idioma inglés?	80	20	8	12	120
¿Te sientes motivado durante las clases por la atención y trato que brinda el docente?	70	30	10	10	120
El docente utiliza recursos didácticos durante las clases (mapas conceptuales, gráficos, listas de vocabulario, etc.)	60	20	20	20	120
En casa practicas las habilidades de lectura y escritura con agrado.?	50	20	20	30	120
¿La profesora está motivando y corrigiendo para mejorar tu aprendizaje?	90	5	5	20	120
¿Las Actividades propuestas en la clase son fáciles de realizar?	90	20	5	5	120
¿Se reconoce el esfuerzo de los mejores estudiantes cada cierre de Quimestre?	70	20	20	10	120
¿En casa practicas lo aprendido en las clases de inglés?	30	30	20	40	120
¿En casa prefieres realizar las tareas y prácticas de Inglés primeramente ?	10	80	10	20	120
¿Te cuesta mucho completar las tareas dejadas por la maestra de Inglés.?	15	10	40	55	120
¿Pides ayuda para tratar de completar las tareas porque de pronto no comprendes muy bien ¿.	20	5	90	5	120
¿Completas las tareas y prácticas con facilidad?	80	10	20	10	120
¿Te cuesta mucho trabajar y completar las tareas y prácticas	10	20	30	60	120



de inglés?					
	30	20	10	60	120

¿Necesitas ayuda para realizarlas tareas y prácticas d Inglés?					
¿Te proporciona tu maestrapatrones o modelos de escritura?	50	20	20	30	120
¿Con qué frecuencia se desarrolla las actividad deSpeaking : hablar?	50	10	10	50	120
¿Te gusta desarrollar las actividades y prácticas de inglés porque son entretenidas?	30	30	40	20	120
¿Realizas tus tareas y prácticas rápidamente porque son fáciles y entretenidas??	30	20	40	30	120
¿Las tareas , lecciones y prácticas de Inglés son las que primero realizas porque te agradan y cuando hay alguna dificultad la maestra está presta ayudarte?	70	10	20	20	120
¿Te gusta entregar las tareas deinglés puntualmente?	50	40	10	20	120
			<b>SI</b>	<b>NO</b>	
¿Es inglés una de tus asignaturas favoritas?			50	70	120
¿Crees que saber Inglés te brinda más oportunidades laborales y culturales en lavidia.?			90	30	120
¿Crees que ser un estudiante destacado en ésta asignatura te ayudará a liderar los grupos deaprendizaje en el aula?			100	20	120
¿Te puedes comunicar fácilmente con tus maestros ycompañeros en Inglés.?			30	90	120
¿Te gustaría ser seleccionado como uno de los mejoresestudiantes en Inglés?			115	5	120
¿La actividad que más te agradaes Reading-lectura?			40	80	120
¿Las Actividad que más te agrada es Writing-escritura?			90	30	120
¿Las actividades en clase que más te agrada es Listening-escuchar?			85	35	120

## ANEXO 04

### Propuesta sobre elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma inglés.

#### Unidad N° 1 Importancia de la utilización de estrategias para activar conocimientos previos

**Objetivo:** Concientizar al docente sobre la importancia de la utilización de estrategias para activar conocimientos previos en el estudiante de la asignatura inglés.

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración
La actividad focal introductoria como estrategia para atraer la atención del participante.	-Presentar los beneficios del uso de esta estrategia didáctica. -Practicar las diferentes maneras de aplicarla.	-Charla dirigida (Docente). -Conformación de equipos colaborativos de trabajo. -Ejercicios prácticos y casos de estudio -Debates. - Plenarias	-Observación. -Toma de notas - Lista de Cotejo	2 Horas
La discusión guiada como proceso interactivo para el abordaje de un tema.	-Concientizar al docente sobre la importancia de la participación del estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.	-Participación activa de cada miembro del equipo cooperativo, mediante ejercicios prácticos y estudios de casos. -Discusión guiada (el docente hace preguntas sobre la actividad) - Método Socrático (Preguntas y respuestas)	-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo - Rubrica	2 horas
La tormenta de ideas como estrategia para descubrir nuevos enfoques.	-Explorar los aportes cognitivos de los participantes a través de la intervención libre y espontánea de cada uno de ellos.	-El docente establece la temática. -Cada integrante de los equipos anota todas las ideas relacionadas. Se comparten las listas mediante la lectura y se discute la información recabada. -Método Socrático (Preguntas y respuestas) - Generación de ideas	-Observación -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo	2 horas

--	--	--	--	--

<p>Los objetivos como factor determinante en el logro de metas propuestas al inicio de cada sesión.</p>	<p>-Establecer los objetivos de la clase que reflejen los lineamientos en los que se orienta la experiencia de aprendizaje. -Describir las actividades y los efectos a conseguir al finalizar la sesión.</p>	<p>-Charla dirigida (docente). -Cada estudiante selecciona un tema y establece los objetivos del mismo. -El estudiante diseña y explica la manera como medirá el logro de los objetivos. -Método Socrático (Preguntas y respuestas)</p>	<p>-Observación -Toma de notas -Revisión del diseño de instrumentos de evaluación elaborados por los docentes - Diario - Hoja de análisis de tareas</p>	<p>2 horas</p>
---	--	---	---	----------------

**Fuente:** Autoría propia

## Unidad N° 2 Estrategias de Motivación para la construcción de nuevos saberes

**Objetivo:** Sensibilizar al docente sobre la importancia de motivar al estudiante en la construcción de nuevos saberes aplicado al Inglés

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración
El trabajo en equipo como estrategia en la construcción de nuevos saberes.	-Promover en el docente la aplicación del trabajo en equipos colaborativos. -Concientizar en el profesor la importancia de la enseñanza bajo un enfoque constructivista. <b>(Docente mediador del conocimiento y estudiante protagonista del aprendizaje)</b>	-Conducción Teórico-Práctica. -Conformación de equipos colaborativos de aprendizaje. -Ejercicios prácticos. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Debates. -Plenarias -Técnicas de trabajo cooperativo	-Observación. -Toma de notas - Rubrica - Lista de Cotejo - Diario	2 Horas
Revisión o crítica de trabajos entre compañeros para forjar el pensamiento crítico.	-Ofrecer al educador herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el estudiante. -Fomentar la actitud de escuchar las observaciones de los estudiantes.	-Conducción Teórico-Práctica -Ejercicios -Discusión guiada (el docente hace preguntas sobre la actividad) - Método Socrático (Preguntas y respuestas) - Lectura crítica	-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo	2 horas
Role Play como estrategia para promover el compromiso, la comunicación y la resolución positiva de conflictos.	-Desarrollar actividades de Role Play en las cuales los estudiantes cumplen un rol con otros equipos de trabajo colaborativo evaluando su rendimiento.	-El docente establece la temática. -Conformación de equipos colaborativos de trabajo -Quien es seleccionado como el líder del equipo, debe supervisar a otro equipo.	-Observación. -Toma de notas - Rubrica - Lista de Cotejo	2 horas

<p>Las analogías como técnica de conexión entre lo que ya se sabe y la información nueva.</p>	<p>-Utilizar analogías para conectar lo que ya se sabe con la información nueva a través de ejemplos que logren hacer la conexión cognitiva.</p>	<p>-Conducción Teórico- Práctica -Ejercicios -Dinámicas en equipos colaborativos -Mesas de Trabajo -Resumen</p>	<p>-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo</p>	<p>2 horas</p>
---	--	---	---	----------------

**Fuente:** Autoría propia

### Unidad N° 3 Estrategias para una evaluación constructivista

**Objetivo:** Valorar los diferentes tipos de evaluación bajo el enfoque constructivista y los beneficios que puede obtener el profesor al aplicarlas a sus estudiantes de Inglés.

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración
La evaluación del proceso de aprendizaje.	-Lograr que el docente ponga énfasis en la evaluación formativa del estudiante durante un proceso de aprendizaje y no en el resultado final.	-Conducción Teórico- Práctica. -Ejercicios. -Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Ejercicios prácticos. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo	- Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario	2 Horas
La evaluación de la significatividad en los aprendizajes.	-Interesar al docente en evaluar lo que los estudiantes han construido ( <b>Desempeños y productos de aprendizaje</b> ) con sus propios recursos cognitivos de los contenidos revisados.	-Conducción Teórico- Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. - Aprendizaje basado en problemas (ABP)	-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro	2 horas



<p>La autoevaluación del estudiante como proceso de asumir responsabilidad en el aprendizaje.</p>	<p>-Afianzar en el docente las estrategias de evaluación mutua, Autoevaluación y Coevaluación. -Evaluar los lineamientos que el docente debe dar al estudiante para este tipo de evaluación.</p>	<p>-Conducción Teórico- Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Mapas mentales. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo -Método socrático -Generación de ideas</p>	<p>-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro</p>	<p>2 horas</p>
<p>La evaluación de aprendizajes contextualizados.</p>	<p>-Fomentar en el docente la necesidad de hacer coherente lo que enseña con lo que evalúa.</p>	<p>-Conducción Teórico- Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo</p>	<p>-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro</p>	<p>2 horas</p>

**Fuente:** Autoría propia

#### Unidad N°4 Estrategias para mejorar el clima socio-afectivo a través de una comunicación eficaz

**Objetivos:** Adquirir estrategias que mejoren el clima socio-afectivo del profesor con sus estudiantes, a través de una comunicación eficaz en el proceso enseñanza-aprendizaje aplicado a la asignatura inglés.

Contenido	Objetivos Especificos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración
La comunicación interpersonal entre el docente y los estudiantes como herramienta motivacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorecer la comunicación interpersonal.</li> <li>-Concientizar al profesor sobre la importancia de motivar al estudiante a través de la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducción Teórico- Práctica.</li> <li>-Ejercicios.</li> <li>-Dinámicas en equipos colaborativos.</li> <li>-Mesas de Trabajo.</li> <li>-Ejercicios prácticos.</li> <li>-Estudio de casos (EC)</li> <li>- Aprendizaje basado en problemas(ABP)</li> <li>-Técnicas de trabajo cooperativo</li> <li>- Plenaria</li> <li>-Debate</li> <li>-Rejilla</li> <li>- Método socrático</li> <li>- Generación de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación (Escala Valorativa)</li> <li>-Toma de notas</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Diario</li> <li>-Registro Anecdótico</li> <li>-Escala de Actividades</li> <li>-Guía de Observaciones</li> </ul>	2 Horas
Las barreras comunicacionales en la acción docente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar las barreras que impiden la buena comunicación en la acción docente.</li> <li>-Considerar junto al docente la importancia de mantener una comunicación clara y fluida con sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducción Teórico- Práctica.</li> <li>-Análisis.</li> <li>-Dinámicas en equipos colaborativos.</li> <li>-Mesas de Trabajo.</li> <li>-Técnicas de trabajo cooperativo</li> <li>- Plenaria.</li> <li>-Debate.</li> <li>-Rejilla.</li> <li>- Método socrático.</li> <li>- Generación de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación (Escala Valorativa)</li> <li>-Toma de notas</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Diario</li> <li>-Registro Anecdótico</li> <li>-Escala de Actividades</li> <li>-Guía de Observaciones</li> </ul>	2 horas

<p>El enfoque educativo en temas controversiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover el enfoque educativo durante la comunicación.</li> <li>-Utilizar métodos que estimulen la comunicación eficaz en los estudiantes durante la discusión de temas controversiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducción Teórico- Práctica.</li> <li>-Discusión guiada.</li> <li>- Dinámicas en equipos colaborativos.</li> <li>-Mesas de Trabajo.</li> <li>- Técnicas de trabajo cooperativo.</li> <li>- Método socrático.</li> <li>- Generación de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación (Escala Valorativa)</li> <li>-Toma de notas</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Rubrica</li> <li>- Diario</li> <li>-Registro Anecdótico</li> <li>-Escala de Actividades</li> <li>-Guía de Observaciones</li> <li>-Cuadros o Matrices de Registro</li> </ul>	<p>2 horas</p>
<p>La búsqueda de soluciones respetando diferentes puntos de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar un clima afectivo y de respeto durante la clase que sirva de apoyo al aprendizaje.</li> <li>-Unificar criterios, respetando las diferencias ideológicas y conceptuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conducción Teórico- Práctica.</li> <li>-Ejercicios.</li> <li>-- Dinámicas en equipos colaborativos.</li> <li>-Resumen.</li> <li>-Conclusiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación</li> <li>-Toma de notas</li> <li>- Lista de Cotejo</li> <li>- Diario</li> <li>-Escala de Actividades</li> <li>-Guía de Observaciones</li> <li>-Cuadros o Matrices de Registro</li> </ul>	<p>2 horas</p>

**Fuente:** Autoria propia

VALIDACIÓN DE JUICIO DE  
EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Marco Adrián Criollo Armijos

1.2 Institución donde labora : Universidad Técnica de Machala

1.3 Título de la investigación : Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés

1.4 nombre del instrumento : estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	10
		0	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0
1. Claridad	El lenguaje se presentó en la misma es sencillo																				95
2. Objetividad	Sustenta su																				100
3. Actualidad	Se apega y se flexibiliza a los cambios actuales en las problemáticas socio educativas																				95
4. Organización	Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos																			90	
5. Suficiencia	Los contenidos sustentan la aplicabilidad y la calidad del contexto de acción																				95
6. Intencionalidad	Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.																				100

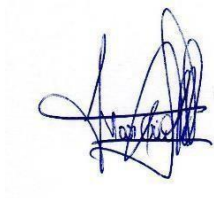
7. Consistencia	Confianza de los aportes teóricos que sustentan la investigación																													
8. Coherencia	Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados																													

9. Metodología	Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos																				<b>100</b>	
10. Pertinencia	Es pertinente y aplicable a la																					<b>95</b>

Dictamen de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 95.5%



Firma del Experto  
CI: 0706508934

VALIDACIÓN DE JUICIO DE  
EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Wilson Peñaloza Peñaloza

1.2 Institución donde labora : Universidad Técnica de Machala

1.3 Título de la investigación : Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

1.4 nombre del instrumento : Estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El lenguaje presentado en la misma es sencillo																			95	
2. Objetividad	Sustenta su																			95	
3. Actualidad	Se apega y se flexibiliza a los cambios actuales en las problemáticas socio educativas																			95	
4. Organización	Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos																			95	
5. Suficiencia	Los contenidos sustentan la aplicabilidad y la calidad del contexto de acción																			95	
6. Intencionalidad	Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.																			95	

7. Consistencia	Confianza de los aportes teóricos que sustentan la																														<b>9</b>	<b>5</b>
8. Coherencia	Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados																														<b>9</b>	<b>5</b>



9. Metodología	Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos																			95
10. Pertinencia	Es pertinente y aplicable a la																			95

Dictamen de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 95%




---

Firma del Experto  
 CI: 0703639955

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

- 1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Ramiro Lomas Acosta  
 1.2 Institución donde labora : Unidad educativa particular Dr. Manuel A González  
 1.3 Título de la investigación : Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.  
 1.4 nombre del instrumento : Estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

### CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	9	96
1. Claridad	El lenguaje presentado en la misma es sencillo																				95	
2. Objetividad	Sustenta su																				95	
3. Actualidad	Se apega y se flexibiliza a los cambios actuales en las problemáticas socio educativas																				95	
4. Organización	Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos																				95	
5. Suficiencia	Los contenidos sustentan la aplicabilidad y la calidad del contexto de acción																				95	
6. Intencionalidad	Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.																				95	

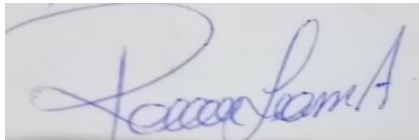
7. Consistencia	Confianza de los aportes teóricos que sustentan la																												<b>9</b>	<b>5</b>
8. Coherencia	Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados																												<b>9</b>	<b>5</b>

9. Metodología	Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos																			95	
10. Pertinencia	Es pertinente y aplicable a la																			95	

Dictamen de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 95%



Firma del Experto  
 CI: 0703841235

## VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Hugo Caicedo Ibañez  
 1.2 Institución donde labora : Universidad Técnica de Machala  
 1.3 Título de la investigación : Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

1.4 nombre del instrumento : Estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

### CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	9	96
1. Claridad	El lenguaje presentado en la misma es sencillo																				9	5
2. Objetividad	Sustenta su																				9	5
3. Actualidad	Se apega y se flexibiliza a los cambios actuales en las problemáticas socio educativas																				9	5
4. Organización	Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos																				9	5
5. Suficiencia	Los contenidos sustentan la aplicabilidad y la calidad del contexto de acción																				9	5
6. Intencionalidad	Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.																				9	5

7. Consistencia	Confianza de los aportes teóricos que sustentan la																		<b>9</b>	
8. Coherencia	Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados																		<b>9</b>	

9. Metodología	Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos																			95
10. Pertinencia	Es pertinente y aplicable a la																			95

Dictamen de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 95%



Firma del Experto  
 CI: 1716999170

VALIDACIÓN DE JUICIO DE  
EXPERTOS

Datos Generales:

**1.1** Nombres y Apellidos del Informante : **Tania María Sánchez Armijos**

**1.2** Institución donde labora : Pedagoga de apoyo a la inclusión

**1.3** Título de la investigación : Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

**1.4** nombre del instrumento : Estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Indicadores	Deficiente			Regular				Buena				Muy Buena			Excelente			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Claridad	El lenguaje presentado en la misma es sencillo																		95
2. Objetividad	Sustenta su																		96
3. Actualidad	Se apega y se flexibiliza a los cambios actual es en problemáticas socio educativas																		96
4. Organización	Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos																		96
5. Suficiencia	Los contenidos sustentan la de acción																		96
6. Intencionalidad	Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.																		96
7. Consistencia	Confianza de los aportes teóricos que sustentan la investigación																		96



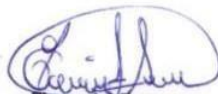
8. Coherencia	Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados																											<b>96</b>
---------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

9. Metodología	Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos																				<b>96</b>	
10. Pertinencia	Es pertinente y aplicable a la																					<b>96</b>

Dictamen de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 96%



Firma del Experto  
CI: 1105006751

VALIDACIÓN DE JUICIO DE  
EXPERTOS

Datos Generales:

**1.1** Nombres y Apellidos del Informante : **Ayork Magaly Alvarado Armijos**

**1.2** Institución donde labora : Fundación Quimera

**1.3** Título de la investigación : Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

**1.4** nombre del instrumento : Estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

**CRITERIOS DE VALIDACIÓN:**

Criterios	Indicadores	Deficiente			Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	El lenguaje presentado en la misma es sencillo																				95
2. Objetividad	Sustenta su																				96
3. Actualidad	Se apega y se flexibiliza a los cambios actual es en problemáticas socio educativas																				96
4. Organización	Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos																				96
5. Suficiencia	Los contenidos sustentan la de acción																				96
6. Intencionalidad	Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.																				96
7. Consistencia	Confianza de los aportes teóricos que sustentan la investigación																				96

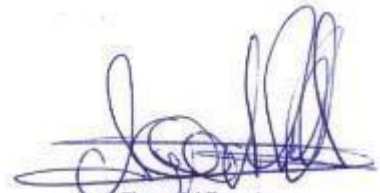
8. Coherencia	Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados																											<b>96</b>
---------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

9. Metodología	Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos																				<b>96</b>	
10. Pertinencia	Es pertinente y aplicable a la																					<b>96</b>

Dictamen de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 96%



Firma del Experto  
 CI: 0702806738

VALIDACIÓN DE JUICIO DE  
EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Saury Sully Ramírez García  
 1.2 Institución donde labora : Escuela Gral. Manuel Serrano  
 1.3 Título de la investigación : Elaboración de una estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

1.4 nombre del instrumento : Estrategia psicopedagógica sustentada en la inteligencia emocional para fomento de la motivación de los educandos en el aprendizaje del idioma Inglés.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente			Regular				Buena				Muy Buena			Excelente			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1. Claridad	El lenguaje presentado en la misma es sencillo	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
2. Objetividad	Sustenta su	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
3. Actualidad	Se apega y se flexibiliza a los cambios actuales en problemáticas socio educativas	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
4. Organización	Posee de manera organizada contenidos teóricos prácticos	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
5. Suficiencia	Los contenidos sustentan la aplicabilidad y la calidad del contexto de acción	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
6. Intencionalidad	Estrategia apropiada para la aplicabilidad psicopedagógica.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
7. Consistencia	Confianza de los aportes teóricos que sustentan la investigación	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	

8. Coherencia	Eficacia entre índices, indicadores y criterios presentados																													<b>96</b>
---------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------

9. Metodología	Los métodos utilizados responden a los objetivos propuestos																				<b>96</b>	
10. Pertinencia	Es pertinente y aplicable a la																					<b>96</b>

Dictamen de la aplicabilidad:

a) Regular	b) Buena	c) Muy bueno	d) Excelente
------------	----------	--------------	--------------

Promedio de valoración: 96%



Firma del Experto  
 CI: 0702916206



## ANEXO 05

### Estilos de enseñanza- aprendizaje

Criterios para la caracterización de los estilos	Indicador para el estilomagistral	Indicador para el estilomediacional
Acción personal, / interacción alumno-docente (saber ser).	Promueve poca interacción en el aula.	Brinda seguridad y confianza en el aula.
	Establece una relación académica estricta con los estudiantes.	Maneja una relación de cercanía con sus estudiantes.
	Manifiesta poca disposición para el diálogo.	Genera el espacio para el diálogo.
	Impone sus ideas por encima de los planteamientos que ofrecen sus estudiantes.	
Concepción de aprendizaje (saber pedagógico)	Considera las equivocaciones de los estudiantes como falta de conocimiento.	Aprovecha las ideas de sus estudiantes para la construcción del conocimiento.
	Promueve el aprendizaje memorístico de los datos.	Asume los errores de sus estudiantes como opciones de aprendizaje.
Organización del ambiente/control del proceso / (saber hacer/didáctico).	Prefiere el silencio y escucha atenta durante sus clases.	Motiva el trabajo cooperativo y grupal para el aprendizaje.
	Atiende las inquietudes de sus estudiantes solo en los momentos que considera indicados.	Promueve el intercambio y la participación de sus estudiantes.
	Prefiere que las preguntas se formulen al final de su intervención.	Parte de las inquietudes de sus estudiantes, para el desarrollo de los temas en clase.
		Prefiere que las preguntas que formulan los estudiantes se discutan durante su intervención.

**Fuente:** (Rendón, 2015)