



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE
TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

AUTORA

Lcda. Rosa Alonso González

(Propuesta metodológica en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

TUTORA

Elida María Rivero Rodríguez (PHD)

MACHALA – EL ORO- ECUADOR

2021

DEDICATORIA

Ese mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento, dedicarle mi trabajo a mi esposo Gerardo por su amor, indeleble cariño y comprensión. A mis hijas Paola y Karla, a mis hermanos Bella Y Pepe, quienes permanentemente me apoyaron con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

AGRADECIMIENTO

Gracias a la Universidad Técnica de Machala por haberme permitido forjarme en ella, gracias a todos los docentes participes en este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes responsables de realizar mi aporte. Gracias a mi familia mis mayores promotores de esta causa.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; parte de ella o en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Rosa Alonso González
C.I.

Machala, 2021/03/04

REPORTE DE SIMILITUD DE HERRAMIENTA ANTIPLAGIO

Trabajo de Titulación Rosa Alonso

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE
INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

CERTIFICADO DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, del (la) autor (a) Rosa Alonso González, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

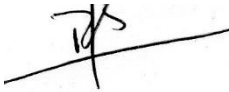
Dra. Elida Rivero Rodríguez

CI: 0959881129

Machala, 2021/03/04

CESIÓN DE DERECHOS AUTOR

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado **“ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO”** en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Rosa Alonso González
C.I

Machala, 2021/03/04

RESUMEN

La presente investigación cuyo objetivo planteado es la elaboración de una estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de Bachillerato del Colegio de Machala. Para este trabajo se procedió a utilizar métodos histórico lógico, teóricos y empíricos, además se utilizó un instrumento el cual constaba de 23 preguntas, el cual se procedió a aplicarlo a los 144 estudiantes de segundo año de bachillerato, correspondiente al total de la población de investigación. Se abordan diversas problemáticas en el trabajo como lo es la nula realización de actividades motivadoras en clases, la inadecuada aplicación de metodologías de aprendizaje de los docentes en sus clases, la poca preocupación de los directivos por los espacios físicos de la institución y la escasa utilización de recursos tecnológicos por parte de los docentes. Por lo tanto, basados en los resultados obtenidos y su análisis pertinente, resulta fundamental la elaboración de estrategias que se encuentren enfocadas en resolver los problemas de las técnicas activas-aprendizaje que aplican los docentes, además de brindar talleres de capacitaciones que puedan ayudar a los docentes a conocer cómo aplicar estas estrategias y sus beneficios para el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Estrategia Metodología, Técnicas activas- Aprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research is the development of a methodological strategy based on the use of learning activation techniques to improve the academic performance of second year high school students at Machala High School. For this work we proceeded to use historical-logical, theoretical and empirical methods, in addition we used an instrument which consisted of 23 questions, which we proceeded to apply it to 144 students of second year of high school, corresponding to the total of the research population. Several problems are addressed in the work, such as the lack of motivational activities in classes, the inadequate application of learning methodologies by teachers in their classes, the lack of concern of the directors for the physical spaces of the institution and the scarce use of technological resources by teachers. Therefore, based on the results obtained and their pertinent analysis, it is essential to develop strategies focused on solving the problems of active learning techniques applied by teachers, in addition to providing training workshops that can help teachers learn how to apply these strategies and their benefits for students' academic performance.

KEY WORDS: Methodological Strategy, Active Learning Techniques

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I	8
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes Históricos.....	8
1.2. Antecedentes conceptuales y Referenciales	11
1.2.1. Técnicas de activación del aprendizaje.....	17
1.2.2. Estrategias: técnicas de activación del aprendizaje	17
1.2.3. Otros factores que ocasionan el bajo rendimiento	21
1.2.4. Las determinantes sociales del bajo rendimiento en el aula.....	22
1.3. Antecedentes contextuales.....	23
1.3.1. Caracterización del contexto donde se realiza la investigación.....	24
1.3.2. Contexto socioeconómico por el bajo rendimiento académico.....	25
1.3.3. Resultados de la situación problemática diagnóstica.....	25
2. METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	35
2.1. Tipo de diseño, estudio e investigación realizada.....	35
2.1.1. POBLACION Y MUESTRA	35
2.1.2. Población.....	35
2.1.3. Muestra.....	36
2.2. Métodos de investigación.....	36
2.2.1. Métodos Teóricos.....	36
2.3. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar información.....	38
2.4. Descripción de las técnicas estadísticas para contenido de análisis de datos.....	39
CAPÍTULO III	40
ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	40
3. Fundamentación de la estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año del colegio de Bachillerato Machala	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Estrategia metodológica	¡Error! Marcador no definido.

3.1.1. Fundamentos Teóricos	40
3.1.2. Estructura y características de la estrategia metodológica	41
3.2. Objetivo General de la Propuesta.....	43
3.2.1. Objetivos de la Propuesta	43
3.2.2. Instrumentación.....	43
3.2.3. Elaboración de acciones.....	45
CAPITULO IV	63
VALIDACION DE RESULTADOS	63
4.1. Validación de los resultados a partir del criterio de expertos.....	63
4.2. Análisis y resultados de las valoraciones de los expertos en relación a la estrategia metodológica propuesta	65
RECOMENDACIONES	70
Anexo 01	81
Anexo 02	83
Anexo 03	89
Anexo 04	92
Anexo 05	94
Anexo 06	97
ANEXO 07	100

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.	Factores de riesgo de bajo rendimiento académico.....	20
Figura 2.	Estructura de la estrategia metodológica.....	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Metodologías Educativas	15
Tabla 2.	Técnicas didácticas activas.....	16
Tabla 3.	Taller 01	45
Tabla 4.	Taller 02	47
Tabla 5.	Taller 03	49
Tabla 6.	Taller 04	56
Tabla 7.	Matriz de Planificación taller 1	59
Tabla 8.	Matriz de Planificación taller 2	60
Tabla 9.	Matriz de Planificación taller 3	61
Tabla 10.	Matriz de Planificación taller 4.....	62
Tabla 11.	Datos informativos de expertos.....	63
Tabla 12.	Dimensiones e indicadores de la rubrica.....	64
Tabla 13.	Resultados de la evaluación del juicio de expertos	65

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	26
Gráfico 2.....	26
Gráfico 3.....	26
Gráfico 4.....	27
Gráfico 5.....	27
Gráfico 6.....	27
Gráfico 7.....	28
Gráfico 8.....	28
Gráfico 9.....	28
Gráfico 10.....	29
Gráfico 11.....	29
Gráfico 12.....	29

Gráfico 13.....	30
Gráfico 14.....	30
Gráfico 15.....	30
Gráfico 16.....	31
Gráfico 17.....	31
Gráfico 18.....	31
Gráfico 19.....	32
Gráfico 20.....	32
Gráfico 21.....	32
Gráfico 22.....	33
Gráfico 23.....	33
Gráfico 24.....	66
Gráfico 25.....	66
Gráfico 26.	67
Gráfico 27.....	67

INTRODUCCIÓN

El bajo rendimiento académico es un problema preocupante y latente por su incidencia en la educación básica y bachillerato a nivel mundial, nacional y local, en este trabajo de investigación se ha recabado información en las diferentes bases de datos para establecer las causas que limitan a los estudiantes alcanzar los estándares de calidad, pertinencia y excelencia en el rendimiento académico en el proceso educativo. Por lo tanto, haciendo una perspectiva general a los elementos asociados como son el entorno escolar, procesos pedagógicos, relación con los padres, estilos de aprendizaje, entre otros.

Es importante destacar la relevancia de este trabajo de investigación pues al analizar el bajo rendimiento en las instituciones educativas, permite una mirada total del cumplimiento del currículo y sus componentes pedagógicos en el aula, tales como el objeto de estudio, problema, objetivos, contenidos, formas de enseñanza, métodos y técnicas, recursos concretos y didácticos, y la evaluación, por otro lado, determina aspectos didácticos, psicopedagogos, psicologías y axiológicos.

Existen varios factores que inciden en el bajo rendimiento académico, en la actualidad a través de la educación online, es la falta de conectividad de los estudiantes por falta de recursos económicos, el desarrollo físico de los adolescentes en los cambios hormonales, que sienten cansancio, sueño, la estabilidad emocional, el entorno social, se refiere al ambiente donde los estudiantes se desenvuelven, déficits de aprendizaje, lo cual implica algún trastorno como la dislexia, discalculia o disgrafia, pueden otras razones del bajo rendimiento, la relación entre el profesor y alumno, en algunos de los casos la apatía, prepotencia o arrogancia influye negativamente en el desempeño escolar de los educandos y las manifestaciones externas como calificaciones bajas en las materias, no presentan las tareas, escasa participación en clase y falta de compromiso de los padres de familia para sus representados.

A continuación, se enumeran las siguientes manifestaciones externas

- Calificaciones bajas en las materias

- Falta de interés de los estudiantes
- No presentan las tareas
- Escasa participación en clase

Lo cual deriva en el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año del Colegio de Bachillerato Machala?

Los estudiantes del segundo bachillerato del colegio bachillerato Machala presentan bajo rendimiento, debido a la falta de interés de los padres de familia, las malas influencias sociales, la falta de motivación, los problemas de adaptación escolar, los espacios no adecuados para el correcto aprendizaje y los malos hábitos de estudio, entre otros. En este sentido se propone actividades para facilitar el aprendizaje de manera interactiva, dinámica e innovadora, a través de la elaboración de una propuesta metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje que contribuya al mejoramiento del rendimiento académico, de acuerdo a los estándares de calidad del Ministerio de Educación, asegurando el logro de las competencias, basado en el desempeño, y productos de aprendizaje, para afianzar la calidez, pertinencia y excelencia educativa en el Colegio de Bachillerato Machala.

Otra causa del bajo rendimiento de los estudiantes del segundo año del colegio Bachillerato Machala es el uso de métodos tradicionales de enseñanza por parte de algunos docentes, que no motivan al educando, es decir, no despiertan su atención e interés, docentes con falta de formación continua para desarrollo de nuevas técnicas didácticas y métodos de enseñanza que fortalezcan sus conocimientos y ayuden a direccionar las clases de forma más interactiva y sencilla de comprender, lo que ocasiona que no se lleve a cabo un proceso efectivo de enseñanza-aprendizaje, dando paso a consecuencias que afectarán la vida estudiantil y profesional de los individuos a mediano y largo plazo, ya que es evidente que un gran número de estudiantes presenta calificaciones por debajo del nivel esperado en cuanto a la asignatura, llegando a culminar su año lectivo sin poder desarrollar habilidades y conocimientos básicos, dificultando cada vez más sus conocimientos y habilidades, conforme avanzan la etapa estudiantil.

De este modo, se reflejan las principales causas y consecuencias del problema, evidenciando la necesidad de contar con una estrategia psicopedagógica basada en la mejora continua del bajo rendimiento de los estudiantes del segundo año del colegio Bachillerato Machala, como mecanismo para las buenas prácticas en el rendimiento académico y fortalecer las competencias, con miras de alcanzar la calidad y pertinencia en el proceso educativo.

Diversos investigadores coinciden que una de las principales causas para el bajo rendimiento académico de los estudiantes es la situación pedagógica lo que abarca el ambiente escolar, la personalidad del maestro además del manejo de las técnicas aprendidas, entre otras que se mencionan a continuación:

Bajo este contexto, se delimita y establece como **objeto de estudio**: El Proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel bachillerato, lo cual implica analizar el macro universo, referente a las teorías cognitivas de aprendizaje y las dimensiones Entorno escolar, procesos pedagógicos, estilos de aprendizaje, relación con los padres, entre otros.

Con base a lo antes expuesto, se plantea como **objetivo general** de la investigación: Elaborar una estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje que contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año del colegio de Bachillerato Machala. Por tal razón, la presente investigación delimita como **campo de estudio** las técnicas activación del aprendizaje

En la actualidad los últimos reajustes curriculares realizados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2020), donde en síntesis determina que las Instituciones Educativas deben garantizar el rendimiento académico de los estudiantes, a través de las buenas prácticas educativas, mediante la construcción de aprendizajes significativos, productivos, basados en desempeños, con mirar de alcanzar la pertinencia, calidad y calidez en los educandos y la comunidad educativa.

Según la variable del estudio sobre el rendimiento académico, se pretende elaborar una estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje que contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del segundo

año del colegio de Bachillerato Machala en fusión a las dimensiones: Entorno familiar y escolar, los procesos pedagógicos o estilos de aprendizaje, la relación con los padres, entre otros, para lo cual se determina los métodos y técnicas de recolección de datos:

Para el diseño del estudio investigativo, se considera un tipo de investigación cualitativa, por lo tanto, no se utiliza hipótesis. Sin embargo, se analizarán datos estadísticos obtenidos mediante el empleo de diversas técnicas y métodos para recolección de datos, partiendo de métodos teóricos, como el lógico, respondiendo a formas básicas de razonamiento, analizando las limitaciones que tienen los estudiantes para el rendimiento académico; con un enfoque inductivo-deductivo, que lleve a concluir de manera generalizada el estudio mediante el análisis de resultados, junto con el método analítico-sintético, llegando a la comprensión y esencia de los aspectos relevantes de la investigación, para desembocar finalmente en la elaboración de una estrategia metodológica válida y asertiva.

En el trabajo de investigación se utiliza los métodos empíricos y teóricos, el cuestionario para recopilar información sobre las causas y consecuencias del bajo rendimiento los estudiantes de segundo año del Colegio Bachillerato Machala.

La investigación que se aplica es de tipo no experimental, transversal y explicativa, con una población de estudiantes de segundo bachillerato del Colegio Bachillerato Machala, ubicada en la parroquia Jambelí.

Para ello, se define trabajar con una población conformada por constituida por el 100% que equivale a una muestra de 144 estudiantes y 33 docentes del segundo bachillerato del Colegio Bachillerato Machala.

Con la realización del presente estudio investigativo, se pretende potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato, que constituyen la muestra de estudio, lo que permitirá la mejora continua del proceso educativo, en bien de la comunidad educativa del Colegio Bachillerato Machala.

La presente investigación se encuentra estructurada de la siguiente manera:

la introducción: donde se describen los principales aspectos relevantes sobre la elaboración de una estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año del colegio de Bachillerato Machala, acorde a la formulación del problema, delimitación del objeto de estudio y las causas que originan el problema, establecimiento de objetivos, delimitación del campo de estudio; en, los métodos y técnicas empleados en la investigación, los resultados esperados.

En el capítulo I: corresponde al Marco Teórico, donde se fundamentan diferentes teorías que sustentan el estudio, describiendo los antecedentes históricos, antecedentes conceptuales y antecedentes referenciales referente a las técnicas de activación del aprendizaje en el proceso de formación del Bachillerato

El capítulo II: describe la metodología de la investigación, haciendo referencia al tipo de investigación realizada, los métodos científicos empleados para el desarrollo de la misma, delimitando la población y estableciendo la muestra de estudio, a más de la descripción de los métodos y técnicas de recolección de datos y procesamiento estadístico de la información recopilada.

En el Capítulo III: se detalla el aporte de la investigación que es la elaboración de una estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje que contribuyan al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año del colegio de Bachillerato Machala.

El Capítulo IV: Describe la validación de contenido de la propuesta enunciada en el capítulo III, a partir del criterio de experto y el cálculo del coeficiente de la V de Aiken

Finalmente, se enuncian las conclusiones y recomendaciones, así como la bibliografía consultada.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Históricos

Para Ojeda (2019) menciona que en los siglos XIII al XVII o XVIII, el título de bachiller fue de menor grado de la educación superior, que se permitía para ocupar algún cargo o ejercer alguna profesión sin necesidad de estudios universitarios. Sin embargo, la educación y las necesidades fueron evolucionando y el término bachillerato aparece en la academia como una prioridad indispensable para formar de manera integral al futuro profesional una comprensión del contexto global en las diferentes aristas del saber.

Con estos precedentes se menciona que el siglo XII el Papa Inocencio III autorizó los primeros estudios generales, que luego se llamaron universidades, luego en el siglo XIII aparece el origen del bachillerato que se encuentra en los grupos del clero regular en las diferentes corrientes religiosas. En este sentido, para Rodríguez y Gaeta (2020) menciona que algunos teóricos de aquel tiempo discutieron dónde ubicar la carga cultural del educando y, adoptando en lo esencial, lo situaron en una etapa previa a la enseñanza de un oficio profesional, a fin de dar al estudiante las bases culturales a las que retornaría una vez graduado para desarrollar su cultura. A este período se le llamó Baccalaureus (de donde procede su nombre de bachillerato). También se le llamaba Baccaleauriatis, porque al educando, al graduarse, se le coronaba con una rama de laurel, para luego cumplir con su objetivo funcional de preparar culturalmente al estudiante en una fase previa a su enseñanza profesional.

Ecuador se encontraba en camino a la construcción de una buena educación, pero debido a la falta de inversión en este sector y priorizar otros se vieron truncados diversos proyectos en el ámbito educativo, por lo cual la Constitución del año 1998 elabora una medida la cual establece que el estado brindaría a todas las personas una educación digna y sin exclusiones. Para el 2007 empiezan a ver cambios positivos, el Estado establece cubrir los gastos en educación hasta el tercer nivel de la educación superior y 4 años después el país implementa el Bachillerato General Unificado (BGU), con esto incrementó la calidad de la educación debido a la inclusión de programas y capacitaciones a profesores, además de mejorar el nivel organizacional de las instituciones educativas. (Aguilar, 2019).

El BGU recibe el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución, el cual abarca a los diferentes involucrados en el proceso educativo, con la finalidad de cuidar del bienestar tanto físico como psicológico de los estudiantes para mantener un buen desarrollo, inclusive el Ministerio del país añadió “El Buen Vivir” como una asignatura en el bachillerato cuyo objetivo es concientizar y dar a conocer al estudiantado sus derechos, obligaciones y diversos reglamentos necesarios para vivir en armonía con la sociedad. La mediación en la educación se ha venido dando por la implementación de programas mejorados que promueven el desarrollo integral del estudiante en bachillerato. (Bravo et al., 2017)

Luego el bachillerato en el 2011 se publica el currículo vigente en esos tiempos para el Bachillerato General Unificado, mediante acuerdo Ministerial Nro. 242-11, con el propósito de brindar a los estudiantes una formación integral y general acorde a su edad, con el fin de sustituir el conjunto de planes y programas por especializaciones que se empleaban hasta el momento para este nivel educativo, articulando esta oferta formativa con el currículo vigente. El ajuste curricular para Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado, que ahora se realiza, parte de los diseños curriculares previos y recoge la experiencia y aportes epistemológicos de los docentes, la cual es considerada como una propuesta más abierta y flexible, con el objetivo de brindar mejores herramientas para la atención a la diversidad de los estudiantes en los diferentes contextos educativos, según el Artículo 10 del Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2018). Finalmente se promueve el perfil de salida del bachillerato que sea solidario, justo e innovador.

Los currículos para la Educación General Básica y el Bachillerato General Unificado que se presentan a continuación plantean un ajuste a partir de la información proporcionada por docentes del país en relación con la aplicación de la propuesta curricular para la Educación General Básica que entró en vigor en 2010, como se mencionó anteriormente. Esta información, clave para el desarrollo del proceso de ajuste curricular, se recabó a través del monitoreo realizado de mayo de 2011 a noviembre de 2012 y de la investigación denominada “El uso y percepciones del currículo de Educación General Básica” realizada entre octubre y noviembre de 2013. Con este punto de partida, docentes ecuatorianos de Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y educación superior, además de consultores nacionales e internacionales, realizaron una revisión del currículo de los dos niveles de

educación obligatoria que consistió en analizar el rigor epistemológico y curricular de los documentos; aspectos que fundamentan la nueva propuesta curricular. El cúmulo de prácticas exitosas de aula, el estudio comparativo de modelos curriculares de otros países y, en especial, el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística y Educación Física de los dos niveles educativos fueron la base para el ajuste curricular.

El proceso educativo está encaminado a la formación de las personas en diversas áreas fundamentales para un pleno desarrollo en cuanto a las habilidades y capacidades, estas incluyen un nivel considerado en el conocimiento y practica de los valores los cuales les permitirán tener una buena relación con la sociedad respetando a cada individuo. (Baño, 2015)

Silva y Maturana (2017) consideran que dentro de las técnicas de activación del aprendizaje se encuentran:

- Análisis de casos
- Aprendizaje basado en pruebas (ABP)
- Aula invertida
- Aprendizaje basado en equipos
- Aprendizaje y Servicio

El bajo rendimiento través del tiempo es el resultado de diferentes elementos de riesgo, surge de muchas barreras y desventajas que afectan directamente a los educandos en su proyecto de vida. Por tal razón los adolescentes alrededor del mundo están inmersos en esa situación que genera desmotivación, por los promedios de calificaciones obtenidos, a eso se suma los problemas económicos, familiares y el entorno escolar.

Según Barrios y Frías (2016) el rendimiento académico se refiere a la “medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. Este se mide por los resultados de un estudiante sujeto a prueba, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela.” (p.65). Por lo tanto, con estos precedentes el rendimiento académico se encuentra reflejado en los resultados cuantitativos obtenidos a

través de evaluaciones, las cuales les permiten identificar a los docentes el logro de los objetivos educativos, las destrezas con criterio de desempeño y las competencias determinadas en el currículo del Ministerio de Educación.

Con la creación del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) cuya finalidad tiene elaborar y emplear pruebas u otros instrumentos de valoración para comprobar la calidad en el desempeño de los alumnos, el mismo instituto instituye la prueba Ser Bachiller; la cual está encargada de evaluar el desarrollo de las capacidades y habilidades que los estudiantes del bachillerato que deben conseguir al culminar el nivel de educación secundaria. (Villarruel et al., 2020).

En este sentido, se menciona que uno de los indicadores para identificar el bajo rendimiento en los estudiantes del bachillerato es la prueba Ser Bachiller, en el cual se identifica el grado de conocimiento en las cuatro áreas del saber, tales como: Sociales, matemáticas, lengua y literatura y ciencias naturales. A través del examen Nacional de la Educación Superior (Enes). El mismo que se aplicó hasta el periodo lectivo 2019-2020. Sin embargo, luego de la situación de emergencia sanitaria imposibilita el desarrollo de algunos procesos educativos, tales como el examen de grado en su formato estandarizado. Por lo tanto, frente a esta problemática, el MINEDUC generó varias estrategias, en tiempos de emergencia del Covid, entre ellas viabilizar el proceso de graduación de estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado. Este fue un primer acercamiento a esta modalidad de examen de grado, y ha generado aprendizajes para el Sistema Nacional de Educación, en el cual participaron la comunidad educativa en el proceso. En este periodo se determinó lineamientos para los bachilleres, entre ellos la elaboración del proyecto de grado orientarán a la comunidad educativa en el proceso emergente de evaluación.

1.2. Antecedentes conceptuales y Referenciales

Según el Ministerio de Educación promueve que el Bachillerato constituye el tercer nivel de educación escolarizada que continúa y complementa las destrezas desarrolladas en los tres subniveles de Educación General Básica, en el que se evidencia una formación integral e interdisciplinaria vinculada a los valores de justicia, innovación, solidaridad y que permite al estudiante articularse con el Sistema de Educación Superior y, de esta manera, contribuir a su plan de vida. El bachillerato contribuye a la formación de competencias y capacidades

elementales de los estudiantes, para consolidar sus conocimientos para la prueba de examen de acceso a la educación superior (EAES). Por lo tanto, las instituciones junto a los docentes asumen un rol fundamental en su preparación y resultados en su rendimiento académico y dominios para el éxito académico.

Bachillerato Internacional o también conocido como BI es una de los grandes cambios que se ha logrado actualmente en el mundo de la educación, como lo menciona Ziegler (2011) que : “es el producto de la internacionalización de la educación en el marco de los procesos de globalización; Dicho modelo se sustentaba en una “alianza” entre el Estado y los profesores, que combinaba una regulación estatal burocrática y administrativa junto con una regulación profesional, corporativa y pedagógica” (p. 45). El Bachillerato Internacional ha logrado el reconocimiento de universidades en 115 países, incluyendo Estados Unidos, Canadá y Europa.

Espinosa (2014) afirma que: La meta principal del Bachillerato internacional es formar jóvenes solidarios, conocedores y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural (p. 226).

Vera (2009) menciona que: “El Bachillerato Internacional también conocido como Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un curso preuniversitario completo, riguroso y exigente, destinado a alumnos con un alto grado de motivación, de dos años de duración que se imparte en tres idiomas (inglés, francés y español)” (p.1).

Características:

1. Exige el estudio de una gama amplia y equilibrada de áreas de conocimiento que incluyen las lenguas, las humanidades, la ciencia y la tecnología, las matemáticas y las artes, y hacen uso de contenidos de estudio de culturas educativas de todo el mundo
2. Pone un acento especial en la adquisición y el desarrollo del lenguaje
3. Facilita el aprendizaje transdisciplinario
4. Se centra en el desarrollo de las habilidades para aprender, como es el caso del
5. estudio de la Teoría del Conocimiento

6. Incluye el estudio de asignaturas o materias individuales y áreas transdisciplinarias, en diferentes grados (Vera, 2009, p. 1)

Este perfil de salida se define a partir de tres valores fundamentales: la justicia, la innovación y la solidaridad y establece, en torno a ellos, un conjunto de capacidades y responsabilidades que los estudiantes han de ir adquiriendo en su tránsito por la educación obligatoria, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Está escrito en primera persona del plural, pensando que los estudiantes se apropien de él y lo tomen como un referente en su trabajo cotidiano en el aula.

He aquí la importancia que las instituciones educativas obtén por la implementación de esta nueva modalidad de educación, la misma que brinda que el estudiante adquiera grandes conocimientos, destrezas, comportamientos y actitudes que necesita una persona para ser eficiente en una amplia gama de labores gerenciales y en diversas organizaciones. Además, para que un país alcance su objetivo del desarrollo debe empezar invirtiendo por una buena educación, para que en un futuro pueda contar con grandes profesionales que contribuyan a la mejora continua de un país.

Para Puerta (2016) el proceso educativo es un proceso por el cual tienen que pasar los individuos o estudiantes con el acompañamiento de personas que se encuentran más capacitadas en este caso los docentes o profesionales en un área, que les ayudarán a comprender y discernir información de diversos ámbitos, desarrollando sus capacidades de aprendizaje y sus habilidades de desenvolvimiento.

En este sentido, el proceso educativo que parte desde lo educativo, instruye y desarrolla a través de la interacción dinámica que incluye lo didáctico, sociológico, filosófico, dialéctico psicopedagógico, antropológico y pedagógico entre el docente y estudiante, articulado por los componentes pedagógicos o jeto de estudio, problema, objetivo, contenidos, formas de enseñanza, métodos y técnicas activas de aprendizaje, recursos didácticos y la evaluación, la aplicación efectiva de lo anteriormente señalado, permite la mejora del rendimiento en el bachillerato, con fines de alcanzar la calidad, calidez, pertinencia y excelencia educativa en bien de los educandos y la comunidad educativa.

Como método activo se comprende aquellos procedimientos o tácticas que están a disposición del docente para aumentar la participación de los estudiantes de una forma dinámica dependiendo de la modalidad impartida, por lo cual tienen un enfoque hacia las actividades por encima del contenido. (Labrador y Andreu, 2008) Para potenciar el dinamismo es necesario la aplicación diversas estrategias como Camacho et al. (2012) mencionan, se puede incluir la realización de síntesis de contenidos a través de la elaboración de mapas conceptuales, pasar de la teoría a la praxis por medio de la elaboración de proyectos, la participación en foros, debates, trabajos grupales, entre otras.

La estrategia metodológica contribuye a la identificación, planteamiento y adecuación de métodos o técnicas en el proceso educativo, los cuales servirán al docente para potenciar el rendimiento académico y dinamizar la participación de los estudiantes en las clases. (Holguín et al., 2012).

En el proceso educativo se define por técnicas activas a todas las actividades que el profesor ejecuta en la clase para alcanzar el proceso enseñanza – aprendizaje de excelencia, calidad y calidez educativa. De acuerdo a la manera interactiva y creativa en el uso de las técnicas dependerá la aprehensión positiva del conocimiento de los estudiantes, para el logro de los objetivos y competencias planificados en el currículo.

Se refiere a distintas metodologías y métodos de aprendizaje sistematizados para aplicarlos en diferentes actividades en el proceso educativo desde lo educativo, instructivo y desarrollador en el proceso enseñanza – aprendizaje, tales como el aprendizaje basado en problemas(ABP), estudio de casos, análisis de objeto, sistemas, aprendizaje basado en proyectos educativos(ABPE), juego de roles, socialización de conceptos, entre otros.

Tabla 1. **Metodologías Educativas**

METODOLOGIAS ACTIVAS	
Utilizadas habitualmente	<ul style="list-style-type: none"> • Clases magistrales • Clases practicas • Taller • Clases de Laboratorio • Tutorías • Evaluación • Planificación • Trabajos individuales y en equipos colaborativos de aprendizaje
No utilizadas, pero ampliamente conocidas	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnostica • Evaluaciones formativas • Planificación personalizada • Trabajos individuales y en grupo
No utilizadas por desconocimiento de los mismos	<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría proactiva • Trabajo cooperativo • Ciclo de Kolb

Fuente: Autoría propia

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que diferentes formas de aplicarlas y clasificarlas según la temáticas y necesidades del estudiante. La técnica incide por lo general en una fase o contenidos del curso que se imparte, la cual puede adaptarse como una estrategia, esto dependerá del impacto de manera positiva en el PEA.

Una de las estrategias para la activación del aprendizaje son los ejemplos, estos ayudan a entender de una manera más sencilla el tema que se está tratando, los ejemplos pueden ser verbales o ayudarse de imágenes, incluso pueden ser ejemplos relacionados

al entorno que se encuentran y a su vida, de esta manera facilitarán su comprensión. (Pamplona et al., 2019).

Tabla 2. **Técnicas didácticas activas**

AUTOAPRENDIZAJE	APRENDIZAJE INTERACTIVO	APRENDIZAJE COLABORATIVO
<ul style="list-style-type: none"> • Estudio individual • Elaboración de ensayos • Búsqueda y análisis de información • Tareas individuales • Proyectos de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del tutor • Conferencia de un experto • Entrevistas • Visitas • Paneles • Debates • Seminarios 	<ul style="list-style-type: none"> • Soluciones de casos • Métodos de proyectos • Aprendizaje basado en problemas (ABP) • Análisis y discusión en grupos • Discusión y debates

Fuente: Autoría propia

Silva y Maturana (2017) menciona algunas metodologías activas que pueden beneficiar al aplicarla para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, entre estas se encuentra el análisis de casos, el aprendizaje que está basado en problemas, el trabajo en equipo, aula invertida, la experiencia y el servicio a la comunidad, debates, etc.

El bajo rendimiento escolar es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan, se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. El bajo rendimiento escolar es una vía final común de diferentes trastornos, etiologías y mecanismos. Es habitual la presencia de múltiples alteraciones, porque la disfunción cerebral en la niñez generalmente afecta a muchas funciones.

El rendimiento académico es el producto del desenvolvimiento del estudiante, el cual se ve reflejado en las calificaciones o valores cuantitativos obtenidos en sus asignaciones, esto determinará si tienen un bajo o un alto rendimiento, sin embargo, no es lo único que se debe considerar, es importante analizar los factores cualitativos presentes en el entorno del alumno los cuales influirán en su desempeño académico. (Suárez et al., 2017)

Bajo estos precedentes se asume como rendimiento académico a las diferentes actitudes y aptitudes del estudiante y docentes frente al compromiso en el proceso enseñanza – aprendizaje en el aula, asumiendo cada rol que corresponde. Por lo tanto, el estudiante como centro del saber y protagonista en la construcción del aprendizaje, el docente en calidad de mediador del conocimiento, quien acompaña, orienta y guía la aprehensión de los contenidos, a través del desempeño basados en productos de aprendizaje en la solución de casos del contexto.

Los factores que pueden influir negativamente en el desempeño del rendimiento académico de los estudiantes son aquellos factores “relativos al estudiante, al docente y la misma institución educativa”. (Rodríguez y Madrigal, 2016, p. 28) De acuerdo con los autores, estos factores los cuales, más específicamente abarcan lo relacionado con las actitudes, aptitudes, asuntos personales, experiencias entre otros, los cuales pueden ser resultantes tanto de un buen rendimiento académico como de uno bajo.

1.2.1. Técnicas de activación del aprendizaje

Las técnicas de activación de aprendizaje ayudan a administrar toda la información que lo que ya conoce el alumnado, sin embargo, las técnicas por si solas no aseguran el éxito en la mejora del rendimiento, sino que es necesario adecuarla al entorno y a los estudiantes para que las técnicas puedan desarrollarse y cumplir su propósito. (Sobrado et al., 2002)

1.2.2. Estrategias: técnicas de activación del aprendizaje

Para Castillo et al. (2006) las técnicas de aprendizaje incluyen diversos procesos los cuales tiene la finalidad de activar el aprendizaje en los estudiantes como:

- Procesos cognitivos básicos: se refiere a todo el procesamiento de la información (atención, percepción, almacenaje, etc.)
- Bases de conocimiento: se refiere a hechos, conceptos y principios que tiene, el cual está organizado en forma de esquema jerárquico llamado conocimientos previos.
- Conocimiento estratégico: son las llamadas estrategias de aprendizaje "Saber cómo conocer".
- Conocimiento metacognitivo: conocimiento que poseemos sobre qué y cómo lo sabemos, así como el conocimiento que tenemos sobre nuestros procesos y

operaciones cognitivas cuando aprendemos recordamos o seleccionamos problemas, que hemos almacenado en nuestra memoria, se hace un recuerdo de lo aprendido.

- Las Estrategias previas a la lectura: se establece el propósito de la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividad auto inicial y así como mejorar la motivación al leer. Se reconoce como estrategia autorreguladora en donde se planifica distintas acciones a realizar en todo el proceso. Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.
- Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurre la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macro procesos de la lectura. Una de las actividades autorreguladoras más relevante durante la lectura es el monitoreo o supervisión del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia de partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.
- Estrategias después de la lectura, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autorreguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas. (p.99-100)

Según Lamas (2015) para que sea posible el mejoramiento académico del estudiante es necesario que este se encuentre en un entorno con las condiciones propicias para su desarrollo, es decir; que el entorno familiar, institucional y social con el que se relaciona permita que el estudiante se eduque apropiadamente sin que esto limite sus avances en la educación recibida.

Nosotros podemos orientar mejor el aprendizaje de cada estudiante si conocemos cómo aprende, es decir, que la selección de nuestras estrategias didácticas y estilo de enseñanza será más efectiva, por ello la aplicación en el aula de los estilos de aprendizaje es el camino más científico de que disponemos para individualizar la instrucción, permitiendo entre otras cosas saber: Cómo controlar su propio aprendizaje, cómo diagnosticar sus puntos fuertes y débiles como estudiante, cómo describir su estilo o estilos de aprendizaje.

La psicopedagogía cumple varias funciones en el ámbito escolar: La primera tiene que ver con la atención primaria es decir hacer prevención antes de que aparezca algún problema o alteración en el desarrollo del aprendizaje del estudiante, es decir capacitar a los maestros, padres y comunidad sobre las diferentes alteraciones que puede tener un alumno durante su proceso de aprendizaje para una correcta intervención.

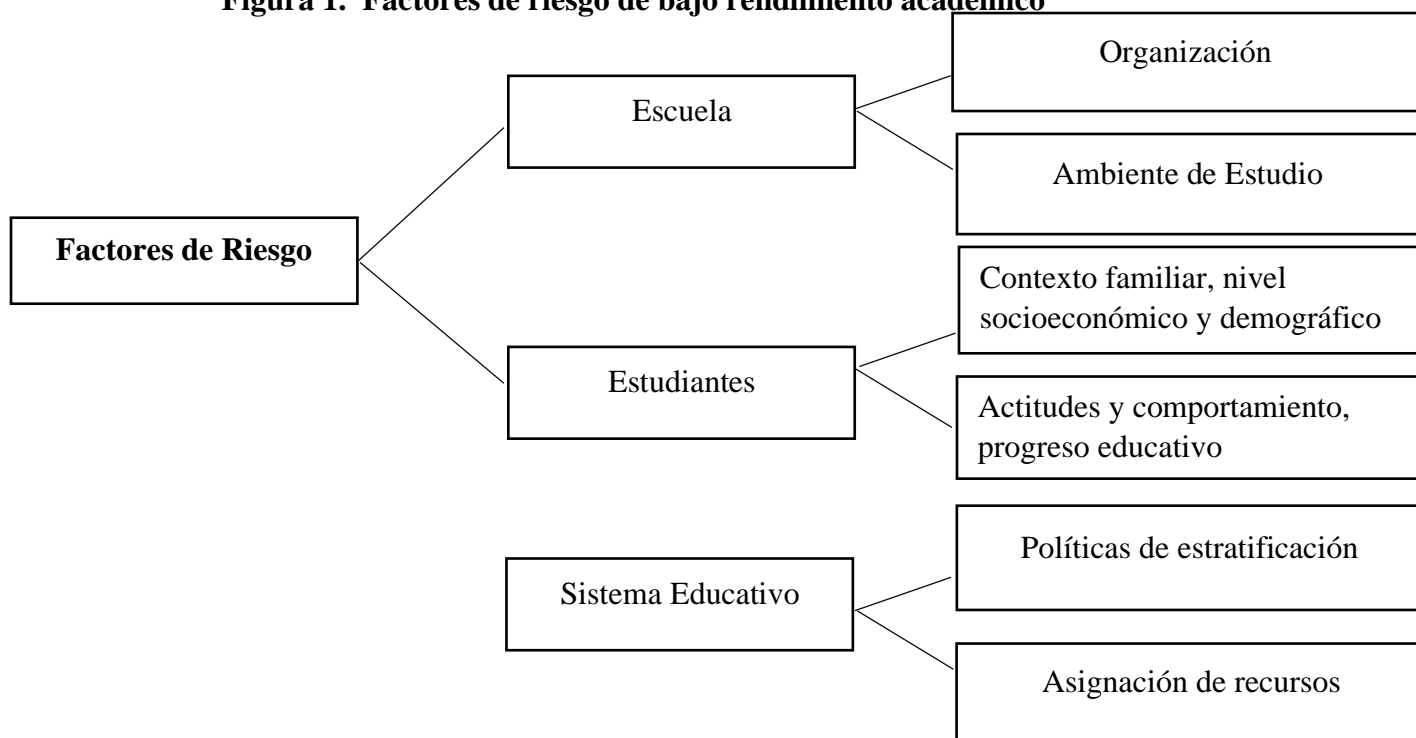
La segunda con la atención secundaria, es decir en esta fase el psicopedagogo realiza una evaluación y diagnóstico del estudiante para determinar las causas o factores del problema que pueden darse por factores personales, familiares o escolares. En la atención terciaria donde luego de haber evaluado y diagnosticado se realiza la respectiva planificación para la intervención psicopedagógica.

Además, se debe propiciar el aprendizaje significativo para motivar a los estudiantes el rendimiento académico, para propiciar la aprehensión del conocimiento. Por lo tanto, la teoría del aprendizaje significativo supone mostrar el proceso de construcción y significancia en los contenidos, basados en alcanzar el cumplimiento de las destrezas con criterio de desempeño. Entre las condiciones que deben realizarse para lograr el aprendizaje significativo, debe destacarse:

1. Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
2. Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
3. Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro. La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tomados en cuenta.

En realidad, el apoyo que se recibe del departamento de consejería estudiantil es variado va desde la atención primaria. Que es la prevención de situaciones de diferente índole hasta la intervención individual, familiar, educativa y comunitaria y en este caso de la UDAI el respectivo informe psicopedagógico con la respectiva adaptación curricular para el respectivo trabajo multidisciplinario recalando que el respectivo informe psicopedagógico debe ser realizado por un especialista en psicopedagogía debido a que sus competencias formativas lo facultan. Además, el departamento de la UDAI debe realizar el respectivo apoyo psicopedagógico de los casos evaluados, así como su seguimiento. Cabe mencionar que es importante que el docente utilice los diferentes estilos de aprendizaje, de acuerdo a las necesidades educativas del estudiante.

Figura 1. Factores de riesgo de bajo rendimiento académico



Fuente: Autoría propia

Yunga (2016) asume que los indicadores que influyen para la reducción en el rendimiento de los estudiantes son varios, pero hacen referencia al entorno que los rodea, tales como: Desmotivación escolar, falta de innovación por parte del docente, hogares disfuncionales, adicciones, desinterés por parte de los padres de familia, desnutrición, es decir, que pueden

ser influenciados por la sociedad, la institución y familiares, entre otros. Por lo tanto, es indispensable el compromiso que asumen los padres de familia al involucrarse en el proceso educativo de sus representados.

Dentro de las determinantes personales que tienen atribución al rendimiento académico están los asuntos personales, que también involucran temas de la sociedad y la unidad educativa, entre estos aspectos están la motivación, el sexo, su desempeño académico, su salud tanto física como psicológica, sus antecedentes institucionales, asistencia escolar y comprensión del aprendizaje. (Garbanzo, 2007).

El docente desempeña un papel importante en la institución debido a su formación académica, su constante preparación y actualización en el área educativa, debido a ello, tiene el compromiso de capacitar e instruir a los estudiantes para que estos puedan desenvolverse en la sociedad y el mundo laboral con un nivel de conocimiento apropiado capaces de aprovechar sus habilidades, capacidades y conocimientos adquiridos. (Carvajal y Carvajal, 2019).

1.2.3. Otros factores que ocasionan el bajo rendimiento

De acuerdo con investigaciones anteriores realizadas se pudo determinar otras causas por la que los que estudiantes presentan un rendimiento deficiente, entre estos están el desconocimiento de las técnicas apropiadas de estudio, despreocupación por los estudios, irregularidad de presencia en clases, poco o nula planificación de su tiempo para realizar las actividades educativas, desconformidad con la profesión elegida, entre otras razones las cuales hacen referencia al esfuerzo o dedicación que ponen los estudiantes. (Medina et al., 2018).

- La satisfacción

La satisfacción es aquel resultado positivo de las expectativas y las experiencias recibidas de un servicio, y dentro del ámbito educativo, esto hace referencia a la calidad del servicio de educación en un lapso de tiempo corto que recibió un estudiante en una institución, esta satisfacción se verá reflejada en su rendimiento académico o desarrollo del alumnado. (Dos, 2016).

- **La asistencia a clases**

La asistencia a clase es fundamental como indicador para verificar el bajo rendimiento en los estudiantes, lo cual implica el desconocimiento de los temas tratados en la clase, la falta de evidencias en la evaluación y los desempeños. Por lo tanto, el docente debe evaluar constantemente la asistencia a clase para ir tomando correctivos y conocer las razones, considerar a los padres de familia para evitar que el estudiante se desvincule con el proceso educativo, lo cual genera problemas de aprendizaje, la deserción escolar, entre otros factores.

- **La inteligencia y aptitudes**

La inteligencia se la define como la capacidad de entendimiento, raciocinio, resolución de dificultades y conocimiento que poseen las personas en determinados niveles, en ocasiones unos presentan niveles más elevados que otros. (Ardila, 2011). Por otra parte, se encuentran las aptitudes las cuales Correa et al. (2019) mencionan que es el aprendizaje o conocimientos adquirido a través del tiempo, el cual permite a la persona ser capaz de realizar una determinada tarea con éxito.

1.2.4. Las determinantes sociales del bajo rendimiento en el aula

El deficiente rendimiento de los alumnos también abarca determinantes sociales, los cuales Parada y Olivares (2017) señalan que son aquellas condiciones de manera social, conductual y económica que intervienen en las circunstancias que vive un individuo, las cuales además de provocar un rendimiento bajo pueden inducir el abandono de estudios de algunos estudiantes. Por otro lado, Inostroza y Nuñez (2005) añaden que otros factores también deberían ser considerados; como el comportamiento agresivo hacia otros estudiantes que puede señalar a una posible violencia intrafamiliar.

- **Diferencias Sociales:** Dentro de las diferencias sociales existentes como el sexo, la religión, cultura, color de piel, personalidad y situación económica, la que más influyen en el nivel educativo, es el nivel socioeconómico al que pertenecen, es decir, aquellas familias adineradas o con una buena posición económica tiene mejores posibilidades de brindar a sus parientes una educación de calidad y superior, mientras aquellos que presentan problemas económicos tendrán dificultades para cumplir con

lo que demanda la institución para el proceso educativo; por lo cual se asume que existe una desigualdad al momento de recibir educación ya que se encuentra privados de ciertos beneficios. (García et al., 2020).

- **Contexto socioeconómico:** Se refiere a la situación actual difícil y crítica por la falta de trabajo y condiciones de vida, lo cual incide en el bajo rendimiento de los estudiantes, debido que carecen de servicios básicos, problemas de accesibilidad a la educación de manera online y los materiales didácticos, la desnutrición familiar, entre otros factores negativos, debido a la situación actual en tiempos de pandemia por el Covid -19, que afectado a todo el mundo.

Una de las formas de potenciar el rendimiento escolar es a través del apoyo social que la institución puede brindar a los estudiantes, este apoyo puede ayudar a la orientación del estudiante tanto en aspectos educativos como personales que pueden estar perjudicando su rendimiento. (Franco et al., 2019) Gastañaga (2004) menciona que existen 3 tipos de apoyo, el primero es el apoyo que abarca las emociones, el segundo es el apoyo informacional y por último se encuentra el apoyo material.

1.3. Antecedentes contextuales

En la actualidad es alta de alumnos en todo el mundo el bajo rendimiento y desmotivación, lo cual traerá consecuencias a largo plazo, ya sea para el alumno como para la sociedad donde se desenvuelve. Por lo tanto, se carece de habilidades básicas, lo económico, falta de programas de inclusión educativa, desigualdad de oportunidad, desnutrición, entre otros factores. Según PISA (2012) (Programme For International Student Assessment) revelan que más de uno de cada cuatro alumnos de 15 años de los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) no consiguieron un nivel de conocimientos básicos por lo menos una de las tres asignaturas transcendentales evaluadas por PISA: lectura, matemáticas y ciencia, lo que da a conocer que cerca de 13 millones de alumnos de 15 años en 64 países y economías participes en PISA 2012 expusieron un bajo rendimiento en al menos una materia.

Los resultados obtenidos en Ecuador muestran que el nivel socioeconómico de los estudiantes y el grado de violencia en el barrio donde se inserta el establecimiento escolar, resultan claves para comprender las diferencias en los resultados alcanzados. A medida que aumenta el nivel socioeconómico promedio en las escuelas se incrementa el desempeño de los estudiantes en sus asignaturas. Por otro lado, las escuelas que se encuentran ubicadas en comunidades con altos niveles de violencia suelen mostrar menores progresos en el rendimiento comparadas con escuelas ubicadas en otras zonas.

Junto a las dificultades sociales tenemos el mal uso de la tecnología, el fenómeno de la migración que afectan directamente a la población estudiantil, en este contexto, se indica orientar las políticas educativas a proveer apoyo a las escuelas con bajos desempeños, con relativa independencia de las características socioeconómicas de su alumnado. La excesiva focalización en escuelas que operan en contextos vulnerables podría excluir a establecimientos escolares con bajos rendimientos que no necesariamente atienden a estudiantes de bajo nivel económico.

Para Ariza (2017) menciona que el rendimiento académico surge de la falta de innovación e interacción y aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras en el proceso educativo, es decir se carece en potencial habilidades, conocimientos, actitudes y valores en el alumno en el proceso enseñanza aprendizaje. Cada caso en particular presentara un diferente ritmo de aprendizaje, como prueba de ello los estudiantes del segundo bachillerato paralelo “C” del Colegio Bachillerato Machala, han presentado bajo rendimiento que incide en el proceso de formación afectando su desarrollo estudiantil. El propósito fue analizar el problema buscando las causas que lo provocan y dar solución se desarrollara actividades pedagógicas para crear en cada estudiante el gusto por aprender y desarrollarse en la sociedad.

1.3.1. Caracterización del contexto donde se realiza la investigación

La presente investigación se realizará en el Colegio Bachillerato Machala, según código: 07H00341, oferta carreras en Ciencias y Técnico, el cual pertenece a la zona: 07 del distrito 07d02 y circuito: 07D02C06-07-08-09, situado Barrio Independiente – Prolongación de la calle 25 de junio y Av. Córdova Polo en la Ciudad d Machala, provincia de El Oro, Ecuador. Por lo tanto, para este trabajo de investigación sobre el rendimiento académico en los

estudiantes del segundo año del Colegio Bachillerato Machala, tomando como sujetos de estudio 144 estudiantes y 33 docentes del segundo Bachillerato.

1.3.2. Contexto socioeconómico por el bajo rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por aspectos tanto directos como indirectos a los que se encuentra expuestos en su entorno, estos pueden ser asuntos de índole personal, sociales o incluso aspectos económicos; los cuales pueden llegar a dificultar el aprendizaje y desarrollo integral de los educandos. (Guillen y Suárez, 2015).

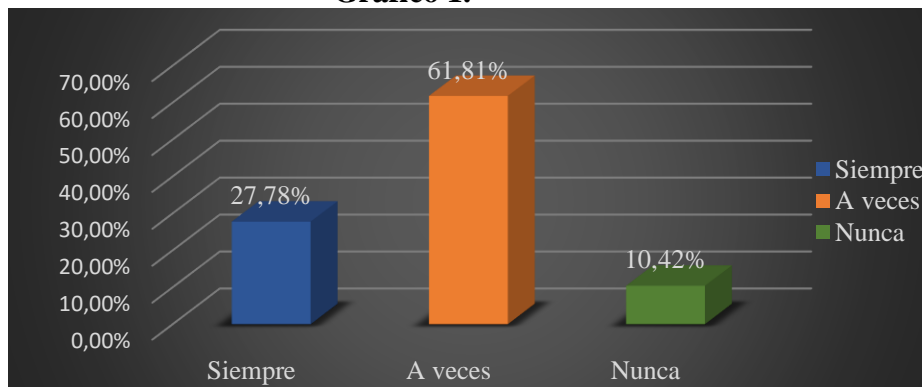
1.3.3. Resultados de la situación problemática diagnóstica.

Resultados de la entrevista a los docentes

Según la entrevista aplicada a 33 docentes del bachillerato, los cuales mencionaron que se debe mejorar los espacios físicos en la institución, mayor compromiso de los padres de familia en la educación de sus representantes, para el logro de las competencias y la mejora del rendimiento académico, referente al uso de métodos, formas de enseñanza y recursos didácticos, mencionaron la mayoría que carecen de conocimiento del mismo. Por otro lado, la necesidad que los directivos organicen talleres de capacitación y actualización constante sobre las técnicas activas de aprendizaje, a través de estrategias metodológicas que favorecerá la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Bachillerato Machala, con miras de alcanzar la calidad, calidez, pertinencia y excelencia educativa.

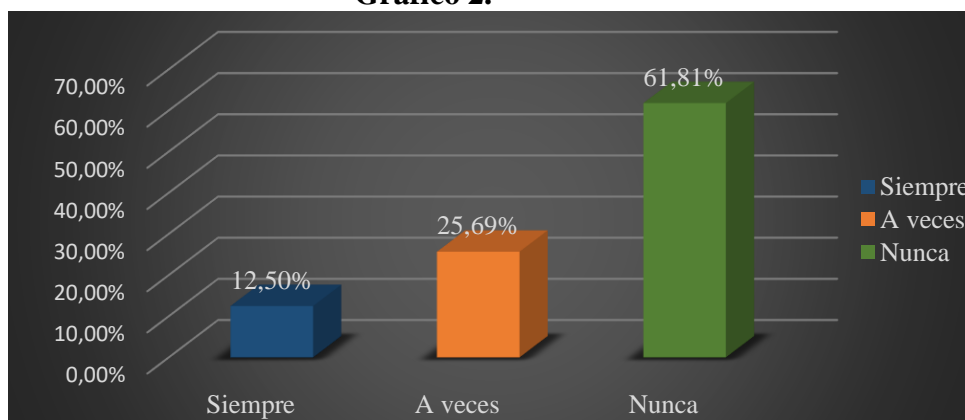
Se aplicó una encuesta a los estudiantes con el propósito de recopilar información en relación a las causas que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes del Bachillerato Machala. Al indagar sobre si le gustan las clases que imparten los docentes, los encuestados opinan según los resultados que se presenta el grafico No. 1:

Gráfico 1.



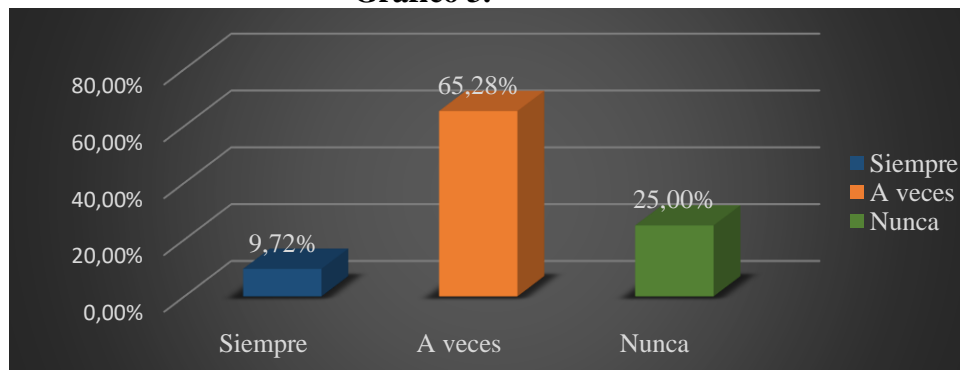
Conforme se observa en el gráfico 2, referente a la periodicidad con la que los docentes realizan actividades motivadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje

Gráfico 2.



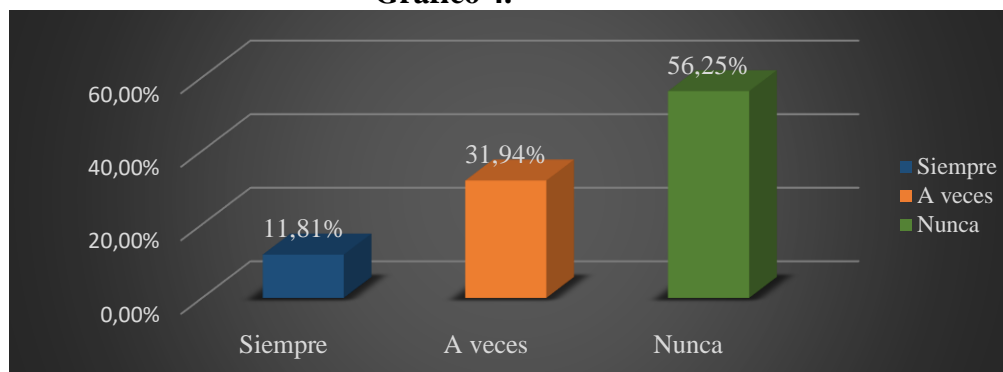
En el gráfico 3 se describe sobre la percepción de los estudiantes con referencia a si los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje

Gráfico 3.



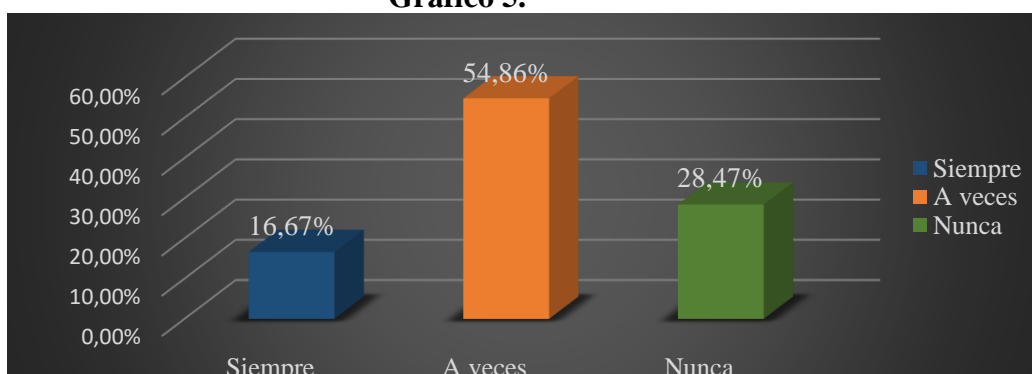
Referente a la preocupación que tiene los directivos por el mejoramiento continuo de los espacios físicos en la institución, según se demuestra en el gráfico 4.

Gráfico 4.



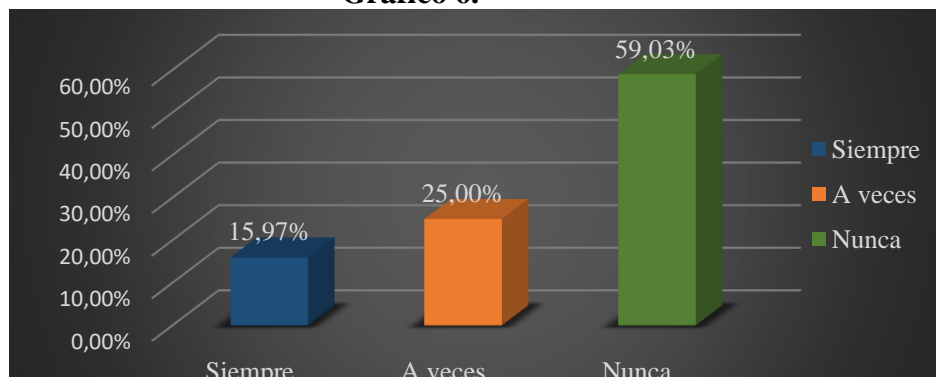
Sobre la opinión de los estudiantes el trato del docente como influencia en el rendimiento académico del estudiante, mencionaron, según consta en el gráfico 5

Gráfico 5.



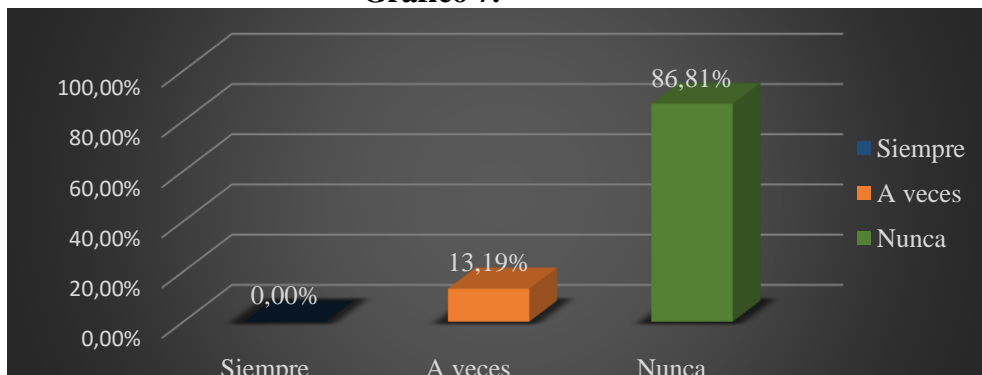
Según el gráfico 6 sobre los docentes que brindan a los estudiantes otras oportunidades para mejorar sus calificaciones

Gráfico 6.



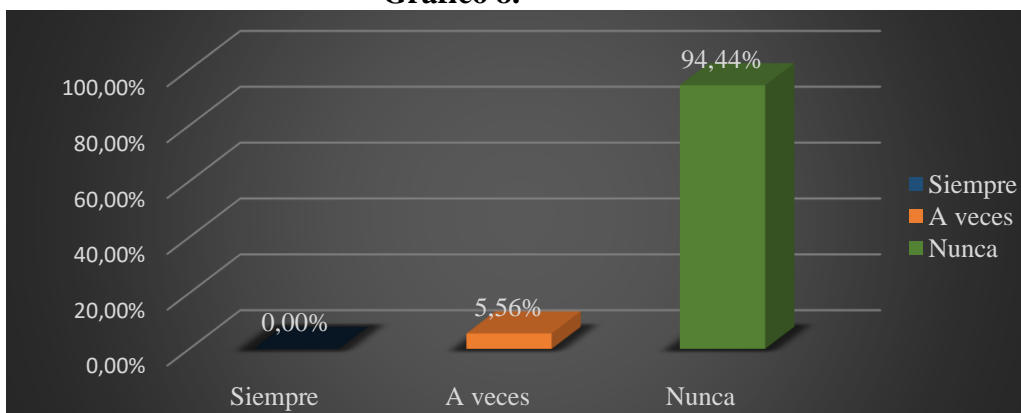
Concerniente a las actividades iniciales de los estudiantes incluyen dar su opinión sobre algún tema, según el Gráfico 7

Gráfico 7.



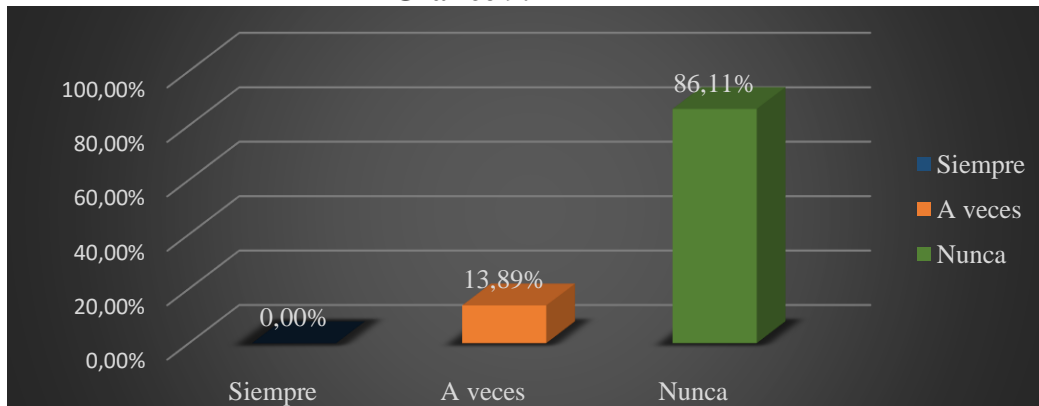
Sobre la frecuencia con la que el docente realiza juegos al inicio de las clases, los estudiantes mencionaron, según el gráfico 8

Gráfico 8.



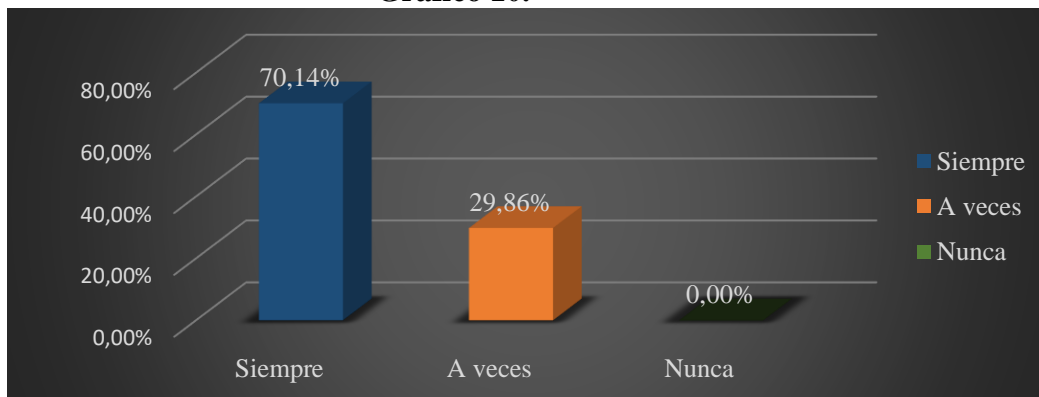
Correspondiente a la gráfica, el cual abarca la periodicidad con la que los docentes utilizan los recursos tecnológicos, según gráfico 9

Gráfico 9.



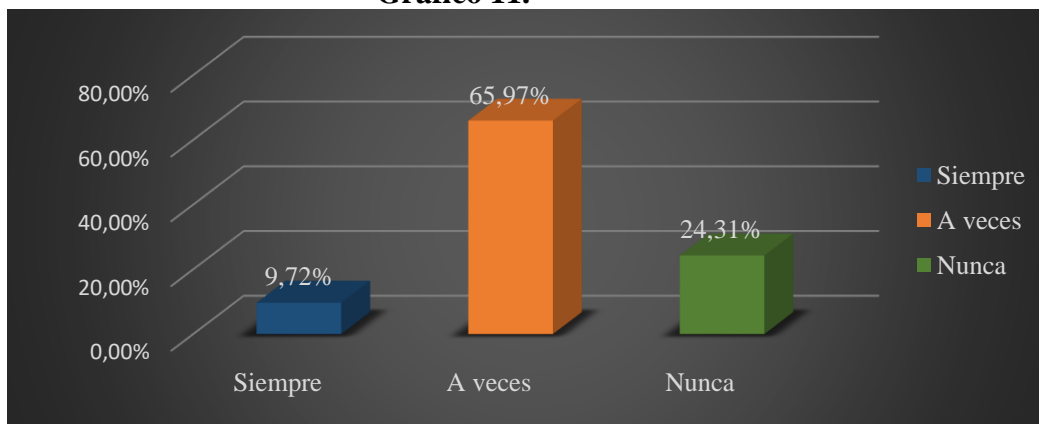
Se observa, según el gráfico 10 acerca de la cantidad de estudiantes en el aula como un factor influyente en el aprendizaje

Gráfico 10.



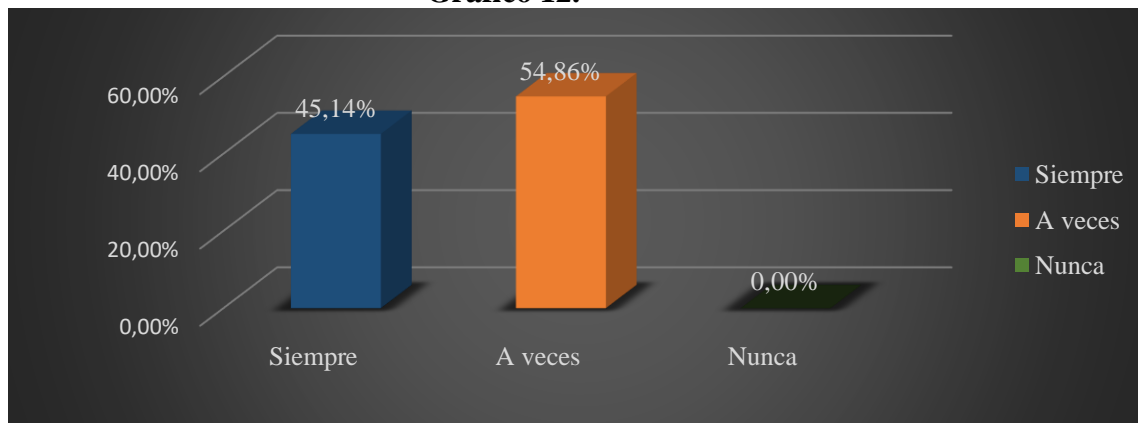
Correspondiente al gráfico 11, sobre el criterio de los estudiantes referente a que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento

Gráfico 11.



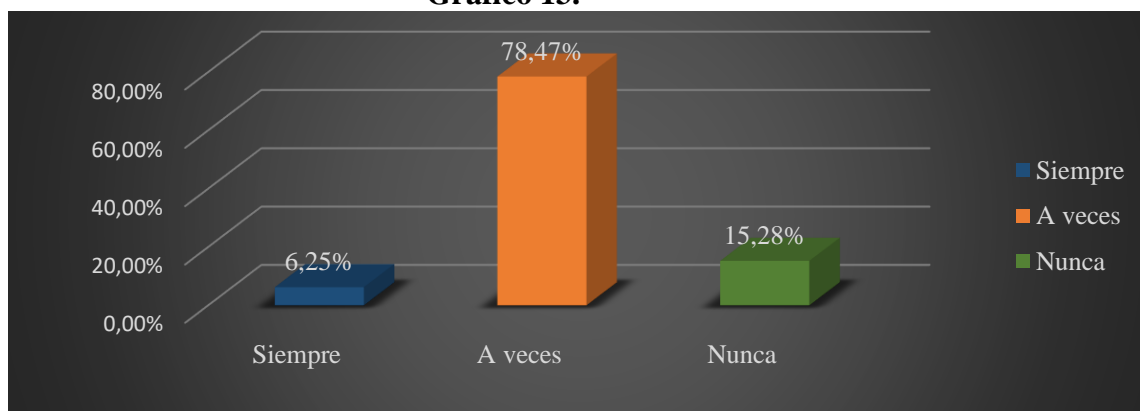
Referente al criterio de los estudiantes sobre, si no entiendes un tema particular, tus docentes te repiten el tema de otra manera, según los resultados se muestra en la gráfica 12

Gráfico 12.



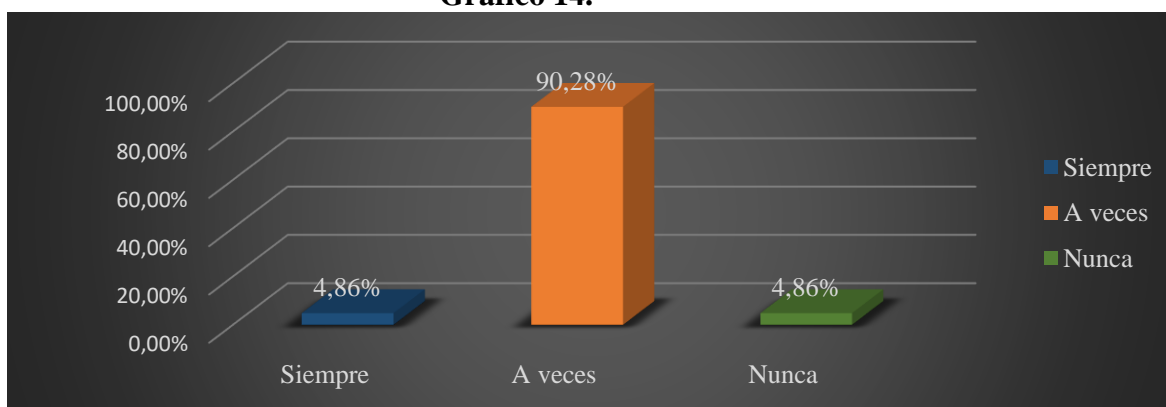
Con respecto a la gráfica 13, mencionan los estudiantes referentes a las tutorías y refuerzo académico para mejorar su rendimiento escolar

Gráfico 13.



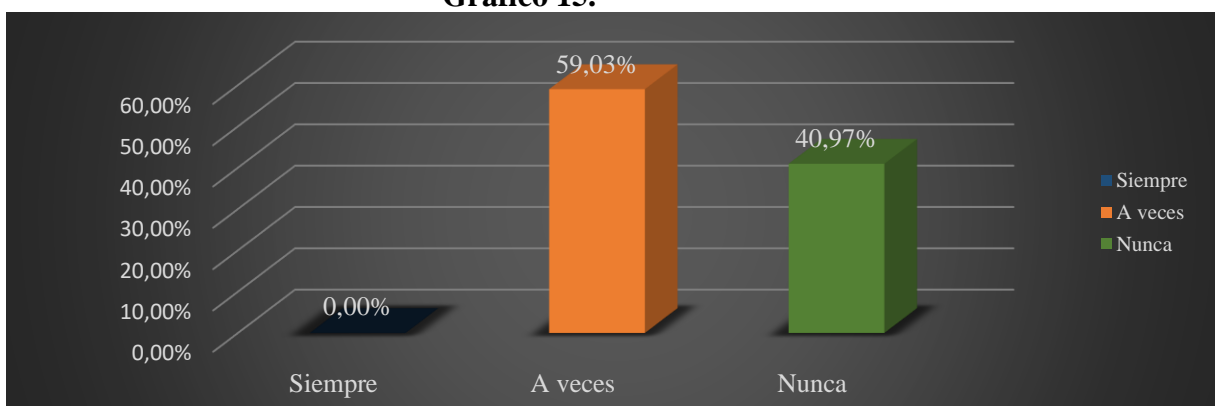
Como se observa en gráfica 14, sobre el aprendizaje de los estudiantes a través de los casos prácticos que proporciona los docentes

Gráfico 14.



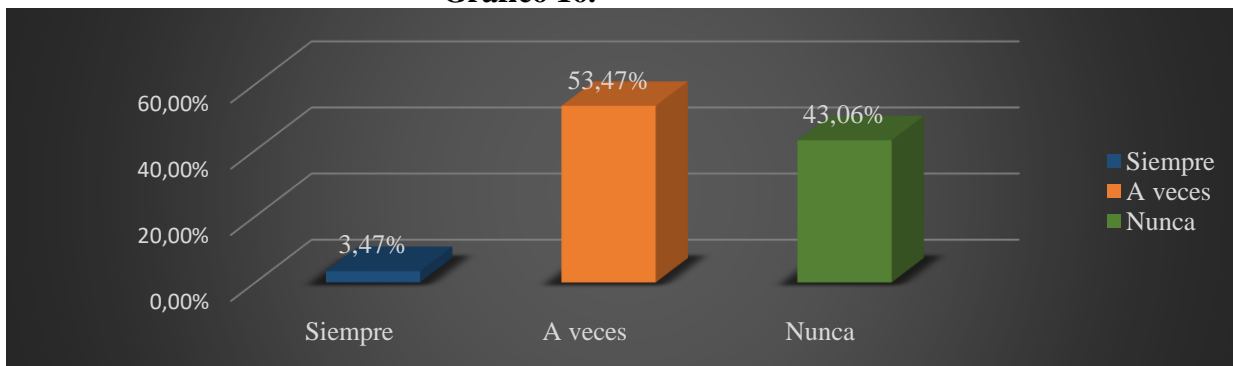
En el gráfico 15 se hace referencia a las actividades de la clase las realiza el docente a través de trabajo colaborativo

Gráfico 15.



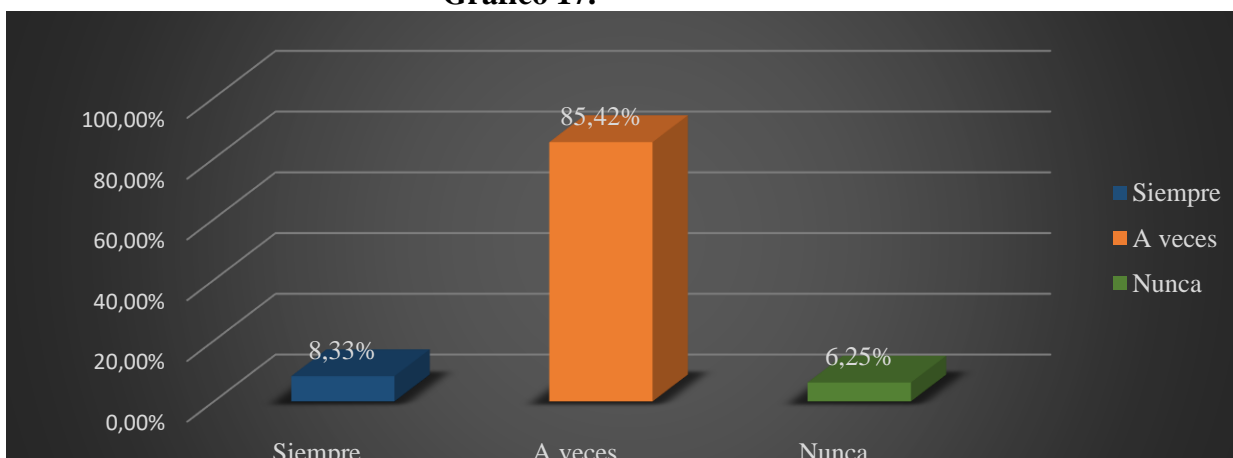
Según gráfica 16, la cual abarca la manera de aprender mejor con otros compañeros, los estudiantes expresaron su opinión

Gráfico 16.



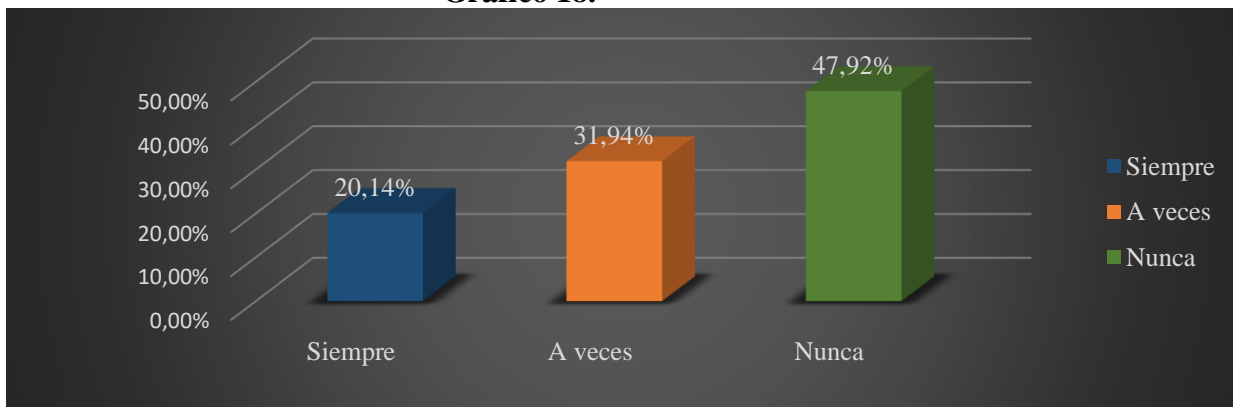
Correspondiente a la gráfica 17, la cual indaga acerca si al estudiante se le permite comentar, contrastar y discutir ideas con los compañeros

Gráfico 17.



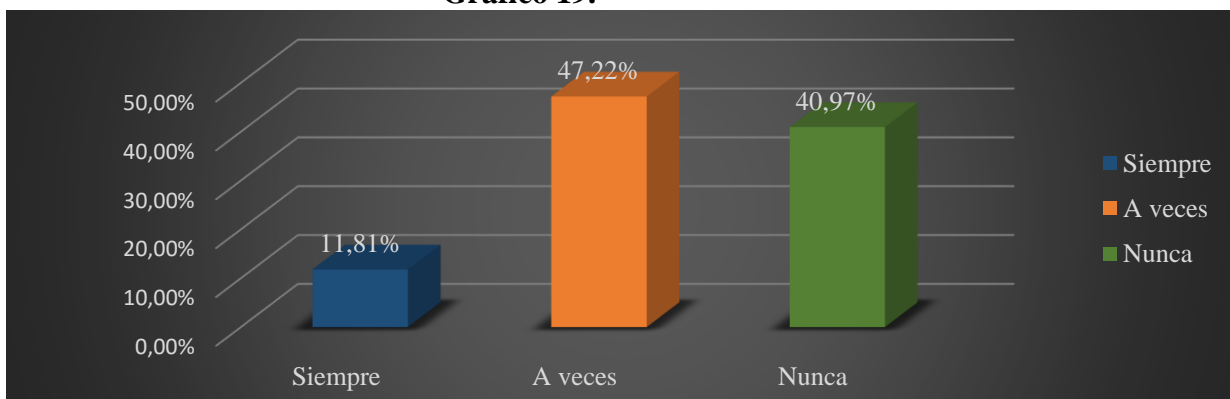
Conforme a los datos de la gráfica 18, los cuales tratan sobre la influencia de la metodología que el docente emplea para el rendimiento académico del estudiante

Gráfico 18.



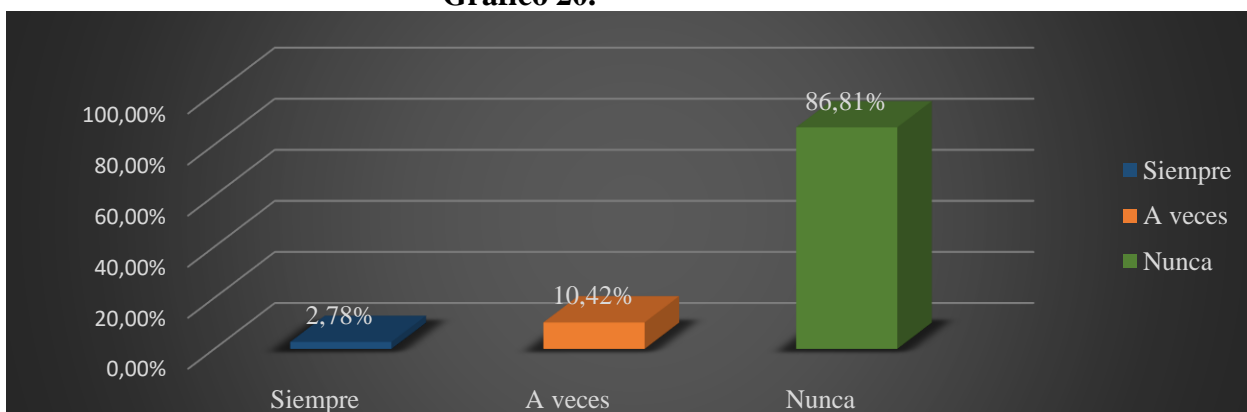
Al indagar sobre la frecuencia con la que el estudiante recibe apoyo de su representante para mejorar su rendimiento académico, los encuestados opinan según los resultados que se presenta el gráfico 19

Gráfico 19.



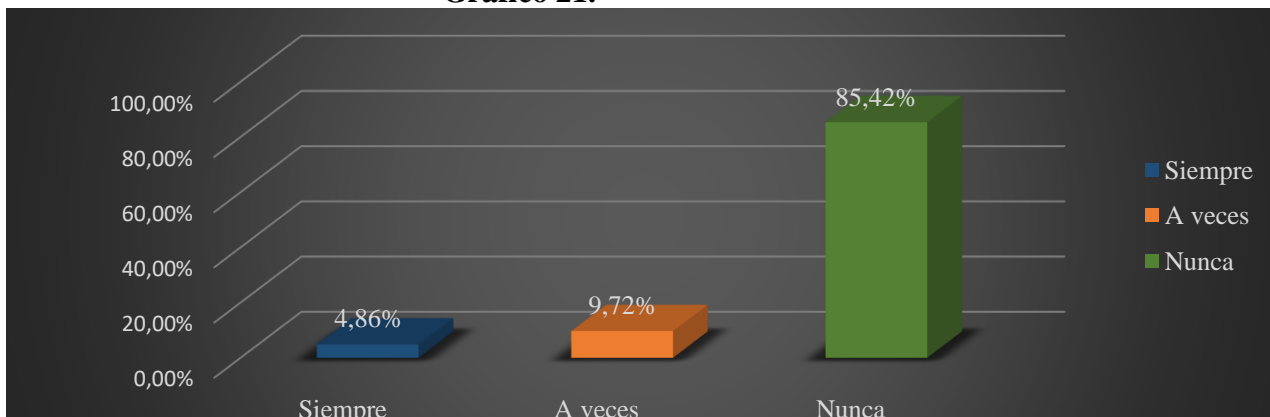
Referente al gráfico 20 se registra la frecuencia con la que los estudiantes dialogan con sus padres sobre el trabajo académico.

Gráfico 20.



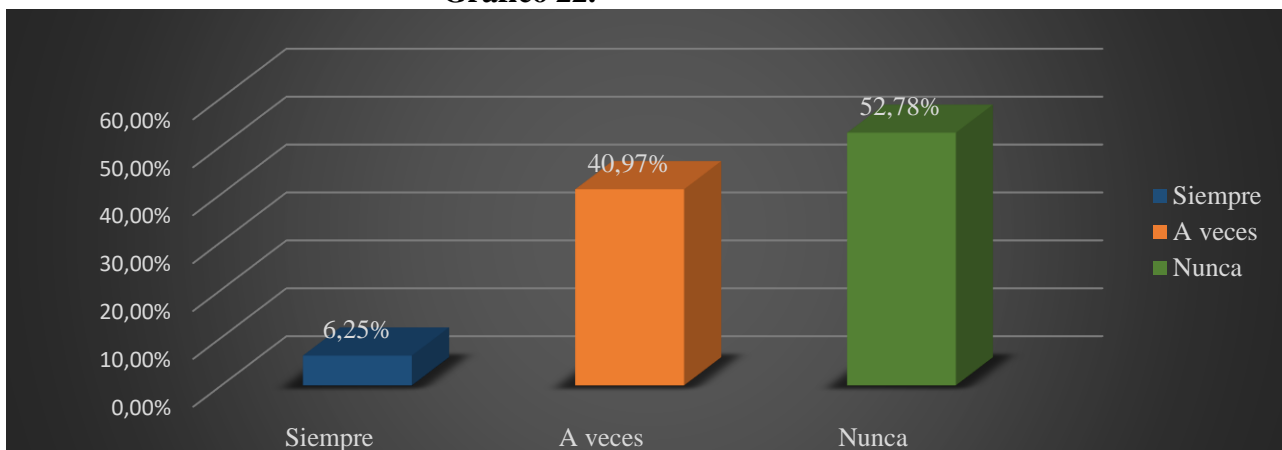
Según la gráfica 21 se registra la frecuencia con la que los padres le recuerdan a los estudiantes la importancia de una buena educación

Gráfico 21.



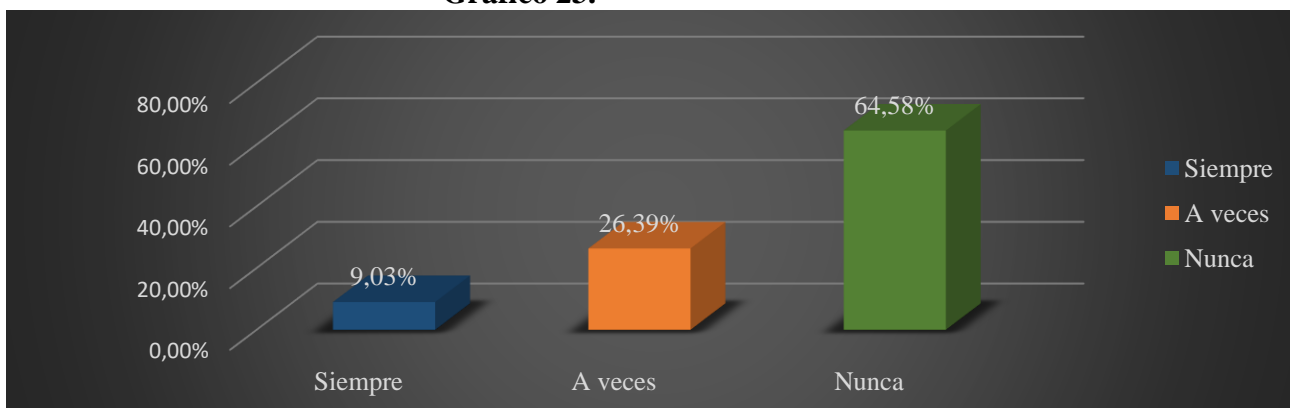
Al indagar sobre la periodicidad con la que los estudiantes reciben motivación de parte de sus padres, los encuestados opinan según los resultados que se presenta el grafico 22

Gráfico 22.



Referente a la gráfica 23 trata sobre la relación armónica y efectiva que tienen los estudiantes con sus representantes

Gráfico 23.



De lo anterior se resume, lo siguiente:

- Del total de 144 estudiantes encuestados, 89 estudiantes que corresponden a un 61.81%, añadieron que los educadores nunca realizan actividades motivadoras al inicio o en el transcurso de las clases, lo cual puede influir en que el estudiante tenga un bajo rendimiento en el transcurso del año escolar sino se presentan metodologías dinámicas.
- Se constató, que un 59,03% de estudiantes afirman que los docentes nunca les dan oportunidades para mejorar sus calificaciones, teniendo que asumir las calificaciones asentadas por los docentes.

- El 47,92% de los estudiantes, afirman que su rendimiento académico nunca se ve influenciado por las metodologías de enseñanza que los docentes aplican en sus clases.
- De acuerdo con el instrumento aplicado, un 86.11% de estudiantes menciono que los docentes nunca utilizan recursos tecnológicos para el desarrollo de sus clases.
- En cuanto a la entrevista aplicada los docentes expresaron la necesidad de: mejorar los espacios físicos en la institución, mayor compromiso de los padres de familia en relación al rendimiento académico de sus hijos, así como sistematizar la capacitación y actualización constante sobre técnicas que activen el aprendizaje.

Conclusiones del capítulo:

La sistematización teórica del objeto y el campo de estudio delimitado para la investigación, así como el estado real del problema, justifican la necesidad de elaborar una Estrategia Metodológica que propicie la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del Colegio Machala.

CAPÍTULO II METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio se realiza desde un diseño de investigación fundamentada, de acuerdo a (Strauss y Corbin, 2002), la investigación fundamentada “se basa en una teoría derivada de datos recopilados”, destacando que este enfoque considera a la relación existente entre la recolección de los datos, el análisis y la elaboración de una teoría basada en los resultados obtenidos en la investigación, como parte de sus características fundamentales.

De este modo, la investigación fundamentada utiliza los datos obtenidos en el campo de estudio por los investigadores, partiendo de ella como base para la elaboración de la teoría que será el sustento para el estudio, por lo tanto, la teoría se elabora a partir de la idea de realidad que tienen las personas consideradas como participantes del proceso investigativo, por lo que mediante la recolección y procesamiento de datos proporcionados por la muestra de estudio seleccionada, se podrán definir los principales aspectos que lleven al cumplimiento de objetivos planteados.

1.4. Tipo de diseño, estudio e investigación realizada.

La investigación fue de tipo no experimental, transversal y explicativa. en una población de estudiantes de segundo bachillerato del Colegio Bachillerato Machala ubicada en la parroquia Jambelí.

1.4.1. POBLACION Y MUESTRA

Se puede definir a la población como “un grupo de individuos que comparten características comunes; mientras que la muestra es una pequeña parte de la población identificada para fines investigativos” (Sanca, 2011). Considerando lo expuesto, se definen la población y muestra con la que se realizará el proceso investigativo:

1.4.2. Población

Al momento de hablar de población se hace referencia a un conjunto de componentes el cual puede ser de personas, animales e incluso de objetos animados e inanimados, a los cuales se les realizará un estudio con la finalidad de obtener información importante que pueda servir a una empresa o institución. (Arias et al., 2016).

Para la realización del presente estudio investigativo, se ha considerado trabajar con una población constituida por el 100% de los estudiantes del segundo bachillerato del Colegio de Bachillerato Machala, conformado por 5 paralelos, existiendo un total de 144 estudiantes y 33 docentes.

1.4.3. Muestra

Para Cordero et al. (2015) la muestra estadística es un proceso en el cual se determina la parte de un conjunto o una población de la cual se quiere realizar un estudio, esta muestra permite recolectar información de varios aspectos sobre el elemento a estudiar de una manera más eficaz y ordenada. Por lo tanto, la muestra que se considera en este trabajo de investigación es un total de 144 estudiantes del segundo año del Colegio Bachillerato Machala.

En esta Investigación se aplicará a 144 estudiantes del segundo Bachillerato. Por tal razón, no se utilizará el cálculo de la muestra, debido que la encuesta se realizará a todos los estudiantes. El método histórico lógico, métodos empíricos, teóricos y se va a utilizar la encuesta a un paralelo del segundo bachillerato métodos estadísticos, a continuación, se detalla:

Se determina analizar mediante este método cualitativamente la investigación.

1.5.Métodos de investigación

Dentro de los métodos y técnicas empleados para la realización del estudio investigativo, se consideraron los métodos teóricos y empíricos que se detallan a continuación:

1.5.1. Métodos Teóricos

Existen diferentes métodos teóricos de investigación científica, los cuales al ser aplicados van a direccionar de forma adecuada un estudio investigativo, orientado a la consecución de objetivos planteados al inicio de la investigación, por lo que, para la realización del presente estudio, se emplearon los siguientes métodos:

El Método Lógico, que responde a las formas básicas de razonamiento y pensamiento (Esteven et al., 2018), por lo que al ponerlo en práctica en el presente estudio se pudieron

analizar de forma lógica y clara los limitantes que tienen los estudiantes que constituyen la muestra de estudio para el aprendizaje de las diferentes asignaturas del segundo bachillerato, analizando las causas y consecuencias para el diseño de estrategias de solución al problema y motivación a los alumnos para el fomento del aprendizaje.

El estudio tiene un enfoque investigativo Inductivo-Deductivo, partiendo del razonamiento para determinar una conclusión general del estudio, aceptado como válido, mediante el análisis (Esteven et al., 2018). De esta forma, se aplica este método de investigación debido a que se realizará un análisis de la necesidad existente de contar con una estrategia psicopedagógica para motivar a los estudiantes al aprendizaje y su relación con el estudio planteado, llevando a identificar causas y consecuencias del problema y aportando al diseño de medidas de intervención que lleven al fomento del proceso educativo, mediante la aplicación de una estrategia psicopedagógica basada en la inteligencia emocional.

Se considera trabajar además con el método analítico sintético, porque se llega a la comprensión y la esencia de todos los aspectos particulares de la investigación, es así que, mediante la aplicación de este método se podrán analizar los principales aspectos relacionados al bajo rendimiento de los estudiantes que constituyen la población y muestra de estudio y las necesidades existentes de contar con una estrategia psicopedagógica.

1.5.2. Métodos Empíricos

Considerando los métodos empíricos existentes para la realización de estudios investigativos, se han empleado los siguientes:

- **Métodos empíricos complementarios o técnicas de investigación cuantitativa:**
 - a) Análisis documental: se considera que un documento es un material informativo sobre determinado fenómeno social que existe con independencia del investigador, por lo que el análisis documental ayuda a la construcción del marco teórico referencial de la investigación y permite conocer diversos aspectos históricos, contextuales, normativos y legales, entre otros. (Piza et al., 2019)
 - b) Encuesta Semiestructurada. - Un instrumento empírico de recolección de datos a partir de un cuestionario obtenido de la operacionalización de la variable dependiente y validado previo a su aplicación a la muestra.

1.6.Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar información.

Referente a la operacionalización de la variable de estudio: Rendimiento académico se refiere a los factores asociados como son el entorno familiar, el entorno escolar, los procesos pedagógicos o estilos de aprendizaje, la relación con los padres, entre otros, los cuales se describen en la encuesta para luego establecer los indicadores, según la matriz de consistencia (Anexo 1).

Los instrumentos de investigación son aquellos recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos, siendo empleados para recoger datos o información sobre un problema determinado (Piza et al., 2019); por ello, para la realización de la recolección de datos del estudio propuesto, se emplean los siguientes instrumentos:

Cuestionario: consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación y que puede ser aplicado en formas variadas, entre las que destacan su administración a grupos. (Piza et al., 2019). En este sentido la encuesta está estructurada por 23 preguntas mediante la escala de Likert, con el fin de obtener información sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del colegio Machala y una entrevista a los docentes de la institución antes mencionada.

Entrevista: Para la obtención de resultados e información satisfactoria se opta por la aplicación de la entrevista dentro del contexto cualitativo, debido a que es un instrumento flexible y dinámico que permite recabar datos sobre las respuestas dadas por los entrevistados y posteriormente un correcto análisis comparativo. (Rego y Marín, 2019). En este sentido se aplicó a 33 docentes la entrevista para conocer sobre el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato del colegio Machala.

- **Guía de preguntas orientadoras:** instrumento mediante el cual se podrá aplicar un listado de preguntas que van a aportar a identificar datos relevantes dentro del problema en estudio, llevando la investigación por un camino racional y ordenado de las situaciones dadas acerca de un problema específico, siendo posible aplicarlo a la presente investigación para recolección de datos. (Piza et al., 2019)

1.7.Descripción de las técnicas estadísticas para contenido de análisis de datos.

El procesamiento de datos se basa fundamentalmente en tres pasos, siendo estos la documentación, la indagación y el análisis de resultados; por lo tanto, indica el proceso a seguir para la recolección de información de manera organizada, para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del estudio investigativo

Conclusiones parciales del capítulo

El diseño metodológico de la investigación se sustenta en el enfoque cualitativo, del tipo no experimental, transversal y explicativa; para la cual se delimitaron métodos técnicos y empíricos que permitirán cumplir con el resultado proyectado en el objetivo general.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Las estrategias metodológicas son un conjunto de herramientas que sirven de apoyo para que el docente pueda potenciar el proceso de aprendizaje y enseñanza a sus alumnos en el entorno en el cual estos reciben las clases, promoviendo y facilitando así la interacción entre el docente y el estudiante. (Gutiérrez, Gutiérrez, & Gutiérrez, 2018)

3.1.Fundamentos Teóricos

La poca o nula actualización de los docentes en el sistema educativo puede provocar que el nivel de eficacia de enseñanza y aprendizaje se vea significativamente afectado, por lo cual, los educadores deben innovar sus metodologías por unas que incentiven la participación de los estudiantes y mejoren su desenvolvimiento académico. Según Gallo (2016) las estrategias metodológicas propuestas se encuentran sustentadas por la guía del modelo crítico-propositivo, la pedagogía y varios aspectos legales; por una parte, el modelo crítico-propositivo es de fundamental importancia, ya que permite analizar los problemas presentes y luego propone las posibles soluciones, en este caso, relacionadas al proceso educativo de los estudiantes.

Referente a lo pedagógico, este abarca diversos aspectos relacionados al desarrollo y la valoración educativa (Nono, 2018) y como lo menciona González (2014) la pedagogía es una ciencia que engloba diversos saberes; los cuales se enfocan en la indagación, cuestionamiento y reflexión en el área de la educación, por lo cual es necesario aplicar a una estrategia que incluya un enfoque pedagógico que permita un mejoramiento en el rendimiento académico.

Por otro lado, Neira (2017) propuso un modelo teórico constructivista, el cual tiene la finalidad de incentivar a los docentes a recibir una mayor preparación y conocimientos sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje, que permita planificar adecuadamente los recursos disponibles que podrán guiar y dinamizar la participación de los estudiantes en el entorno que se imparte los conocimientos.

En la investigación de Pacheco (2016) para proponer sus estrategias se sustenta en las estrategias de aprendizaje las cuales abarcan las cognitivas y las afectivas; referente estas últimas, tienen el fin de crear una estrecha relación entre los educandos y el resto de participantes en el proceso educativo incluyendo su familia. Un docente que imparta enseñanza de manera paciente, respetuosa, cariñosa y brinde confianza, beneficia a las relaciones que tiene entre los estudiantes; lo cual beneficia su rendimiento.

Los paradigmas de enseñanza aprendizaje han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza, a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos. En este sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento (Beneyto y Collet, 2018).

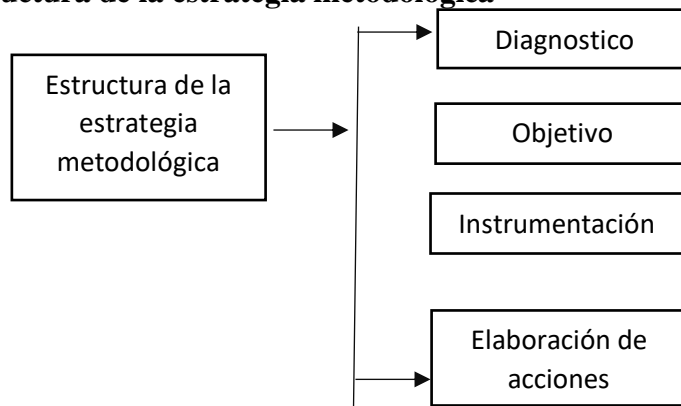
La estrategia metodológica contribuye a la identificación, planteamiento y adecuación de métodos o técnicas en el proceso educativo, los cuales servirán al docente para potenciar el rendimiento académico y dinamizar la participación de los estudiantes en las clases. (Holguín et al., 2012). La estrategia metodológica que se implementara en el bachillerato del colegio Machala, se pretende argumentar y sustentar a través de principios y criterios, métodos, técnicas y procedimientos de manera secuenciada, ordenada, planificada, para el cumplimiento de los componentes pedagógicos objeto de estudio, problema, objetivo, contenido, formas de enseñanza, métodos y técnicas, recursos didácticos y la evaluación como un todo en el proceso enseñanza – aprendizaje.

3.2. Estructura y características de la estrategia metodológica

Una estrategia metodológica posee una serie de actividades las cuales se encuentran establecidas con la finalidad de alcanzar las metas fijadas para llevar a cabo el proceso educativo y está estructurada por diagnóstico inicial, objetivo, instrumentación, elaboración de acciones. Las características que la identifican es la interacción en las diversas acciones

entre el profesorado y el estudiantado donde se produce un intercambio de conocimientos y enseñanzas. (Mendoza et al., 2017)

Figura 2. Estructura de la estrategia metodológica



Fuente: Elaboración propia

Diagnostico

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes se determina lo siguiente: 144 estudiantes encuestados sobre las actividades motivadoras en el proceso de enseñanza–aprendizaje, 89 estudiantes, correspondiendo a un 61.81% mencionan que los profesores nunca realizan aquellas actividades motivadoras, el 56.25%, también opinan que los directivos nunca se preocupan de los espacios físicos de la institución. Sobre las oportunidades que los estudiantes tienen para mejorar las calificaciones un 59,03% de estudiantes mencionan que los docentes nunca les dan otras oportunidades para mejorar sus calificaciones.

Referente a la utilización de técnicas de activación del aprendizaje el 86.11% no utilizan para el desarrollo de sus clases. Por otro lado, en lo que abarca la incidencia del rendimiento académico a través de la metodología de enseñanza que utiliza el docente, 69 estudiantes, correspondiente a 47.92% afirman que su rendimiento académico nunca se ve influenciado por las metodologías de enseñanza que los docentes imparten en sus clases. Además, el 64.58% de los estudiantes nunca tienen una relación armónica y afectiva con sus representantes.

Objetivo General de la Propuesta

Capacitar a los docentes del Bachillerato del Colegio Machala, sobre las técnicas activas de aprendizaje a través de estrategias metodológicas que favorecerá la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos específicos de la Propuesta

- a) Orientar al docente en la utilización de estrategias metodológicas de activación de conocimientos previos en el estudiante para la mejora del rendimiento académico.
- b) Sensibilizar al docente sobre la importancia de propiciar la motivación como estrategia para motivar al estudiante en la aprehensión del conocimiento.
- c) Determinar las técnicas activas y pertinentes para el proceso enseñanza – aprendizaje del bachillerato
- d) Promover en el docente el uso de las formas y estrategias metodológicas participativas para potenciar el rendimiento académico.
- e) Comprender algunas estrategias, técnicas activas, técnicas de trabajo colaborativo, recursos didácticos y métodos para causar interés en aprender de los estudiantes.

Instrumentación

Las estrategias docentes se basan desde un principio didáctico, pedagógico, psicopedagógico, para fomentar el rendimiento académico de los educandos, el cual se divide en cuatro unidades, con la intencionalidad de afianzar el conocimiento de carácter científico, humanístico y psicológico que permita utilizar herramientas de enseñanza actualizadas en el proceso educativo, para lo cual se detalla las siguientes unidades de estudio:

1. Estrategias metodológicas de activación de conocimientos previos para mejorar el rendimiento académico del Bachillerato

2. Estrategias de motivación para la construcción de nuevos saberes y mejora del rendimiento académico
3. Técnicas activas de aprendizaje para el proceso educativo del bachillerato
4. Métodos de activación del aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico del Bachillerato

En la presente propuesta se pretende elaborar tres talleres de capacitación dirigido a los docentes sobre las Estrategias metodológicas de activación de conocimientos previos, estrategias de motivación para la construcción de nuevos saberes y mejora del rendimiento académico y Técnicas activas de aprendizaje para el proceso educativo del bachillerato, mediante la aplicación de varias estrategias metodológicas, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato del colegio Machala, en el cual se detallan en los tres talleres en la siguiente estructura de cada matriz:

- Contenidos
- Objetivos Específicos
- Estrategias metodológicas
- Estrategias de evaluación
- Tiempo de duración de cada taller de capacitación
- número de participantes

Una estrategia metodológica es un procedimiento direccionado o dirigido a la búsqueda de soluciones a los diferentes problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento académico, a través de la aplicación de las formas de enseñanza, métodos y técnicas activas de aprendizaje, recursos y materiales didácticos, dirigido a potenciar habilidades, capacidades, destrezas basado en desempeños en los estudiantes, para alcanzar la calidad y excelencia académica (Ramírez, 2016).

La evaluación en la actualidad es uno de los componentes pedagógicos con mayor dificultad en los docentes, por lo tanto, es una estrategia psicopedagógica para fomentar el rendimiento de los estudiantes del segundo bachillerato del colegio Machala, lo cual amerita el uso de instrumentos de evaluación coherentes a los a la necesidad de los estudiantes y contenidos; es decir la mayoría de docentes en la educación media carecen del uso de rúbricas, listas de cotejo, reactivos, entre otros, por lo tanto esta problemática genera inconformidad en las

calificaciones del estudiante en los talleres, portafolio, ensayos, proyectos, tareas intraclase y extraclase, investigaciones, exposiciones, entre otras, los instrumentos de evaluación en la rúbrica genera ahorro de tiempo en calificar, determina indicadores y parámetros claros de evaluación, organización de los trabajos en los estudiantes, permite entregar a tiempo la realimentación, promueven el pensamiento crítico, facilitan la comunicación con el estudiante, refinan los métodos de enseñanza, formas de enseñanza, técnicas activas de aprendizaje y colaborativas, el uso de la herramienta de calificación rúbricas promueve el aprendizaje dinámico, interactivo y organización de la clase (Marin et al., 2019).

Elaboración de acciones

En este acápite se detallan las acciones planificadas como parte de la estrategia metodológica, las que se estructuran a partir de un sistema de talleres sustentados en las técnicas de activación de conocimientos. En cada uno de los talleres se detalla, el contenido a abordar, los objetivos, as estrategias metodológicas a aplicar, así como las estrategias de evaluación, duración de la actividad y participantes.

Cierra este acápite, las matrices de planificación de cada uno de los talleres, las que constituyen un elemento importante en la planificación de los mismos.

Tabla 3. **Taller 01**

Unidad N° 1 Estrategias metodológicas de activación de conocimientos previos para mejorar el rendimiento académico del Bachillerato

Objetivo: Concientizar al docente sobre la importancia de la utilización de estrategias metodológicas de activación de conocimientos previos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración	Número de participantes
La actividad focal introductoria como estrategia para atraer la atención del participante.	-Presentar los beneficios del uso de esta estrategia didáctica. -Practicar las diferentes maneras de aplicarla.	-Charla dirigida (Docente). -Conformación de equipos colaborativos de trabajo. -Ejercicios prácticos y casos de estudio -Debates. - Plenarias	-Observación. -Toma de notas - Lista de Cotejo	Depende de necesidad del tema.	Todos los estudiantes de la clase.
La discusión guiada como proceso interactivo para el abordaje de un tema.	-Concientizar al docente sobre la importancia de la participación del estudiante en el proceso de construcción del aprendizaje.	-Participación activa de cada miembro del equipo cooperativo, mediante ejercicios prácticos y estudios de casos. -Discusión guiada (el docente hace preguntas sobre a actividad) - Método Socrático(Preguntas y respuestas)	-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo - Rubrica	Depende de necesidad del tema.	Todos los estudiantes de la clase.

<p>La tormenta de ideas como estrategia para descubrir nuevos enfoques.</p>	<p>-Explorar los aportes cognitivos de los participantes a través de la intervención libre y espontánea de cada uno de ellos.</p>	<p>-El docente establece la temática. -Cada integrante de los equipos anota todas las ideas relacionadas. Se comparten las listas mediante la lectura y se discute la información recabada. -Método Socrático (Preguntas y respuestas) - Generación de ideas</p>	<p>-Observación -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo</p>	<p>Depende de necesidad del tema.</p>	<p>Todos los estudiantes de la clase.</p>
<p>Los objetivos como factor determinante en el logro de metas propuestas al inicio de cada sesión.</p>	<p>-Establecer los objetivos de la clase que reflejen los lineamientos en los que se orienta la experiencia de aprendizaje. -Describir las actividades y los efectos a conseguir al finalizar la sesión.</p>	<p>-Charla dirigida (docente). -Cada estudiante selecciona un tema y establece los objetivos del mismo. -El estudiante diseña y explica la manera como medirá el logro de los objetivos. -Método Socrático (Preguntas y respuestas)</p>	<p>-Observación -Toma de notas -Revisión del diseño de instrumentos de evaluación elaborados por los docentes - Diario - Hoja de análisis de tareas</p>	<p>Depende de necesidad del tema.</p>	<p>Todos los estudiantes de la clase.</p>

Fuente: Autoría propia

Tabla 4. **Taller 02**

Unidad N° 2 Estrategias de motivación para la construcción de nuevos saberes y mejora del rendimiento académico

Objetivo: Sensibilizar al profesor sobre la importancia de motivar al estudiante en la construcción de nuevos saberes y mejora del rendimiento académico

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración	Número de participantes
El trabajo en equipo como estrategia en la construcción de nuevos saberes.	-Promover en el docente la aplicación del trabajo en equipos colaborativos. -Concientizar en el profesor la importancia de la enseñanza bajo un enfoque constructivista. (Docente mediador del conocimiento y estudiante protagonista del aprendizaje)	-Conducción Teórico-Práctica. -Conformación de equipos colaborativos de aprendizaje. -Ejercicios prácticos. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Debates. -Plenarias -Técnicas de trabajo cooperativo	-Observación. -Toma de notas - Rubrica - Lista de Cotejo - Diario	Depende de necesidad del tema.	Todos los estudiantes de la clase.
Revisión o crítica de trabajos entre compañeros para forjar el pensamiento crítico.	-Ofrecer al educador herramientas que propicien el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en el estudiante.	-Conducción Teórico-Práctica -Ejercicios -Discusión guiada (el docente hace preguntas sobre a	-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo	Depende de necesidad del tema.	Todos los estudiantes de la clase.

	-Fomentar la actitud de escuchar las observaciones de los estudiantes.	actividad) - Método Socrático (Preguntas y respuestas) - Lectura critica			
Role Play como estrategia para promover el compromiso, la comunicación y la resolución positiva de conflictos.	-Desarrollar actividades de Role Play en las cuales los estudiantes cumplen un rol con otros equipos de trabajo colaborativo evaluando su rendimiento.	-El docente establece la temática. -Conformación de equipos colaborativos de trabajo -Quien es seleccionado como el líder del equipo, debe supervisar a otro equipo.	-Observación. -Toma de notas - Rubrica - Lista de Cotejo	Depende de necesidad del tema.	Todos los estudiantes de la clase.
Las analogías como técnica de conexión entre lo que ya se sabe y la información nueva.	-Utilizar analogías para conectar lo que ya se sabe con la información nueva a través de ejemplos que logren hacer la conexión cognitiva.	-Conducción Teórico-Práctica -Ejercicios -Dinámicas en equipos colaborativos -Mesas de Trabajo -Resumen	-Observación -Toma de notas -Lista de Cotejo	Depende de necesidad del tema.	Todos los estudiantes de la clase.

Fuente: Autoria propia

Tabla 5. **Taller 03**

Unidad N° 3 Técnicas activas de aprendizaje para el proceso educativo del bachillerato

Objetivo: Valorar las diferentes técnicas activas de aprendizaje, para el proceso educativo del bachillerato

Técnicas activas	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas para aplicar la técnica	Estrategias De Evaluación	Duración	Número de participantes
Clases magistrales	-Lograr que el docente ponga énfasis en la evaluación formativa del estudiante durante un proceso de aprendizaje y no en el resultado final.	<ul style="list-style-type: none"> Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. -Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Ejercicios prácticos. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario 	Desarrollar la clase magistral en no más de 30 minutos por sesión de clases	Técnica adecuada cuando la cantidad de estudiantes por grupo supera a 20.
Clases Prácticas.	-Interesar al docente en evaluar lo que los estudiantes han construido (Desempeños y	<ul style="list-style-type: none"> -Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base 	Desarrollar la clase práctica durante toda la	Técnica a utilizarse en equipos de trabajo si supera a 20 o individuales si es

	productos de aprendizaje) con sus propios recursos cognitivos de los contenidos revisados.	-Mesas de Trabajo. - Aprendizaje basado en problemas (ABP)	estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro - Taller -conformación de equipos colaborativos de aprendizaje	sesión de clase, según grupo de estudiantes.	menor a 20.
Clases de Laboratorio	Permitir a los estudiantes pensar y actuar como investigadores científicos profesionales experimentando el equipo material, los protocolos y el entorno de trabajo de un laboratorio real adaptado a sus necesidades	Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios prácticos -Mesas de Trabajo. --Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo	-Observación (Escala Valorativa) --Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica	Durante toda la sesión de clases	Depende de cantidad de materiales en laboratorio.

Tutorías	<p>-Afianzar en el docente las estrategias de evaluación mutua, Autoevaluación y Coevaluación.</p> <p>-Evaluar los lineamientos que el docente debe dar al estudiante para este tipo de evaluación.</p>	<p>-Conducción Teórico-Práctica.</p> <p>-Ejercicios.</p> <p>- Dinámicas en equipos colaborativos.</p> <p>-Mesas de Trabajo.</p> <p>-Mapas mentales.</p> <p>-Estudio de casos (EC)</p> <p>- Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>-Técnicas de trabajo cooperativo</p> <p>-Método socrático</p> <p>-Generación de ideas</p>	<p>-Observación (Escala Valorativa)</p> <p>-Toma de notas</p> <p>-Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada)</p> <p>- Lista de Cotejo</p> <p>- Rubrica</p> <p>- Diario</p> <p>-Cuadros o Matrices de Registro</p> <p>- Desarrollo de ejercicios por parte del estudiante tutorado</p>	Depende de necesidad del tema.	Número de estudiantes: 4 – 5.
La evaluación.	<p>-Fomentar en el docente la necesidad de hacer coherente lo que enseña con lo que evalúa.</p>	<p>-Conducción Teórico-Práctica.</p> <p>-Ejercicios.</p> <p>- Dinámicas en equipos colaborativos.</p> <p>-Mesas de Trabajo.</p> <p>-Estudio de casos (EC)</p> <p>- Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p> <p>-Técnicas de trabajo cooperativo</p>	<p>-Observación (Escala Valorativa)</p> <p>-Toma de notas</p> <p>-Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada)</p> <p>- Lista de Cotejo</p> <p>- Rubrica</p> <p>- Diario</p> <p>-Cuadros o Matrices de Registro</p>	Depende de la complejidad del instrumento.	Todos los de la clase.

Planificación	Organizar los componentes pedagógicos, a través de la planificación, con el fin de definir cada paso con el fin de cumplir logros encaminados a cumplir los objetivos educativos	<p>-Análisis de la situación.</p> <p>-Establecimiento de objetivos</p> <p>-Programación de la materia.</p> <p>-Elección de la metodología didáctica.: aplicar las formas de enseñanza, conferencia, clase práctica, taller, laboratorio, evaluación y seminario.</p> <p>-Selección de medios didácticos. Utilizar materiales de</p> <p>-Laboratorio, video introductorio, Presentación de diapositivas</p> <p>-Desarrollo de la docencia. Clase áulica.</p> <p>-Evaluación y control de</p> <p>-Resultados. Durante todo el proceso: Trabajos</p>	<p>-Observación directa (Escala Valorativa)</p> <p>-Toma de notas</p> <p>- Lista de Cotejo</p> <p>- Rubrica</p> <p>- Diario</p> <p>-Cuadros o Matrices de Registro</p>	Debe desarrollarse con anticipación a la sesión de clase y programar los tiempos de duración de cada actividad.	Trabajo específico del docente.

		enviados y en clase, evaluación escrita, exposiciones, resúmenes y comentarios			
Trabajos individuales y en equipos cooperativos	Potenciar el trabajo en equipos colaborativos a través de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> -Conducción Teórico-Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) 	<ul style="list-style-type: none"> -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica 	Tiempo: Debe desarrollarse con anticipación a la sesión de clase y programar los tiempos de duración de cada actividad.	Trabajo específico del docente.
Tutoría Proactiva.	Generar una relación significativa con sus estudiantes a través de su seguimiento personalizado,	Experiencia Concreta: Presentar video	<ul style="list-style-type: none"> -Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base 	Tiempo: Durante el desarrollo de la práctica	Todos los estudiantes de la clase.

	contactándoles por iniciativa propia, sin esperar a que le requieran, mostrando preocupación en la aprehensión de sus educandos	<p>Reflexión: Sintetizar las partes más relevantes del video.</p> <p>Conceptualización abstracta: Definir conceptos y teorías</p> <p>Aplicación: Resolución de ejercicios de Aplicación</p>	<p>estructurada)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario - Cuadros o Matrices de Registro 		
Trabajo Cooperativo	Potenciar la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales, a través de la suma de voluntades y capacidades en equipos colaborativos de aprendizaje	<p>Conducción Teórico-Práctica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas en equipos colaborativos. - Mesas de Trabajo. - Ejercicios prácticos. - Técnicas de trabajo cooperativo - Técnicas activas de aprendizaje - Métodos activos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación (Escala Valorativa) - Toma de notas - Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario - Cuadros o Matrices de Registro 	Depende de necesidad del tema	4 – 5 por equipo de trabajo e interrelacionarlos.

Ciclo de Kolb.	Describir tanto los procesos de aprendizaje como los procedimientos de conocimiento y formación en contextos organizacionales. Tiene que ver con cómo procesamos las experiencias y les damos sentido.	<p>Experiencia Concreta: Mostrar Video con fundamentación científica respecto al fenómeno a desarrollar.</p> <p>Reflexión: Generación de ideas: receptar ideas y comentarios respecto al video, otros.</p> <p>Conceptualización abstracta: Proyectar: definición, ejemplos de casos de estudio o aprendizaje basado en problemas</p> <p>Aplicación: Establecer ejercicios de aplicación para desarrollarse intra y extra – clase. Ejecutar Juegos interactivos educativos Online</p>	<p>-Observación (Escala Valorativa)</p> <p>-Toma de notas</p> <p>-Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada)</p> <p>- Lista de Cotejo</p> <p>- Rubrica</p> <p>- Diario</p> <p>-Cuadros o Matrices de Registro</p>	<p>Tiempo: Durante toda la sesión de clase.</p>	<p>Número de estudiantes: Todos los de la clase</p>
----------------	--	--	--	--	---

Fuente: Autoria propia

Tabla 6. **Taller 04**

Unidad N° 4 Métodos de activación del aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico del Bachillerato

Objetivo: Concientizar al docente sobre la importancia de la utilización de métodos de activación del aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato

Contenido	Objetivos Específicos	Estrategias Metodológicas	Estrategias De Evaluación	Duración	Número de estudiantes
Aprendizaje Basado en Problemas	Potenciar el autoaprendizaje y en el desarrollo del pensamiento crítico, cuyo objetivo es que un los estudiantes, reunidos en equipos cooperativos y con la facilitación de un tutor, analicen y resuelvan un problema planteado o en forma de escenario para el logro de las competencias.	Conducción Teórico- Práctica. -Ejercicios. -Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Ejercicios prácticos. -Técnicas de trabajo cooperativo	-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro	Depende de necesidad del tema	Todos los estudiantes de la clase.

Estudio de casos	- conocer y comprender la particularidad de una situación para distinguir cómo funcionan las partes y las relaciones con el todo.	-Participación activa de cada miembro del equipo cooperativo, mediante ejercicios prácticos -Discusión guiada (el docente hace preguntas sobre a actividad) - Método Socrático(Preguntas y respuestas)	-Observación directa -Toma de notas -Lista de Cotejo - Rubrica	Depende de necesidad del tema	Todos los estudiantes de la clase.
Aprendizaje basado en proyectos	- Integrar asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos. ... El desarrollo de la persona; los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en equipos colaborativos de aprendizaje, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.	-El docente establece la temática. -Cada integrante de los equipos anota todas las ideas relacionadas. Se comparten las listas mediante la lectura y se discute la información recabada. -Método Socrático (Preguntas y respuestas) - Generación de ideas	-Observación -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo	Depende de necesidad del tema	Todos los estudiantes de la clase.
La Simulación	-Completar el aprendizaje a través de una enseñanza instruccional tipo tutorial, dar ejercicios cuya solución no está programada	-charla dirigida (docente). -cada estudiante selecciona un tema y establece los objetivos del mismo. -el estudiante diseña y explica la manera como medirá el logro de los objetivos.	-Observación -Toma de notas -Revisión del diseño de instrumentos de evaluación elaborados por los docentes - Diario	Depende de necesidad del tema	Todos los estudiantes de la clase.

		-método socrático (preguntas y respuestas)	- Hoja de análisis de tareas		
Método socrático (preguntas y respuestas)	Permitir la generación de preguntas y respuestas a través de la dialéctica o demostración lógica para la indagación o búsqueda de nuevas ideas, conceptos o prismas subyacentes en la información	-Conducción Teórico- Práctica. -Ejercicios. - Dinámicas en equipos colaborativos. -Mesas de Trabajo. -Mapas mentales. -Estudio de casos (EC) - Aprendizaje basado en problemas (ABP) -Técnicas de trabajo cooperativo -Método socrático -Generación de ideas	-Observación (Escala Valorativa) -Toma de notas -Reactivos (Evaluación con preguntas de base estructurada) - Lista de Cotejo - Rubrica - Diario -Cuadros o Matrices de Registro - Desarrollo de ejercicios por parte del estudiante tutorado	Depende de necesidad del tema.	Todos los estudiantes de la clase.

Fuente: Autoría propia

Tabla 7. **Matriz de Planificación taller 1**

Institución:	Colegio de Bachillerato Machala		
Participantes:	Docentes		
Responsable:	Rosa Alonso González		
Taller No. 1:	Estrategias metodológicas de activación de conocimientos previos para mejorar el rendimiento académico del Bachillerato	Fecha: marzo 2021	Tiempo: 3 horas
Objetivo: Concientizar al docente sobre la importancia de la utilización de estrategias metodológicas de activación de conocimientos previos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.			
Actividad	Tiempo	Recursos	
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: papel arrugado</p> <p>Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica realizada.</p>	10 minutos	Salón de clase Espejo Computador	
<p><u>Momento temático</u></p> <p>Estrategias metodológicas de activación para conocimientos previos</p>	60 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Elaboración del taller</u></p> <p>Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la importancia de las estrategias metodológicas de activación para conocimientos previos y seleccionar una estrategia para la exposición, acorde a las necesidades del área del saber que se desempeña el docente.</p>	90 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Se aplica el método socrático para las preguntas y respuestas. Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación.</p>	20 minutos	Materiales Salón de clase	

Tabla 8. **Matriz de Planificación taller 2**

Institución:	Colegio de Bachillerato Machala		
Participantes:	Docentes		
Responsable:	Rosa Alonso González		
Taller No. 2:	Estrategias de motivación para la construcción de nuevos saberes y mejora del rendimiento académico	Fecha: marzo 2021	Tiempo: 3 horas
Objetivo: Sensibilizar al profesor sobre la importancia de motivar al estudiante en la construcción de nuevos saberes y mejora del rendimiento académico.			
Actividad	Tiempo	Recursos	
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: La carpintería</p> <p>Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica realizada.</p>	10 minutos	Salón de clase Espejo Computador	
<p><u>Momento temático</u></p> <p>Estrategias de motivación para la construcción de nuevos saberes</p>	60 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Elaboración del taller</u></p> <p>Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre las estrategias de motivación para la construcción de nuevos saberes y seleccionar una estrategia para la exposición en equipos colaborativos, a través de casos prácticos.</p>	90 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Se aplica el método socrático para las preguntas y respuestas. Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación.</p>	20 minutos	Materiales Salón de clase	

Tabla 9. **Matriz de Planificación taller 3**

Institución:	Colegio de Bachillerato Machala		
Participantes:	Docentes		
Responsable:	Rosa Alonso González		
Taller No. 1:	Técnicas activas de aprendizaje para el proceso educativo del bachillerato	Fecha: abril 2021	Tiempo: 3 horas
Objetivo: Valorar las diferentes técnicas activas de aprendizaje, para el proceso educativo del bachillerato			
Actividad	Tiempo	Recursos	
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: La educación tradicional y nueva</p> <p>Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica realizada.</p>	10 minutos	Salón de clase Espejo Computador	
<p><u>Momento temático</u></p> <p>Técnicas activas de aprendizaje para el proceso educativo</p>	60 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Elaboración del taller</u></p> <p>Formar equipo de tres o cuatro personas y exponer sobre una tecnica activa de aprendizaje, a traves de un caso practico y las necesidades del area de estudio.</p>	90 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Se aplica el método socrático para las preguntas y respuestas. Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación.</p>	20 minutos	Materiales Salón de clase	

Tabla 10. **Matriz de Planificación taller 4**

Institución:	Colegio de Bachillerato Machala		
Participantes:	Docentes		
Responsable:	Rosa Alonso González		
Taller No. 4:	Métodos de activación del aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico del Bachillerato	Fecha: abril 2021	Tiempo: 3 horas
Objetivo: Concientizar al docente sobre la importancia de la utilización de métodos de activación del aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del bachillerato.			
Actividad	Tiempo	Recursos	
<p><u>Momento de inicio</u></p> <p>Bienvenida al taller: Se agradece su presencia y se da inicio con las siguientes actividades.</p> <p>Dinámica de ambientación: Vuelo de aguilas</p> <p>Reflexión: Reflexionar sobre la dinámica realizada.</p>	10 minutos	Salón de clase Espejo Computador	
<p><u>Momento temático</u></p> <p>Métodos de activación del aprendizaje</p>	60 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Elaboración del taller</u></p> <p>Formar equipo de tres o cuatro personas y comentar sobre la importancia Métodos de activación del aprendizaje, para mejorar el rendimiento académico del Bachillerato y seleccionar un método para la exposición, acorde a las necesidades del área del saber que se desempeña el docente.</p>	90 minutos	Salón de clase Hojas Marcadores Computador	
<p><u>Momento de cierre</u></p> <p>Se aplica el método socrático para las preguntas y respuestas. Por consiguiente, se dará las gracias por la colaboración en la participación.</p>	20 minutos	Materiales Salón de clase	

Conclusiones parciales del capítulo

La estrategia que se describe, parte de los sustentos teóricos educativos y se estructura a partir del diagnóstico y objetivos, los que justifican una serie de talleres que permitirán la preparación metodológica de los docentes y la consecuente mejora en el rendimiento académico de los estudiantes

CAPITULO IV VALIDACION DE LA ESTRATEGÍA METODOLÓGICA

Frente al escenario actual que atraviesa el Ecuador y el mundo por la pandemia Covid-19, que azotó a la población a los distintos campos del saber. Por lo tanto, se ha previsto corroborar la pertinencia de la aplicación de la propuesta: Estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje, mediante la utilización del juicio de expertos para validar la investigación.

4.1. Validación de los resultados a partir del criterio de expertos

Con la participación de 9 expertos, quienes han emitido un criterio favorable para la aplicación la propuesta, pues se encuentra enmarcado en la siguiente estructura: Fundamentación teórica, diagnostico, objetivo, instrumentación y elaboración de acciones.

A continuación, e la tabla No. 11 se detalla los datos de los expertos:

Tabla 11. **Datos informativos de expertos**

No.	Expertos	Titulo	Cargo
1	Darwin Vinicio Carrión Zambrano	Master En Competencias Digitales Y Tecnología Educativa	Docente
2	Nilfa Esperanza Ramírez Rivera	Máster En Orientación Educativa	Docente
3	Teresita Mireya Ochoa Toledo	Magister En Gerencia Educativa	Docente
4	Vitalina Cueva Ordóñez	Magister En Pedagogía	Docente
5	Joffre Zaine Carrion Zuñiga	Magister En Gerencia Y Liderazgo Educativo	Docente
6	Gabriela Sara Cruz Naranjo	Magíster En Gerencia Educativa	Docente
7	Jenny Del Cisne Ochoa Quizhpe	Magister En Educación Superior	Docente

8	Jovita Piedad Cacao De La Cruz	Magister En Educación Parvularia	Docente
9	Odalia Llerena Companioni	Doctora en Ciencias Pedagógicas, (PhD.)	Docente

Con base en los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

En la tabla No. 12 se muestra la estructura de la rúbrica enviada a los expertos:

Tabla 12. **Dimensiones e indicadores de la rubrica**

DIMENSIONES	INDICADORES		
	CLARIDAD	COHERENCIA	PERTINENCIA
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA			
DIAGNOSTICO			
OBJETIVO			
INSTRUMENTACIÓN			
ELABORACION DE ACCIONES			

De acuerdo a los criterios se puede mencionar que los expertos realizaron un análisis la fundamentación teórica, diagnostico, objetivo, instrumentación y elaboración de acciones, estructura que se aplicó para el desarrollo de una propuesta, con la finalidad de mejorar la problemática, de la misma manera, evaluaron la pertinencia, según la rúbrica.

4.2. Análisis y resultados de las valoraciones de los expertos en relación a la estrategia metodológica propuesta

En este apartado se detalla los resultados de la tabulación de los resultados emitidos por los expertos. Primeramente se resume en la tabla No. 13 los resultados por experto y luego se van analizando por cada uno de los indicadores.

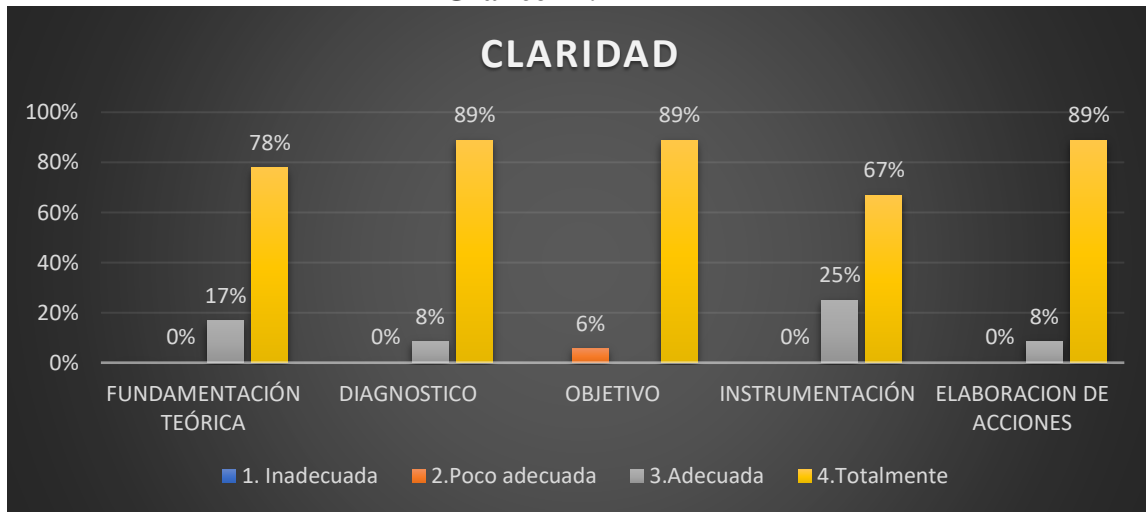
Tabla No. 13 Resultados de la evaluación del juicio de expertos

DIMENSIONES	INDICADORES																											TOTAL		
	CLARIDAD									COHERENCIA									PERTINENCIA									C	C	P
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	34	34	33
DIAGNOSTICO	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	35	35		
OBJETIVO	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	34	35	34		
INSTRUMENTACIÓN	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	33	33	33
ELABORACIÓN DE ACCIONES	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	35	34	34		
EXPERTOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9			

Fuente: Autoría propia

Uno vez tabulados estos resultados, a continuación se describen por indicadores. En la figura N°24, sobre del indicador Claridad se pudo identificar en relación a las 5 dimensiones que se evaluó en escala de 4 que la mayoría considera que es totalmente adecuado que se tenga claridad en la fundamentación teórica, diagnostico, objetivo, instrumentación y elaboración de acciones de una investigación u estrategia, solo un 6% considera poco adecuado que exista claridad con que se expresan las ideas, embace al objetivo.

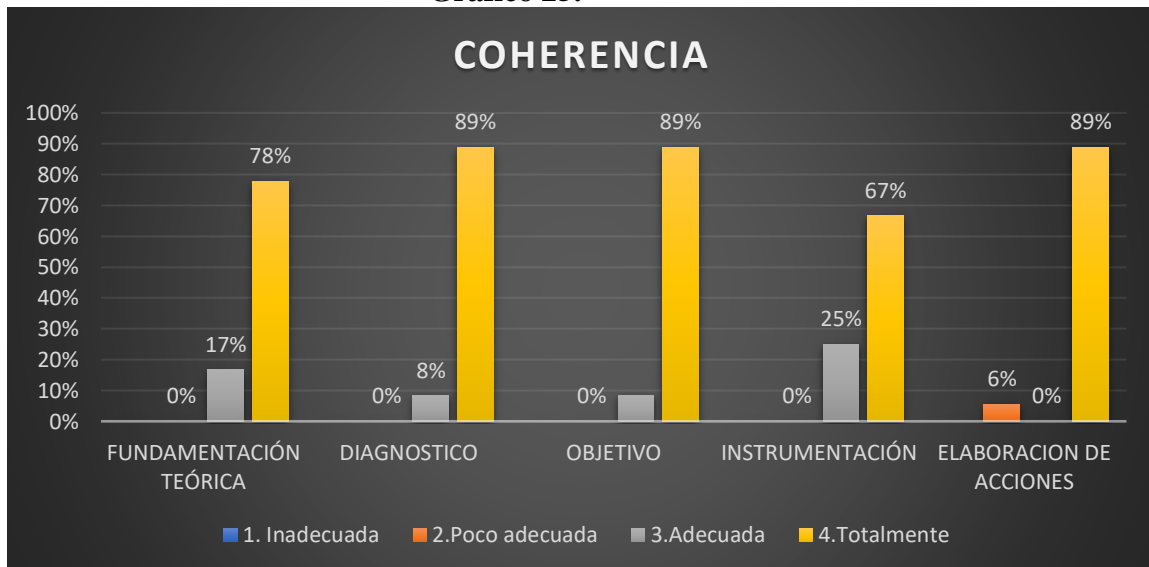
Gráfico 24.



Fuente: Autoría propia

En la figura 25, en relación al indicador Coherencia, se identificó que en su mayoría con promedios de 89% piensan que es totalmente adecuado que se tenga coherencia en la fundamentación teórica, diagnóstico, objetivo, instrumentación y elaboración de acciones de una investigación u estrategia, solo un 25% considera adecuado y solo un 6% poco adecuado en relación a la elaboración de acciones.

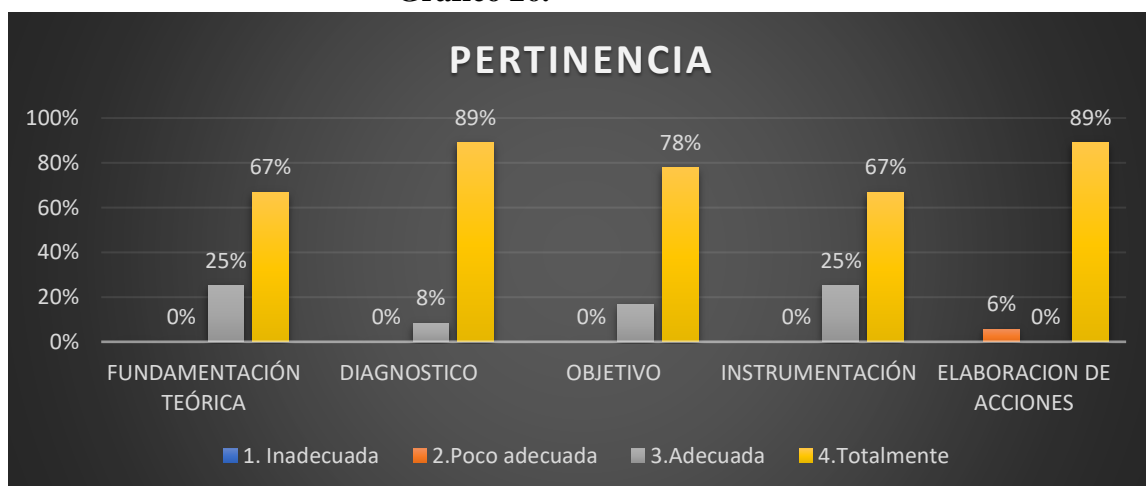
Gráfico 25.



Fuente: Autoría propia

En el gráfico 26, en relación al indicador Pertinencia, se denoto, que en su mayoría con promedios de 89% piensan que es totalmente adecuado que tenga relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario que se tenga claridad en la fundamentación teórica, diagnostico, objetivo, instrumentación y elaboración de acciones de una investigación u estrategia, solo un 25% considera adecuado y solo un 6% poco adecuado en la elaboración de acciones.

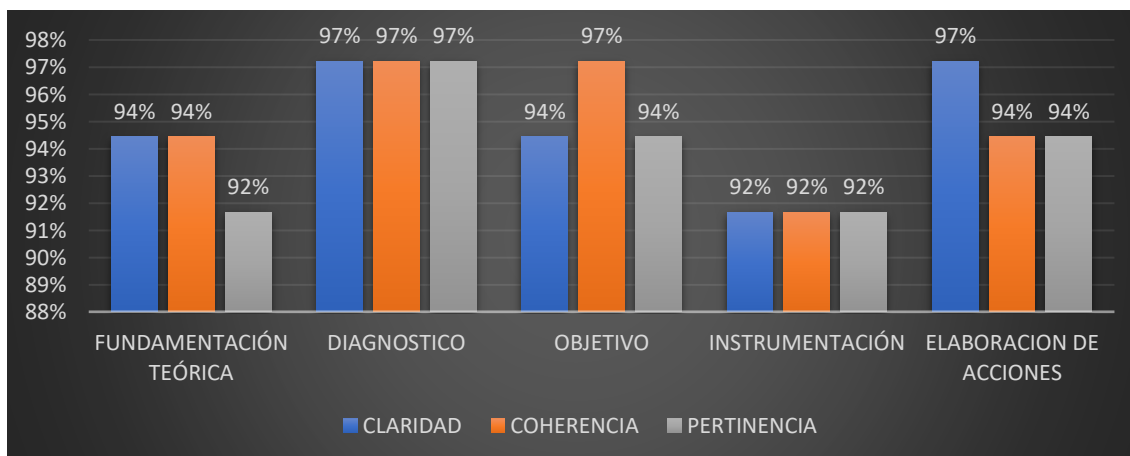
Gráfico 26.



Fuente: Autoría propia

En la gráfica 29, en base a las 5 dimensiones de los elementos que conforman la estrategia aplicado mediante la evaluación de 3 indicadores, se determinó que un promedio de 97% la propuesta tiene claridad, coherencia y pertinencia al momento de la elaboración del diagnóstico, elaboración de acciones y objetivo.

Grafica 29



Fuente: Autoría propia

De esta manera se puede corroborar que la propuesta: Estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje, mediante la utilización del juicio de expertos, se validó la investigación para la búsqueda de una solución pertinente a la problemática detectada. Por lo tanto, con un 97% de los resultados consolidados, la propuesta estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje se valida con coherencia, claridad y pertinencia para su ejecución, en bien de los estudiantes, docentes, padres de familia y la comunidad educativa en general.

Conclusiones parciales del capítulo

La valoración de los expertos en relación a la estrategia metodológica que se propone, corrobora su claridad, coherencia y pertinencia, lo cual posibilita su aplicación en el entorno educativo.

CONCLUSIONES

- La sistematización teórica de las técnicas de activación del aprendizaje en el proceso de enseñanza del nivel Bachillerato, sustenta la Estrategia Metodológica direccionada a la capacitación de los docentes y la consecuente mejora del rendimiento académico de los estudiantes
- Se identificó algunos factores que afectan el rendimiento de los estudiantes, entre los que se destacan que los educadoras no realizan actividades motivadoras al inicio o en el transcurso de las clases; no brindan oportunidades para mejorar las calificaciones, escasas estrategias de enseñanza, así como limitado uso de los recursos tecnológicos, lo cual justifica la necesidad de capacitación y actualización metodológica.
- Los expertos que valoraron la Estrategia Metodológica que se propone, coinciden en que su fundamentación y estructura es clara, coherente y pertinente, lo cual posibilita como instrumento de capacitación de los docentes de bachillerato del Colegio Machala.

RECOMENDACIONES

Es pertinente mencionar algunas recomendaciones a partir de las conclusiones extraídas y los datos obtenidos:

- Incluir en el proceso de enseñanza-aprendizaje actividades que puedan motivar a los estudiantes a ejecutar las tareas o trabajos asignados, de esta manera los estudiantes verán a las tareas u asignaciones como una obligación, sino que, al contrario, disfrutarán realizarla.
- Se recomienda que los directivos de la institución presten más atención a los espacios físicos, realicen las mejoras necesarias; ya que estos tienen mucha importancia tanto para los estudiantes y la misma institución debido a que esos espacios se encuentran involucrados en el desarrollo integral de los alumnos.
- Brindar otras oportunidades para que los estudiantes puedan mejorar sus calificaciones, esto a través de tareas o investigaciones adicionales u otra evaluación de los contenidos, donde el docente podrá establecer las condiciones sobre las que se verá aplicada la calificación de las actividades.
- Permitir la participación de los estudiantes en las actividades iniciales de la clase, de esta manera se podrá dinamizar la clase fomentando así la intervención y aporte de los estudiantes con sus criterios u opiniones sobre el tema a tratar.
- Incluir metodologías de enseñanza que influyan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, estas deben incluir diversas actividades las cuales no sean las tradicionales y causen aburrimiento en los estudiantes, se puede considerar realizar los foros, debates, videos, análisis de casos, elaboración de mapas mentales, ejemplos, entre otras.
- Implementar la utilización de recursos tecnológicos de parte de los docentes, para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje, sin embargo, se debe mencionar que resulta necesario profundizar la investigación con referencia a porque los docentes no se encuentran utilizando los recursos tecnológicos los cuales benefician al proceso educativo y más cuando se está aplicando la modalidad online.
- Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre las técnicas activas de aprendizaje a través de estrategias metodológicas que favorecerá la mejora del rendimiento académico de los estudiantes Colegio Bachillerato Machala.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 19(1), 1-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44759854026/html/index.html>
- Aldaba, A. (2003). *Las competencias cognitivas y el perfil del aprendizaje exitoso*. Universidad Pedagógica de Durango, Durango.
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ariza, M. (Mayo-agosto de 2017). Influencia de la inteligencia emocional y los afectos en la relación maestro-alumno, en el rendimiento académico de estudiantes de educación superior. *Educación y educadores*, 20(2), 193-210. doi: 10.5294/edu.2017.20.2.2
- Baño, M. (2015). El currículo de Bachillerato General Unificado y la educación en equidad de género de los y las estudiantes de la unidad educativa Picaihua. (*Tesis en Maestría*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20594/1/2649.pdf>
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/804/80444652005/html/index.html>
- Beneyto, & Collet. (2018). Análisis de la actual formación docente en competencias TIC. Por una nueva perspectiva basada en las competencias, las experiencias y los conocimientos previos de los docentes. (Spanish). *Profesorado: Revista de*

Curriculum y Formacion de Profesorado, 91-110.
doi:10.30827/profesorado.v22i4.8396

- Bravo, L., Amayuela, G., & Colunga, S. (2017). Tendencias históricas del proceso de educación emocional en los estudiantes del bachillerato en Ecuador. *Mendive Revista de Educación*, 15(3), 305-315. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000300005&lng=es&nrm=iso
- Cáceres, M., Gómez, L., & Zúñiga, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196
- Camacho, J., Chiappe, A., & López, C. (2012). Blended Learning y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios del área de la salud. *Educación Médica Superior*, 26(1), 27-44. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412012000100004
- Cárdenas Ávila, N., López Fernández, V., & Arias Castro, C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. *Psicogente*, vol. 21(núm. 39), 75-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219007/497555219007.pdf>
- Carvajal, A., & Carvajal, E. (2019). La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigacion Psicologica*(21), 107-114. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1), 38-51. Obtenido de http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038&lng=en&nrm=iso
- Castillo, V., Yahuita, J., & Garabito, R. (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 51(1), 96-101. Obtenido de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762006000100015

- Cordero, J., Cabrera, N., Caraballo, I., & Manso, G. (2015). El muestreo estadístico, herramienta para proteger la objetividad e independencia de los auditores internos en las empresas cooperativas. *Revista Cooperativismo y Desarrollo*, 3(2), 753-764. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5233986>
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- Dos, M. (2016). Calidad y satisfacción: el caso de la Universidad de Jaén. *Revista de la Educación Superior*, 45(178), 79-95. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n178/0185-2760-resu-45-178-00079.pdf>
- Espinosa, J. (2014). Una aproximación al bachillerato Internacional. *Dialnet*, 225-234. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5188201>
- Esteven, J., Berenguer, I., & Gorina, A. (Mayo-Agosto de 2018). Método Didáctico para reforzar el razonamiento Inductivo-Deductivo en la resolución de problemas matemáticos de demostración. (U. Vicerrectorado Académico, Ed.) *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaIE)*, 6(2), 17-32. doi:ISSN 1390-9010
- Franco, F., Osorio, A., & Cervantes, X. (2019). Relación entre el bienestar psicológico, rendimiento académico y acoso en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 301-308. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500301&lng=es&nrm=iso
- Gallo, E. (2016). Las técnicas de aprendizaje en el rendimiento académico en lárea de Lengua y Literatura de los estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Tungurahua "PCEI" del cantón Ambato provincia de Tungurahua. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19970/1/Gallo%20Guaranda%20Elsa%20Mercedes.pdf>

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revisita Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García , H., Bracho, T., Ibarrola, M., Rodríguez, R., & Schmelkes, S. (2020). Educación y desigualdad social. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 3(6), 317-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/140/14000607.pdf>
- Gastañaga, J. (2004). Trabajo social, familia y escuela. *Cuadernos de Trabajo Social*, 17, 255-271. Obtenido de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/CUTS0404110255A>
- González , V. (2014). Innovar en docencia universitaria: algunos enfoques pedagógicos. *INTERSEDES*, 15(31), 51-68. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/is/v15n31/a05v15n31.pdf>
- Guillen, K., & Suárez, C. (2015). Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social, período mayo–septiembre 2014. (*Tesis en Licenciatura*). Universidad Técnica de Manabí, Manabí.
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*(1), 83-96. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6383448>
- Herrera , J., & Zamora , N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Correo Científico Médico*, 18(1), 126-128. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100017

- Holguín, K., Sierra, G., & Quiñones, S. (2012). Estrategias metodológicas empleadas por los docentes de educación preescolar del municipio de San Sebastián de Mariquita (Tolima) en la enseñanza de la lectura. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 3(2), 22-31. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751762003.pdf>
- Inostroza, G., & Nuñez, C. (2005). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar (Tesis para Licenciatura)*. Universidad Acedémica de Humanismo Cristiano, Santiago. Obtenido de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1441/ttraso130.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Islas, P., Trevizo, M., & Heiras, A. (2014). La planeación didáctica como factor determinante en la autoeficacia del maestro. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 5(9), 43-50. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5216/521651961005.pdf>
- Labrador, M., & Andreu, M. (2008). *Metodologías activas*. Valencia: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Llanga, E., Silva, M., & Vistín, J. (Septiembre de 2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista ATLANTE: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-15. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html>
- Marin, Torijano, & Lodoño. (2019). Diseño e implementación de rúbricas como instrumento de evaluación del curso de Química General e inorgánica para estudiantes de ingeniería. *Revista EIA*, 131-143. doi:10.24050/reia.v16i31.1059
- Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18(3), 35-48. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73725513006.pdf>

- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. *Telos*, 20(1), 4-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/993/99356731002/html/index.html>
- Mendoza, V., Abad, K., & Mendoza, B. (2017). Estrategia metodológica para mejorar el desarrollo de aplicaciones informáticas de estudiantes novatos. *Revista Publicando*, 4(10), 266-283.
- Molina, J., Lavandero, J., & Hernández, L. (2018). El modelo educativo como fundamento del accionar universitario. Experiencia de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 151-164. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142018000200012
- Morocho Mazón, M. Y., Rosero Castro, M. G., & Sinchi Mazón, V. (2020). Técnicas de aprendizaje y enseñanza de la Bioética en la carrera de Enfermería de la Universidad de Guayaquil, Ecuador. *Cubana Edu. Superior*, N°39(N°1), 01-16. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000100013&lang=es
- Neira, M. (2017). Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar en el área de Estudios Sociales de los estudiantes de Octavo de Básica en la escuela de Educación Básica Tadeo Torres en el periodo lectivo 2016-2017. (*Tesis en Licenciatura*). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14227/1/UPS-CT006999.pdf>
- Nono, J. (2018). Estrategia metodológica para el desarrollo del aprendizaje basado en problemas en la asignatura de Ciencias Naturales del Octavo año de Educación Básica del cantón Putumayo. (*Tesis de Maestría*). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2246/1/76618.pdf>
- Ojeda, M. (2019). Formación de lectores en bachillerato mediante la lectura recreativa de textos narrativos tradicionales. *Álabe*, 19(21), 1-21. doi:10.15645/Alabe2019.19.3

- Pacheco, M. (2016). Estrategias de Aprendizajes para el Desempeño Académico de Estudiantes en Instituciones de Educación Básica Secundaria. *Escenarios*, 14(4), 60-71. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/esc.v14i2.932>
- Páez, M. (2018). Evaluación en bachillerato: modelo de calificación para instrumentos de base estructurada. *Researchgate*, 1-5. doi:10.13140/RG.2.2.17242.70085
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*(21), 13-33. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v21/2011-4532-eleut-21-00013.pdf>
- Parada , D., & Olivares, R. (2017). Determinantes sociales y logroacadémico de escolares del municipio de Cúcuta. *Avances en Enfermería*, 35(5), 42-52. doi:10.15446/av.enferm.v35n1.58898
- Parra, K. (2011). El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas. *Revista de Investigación*, 35(72), 52-64. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100005&lng=es&nrm=iso
- Piza, N., Amaiquema, F., & Beltrán , G. (02 de Diciembre de 2019). Métodos y Técnicas en la Investigación Cualitativa, algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado el Septiembre de 2020, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Porlán, R., Delord, G., Hamed, S., & Rivero, A. (2020). El cambio de las concepciones y emociones sobre la enseñanza a través de ciclos de mejora en el aula: un estudio con profesoresuniversitariosde ciencias. *Scielo*, N°13(4), 183-200. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n4/0718-5006-formuniv-13-04-183.pdf>
- Portilla, A. (2002). *L a formación docente del profesorado universitario: perfil y líneas de formación (Tesis de Doctorado)*. Universidd Autónoma de Barcelona, Ballaterra. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5017/abpr1de5.pdf;sequence=1>

- Puerta , C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(49), 1-6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>
- Ramírez, L. A. (2016). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales,. *International Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299022819005.pdf>
- Rodríguez , I., & Madrigal, A. (2016). Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje. *Revista de Docencia e Investigación Educativa*, 2(6), 26-34. Obtenido de http://www.ecorfan.org/spain/researchjournals/Docencia_e_Investigacion_Educativa/vol2num6/Revista_de_Docencia_e_Investigacion_Educativa_V2_N6_4.pdf
- Rodriguez, M., & Gaeta, M. (2020). Estrategias volitivas en estudiantes de bachillerato: consideraciones para la práctica educativa. *Revista Pnamericana de Pedagogia: Saberes y Quehaceres de Pedagogo*, 29(21), 111-131. Obtenido de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=8&sid=526d1b2a-ce4b-45cd-91aa-705cab89aa5e%40pdc-v-sessmgr04&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=141659047&db=fua>
- Rodríguez, N., Rodríguez, F., & Altamirano, J. (2019). El Modelo Educativo de la Universidad Central del Ecuador: una opción para la mejora continua de la gestión académica. *Revista Ciencias Sociales*, 1(41), 143-151. Obtenido de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CSOCIALES/article/view/1827/1732>
- Sanca, M. (Septiembre de 2011). Tipos de Investigación Científica. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 9(1), 621-624. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf
- Sellan, M. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electrónica Sinergias Educativas*, 2(1), 56-59. doi:10.31876/s.e.v2i1.20
- Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*, 17(73), 117-131. Obtenido de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117

- Sobrado, L., Cauce, A., & Rial, R. (2002). Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora. *Tendencias Pedagógicas*(7), 155-177. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=496986>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada* (Vol. 1). (Facultad de Enfermería de la Univ. de Antioquia, Ed.) Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.
- Suárez, E., Suárez, E., & Pérez, E. (2017). Análisis de los factores asociados al rendimiento académico de estudiantes de un curso de informática. *Revista de Pedagogía*, 38(103), 176-191.
- Valverde, J. C., Romero Zuñiga, M., & Vargas Fonseca, L. (2020). Tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las Ciencias Forestales. *Revista Científica*, 262-277. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532020000300262&lang=es
- Vera, J. (2009). El Bachillerato Internacional en España. *Dialnet*(11), 10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3121993>
- Villarruel, R., Tapia, K., & Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*(32). Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5711/571163421008/html/index.html>
- Yunga, T. (2016). Análisis de las situaciones que causan el bajo rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales en el Octavo Año en la Escuela de Educación General Básica "Luis Cordero Crespo". (Tesis de Licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca.

Ziegler, S. (2011). La era de los exámenes: Bachillerato Internacional, regulaciones posburocráticas y trabajo docente. *Propuesta Educativa*(36), 45-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041707006>

Anexo 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA: ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tabla 01: Matriz de relación problemas, objetivos, dimensiones, variables, indicadores y técnicas

Formulación del problema	Objetivos	Variable	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación	Población y muestra
<p>Problema general ¿Cómo mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año del Colegio de Bachillerato Machala?</p> <p>Problemas Específicos 1. ¿Cómo se relaciona las técnicas de activación con el rendimiento académico del Colegio Bachillerato? 2. ¿Cómo se relaciona las técnicas de activación con el desarrollo de competencias de los estudiantes del segundo año del Colegio de Bachillerato Machala? 3. Cuál es la relación de la planificación de las técnicas de activación como estrategia metodológica?</p> <p>Objeto de estudio: Proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel bachillerato</p> <p>Campo de acción: Técnicas activación del aprendizaje</p>	<p>Elaborar una estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje que contribuya al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del segundo año del colegio de Bachillerato Machala.</p> <p>Objetivos Específicos 1. Determinar la relación entre las técnicas de activación y el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato. 2. Determinar las técnicas de activación y el desarrollo de competencias de los estudiantes de segundo año del Colegio Bachillerato Machala. 3. Planificar técnicas de activación del aprendizaje como estrategias metodológicas</p>	<p>Variable de estudio: - Rendimiento académico</p>	<p>Entorno escolar</p> <p>Procesos pedagógicos</p> <p>Estilos de aprendizaje</p> <p>Relación con los padres</p>	<p>- Grado de satisfacción de la clase - Ambiente escolar - Motivación - Espacios físicos - Trato del docente</p> <p>- Recursos didácticos - Actividades pedagógicas - Tutorías</p> <p>Inteligencia Lógica – matemática Inteligencia Lingüística Inteligencia Espacial Inteligencia Musical Inteligencia Corporal – kinestésica Inteligencia Intrapersonal Inteligencia Interpersonal Inteligencia emocional Inteligencia Naturalista</p> <p>- Motivación - Armónica - Padres de familia</p>	<p>Tipo de Investigación no experimental, transversal y explicativa</p>	<p>Población y muestra a estudiantes 144 Muestreo no probabilístico</p> <p>Instrumentos de investigación: La encuesta</p> <p>Dirigido a: Estudiantes</p>

Anexo 02



TÍTULO DEL TEMA DE TITULACIÓN DE MAESTRIA
ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE
ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO
ACADÉMICO

Encuesta dirigida a: Los estudiantes del segundo año del Bachillerato Kleber Franco Cruz.

Estimado (a) Participante: El presente cuestionario tiene como objetivo, obtener información sobre los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del Bachillerato Kleber Franco Cruz.

La información se utilizará para un trabajo de investigación con fines de titulación; este cuestionario tiene una naturaleza confidencial y será utilizada únicamente para dicho estudio. Se le solicita cordialmente dar su opinión sobre la veracidad de los enunciados.

Instrucciones: Sírvase señalar con una X el casillero que corresponda a la columna que refleje su criterio, tomando en cuenta los siguientes parámetros.

- 1 Nunca (N)
- 2 A veces (AV)
- 3 Siempre (S)

Se les agradece de antemano, por su gentil colaboración

I. ENTORNO ESCOLAR

Nº	ITEMS	N	AV	S
1	¿Te gustan las clases con tus docentes?			
2	¿Tus docentes realizan actividades motivadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje?			
3	¿Cree que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje?			

4	¿Los directivos se preocupan por la mejora continua de los espacios físicos en la institución?			
5	¿Considera que el trato del docente influye en tu rendimiento académico?			

II. PROCESOS PEDAGÓGICOS

6	¿Te dan varias oportunidades para mejorar tus calificaciones?			
7	¿Tus actividades iniciales incluyen dar tu opinión sobre algún tema?			
8	¿Con que frecuencia realiza tu maestra juegos al inicio de clase?			
9	¿Los docentes utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase?			
10	¿Considera que la cantidad de estudiantes en aula, influye aprendizaje?			
11	¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?			
12	¿Si no entiendes un tema particular, tus docentes te repiten el tema de otra manera?			
13	¿Cree usted que si su profesor le da tutorías y refuerzo académico, mejoraría su rendimiento escolar?.			

III. ESTILO DE APRENDIZAJE

14	Usted aprende a partir de los casos prácticos que da las exposiciones teóricas del profesor			
15	Las actividades de clase las realiza a través del trabajo colaborativo en equipo			
16	¿Aprende mejor estudiando con otros compañeros?			
17	¿En las clases le permiten comentar, contrastar y discutir ideas con los compañeros?			
18	La metodología de enseñanza que utiliza el docente, incide en su rendimiento académico			

IV. RELACIÓN CON LOS PADRES

19	Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico.			
20	Dialogan los padres contigo sobre el trabajo académico			
21	¿Tus padres te recuerdan la importancia de una buena educación?			
22	¿Recibe motivación de estudio de tus padres?			
23	La relación con su representante es armónica y afectiva			

Muchas gracias.

Anexo 03

Tabulación de los resultados de la encuesta de estudiantes

PREGUNTAS	N	AV	S	TOTAL
1.- ¿Te gustan las clases con tus docentes?	15	89	40	144
2.- ¿Tus docentes realizan actividades motivadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje?	89	37	18	144
3.- ¿Cree que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje?	36	94	14	144
4.- ¿Los directivos se preocupan por la mejora continua de los espacios físicos en la institución?	81	46	17	144
5.- ¿Considera que el trato del docente influye en tu rendimiento académico?	41	79	24	144
6.- ¿Te dan varias oportunidades para mejorar tus calificaciones?	85	36	23	144
7.- ¿Tus actividades iniciales incluyen dar tu opinión sobre algún tema?	125	19	0	144
8.- ¿Con que frecuencia realiza tu maestra juegos al inicio de clase?	136	8	0	144
9.- ¿Los docentes utilizan recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase?	124	20	0	144
10.- ¿Considera que la cantidad de estudiantes en aula, influye aprendizaje?	0	43	101	144
11.- ¿Considera que el docente es su mejor apoyo para superar el bajo rendimiento?	35	95	14	144
12.- ¿Si no entiendes un tema particular, tus docentes te repiten el tema de otra manera?	0	79	65	144
13.- ¿Cree usted que, si su profesor le da tutorías y refuerzo académico, mejoraría su rendimiento escolar?	22	113	9	144

14.- Usted aprende a partir de los casos prácticos que da las exposiciones teóricas del profesor	7	130	7	144
15.- Las actividades de clase las realiza a través del trabajo colaborativo en equipo	59	85	0	144
16.- ¿Aprende mejor estudiando con otros compañeros?	62	77	5	144
17.- ¿En las clases le permiten comentar, contrastar y discutir ideas con los compañeros?	9	123	12	144
18.- La metodología de enseñanza que utiliza el docente, incide en su rendimiento académico.	69	46	29	144
19.- Recibe de su representante apoyo para mejorar su rendimiento académico.	59	68	17	144
20.- Dialogan los padres contigo sobre el trabajo académico.	125	15	4	144
21.- ¿Tus padres te recuerdan la importancia de una buena educación?	123	14	7	144
22.- ¿Recibe motivación de estudio de tus padres?	76	59	9	144
23.- La relación con su representante es armónica y afectiva	93	38	13	144

Anexo 04

FORMATOS DE REGISTRO Y SEGUIMIENTO DE APLICACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS.

FICHA DE REGISTRO DE TÉCNICAS ACTIVAS DE APRENDIZAJE

NOMBRE DE LA UNIDAD:				
NOMBRE DE LA SESIÓN DE CLASE:				
ACTIVIDAD:	Paso del ciclo de Aprendizaje	Recurso a utilizar	Tiempo de la actividad.	Instrumento de evaluación
El nombre de la actividad.	Experiencia Concreta: Reflexión: Conceptualización abstracta: Aplicación:	Enlistar todos los recursos que utilizará	Expresar el tiempo estimado de la actividad (No debe superar en total con el tiempo de la sesión de clases)	Aquí debe escribir la forma de evaluar.

FICHA DE SEGUIMIENTO DE LA TÉCNICA ACTIVA DE APRENDIZAJE APLICADA.

TÉCNICA	¿Utilizó todos los recursos planificados?	% de aceptación de la técnica por el grupo.	Tiempo estimado fue adecuado.	Instrumento de evaluación adecuado?
NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ALT O	MEDIO	BAJ O	
Observaciones:				

Anexo 05

UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
PROGRAMA DE MAESTRIA DE PSICOPEDAGOGIA

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Estimado (a) Docente, reciba un cordial saludo.

Esta entrevista busca valorar la propuesta sobre: **Capacitar a los docentes del Bachillerato del Colegio Machala, sobre las técnicas activas de aprendizaje a través de estrategias metodológicas que favorecerá la mejora del rendimiento académico de los estudiantes**

Solicito su ayuda para contestar las preguntas, que no le llevarán mucho tiempo, las respuestas serán confidenciales y anónimas.

Agradecería, por favor, conteste con la mayor sinceridad posible.

1. Para usted ¿qué es el bajo rendimiento académico?

2. ¿Cuenta usted con material didáctico en las clases que dicta?

4. ¿Utiliza usted técnicas de activación del aprendizaje en los estudiantes del bachillerato?

5. Realiza su plan diario y mensual ¿explique?

6. Realiza actividades motivadoras en el proceso de enseñanza - aprendizaje

7. Usted considera que los ambientes escolares contribuyen para un mejor aprendizaje

8. Los directivos se preocupan por la mejora continua de los espacios físicos en la institución

9. Usted utiliza recursos tecnológicos en el desarrollo de la clase

10. Utiliza usted metodología de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes para potenciar el rendimiento académico

11. ¿Conoce el rendimiento académico de sus estudiantes?

12. ¿Cómo es su relación con los padres de familia?

13. ¿Cuáles son las causas del bajo rendimiento académico en su aula de clases?

14. ¿Cuenta usted con un plan de visita a los padres de sus estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en sus asignaturas?

15. Considera pertinente que la institución organice talleres de capacitación y actualización sobre técnicas de activación del aprendizaje

Anexo 06

Oficio para los expertos

Machala, 4 de Marzo del 2021

Mgs.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Ciudad:

Estimado/a Magíster:

Me dirijo a Ud. para saludarle muy atentamente y solicitarle su valiosa colaboración.

Estoy culminando los estudios en el Centro de postgrado en la UTMACH, carrera de Psicopedagogía, como trabajo de titulación estoy realizando una investigación con el tema: **Estrategia metodológica sustentada en el empleo de técnicas de activación del aprendizaje para la mejora del rendimiento académico.**

Este instrumento antes de ser aplicado requiere pasar por el análisis y juicio de expertos para su validación. Entendida de su calidad profesional, amplios conocimientos y experiencia como docente e investigador en ámbito de la educación, recurro a Ud. para solicitarle su colaboración en el proceso de validación.

Su participación consiste en valorar la pertinencia y claridad de cada uno de los componentes en base a una escala de valoración de 1 a 10 puntos a fin de mantener, eliminar o modificar los diferentes elementos que conforman esta propuesta de intervención y con su ayuda llegar a concluir este trabajo de investigación.

Se que el tiempo siempre es escaso, por las labores que desempeña, le ruego me brinde la ayuda que necesito para poder avanzar con la investigación; por mi parte quedo eternamente agradecida por su valioso aporte y me pongo a su disposición.

Cordialmente,

Rosa Alonso González
Maestrante.

Para facilitar la validación del instrumento en el archivo adjunto le incluyo lo siguiente:

- **La propuesta a ser evaluada**
- **La ficha para la validación por juicio de expertos**

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA			
DIAGNOSTICO			
OBJETIVO			
INSTRUMENTACIÓN			
ELABORACION DE ACCIONES			

Nombre y Apellidos del experto

Firma:

Anexo 07

RUBRICAS CON LOS RESULTADOS DE EXPERTOS

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

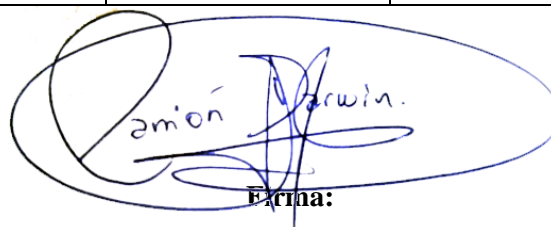
Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4
DIAGNOSTICO	4	4	4
OBJETIVO	4	4	4
INSTRUMENTACIÓN	4	4	4
ELABORACION DE ACCIONES	4	4	4

Lcd. Darwin Vinicio Carrion Zambrano, Mtr.

Nombre y Apellidos del experto



Darwin
Carrion

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4
DIAGNOSTICO	4	4	4
OBJETIVO	4		4
INSTRUMENTACIÓN	4	4	4
ELABORACION DE ACCIONES	4	4	4

Nombre y Apellidos del experto

Nilfa Esperanza Ramírez Rivera

Firma:

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

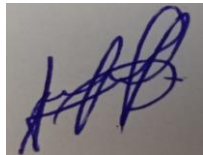
Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4
DIAGNOSTICO	4	4	4
OBJETIVO	4	4	4
INSTRUMENTACIÓN	4	4	4
ELABORACION DE ACCIONES	4	4	4

Nombre y Apellidos del experto

Firma:



TERESITA MIREYA OCHOA TOLEDO
TEL 0983624744

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4
DIAGNOSTICO	4	4	4
OBJETIVO	4	4	4
INSTRUMENTACIÓN	4	4	4
ELABORACION DE ACCIONES	4	4	4

Nombre y Apellidos del experto

Firma: Mg. Sc. Vitalina Cueva Ordóñez

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4
DIAGNOSTICO	4	4	4
OBJETIVO	4	4	4
INSTRUMENTACIÓN	4	4	4
ELABORACION DE ACCIONES	4	4	4



Firma:

Lic. Zaine Carrion Zuñiga Mgs.

Nombre y Apellidos del experto

ANEXO 06 INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

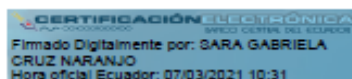
Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACION TEORICA	Adecuada	Adecuada	Adecuada
DIAGNOSTICO	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada
OBJETIVO	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada	Adecuada
INSTRUMENTACION	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada	Adecuada
ELABORACION DE ACCIONES	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada

SARA GABRIELA CRUZ NARANJO

Nombre y Apellidos del experto



Firma:

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	4	4	4
DIAGNOSTICO	4	4	4
OBJETIVO	4	4	4
INSTRUMENTACIÓN	3	3	3
ELABORACION DE ACCIONES	4	4	4

Nombre y Apellidos del experto

JENNY OCHOA QUIZHPE

Firma:

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	Totalmente Adecuada	Totalmente Adecuada	Adecuada
DIAGNOSTICO	Totalmente adecuada	Totalmente Adecuada	Totalmente adecuada
OBJETIVO	Totalmente totalmente Adecuada	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada
INSTRUMENTACIÓN	Adecuada	Adecuada	Adecuada
ELABORACION DE ACCIONES	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada	Totalmente adecuada

JOVITA PIEDAD CACAO DE LA CRUZ

Nombre y Apellidos del experto

Firma:

INSTRUMENTO PARA LA VALORACIÓN DE PROPUESTA A PARTIR DEL CRITERIO DE LOS EXPERTOS

Estimado(a) experto(a):

Con el objetivo de valorar la pertinencia y validez de contenido de la “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA SUSTENTADA EN EL EMPLEO DE TÉCNICAS DE ACTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE**”, se le hace entrega de la propuesta y el siguiente instrumento valorativo, el cual ha sido estructurado considerando las partes de la estrategia como dimensiones, las que serán valoradas a partir de indicadores, que responden a la siguiente escala:

1. Inadecuada
2. Poco adecuada
3. Adecuada
4. Totalmente adecuada

Seguros de su capacidad y conocimientos en el tema abordado, se les solicita comedidamente su valoración, agradeciéndole de antemano por su colaboración,

ELEMENTOS A VALORAR

DIMENSIONES (elementos que conforman la estrategia)	INDICADORES		
	CLARIDAD (claridad con que se expresan las ideas)	COHERENCIA (relación entre el contenido y el propósito de la estrategia)	PERTINENCIA (relación entre el objetivo y cada una de sus partes, que lo hacen necesario)
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	3	3	3
DIAGNOSTICO	3	3	3
OBJETIVO	2	3	3
INSTRUMENTACIÓN	3	3	3
ELABORACION DE ACCIONES	3	2	2

No me queda claro que esto sea una estrategia, más bien parece un sistema de talleres de capacitación docente sobre técnicas de activación del aprendizaje

Nombre y Apellidos del experto

Firma:

Dra. Odalia Llerena Companioni