



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN
CASO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

**BOHORQUEZ JARAMILLO JULISA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CEVALLOS RAMÓN CHRISTEL ANGELINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

MACHALA

2021



UTMACH
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN
CASO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

BOHORQUEZ JARAMILLO JULISA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

CEVALLOS RAMÓN CHRISTEL ANGELINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

MACHALA

2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTUDIO DE CASO

**ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN CASO CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

**BOHORQUEZ JARAMILLO JULISA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CEVALLOS RAMÓN CRISTEL ANGELINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

PSIC.CLIN. KARLA YARITZA BELDUMA CABRERA, MS

MACHALA, 12 DE ABRIL DE 2021

MACHALA

2021

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Tesis 1

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

4%

2

revistas.uis.edu.co

Fuente de Internet

2%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

4

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, JULISA LIZBETH BOHORQUEZ JARAMILLO Y CHRISTEL ANGELINA CEVALLOS RAMÓN en calidad de autores del siguiente trabajo escrito ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN CASO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 12 de abril de 2021.



JULISA LIZBETH BOHORQUEZ JARAMILL CHRISTEL ANGELINA CEVALLO RAMÓN
0750982787 0706340098

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres por darme ese apoyo incondicional para mi formación profesional, el ser un ejemplo de lucha en la vida, por esa motivación continua y decirme tu si puedes en los momentos que yo ya no podía dar más; a mis hermanos, quienes son parte de este sueño, anhelo cumplido es para mí una alegría inmensa, porque el triunfo de uno de nosotros, es el triunfo de todos.

Julisa Bohorquez Jaramillo

Dedico este trabajo principalmente a mis padres: Mónica Ramón, Robert Cevallos a quienes amo incondicionalmente y estoy eternamente agradecida por el apoyo brindado quienes se convirtieron en mi pilar fundamental para que se logre mi objetivo durante mi formación académica.

Christel Cevallos Ramón

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por la vida, salud y la inteligencia brindada en este proceso de investigación para obtener esta meta propuesta, sin la ayuda de él no lo hubiera logrado, todo este proceso universitario ha sido muy grato en mi vida, todas las experiencias y aprendizaje adquiridos; a mis padres por el esfuerzo que han hecho para brindarme educación por sus consejos y apoyo incondicional; a mis estimados docentes que se han convertido en amigos, brindando sus conocimientos dentro y fuera del aula de clase; a mis amigos en especial a esos que estuvieron hay en mis momentos más frágiles y compañeros por todas esas experiencias y gratos momentos que hemos compartido, esperando que ellos puedan alcanzar sus metas.

Julisa Bohorquez Jaramillo

A mi tutora, la Psic.Clin. Karla Belduma por su dedicación brindada, por sus sabios conocimientos dirigidos para hacia mi equipo de trabajo, por depositar paciencia y cariño en cada realización de la presente investigación, quien ha sido eje fundamental para culminar con éxito este estudio de caso.

Christel Cevallos Ramón

ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN CASO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Autores: Julisa Lizbeth Bohorquez Jaramillo
C.I.: 0750982787

Correo: jbohorque2@utmachala.edu.ec
Christel Angelina Cevallos Ramón
C.I.: 0706340098

Correo: ccevallos4@utmachala.edu.ec

Coautor: Psic.Clic Karla Belduma Cabrera. Mg.
C.I. : 0705094043

Correo: kbelduma_est@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La presente investigación tiene la finalidad de analizar los estilos de crianza que aportan los padres de familia a un hijo con discapacidad intelectual; cuando el individuo tiene dicha discapacidad requiere de mayor dedicación que los beneficie, motivo por el cual los padres hacen uso de herramientas y estrategias necesarias para conducir la conducta de sus hijos. Las categorías que se analizaron en este estudio de caso fueron estilos de crianza, y problemas conductuales. Se realizó la investigación mediante un estudio de caso correspondiente a un adolescente de 12 años de edad que proviene del Colegio de bachillerato “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, deriva de una familia monoparental.

En la investigación se trabajó con un estudio mixto (cualitativo-cuantitativo), y haciendo uso de las siguientes técnicas e instrumentos: un enfoque epistemológico que se basó en el marco teórico donde se investigó teorías relacionadas a los temas como la teoría de Diana Baumrind, Broumfromner, donde se enfatizan los estilos de crianza y el comportamiento del individuo. Parte de la metodología empleada están Test Esperri para la detección del comportamiento del adolescente Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza: (Parenting Styles and Dimension Questionnaire) este cuestionario mide el tipo de estilo de crianza que implementa la madre de familia en el hogar. Técnica documental: esta técnica se encarga de la recopilación y análisis de datos. Técnica de observación directa del caso.

En los resultados obtenidos demuestran que los estilos de crianza son un conjunto de acciones conductuales adquiridos por los padres y madres y en este estudio se analizó un estilo de crianza autoritario; los padres autoritarios limitan el desempeño puesto que se

caracterizan por controlar y restringir el comportamiento del adolescente, no existe buena comunicación entre padres e hijos, la madre de la participante se apega a un estilo de crianza dominante y tenso. Se pudo discernir un nivel moderado en los factores del primer orden (disocial, impulsividad, pre-disocial, psicopatía, hiperactividad), identificándose una personalidad di-social, la adolescente presenta discapacidad intelectual leve. Además, se encontraron una serie de alteraciones en el comportamiento, identificándose una personalidad di-social la cual se construyó debido a su contexto, caracterizado por rechazo e indiferencia y falta de compromiso por parte de sus padres quienes no aportaron el correcto estilo de crianza.

Parte de las recomendaciones empleadas al caso están en fomentar en los padres el compromiso y potencialidades para generar dedicación a los niños con discapacidad y a sus necesidades que le gustan y que requiere, ofreciéndole un estilo de crianza acorde a su exigencia con equilibrio y calidez vinculándose lo más cercano posible al estudiante, de manera que la paciencia sea involucrada teniendo en cuenta la dificultad en su desempeño en todas las áreas. Sesiones de terapia familiar con el objetivo de fomentar la integración entre miembros de familia para que haya calidez y una mejor forma de solucionar problemas que se presenten; y reforzar la convivencia del adolescente donde sea provechosa y en armonía con ayuda de terapéuticos para obtener un mejor desarrollo emocional.

Palabras Claves: Estilos de crianza, Problemas conductuales, Discapacidad intelectual, Familia.

PARENTING STYLES AND BEHAVIORAL PROBLEMS IN CASE WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

Authors: Julisa Lizbeth Bohorquez Jaramillo
C.I.: 0750982787

Mail: jbohorque2@utmachala.edu.ec

Christel Angelina Cevallos Ramon
C.I.: 0706340098

Mail: ccevallos4@utmachala.edu.ec

Co-author: Psic.Clic Karla Belduma Cabrera. Mg.
C.I. : 0705094043

Mail: kbelduma_est@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

This research aims to analyze the parenting styles that parents bring to a child with an intellectual disability; when the individual has such a disability requires more dedication to benefit them, which is why parents make use of tools and strategies necessary to conduct their children's behavior. The categories discussed in this case study were parenting styles, and behavioral problems. The research was carried out through a case study corresponding to a 12-year-old teenager who comes from the "Kléber Franco Cruz" High School in the city of Machala, derived from a single-parent family.

The research worked with a mixed (qualitative-quantitative) study, and making use of the following techniques and instruments: an epistemological approach that was based on the theoretical framework where theories related to topics such as Diana Baumrind's theory, Broumfromner, where the styles of upbringing and the behavior of the individual were emphasized. Part of the methodology used are Test Esperí for the detection of the behavior of the adolescent Dimension questionnaire and parenting styles: (Parenting Styles and Dimension Questionnaire) this questionnaire measures the type of parenting style implemented in the home. Documentary technique: this technique is responsible for the collection and analysis of data. Direct case observation technique.

The results show that parenting styles are a set of behavioral actions acquired by parents and this study analysed an authoritarian parenting style; authoritarian parents limit performance since they are characterized by controlling and restricting the behavior of the adolescent, there is no good communication between parents and children, the participant's mother adheres to a dominant and tense parenting style. A moderate level could be discerned in the factors of the first order (disocial, impulsivity, pre-disocial, psychopathy, hyperactivity), identifying a di-social personality, the teen presents mild

intellectual disability, In addition, a number of alterations in behavior were found, identifying a di-social personality which was built due to its context, characterized by rejection and indifference and lack of commitment on the part of its parents who did not contribute the correct style of parenting.

Part of the recommendations used to the case are to promote in parents the commitment and potential to generate dedication to children with disabilities and their needs that they like and that requires, offering a parenting style according to their requirement with balance and warmth linking as close as possible to the student, so that patience is involved taking into account the difficulty in their performance in all areas. Family therapy sessions with the aim of promoting integration between family members so that there is warmth and a better way to solve problems that arise; and reinforce the coexistence of the adolescent where it is profitable and in harmony with the help of therapeutics to obtain better emotional development.

Keywords: Parenting Styles, Behavioral Problems, Intellectual Disability, Family.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	13
ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	15
1. Generalidades del estudio de caso	15
1.1 Definición e hechos de interés	15
1.1 Causa del problema del estudio de caso	17
1.2 Tipología y síntomas asociados	18
1.3 Contextualización y objetivo de la investigación	19
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO 21	
ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑA DON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE EL ENFOQUE SISTEMÁTICO FAMILIAR	21
2.1 Descripción del apartado teórico	21
2.2 Enfoque epistemólogo y teoría de soporte	22
2.2 Argumentación teórica de la investigación	23
2.2.1 Estilos de crianza- tipos crianzas	23
2.2.2 Problemas de conducta, como identificarlos	24
2.2.3 Discapacidad intelectual	26
Tabla 1	27
Tabla 2	27
Relación de las tres variables (estilos de crianza y problemas de conducta en la discapacidad intelectual).	28
3. Proceso Metodológico	29
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	31
5. CONCLUSIONES	33
6. RECOMENDACIONES	34
Bibliografía	35
Anexo 1	38
Anexo 2	40

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza han sido siempre de gran importancia dentro del núcleo familiar, el comportamiento agresivo que optan los adolescentes es a raíz al estilo parental que aplican los padres de familia. La discapacidad es la población cuyo derechos han sido vulnerados, el abandono familiar de las personas con discapacidad se presentan ampliamente en nuestra sociedad. Es por ello que la presente investigación surge del interés de estudiar los estilos de crianza y problemas conductuales en niños con discapacidad intelectual; basándonos en el desarrollo del individuo y así evidenciar el rol que cumplen los padres en el entorno familiar. Dando prioridad a las necesidades que surgen cuando se interactúa con un niño con dicha discapacidad; puesto que el estilo de crianza que le imparten es el pilar fundamental para mejorar su desarrollo cognitivo y afectivo.

La familia cumple un rol esencial en su entorno no solo educativa, sino donde existe la estimulación, habilidades sociales, ajuste emocional, conducta, desarrollo socio afectivo del infante; la crianza no es solo transmitir valores si no direccionar como guía para prepararlos para la vida adulta y sepa afrontar el futuro.

En el **Capítulo 1** En este objeto de estudio se presenta los estilos de crianza, los problemas conductuales y discapacidad que mediante análisis con instrumentos y técnicas aplicadas ante esta investigación menciona las causas, tipos, síntomas y pronóstico que se asocian a la manifestación de conductas, donde el contexto que se relaciona el adolescente ante un estilo de crianza y de conducta se plantea el objetivo que se pretende alcanzar.

El **Capítulo 2** describe un enfoque sistemático familiar a los estilos de crianza que se refieren a la educación y formación que le brindan los padres a sus hijos; considerando que cada miembro de la familia debe integrarse en ayudar como prioridad a las necesidades que se requiere para el niño con discapacidad; involucrando un ambiente natural y clima emocional donde se refuercen sus funciones.

En el **Capítulo 3** La metodología está diseñada por la investigación utilizada durante el proceso de las técnicas e instrumentos para el almacenamiento de información dentro de los parámetros analizados y así llegar a un mejoramiento de dicho estudio de caso.

Capítulo 4: En esta discusión de los resultados manifestamos el efecto del estudio de caso de dicha investigación en la cual hace referencia acerca de la temática planteada, y la culminación con las conclusiones abordadas referente a los objetivos mencionados.

Capítulo 5: En la conclusión expresamos que la estudiante posee conductas agresivas que desencadenan por medio de un estilo de crianza autoritario que le brinda el padre de familia en los diferentes campos es por ello que las recomendaciones van acorde a su necesidad para lograr un cambio positivo y erradicar mediante terapia, ayuda de los padres para disminuir su falta de calidez y afecto.

ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

1. Generalidades del estudio de caso

1.1 Definición e hechos de interés

El núcleo familiar es la base fundamental de la sociedad, es el entorno más relevante en los primeros años de vida del infante, donde van desarrollando los niños o niñas las primeras habilidades como reír, jugar, hablar relacionándose y adquiriendo diversos hábitos que les permite desarrollar su autonomía y conductas adecuadas para la vida. El núcleo familiar hace referencia al contexto donde el infante recibe los primeros mensajes de afecto, asentamiento o abandono un representante socializador que incide positivamente en la vida del infante en su adhesión a la sociedad constituyendo paralelamente un pilar elemental en el ajuste emocional y conductual (Olivia 2012).

Por consiguiente, la crianza es un proceso esencial en el desarrollo psico-afectivo de niños y adolescentes donde se delegan a detectar los comportamientos infantiles que producen frustración, molestia, tristeza en los padres, dando paso a conductas inadecuadas de hostilidad, permisividad de los adultos.

Manifiesta Torío, Peña y Rodríguez (2015) que la fundadora del tema es Diana Baumrind quien ha llevado a cabo estudios al respecto por más de 30 años, desde 1966 hasta 1997, considerando “variables paternas como: control, comunicación e implicación afectiva” (pág. 12). Esto refiere que los autores promueven el valor en el entorno de interacción con otros, como aspectos en el orden de los hermanos, estructura familiar y la interdependencia de los esposos.

Según Baumrind (1997) los estilos parentales, son el inicio de la crianza donde los padres permiten actitudes, impulsos anhelos y ocupaciones al no exigir control alguno que alinee las reglas establecidas en el hogar, estos padres son observadores y causantes de la crianza. Los autoritarios son aquellos padres que generan requisitos precisos de conducta, otorgan mucha dependencia y adquieren medidas disciplinarias, basadas al castigo exagerados para corregir; por otro lado los autoritativos, estimulan y orientan el comportamiento a partir de su visión como progenitores, donde también enfatizan el interés y necesidades la obediencia y la autonomía. Ante esta categorización de diversos

estilos parentales están los más sobresalientes de la crianza, creando que actualmente continúe un interés por indagar los efectos de dichos estilos en diferentes problemas de atención e intervención.

Una crianza idónea busca eludir conductas inadecuadas y evitar acciones de continuo riesgos como agresión, el consumo de sustancias psicoactivas, comportamientos delictivos, evitar estrés, ansiedad y depresión, los cuales están afectando de forma directa a la salud no solo física sino también mental.

A partir de la crianza de los hijos, las familias han creado una percepción de comportamientos inadecuados en sus hijos que producen frustración, molestia, tristeza, depresión y ansiedad que conlleva a los padres se vinculen con altos riesgos de estrés y baja sensación de auto eficiencia frente al rol parental.

Al cambiar dichos estilos de crianza de patrones disfuncionales que generen ambientes positivos entre cuidadores y niños, donde desarrollen lazos que favorezcan la autoestima y la sensación de confort en ambos, fomentando la alianza de padres e hijos.

Al dialogar sobre los estilos de crianza en el ámbito paterno-filial. Indica Ramírez (2015) que los padres buscan educar a sus hijos y para ello realizan una serie de pautas denominadas “estilos educativos, prácticas de crianza o tácticas de socialización” (pág. 12), que varían de unos padres a otros y en los resultados que tendrán en sus hijos. Las actitudes y comportamientos insaturados en sus hijos influirán en el proceso de desarrolló y socialización del medio familiar y el externo. En casos disfuncionales, los adultos tienden a aceptar un estilo de crianza inadecuado frente sus hijos, siendo este un aspecto cultural importante que mida el estilo de crianza que pone en práctica el padre de familia.

Bajo un enfoque positivo de la salud, se busca que los padres brinden a sus hijos el desarrollo de capacidades que les permitan detectar peligros que pueden intervenir en su salud y optan por utilizar recursos de su alcance para mejorar su calidad de vida. Con respecto, algunos estudios señalan que un comportamiento inadecuado de sus hijos tiene que ver con el estilo de crianza, mientras que otros señalan que es el comportamiento infantil el que determina el estilo de crianza de los padres (Armijos y Carrión, 2016).

Los estilos de crianza autoritarios tienden a tener efectos negativos en los niños, como agresión, introversión, depresión o ansiedad inconvenientes de autoestima y de atención que logran ser inconvenientes que trasciendan a la vida adulta. Los estilos de crianza disfuncionales tienden la posibilidad de ser efecto que ocasionan una dificultad en la salud psicológica infantil y trascender a la vida adulta (Carrión, 2015).

En el caso de los padres que tienen hijos con alguna discapacidad, optan por tener dificultades con respecto al estilo de crianza que le brindan, pero en ocasiones se han identificado madres seguras en relación a la forma de como guían a sus hijos, teniendo mejores interacciones con sus hijos y contribuyendo en la salud mental de los mismos.

1.1 Causa del problema del estudio de caso.

De acuerdo a las últimas décadas se ha observado un incremento de interés en los estudios de observación y agresividad de niños con conductas inadecuadas ante los estilos de crianza que utilizan los padres. Según Cosi, Vigil-Colet y Canals (2012) se refiere el impacto social en los ámbitos educativos que han incrementado comportamientos agresivos en diversos contextos laboral y familiar como una respuesta fisiológica, propia de la naturaleza humana, que predispone al sujeto actuar de forma agresiva para la supervivencia de la especie. Sin embargo, las conductas agresivas pueden ser identificadas por diferentes causas, como: estilos de crianza, interacciones familiares, personalidad, entre otros componentes donde se observa la aparición y el crecimiento de su gravedad con el tiempo (Arias, 2016).

En diversas investigaciones la educación parental se compleja cuando los padres deben asumir la crianza de hijos con discapacidad, puesto que juegan un papel importante ante las conductas adaptativas, el desarrollo de habilidades cognitivas y su proyección personal. Cuando se concibe a un hijo con discapacidad, son muchas los padres de familia que muestran una sensación de impotencia y desorientación, pues se acentúan las exigencias de la formación parental.

Las familias con hijos de cierto tipo de discapacidad modifican los estilos de crianza que le implementan donde exigen de los padres de familias altos niveles de responsabilidad, al tiempo que un gran esfuerzo. Esto establece la

trayectoria vital familiar ante los estilos de crianza que implementen en el hogar; por esta razón es fundamental comprender las relaciones parento filiales en las familias de las personas con alguna discapacidad.

Los estilos de crianza de personas con discapacidad, centran su atención en el episodio drásticamente estresante, que representa la llegada de un hijo que posee alguna discapacidad al núcleo familiar. Según Ariza y Bastidas (2018 citados por Dora Manjarrez, 2018) estas y otras investigaciones permiten evidenciar a una familia que se encuentre en múltiples dificultades, para afrontar a cualquier tipo de discapacidad por las particularidades y requerimientos de demandas que esta asume. Con referente a esto cada vez son más relevantes este tipo de investigaciones, que realizan alusión a la caracterización de las dinámicas que implementan los padres de familia con hijos de alguna discapacidad.

1.2 Tipología y síntomas asociados.

Se considera que dentro del núcleo familiar al no contar con apoyo económico, emocional y familiar no ejecutan funciones protectoras al discapacitado intelectual el cual crea estrés a los otros miembros del núcleo familiar. Refiere Anderson (2020) la importancia de la protección social para minimizar el estrés familiar que produce un hijo con discapacidad intelectual, plantea que el apoyo de los demás miembros de familia, realizan un aporte importante en la enseñanza y formación de un niño o niña con alguna discapacidad, especialmente el estilo de crianza que le brinden durante su formación hacen más ameno su proceso de enseñanza- aprendizaje en el campo educativo.

En diferentes indagaciones existe una diversidad de explicaciones de cómo se genera una conducta agresiva y los principios de su agresividad en el individuo, en funcionalidad al desarrollo que distinguen la agresividad reactiva y proactiva. La agresividad reactiva se refiere a un comportamiento inadecuado provocado por un externo debido al no controlar sus emociones e impulsos, a medida que la agresividad proactiva se refiere de activación externa que tiene una consecuencia instrumental, es decir, va tras un beneficio propio donde no controla sus emociones sino más bien manifiesta poca sensibilidad ante los demás (López, Romero y González, 2016).

Los estudiantes con diferentes trastornos de comportamiento han interpretado a partir de su niñez una vivencia hostil que produce una personalidad negativas ante los aprendizajes que adquieren durante su proceso de crecimiento, la

consolidación de una personalidad madura con formas reguladas de pensar, actuar dependerá del tipo de estilo de crianza positiva, que genere la familia donde desarrollen diversos tipo de estrategias, habilidades que anteponen a la crianza positiva donde minimicen los efectos negativos.

En un primer estudio realizado en el 2011 y publicado por Manjarrés, León, Martínez y Gaitán (2013) se recopiló información a partir de relatos e historias de 219 familias en el país de Colombia y se logró contrastar un acercamiento general a la caracterización de las dinámicas crianza. Este modelo configura tres elementos estructurales de las relaciones parentofiliales planteados por Aguirre (2000 citado por Dora Manjarrés, 2018): las creencias, que se refiere a las explicaciones de manera cómo se orientan las acciones, de comportamiento intencionado o regulado, es decir lo que efectivamente hacen los adultos ante la crianza.

1.3 Contextualización y objetivo de la investigación

En la ciudad de Cuenca-Ecuador una exploración, busco indagar sobre el estilo educativo de crianza dominantes en las familias cuencanas, donde la localidad de análisis fue seleccionada en 445 padres de familia de niños 7 años de edad que asistieron segundo año de educación básica de 19 escuelas urbanas: tanto como públicas y privadas, donde obtuvieron un 97.7% equivalente a 434 familias que no tienen un estilo de crianza definido, sino más bien una educación democrática. (Palacios, Alvaro y Oleas, 2015).

Otras investigaciones realizadas en Cuenca, se ven reflejadas en la Universidad con la temática: Estilos de crianza en familias emigrantes, donde se acentúa que el estilo de crianza de los grupos familiares es el autoritario, debido a la ausencia de algunos de los dos progenitores del núcleo familiar, este se convierte en una familia monoparental, lo que obliga al progenitor responsable a establecer el castigos severos donde se utiliza la fuerza ante las reglas y normas establecidas en el seno familiar (Manuela, 2015). Los diversos estilos de crianzas que implementen los padres, son de vital importancia para la formación del carácter para llegar hacer hombres o mujeres de bien.

En la actualidad Ecuador tiene como precedencia el bienestar de los niños, jóvenes y adolescentes que están dentro del código de la niñez y adolescencia, donde les permiten gozar con mucha libertad de sus derechos. Además, disfrutan de un camino abierto en todas las actividades que quieran

realizar, sintiéndose libres amparados bajo la ley. Los seres humanos estamos inmersos en distintas situaciones que producen cierto tipo de conducta según nuestro contexto, es por ello que un estilo de crianza adecuado por parte de los padres de familia donde se siembre amor, respeto y cariño es importante para que lleguen a la adultez como hombres de bien.

Dentro de las instituciones Educativas Ecuatorianas hemos podido evidenciar diversos estudiantes con buenas y malas conductas, así como también diferentes ritmos de aprendizajes. Este análisis es lo que lleva a la investigación del tema, en los cuales sobresalen los cambios de conducta lo que provoca en los estudiantes bajo rendimiento escolar. Se considera que la emigración, la pérdida de alguno de los padres, divorcio y el estilo de crianza provoca en los estudiantes bajo rendimiento académico o una conducta inadecuada dentro y fuera del centro educativo.

Dentro de la ciudad de Machala cuenta con 245.972 mil habitantes, equivalente al 40.4% de ciudadanos respecto a toda la provincia del El Oro (INEC, 2010). Y hasta la actualidad no hay investigaciones sobre la temática, lo que justifica la presente investigación en este contexto.

El caso seleccionado desciende de la institución Colegio de bachillerato “Kléber Franco Cruz” de la ciudad de Machala, la adolescente se encuentra actualmente cursando sus estudios en dicha institución, proviene de una familia nuclear la madre de la adolescentes no curso ningún estudio igual que el padre, nivel socio-económico medio, la docente reporta que la estudiante durante las clases presenciales se mostraba inquieta, que impedía el aprendizaje de los contenidos presentados en el aula. Actualmente, la adolescente cursa 9no año de Educación General Básica. Por tanto, el objetivo de la investigación es describir la influencia de los estilos de crianza en los problemas conductuales de un caso con discapacidad intelectual, a través de la observación antes las características del a adolescente y su estructura familiar, utilizando técnicas cuali-cuantitativas para realizar un estudio integral al individuo.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN NIÑA DON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DESDE EL ENFOQUE SISTEMÁTICO FAMILIAR.

2.1 Descripción del apartado teórico.

Establecer una sola definición dentro del núcleo familiar es muy difícil dadas a los diversos contextos y condiciones culturales en la que se encuentra y ante un enfoque diverso de las disciplinas que lo abordan, haciendo de su interpretación muy amplia. Un núcleo familiar es un sistema que opera a través de pautas transaccionales. Estas transacciones otorgan pautas acerca de cómo, cuándo y con quien relacionarse, y estas pautas apuntan al sistema Minuchin (1982 citado por Manuela, 2015). Donde manifiesta que un grupo familiar adquiere un complejo método de interacciones individuales, compuestos por las relaciones conyugales y de fraternidad, asumiendo unos estilos de crianza específicos. La cultura urbana e instrumental moderna exige del hombre ser un agente ante productivo que logre adaptación a nivel socio-económico.

Desde una visión ecológica sistemática, Bronfenbrenner (1987 citado por Armijos, 2015) se refiere a la familia como el grupo social más próximo al individuo, dicho grupo acoge al individuo desde el nacimiento, le brinda amparo y apoyo ante su desarrollo. Esto quiere decir que la familia es un sistema comunitario, cuyo contacto emocional y social ante las interacciones hará que el individuo, sienta satisfacción a sus necesidades, lo que influirá ante su proceso de desarrollo de personalidad.

La concepción que Bronfenbrenner refiere al proceso psicológico del ser humano, donde se configura a las primeras interacciones acentuadas en su contexto más cercano, estas vivencias pretenden ser más significativas que las de otros contextos donde poseen elementos fundamentales para el individuo. Por tanto la adaptación del individuo en el contexto social parte desde el seno familiar, por lo que familia y sociedad están estrechamente vinculadas.

La importancia que tiene un estilo de crianza ante el desarrollo de personalidad de un individuo se manifiesta en uno de los apartados de Bowlby (1985) que mencionan, estudios realizados por Pack y Havighurst sobre la relación que tiene la interacción del grupo familiar y la estructuración de la personalidad de un niño de 10 años hasta los 17 años; los resultados manifiestan que los sujetos

con rasgos de inestabilidad emocional, hostilidad y conductas desafiantes pertenecen a grupos de padres que expresan acciones depravadoras e incoherentes en sus procesos de interacción, que optaban castigos muy severos donde los padres respondían a pautas reguladas y democráticas.

Según Cabellos y Rodrigo (1998 citado por Carrión, 2015) señalan que el núcleo familiar son los principales gestores para el desarrollo de sus hijos, son los pioneros en practicar los diversos estilos de crianza, que tienen por objetivo influir, educar y orientar a sus hijos. Los principales aprendizajes que reciben los niños es su infancia viene desde el seno familiar, donde le ayudan a obtener buenos comportamientos en los diversos contextos que se encuentren ya sean en el ámbito educativo, social y familiar.

2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte.

Los estilos de crianza hacen referencia a la educación y formación que le brindan los padres de familia a sus hijos. Además, se pueden identificar los estilos de crianza como actitudes, conocimientos y creencias que asumen los padres durante su aprendizaje al respecto de la salud mental del niño, la nutrición los ambientes físicos y social.

Según Erazo, Bravo y Delgado (2006 citados por Armijos, 2015) se refiere a la crianza aprendizaje basada en las ideologías, sabidurías que reciben los niños por parte del grupo familiar en su desarrollo. Proceso pedagógico basado al pensamiento y auto concepto, comportamiento y emociones del niño como ser individual y social.

Los diversos estudios relacionados con estilos de crianza o estilos parentales interesados en el ajuste de la desadaptación infantil y adolescente tomas la visión de Diana Baumrind (1966), como una de las principales pioneras en haber elaborado estudios acerca de los estilos de crianza, lo cual ha servido de base para posteriores investigaciones referentes a la socialización y relación parental (Paulina Velásquez, Alexandra Villouta, 2013).

El interés de Baumrind se centró en identificar y describir los estilos parentales que anteceden a diversos patrones de conducta presentados en la infancia. Para Diana Baumrind (1966) la conceptualización en los estilos de crianza abarca no solo las acciones o actitudes de los padres de familia sino también la valoración con respecto a la paternidad, creencias sobre la naturaleza y conducta de sus hijos.

Otros investigadores como el Psicólogo estadounidense Bronfenbrenner (1979 citado por Esperanza Torrico, Carmen Santín, Andrés Villas, 2002), que estudiaba sobre la conducta extraña en situaciones extrañas con adultos extraños. Este autor resumía en partes sus críticas con respecto a los comportamientos del sujeto en situaciones de la vida real.

El apartado básico de Bronfenbrenner es que en el contexto en el que se encuentre el niño es el principal ambiente natural de influencia sobre la conducta humana. Este autor afirma que el funcionamiento psicológico de las personas, se encuentran en gran medida con las interacciones que el ser humano hace durante su entorno. Como se expresa Muchín (1982 citado por Armijos V. , 2015) en los años primitivos existía un establecimientos de grupos humanos, donde exigía al hombre ser un ente productivo de adaptación en función de cuidado, enseñanza a sus miembros para efectuar lo requerido. Este autor ha buscado investigaciones de soporte ante las familias y falencias de protección que estos han originado a casos de adolescente correccionales ante los comportamientos desadaptativos que presentan los hijos.

2.2 Argumentación teórica de la investigación

2.2.1 Estilos de crianza- tipos crianzas.

Muchos autores han determinado que los estilos de parentales son la manera en que los padres reaccionan o responden a las emociones que tienen los niños o niñas. El estilo de crianza suelen ser patrones de actuación que, como progenitores llevan a cabo y conllevan un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres de familia desarrollan entorno a la crianza de sus hijos, que va a interferir directamente con la persona.

Según Torio (2008 citado por Carrión, 2015) manifiesta que los padres integran un estilo educativo a medida de cada hijo, en muchos de los casos los padres pueden ser dominantes como también relajados, por consiguiente cada familia determina que estilo de crianza ponen en práctica ante sus hijos. Torio clasifica tres tipos de estilos de crianza basados en las investigaciones realizadas por Baumrind, estos estilos de crianza parentales son: autoritario, permisivo y democrático.

Los autores anteriormente citados brindan información de los tipos de crianza de los hijos en diferentes hogares; de esta depende la buena

formación del nuevo ser, entendiéndose que cada persona presenta su manera individual de desarrollo evolutivo, cada padre de familia opta un estilo de crianza diferente al menos cuando se presentan con hijos con discapacidades diferentes, en la cual se encuentran en un alto nivel de esfuerzo diario por conseguir educar de manera adecuada al niño@ que posee una discapacidad.

Los estilos de crianza de padres autoritarios, basados en las investigaciones de Baumrind (1971 citados por Arroyo y otros, 2019) valoran la obediencia como una virtud, utilizan el castigo como una fuerza, aplican normas rígidas y la estructura tradicional como un fin en si mismo, tienen muy poca comunicación, creen que el niño captará sus palabras como correctas.

Los estilos de crianza de padres Permisivos, son complacientes en todo lo que respecta a sus hijos, rigen un comportamiento afirmativo, aceptante y benigna hacia las acciones e impulsos de sus hijos; brindan de mucha libertad. La libertad da como significado de ausencia de restricciones, no interfiere con la independencia de su hijo, en la vida escolar como en la vida diaria, que ocasionan defectos ante la conducta, agresividad y anomia propia (Arroyo y otros, 2019).

Los estilos de crianza de padres Autoritativo o Democráticos según Baumrind (1967 citado por Arroyo y otros, 2019) indica que son padres que utilizan el razonamiento y la negociación, intenta dirigir las actividades del niño de manera racional y orientada al problema, dando énfasis en los deberes y derechos del niño, la autora a esta situación llama recíproco jerárquica, se refiere a que cada miembro de familia posee derechos y obligaciones. Este estilo de crianza intervine de manera positiva, en el desarrollo de competencias sociales, elevada autoestima y bienestar psicológico.

De acuerdo a las investigaciones realizada por Baumrind (1991), estos estilos de crianza son los más frecuentes que asumen los padres de familia ante las crianza que le brindad a sus hijos y giran a su entorno con respecto a las acciones y actitudes de conducta o temas de control.

2.2.2 Problemas de conducta, como identificarlos.

Los problemas de conductas han producido cambios en el ser humano donde se han reducido en gran parte la adaptación de las personas, estos cambios

han provocado en muchas ocasiones un desbordamiento de información y la creciente complejidad de conducta violenta o agresiva manifestada por niños o adolescentes dentro del aula. En ciertas observaciones en muchos de los casos se han preguntado por los niños se comportan así o ya nacieron con esa conducta inadecuada, llevando así la controversia de este origen, desarrollo o mantenimiento de esta agresividad.

La agresividad está relacionada con los estados emocionales de una persona, consistentes en sentimientos de odio, rencor del individuo de acuerdo al contexto en el que se desarrolla. Estos estados pueden ser consecuencia de situaciones de alta tensión, presión, distorsión cognitiva ante agentes relacionados de provocación; la experiencia previa o la conducta de imitación a otros.

Existen diversos patrones de conducta que están asociados a diversas etapas del desarrollo de la infancia. Patrones de conducta que se consideran problemáticas, que pueden ocasionar un trastorno o problema de conducta que conllevan dificultades para el niño en su adaptación (familia, escuela, sociedad) que se pueden ver afectadas en el desarrollo psicológico, educativo y familiar.

Cuando surgen problemas de conducta, estos suelen afectar de manera directa a la convivencia familiar del menor y en el resto de ámbitos, en el que se desarrolle es decir que provocan dificultades en las relaciones sociales, ámbito escolar y familiar.

Ante casos con discapacidad intelectual los problemas de conductas se rigen ante los estilos de crianza que le implemente el padre de familia ya que es importante ser educado de manera adecuada para que el estudiante puede relacionarse con facilidad con los demás.

Según María (2018) detectar trastornos de conducta es importante ya que no solo afecta al niño en relacionarse con los demás, sino porque en diversas ocasiones las conductas del niño violan los derechos de los demás. Cada conducta inadecuada conlleva distintos criterios, tanto de duración como de frecuencia.

Las rabietas o desobediencias son unas de las conductas inadecuadas más frecuentes en el individuo, que se consideran problemáticas durante la infancia debido que son actitudes que pueden resultar aversivas para los

padres por el desafío que anteponen a su autoridad. En diversas ocasiones los problemas de conducta que muestran los niños hace referencia a la llamada de atención que requieren de los padres, ya que en ocasiones los padres no se percatan en los problemas de conducta que tienen sus hijos. Para identificar un problema de conducta es necesario que los padres de familia opten por una observación minuciosa del menor ante las acciones que hace diariamente, como se relaciona ante su contexto, tanto en el ámbito educativo, social, familiar; tomando en cuenta el desarrollo infantil desde cuatro dimensiones: físico, cognitivo, emocional y social, siendo las dos últimas dimensiones las que afectan de manera directa a la conducta (Mari, 2018).

2.2.3 Discapacidad intelectual

La DI es entendida como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que implica que la persona pueda tener dificultades para aprender, comprender y recordar cosas nuevas, con limitaciones a nivel de inteligencia general y habilidades cognitivas, motoras, sociales y de lenguaje (Organización Mundial de la salud, 2017) . La Organización mundial de salud describe la DI como una enfermedad, generalmente permanente que se origina en una determinada etapa de la vida entre el nacimiento y los 18 años; cuyas limitaciones impide a las personas integrarse plenamente en la sociedad (Navas, 2018).

Sao (2015) argumenta que la discapacidad intelectual (antes denominada retraso mental) es una alteración del ser humano caracterizada por limitaciones significativas del funcionamiento intelectual y conductas adaptativas; que afecta alrededor del 2% de la población general; se ha definido el coeficiente intelectual menor a 70 como discapacidad intelectual, sin embargo este criterio no es suficiente para determinarla; basándose en el esquema conceptual de la función humana, en este sentido la DI ya no está determinada solo por pruebas de coeficiente intelectual o condiciones específicas del individuo, sino también por la variedad de características que presenta el niño o niña.

El DSM5 (2018, pág. 37) describe en su criterio diagnóstico la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) que comienza durante el periodo de desarrollo infantil y que incluye limitaciones del funcionamiento

intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico, considerando los siguientes criterios:

Tabla 1

Criterios Diagnósticos del Déficit Intelectual.

Criterio A	Criterio B	Criterio C
Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la aplicación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia, confirmados mediante la evolución clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individuales.	Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social.	Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo de desarrollo los diversos niveles de gravedad se definen según el funcionamiento adaptativo y no según las puntuaciones de coeficiente intelectual que determine el nivel de apoyo que requiere el paciente para tratar su discapacidad.

Dentro de la discapacidad intelectual se describen en cuatro niveles que reflejan el grado de deterioro intelectual:

Tabla 2

Tipos de Discapacidad Intelectual (DSM5, 2018, pág. 33).

Discapacidad intelectual leve	Discapacidad intelectual Moderado	Discapacidad intelectual Grave	Discapacidad intelectual Profunda
Coeficiente intelectual entre 50-55 y Aproximadamente 70. El origen de la	Coeficiente intelectual entre 35-40 y aproximadamente 50-55. Por lo	Coeficiente intelectual entre 20-25 y Aproximadamente 30-40. Las personas	Coeficiente intelectual entre 20 y aproximadamente 25. La mayoría de personas con este grado de (DI) es

Discapacidad intelectual leve	Discapacidad intelectual Moderado	Discapacidad intelectual Grave	Discapacidad intelectual Profunda
discapacidad en su mayor parte es tipo psicosocial. La mayoría de estas personas presentan dificultades de habilidades sociales y comunicación, durante los primeros años de vida.	general las personas con este nivel adquieren habilidades de comunicación dentro de los primero años de niñez. Pueden atender su propio cuidado personal y pueden desplazarse independientemente.	con este grado de dificultad son tipo biológicas durante los primero años de vida adquieren un lenguaje comunicativo escaso o nulo y suele presentar desarrollo motor muy pobre.	porque existe una enfermedad neurología. Una de las características fundamentales es que existe grandes problemas de conducta y por este motivo es que pasan a la deriva en instituciones que son dependiente en ayuda de los demás.

2.2.4 Relación de las tres variables (estilos de crianza y problemas de conducta en la discapacidad intelectual).

Los estilos de crianza inadecuados han sido percibidos por el individuo que presenta conductas agresivas durante la infancia. La falta de amor, calidez y afecto de los padres de familia genera un grado de agresividad y coerción en sus acciones. Un estilo de crianza inadecuado genera un mayor desajuste emocional y comportamental en diferentes contextos tanto como el educativo, social y familiar ONU (2018).

Menoslacino (2018) manifiesta que los sujetos con DI son más vulnerables a desarrollar problemas de conducta o enfermedades mentales ya que ellos presentan una debida dificultad para procesar información, dificultades sensoriales o factores pedagógicos y familiares.

Por tanto, las limitaciones en habilidades cognitivas disminuyen la probabilidad de que los niños con discapacidad intelectual puedan superar de forma asertiva las fuentes de estrés.

Se revela en diferentes investigaciones, que en los hogares con hijos que tienen discapacidad intelectual son más frecuentes los procesos críticos para normativos, que generan amenazas significativas en la funcionalidad familiar

y la salud mental; debido a que se recurre a un estilo de crianza no asertivo provocando un desajuste familiar.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación.

La presente investigación se llevó a cabo bajo la modalidad de estudio mixto (cualitativo-cuantitativo), mediante estos dos enfoques metodológicos se busca la elaboración de una investigación más amplia ante el problema del objeto de estudio, a través de la recopilación de datos como técnica documental, técnicas de observación y observación al participante, instrumentos psicométricos validados para la valoración de las variables. A partir de este enfoque mixto cuali-cuantitativo, se pretende analizar el caso para la obtención de información descriptiva que permita la caracterización del mismo (Universidad del País Vasco, 2002, pág. 7).

Los estudios cuanti-cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos (con el fin de generar y perfeccionar categorías conceptuales, descubrir y validar asociaciones entre fenómenos o comparar los constructos y postulados generados a partir de fenómenos observados en distintos contextos), así como el descubrimiento de relaciones causales, pero evita asumir constructos o relaciones. Intentan descubrir teorías que expliquen los datos y las hipótesis creadas inductivamente.

En este sentido el diseño cualitativo, está unido a la teoría, que informe e integre los datos para su interpretación actúa como esquema organizador del campo de investigación se fundamentan en la interpretación de las informaciones y los datos (Erickson, 1986). El enfoque cuantitativo se basa en evidencias de resultados objetivos de los cuales relacionan y tratan de influir entre los diferentes resultados que se obtienen de las variables, que dependen en un estudio de investigación donde se aplica diferentes test para deducir lo que implican cada una de estas variables. En resumen el enfoque cuantitativo es aquel que se basa en la recolección de datos con el fin de probar una hipótesis presentada en el estudio de investigación y que lo evidenciará a través de medición de datos numéricos y análisis estadístico,

con lo que demostrará los puntos críticos y pilares fundamentales del comportamiento del estudio y las distintas teorías y metodologías aplicadas en función de variables (Fernández & Baptista, 2014, pp. 5-6).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

En este estudio se emplearon los siguientes instrumentos, la principal técnica utilizada fue:

Test Esperi: (Cuestionarios para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes) Autores: José Parellada, Javier San Sebastián, Rosario Martínez Áreas, Javier Martín; detecta los trastornos de comportamiento en niños y adolescentes; tiene como objetivo la detección precoz de los trastornos del comportamiento en el aula; está formado por varios cuestionarios entre ellos los factores de cuestionario Esperi de jóvenes 12-17 años para la educación secundaria, valora a través de 57 ítems, Factores de primer orden: factor di-social o conducta antisocial, factor inatención-impulsividad, factor pre-di-social, factor psicopatía. (Parellada, 2005, pág. 81)

Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza (Parenting Styles and Dimension Questionnaire): Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo actúan los padres con su niño/a; permite determinar cuál es el estilo de crianza que predomina en los padres y madres a la hora de criar a sus hijos/as. Conformado por 62 preguntas, en el cual hay que marcar con una X en una escala tipo Likert, donde 1 es nunca, 2 es de vez en cuando, 3 es casi la mitad del tiempo, 4 es muy seguido, 5 es siempre, según donde corresponda. (Villouta, 2013, pág. 160).

Además, se utilizó las siguientes técnicas que permitieron recopilar datos relevantes del objeto de estudio:

Técnica documental: esta técnica se encarga de la recopilación y análisis de datos, se extrae esta información no directamente de las personas a quienes nos dirigimos sino de sus escritos, gráficos etc. y a través de este material pretendemos recoger sus significados. Esta técnica está considerada una forma segura para la recopilación de datos mediante bibliografías, lectura de documentos, periódicos, libros revistas etc. (Romes, 2015, pág. 80). En esta investigación se realizó mediante la observación de una historia clínica elaborado por UDAI donde recopilamos datos de afiliación de la estudiante

(etapa del embarazo, periodo perinatal, enfermedades médicas, antecedentes escolares, síntomas neuróticos.), además de un informe psicopedagógico que proporcione los datos de la estudiante con un diagnóstico de discapacidad intelectual moderada de 53%.

Técnica de observación directa: esta técnica es directamente dirigida por lo descriptivo realizado por el investigador con o sin instrumentos técnicos usando sus propios sentidos como la espontaneidad, para llevar a cabo esta técnica es necesario un objeto de investigación, ser planificada y sistemática, aplicando técnicas objetivas y verificables teniendo un control que asegure su validez (Vargas, 2015, pág. 200).

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Las deducciones obtenidas de esta exploración nos han permitido determinar cuán importante es un estilo de crianza adecuada ante el desarrollo de conductas agresivas de un hijo con discapacidad intelectual.

4.1 Estilos de crianza

Según Valencia (2018) los estilos de crianza son un conjunto de acciones conductuales adquiridos por el grupo familiar que busca guiar y conducir las conductas de sus hijos que se involucran en la propia educación vivida y en la imitación de sus padres y otros referentes cercanos. Los diversos estilos de crianza han sido también nombrados como interacción familiar; prácticas educativas familiares o prácticas de crianza. Estos estilos o prácticas de crianza que los padres de familia asumen para la educación de sus hijos hacen referencia al tipo de interacción que podrían asumir en su núcleo familiar.

De acuerdo al cuestionario y según los estilos de crianza de Baumrind, el caso evaluado durante la investigación presenta un estilo de crianza autoritario.

Según Franco (2014), el padre autoritario limita el desempeño puesto que los padres se caracterizan por controlar y restringir el comportamiento del adolescente, no existe buena comunicación entre padres e hijos, lo que desencadena comportamientos inadecuados que llevan al adolescente a una serie de conflictos en el ámbito educativo como social.

El estilo de crianza autoritario es un patrón de relación instructivo en que la madre impone reglas, dichas características se evidencian en la madre de familia de la adolescente evaluada, puesto que presenta un alto grado de control o exigencia, baja comunicación y poco afecto, empleando el castigo y amenazas físicas y verbales.

Cabe recalcar que la participante presenta discapacidad intelectual leve, y que por tanto la madre de la adolescente se apegó a un estilo de crianza rígido porque la práctica familiar resulta compleja ante la existencia de un miembro de la familia con discapacidad, estos datos se corroboran con (Arias, 2016) ya que menciona que en casos similares es muy común utilizar el estilo de crianza autoritario.

Por tanto, las prohibiciones y las normas suelen ser impuestas es decir, sin concertación; no obstante, este estilo de crianza promueve conductas en el adolescente con tendencia a la desobediencia e inconformidad, donde los castigos y amenazas desencadena un desequilibrio emocional y conductas inadecuadas; estos datos se ratifican mediante la observación directa utilizada en la valoración del caso, donde la adolescente tuvo un comportamiento inadecuado, desobediencia a la madre, estaba inquieta. También por medio de la técnica documental pudimos recopilar información sobre los antecedentes del caso según su infancia y su comportamiento dentro del aula. Además la historia de vida de la madre de la adolescente indica que también obtuvo una práctica familiar autoritaria durante su infancia, donde por medio de un castigo conseguía la obediencia.

4.2 Problemas Conductuales

Mediante la elaboración del test Esperi a la adolescente se pudo discernir un nivel moderado en los factores del primer orden (di-social, impulsividad, pre-disocial, psicopatía, hiperactividad), indicando que la participante busca encontrar solución ante los problemas o circunstancia que pasan en su entorno. Henao y Isaza (2012) manifiesta que elaborar estrategias autoritarias dentro del núcleo familiar, aumenta la posibilidad de desarrollar un incremento de conductas inadecuadas.

Además, se encontraron una serie de alteraciones en el comportamiento, identificándose una personalidad di-social la cual se construyó debido a su contexto, caracterizado por rechazo e indiferencia por parte de sus padres. Carceles (2012) menciona que los padres autoritarios tienden a ejercer comportamientos violentos en los hijos, incrementando la inconsistencia de regaños, castigos permanentes.

Es así como se evidencian las acciones que ejercen dentro de la crianza del adolescente, donde manifiesta abuso físico y la impertinencia de normas; como también bajas demostraciones de afecto, cariño y apoyo en la relación paterno-filial y regaños continuos, causando un ambiente hostil, agresivo, en el cual se limita la mielinización de regiones cerebrales implicadas en la inhibición del comportamiento como el lóbulo frontal (Áreas, 2005).

5. CONCLUSIONES.

- Durante el proceso de investigación se pudo evidenciar que el estilo de crianza observado por el adolescente con discapacidad intelectual que posee conductas agresivas en los diversos entornos tanto como educativo, familiar y social es el autoritario. Donde el adolescente manifiesta un desapego y falta de afecto por parte de sus progenitores que generan severidad en sus acciones.
- Es por ello que un estilo de crianza inadecuado por parte de los progenitores podría generar un descontrol y una exigencia de castigo sobre sus hijos con el propósito de mantener el respeto y la autoridad dentro del hogar, produce un mayor grado de desajuste emocional y comportamental en ellos.
- La composición familiar transmite valores, reglas, afectos y límites donde forja al individuo a tener auto concepto de sí mismo y del contexto que lo rodea. Es así como una mala enseñanza y práctica que reciba el adolescente lo orientaron a formar un auto concepto inadecuado donde percibe un ambiente agresivo, lo cual acentúa que en su relación familiar y social se existan frágiles vínculos afectivos con sus progenitores.
- La estructura de la familia es monoparental, donde muestra un desajuste en los límites, normas dentro y fuera del núcleo familiar, son

inconscientes, la comunicación entre los miembros es escasa y sobre los temas que conlleva la educación de su hijo con discapacidad, las diversas acciones que han manifestado los padres de familia han desencadenado que cada uno de los integrantes experimenten malestar, opten por un comportamiento inadecuado y desencadenen problemas emocionales.

6. RECOMENDACIONES

- Fomentar en los padres el compromiso y potencialidades para generar dedicación a los niños con discapacidad y a sus necesidades que le gustan y que requiere, ofreciéndole un estilo de crianza acorde a su exigencia con equilibrio y calidez vinculándose lo más cercano posible al estudiante, de manera que la paciencia sea involucrada teniendo en cuenta la dificultad en su desempeño en todas las áreas.
- Asistir a charlas o capacitaciones, unirse a grupos de apoyo con el fin de compartir ideas, consejos prácticos para poder abrirse campo a mejores estrategias e impartirlas con el estudiante, entablar una relación positiva con los maestros de la institución comunicándose regularmente para estar al tanto del progreso del estudiante .
- Fomentar en el estudiante el incremento de autoestima con ayuda de los padres de familia y la docente; que haya una buena comunicación entre ambas partes para desarrollar sus habilidades sociales y así disminuir conductas negativas en el ámbito social, familiar y académica.
- Sesiones de terapia familiar con el objetivo de fomentar la integración entre miembros de familia para que haya calidez y una mejor forma de solucionar problemas que se presenten; y reforzar la convivencia y que sea sana, provechosa y en armonía con ayuda de terapéuticos con el fin de hacer un mejor desarrollo emocional para la estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Organización Mundial de la salud. (marzo de 2017). *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP*. Obtenido de IACAPAP.
- Anderson. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *Revista Información Científica*, 7.
- Areas., R. M. (2005). *Cuestionario para la detención de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes*. Mexico: Logos.
- Arias. (2016). *ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS*. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf
- Armijos, V. (2015). "*ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES INFRACTORES*". Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>
- Armijos, V., & Carrión. (2016). *Estilos de crianza parental en adolescentes infractores*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>, <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22785/1/tesis.pdf>, http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf
- Arroyo y otros. (2019). "*Determinación de estilos de crianza materno en una población de madres con niños de 9 a 12 años en una escuela primaria en San Pedro Cholula, Puebla 2019*". Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lef/arroyo_celis_e/etd_20510284_02583.pdf
- Carceles. (2012). *ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS*.
- Carrión, M. (2015). "*ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS MIGRANTES*". Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22785/1/tesis.pdf>
- Cosí, Vigil-Colet y Canals. (23 de Julio de 2012). *ESTILOS DE PARENTALIDAD Y SU RELACIÓN*. Obtenido de [file:///C:/Users/Lizbeth%20Bohorquez/Downloads/Dialnet-EstilosDeParentalidadYSuRelacionConLaConductaAgres-4147429%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Lizbeth%20Bohorquez/Downloads/Dialnet-EstilosDeParentalidadYSuRelacionConLaConductaAgres-4147429%20(2).pdf)
- Dora Manjarrés, C. H. (2018). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia. *Revista Latinoamericana*, 2.
- DSM5. (2018). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales*. Mexico: panamericana.
- Esperanza Torrico Linares*, Carmen Santín Vilariño, Montserrat Andrés Villas,. (2002). *El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la*. Obtenido de https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf
- Franco. (2014). "*Determinar el estilo de crianza materno*".

- Henao y Isaza . (2012). *ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS*. INEC. (2010). FASCÍCULO PROVINCIAL EL ORO. www.Inec.gob.ec, 8.
- Loor, M. (2015). Discapacidad y Estilos de crianza. *El rincón Familiar*, 115.
- López, Romero, y González. (2016). *ESTILOS DE CRIANZA EN ADOLESCENTES CON CONDUCTAS*.
Obtenido de
http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/7987/1/T-1903_AGUIRRE%20TORRES%20ELIZABETH%20%20MARIELA.pdf
- Manjarrés, León, Martínez y Gaitán. (2013). Estilos parentales en la discapacidad: examen de la evidencia. *Revista Latinoamericana*, 2.
- Manuel Disagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales Dsm-5. (2018). *Manuel Disagnostico y Estadístico de los Trastornos Mentales Dsm-5*. España: panamericana.
- Manuela, C. (2015). *ESTILOS DE CRIANZA EN FAMILIAS MIGRANTES*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22785/1/tesis.pdf>
- Mari, G. (2018). *LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA EN LA INFANCIA: EXPLORACIÓN A TRAVÉS DEL ESTUDIO DE UN CASO*. Obtenido de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6832/19986_Garc%C3%ADa%20Cotreras%2C%20Mar%C3%ADa%20Virginia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Menoslacino, E. y. (septiembre de 2018). *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Obtenido de PROBLEMAS EMOCIONALES Y DE COMPORTAMIENTO EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.
- Navas, P. (2018). Diagnóstico y clasificación en discapacidad. *Intervención psicosocial*, 11. Olivia. (Julio de 2012). *ESTILOS DE PARENTALIDAD Y SU RELACIÓN*. Obtenido de Dialnet- [EstilosDeParentalidadYSuRelacionConLaConductaAgres-4147429.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429) ONU, L. O. (febrero de 2018). *Google Academico*. Obtenido de bitstream.
- Palacios, Alvaro y Oleas. (2015). Evaluación de los estilos educativos familiares en la ciudad de Cuenca. *MASKANA*, 1.
- Parellada, J. (2005). ESPERI-Manual. *Editorial EOS*, 81.
- Paulina Velásquez, Alexandra Villouta. (2013). *Adaptación y Validación del "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire"*. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Bel%20mar,%20Paulina.pdf>
- Ramirez. (2015). *"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES INFRACTORES"*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>
- Romes, D. (2015). Investigacionees Documentales. *QuestionPro*, 80.
- Sao, M. P. (2015). Evolución del concepto social de discapacidad intelectual. *Revista*

Cubana de Salud Pública, 10.

- Torío, Peña, & Rodríguez. (2015). *ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL EN ADOLESCENTES INFRACTORES*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24048/1/final%2020%20de%20enero%202016.pdf>
- Universidad del País Vasco. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 36.
- Valencia. (2018). *ESTILOS DE CRIANZA Y CALIDAD DE VIDA EN DISCAPACITADOS MENORES DE 18 AÑOS DE LA UNIDAD MUNICIPAL DE LA ATENCIÓN A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD HUANCAVELICA 2018*.
- Vargas, A. (2015). La observación como técnica para evaluaciones psicosociales. *Business School*, 200.
- Villouta, A. (2013). Parenting Styles and Dimension Questionnaire. *Universidad del Bío-Bío. Red de Bibliotecas - Chile*, 160.
- Villouta, P. V. (2013). *Adaptación y Validación del "Parenting Styles and Dimensions Questionnaire" (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de estableci.*
- Yaffe. (2018). *"Determinacion del estilo de crianza materno en una poblacion con niños de 6 a 12 años en una escuela primaria de San Pablo , 2019"*.

Anexo 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
OCTAVO SEMESTRE



Test Esperri.


Proyecto Esperri

AUTOWFORME SOBRE EL COMPORTAMIENTO DE LOS JÓVENES DE 12-17 AÑOS

A continuación encontrarás una serie de conductas que viven jóvenes de tu edad. Es importante que respondas a todas las preguntas lo mejor que puedas, aunque no estés seguro/a de la respuesta, o te parezca una pregunta "rara". No hay respuestas correctas, ni incorrectas. Esto no es un examen, contesta sinceramente. Nadie más que los investigadores conoceremos el código de cada alumno. Por favor responde según te han ido las cosas en los últimos 6 meses.

Colegio Pub Pri	Curso 2 3 4 5	Fecha
Sexo <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F	Edad 8 9 10 11	Código

Instrucciones: Marque la casilla que más se acerque a la opinión de acuerdo a la escala

	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Sustantivas veces	Siempre
1. Soy desobediente					
2. He robado en casa, tiendas, o por la calle					
3. Creo que nadie merece la pena					
4. Hago cosas sin pensar de las que luego me arrepiento					
5. He pegado a otras personas					
6. Soy muy inquieto, me muevo mucho					
7. He atacado a alguien amenazándolo					
8. Hago cosas sin pensar en las consecuencias					
9. Hago lo que sea para conseguir lo que quiero					
10. Tengo en cuenta las opiniones de los demás					
11. Llevo la contraria por todo					
12. He vendido drogas o cosas robadas					
13. Me castigo enseguida de hacer lo mismo					
14. Resuelvo los problemas dialogando					
15. He hecho el vacío a alguien para hacerle daño					
16. He contado mentiras de otras personas, para hacer daño					
17. Cojo cosas que no son mías y me las quedo					
18. Me distraigo con facilidad					
19. Fumo porras					
20. Me dicen que soy estropeado					
21. Puedo hablar de mis problemas con alguien					
22. Me cuesta controlar mis impulsos					
23. Me cuesta esperar					
24. He destruido o roto cosas en lugares públicos					
25. Pienso que las normas son necesarias					
26. Me cuesta estar quieto					
	Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Sustantivas veces	Siempre
27. Creo que los demás tienen la culpa de mis problemas					
28. Hago las cosas según se me ocurren					

Proyecto Espera

29. Peleo con otros					
30. Me siento mal cuando hago algo incorrecto					
31. He pasado noches fuera de casa sin permiso					
32. Pierdo el control con frecuencia					
33. Interrumpo a los demás o contesto antes de que terminen de preguntarme					
34. Cuando alguien es apartado del grupo, me acerco y pretendo ayudarlo					
35. Humillo a otras personas					
36. Voy en pandilla a pelearme con otros					
37. He utilizado armas para hacer daño a alguien					
38. Dejo tareas sin completar, o a medias					
39. Tengo amigos					
40. Me siento todo el tiempo acelerado, como una moto					
41. He tenido problemas por consumir alcohol / drogas					
42. Dejo en ruidoso a otros					
43. Pierdo muchas cosas					
44. Me emborracho					
45. Amenazo o provocho a otros					
46. Escucho los consejos de los mayores					
47. Cometo errores por no fijarme					
48. Hay gente que me apoya					
49. He prendido fuego a propósito					
50. He hecho sufrir a compañeros en el instituto					
51. El sufrimiento de los demás me da igual					
52. He entrado en propiedades privadas para robar					
53. Expreso mis sentimientos					
54. Solo me interesan mis asuntos					
55. Hago pellas o novillos					
56. Todo me irrita					
57. Puedo ser cruel sin inmutarme					

He respondido a estas preguntas sinceramente
0 es = NADA SINCERO y 10 = MUY SINCERO

0	1	2	3	4

Muchas Gracias por tu colaboración

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
OCTAVO SEMESTRE



CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA
(Parenting Styles and Dimension
Questionnaire.)

Nombre:

Edad:

Fecha:

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase. Actúo de esta manera:

Pregunta	1: Nunca	2: De vez en cuando	3: Casi la mitad del tiempo	4: Muy seguido	5: Siempre
1. Animo a mi hijo/al hablar sobre sus problemas.					
2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.					
3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.					
7. Bromeo y juego con mi hijo/a.					
8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.					
10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
11. Consiento a mi hijo/a.					
12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.					

13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.					
16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.					
18. Muestro paciencia con mi hijo/a.					
19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					

Actúa de esta manera:

Pregunta	1: Nunca	2: De vez en cuando	3: Casi la mitad del tiempo	4: Muy seguido	5: Siempre
20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.					
21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.					
23. Discuto o regaño con mi hijo/a.					
24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					
27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.					
28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.					
29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.					
30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.					

31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.					
32. Me enojo con mi hijo/a.					
33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.					
34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					
36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.					
38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.					
39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.					
40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.					
41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.					
42. Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					
43. Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.					
44. No estoy de acuerdo con mi hijo/a.					
45. Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás.					
46. Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.					
47. Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					

Actúa de esta manera:

Pregunta	1: Nunca	2: De vez en cuando	3: Casi la mitad del tiempo	4: Muy seguido	5: Siempre
48. Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.					
49. Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
50. Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.					
51. Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.					
52. Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
53. Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
54. Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
55. Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.					
56. Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".					
57. Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
58. Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
59. Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.					
60. Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
61. Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.					
62. Insisto en las razones o motivos de las reglas.					