



UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

ANÁLISIS DE CASOS

**CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE
HOGARES MONOPARENTALES**

HERRERA ESPINOZA MICHAEL JEFFERSON

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

LUNA CAAMAÑO KLEBER DANIEL

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

MACHALA, 2020

UNIVERSITAS
MAGISTRO-
RUM
ET SCHOLARIUM



UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

**CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE
HOGARES MONOPARENTALES**

HERRERA ESPINOZA MICHAEL JEFFERSON
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

LUNA CAAMAÑO KLEBER DANIEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

MACHALA, 2020

UNIVERSITAS
MAGISTROURUM
ET SCHOLARIUM



UTMACH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

**CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE
HOGARES MONOPARENTALES**

HERRERA ESPINOZA MICHAEL JEFFERSON
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

LUNA CAAMAÑO KLEBER DANIEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

MACHALA, 2020

UNIVERSITAS
MAGISTRO-
RUM
ET SCHOLARIUM

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 70%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, KLEBER DANIEL LUNA CAAMAÑO y MICHAEL JEFFERSON HERRERA ESPINOZA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES MONOPARENTALES**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de abril de 2021.



K. Daniel Luna Caamaño

0704774918



Michael J. Herrera Espinoza

0706455540

AGRADECIMIENTO

Le agradezco en primer lugar a Dios por permitirme cumplir esta meta, a mis padres que me han brindado su apoyo, en especial a mi madre que fue mi motivación para seguir y no decaer, mi tutor Lcdo. Hugo Caicedo, mi coordinador Psic. Wilson Peñaloza quien nos ha extendido su mano en múltiples ocasiones, mi querido docente Psic. Marlon Carrión que estuvo con nosotros desde el inicio de esta carrera, a todos los docentes que aportaron en mi formación, mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Michael J. Herrera Espinoza

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo, así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

K. Daniel Luna Caamaño

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES MONOPARENTALES.

Autores: Michael Jefferson Herrera Espinoza
C.I. 0706455540

mherrera5@utmachala.edu.ec

Kleber Daniel Luna Caamaño

C.I. 0704774918

kluna3@utmachala.edu.ec

Coautora: Lcdo. Hugo Ricardo Caicedo Ibáñez, Mgs.

C.I.: 1716999170

Correo: hcaicedo@utmachala.edu.ec

RESUMEN

El presente resumen fue realizado en base a las estadísticas que presenta una gran connotación social debido al aumento de casos de estudiantes consumidores de sustancias psicoactivas en su mayoría provenientes de hogares monoparentales, dentro de las instituciones educativas de la provincia de El Oro, problemática que está generando graves alteraciones en la salud mental y su incidencia en el rendimiento académico de los adolescentes, por tal razón se realizó esta importante temática de investigación.

Debido al desinterés por las actividades preventivas con los jóvenes en las instituciones educativas, el consumo de sustancias psicoactivas es un problema social en todo el mundo. Son varios los factores que inciden en el consumo de drogas, pero sé cree que la disfuncionalidad familiar es el factor principal, porque los adolescentes se han convertido en un grupo vulnerable debido a los grandes cambios que experimentan, intentando encontrar una salida a los conflictos familiares y personales a través de este comportamiento y emoción.

En nuestro país, en la provincia de El Oro, existe un alto porcentaje de víctimas de ruptura familiar entre los adolescentes, lo que es un incentivo para que comiencen a usar sustancias psicoactivas para solucionar problemas en el hogar. El estudio seleccionado para esta investigación se realizó en la institución educativa “República del Perú” ubicado en la ciudad de Machala provincia de El Oro que mediante observación y entrevista aplicada a estudiantes y docentes nos permitió obtener datos para comprobar la problemática planteada sobre el

consumo de sustancias psicoactivas y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes provenientes de hogares monoparentales.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico de adolescentes provenientes de hogares monoparentales; guiados por un enfoque integrado por teorías constructivistas que permiten estudiar la relación e influencia del entorno de un individuo en sus acciones y comportamiento.

Metodológicamente, el diseño de investigación ha sido elaborado bajo un enfoque cualitativo, que resaltan la comprensión de, ideas, valores y cualidades del objeto de estudio por lo que da oportunidad de identificar, clasificar y analizar el consumo de sustancias psicoactivas, conjuntamente con un diseño no experimental que enlaza los elementos del problema de investigación, como lo son el rendimiento académico en los adolescentes provenientes de hogares monoparentales y a partir de ello se plantean los métodos, técnicas e instrumentos que serán aplicados para dar una posible solución al problema de investigación.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información son entrevistas realizada de manera estructurada, mediante preguntas abiertas que permite recolectar datos de los adolescentes, personal administrativo de la institución educativa y familiares en base a la subjetividad de los entrevistados. Por otro lado, se utilizó la observación como una estrategia flexible que permite describir, analizar el comportamiento de los adolescentes

Los resultados obtenidos en nuestra investigación confirman que los estudiantes que presentan problemas de consumo de sustancias psicoactivas provienen de hogares monoparentales marcados por el deterioro de los lazos afectivos, motivo por el cual se plantean recomendaciones con la finalidad de evitar que los estudiantes presenten conductas de riesgo y fortalecer los lazos familiares y afectivos.

Palabras claves: Rendimiento académico, hogar monoparental, sustancias psicoactivas.

ABSTRACT

This summary was made based on statistics that present a great social connotation due to the increase in cases of students who consume psychoactive substances, mostly from single-parent homes, within educational institutions in the province of El Oro, a problem that is generating serious alterations in mental health and its impact on the academic performance of adolescents, for this reason we have decided to carry out this important research topic.

Due to the lack of interest in preventive activities with young people in educational institutions, the use of psychoactive substances is a social problem throughout the world. There are several factors that affect drug use, but we believe that family dysfunction is the main factor, because adolescents have become a vulnerable group due to the great changes they experience, so they try to find a way out of drugs. family and personal conflicts through this behavior and emotion.

In our country, in the province of El Oro, there is a high percentage of victims of family breakdown among adolescents, which is an incentive for them to start using psychoactive substances to solve problems at home. The study selected for this research was carried out in the educational institution "República del Perú" located in the city of Machala, El Oro province, which, through observation and interview applied to students and teachers, allowed us to obtain data that allowed us to verify the hypothesis that consumption of psychoactive substances affects academic performance in adolescents from single-parent homes.

The objective of this study is to determine the incidence of psychoactive substance use in the academic performance of adolescents from single-parent homes; guided by approach integrated by constructivist theories that allow studying the relationship and influence of an individual's environment on their actions and behavior.

Methodologically, the research design has been developed under a qualitative approach, which highlights the understanding of, ideas, values and qualities of the object of study, thus giving the opportunity to identify, classify and analyze the consumption of psychoactive substances, together with a design non-experimental that links the elements of the research problem, such as the academic performance in adolescents from single-parent homes, and

based on this, the methods, techniques and instruments that will be applied to provide a possible solution to the research problem are proposed.

The techniques used to collect information are interviews conducted in a less structured way, using open questions that allow data to be collected from adolescents, administrative personnel of the educational institution and relatives based on the subjectivity of the interviewees. Observation as a flexible strategy that allows describing and analyzing the behavior of adolescents

The results obtained in our research confirm that the students who present problems of consumption of psychoactive substances come from single-parent homes marked by the deterioration of affective ties, which is why recommendations are made in order to prevent students from presenting risky behaviors and strengthen family and emotional ties.

Keywords: Academic performance, single parent household, psychoactive substances

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES MONOPARENTALES.....	5
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	5
1.1 Definición y hechos de interés	5
1.2 Causas del problema de estudio	6
1.3 Tipología y síntomas asociados.....	7
1.4 Contextualización y objetivo de la investigación.....	9
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE ESTUDIO 11	
2.1 Descripción del apartado teórico	11
2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte.....	12
2.3 Argumentación teórica de la investigación	12
3. CAPITULO III. PROCESO METODOLÓGICO	14
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	15
4. CATEGORIAS DE ANALISIS DE LOS DATOS	18
5. CONCLUSIÓN.....	21
6. RECOMENDACIONES.....	22
Bibliografía	23
ANEXOS.....	27

INTRODUCCIÓN

Las familias monoparentales se definen como el rompimiento de los vínculos familiares debido a la inadecuada distribución de los roles asignados entre sus miembros, generando un ambiente de insatisfacción y conflictos familiares constantes. Las investigaciones científicas han demostrado que un adecuado ambiente familiar favorece el correcto desarrollo de los hijos y que el diálogo asertivo entre los miembros está relacionado a una elevada autoestima en el adolescente; por el contrario, los jóvenes que provienen de familias monoparentales son vulnerables a experimentar comportamientos inadecuados, como el consumo de estupefacientes, a su vez un bajo rendimiento académico.

El consumo de sustancias psicoactivas es una problemática sociocultural a nivel mundial principalmente en países como Colombia, México, Perú y Ecuador. Anteriormente, Ecuador solo era considerado como una vía de tránsito de drogas en el mundo, sin embargo, en los últimos años se ha demostrado que también es un país en donde se produce, consume y expende sustancias psicoactivas. La fácil disponibilidad de drogas en centros de diversión nocturna, parques públicos y centros educativos, convierten a la problemática en un tema de actualidad que debe ser investigado seriamente debido a que está afectando al núcleo familiar y a toda la sociedad.

Por lo tanto, esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Machala provincia de El Oro en el colegio de bachillerato “República del Perú” ubicado en la Av. padre Juan Palomino Muñoz y Av. las Américas; donde los estudiantes observados son del segundo año de bachillerato, así como docentes y personal administrativo que laboran dentro de la institución educativa. Este estudio tiene como objetivo determinar la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico de adolescentes provenientes de hogares monoparentales; guiados por un enfoque por teorías constructivistas que permiten estudiar la relación e influencia del entorno de los individuos en sus acciones y comportamiento.

En el primer capítulo abordaremos las definiciones y los hechos de interés relacionado a las variables que se estudiarán como lo son; las causas de dicho problema,

tipologías y síntomas asociados a las variables presentadas, con una contextualización del objeto de estudio y el planteamiento de objetivo del trabajo a realizar

En el segundo capítulo, discutiremos las bases teóricas del estudio de la epistemología, así como la descripción de la teoría de soporte y el método de la epistemología. Además, la fundamentación teórica de esta investigación.

En el tercer capítulo se explica la metodología utilizada en esta indagación, en este caso se empleó un enfoque cualitativo; con la finalidad de conocer las cualidades de adolescentes provenientes de hogares monoparentales y su rendimiento académico en la institución educativa; así mismo la utilización de herramientas para la obtención de datos que servirán para el análisis de esta investigación.

Como último punto tenemos el capítulo cuatro donde se detalla los resultados que se obtuvieron en la observación y entrevista general, la cual está dirigida a personal educativo, adolescentes y representantes, posterior a ello se continúa con las conclusiones en relación al objetivo planteado y a su vez proporcionar las recomendaciones pertinentes que contribuyan al abordaje de esta investigación.

CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES PROVENIENTES DE HOGARES MONOPARENTALES

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y hechos de interés

El modo de familia monoparental ha ido incrementando a lo largo de los años, se caracteriza por estar conformado por un solo progenitor y los hijos. A pesar de no ser un estilo de familia nuevo, en la actualidad se le ha dado mayor relevancia a causa de los diversos problemas sociales que este conlleva (Moreno, 2019).

La investigación de Giraes et al (1998) (como se citó en Bustos, 2017), indica que la definición clara de una familia monoparental y los elementos que la componen, se encuentra limitada por la numerosa cantidad de factores causales que generan esta situación y los diversos tipos que se derivan de la misma.

No obstante, de acuerdo con López y Pibaque (2018) señalan que una familia monoparental consiste en madres o padres que no mantienen una relación de pareja con otro individuo, ya sean que se mantengan solteros, divorciados, separados o viudos. Es común encontrar casos donde quien se encuentra al mando de una familia monoparental es la madre, es decir, la madre es la encargada de la crianza de los hijos, a causa de la ausencia del padre, aquel que no vive en el hogar, pero comparte la custodia de los mismos.

Haciendo referencia a lo previamente mencionado, el estudio de Lehmann y Wirtz (2004) (como se citó en Martínez, 2019), destaca que “aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos” (p.11), por lo tanto, se confirma la prevalencia de familias monoparentales con jefatura femenina.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), desarrollo un estudio llamado *El progreso de las mujeres en el mundo*, donde se dio a conocer que el 8% de las familias en

todo el mundo son monoparentales, encabezando América Latina y el Caribe, como las regiones con más casos de este tipo de familia, dentro de esto, el 84% pertenecen a familias con jefatura femenina. También se destaca que las familias monoparentales al contar con un solo ingreso monetario presentan mayor riesgo de caer en la pobreza, en comparación con las familias de dos ingresos económicos.

En los últimos años la información sobre la composición estructural de los hogares en Ecuador es escasa, sin embargo, el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2008), dentro de un informe comparativo de censos realizados en el país dentro de los años de 1990 y 2001, evidencia que en 1990 las familias monoparentales en todos sus tipos conforman el 15,3% de la población y en 2001 el 18,1%, presentando un incremento del 3,2%.

La monoparentalidad conlleva diferentes dificultades socio-económicas en la familia, a raíz de esto los más afectados son los niños y adolescentes; dentro del aspecto económico, la falta de recursos puede terminar en el abandono de la formación educativa, así mismo, los niños y adolescentes en esta posición son propensos a experimentar exclusión social por las familias con mayor estatus social y económico (Carrillo, 2016).

Las familias monoparentales presentan conflictos dentro de la crianza de los adolescentes, dentro de esto se despliegan sentimientos de estrés y cambios emocionales por parte del padre que esta a cargo del hijo, debido a las responsabilidades sociales y económicas que la situación requiere; diversos estudios mencionan que estos aspectos afectan negativamente en la conducta de los adolescentes (Álvarez, 2019).

La adolescencia forma parte del grupo etario de 10 a 20 años como lo indica la Organización Mundial de la Salud (OMS) (como se citó en Portela et al., 2015), se menciona que esta etapa del individuo es un proceso complejo que se encuentra en constante transformación, por ende, su entorno tiene un gran impacto, ya sean relaciones sociales, familiares y educativas, aquellas que definirán los hábitos y comportamientos de la persona.

1.2 Causas del problema de estudio

Debido al desinterés por las actividades preventivas con los jóvenes en las instituciones educativas, el consumo de sustancias psicoactivas es un problema social en todo

el mundo. Son varios los factores que inciden en el consumo de drogas, pero creemos que la disfuncionalidad familiar es el factor principal, porque los adolescentes se han convertido en un grupo vulnerable debido a los grandes cambios que experimentan, por lo que intentan encontrar una salida a los conflictos familiares y personales a través de este comportamiento.

Dentro del estudio de Bustos (2017), las causas que se atribuyen a la formación de una familia monoparental pueden ser diversas, pese a esto, es posible identificar a tres causas principales que favorecen su desarrollo, donde se destacan: la muerte de uno de los padres, separación o divorcio y la concepción fuera del matrimonio obteniendo como resultado madres solteras.

También es posible reconocer otras múltiples causas como: abandono prolongado del hogar por el padre o madre a causa de condiciones médicas que requieran hospitalización, así mismo, delitos o problemas legales que tengan como consecuencia la privación de libertad de uno de los progenitores y condiciones laborales o económicas que soliciten la migración de uno de los padres (Bustos, 2017).

De acuerdo con Martínez y Riquelme (2017), indican que la multicausalidad de esta problemática con diversos factores interventores como: familiares, personales, sociales, económicos y políticos, complican su delimitación en el tiempo, puesto que esta posición monoparental no suele mantenerse con el paso de los años, es decir, el padre o la madre vuelve a mantener una relación de pareja con otro individuo.

1.3 Tipología y síntomas asociados

Las familias monoparentales son caracterizadas por su formación a partir de la separación de los progenitores, ya sean por diversos motivos que involucran aspectos sociales, económicos y políticos. Es importante mencionar que en la actualidad se reconocen los distintos tipos de familias monoparentales que engloban las diferentes estructuras que un hogar monoparental puede tener (Iruetxea et al. 2020).

Un hogar monoparental es también conocido como familia nuclear monoparental, aquella que puede dividirse en varios tipos como: nuclear monoparental con jefatura femenina (madre a cargo de los hijos), nuclear monoparental con jefatura masculina (padre

a cargo de los hijos), extenso monoparental con jefatura masculina (padre a cargo en compañía de otros parientes) y extenso monoparental con jefatura femenina (madre a cargo en compañía de otros parientes) (INEC, 2008).

El núcleo familiar es el punto de partida para las primeras costumbres, hábitos y conductas que conforman la personalidad de una persona. Habitualmente los adolescentes que pertenecen a familias monoparentales pueden desarrollar sentimientos de baja autoestima, dichos sentimientos tienden a manifestarse en el ambiente escolar, caracterizándose por su dificultad para relacionarse con su entorno (López y Pibaque, 2018).

Domínguez et al. (2019), señala que las familias monoparentales pueden presentar mayor vulnerabilidad a que los hijos adopten el rol del progenitor ausente en la familia, generando problemas emocionales en los mismos, debido a que comúnmente esta tarea sobrepasa sus capacidades físicas y emocionales afectando su desarrollo psico-social.

El entorno familiar esta establecido como el mejor ambiente para el progreso de los adolescentes y evitar patrones de riesgo, sin embargo, en el estudio realizado a 2.890 estudiantes de escuelas secundarias en Madrid por Olivares et al. (2018) reveló que la estructura familiar no tiene relación con el consumo esporádico de alcohol. A pesar de este hecho, se evidenció que los estudiantes que consumían alcohol en exceso, si tenían una estrecha relación con su estructura familiar y carencia de afecto, donde el 19% de los estudiantes pertenecían a familias monoparentales, teniendo como diferenciación la figura paterna al mando, repercutando mayor tendencia al consumo abusivo de alcohol en los adolescentes con jefatura masculina.

En el estudio de (Tur et al. 2019), se analizó la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas con el entorno familiar y académico, realizado a 762 adolescentes en España de edades entre 12 y 16 años, donde se pudo demostrar que en los inicios de la adolescencia media inicia el desinterés por parte de los padres en el cuidado de sus hijos, entorpeciendo la relación familiar y desempeño académico del adolescente, siendo esto uno de los factores mas importantes para el desarrollo de hábitos de consumo.

De acuerdo con Cantón et al (2002) (como se citó en Camacho, 2016), indica que los adolescentes que viven dentro de una familia monoparental pueden presentar mayor

probabilidad de generar hábitos de consumo, sin embargo, se eclipsa esta postura manifestando que este no es un punto crucial, debido a que el desarrollo de dichos hábitos tiene mayor relación con el control parental que el adolescente reciba.

Dentro de las repercusiones con más relevancia por el uso de sustancias, son los efectos en el desarrollo físico-mental del individuo a corto y largo plazo, generando como resultado conflictos sociales, interpersonales, laborales y académicos (Sepúlveda et al. 2015).

Moreno, R (2017) menciona a Cardozo y Alderete (2009), destacan algunos factores de riesgo internos y externos especialmente en adolescentes. Los factores externos pueden ser: divorcio de los padres, bajo estatus socioeconómico de la familia, fallecimiento de familiares cercanos, bajo rendimiento académico, violencia intrafamiliar o abuso sexual, así mismo, se enfatizan los factores internos del individuo que aumentan su vulnerabilidad como: depresión, ansiedad, dificultades para relacionarse con su entorno y baja automestima.

1.4 Contextualización y objetivo de la investigación

Dentro de las investigaciones realizadas en el Ecuador sobre las consecuencias de la formación disfuncional de familias monoparentales, específicamente en el consumir sustancias ilegales y el rendimiento académico se destaca el estudio de Guerra y Terán (2019), realizado a estudiantes universitarios iniciales de las ciudades de Quito, Ibarra, Portoviejo y Santo Domingo, aquel que pretendía determinar la relación entre la disfunción familiar y el consumo de sustancias psicoactivas. Se pudo demostrar que los estudiantes provenientes de familias monoparentales tienen mayor tendencia a una adicción de sustancias por ejemplo: tabaco, alcohol, marihuana.

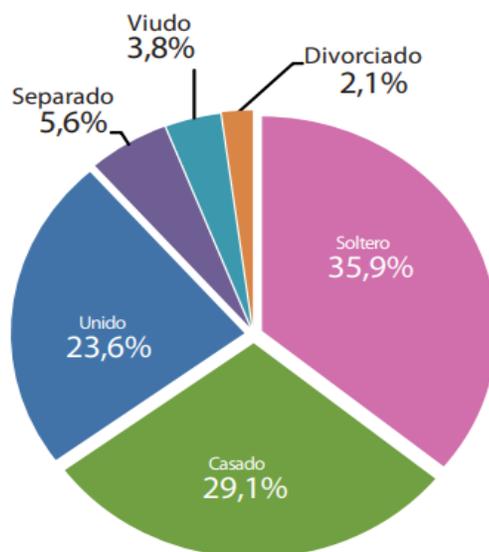
Asimismo, la investigación de Paredes y Tenemaza (2017), realizada en la ciudad de Riobamba a 106 estudiantes de noveno año con el objetivo de conocer la relación entre las familias monoparentales y el rendimiento académico de los estudiantes, se reveló que el 30% de los estudiantes con bajo rendimiento académico eran parte de una familia monoparental, aquellos que alegaron su falta de motivación era causa a la ausencia de uno de sus padres.

Dentro de la provincia de El Oro no existen estudios que profundicen esta problemática y ayuden a conocer en mayor amplitud la relación de las familias

monoparentales con el consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico, sin embargo, es pertinente destacar que en los resultados del último censo a la población realizado por el INEC (2010), en la provincia de El Oro el estado conyugal de los habitantes divorciados, separados y viudos representan un importante grupo de la población (Figura 1).

Figura 1

Estado conyugal de la población de la provincia de El Oro



Nota. Gráfico representativo del estado conyugal de la población orense. Tomado del último censo de población y vivienda realizado por el INEC, 2010.

Por lo tanto, esta investigación se llevará a cabo en la ciudad de Machala provincia de El Oro en el colegio de bachillerato “República del Perú” ubicado en la Av. padre Juan Palomino Muñoz y Av. las Américas; donde los estudiantes observados son del segundo año de bachillerato, así como docentes y personal administrativo que laboran dentro de la institución educativa. Este estudio tiene como objetivo determinar la incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en el rendimiento académico de adolescentes provenientes de hogares monoparentales; guiados por un enfoque por teorías constructivistas que permiten estudiar la relación e influencia del entorno de los individuos en sus acciones y comportamiento.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE ESTUDIO

2.1 Descripción del apartado teórico

Se ha mencionado que la familia es la principal fuente de conocimiento en la vida de un individuo. Desde una perspectiva antropológica diversas ciencias como la sociología y la etnología tomaron a la familia como un importante tema de estudio, a causa de la amplia complejidad de los factores que lo componen; luego de varios estudios se estableció que el tipo de familia actual se basa en una pareja monógama en matrimonio, sin embargo, las variaciones en esta son comunes como en el caso de familias monoparentales (Ramirez, 2019).

Dentro de la psicología se considera la familia parte de la influencia directa en el desempeño académico de los adolescentes, a pesar de ser un componente importante en el desarrollo de un individuo, la estructura de la familia es poco considerada en temas de estudio como en teorías del desarrollo (Ramirez, 2019).

En el estudio de la familia, surge la Teoría General de Sistemas propuesta por Bertalanffy en 1968 (como se citó en Espinal et al. 2006), aquella busca explicar el porqué del desarrollo de algunos fenómenos pedagógicos o psicológicos. En primera instancia se empleó este modelo vinculado con la terapia familiar llevado a cabo por el grupo de investigación de Palo Alto en los años 70, luego en la comparación de sus resultados con los de la experiencias clínica, se añaden teorías psicológicas como el constructivismo, la Gestalt, la teoría de Aprendizaje social, la psicología del desarrollo y el modelo cognitivo comportamental, formando un modelo sistémico que contribuye a clasificar las familias con problemas graves de comportamiento.

Es importante mencionar que este enfoque sistémico de Bertalanffy considera a la familia como un organismo vivo dentro de un sistema, donde sus componentes interactúan entre sí en el contexto que se encuentran desenvueltos. De igual forma este enfoque busca reconocer la relación de un comportamiento individual de uno de estos componentes con los demás, es decir, la influencia que poseen los demás integrantes de la familia en un solo individuo (Quispe, 2018).

2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte

El enfoque constructivista se conforma por diversas posturas referentes del aspecto científico y sus teorías, sin embargo, existe un eje principal de el mismo, el cual radica en conocer de qué manera los individuos desarrollan su conocimiento a partir de sus propias experiencias. Piaget estableció que el desarrollo cognitivo se lleva a cabo a partir de la asimilación de procesos externos, de igual forma, se considera que la acomodación de dicho conocimiento, se da mediante esquemas que se ajustan a una nueva situación buscando un equilibrio entre estos dos puntos (Rosas, 2018).

La teoría del aprendizaje social y el socio-constructivismo están fuertemente ligados, las dos teorías interpretan el conocimiento y la influencia del entorno como punto principal del desarrollo de nuevas formas de actuar en el medio social a través de la observación de otros individuos (Rosas, 2018).

El determinar la relación entre la estructura familiar y los hábitos de consumo de un individuo en etapa de adolescencia requieren de estudio, puesto que esta etapa, como ya se ha mencionado, posee particularidades que hacen al adolescente mayormente susceptible a estos hábitos, por tal motivo es importante tener en consideración todos los aspectos de conforman el entorno del adolescente para de esta manera poder determinar que factor tiene influencia directa en sus acciones.

2.3 Argumentación teórica de la investigación

Armijos (2018) refiere que la desintegración familiar de la que se habla tanto es un ejemplo de la idea de reforzar valores. Se le atribuye la causa de gran cantidad de hechos: la drogadicción, la delincuencia, el alcoholismo, etc. Se omite decir que la familia normalmente se desintegra, en la medida en que los hijos maduran y hacen su vida de manera independiente de los padres. Cuando se habla de reforzar, se ignora lo que significa que la mitad de un fenómeno siga un curso diferente al considerado normal. Se olvida que la familia es un grupo que representa a la sociedad, y a través de la cual se transmiten pautas culturales y normas morales, y la desintegración social trae como consecuencia inmediata la desintegración familia.

La desintegración familiar puede ser comprendida como la distorsión de la funcionalidad familiar debido a la influencia de diversos factores socioculturales, influye directamente en la dinámica familiar y afectando la salud emocional de los miembros del sistema familiar. El adolescente que proviene de un hogar desintegrado es más propenso a sufrir de problemas emocionales, deserción escolar, conducta sexual riesgosa, consumo de sustancias psicoactivas, entre otras situaciones de alto riesgo.

“El rol que juega la familia en la sociedad es determinante en el desarrollo de los individuos” (Prieto, 2015, p. 60). La desintegración familiar constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes que provienen de familias dependientes al consumo de drogas. La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa de la adolescencia es alta, principalmente en los jóvenes que provienen de hogares con problemas de consumo de sustancias o que han sido víctimas de violencia doméstica o abuso sexual.

Según Aguilar (2017), “El uso de sustancias, especialmente bebidas alcohólicas, se consideraba un problema mayormente entre los adolescentes” (p. 10). Cuando más joven es una persona al probar por primera vez una droga, es más probable que se convierta en un adicto. Probablemente la nicotina es la droga más adictiva, pero todas las drogas psicoactivas pueden ser adictivas, tanto desde el punto de vista físico como psicológico. Como ya se explicó, es probable que los riesgos sean ignorados en la adolescencia y las drogas sean especialmente atractivas para ellos.

3. CAPITULO III. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación ha sido elaborada bajo un enfoque cualitativo, Al respecto (Ramírez Atehortúa & Zwerg-Villegas, 2012) resaltan que la comprensión de pensamientos, ideas, valores y cualidades del objeto de estudio da lugar a una investigación cualitativa; por lo que da la oportunidad de identificar, clasificar, conceptualizar y analizar el consumo de sustancias psicoactivas, conjuntamente con un diseño no experimental que enlaza los elementos del problema de investigación, como lo son el rendimiento académico en los adolescentes que provienen de hogares monoparentales, y partir de ello se plantean los métodos, técnicas e instrumentos que serán aplicados para dar posible solución al problema de investigación (Paz, 2017).

Se emplea el método deductivo-inductivo, el cual según (Fierro & Zepeda, 2015) mencionan que está enfocado en considerar los indicios particulares del consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes para obtener una conclusión general a partir de los principios generales de la incidencia en el rendimiento académico y las funciones de los hogares monoparentales. En otras palabras, es el método que toma concordancia de lo particular a lo general según las características que presenta el objeto de estudio.

Su diseño es no experimental de tipo transversal descriptivo, puesto que se recolectaron datos de un momento y en un tiempo único, también busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, además describe tendencias de un grupo o población que dentro de la investigación figuran los adolescentes, padres de familia y docentes (Baptista, Fernández y Hernández, 2016).

El alcance de la investigación es descriptivo correlacional debido a que en una primera etapa se describe de forma sistemática las características de los grupos del estudio (padres de familia, adolescentes, docentes) y el área de interés (elementos asociados al consumo de sustancias psicoactivas) para conocer los rasgos que conllevan a posibles situaciones, costumbres y actitudes que deriven en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes y en una segunda etapa se comparan los estudios de casos anteriores para

llegar a un análisis estructura de la situación real del objeto de estudio de esa manera direccionar el desarrollo de la investigación (Diaz & Calzadilla, 2015).

En la actualidad la problemática estudiada afecta de manera directa a los adolescentes, pues es resultado de las diferentes transformaciones culturales relacionadas con la producción, distribución y venta de sustancias psicoactivas o la composición de los hogares, que influye en el adolescente con su entorno social y educativo, por ello este trabajo investigativo considera aspectos relevantes desde la subjetividad del contexto en el que el adolescente pueda consumir sustancias psicoactivas.

3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Las técnicas de investigación representan el conjunto de instrumentos por medio de los cuales se efectúa el método en un trabajo investigativo. Por ello se relacionan entrelazándose, de manera que el método es el procedimiento de pasos y etapas que un proceso investigativo deberá ejecutar, mientras que las técnicas son agrupaciones de herramientas por las cuales se efectúa para llegar a una conclusión (Corona, 2016).

Para aplicar correctamente las técnicas se debe considerar la población y muestra de la investigación, la población, se puntualiza como el grupo de sujetos que trabajan dentro del mismo universo permitiendo delimitar de manera exacta el objeto de estudio, por lo que en la investigación la población está representada por toda la comunidad educativa de la institución “República del Perú”, siendo aproximadamente 1600, entre 800 estudiantes, 700 padres de familia, 40 personal administrativo y 60 docentes.

Por ello es necesario delimitar la investigación por medio de la muestra, que ha sido seleccionada teniendo en cuenta cuatro características principales; tipo de hogar, edades promedio entre 13-17 años, rendimiento académico y que fueran consumidores o que en algún momento de su vida los adolescentes hubieran consumido alguna sustancia psicoactiva.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información son:

- ✓ Entrevista: realizada de manera menos estructurada, mediante preguntas abiertas que permite recolectar datos de los adolescentes, personal administrativo de la institución educativa y familiares en base a la subjetividad de los entrevistados.

- ✓ Observación: Es una estrategia flexible que permite describir, analizar el comportamiento de los adolescentes (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Técnicas de investigación

Técnica	Instrumento de recolección	Instrumento de registro
Revisión de documentos	Lista de cotejo	Matriz comparativa de resultados
Entrevista	Cuestionario	Matriz de resultados de Excel

Fuente: Elaboración propia.

La entrevista representa un instrumento de carácter cualitativo que permite la exploración específica de los datos proporcionados por los entrevistados. Las entrevistas a profundidad son utilizadas cuando se plantean estudios acerca de los acontecimientos, acciones o situaciones que sean necesarias de clasificación según las realidades subjetivas de los individuos, a través de esta técnica se conoce la percepción que se tiene sobre la personalidad, valores, actitudes, ideas, y pensamientos del mundo de los adolescentes, ya que no se podría conocer solo el sentido compartido sino también de cómo se manifiesta en cada individuo (Toledo, Gonzalez y Garcia, 2019).

En la aplicación de esta técnica es adaptada a las nuevas modalidades de obtención de información online por las medidas de seguridad acatadas en la pandemia del COVID-19 dentro del país, intentando lograr alcanzar que el individuo forme una situación de dialogo personal, en la que él es portador de una perspectiva propia que se despliega y fluye frente al entrevistador a manera amena.

La entrevista es realizada mediante el método etnógrafo, el cual pretende realizar la construcción analítica con carácter interpretativo que contiene la vida familiar de los adolescentes, su perspectiva del problema de consumo de sustancias psicoactivas, el rendimiento académico, la realidad de sus cuidadores o padres y las expectativas que cada uno de ellos que son los responsables de las acciones de adolescentes menores de edad (Toala & Amado, 2019).

Por ello se diseñó el cuestionario con preguntas abiertas, que esta guiado a validar las opiniones personales de cada uno de los participantes de la investigación, por medio de la herramienta del cuestionario, el cual presenta interrogantes que conducen a respuestas reales apoyándose en la investigación descriptiva, encaminándose a la interpretación de los resultados de la investigación.

La información recopilada mediante este instrumento será de forma oral, ordenada en una matriz de resultados en donde se describa las opiniones de los actores de la investigación, los mismos que pertenecen a la muestra y son presentados a continuación:

- Un Rector
- Un Representante del departamento del DECE
- Tres Representantes del personal docente
- Tres Representantes legales
- Tres Estudiantes

4. CATEGORIAS DE ANALISIS DE LOS DATOS

El análisis e interpretación de los datos se realiza por variable de estudio, no por pregunta, en su caso son:

Análisis e interpretación

Pregunta #1

Con relación a la pregunta: *¿De qué manera considera Ud. que el consumo de sustancias psicoactivas (drogas) afecta al rendimiento académico de los estudiantes?*, los participantes indican que las sustancias psicoactivas afectan de manera desfavorable a los adolescentes ya que entre sus efectos perjudiciales para la salud está el reducir o matar las neuronas que les permiten pensar, por lo que presentan dificultades de concentración, desgaste de la memoria, irresponsabilidad, bajo rendimiento académico.

Pregunta #2

Con relación a la pregunta: *¿Qué medidas de prevención deberían aplicarse para eludir el uso de estupefacientes en las instituciones educativas?*, los participantes indican que las primeras medidas se deberían ejecutar en el hogar, ya que es allí en donde se deben priorizar los valores y la comunicación poniendo reglas y controlando la entrada y salida de los adolescentes, los lugares que acostumbran a concurrir, las amistades, además sensibilizar por medio de charlas, capacitaciones y talleres impartidos por la institución a los padres de familia y estudiantes para mejorar la relación dentro del hogar y realizar chequeos a los estudiantes que presente este tipo de problemas.

Pregunta #3

Con relación a la pregunta: *¿Cree Ud. que utilizar sustancias psicoactivas es una problemática para la institución? ¿Por qué?*, según los encuestados manifiestan que las drogas si es un inconveniente que atraviesa la institución, puesto que está ubicada en una zona vulnerable del sector sur del cantón Machala, en la que un gran porcentajes de estudiantes habitan en las cercanías de la institución, y por lo que se evidencia la población

en su mayoría es de escasos recursos por lo que se ven en la necesidad de inducir a los adolescentes desde tempranas edades a ser consumidores y vendedores de drogas ampliando redes de microtráfico de sustancias psicoactivas dentro de la institución.

Pregunta #4

Con relación a la pregunta: *¿Cuáles cree Ud. que son las conductas más comunes que pueden presentar un estudiante consumidor de sustancias psicoactivas?*, los participantes indican que las conductas que se repiten en los estudiantes consumidores de drogas son la agresividad, las actitudes desafiantes y negativas, son conflictivos, tienen problemas de concentración y aprendizaje, tienden a ser irresponsables con la presentación de actividades escolares y además tienen altos porcentajes de inasistencia a clases.

Pregunta #5

Con relación a la pregunta: *¿Considera Ud. que la institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para detectar y manejar casos de consumo de sustancias psicoactivas?*, los participantes indican que la institución cuenta con los protocolos establecidos por el Ministerio de Educación, además de contar con el personal del DECE que cumplen con las funciones de vigilar la conducta, actitudes y problemas de los estudiantes y padres de familia, con tutorías continuas y charlas que permitan conocer la realidad personal de todos los estudiantes de la institución.

Pregunta #6

Con relación a la pregunta: *¿Considera Ud. que el consumo de sustancias psicoactivas tiene solución? ¿Por qué?*, los participantes indican que, si se trabaja con los estudiantes, padres de familia y docentes, se obtendrán resultados positivos para controlar y minimizar el consumo de sustancias por los adolescentes, orientando siempre al bienestar común y el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad educativa.

Pregunta #7

Con relación a la pregunta: *¿Considera Ud. que la comunicación entre padres e hijos es un factor influyente en la toma de decisiones de los adolescentes?*, los participantes indican que la comunicación entre padres e hijos es un factor influyente y primordial para

evitar problemas de adicción, ya que a través de ellas se puede transmitir valores, situaciones y conversaciones en donde se guie con la verdad, y se pueda evitar que los adolescentes caigan en la influencia social impartida por el grupo de amigos con los que se relacione.

Pregunta #8

Con relación a la pregunta: **¿Cuáles son las medidas que deberían tomar los representantes legales al enterarse que sus hijos están consumiendo sustancias psicoactivas?**, los participantes indican que las medidas deben de ser inmediatas y radicales que estén orientadas en conversar con el adolescentes, acercarse a donde un profesional o psicólogo de la institución el cual pueda orientarle como debe de ayudar al adolescente a sobrellevar la adicción y la ansiedad que le provoque consumir drogas, brindar apoyo, amor, comprensión y no abandonar.

Pregunta #9

Con relación a la pregunta: *¿Cuáles crees que son las sustancias psicoactivas que más afecta al desempeño académico del estudiante? ¿Por qué?*, los participantes indican que entre las sustancias que se conocen son la marihuana, cocaína, tabaco, cripy, ácidos, H, éxtasis y alcohol.

5. CONCLUSIÓN

Mediante la presente investigación se identificó que existe una relación directa entre el consumo de sustancias psicoactivas y su incidencia en el rendimiento académico, y que por la ingesta de estas sustancias se ve afectado el desenvolvimiento normal del ser humano, incluyendo actividades personales, familiares y sociales.

Se conoció que las situaciones que encadenan la desintegración familiar en los estudiantes son de carácter social, familiar y personal, el comportamiento violento, bajo estatus económico, así como el abandono de los padres, generan un deterioro de los lazos afectivos y la disfuncionalidad de los miembros familiares lo que origina en los estudiantes una dependencia al consumo, y una combinación de factores de riesgo psicológicos, biológicos y sociales incluyendo el bajo rendimiento, deserción escolar, baja autoestima y abandono del hogar.

6. RECOMENDACIONES

Fomentar el establecimiento de límites y normas definidos por parte de los padres para prevenir el desarrollo de conductas de riesgo en los adolescentes, brindándoles seguridad en sí mismos y enseñándoles que hay cosas que pueden perjudicarlos a lo largo de su desarrollo evolutivo, promoviendo la autonomía personal, toma de decisiones responsables y un plan de vida que resalte la búsqueda de metas personales y potencialidades individuales, logrando de esta manera el aprendizaje para enfrentar desafíos de la vida profesional.

El apoyo psicológico y psicopedagógico que los estudiantes deben tener en las instituciones educativas es de vital importancia debido a que en nuestra realidad actual se presentan muchas dificultades de carácter emocional y la presencia del departamento de consejería estudiantil junto con los padres y demás miembros de la comunidad educativa ayudaran a disminuir los índices de consumo de estupefacientes y así también mejorara el rendimiento académico de los estudiantes

Bibliografía

1. Aguilar, I. (2017). LOS CONFLICTOS INTERPERSONALES EN GUATEMALA: METODOLOGIA Y. *Interamerican Journal of Psychology*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28454546006>
2. Álvarez, I. (2019). Impacto de una intervención con enfoque narrativo en la percepción del control parental y el rendimiento académico de adolescentes provenientes de familias monoparentales. *Eurythmie. Psicología Social de la Salud*, 1- 14.
3. Armijos, M. (28 de 03 de 2018). La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia E Investigación.*, 10-18. Obtenido de <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
4. Bustos, X. (2017). Familiar monoparentales con jefatura femenina: Análisis de la conceptualización, representatividad, causas y desafíos. *Revista Electrónica de Trabajo Social*, 75-83.
5. Camacho, C. (2016). *El consumo de drogas en los/as hijos/as de Padres separados/divorciados* . San Cristóbal de La Laguna: Universidad de La Laguna.
6. Cardinale, M. (2018). El narcotráfico en la historia de las relaciones internacionales contemporáneas. *Relaciones Internacionales*, 95-120.
7. Carrillo, M. (2016). Las Familias Monoparentales. *Entre dos Mundos*, 2.
8. Corona, J. (2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur vol.14 no.1*, 15-18.
9. Diaz, P., & Calzadilla, A. (2015). Tipos de investigación y productividad . *Rev. Cienc. Salud. 14* , 52-55.
10. Domínguez, C., González, D., Navarrete, D., & Zicavo, N. (2019). Parentalización en familias monoparentales. *Ciencias Psicológicas*, 346-355.
11. Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista internacional de sistemas*, 21-34.

12. Ferrel, F., Ferrel, L., Alarcón, A., & Delgado, K. (2016). El consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes escolarizados. *Psychologia: Avances de la Disciplina*, 43-54.
13. Fierro, E., & Zepeda, I. (2015). ELABORACIÓN DE UN ARTÍCULO CIENTÍFICO DE INVESTIGACIÓN. *CIENCIA Y ENFERMERIA*, 17-20.
14. Guerra, V., & Terán, V. (2019). *Asociación entre disfunción familiar y características de la familia con el consumo de drogas, alcohol y tabaco en estudiantes de Primer Semestre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sedes Ibarra, Quito, Portoviejo y Santo Domingo*. Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
15. Instituto Nacional de Estadística y Censos . (2010). *Resultados del Censo 2010 de población y vivienda en el Ecuador* . Obtenido de Fásículo provincial El Oro: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/el_oro.pdf
16. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2008). *Composición de los Hogares Ecuatorianos: Estudio Comparativo de Censos 1990 -2001*. Quito: INEC.
17. Iruesteza, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 11-18.
18. López, P., & Pibaque, M. (2018). Familias monoparentales y el desarrollo social en los adolescentes. *Dominio de las Ciencias*, 152-162.
19. Martínez, A., & Riquelme, S. (2017). Nuevas familias e intervención social: aproximación conceptual a las nuevas modalidades familiares monoparentales. *Política Social, Historia, Investigación y Desarrollo* , 1-24.
20. Martinez, V. (2019). *La vulneración de las familias monoparentales en la adopción de niños, niñas y adolescentes en el Ecuador*. Guayaquil: Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
21. Mendoza, Y., & Vargas, K. (2017). Factores Psicosociales Asociados al Consumo y Adicción a Sustancias Psicoactivas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 139-167.

22. Moreno, A. (2019). Las familias monoparentales en España. *Revista Internacional de Sociología*, 39-63.
23. Olivares, J., Charro, B., Prieto, M., & Meneses, C. (2018). Estructura familiar y consumo de alcohol en adolescentes. *Health & Addictions/Salud y Drogas*, 107-118.
24. Organización Mundial de la Salud. (2019). *El progreso de las Mujeres en el Mundo*. New York: AGS Custom Graphics.
25. Paredes, M., & Tenemaza, M. (2017). *Familias monoparentales y rendimiento académico en los y las estudiantes de noveno año de educación básica de la unidad educativa "Fernando Daquilema". Riobamba. Período febrero- julio 2016*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
26. Paz, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México : Editorial Patria. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
27. Portela, A., Garcia, L., & Goldim, J. (2015). Adolescencia vulnerable: factores biopsicosociales relacionados al uso de drogas. *Revista Bioética* , 316-324.
28. Prieto, O. (2015). FAMILIA Y ADOLESCENCIA EN COSTA RICA. EL CASO DE LAS FAMILIAS. *Revista de Ciencias Sociales (Cr)*, 59-72.
29. Quispe, G. (2018). *Dinámica familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes del centro de atención residencial Hogar Santo Domingo Savio, Tacna* . Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
30. Ramírez Atehortúa, F. H., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Metodología de la investigación. *AD-minister*, núm. 20, 91-11.
31. Ramirez, A. (2019). *Terapia Sistemática Familiar y su eficacia como herramienta en el abordaje de los trastornos por uso de sustancias*. Asunción: Universidad de San Carlos de Guatemala.

32. Rosas, M. (2018). *Revisión sistemática de la literatura sobre la Teoría General de los sistemas*. Bogotá: Institución Universitaria Politecnico Grancolombiano.
33. Sepúlveda, J., Vallejo, V., & Villada, J. (2015). Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas en estudiantes de la seccional oriente de la Universidad de Antioquia. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 97-108.
34. Toala, L., & Amado, M. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica. *Dom. Cien. Vol. 5, núm. 2*, 56-70.
35. Toledo, C., Gonzalez, E., & Garcia, R. (2019). Metodología de la investigación: Origen. *Rev. ciente. UCSA vol.6 no.1*, 54-57.
36. Tur, A., Jiménez, J., & Mestre, V. (2019). Substance Use in Early and Middle Adolescence. The Role of Academic Efficacy. *Psychosocial Intervention*, 139-145.

ANEXOS

ANEXO 1. MODELO DE CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

1. ¿De qué manera consideraría Ud. que el consumo de sustancias psicoactivas (drogas) afecta al rendimiento académico de los estudiantes?

2. ¿Qué medidas de prevención deberían aplicarse para eludir el uso de estupefacientes en las instituciones educativas?

3. ¿Cree Ud. que utilizar sustancias psicoactivas es una problemática para la institución?, ¿por qué?

4. ¿Cuáles cree Ud. que son las conductas más comunes que puede presentar un estudiante consumidor de sustancias psicoactivas?

5. ¿Considera Ud. que la institución educativa cuenta con las herramientas necesarias para detectar y manejar casos de consumo de sustancias psicoactivas?

6. Considera Ud. que ¿el consumo de sustancias psicoactivas tiene solución? ¿Por qué?

7. ¿Considera Ud. que la comunicación entre padres e hijos es un factor influyente en la toma de decisiones de los adolescentes?

8. ¿Cuáles son las medidas que deberían tomar los representantes legales al enterarse que sus hijos están consumiendo sustancias psicoactivas?

9. ¿Cuáles crees que son las sustancias psicoactivas que más afecta al desempeño académico del estudiante? ¿Por qué?

ANEXO 2. ANÁLISIS DE DATOS DE LA ENTREVISTA

Variables	Entrevista Rector	Entrevista DECE	Entrevista Docente	Entrevista Representante Legal	Entrevista Estudiante
Independiente: Consumo de sustancias psicoactivas	Decae en el rendimiento del alumno	Problemas psicológicos o traumas	Afecta al cerebro y la memoria por pérdida de neuronas	Afectación a la salud	Afecta en el rendimiento académico
Dependiente: Rendimiento académico	Codependencia de sustancias psicoactivas	Perdida de año escolar	Reprueba materias, incumplimiento de tareas y faltas	Falta de respeto y responsabilidad en las tareas	Deserción académica
Interviniente: Hogares monoparentales	Fragmentación de la familia	Perdida de figura parental	Falta de normas	Problemas familiares	Falta de comunicación
Interviniente: Adolescentes	Influencia social	Problemas de personalidad	Incremento de delincuencia	Violencia	Problemas sociales

Elaborado por: los autores.