



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO  
ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

**CEVALLOS QUIROLA DENNISSE PAULETTE  
LCDA. EN PSICOPEDAGOGÍA  
ORELLANA ORELLANA PIA ALEJANDRA  
LCDA. EN PSICOPEDAGOGÍA**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO  
ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

**CEVALLOS QUIROLA DENNISSE PAULETTE**

**LCDA. EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ORELLANA ORELLANA PIA ALEJANDRA**

**LCDA. EN PSICOPEDAGOGÍA**

**MACHALA**

**2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**ESTUDIO DE CASO**

**APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO  
ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

**CEVALLOS QUIROLA DENNISSE PAULETTE**

**LCDA. EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ORELLANA ORELLANA PIA ALEJANDRA**

**LCDA. EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO**

**MACHALA**

**13 DE ABRIL DE 2021**

## PIA-DENNISSE TESIS FINAL

### INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[www.institutosuperiordeneurociencias.org](http://www.institutosuperiordeneurociencias.org)

Fuente de Internet

1%

2

[repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

3

[ecodocente-marlon.blogspot.com](http://ecodocente-marlon.blogspot.com)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

1%

5

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

1%

6

Submitted to Universidad de Sevilla

Trabajo del estudiante

<1%

7

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1%

8

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

<1%

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, DENNISSE PAULLETTE CEVALLOS QUIROLA y PIA ALEJANDRA ORELLANA ORELLANA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de abril de 2021.



DENNISSE PAULLETTE CEVALLOS QUIROLA

0706741626



PIA ALEJANDRA ORELLANA ORELLANA

0750551277

## **DEDICATORIA**

*“Mi propio conocimiento es el único y máximo tesoro que poseo.  
Cierto que es infinitamente pequeño y frágil frente al poder de las tinieblas, pero una  
luz, al fin y al cabo.  
Mi propia luz.” Carl Jung*

A Dios, por habernos dado la oportunidad de seguir esta carrera que sin pensar se convirtió en nuestra vocación, demostrando una vez más que el tiempo de Dios es perfecto.

A nuestra familia, en especial a nuestros padres Katia Quirola, José Cevallos, Katty Orellana y Carlos Orellana; y abuelos Mercedes Niebla y Carlos Orellana, quienes fueron los pilares fundamentales en nuestro proceso de superación educativa, sirviéndonos como fuente de inspiración día a día y brindándonos las palabras de apoyo que tanto necesitábamos durante las noches de desvelo.

## **AGRADECIMIENTO**

Le damos gracias a Dios por la vida que nos ha dado y por guiarnos a vivirla de forma correcta, también por darnos la oportunidad de conocernos con mi compañera de tesis y realizar el presente trabajo.

Le damos gracias a nuestros padres por brindarnos todo el apoyo que necesitamos en esos días difíciles que atravesamos, el sacrificio que ellos hicieron por darnos un buen futuro y ser mejores en la vida.

A nuestros amigos y colegas que hemos formado en el transcurso de las jornadas académicas, trabajando en equipo y apoyándonos unos a otros. De igual manera, damos gracias a nuestros docentes, en especial al Mgs. Marlon Carrión por brindarnos la oportunidad de ingresar a la carrera, por creer en nosotros desde el inicio y ayudarnos en nuestro proceso de aprendizaje.

# **APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO-ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

## **RESUMEN**

**Autoras:** Dennisse Paulette Cevallos Quirola

C.I.: 0706741626

dcevallos\_est@utmachala.edu.ec

Pia Alejandra Orellana Orellana

C.I.: 0750551277

porellana2@utmachala.edu.ec

**Coautor:** Lic. Hugo Caicedo Ibáñez

C.I.: 1716999170

hcaicedo@utmachala.edu.ec

El presente estudio de caso tiene como objetivo determinar la influencia del aprendizaje virtual en el aprestamiento lecto escritor de una niña con Síndrome de Down, basándonos en la fundamentación epistemológica del enfoque Cognitivo-Conductual establecido por Pavlov en base a las teorías del condicionamiento, de la misma manera nos basamos en la teoría cognoscitivas de Piaget la cual se refiere a la asimilación – acomodación como parte del proceso fundamental para la adquisición de conocimientos. El enfoque cognitivo conductual está direccionado a corregir las conductas inadecuadas y a entender los procesos del pensamiento de nuestro objeto de estudio. Las categorías de análisis establecidas en la investigación son: las dificultades de aprendizaje de los niños con SD, el aprendizaje virtual y el aprestamiento lecto-escritor. Tomando como objeto de estudio a una niña llamada Sofía que cuenta con 8 años de edad, pertenece a la Unidad Educativa Particular “Santa María” de la ciudad de Machala y cursa el 4to año de Educación General Básica, la misma que según su último informe psicopedagógico realizado, posee una edad mental de 4 años, Sofía asiste a terapias particulares de lenguaje y durante sus clases virtuales se mantiene acompañada de su tutora. La metodología empleada en el presente trabajo de investigación es de carácter cualitativo con un alcance de tipo descriptivo y correlacional, este diseño de investigación permitió la recolección de información necesaria para determinar nuestro objetivo. Así mismo, para lograr responder el objetivo de investigación se seleccionaron las técnicas e instrumentos considerados para evaluar las variables de estudio, y fueron los siguientes: entrevista abierta dirigida al tutor de



Sofía, pues es ella quien la acompaña durante su aprendizaje virtual y conoce sus habilidades y dificultades; la observación es otra técnica que nos permitió obtener información objetiva y de gran relevancia en nuestro estudio; por último la aplicación del test ABC que fue de ayuda para determinar las habilidades que nuestro objeto de estudio ha logrado desarrollar hasta la actualidad, las mismas que son fundamentales para aprender a leer y escribir. Se cree que la influencia del aprendizaje virtual es un impedimento para el aprestamiento de la lectura y escritura de Sofía, esta información la corroboramos con la ayuda de los resultados que se han obtenido a través de los instrumentos evaluativos aplicados que mencionamos anteriormente, pues no se ha llegado a evidenciar ninguna mejora significativa en su lectoescritura, este aplazamiento de aprendizaje también se debe a los docentes y sus desatinos estratégicos al momento de intervenir con el sujeto de estudio. Dentro de las recomendaciones se establece que se considera recomendar un cambio en la metodología de enseñanza que proporciona el docente, pues es imprescindible que ésta atienda las necesidades de la niña, además evitar la acumulación de tareas para que no existan problemas en su adquisición de aprendizaje, pues sus habilidades cognitivas no están desarrolladas al mismo nivel que sus compañeros y realizar las tareas le toma más tiempo y esfuerzo de lo regular, por otra parte se recomienda que la tutora siga reforzando las habilidades cognoscitivas mediante las actividades propuestas diariamente durante las clases virtuales.

**Palabras Claves:** Síndrome de Down, aprendizaje virtual, lectoescritura, aprestamiento.

# **VIRTUAL LEARNING AND READING-WRITING READINESS OF A GIRL WITH DOWN SYNDROME**

## **ABSTRACT**

**Authors:** Dennisse Paulette Cevallos Quirola

CI: 0706741626

dcevallos\_est@utmachala.edu.ec

Pia Alejandra Orellana Orellana

CI: 0750551277

porellana2@utmachala.edu.ec

**Co-author:** Lic. Hugo Caicedo Ibáñez

CI: 1716999170

hcaicedo@utmachala.edu.ec

The present case study aims to determine the influence of virtual learning on the literacy readiness of a girl with Down Syndrome, based on the epistemological foundation of the Cognitive-Behavioral approach. Established by Pavlov based on the theories of conditioning and by Piaget with his cognitive theories of assimilation - accommodation for the acquisition of knowledge, this approach is aimed at correcting inappropriate behaviors and understanding the thought processes of our object of study. The categories of analysis established in the research are: learning difficulties of children with DS, virtual learning and literacy readiness. Taking as an object of study a girl named Sofía who is 8 years old, belongs to the Private Educational Unit "Santa María" of the city of Machala and is in the 4th year of Basic General Education, the same as according to her latest report accomplished psychopedagogical, has a mental age of 4 years, The methodology used in this research work is qualitative in nature with a descriptive and correlational scope, this research design allowed the collection of information necessary to determine our objective. Likewise, in order to answer the research objective, the techniques and instruments considered to evaluate the study variables were selected, and they were the following: open interview directed to Sofía's tutor, since it is she who accompanies her during her virtual learning and knows their abilities and difficulties; observation is another technique that allowed us to obtain objective and highly important information; lastly, the application of the ABC test to evaluate their readiness and writing skills. It is believed that the influence of virtual learning is an impediment to the readiness of Sofia's reading and writing, this information is corroborated with the help of the results that have

been obtained through the applied evaluative instruments that we mentioned above, since it is not has come to show no significant improvement in their literacy, this learning delay is also due to teachers and their strategic blunders at the time of intervening with the subject of study. Within the recommendations it is established that a change in the teaching methodology of the teacher is recommended, so that it meets the needs of the girl, in addition to avoiding the accumulation of tasks so that there are no problems in her acquisition of learning.

**Keywords:** Down syndrome, virtual learning, literacy, readiness.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	13
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	15
1.1. Definición y hechos de interés .....	15
1.2. Causas del problema de estudio .....	16
1.3. Tipología y síntomas asociados .....	16
1.4. Contextualización y objetivo de la investigación.....	17
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO-ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN CON ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL.....	19
2.1. Descripción del apartado teórico.....	19
2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte .....	20
2.3 Argumentación teórica de la investigación .....	20
3. PROCESO METODOLÓGICO .....	22
3.1 Diseño de la investigación .....	22
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	22
3.3. Categorías de análisis .....	23
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	25
4.1. Aprendizaje virtual .....	25
4.2. Aprestamiento Lecto-escritor .....	26
5. CONCLUSIONES .....	27
6. RECOMENDACIONES.....	28
BIBLIOGRAFÍA .....	29
ANEXOS .....	32

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio de caso indaga bajo el enfoque cognitivo – conductual, sobre la influencia que tiene el aprendizaje virtual en el aprestamiento lecto-escritor de una niña con Síndrome de Down, esta temática es de mucha relevancia pues actualmente la modalidad virtual en la educación se ha vuelto muy común e incluso obligatorio en las instituciones educativas, al ser obligatoria esta modalidad no existe excepción para las personas con Síndrome de Down u otro tipo de condición, pues ellos también deben regirse a esta nueva normalidad.

Al hablar de aprestamiento lecto-escritor se pretende resaltar que es una etapa en la que el docente debe buscar métodos o herramientas muy didácticas e innovadoras para los niños y aún más si son niños con Síndrome de Down, pues se necesita de herramientas fáciles y divertidas que llamen su atención, en el proceso de aprendizaje virtual se dificulta el proceso de enseñanza, pues los docentes claramente no pueden estar presentes en los hogares de los estudiantes, es por esto que proporcionan a los padres de familia las aplicaciones o actividades para preparar al niño a leer y escribir, así que son ellos los encargados de que su hijo desarrolle estas habilidades y destrezas, pero muchas veces no dedican el tiempo ni importancia se debería.

Se tomó como objeto de estudio a Sofía, una niña con síndrome de Down con edad cronológica de 8 años, ella proviene de una familia nuclear de nivel socio-económico alto, vive con sus padres y hermano y estaba asistiendo a clases presenciales en la Unidad Educativa “Santa María”, actualmente recibe clases online en la misma, pero los padres no están satisfechos con dicha modalidad, pues no ven avances en el desempeño educativo de su hija y no creen que sea lo mejor para su aprendizaje, por ende el objetivo de la presente investigación es determinar la influencia del aprendizaje virtual en el aprestamiento lecto-escritor de una niña con síndrome de Down.

El trabajo de investigación consta de 3 capítulos, los cuales están estructurados de la siguiente manera:

En el primer capítulo es Generalidades del objeto de estudio, en donde se habla sobre la definición del síndrome de Down, su historia, las causas, tipologías del objeto de estudio

y por último la contextualización y objetivo de la investigación, en donde se da una construcción teórica de todo lo relacionado con el Síndrome de Down.

En el capítulo II explicamos el enfoque asociado con nuestro estudio de caso, del cual se da una descripción, explicamos la teoría de soporte y por último argumentamos teóricamente y hablamos sobre las variables de estudio que son aprendizaje virtual y aprestamiento lecto-escritor, todo esto relacionado con el objeto de estudio.

Por último, en el capítulo III detallamos la metodología que se utilizó para realizar el presente estudio de caso, el alcance, los instrumentos y técnicas empleadas y las categorías de análisis.

# **APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO-ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

## **1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Definición y hechos de interés**

Fueron los franceses Edouard Séguin en 1846 y Jean-Etienne-Dominique Esquirol en 1838, quienes realizaron las originarias descripciones de personas que tenían un fenotipo en común siendo la trisomía en el cromosoma 21. Esquirol en su libro “Idiocy” hizo referencia a una nueva categoría de personas con Retraso Mental (RM) que se caracterizaban por rasgos físicos específicos como: altura baja, cuello pequeño, variaciones a nivel de extremidades y retardo mental (RM); Séguin en base a estas investigaciones estableció nuevas características como: pequeña nariz, alteración de la lengua y deficiencia de infecciones del tracto respiratorio. En los años 1856 /1866, dicho autor expresó que estos “buenos niños” tenían la capacidad de mejorar su locución y adquirir instrucciones básicas (Carchi, 2016).

En 1866, el médico John Langdon Haydon Down determinó un tipo de RM con aspectos clínicos en común, representando un 10% de sus pacientes dentro del asilo Real de Earlswood para pacientes con discapacidad mental, donde los clasificó y denominó como “Mongolian idiocy” debido a los similares rasgos físicos que tenían estos pacientes con los grupos étnicos mongoles, término que fue utilizado hasta el año 1961. Ese mismo año se reunieron expertos en área genética para otorgarle un nombre fijo a este tipo de RM, dando las opciones siguientes: trisomía 21, Anomalía Langdon Down, síndrome de down y acromicria congénita, siendo la denominación “Síndrome de Down” la elegida y posteriormente validada por la OMS en 1965 (Carchi, 2016).

Fernández (2015) establece que, “este síndrome consiste en una variación de los cromosomas, siendo estos responsables de las características morfológicas y de conducta de los sujetos afectados” (p. 34), es decir, debido a la reproducción extra del cromosoma 21 se produce una variación en la morfología y comportamiento, lo cual hace que cada persona con SD presente los mismos rasgos físicos y similares patrones de comportamiento. A la vez que Coelho (2016), define al SD como “la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético” (p. 37).

Las sujetos con Síndrome de Down tienden a padecer fallos patológicos más graves que una persona “normal”, “Las alteraciones más prevalentes y distintivas son la dificultad

para el aprendizaje, dismorfias craneofaciales, hipotiroidismo, cardiopatías congénitas, alteraciones gastrointestinales y leucemias” (Díaz, Yokoyama, & Del Castillo , 2016, pág. 290). Además se considera que el SD es la causa primordial de discapacidad intelectual en el mundo, debido a su retraso cognitivo se producen dificultades en la percepción, comprensión, expresión y funcionalidad del lenguaje (Fernández A. , 2015). Cabe aclarar que el Síndrome de Down no es un mal que deba curarse, es un desequilibrio genético que crea falencias en su organismo, y esto ocasiona que su desarrollo no sea óptimo, en sus diferentes habilidades cognoscitiva, social, psicológica y biológica, implicando un rendimiento negativo en su desarrollo y salud, el cual se evidencia en diferentes contextos: familiar, social y comunidad. Esta condición posee muchas complicaciones en la salud, esta debe tener una crianza especializada y una educación individualizada donde debido a estas falencias, los cuidadores que en este caso son los padres deberán de dedicarle tiempo completo para así potenciar sus habilidades cognitivas, lingüísticas y en las relaciones sociales (Ariza , Zuliani, & Bastidas, 2018).

## **1.2. Causas del problema de estudio**

La trisomía 21 o comúnmente llamada Síndrome de Down (SD) es causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 en el ADN de las personas, se identifica principalmente por específicos rasgos físicos y por un considerable retraso cognitivo. Según Coelho (2016), 1 de cada 1000 niños nacen con SD, entre el 90-95% de los casos provienen de padres con un número normal de cromosomas en el par 21, considerando esta anomalía una alteración casual en la división celular, aunque Fernández (2015), establece que la edad de la madre es una de las causas por el cual se desarrolla el SD, pues si esta concibe al niño después de los 35 años es mayor el riesgo de que se produzca en el niño la trisomía del cromosoma 21.

Se considera que el Síndrome de Down es ocasionado por un fallo en la división celular, aunque no se conoce lo que ocasiona esta anomalía. Se puede afirmar que dicha alteración ocurre al momento de la concepción y no posee relación con actividades o consumos que haya realizado la madre durante el embarazo. En las personas con SD la característica que prevalece es la discapacidad intelectual, más del 90 % de los casos se debe a un tercer cromosoma extra originado por el fallo de la división celular también llamado no división, al poseer esta condición vamos arrastrando más trastornos congénitos o enfermedades que nacen junto a este síndrome; alrededor de cada 1000 niños, 1 nace con SD (Rodríguez, Qutián, & Mora, 2017).



### **1.3. Tipología y síntomas asociados**

Se considera que hay 3 tipos existentes de Síndrome de Down, generalmente no se encuentra alguna diferencia física en estos tres tipos, pero si hay diferencia en la observación de los cromosomas (CDC, 2020).

- La trisomía 21 en la mayoría de la población con síndrome de Down posee 3 copias en vez de 2 que es lo normal.
- Síndrome de Down por translocación, esto sucede en un círculo pequeño de personas y se basa en que parte de un cromosoma 21 extra se encuentre en otro par de cromosomas separados a este.
- Síndrome de Down con Mosaico, esto tiene como concepto una combinación o mezcla de los cromosomas 21, en los 2 anteriores tipos se encontraban dispersos o poseen cromosomas extra, en este solo poseen los 2 típicos cromosomas, el mosaicismo llega a tener las mismas características del síndrome, pero las afecciones en este tipo son menores debido a la presencia de la misma cantidad de cromosomas.

El SD se caracteriza por presentar rasgos físicos muy parecidos, sin embargo, no hay personas con SD iguales, los síntomas y patologías de este varían en cada caso. Sus características se pueden clasificar en: Intelectuales, de la personalidad, rasgos físicos, síntomas psicomotrices, problemas sensoriales, problemas de lenguaje y comunicación, síntomas fisiológicos, retraso del desarrollo y por último habilidades sociales (Fernández A. , 2016).

### **1.4. Contextualización y objetivo de la investigación**

En la presente investigación se tomó como objeto de estudio a una niña Down de 8 años de edad, misma que proviene de una familia con un nivel socioeconómico alto, vive con sus padres (ambos ecuatorianos) y hermano en la ciudad de Machala, su padre tiene 57 años, estado civil casado , y su madre de 45 años igual, ambos se encargan de la educación, alimentación y objetos materiales de la niña y de tareas del hogar, culminaron el nivel superior en leyes y actualmente ambos son abogados, la niña actualmente está cursando el 4º año de Educación de básica, en la Unidad Educativa “Santa María”, además asiste a terapias de lenguaje privadas. La madre ha manifestado que, aunque su hija tiene apoyo y aceptación de varias personas, también ha sufrido discriminación, por niños que lamentablemente no poseen padres que respeten las diferencias de cada uno,

por ende, la madre menciona que ella solo lleva a su hija donde la quieran tener, o al contrario ella se alejaría de estas personas inconscientes. Además, la niña posee un mal comportamiento debido al padre que la consiente en todo y le permite hacer todo a voluntad de la niña desde que nació, así que a medida que ella ha venido creciendo sus problemas de conducta y comportamientos se han agravado, siendo estas conductas disruptivas e inadecuadas uno de los principales factores que impide la integración en diferentes contextos, pues esto genera incomodidad y tensión a sus compañeros, docentes y padres.

Debido a la pandemia mundial por la que estamos pasando, se han cerrado las puertas de las instituciones educativas, iniciando una modalidad de educación virtual para todos. Esta nueva modalidad ha dado paso a diversas dificultades de aprendizaje, complicando mucho más el aprendizaje de la niña, es por ello que analizaremos el desarrollo educacional que está teniendo durante esta modalidad y cómo la virtualidad ha influenciado en su proceso de aprendizaje – enseñanza. Es por ello que nos planteamos como objetivo determinar la influencia del aprendizaje virtual y el aprestamiento lecto-escritor en una niña con síndrome de Down durante las clases virtuales, para brindar una intervención adecuada a las necesidades que presente.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE APRENDIZAJE VIRTUAL Y APRESTAMIENTO LECTO-ESCRITOR EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN CON ENFOQUE COGNITIVO-CONDUCTUAL**

### **2.1. Descripción del apartado teórico**

La teoría cognitivo conductual se basa en dos corrientes psicológicas, cognoscitiva y conductual (teoría del condicionamiento). Refiriéndonos a la segunda, fue Pavlov quien realizó una de las principales aportaciones a la psicología con “la formulación de la ley del reflejo condicional” a inicios del siglo XX, dando paso a la aparición del enfoque conductual. Watson fue uno de los autores que se vio influenciado por la teoría de Pavlov, siendo él el primero en fundar una Escuela conductista, convencido de que la conducta sería el único objeto de estudio de la psicología (Díaz, Ruiz, & Villalobos, 2017).

Asimismo, Watson reiteraba que el conductismo no solo estaba basado en la introspección o concientización del ser humano, sino que era más experimental y netamente objetivo (Tabares, Bentes, & De Freitas, 2016), por otra parte según (Díaz, Ruiz, & Villalobos, 2017), el enfoque cognitivo no se centra únicamente en un cambio de conducta, su objetivo más bien es lograr que la persona tenga la capacidad de reconocer y aceptar las situaciones que le producen malestar, para así mostrar un comportamiento y respuesta apropiada.

Además, según (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016), Piaget dentro de su teoría cognitivista estableció a la asimilación y acomodación como esquemas básicos cognitivos para la adquisición de nuevos conocimientos, la asimilación se basa en experiencias (errores) que obtiene el infante en su proceso de desarrollo, por otra parte la acomodación es el ingreso de nueva información y esta no se vincularía de forma eficiente sin el esquema de asimilación, pues estos se complementan mutuamente para hacer posible la adquisición del conocimiento.

La teoría conductista de Vygotsky relaciona la interacción social como factor fundamental de la adquisición de conocimiento, en cambio Piaget estableció que el ser humano posee un conocimiento innato y posteriormente se consolida mediante la interacción social, así van de la mano Piaget y Vygotsky con sus diferentes teorías dependiendo de la intervención que el profesional crea conveniente para el sujeto de estudio al momento de evaluar (Montealegre, 2016).

Los autores Fernández & Fernández (2017), mencionan que este enfoque cognitivo conductual se la entiende de dos formas, en el actuar (conductual) y en el pensar

(cognitivo), al conectar ambas funciones ayuda a mejorar las dificultades y problemas funcionales por los que está pasando el sujeto de estudio.

## **2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte**

Piaget un epistemólogo, reconocido por su teoría del desarrollo de la inteligencia, el cual se interesó en el desarrollo mental de los niños y que a partir de tener a sus hijos se dio cuenta de que el crecimiento de cada uno de ellos debía obligadamente cursar por un proceso de menor a un mayor conocimiento, de estos surgió su teoría cognitivista donde propuso estadios los cuales son sensoriomotor, pre-operacional, operaciones concretas y operaciones formales (Montealegre, 2016).

En el caso de los individuos con síndrome de Down es normal que posean discapacidad intelectual, por lo mismo su edad cronológica no está acorde a su edad mental, basándonos en el presente estudio de caso la niña en cuestión posee una edad cronológica de 8 años, por lo que debería ubicarse en el estadio de operaciones concretas según Piaget, el cual se refiere a que los niños comienzan a ser más lógicos, ordenados, comprenden diferentes conceptos, formulan preguntas; pero como su edad mental es de 4 años, la niña se encontraría en la etapa pre-operacional en donde su lenguaje son las imágenes, se caracterizan por ser egocéntricos, viven en un mundo de fantasías y les cuesta la organización o clasificación de objetos (Congo, Bastidas , & Santiesteban, 2018).

## **2.3 Argumentación teórica de la investigación**

En estudiantes con SD es normal evidenciar problemas conductuales y cognitivos que dificultan los procesos de adquisición de conocimiento, por lo que las terapias cognitivo-conductuales son idóneas para su tratamiento pues suelen tener su grado de eficacia en algunos de estos casos, dentro de la Psicología existen numerosas técnicas que pueden ser empleadas en casa o escuela y permiten modificar estas áreas para erradicar conductas no deseadas y así ayudar a mejorar las habilidades sociales y educativas (Díaz, Ruiz, & Villalobos, 2017).

En la actualidad debido a la evolución constante de la tecnología (TIC), se ha dado paso a la adaptación de nuevos modelos educativos que buscan la formación de estudiantes mediante una modalidad virtual, el internet brinda herramientas que han cambiado las formas de aprendizaje de manera drástica (Folgado, Palos, & Aguayo, 2020), es por ello que los docentes de entornos virtuales afrontan nuevos retos y problemas al tratar de

cubrir las necesidades educativas de cada uno de sus educandos, pues son ellos los encargados de facilitar conocimientos a través de actividades que motiven al aprendizaje del niño (Duarte, Montalvo, & Valdes, 2019).

Pero, hoy en día al ser el aprendizaje virtual el único método de estudio a nivel nacional ¿Qué tan beneficioso o perjudicial podría ser esta nueva modalidad para el desarrollo educativo de los niños con Síndrome de Down? Según Ruíz y Félix (como se citó en Pazos , Raposo, & Martinez, 2015), las TIC son una herramienta muy favorecedora en la formación educativa, personal y social de estos niños, pues son instrumentos que permiten desarrollar de manera más óptima sus procesos mentales, al ser didácticos y cautivar la atención del niño por mucho más tiempo que los métodos regulares, por otro lado, al llevar estas TIC a la aplicación durante las clases virtuales podría ser muy complejo, pues esta aplicación depende de los padres de familia dentro del hogar y la verdad son muy pocos los que sacan provecho de estas herramientas tecnológicas que proporciona el docente en la formación de sus hijos con síndrome de Down, debiéndose a diferentes factores como el tiempo, paciencia o simplemente se frustran al no saber cómo acompañar a su hijo.

El aprestamiento es un proceso de preparación de cualquier clase de actividad de la que se desea desarrollar en la etapa escolar, en este caso hablaremos del aprestamiento de la lectoescritura, el cual consta de varias funciones básicas necesarias para el funcionamiento lograr un correcto aprendizaje, como son las funciones psicomotrices, expresivas, afectivas, específicas y matemáticas, siendo estos puntos importantes a tomar en cuenta (Aguilar, 2016). Además el aprestamiento de la lectura y escritura asiente que el desarrollo mental, lingüístico, perceptivo y conceptual son elementos que permitirán forjar esta área sin ningún tipo de dificultad y así crear un ambiente que sea adecuado para la adaptación y formación del estudiante (Bravo & Ortiz , 2015), de tal manera que en un niño con Síndrome de Down será más complejo prepararlo para la lectura y escritura, pues de por si ellos poseen afecciones en su cognición, psicomotricidad, lenguaje y sentidos (de Oliveira & Kirchner, 2016).

Según (Díaz M. , 2018), se debe evaluar con anterioridad las habilidades psicomotoras del niño, como la motricidad fina y gruesa para posteriormente realizar actividades que permitan pulir destrezas en las que necesita fortalecer en área de funciones psicomotoras para la futura preparación del aprendizaje lecto-escritor del niño.

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

Dentro del estudio de caso se optó por asumir un enfoque cualitativo, pues este dará la posibilidad de recolectar la información necesaria para la elaboración del estudio de caso en cuestión. El enfoque cualitativo trata de conocer más a fondo al objeto de estudio, su círculo social y su accionar dentro de este, presentando situaciones hipotéticas que lo lleven a mostrar sus actitudes, aptitudes, carácter y emociones para recabar nueva información en diversas situaciones (Sánchez, 2019). El enfoque cualitativo interfiere en la intimidad de las comunidades o individuos a las que se desee estudiar, tomando en cuenta datos descriptivos como palabras propias del objeto de estudio, ya sean estas escritas o habladas y a la vez considerando la conducta observable de la persona (Herrera, 2017).

El alcance de la investigación está desarrollado de tipo descriptivo y correlacional, lo que permite realizar el análisis cualitativo correspondiente y responder al objetivo establecido sobre el aprendizaje virtual y el aprestamiento de la lecto-escritura en un niño con Síndrome de Down, pues el alcance descriptivo exhibe la realidad del caso investigado en el tiempo y espacio exacto, dando a conocer de manera específica las características más importantes; el alcance correlacional por otra parte, contribuye a conocer el vínculo que poseen dos o más conceptos o variables dentro de un contexto (Rojas, 2015). Ambos alcances antes mencionados servirán para además de conocer las particularidades del Síndrome de Down, conocer la relación que existen entre las variables investigadas, y así tener un trabajo bien fundamentado.

Para la realización del estudio de caso se tomó como objeto de estudio a Sofía, una niña Down de 8 años, la cual por motivos de la pandemia por la que está pasando el mundo, se encuentra recibiendo clases en modalidad virtual.

#### **3.2 Técnicas e instrumentos utilizados**

Con el fin de identificar que influencia tiene el aprendizaje virtual en el aprestamiento lecto-escritor de una niña con Síndrome de Down, se consideró adecuado aplicar las siguientes técnicas e instrumentos de investigación:

En primer lugar, se utilizó la técnica de entrevista abierta, la cual se aplicó a la tutora de Sofía. La entrevista abierta es muy utilizada cuando se requiere profundizar en temas

importantes dentro de la investigación, se caracteriza por realizar al inicio una pregunta general dejando que el entrevistado se desenvuelva abiertamente, posteriormente dependiendo de la respuesta de la persona van emergiendo más preguntas de parte del entrevistador, esta técnica se concentra en definir los detalles de la temática de interés (Troncoso & Amaya, 2017).

La siguiente técnica utilizada dentro de la investigación fue la observación. Esta es una técnica netamente objetiva en donde el investigador realiza un estudio basado en lo que captan sus propios sentidos (vista, oído, tacto) con o sin ayuda de instrumentos externos, algunos escritores consideran que la observación juega un papel significativo en toda indagación (Peña, 2015). Por esta razón se aplicó esta técnica, para evidenciar conductas, comportamientos y el desenvolvimiento del objeto de estudio durante las clases virtuales y al momento de realizar tareas.

Por último, se vio factible aplicar el Test ABC que nos permite diagnosticar la madurez de la niña antes de iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura. Esta prueba refleja 8 subtest que evalúan: coordinación visomotora, memoria motora, memoria inmediata, memoria lógica, pronunciación y coordinación motora.

### **3.3. Categorías de análisis**

En el reciente trabajo investigativo se han propuesto las siguientes categorías:

La persona con síndrome de Down posee generalmente dificultad de aprendizaje en el área cognitiva, la cual está vinculada con la corteza prefrontal del cerebro encargada de los procesos cognitivos como la atención, memorización, comprensión, entre otros. Por ende, al momento de realizar las actividades de enseñanza/aprendizaje este se verá en un dilema debido a la dificultad de alcanzar sus objetivos al ritmo de los compañeros.

El aprendizaje virtual es un ambiente que depende únicamente de la tecnología, pues es por medio de esta donde se brinda un espacio para el desarrollo del aprendizaje entre el docente y alumno, a través de plataformas programadas para lograr este objetivo. A partir de la pandemia causada por el Covid-19, el sistema educativo ha optado por continuar solamente mediante la modalidad virtual, este cambio ha ocasionado que las personas con discapacidad intelectual y Síndrome de Down se vean afectadas en el desarrollo de competencias básicas para la lecto-escritura, debido a factores como estrés, distracción, frustración, no solo en los escolares sino también en los padres de familia que además deben lidiar con situaciones del hogar y trabajo, por ello en algunos casos prefieren que sus hijos deserten de la educación online y así consideran mejor que el niño tenga clases

personalizadas y terapias hasta que mejore la situación, este es el caso de familias con altos ingresos económicos, de lo contrario los niños quedarían sin ser escolarizados.

El aprestamiento lecto-escritor es el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, que se da con facilidad en el caso de los niños regulares, pero para un infante que tiene síndrome de Down y por ende posee dificultad para asimilar y acomodar la información que le proporcionen, este proceso será más complejo y lento, así que dependiendo de la didáctica que el docente emplee se logrará despertar en el niño las habilidades escritoras y lectoras, por lo contrario el aprendizaje virtual será una de las formas menos eficaces de aprender a leer y escribir.



## 4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el presente estudio de caso se seleccionaron varios instrumentos cualitativos que permitirán determinar la influencia del aprendizaje virtual en el aprestamiento de la lecto-escritura de una niña con síndrome de Down. El primer instrumento elegido fue una entrevista abierta, esta fue aplicada a la tutora de la niña, pues es ella la que la acompaña durante sus clases virtuales y es quien la mantiene realizando actividades; como segundo instrumento se aplicó una observación durante la clase y el tercer instrumento aplicado fue el test ABC

### 4.1. Aprendizaje virtual

Durante la entrevista abierta la tutora mencionó que las clases virtuales de Sofía son progresivas pero de forma lenta y a largo plazo, esto se debe a diversos factores que van de la mano con la condición misma de Sofía y además las falencias en la metodología de los docentes, pues muchos de ellos no están preparados para atender a niños con SD, mucho más ahora durante la modalidad virtual, así lo afirman Duarte, Montalvo & Valdés (2019), quienes expusieron que los profesores afrontan problemas con los estudiantes mientras intentan abordar sus necesidades a través de las plataformas virtuales y asistirlos de forma individualizada en la enseñanza-aprendizaje.

Además mediante la observación se logró evidenciar el desempeño y comportamiento que Sofía tiene durante sus clases virtuales, notando que estas se desarrollan en un espacio abierto y amplio de aprendizaje, donde contaba con todos los materiales necesarios para reforzar sus clases, pero también se observó que Sofía tenía al alcance muchos objetos considerados como distractores, como juguetes, hojas, crayones y carteles, los cuales la desconcentraban de sus actividades y no permitían que se enfocara en las clases. No mostraba interés por las actividades emitidas por parte de los docentes de Institución educativa, además la tutora añade que los docentes no adaptan la clase a la condición de Sofía, simplemente dicen “muy bien Sofía”, y eso es todo. Durante el horario de clase de Sofía (08H00 – 12H00) la tutora la pone hacer actividades para trabajar diferentes áreas en las que necesita refuerzo, para mantenerla ocupada y sentada frente a la computadora con la cámara encendida, pero esto es difícil de lograr en Sofía y hay días en los que no lo logra.

## **4.2. Aprestamiento Lecto-escritor**

Según la información obtenida durante la entrevista a la tutora de Sofía, se pudo conocer que al inicio de las clases virtuales hubo mucho avance en cuanto a los trazos de las vocales, pues al principio las hacía muy mal y debía repetirlas constantemente, hasta que se evidenció mejoras; en cuanto a la lectura ha sido muy poco el avance, pero lo que sí logra hacer es reconocer las vocales durante la realización de actividades lúdicas. Durante los 20 minutos de clase, la docente le pone a hacer actividades de baile, actividades para desarrollar la motricidad fina como colorear, pegar bolitas de papel y actividades extra para cuando no esté conectada.

La tutora enfatiza que trabajar la lecto-escritura durante 40 minutos a la semana no es suficiente para ver grandes mejoras, además le envían más actividades de las otras materias y es demasiado para ella, porque aparte sus periodos de atención son muy cortos y se cansa muy rápido de las actividades, lo mismo que se logró evidenciar durante la observación realizada a Sofía en su clase virtual; esta información tiene concordancia con lo que establecen De Oliveira & Kirchner (2016), en un niño con Síndrome de Down será más complejo prepararlo para la lectura y escritura, pues de por sí ellos poseen afecciones en su cognición, psicomotricidad, lenguaje y sentidos.

Mediante la aplicación del test ABC, se obtuvo un puntaje total de 2 puntos, obteniendo como resultado un nivel de madurez inferior, arrojando un pronóstico de que aprenderá a leer y escribir con dificultad y necesitará asistencia especial durante toda su educación. Es decir, que a Sofía aún le falta de desarrollar habilidades que son indispensables para la lectura y escritura.

## 5. CONCLUSIONES

Luego de analizar los resultados correspondientes, se puede concluir diciendo que:

La influencia del aprendizaje virtual en el aprestamiento de la lectoescritura no se considera del todo positivo para nuestro sujeto de estudio, debido a que sus avances son progresivos, pero de manera muy lenta, y de no ser por el refuerzo que se realiza presencialmente con la tutora no habría avance alguno en su aprendizaje.

Las habilidades cognitivas de Sofía son un factor de gran relevancia, pues sus problemas de conducta, atención y memoria vienen asociados con su condición y son estos los que impiden tener un buen desempeño al momento mantenerse frente a sus clases, realizar tareas y actividades, es por esto que realizar sus clases 100% virtuales, no tienen una influencia positiva en su aprendizaje, Sofía siempre necesitará de un tutor con ella y refuerzos diarios.

La metodología que los docentes emplean durante las clases virtuales al no ser las adecuadas para cubrir las necesidades que posee la niña con SD, provocan que se vaya retrasando y dejando vacíos en el aprendizaje, por lo cual es sumamente indispensable cambiar los métodos de enseñanza, adaptarlas a sus clases.

## **6. RECOMENDACIONES**

Las intervenciones que le realiza diariamente la tutora a Sofía juegan un papel fundamental dentro de su aprestamiento lecto-escritor, de tal manera que no sería conveniente dejar de reforzar con las actividades diarias impuestas por ella y su apoyo durante las horas de clase virtuales.

No es muy conveniente que las tareas se acumulen porque van a presentarse dificultades posteriores, debido a que sus niveles cognitivos (atención, concentración, memoria) le impiden desarrollar las tareas de manera regular y con la misma eficacia en el aprendizaje que los demás niños.

El cambio de la metodología que los docentes pueden utilizar para el trabajo con una niña con Síndrome de Down a través de la enseñanza virtual y el desarrollo de la lectoescritura, es muy importante puesto que se modificaran ciertas estrategias con el fin de adaptarlas a sus necesidades educativas y así lograr que su aprendizaje sea óptimo.

## BIBLIOGRAFÍA

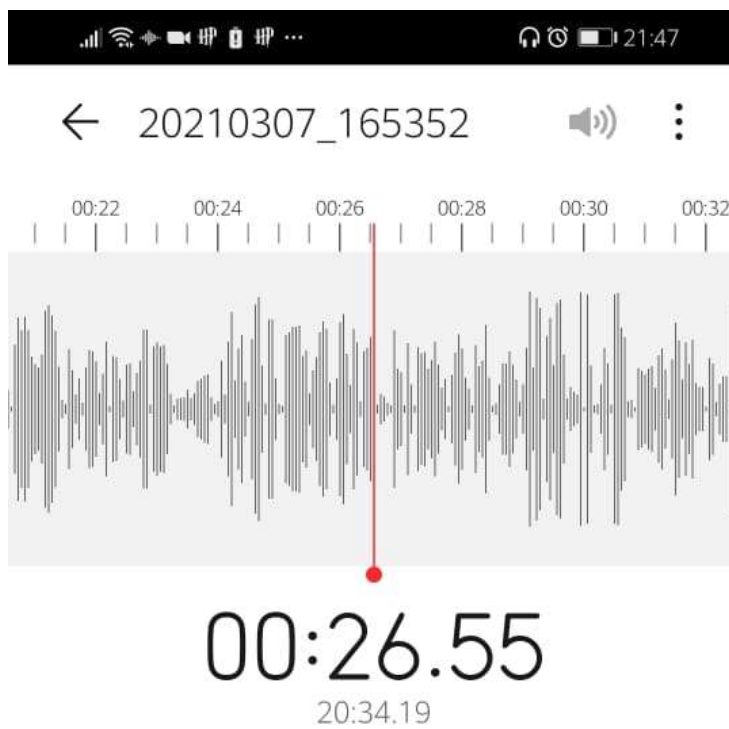
- Aguilar, M. (2016). Desarrollo evolutivo de la conciencia fonológica: ¿Cómo se relaciona con la competencia lectora posterior? *Revista de Investigación en logopedia*.
- Ariza , G., Zuliani, L., & Bastidas, M. (2018). Encuentro del padre con su hijo con síndrome de Down: sufrimiento y empatía. *Pensamiento Psicológico*, 111-121.
- Bravo, E., & Ortiz , T. (2015). Incidencia en el periodo de aprestamiento pre escolar en el desarrollo de habilidades linguisticas (Preescritura) en los niños de 4 a 6 años. *Universidad Tecnica Saleciana de Cuenca*.
- Carchi, J. (2016). *Diseño de objetos recreativos para el desarrollo psicomotor de niños con Síndrome de Down*. Cuenca.
- CDC. (01 de julio de 2020). *Centro para el control y la prevención de enfermedades*.  
Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/birthdefects/downsyndrome.html?fbclid=IwAR18auEUwOB6JgQwfY1MUz-unP7wXnM6Gqx1PkW79M-wLYZoAUy6i0z1cJI>
- Coelho, C. (2016). A Síndrome de Down. *O portal dos Psicólogos* , 1-14.
- Congo, R., Bastidas , G., & Santiesteban, I. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE. *Revista Conrado*, 155-160.
- de Oliveira, A., & Kirchner, S. (2016). Desenvolvimento de Habilidades Metafonológicas e Aprendizagem da Leitura e da Escrita em Alunos com Síndrome de Down. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 381-398.
- Díaz, M. (2018). La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth. *Escuela de Postgrado*.
- Díaz, M. I., Ruiz, M. Á., & Villalobos, A. (2017). Manual de Técnicas y Terapias Cognitivo Conductuales. *Desclée de Brouwer*.
- Díaz, S., Yokoyama, E., & Del Castillo , V. (2016). Genómica del Síndrome de Down. *Acta Pediátrica de México*, 289-296.

- Duarte, M., Montalvo, D., & Valdes, D. (2019). Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. *Revista Educación*, 1-15.
- Fernández, A. (2015). ASPECTOS GENERALES SOBRE EL SÍNDROME DE DOWN. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 33-38.
- Fernández, A. (2016). Aspectos generales sobre el Síndrome de Down. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 33-38.
- Fernández, H., & Fernández, J. (2017). Terapia cognitivo conductual integrativa. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 157-169.
- Folgado, J., Palos, P., & Aguayo, M. (2020). MOTIVACIONES, FORMACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO EN EQUIPO PARA ENTORNOS DE APRENDIZAJE VIRTUAL. *Interciencia*, 102-109.
- Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa. *UDGvirtual*, 1-29.
- López, M., González, M., & Hernández, F. (2019). *Aprendizaje virtual*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/fgtce0406tgi/-que-caracteriza-al-aprendizaje-virtual>
- Montealegre, R. (2016). CONTROVERSIAS PIAGET-VYGOTSKI EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. *Acta Colombiana de Psicología*, 271-283.
- Morales, R., Infante, J., & Gallardo, J. (2019). La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual. *Campus virtuales*, 49-61.
- Pazos, M., Raposo, M., & Martínez, E. M. (2015). Las TIC en la educación de las personas con Síndrome de Down: un estudio bibliométrico. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 20-39.
- Peña, B. (2015). *La observación como herramienta científica*. Madrid: ACCI (Asociación Cultural y Científica Iberoamericana).
- Rodríguez, L., Quitián, J., & Mora, G. (2017). Descripción de un caso de bradiarritmia en pacientes con síndrome de Down sin enfermedad cardíaca congénita. *Rev. Fac. Med.*, 363-366.

- Rojas, M. (2015). Tipos de Investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 1-14.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias*, 127-137.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA*, 102-122.
- Tabares , F., Bentes, M., & De Freitas, S. (2016). O impacto da obra de J. B. Watson na psicologia norte-americana: Alguns parâmetros de comparação. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 1053-1069.
- Troncoso , C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med.*, 329-332.

## ANEXOS

- **Anexo 1: Entrevista telefónica a tutora**



- **Anexo 2: observación durante clases virtuales**





- **Anexo 3: Aplicación del Test ABC**



• Anexo 4: Resultados del Test ABC

**TEST ABC**

Nombres y Apellidos: Sofía Camila Cevallos Angulo  
 Fecha Nacimiento: 25/07/18 Edad Cronológica: 8 años Sexo: F  
 Grado de estudios: 4<sup>o</sup> Básica Sección: noturna Centro Educativo: "Santa María"  
 Departamento: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_ Fecha de examen: 08/03/21  
 Asistencia previa a un Centro de Educación Inicial: 3 años  
 (Indicar número de años)

Tests	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
3								
2								
1	X			X				
0	X	X			X	X	X	X

Examinador: Fra. Drellana / Dennis Cevallos  
 Puntaje total: 2 pts  
 Nivel de madurez: Adurez Interior  
 Pronóstico: Aprendieron a leer con dificultad y necesitan asistencia especial.

**TEST I**  
(COORDINACION VISOMOTORA)

las 3 figuras imperfectas, pero semejantes

---



---



---

Observaciones: Se insistió en su concentración para que las realice.

Puntaje: 1

**TEST III**  
(MEMORIA MOTORA)

No logró reproducir las figuras

---



---



---

Observaciones: \_\_\_\_\_

Puntaje: 0

**TEST II**  
(MEMORIA INMEDIATA)

1 NO

2 NO

3 NO

4 NO

5 NO

6 NO

7 NO

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

Puntaje: 0

**TEST II**  
(MEMORIA INMEDIATA)

1 Arbol NO

2 Silla NO

3 Piedra NO

4 Flor NO

5 Casa SI

6 Mesa SI

7 Cartera NO

---

Observaciones: \_\_\_\_\_

Puntaje: 1

**TEST VI  
(MEMORIA LOGICA)**

1 Compró No

2 Partió No

3 Lloró No

Detalles:

1 De losa No

2 De ojos negros No

3 Vestidos amarillos No

Observaciones: \_\_\_\_\_

Puntaje: 0

**TEST VI  
(PRONUNCIACION)**

1 Con-tra-tiem-po

2 In-com-pren-di-do

3 Na-bu-co-do-no-sor

4 Pin-ta-rra-jea-do

5 Sar-da-ná-pa-lo

6 Cons-tan-ti-no-pla

7 In-gre-dien-te

8 Cos-mo-po-li-tis-mo

9 Fa-mi-lia-ri-da-des.

10 Tran-si-be-ria-no.

Observaciones: \_\_\_\_\_

Puntaje: 0

**TEST VII  
(COORDINACION MOTORA)**

No imita el dibujo

en modo alguno

Observaciones: \_\_\_\_\_

Puntaje: 0

**TEST VII  
(COORDINACION MOTORA)**

Realizó menos de 10 pts

Observaciones: \_\_\_\_\_

Puntaje: 0