



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA
CON DISLEXIA**

**CASTILLO DOTA DANNY STEVEN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**RAMÍREZ ROMO LUCRECIA ANNABELL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

MACHALA

2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA
CON DISLEXIA**

**CASTILLO DOTA DANNY STEVEN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**RAMÍREZ ROMO LUCRECIA ANNABELL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

MACHALA

2021



UTMACH

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN
ESTUDIO DE CASO**

**APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA CON
DISLEXIA**

**CASTILLO DOTA DANNY STEVEN
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**RAMÍREZ ROMO LUCRECIA ANNABELL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

DR. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS

MACHALA, 12 DE ABRIL DE 2021

**MACHALA
2021**

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UN NIÑO CON DISLEXA

INFORME DE ORIGINALIDAD

1%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1%

2

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1%

3

vasconcelos.ilce.edu.mx

Fuente de Internet

<1%

4

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1%

5

wn.com

Fuente de Internet

<1%

6

www.dragoninvisible.com.ar

Fuente de Internet

<1%

7

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1%

8

www.titomendoza.com

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, DANNY STEVEN CASTILLO DOTA y LUCRECIA ANNABELL RAMÍREZ ROMO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 12 de abril de 2021.



DANNY STEVEN CASTILLO DOTA
0750645913



LUCRECIA ANNABELL RAMÍREZ ROMO
0703774984

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres por darme ese apoyo incondicional para mi formación profesional, el ser un ejemplo de lucha en la vida, dar esa motivación y decirme tu si puedes en los momentos que yo ya no podía dar más; a mi hermana, quien se convirtió en mi objeto de estudios de todos mis trabajos, por la paciencia y tolerancia para obtener una calificación, el haber iniciado y culminado con ellos, es para mí una alegría inmensa, porque el triunfo de uno de nosotros, es el triunfo de todos.

Danny Castillo Dota

A mis hijas que siempre han sido mi motor a seguir, a mis padres por su apoyo y consejos incondicionales brindados a lo largo de mi vida, a mis hermanos, aunque la distancia nos separa siempre están conmigo presente, a mis sobrinos para que consideren el estudio como una oportunidad en el mundo del saber, a mi pareja por su amor y paciencia brindados cada día. A las personas con algún tipo de dificultad capaces de demostrar que tienen capacidades diferentes superando las barreras de esta sociedad.

Lucrecia Ramírez Romo

AGRADECIMIENTO

En mi primer lugar estoy muy agradecido con Dios por la vida, la salud y la inteligencia que me ha dado para cumplir esta meta propuesta en mi vida, sin la ayuda de él no lo hubiera logrado, todo esto empezó como una coincidencia que yo no entendía pero he obtenido muchas bendiciones; a mis padres por el esfuerzo que han hecho para darme la educación y que de alguna manera me ayudado con sus consejos; a mis estimados docentes que se han convertido en amigos, brindando sus conocimientos dentro y fuera del aula de clase; a mis amigos y compañeros por todas esas experiencias y gratos momentos que hemos compartido, esperando que ellos puedan alcanzar sus metas.

Danny Castillo Dota

Antes que nada, agradezco a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por guiar mi camino con sabiduría y llenarme de fortaleza para no rendirme, a mis padres por su paciencia en cuidar de mis hijas mientras estudiaba, a la universidad por abrirme las puertas y poder cumplir una de mis metas, a los docentes por compartir sus enseñanzas y orientarnos durante este proceso de formación, a mis compañeros con quienes compartimos anécdotas, además de compartir momentos difíciles, alegres y tristes apoyándonos y haciendo el estudio más agradable. ¡Muchas Gracias! a todos por su paciencia y ser parte de este desarrollo profesional.

Lucrecia Ramírez Romo

APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA

Autores: Danny Steven Castillo Dota
C.I.: 0750645913

Correo: dcastillo3@utmachala.edu.ec

Lucrecia Annabell Ramírez Romo
C.I.: 0703774984

Correo: iramirez3@utmachala.edu.ec

Coautor: Dr. Marlon Carrión Macas. Mg. Sc.
C.I. : 0703253039

Correo: mecarrion@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La Dislexia es una dificultad de aprendizaje donde el individuo invierte u omite la escritura de ciertas palabras o letras debido a problemas fonológicos y viso perceptivos, la cual se encuentra vigente en las aulas educativas afectando más a niños que a niñas. Siendo el contexto uno de los factores que influye de manera positiva o negativa en adquirir las habilidades de lecto-escrituras. El origen de esta dificultad aun es incierto, pero existe la posibilidad de que sus factores sean neuropsicológicos o neurobiológicos. Tomando como base lo descrito anteriormente, para el desarrollo de esta investigación se señalan las categorías de análisis, una de ellas es el apoyo familiar: el cual aporta de manera cognitiva, conductual, psicológica y social para el desarrollo del individuo y cumplimiento de metas y objetivos de cada uno de sus miembros, así mismo el rendimiento académico: puede ser calificado de manera cuantitativa o cualitativa sin embargo se ve influenciado por factores exógenos o endógenos. Este estudio de caso centra su investigación en determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de una niña de 9 años de edad de la ciudad de Santa Rosa, la cual cursa el cuarto Grado de Educación General Básica de una institución pública, con presunto diagnóstico de dislexia grave. Tomando los enfoques socio – cognitivos quienes se encargan de estudiar los comportamientos de los seres humano en el desarrollo de los procesos de acomodación y asimilación de la información, se utilizó el paradigma cualitativo de alcance descriptivo el cual estudia la postura que adopta la estudiante frente a esta dificultad, narrando los factores que influyen en su bajo rendimiento académico. Como el interés, gusto y motivación frente a ciertas asignaturas además del ambiente

escolar y metodologías adecuadas por parte del maestro al momento de enseñar para un aprendizaje significativo. Esta indagación tiene un diseño de exploración dirigido a comprender este fenómeno, la flexibilidad de la metodología utilizada permitirá formular nuevas hipótesis basándose en la experiencia de los padres, docentes y alumnos en relación a la dislexia. Así mismo las técnicas e instrumentos utilizados para este estudio de caso fueron la entrevista diseñada para los padres de familia, la encuesta dirigida al representante, docente y estudiante y finalmente se aplicó un test que mide la inteligencia y la capacidad de razonamiento abstracto del niño acorde a su edad. Los resultados determinan que la ausencia del apoyo familiar en una niña con dislexia provoca un bajo rendimiento académico y retraimiento emocional lo cual dificulta su aprendizaje e interacción social. Correspondiendo al desconocimiento que existe en padres y docentes al no identificar síntomas a una temprana edad evitando su gravedad. Este estudio de caso demuestra que existe una afectación en la ruta fonológica lo que dificulta la correcta pronunciación y por ende obstaculiza la correcta escritura. El rendimiento académico de la niña está por debajo de la media, según el resultado que se obtuvo en el test de Raven la ubica en la categoría subnormal con un coeficiente intelectual de C.I. 85; es decir, que su aprendizaje es normal pero muy lento. En conclusión, el apoyo familiar es la base fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento social y académico de cada uno de los niños y en especial de aquellos que presentan dificultades de aprendizaje.

Palabras claves: Apoyo familiar, rendimiento académico, retraimiento emocional, dislexia, metodologías.

FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN A GIRL WITH DYSLEXIA

Authors: Danny Steven Castillo Dota
C.I.: 0750645913

Mail: dcastillo3@utmachala.edu.ec

Lucrecia Annabell Ramírez Romo

C.I.: 0703774984

Mail: lr Ramirez3@utmachala.edu.ec

Co-author: Dr. Marlon Carrión Macas. Mg. Sc.

C.I. : 0703253039

Mail: mecarrion@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

Dyslexia is a learning disorder where the individual inverts or omits the writing of certain words or letters due to phonological and visuo-perceptual problems. It is more common in boys than girls and the context is one of the main factors that influence the learning process. The origin of this learning difficulty is still uncertain, from previous studies it seems that it could be affected by neuropsychological or neurobiological factors. For the development of this research the family support has been taken as the main variable correlated with the academic performance. The family support contributes cognitively, behaviourally, psychologically and socially to the development of the individual and has important impacts in the achievement of goals and objectives. The academic performance can be qualified quantitatively or qualitatively, and it is influenced by exogenous or endogenous factors. This research has the purpose to determinate the impact of the family support on the academic performance of a 9-year-old girl with a suspected diagnosis of severe dyslexia. The subject of the case study attends the fourth grade of primary school in a public institution in Santa Rosa City (Ecuador). Taking into account the socio-cognitive approaches which studies the behaviour of human beings in the development processes of accommodation and assimilation of information, we used the qualitative paradigm of descriptive scope which studies the position adopted by the student facing difficulties, and analyse the main factors of the low academic performance as the interest, predisposition and motivation in certain subjects in addition to the school environment and appropriate methodologies used by professors in the teaching process. This enquiry has an exploratory design aimed at understanding the phenomenon, the flexibility of the methodology used will allow the formulation of new hypotheses based on the experience of parents, teachers and students in relation to dyslexia. The techniques and instruments used for this case study were: the interview designed for the parents, the survey addressed to the representative, teacher and the student and finally a test was applied to measures the intelligence and abstract reasoning capacity of the child according with her age.

The result of the research has showed that the absence of family support in a girl with dyslexia causes low academic performance and emotional withdrawal, which hinders her learning and social interaction. Moreover, the research has evidenced the lack of knowledge that exists among parents and teachers by not identifying symptoms at an early age to avoid their seriousness. Additionally, this case study shows that the phonological route is affected, which impedes correct pronunciation and therefore hinders correct writing. The child's academic performance is below average, according to the result obtained in the Raven test, which places her in the subnormal category with an I.Q. of 85; in other words, her learning is normal but very slow. In conclusion, family support is the main factor for the social and academic development of children, especially those with learning difficulties.

Keywords: family support, academic performance, emotional withdrawal, dyslexia, methodologies.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA ...	6
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
1.1 Definición y hechos de interés.....	6
1.2 Causas del problema de estudio	8
1.3 Tipología y síntomas asociados.....	10
1.4 Contextualización y objetivo de la investigación.....	11
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA DESDE EL ENFOQUE SOCIO-COGNITIVO.....	12
2.1 Descripción del apartado teórico.....	12
2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte	13
3. PROCESO METODOLÓGICO	17
3.1 Diseño de la investigación	17
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	17
3.3 Categorías de análisis de los datos	19
4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	21
4.1 Apoyo familiar.....	21
4.2 Rendimiento Académico	22
5. CONCLUSIONES.....	24
6. RECOMENDACIONES.....	25
Bibliografía	26
Anexos.....	31

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Operalización de las variables	31
Anexo 2 Entrevista al representante	33
Anexo 3 Encuesta para los padres de familia	35
Anexo 4 Encuesta para el estudiante	38
Anexo 5 Preguntas para el docente.....	40
Anexo 6 Test de Raven	42

INTRODUCCIÓN

Una de las temáticas más relevantes en el campo educativo es el apoyo familiar, el cual se ha convertido en una variable independiente debido a que la familia es un elemento esencial que influye en el proceso de aprendizaje, según investigaciones afirman que el acompañamiento y dedicación de los padres es indispensable tanto en el rendimiento académico como en el área emocional para mejorar su confianza y lograr una independencia en la realización de las tareas (Lastre, López y Alcázar, 2017). En base a lo antes mencionado se procede a realizar el siguiente estudio de caso relacionado a una de las dificultades de aprendizaje que influye negativamente en el contexto académico como es la dislexia, debido a la falta de compromiso y motivación que existe en algunas familias.

Por otra parte, dentro de las prácticas preprofesionales se ha evidenciado en los diferentes niveles educativos la presencia de un estudiante por aula con esta misma dificultad, siendo algo común para los docentes tener en sus clases estudiantes con estas características y a su vez no brindar las estrategias y adaptaciones curriculares pertinentes para mejorar la calidad de su enseñanza. Así mismo, se observó que existe por parte de las familias la despreocupación y falta de organización para brindar el apoyo necesario en reforzar los aprendizajes en casa y poder cumplir con la responsabilidad académica. Por esta razón, se realizó el siguiente estudio de caso en la ciudad de Santa Rosa, provincia de El Oro a una estudiante de 9 años, la cual proviene de una familia nuclear de bajos recursos económicos.

Por lo tanto, la problemática no solo depende del docente, sino que también de la familia, surgiendo la siguiente interrogante ¿Cómo influye el apoyo familiar en el rendimiento académico de un niño con dislexia? y para dar respuesta al enigma se plantea el siguiente objetivo, determinar el apoyo familiar y la respuesta académica de un niño con dislexia mediante análisis cualitativo aplicando instrumentos estandarizados y encuestas creadas

para la recolección de información y verificar si existe el compromiso entre familia y escuela.

La estructura de esta investigación fue posible gracias a la selección de la información pertinente de fuentes científicas, que a su vez fueron contrastadas con instrumentos adecuados al estudio de caso, lo cual permitió que este trabajo sea organizado de la siguiente manera:

En el capítulo I, encontraremos la definición de varios autores al objeto de estudio, además de los hechos de interés que se han encontrado en los últimos años tanto a nivel internacional, nacional y local. Conjuntamente se describen las causas de la problemática que aún están vigentes las indagaciones acerca del factor que origina esta dificultad. Así mismo se detallan cada uno de los tipos de dislexia que existen de acuerdo a los síntomas que presente el individuo y finalmente se conceptualiza el objetivo de esta investigación.

En el capítulo II, se narra el apartado teórico acerca de las corrientes psicológicas que tienen como objeto de estudio el comportamiento del ser humano, así mismo se describe el enfoque epistemológico y la teoría de soporte relacionada al enfoque socio – cognitivo propuesto por los psicólogos Piaget, Vygotsky y David Ausubel, quienes proponen la teoría cognitiva, la cual describe cómo los individuos desarrollan sus aprendizajes en sus primeras etapas de vida, enfatizando a la inteligencia como la asimilación y acomodación en los procesos de adaptación del desarrollo de las personas, influenciadas por creencias, culturas y costumbres en la formación del estudiante desde el enfoque sociocultural y finalmente se mencionan los artículos que argumenta la base teórica de esta investigación.

En el capítulo III, se encuentra el diseño metodológico con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo para el estudio de caso, el cual nos permitirá conocer a profundidad las cualidades y dificultades del individuo en los diferentes contextos donde se desenvuelve, realizando una tabla de paralización para obtener los instrumentos y técnicas

adecuadas como la entrevista, encuestas y test que permiten explorar algún problema específico como es este estudio de caso, que posteriormente son escogidos para explicar la relación de las variables y poder interpretar los resultados e información medible y estandarizada.

Para finalizar tenemos el capítulo IV, en el cual se detallan los resultados obtenidos de los instrumentos como la entrevista, la encuesta y el test aplicados, relacionándolos con las variables de estudio aplicados al sujeto de estudio y personajes vinculados con él, de esta manera se da paso a la discusión que permitirá hacer una triangulación de la información adquirida con la base teórica. Se procede con las conclusiones en respuesta al objetivo planteado en esta investigación y por último se detallan las recomendaciones psicopedagógicas para la familia y la escuela en beneficio del educando.

APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y hechos de interés.

Por lo que se refiere a la definición de dislexia existe la controversia en llamarlo: trastorno, deficiencia o dificultad. Es así que en el año de 1968 la Federación Mundial de Neurología la describe como un problema en el proceso de lectura a pesar de que los infantes reciban una educación normal, además es una de las complicaciones más frecuentes en niños que en niñas (Tamayo, 2017). Por otra parte, la Asociación Andaluza de Dislexia, la define como una dificultad para aprender a leer y escribir al mismo ritmo que la media de los compañeros de clase, sin causa intelectual, sensorial, emocional o sociocultural que lo justifique (Sánchez y Botías, 2012).

Sin embargo, cada niño o niña aprende a leer y escribir en momentos distintos a un ritmo y estilo particular para adquirir sus aprendizajes, es necesario recalcar que los problemas que presente el individuo pueden cambiar o persistir a lo largo de la vida, poniendo una barrera en su desarrollo académico y personal. De la misma forma Merchán, Hernández, Fuentes y Tamayo (2017) la dislexia antes de ser tratada como un trastorno, forma parte del desarrollo evolutivo de los niños durante los primeros años de escolarización, la habilidad fonológica es el componente esencial en el proceso del lenguaje y adquisición de la lectura, la misma que debe ser tratada de una manera precoz para evitar que exista una dificultad en la articulación fonética.

Cabe señalar que la Asociación Americana de Psiquiatría ubica a través del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) a la dislexia dentro del trastorno específico del aprendizaje tomando en consideración que el individuo cumpla cuatro de sus seis criterios en un periodo de seis meses para su diagnóstico (DSM-5, 2014). No obstante estudios realizados por De La Peña, Bernabéu (2018) y Tamayo (2017) a nivel mundial se estima una prevalencia de esta dificultad que está entre el 5% -

15% dependiendo de la lengua, y en España la incidencia en educación primaria y secundaria se sitúa entre el 5%-10%, haciéndola notar como parte del desarrollo y no como un trastorno, eso quiere decir que en una clase de 25 alumnos podremos encontrar al menos un alumno con dificultades de dislexia.

En cuanto a las investigaciones elaboradas por Sánchez (2018) se centran en el déficit de la lectura debido al desorden multifactorial que pueden presentar los niños tomando en cuenta como único factor el déficit fonológico. Este trastorno no solo implica la parte lectora también incluye la dificultad de escribir, debido a la distorsión del sonido y grafema de cada una de las letras o palabras en el aprendizaje.

Un estudio realizado en España por Cantavella y Andres (2018) señalan que estudiantes con dificultades en la lecto-escritura presentaron menor motivación en un ambiente escolar, tomando una actitud negativa a nivel socio-académico, por otro lado, el papel del docente es indispensable para despertar el interés en los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, incluyendo aquellos que presentan dificultades para desarrollar dichas habilidades.

Cosa parecida sucede también en Cuba donde mencionan que los problemas de lectura se ven afectados por el nivel socioeconómico, los que interfieren en el desarrollo educativo de niños con dislexia presentando un déficit en la comprensión lectora y bajo rendimiento académico (Barberá y Alvarez, 2019). En la actualidad los docentes se limitan en prepararse e informarse sobre el tema abordado provocando desinterés y desmotivación en sus alumnos.

En una investigación realizada en Ecuador a estudiantes con dificultades de aprendizaje como la dislexia se culpabiliza a docentes y padres al presentar actitud negativa frente a estos casos, debido al desconocimiento del cómo actuar y qué hacer en dichos casos, con un índice del 60% en niños frente a niñas (Scrich, Cruz, Bembibre y Torres, 2017). En el contexto educativo ecuatoriano aún existe la falta de compromiso en interactuar con los docentes y padres de familia en la prevención y atención de niños disléxicos con el fin de erradicar las etiquetas y desmotivación.

En la ciudad de Cuenca un estudio realizado a 207 niños de primaria entre 8 a 13 años de edad, escolarizados en escuelas públicas y privadas donde se encontró que el 26,57% presentaron dislexia, siendo la institución en la que estos niños se encuentran

escolarizados una de las variables más significativa (Vélez, et al., 2015). No obstante, esta dificultad no presenta un obstáculo para desarrollar otras áreas cognitivas, tal es caso de talentos disléxicos como: Einstein, Leonardo da Vinci, Walt Disney, entre otros.

Por otra parte, hay que mencionar que dentro la provincia de El Oro no existen investigaciones científicas en relación al objeto de estudio. No obstante, se encontraron en la ciudad de Machala estudios empíricos sobre la dislexia, tal es el caso de Jaén y Medina (2019) quienes manifiestan en sus investigaciones que los docentes tienen dificultades metodológicas en transmitir los conocimientos necesarios a los niños con esta problemática, su excusa radica en la falta de tiempo que demanda en relación al exceso de estudiantes en cada aula y por último expusieron la despreocupación de los padres hacia sus hijos, toda esta información fue recaudada a través de entrevistas a los maestros y al director, al mismo tiempo que se utilizó la observación en las aula para evidenciar el desempeño académicos de los alumnos.

1.2 Causas del problema de estudio

A principios del año 1900 Hinshelwood considero a la dislexia como una afectación de origen visual a la cual la denominó “ceguera de palabras” más tarde por el año de 1937 Orton señala que se debe a un problema del desarrollo de los hemisferios cerebrales en relación a una lateralidad no definida denominándola “estrefosimbolia”, esto se refiere a una escritura en espejo o símbolos torcidos, dando consecuencias, que los niños realicen una escritura invertida generando confusión entre letras similares, cambiando la “b” en lugar de la “d” y que ciertas palabras cambian su sentido semántico como por ejemplo “sol” y “los” (Birch, Birch y Cline, 2017). (Birch, Birch, & Cline, 2017)

Posteriormente Vellutino cuestiona los aportes antes mencionados donde considera que la causa de esta dificultad no se debe a problemas con la visopercepción en su totalidad sino, que además las dificultades fonológicas forman parte de este trastorno, todo esto parece confirmar que el déficit de las habilidades verbales son el motivo que se asocian a una buena codificación lectoescritora (Birch, Birch y Cline, 2017).

En Europa autores como Luria y Ajuriaguerra analizaron en los últimos tiempos, que las teorías sobre la dislexia se deben a lesiones del área occipital la cual está encargada del proceso lector, es decir, que si el individuo presenta alteraciones en el hemisferio cerebral derecho existiría dificultad en reconocer el tiempo y espacio en el que se desenvuelve,

además de perturbaciones en la visión y motricidad, mientras, que si el problema se encuentra en el hemisferio izquierdo se producirá alteraciones como la alexia en otras palabras complicaciones para leer y reconocer colores (Llopis, Fernández y De Pablo, 2020).

En esta época aún está vigente el cuestionamiento si este trastorno es de origen genético o el contexto tanto familiar y educativo influyen en su adquisición, con base a estos postulados los autores De La Peña y Bernabéu (2018) indica que se “ha evidenciado la existencia de determinados genes implicados en la aparición de esta dificultad de aprendizaje en la lectura” (p. 5), dicho de otra manera lo describen como un problema neuropsicológico de origen neurobiológico. De este modo la interacción de la genética y el contexto en el que se desenvuelve el estudiante provocan una capacidad inferior en la precisión, fluidez y comprensión lectora en el nivel académico correspondiente a su edad, por consiguiente, dan la apertura al debate sobre una de las principales causas de este problema.

Por otra parte las investigaciones realizados por Merchán y otros (2017) refieren que el origen principal de la dislexia en estudios biológicos se debe a déficits cerebrales como: dificultad visual y auditivo que puede dar lugar a problemas específicos de fonología, generando una mala pronunciación de ciertos sonidos, estos problemas pueden ser distorsiones, inserciones u omisiones de letras las cuales no solo afecta a consonantes sino a vocales o a la asociación de ambas y dificultan en la adquisición para dominar estas aptitudes académicas.

Estudios realizados por Scrich, Cruz, Bembibre y Torres (2017) indican en sus investigaciones que el origen de esta dificultad se debe a ciertos factores de condición cerebral, sin embargo, la incertidumbre se encuentra vigente en precisar si la causa es producida por la genética, el contexto o condiciones cerebrales, Por el contrario indagaciones realizadas en Ecuador por Barba, Suárez, Jomarrón y Navas (2019) indican que “las investigaciones en genética molecular, han conseguido localizar diferentes genes en los cromosomas implicados en la trasmisión de las dificultades lectoras” (p. 416), evidenciando a la dislexia como un trastorno adquirido por los genes y no por el contexto.

1.3 Tipología y síntomas asociados

Debido al sinnúmero de definiciones que existen sobre la dislexia se destaca especialmente, que este trastorno es la dificultad que presentan; los niños, jóvenes y adultos al decodificar palabras y letras, que se ve reflejado en la lectura y escritura, involucrando a ciertos procesos cognitivos como la recepción de información y la elaboración de un significado concreto para ellos. Hay que mencionar además que las características más frecuentes de la dislexia tienen relación con otras dificultades correspondientes a la motricidad, lecto-escritura, trastorno de personalidad y problemas relacionados en el área de matemáticas, así pues, tomando en cuenta investigaciones realizadas por (Tamayo, 2017; Suárez y Vélez, 2018; González, Rabal y Gonzáles, 2020) clasifican a la dislexia en:

Dislexia fonológica. – su dificultad se presenta en las palabras desconocidas donde son incapaces de asociar grafema y fonema.

Dislexia visual o superficial. – emplean la ruta guiada por el sonido y se les dificulta reconocer palabras homófonas donde son incapaces de reconocer la palabra como un todo.

Investigaciones realizadas por Llopis, Fernández y De Pablo (2020) hacen referencia a Luria, el cual recalca que el área occipital lesionada puede ocasionar dos formas de dislexia: “dislexia literal que consiste en confundir las formas de las letras independientes y la dislexia verbal o simultánea donde el sujeto es incapaz de integrarlas dentro de las palabras” (p. 66), es conveniente mencionar que la afasia provocada por una lesión en el lóbulo temporal producirá dificultades en la lectura, de este modo la asociación del sonido y letra será incoherente.

En relación a las alteraciones asociadas a la dislexia, se ha comprobado que otros problemas como la discalculia, el trastorno por déficit de atención e inclusive el autismo tiene muchos puntos asociados a esta dificultad, así lo manifiesta Outón (2009) los conceptos numéricos están asociados a la disciplina lingüística cuando nos referimos a cantidad, tamaño o espacio involucrando las diferentes funciones de los lóbulos cerebrales como la atención, la memoria y la representación visual. Dicho de otra manera, las dificultades lecto-escritoras no son un factor homogéneo, sino que existe una comorbilidad con otras áreas del aprendizaje.

Los niños que presentan Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad guardan una estrecha relación con dificultades de origen neurológico como la dislexia, es posible que estudiantes con TDAH presentan dificultades de aprendizaje en el ámbito escolar y familiar en todo el mundo (Echegaray, 2017). Por consiguiente, el estudiante presenta bajo rendimiento, aislamiento, bajo autoconcepto y distanciamiento en la interacción con sus pares, sin embargo, el problema no es solo del individuo, sino, que también involucra el conocimiento que tenga el maestro y sus padres para manejar la situación.

1.4 Contextualización y objetivo de la investigación

El siguiente estudio se realizó en la ciudad de Santa Rosa provincia de El Oro, a una niña de 9 años de edad, que cursa el 5° grado en la escuela de Educación Básica “Antonio José de Sucre”, procedente de una familia nuclear, con un nivel económico de clase baja siendo la penúltima de entre sus cuatro hermanos, ella nació por parto normal un mes antes de su fecha indicada por el ginecólogo pero no presentó dificultades, a la edad de 2 años empezó hablar a través de señas utilizando su dedo para indicar lo que necesitaba.

A la edad de 4 años es escolarizada en inicial, donde se le dificulta su comunicación con sus compañeros, la niña pasa a ser escolarizada a la escuela donde año tras año va cursando grados superiores a pesar de presentar problemas en reconocer colores, números y palabras. Dos años después nace su hermana la cual requiere del cuidado de su madre obteniendo la mayor atención de la familia, a partir de este tiempo las dificultades se agravan hasta la actualidad, donde cursa el 5° grado de EGB y los conocimientos básicos deben de haberse adquirido, sin embargo, las dificultades han empeorado debido a que su ruta fonológica no es la adecuada y por ende se ve afectada la ruta lecto-escritora.

La paciente se le dificulta relacionarse con sus compañeros, es tímida, presenta características disléxicas graves debido a que no pronuncia correctamente, confunde e invierte silabas al formar palabras provocando una alteración en la sintaxis de las oraciones, Por tal razón se planteó como objetivo, determinar la influencia del apoyo familiar en la respuesta académica de un niño con dislexia mediante análisis cualitativo para verificar si existe el compromiso entre familia y escuela.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE APOYO FAMILIAR Y RESPUESTA ACADÉMICA EN UN NIÑO CON DISLEXIA DESDE EL ENFOQUE SOCIO-COGNITIVO.

2.1 Descripción del apartado teórico

Las diferentes corrientes psicológicas han abarcado el estudio del ser humano en sus distintas etapas, de este modo la adquisición de la lectoescritura es uno de los temas que se involucran en el transcurso de la vida del individuo, estas teorías describen el proceso sistemático en cuanto al desarrollo cognitivo, para lo cual en este estudio se toma referencia las contribuciones realizadas por los precursores más importantes de la historia de la psicología entre estos los enfoques socio-cognitivo.

Para empezar, describiremos a la teoría cognitiva propuesta por Jean Piaget que tiene como objeto de estudio el desarrollo cognitivo del ser humano, la cual inicia con un cambio exterior creando un conflicto y desequilibrio de la persona, de este modo, mediante el proceso de restauración de la información desde la percepción, memoria y aprendizaje, el niño va adquiriendo y desarrollando sus conocimientos en su etapa escolar, logrando comprender, almacenar, manifestar y usar la información para describir la realidad que lo rodea (Paz, 2018).

En relación a la teoría de Piaget los procesos cognitivos se desarrollan a través de un orden, donde el niño depende de los siguientes factores; crecimiento biológico y maduración psicológica, al mismo tiempo este modelo considera al individuo capaz de procesar información conseguida del contexto en el que se desenvuelve para adecuarlo a un nuevo conocimiento, es decir que las prácticas diarias del sujeto permite construir nuevos procesos mentales, gracias a la habilidad que tiene el cerebro al transmitir la información a través de las neuronas las cuales se asemejan al funcionamiento de una memoria de un computador (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

En 1963 el psicólogo estadounidense David Ausubel quien guiado por las teorías cognitivas de Piaget publica una monografía en el cual propone la teoría del Aprendizaje Significativo por recepción, este aprendizaje se centra en la atención del estudiante, como

asimila nuevos conocimientos y los asocia con los que posee, este autor propone esta teoría tomando en cuenta factores afectivos como la motivación del individuo en el contexto educativo y explica cómo estos elementos y condiciones repercuten o garantizan que el estudiante adquiera, asimile y retenga la información que la institución le brinda (Rodríguez M. , 2010)

Además, se refuerza este constructo teórico considerando la teoría sociocultural de Vygotsky el cual se interesó en el estudio de las funciones psicológicas y socioculturales, haciendo énfasis que el individuo aprende a través del contexto sobre todo de la interacción con su entorno educativo y familiar generando en el niño una maduración psicológica y mental. Esta teoría hace referencia al desarrollo potencial del sujeto y al crecimiento de su cultura donde su maduración se produce de manera natural a partir de la interacción social, cultural, educativa y tecnológica tomando una gran importancia con la práctica (Chaves, 2001).

El enfoque sociocultural hace referencia al lenguaje desde lo interpsicológico a lo intrapsicológico el cual desempeña un papel fundamental en el desenvolvimiento de las personas y como este se desarrolla a través de la interacción, además señala y describe que el conocimiento forma parte entre el sujeto y el medio sociocultural. Concretamente las funciones psíquicas externas se vuelven internas debido a que el individuo adquiere primero el lenguaje y conocimiento del medio que lo rodea y luego los interioriza (Patiño, 2007).

2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte

Para Piaget el propósito de su corriente filosófica era comprender al ser humano de qué manera logra adquirir y cumplir con una serie de etapas que se encuentran en el desarrollo evolutivo desde los primeros años de vida, enfatizando que se debe cumplir con estos procesos de orden físico y cognitivos teniendo como base la inteligencia a la asimilación y acomodación para su proceso de adaptación en el ámbito social y educativo (Cibeles, 2020).

En lo que se refiere a las etapas Piagetiana sobre el desarrollo intelectual, menciona que los niños construyen y organizan sus propios esquemas mentales dependiendo en el

periodo que se encuentren en su desarrollo hasta llegar a la edad adulta, es conveniente aclarar que dentro de los estadios que hace referencia a las operaciones concretas de los 7 a los 11 años, el niño ya no establece un juicio por las apariencias perceptivas, este usa su pensamiento para reflexionar y transformar la información recibida del contexto (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016).

Las operaciones concretas hacen referencia que el estudiante de educación primaria puede reflexionar, fijándose en características que lo llevan a resolver distintas problemáticas de su aprendizaje, por tal razón Piaget dentro de esta etapa formula tres procesos que el niño debe obtener: la seriación, clasificación y conservación. Por ejemplo, si le pedimos a un niño ordenar monedas de mayor a menor tamaño él las sabrá ubicar teniendo en cuenta su tamaño y no su valor, aquí estamos hablando de un proceso de seriación (Rafael, 2007) .

Para Vygotsky el aprendizaje tiene una función esencial en la estructura de la mente y la conciencia que se desarrolla a partir de la actividad mental y la palabra, en sus escritos enfatiza la estrecha relación entre pensamiento y lenguaje, el habla se reconoce como un intermediario para el pensamiento, donde las palabras intervienen completando el pensamiento y no lo reemplaza (Patiño, 2007), el niño se moldea a un sistemas de creencias, convicciones y órdenes de forma progresiva apropiándose por la interacción con los demás.

Este autor enfatizó la idea de la zona del desarrollo potencial o próximo ZDP, mencionando a la capacidad del niño que puede llegar a obtener bajo la dirección y colaboración de su guía, las pautas que brinde la familia y la escuela permitirán que el niño desarrolle sus habilidades académicas, sociales y culturales las cuales van a lograr alcanzar su potencial, creando así autonomía y mejorando la interacción con su entorno (Ortiz, 2013).

2.3 Argumentación teórica de la investigación

Estudios realizados en una institución de la ciudad de México, indican que el maestro es quien debe estimular el pensamiento para crear un alumno activo, innovador y creador en lugar de un estudiante pasivo, la aplicación de esta técnica cognitiva propuesta por Piaget, plantea que la educación no se limite a transmitir un conocimiento teórico, al contrario, debe facilitar que el estudiante adquiera a través de la práctica las experiencias para su

independencia en el proceso de adaptación al entorno, utilizando su razonamiento lógico y habilidades que le ayudarán a resolver problemas concretos de acuerdo al grado que cursa y a su edad (Cortez y Tunal, 2018).

En cuanto al aprendizaje cognitivo existe un desbalance con ciertas asignaturas debido a que este problema puede corresponder al rechazo de los maestros en trabajar con ciertos grados educativos, la presencia de alumnos con indisciplina, llegando a perder así el control de su clase y creando una grieta en cuanto a un aprendizaje significativo, por tal razón el autor expone la formación cognitiva de los docentes para la efectividad de esta técnica, relacionando con los pensamientos de Vygotsky y Bruner que los aprendizajes están influenciados por el entorno (Cortez y Tunal, 2018)

La relación que existe de los aprendizajes del niño con la teoría sociocognitiva es permitir que el estudiante cree sus propios conocimientos con el apoyo familiar y educativo, como guías expertos que fortalecen y generan el andamiaje adecuado para que el niño resuelva los problemas con autonomía. La evolución sociocultural es el resultado del desarrollo de la civilización, los planteamientos de esta teoría brindan al aprendizaje un proceso beneficioso de innovación a nivel cognitivo y social, el individuo aprende al observar y participar culturalmente, la interacción con otras personas o herramientas tecnológicas crean nuevas habilidades mentales (Antón, 2010). Dando como resultado un sujeto independiente, que al pasar el tiempo interioriza nuevas destrezas y posteriormente las pondrá en prácticas.

En la actualidad es pertinente el método cognitivo en la enseñanza de los alumnos con dificultades disléxicas, es decir, generar en ellos un aprendizaje significativo basado en experiencias y no memorístico, es por esta razón las instituciones educativas deben proporcionar material didáctico y actualizado como las tecnologías y así el docente no se limita únicamente al uso del libro, para fomentar la individualización de los aprendizajes y que el estudiante sea capaz de contribuir recíprocamente (Manzano, Aguilera, Lozano, Casiano y Aguilar, 2017).

La relación entre familia y escuela permite que el estudiante construya y alcance conocimientos correspondientes al nivel de escolarización y edad. Para contribuir con

buenos aprendizajes es necesario tomar en cuenta situaciones y problemáticas que puede presentar un estudiante durante su desarrollo, los niños con dificultades en la lectoescritura presentan su zona de desarrollo próximo alargadas y dispersas, donde el contexto sociocultural no favorece en su progreso, por lo tanto, la familia y la escuela deben ser el soporte y guiar correctamente para conseguir alcanzar su potencial académico (Rodríguez W., 2009).

El apoyo familiar en niños con dificultades lectoras tiene un papel esencial en el aprendizaje y desarrollo sociocultural, siendo el hogar la primera institución donde los niños adquieren habilidades sociales, hábitos, valores y principios éticos en su formación, además, al igual que en la escuela adquieren una base de conocimientos y lograr comunicarse con los demás, por lo cual se genera las interconexiones sociales, esto implica imitar comportamientos y dialecto que le servirán para desenvolverse en los diferentes contextos (Moreno, 2002).

Es importante considerar los aportes sociocognitivos dentro del período escolar para el desarrollo de los estudiantes que presentan dificultades léxicas en la etapa preoperacional, con el fin de mejorar su rendimiento y desenvolvimiento académico, a través de un aprendizaje significativo logrando llegar a su zona de desarrollo potencial, sin embargo, para lograr esto depende del aporte que los docentes brinden en la institución y el apoyo familiar donde el niño pasa el mayor tiempo y aprende de una manera inconsciente, en definitiva, mejorando su contexto familiar se logrará un avance en la recuperación de dicha problemática.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Esta investigación tiene un alcance descriptivo que permite narrar problemáticas a partir de premisas particulares para crear conclusiones generales, siendo su base la observación directa de las conductas las cuales se registran, se analizan y se contrastan con la teoría, gracias a la flexibilidad de este método, el investigador puede explorar y formular nuevas teorías e hipótesis dentro de la investigación.

Además, este estudio cualitativo permite explorar e interpretar las cualidades del individuo en contextos educativos y familiares donde se desenvuelve el estudiante, asimismo, busca analizar las diversas experiencias humanas y aproximarse a ellos, sin embargo, no existirá una secuencia lineal debido a que este paradigma contextualiza procesos y realidades subjetivas de la sociedad.

Al mismo tiempo este diseño está orientado a la comprensión de los fenómenos los cuales no pueden ser enumerados ni contados, por esta razón cada niño puede presentar el mismo problema, pero su origen puede ser diferente y la forma de ayuda es de manera individual. Por consiguiente y tomado en cuenta las diferentes direcciones metodológicas de carácter cualitativo y orientados a comprender las problemáticas educativas se decide realizar un estudio de caso, concretamente el número de individuos a observar es único.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Como se mencionó en el punto anterior el enfoque de esta investigación es cualitativo por consiguiente para el proceso de recolección de datos se utilizará; observación, entrevista, encuestas y test estandarizados como instrumentos de esta técnica, los mismos que están diseñados para el caso y contexto al que se desea aplicar.

La observación es una de las técnicas científicas recomendadas para las investigaciones cualitativas debido a su manera de intervenir selectivamente, con la finalidad de extraer información de algo que se desea conocer específicamente para luego comparar los resultados obtenidos con otros instrumentos, hay que considerar que la observación debe desarrollarse de manera cronológica en un tiempo específico, así como en un contexto determinado (Guerrero , 2016).

Dentro de este instrumento existen una serie de subdivisiones, una de ellas es la observación participante, donde el investigador interactúa con el sujeto de estudio en los diferentes contextos que convive, por otra parte, tenemos la no participante, en la cual se evita de cambiar la conducta del sujeto o modificar su ambiente. Toda la información obtenida puede hacerse en base a una guía estructurada con el fin de obtener los resultados que beneficie a la investigación o solamente apuntar los datos más relevantes que se pueda visualizar en el momento. En esta investigación realizaremos la observación relacionada al comportamiento del estudiante, además de recopilar datos de la ficha de anamnesis psicopedagógica del paciente.

Siguiendo con los instrumentos para el estudio de caso, tenemos como una de las herramientas que más se utiliza entorno a la investigación cualitativa la entrevista, debido a que nos permite recolectar mayor información mediante el diálogo la aceptación y la empatía entre el entrevistado y el investigador, las mismas que se clasifican según su estructura en; estructuradas, no estructurada y semiestructuradas, en esta investigación lo que se pretende es conservar el objetivo planteado y que la respuesta del entrevistado vaya acorde a la información que se necesita recabar (Troncoso y Amaya, 2017).

Es conveniente considerar el espacio físico para evitar distracciones, el consentimiento informado para que la persona conozca los riesgos y beneficios teniendo el derecho a participar o retirarse voluntariamente, además se debe comprobar los equipos audiovisuales que estén en buen estado y por último el lenguaje a utilizar en la entrevista debe ser de acuerdo a la persona y el contexto donde se desarrolla la entrevista (Troncoso y Amaya, 2017).

Con fin de obtener información adicional a la entrevista se utilizó la encuesta como un instrumento exploratorio por su validez, la cual puede ser aplicada en contextos educativos y familiares, cuyo objetivo es indagar sobre un problema específico,

obteniendo como resultado información medible y estandarizada mediante una respuesta breve y sencilla. Así mismo pueden ser estructuradas, que a su vez se dividen en estandarizada y no estandarizada, la primera hace referencia aquellas que están avaladas pudiendo utilizarse en diferentes contextos y las segundas creadas por los investigadores adaptándose al contexto como al problema y por último según el grado de expresión pueden ser abiertas, cerradas o mixtas.

Las abiertas permiten que el encuestado exprese libremente su idea, las cerradas detallan un listado de opciones múltiples y el participante señalará una o varias respuestas y así obtener la información que se requiere, finalmente las mixtas, las cuales constan de preguntas que tienen respuestas específicas o varias acorde al entrevistado. Para este proyecto se elaboró como instrumento las encuestas de tipo mixta dirigidas al padre de familia y al docente las mismas que constan de diez preguntas con la finalidad de conocer el desarrollo académico y el apoyo que brindan a su hijo.

Finalmente se utilizó los test estandarizados, los mismos que permiten medir los estados emocionales, intelectuales y conductuales de los individuos para comprobar si están dentro de los rangos permitidos. Tal como, el test de la familia que permite visualizar aspectos sentimentales, de apego, problemas de rivalidad y dificultades de cómo el niño le cuesta adaptarse en su contexto (Solis, 2011).

De igual manera se utilizó el Test de las Matrices Progresivas Raven, con el propósito de medir la capacidad intelectual del niño y a su vez comprobar el porqué de su bajo rendimiento académico, consiste en una prueba verbal en la cual el niño debe de observar una serie de matrices y responder adecuadamente para medir las funciones perceptuales y racionales a niños menores de 12 años (Rossi et al., 2014).

3.3 Categorías de análisis de los datos

En el presente estudio de Caso se han considerado las siguientes categorías de estudio:

El Apoyo familiar es visto como la parte fundamental para alcanzar los objetivos y metas que cada uno de sus miembros se plantee, por ello la familia es considerada como la primera institución donde del individuo al nacer forma parte de un grupo social, para que ellos aporten en su desarrollo cognitivo, conductual, psicológico y social. Esta variable es primordial en el éxito o fracaso escolar, pues en este núcleo cada una de las habilidades,

destrezas y lazos de relaciones inter e intra - personales que el niño adquiera aportarán al conocimiento y aprendizajes significativo, dejando en claro que la familia será el acompañante ideal para cada uno de los nuevos desafíos académicos que el hijo o hija enfrente (Lastre , López y Alcázar , 2017).

En relación al rendimiento académico se la define como la representación empírica de la suma de diversos factores y causas que influyen en los estudiantes para acreditar o reprobado el nivel educativo en el que se desenvuelve, este rendimiento puede ser medible de forma cuantitativa o cualitativa cuyos resultados pueden verse influenciados por factores exógenos como son la metodología del maestro, el ambiente escolar y el apoyo familiar o por factores endógenos que se relacionan con el intereses, gusto y motivación del estudiante (Bernal y Rodríguez , 2018).

4. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos de este estudio de caso nos han permitido determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de un niño con dislexia, para realizar esta discusión de datos se aplicó entrevista al representante legal de la menor, encuesta a los padres, niño y docente; y test psicométrico de “Raven. A continuación, Se analizan cada uno de estos instrumentos utilizados los cuales se relacionan con las variables de esta investigación:

4.1 Apoyo familiar

De los datos obtenidos en la entrevista, la madre supo manifestar que a la edad de dos años la niña empezó a comunicarse a través de señas, debido a que su lenguaje era escaso, a la edad de cuatro años fue escolarizada en el inicial persistiendo las dificultades con el lenguaje, luego empezó la preparatoria y las dificultades continuaron agravándose debido a que no hubo la intervención por parte del docente en derivar a la niña a que fuese evaluada, asimismo por parte de la familia no existió el interés en buscar ayuda psicopedagogía.

Con los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres en cuanto al indicador de responsabilidad por parte de ellos hacia su hijo, se demostró que existe un compromiso solo por parte de la madre, sin embargo, el interés por desarrollar aptitudes cognitivas es muy pobre, por la razón de que la niña no asiste a clases virtuales, solo revise vía WhatsApp su tarea y la madre no se comunica con el profesor por alguna dificultad en la realización de las mismas.

En cuanto al indicador afectivo y motivacional los padres utilizan estímulos como golosinas para premiar el cumplimiento de tareas, además de realizar paseos como recompensa y no como hábitos familiares para fortalecer la comunicación. Cabe recalcar que ellos son conscientes de las falencias que presenta su hija en el aprendizaje.

En correspondencia a la encuesta por parte del estudiante se difiere que su preferencia para recibir clases es de forma presencial, manifestando que no aprende nada y extraña a sus compañeras, además prefiere participar en clases de manera presencial e indica que

tiene mucha dificultad en el área de lenguaje y matemáticas. Sin embargo, la niña afirma que sólo recibe ayuda por parte de su madre y que su profesor no le da el acompañamiento adecuado que ella necesita.

En relación a la información obtenida en cuanto al apoyo familiar podemos confirmar lo dicho por Lastre, López y Alcázar (2017) que el triunfo o el fracaso escolar del estudiante depende de la ayuda brindada por cada uno de los miembros de la familia en cuanto a su desarrollo cognitivo, conductual, psicológico y social. En este estudio de caso se determina que la menor solo recibe el apoyo por parte de su progenitora, pero, no existió el interés adecuado en buscar la ayuda profesional a temprana edad.

4.2 Rendimiento Académico

De los datos obtenidos en la entrevista, la madre manifiesta que ella es quien se encarga de ayudarle en cuanto a lo académico y algunas veces su vecina (madrina de la niña) quien también le ayuda en las dificultades con las tareas, cabe mencionar que en la etapa de inicial la maestra le indica que su hija presenta dificultad pero que aún esta pequeña y que eso se mejorará con su desarrollo.

Por otra parte, el médico que atendía a la niña le indicó a la madre que no consintiera mucho a su hija debido a su forma de hablar, pero la progenitora recalca que ella no consiente a su hija, al contrario, le corrige siempre en la pronunciación. Ante todas estas complicaciones y llamados de atención hacia la dificultad de la niña, no hubo esa predisposición en buscar ayuda profesional en el área educativa ni psicológica.

Tomando los datos de la encuesta que se le realizó al estudiante se puede contrastar que la información brindada por parte de la madre coincide, es decir que solo la mamá es quien le ayuda y el padre la premia cuando realiza sus tareas, pero no la asiste en cuanto a su desenvolvimiento académico. Además de estos instrumentos, se le aplicó a la niña el test Raven donde obtenemos el coeficiente intelectual de la niña por debajo de lo normal C.I. 85 (subnormal). Por esta razón la niña tiene un rendimiento académico inferior a la media en relación a sus compañeros.

En esta variable Bernal y Rodríguez (2018) indican que el bajo rendimiento académico está influenciado por diversos factores exógenos de los cuales se recalca a la familia como la base fundamental para el desarrollo académico del estudiante y además, el docente

debe tener conocimiento en cuanto a los problemas de aprendizaje que se presentan en los contextos educativos y en este caso la dislexia como la dificultad que tiene el educando para adquirir los aprendizajes e ir a la par con sus compañeros.

Para finalizar esta discusión se hace referencia a los dicho por Scrich, Cruz, Bembibre y Torres (2017) los cuales mencionan que el apoyo familiar en niños con dislexia depende de la actitud positiva para afrontar la dificultad que el hijo presente, pero culpabilizan a la familia al presentar actitud negativa frente a esta dificultad debido al desconocimiento en identificar síntomas de dislexia para saber cómo actuar y qué hacer en dichos casos, es así que en los contextos educativos ecuatorianos existe la falta de compromiso en interactuar padres de familia y docentes y de estos últimos en capacitarse para implementar metodologías y adaptaciones curricular adecuadas al progreso de dichos estudiantes y mejorar su enseñanza - aprendizaje.

5. CONCLUSIONES

- ✓ La familia es considerada como el motor principal para el desarrollo cognitivo, conductual, psicológico y social de sus hijos, sin embargo, este estudio de caso determina que el bajo rendimiento que presenta la niña con dislexia se debe a la falta de compromiso por parte de sus progenitores.
- ✓ El desconocimiento del objeto de estudio, es decir de la dislexia que presenta la niña influye de manera negativa en los padres para abordar con metodologías adecuadas con la finalidad de mejorar su aprendizaje desde el hogar.
- ✓ El apoyo emocional que brinda la familia hacia la estudiante no es el adecuado, sus muestras de afecto son condicionadas con dulces lo cual no permite desarrollar lazos de afectividad que motiven al estudiante en la superación de su dificultad, debido a que impiden el aprendizaje significativo en niños con dislexia.
- ✓ No existe vinculación familia y escuela para esta dificultad de aprendizaje, ambos contextos presentan desconocimiento y despreocupación.
- ✓ Se determina que la docente no aplica las adaptaciones curriculares pertinentes para la dificultad que presenta la niña, además no realiza estrategias ni metodologías adecuadas para la enseñanza de la estudiante con dislexia.
- ✓ Por último, la estudiante presenta retraimiento en los diferentes contextos debido a la dificultad que presenta al pronunciar y escribir, ese estado emocional le impide participar y rendir adecuadamente.

6. RECOMENDACIONES

- ✓ Educar a los padres de familia en relación a la dislexia, cómo abordarla y que metodologías implementar para su aprendizaje.
- ✓ Intervención psicopedagógica de al menos dos veces por semana durante seis meses para mejorar su escritura y pronunciación.
- ✓ Intervención clínica para la familia orientada a reestablecer los lazos afectivos familiares que apoyen a la estudiante a enfrentar su dificultad y autoestima.
- ✓ Establecer una buena relación y compromiso entre la familia y la escuela que permita apoyar a la estudiante en su desenvolvimiento social y académico.
- ✓ Aplicar adaptaciones curriculares de grado tres incluyendo estrategias metodológicas correspondiente a la dislexia en todas las asignaturas ajustándose al estilo de aprendizaje de la estudiante.
- ✓ Sensibilizar a los compañeros de clase sobre la dificultad de aprendizaje que presenta la niña con la finalidad de erradicar el bullying dentro del aula de clase.

Bibliografía

- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista Española de lingüística aplicada.*, 23, 9-30. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Barba , M., Suárez , N., Jomarrón, L., y Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar.*, 410-425. Retrieved from <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400>
- Barberá, J., y Alvarez, I. (2019). Factores socioeconómicos y competencia lectora. Estudio comparativo entre dos contextos educativos diferenciados. *Revista científica pedagógica Atenas*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478058273001>
- Bernal , Y., y Rodríguez , C. (2018). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Bucaramanga: Repository.ucc.edu.com. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/3369/1/PROYECTO%20FACTORES%20QUE%20INCIDEN%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Birch, S., Birch, S., y Cline, T. (2017). *Psicología Educativa*. México: El manual Moderno. Obtenido de <https://basesdedatos.utmachala.edu.ec:2201/es/ereader/utmachala/39772>
- Cantavella, S., y Andres, C. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología*, 11, 25-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=271055417003>
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 59-65. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

- Cibeles, V. (2020). Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. *Centro Universitario José Martí Pérez. Sancti-Spíritus.*, 1-12. Obtenido de <https://www.academia.edu/27899851>
- Cortez, N., y Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el Modelo de Desarrollo Cognitivo. *Educación y Humanismo*, 75-96. doi:<http://dx10.17081/eduhum.20.35.3018>
- De La Peña , C., y Bernabéu , E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 1-11. Obtenido de [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-3%20\(2018\)/64755358022/64755358022_visor_jats.pdf](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY/17-3%20(2018)/64755358022/64755358022_visor_jats.pdf)
- DSM-5. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5° ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Echegaray, J. (2017). Conocimientos y creencias del profesorado acerca de la dislexia y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *Dialnet*, 1-253. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=129779>
- González, M., Rabal , A., & Gonzáles, J. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. *Brazilian Journal of Development*, 20157-20165. doi:<https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>
- Guerrero , M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1-9. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Jaen, K., y Medina, S. (2019). *Incidencia de la dislexia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Bolivia Benitez*. Machala: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14142>
- Lastre , K., López , L., y Alcázar , C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 102-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

- Llopis, A., Fernández, F., y De Pablo, C. (2020). *La Dislexia: origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid, España: CEPE. Retrieved from <https://basesdedatos.utmachala.edu.ec:2201/es/ereader/utmachala/153570?page=11>
- Manzano, A., Aguilera, C., Lozano, M., Casiano, Y., y Aguilar, J. (2017). Conectivismo y Dislexia. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 253-259. doi: <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1054>
- Merchán, M., Hernández, K., y Fuentes, C. (2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. *Revista Científica, Dominio de las Ciencias*, 66-92. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325851>
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural: su papel en la adquisición de los hábitos lectores. *Portularia*, 309-324. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/130>
- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Outón, P. (2009). *Dislexia: una visión interdisciplinar*. Barcelona: Ediciones Lebón, S.L. Obtenido de <https://basesdedatos.utmachala.edu.ec:2201/es/ereader/utmachala/153515>
- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 53-60. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83410106.pdf>
- Paz, E. (2018). ¿Son pertinentes las teorías cognitivas actualmente? *Revista Helios*, 151-161. Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/Helios/article/viewFile/893/825>
- Rafael, A. (2007). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*. Barcelona: bienio 07-08. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro. Retrieved from <https://drive.google.com/file/d/0B8DdkpOUq2NsT29fZ3RkTHRjZkk/view>

- Rodríguez, W. (2009). Pensamiento de Vigotsky y su influencia en la educación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9, 1-12. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713052001>
- Rossi, L., Neer, R., Lopetegui, S., Doná, S., Biganzoli, B., y Garzaniti, R. (2014). Matrices Progresivas de Raven: efecto Flynn y actualización de baremos. *Revista de Psicología*, 3-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26435341002.pdf>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 127-137. doi:<https://doi.org/10.23857/pocaip>
- Sánchez, J., y Botías, F. (2012). *Necesidades educativas especiales: planteamientos prácticos*. Madrid, España: Wolters Kluwer España. Obtenido de <https://basesdedatos.utmachala.edu.ec:2201/es/lc/utmachala/titulos/63170>.
- Sánchez, I. (2018). Reinterpretando la Dislexia. Propuesta diferenciadora para una neurodidáctica inclusiva. *Revista Iberoamericana de Educación*, 127-147. doi:[doi:https://doi.org/10.35362/rie7813226](https://doi.org/10.35362/rie7813226)
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., y Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico Camagüey*, 21, 766-772. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211149710003>
- Solis, R. (2011). *Manual de Aplicaciones del Test de la Familia de Louis Corman*. México: CENESPE. Centro de Estudios en Psicología y Pedagogía A.C.
- Suárez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 173-197. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tamayo, S. (Enero-Abril de 2017). La Dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de*

Profesorado, 423-432. Obtenido de redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>

Tamayo, S. (2017). La Dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 423-432. Obtenido de redalyc.org: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021>

Troncoso, C., y Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 329-332. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v65n2/0120-0011-rfmun-65-02-329.pdf>

Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M., Sanz, P., Blázquez, J., y Tijeras, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: Relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 249-258. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851784023>

Anexos 1

Operalización de las variables

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Apoyo Familiar: Ayuda, disposición, interés y compromiso constante a través de la comunicación por parte de los progenitores en el proceso de formación académica de sus hijos.	Familiar	Responsabilidad con su hijo.	✓ ¿Qué tiempo dedica en las tareas con su hijo? ✓ ¿Revisa los cuadernos y tareas de su hijo a menudo? ✓ ¿Está pendiente de la conectividad a clases de su hijo?	Encuestas mixtas
		Compromiso con la escuela	✓ ¿Asiste a clases virtualmente? ✓ ¿Se ha reunido con la docente por alguna dificultad ante tareas? ✓ ¿Cada que tiempo presenta las tareas?	
	Emocional	Afectiva	✓ ¿Qué tiempo dedica a su hijo? ✓ ¿Como recompensa, el cumplimiento de tareas?	
		Motivación	✓ ¿Qué actividades realizan en familia? ✓ ¿Qué muestras de cariño brinda a su hija?	

Rendimiento Académico: Es el resultado de cumplir con cada uno de los objetivos del aprendizaje, valorando de forma cuantitativa o cualitativa en el periodo académico.	Personal	Interés por el estudio.	✓ ¿Te gusta asistir a clases? ✓ ¿Prefieres clases presenciales o virtuales? ✓ ¿Cuál es tu materia favorita?	Encuestas cerradas
		Desenvolvimiento	✓ ¿Te gusta participar en clases? ✓ ¿Tienes dificultad en cumplir con los deberes?	
	Cognitivo	Memoria	Test Estandarizados ✓ Test Raven ✓ Test de Cumanés.	Test
		Retención		
		Coeficiente Intelectual		
			✓ ¿Realiza clases grupal o individual? ✓ ¿Se adapta a la dificultad que presenta el estudiante?	
		Cumplimiento de tareas.	✓ ¿Cumple con las tareas? ✓ ¿Se involucran los padres en la presentación de los trabajos?	
		Predisposición para trabajar.	✓ ¿Participa en clases?	

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
OCTAVO SEMESTRE



Entrevista al representante

¿Qué edad tenía su hija, cuando usted se dio cuenta que tenía dificultades para hablar?

Ella empezó hablar a la edad de dos años, pero siempre que quería algo me lo pedía señalando las cosas, no pronunciaba correctamente lo que quería y era como adivinar porque no le entendía nada y empezaba a llorar y ahora sí habla, pero tiene problemas con algunas palabras en cuanto a su pronunciación ya que no pronuncia la rr ni la s, también no reconoce los colores, se confunde y no puede sumar, ni restar peor multiplicar, no le gustan para nada las matemáticas ni leer ya que lee invirtiendo las palabras y en la escuela le remedan y no le gusta participar.

¿Cuándo empezó la escolaridad de su hija, recibió notificaciones de parte de los docentes o del DECE?

En realidad, cuando tenía cuatro años la docente de inicial me dijo que la niña tenía dificultades para hablar pero que era normal que poco a poco ella iría mejorando, que cuando fuera ya a la escuela ya mejoraría; **¿Y fue mejorando esa dificultad o siguió?** No mejoró, al contrario, no sintió celos, pero cuando tuve a la segunda niña ella empeoro en su habla porque me hablaba y me sigue hablando como chiquitita, pero los docentes solo me dicen que no la engría y hasta el doctor me dijo lo mismo que yo la engrió.

¿Eso quiere decir que usted si la ha llevado a un psicólogo particular o algún doctor?

Exactamente al psicólogo no la he llevado el pediatra su médico me dijo que yo la engría, pero yo no la engrió, antes yo la regaño y le corrijo que pronuncie bien, pero ella no hay manera que hable bien.

¿Su hija ha recibido apoyo por parte de los docentes por la dificultad que presenta?

No recibe nada de apoyo, le dan las clases igual que al resto de compañeros, y yo le enseño ahí como pueda porque entre el trabajo y cuidar a la bebé se me dificulta y el papá habla tan rápido que a veces pienso que eso le empeora en su forma de hablar.

¿En la escuela la niña recibe adaptación curricular? ¿Qué tipo de adaptación recibe?

No, recibe nada de adaptación porque una que en la escuela no hay ni psicólogo y hablando con la docente me dijo que habría que llevarla a UDAI, pero que hay las citas las dan para 3 o 4 meses. **¿Y ha sacado esa cita en UDAI?** No, iba hablar con la profesora para que me ayudara con eso, pero ya con esto de la pandemia no se pudo.

¿Usted cómo ayuda a su hija para mejorar esa dificultad que presenta?

En las tareas que le envían yo le ayudo y a veces tengo que enseñarle desde cero, con el abecedario, pero no sé porque se confunde y confunde las letras óseas como le dije invierte las palabras. En vez de pro escribe por y la d con la b.

¿A parte de usted quien más le ayuda a la niña con sus tareas?

Le ayuda la vecina, ella es su madrina y ella se va allá a la casa de ella y ahí juega también con la hija de ella.

Anexo 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
OCTAVO SEMESTRE



Encuesta para los padres de familia

1. ¿Qué tiempo le dedica a su hijo, para ayudarlo en la realización de tareas?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

2. ¿Con que frecuencia revisa los cuadernos de su hijo?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

3. ¿Usted está pendiente de las clases virtuales de su hijo?
 - Si
 - No
 - A veces

4. ¿Con qué frecuencia se conecta su hijo a las clases? ¿En caso de ser nunca indique por qué?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Nunca

¿Por qué?

5. ¿Cuántas veces se ha reunido con la docente de su hijo por algún inconveniente?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿Por qué motivo? _____

6. ¿Cada que tiempo presenta o envía los deberes a los docentes?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿En caso de ser la respuesta algunas veces o nunca indique el por qué?

7. La responsabilidad y el cuidado de su hijo está a cargo de:

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Otro familiar

8. ¿Está usted consciente de la necesidad académica de su hijo?

Si

No

¿Explique? _____

9. Aparte de las recomendaciones que brinda la docente, ¿busca información para ayudar a su hija por la dificultad que presenta, de qué manera lo hace?

10. ¿Utiliza algún estímulo como recompensa por el cumplimiento de actividades escolares? ¿Indique cual utiliza?

11. ¿Cómo familia, qué actividades deportivas o culturales realizan en su tiempo libre?

Anexo 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
OCTAVO SEMESTRE



Encuesta para el estudiante

1. ¿Te gusta asistir a clases?

- Si
- No

¿Por qué?

2. ¿Cómo prefieres que sean tus clases presenciales o virtuales?

- Presenciales
- Virtuales

¿Por qué?

3. ¿Quién se encarga de ayudarte en las clases virtuales cuando tienes dificultad?

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Otro familiar

4. ¿Cuál es la asignatura que más te gusta y cuál no, por qué?

5. ¿Te gusta participar en clases?

- Si
- No

¿Por qué?

6. ¿Tienes dificultad en cumplir con los deberes?

- Si
- No

¿Por qué?

7. ¿Cuándo tienes dificultad quién te ayuda a realizar las tareas?

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Otro familiar

8. ¿Como familia qué actividades deportivas o culturales realizan en su tiempo libre?

9. ¿Cómo te recompensan tus padres por el cumplimiento de actividades escolares?

10. ¿La docente te ayuda cuando tienes dificultades en realizar alguna tarea?

- Si
- No

¿Cómo te ayuda? _____

Anexo 5



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA
OCTAVO SEMESTRE



Preguntas para el docente

1. ¿Cómo realiza las clases con el estudiante que presenta dislexia?

- Individual
- Grupal

Si es el caso individual explique ¿Por qué?

2. ¿Se adapta a la dificultad de aprendizaje que presenta el estudiante? ¿Cómo realiza esa adaptación?

3. ¿El estudiante cumple con las tareas?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

¿En caso de ser la respuesta algunas veces o nunca indique el por qué?

4. ¿Se involucran los padres en la presentación de los trabajos?

- Si
- No

¿Cómo se involucran?

5. ¿El estudiante participa en clases?

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

6. La responsabilidad y el cuidado del estudiante está a cargo de:

- Madre
- Padre
- Hermanos
- Otro familiar

7. Ha evidenciado el compromiso por parte de los padres con el estudiante.

- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca.

8. ¿Qué asignaturas se le dificultan y cuáles no, al estudiante?

9. ¿Utiliza algún estímulo como recompensa por el cumplimiento de actividades escolares? ¿Indique cual utiliza?

10. ¿Qué tipo de recomendaciones brinda a la familia en beneficio del estudiante con dislexia?

Anexo 6

Aplicación de Test Raven

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA ESPECIAL

Escuela de Educación Básica "Antonio José de Suero"
Clicca

Nombre: Exp. N°

Forma de aplicación: / Fecha: Prueba N°

Fecha de nac.: 18 Mayo - 2011	Motivos de la apl.:
Edad: 9 años 4 meses. Grado: 5 ^{to}	Fecha de hoy: 2 / Septiembre 2020
Distrito: Escuela:	Hora de inic.: 15:17
Maestra:	Hora de fin.: 15:30
	Duración: 13 minutos

N°	A			N°	Ab			N°	B		
	Tanteos	S	±		Tanteos	S	±		Tanteos	S	±
1	4		+	1	4		+	1	2		+
2	5		+	2	5		+	2	6		+
3	1		+	3	1		+	3	1		+
4	3		-	4	1		-	4	2		+
5	6		+	5	2		+	5	1		+
6	3		+	6	1		+	6	3		+
7	4		-	7	5		-	7	1		-
8	6		-	8	4		+	8	5		-
9	5		-	9	5		-	9	1		-
10	3		+	10	3		+	10	1		-
11	2		-	11	3		-	11	3		-
12	6		-	12	4		-	12	2		-
Punt. parc.:	6			Punt. parc.:	7			Punt. parc.:	6		

19
↓
85,71
= 96ms

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNÓSTICO
<i>Forma de trabajo</i>	Edad cron. Puntaje
Reflexiva <input checked="" type="checkbox"/> Intuitiva <input type="checkbox"/>	T/minut. Percent. 85,71
Rápida <input checked="" type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/>	Discrep. Rango
Inteligente <input checked="" type="checkbox"/> Torpe <input type="checkbox"/>	Diagnóstico
Concentrada <input checked="" type="checkbox"/> Distráida <input type="checkbox"/>	$C.I. = \frac{96}{112 \times 100} = 85,71$
<i>Disposición</i>	C.I.: Sub normal
Dispuesta <input checked="" type="checkbox"/> Fatigada <input type="checkbox"/>	
Interesada <input checked="" type="checkbox"/> Desinteresada <input type="checkbox"/>	
Tranquila <input checked="" type="checkbox"/> Intranquila <input type="checkbox"/>	
Segura <input checked="" type="checkbox"/> Vacilante <input type="checkbox"/>	
<i>Perseverancia</i>	
Uniforme <input checked="" type="checkbox"/> Irregular <input type="checkbox"/>	Examinador