



**UTMACH**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE DE UNA  
NIÑA CON HIDROCEFALIA**

**CALDERÓN CHILLOGALLI IRENE ISABEL  
PSICOPEDAGOGÍA**

**MIRANDA CAMPOVERDE JIMMY ALEXANDER  
PSICOPEDAGOGÍA**

**MACHALA 2021**



**UTMACH**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE DE UNA  
NIÑA CON HIDROCEFALIA**

**CALDERÓN CHILLOGALLI IRENE ISABEL  
PSICOPEDAGOGÍA**

**MIRANDA CAMPOVERDE JIMMY ALEXANDER  
PSICOPEDAGOGÍA**

**MACHALA 2021**



**UTMACH**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
ESTUDIO DE CASOS**

**DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE DE UNA  
NIÑA CON HIDROCEFALIA**

**CALDERÓN CHILLOGALLI IRENE ISABEL  
PSICOPEDAGOGÍA  
MIRANDA CAMPOVERDE JIMMY ALEXANDER  
PSICOPEDAGOGÍA**

**ELIDA RIVERO RODRÍGUEZ, PhD.**

**MACHALA, 05 DE ABRIL DE 2021**

**MACHALA**

**20201**

## DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE DE UNA NIÑA CON HIDROCEFALIA

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>6%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>6%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>0%</b> PUBLICACIONES	<b>1%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>www.powtoon.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>2</b>	<b>insights.ovid.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>3</b>	<b>www.flipsnack.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>4</b>	<b>scaricareo37.blogspot.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>www.medtronic.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>www.dspace.espol.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>funiam.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>menteycomportamiento.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>32</b>	<b>tel.archives-ouvertes.fr</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>33</b>	<b>www.icf.uab.es</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>34</b>	<b>www.iipm-mpri.org</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>35</b>	<b>www.sabiia.cnptia.embrapa.br</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>36</b>	<b>www.teses.usp.br</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>37</b>	<b>www.umm.edu</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activar

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Los que suscriben, IRENE ISABEL CALDERÓN CHILLOGALLI y JIMMY ALEXANDER MIRANDA CAMPOVERDE, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE DE UNA NIÑA CON HIDROCEFALIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de abril de 2021.



---

Irene I. Calderón Chillogalli

0705517134



---

Jimmy A. Miranda Campoverde

0705529063

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi más sincero agradecimiento a mis padres Yimmy y Sonia, quienes a pesar de mis circunstancias han estado incondicionalmente impulsándome para alcanzar mis logros como profesional y buen padre. A mi mujer que con su apoyo me ha entregado una mejor vida para seguir adelante y esforzarme en la vida, al igual que a mis abuelos que han visualizado mi proceso académico entregándome consejos y reflexiones para ser una mejor persona. Y gracias a todos ustedes ahora puedo seguir avanzando y forjando mi propio camino.

**Jimmy Miranda**

Primero agradezco a Dios por darme la vida y por permitirme tener y disfrutar de mi familia junto a mí, a mis padres que siempre creyeron en mí y son mi motivo de superación que con su apoyo y bendición nunca me dejaron sola en el camino permitiéndole cumplir todos mis objetivos y proyectos que me planteo. A toda mi familia que físicamente y emocionalmente me motivaron a construir mi vida. A mi pareja que con su tiempo y dedicación siempre me apoya incondicionalmente y gracias a sus consejos me mantiene de pie en cada obstáculo que se me presenta De igual manera agradezco a nuestra tutora Elida Rivero que con su sabiduría y conocimiento nos ayudó a la elaboración de este trabajo.

**Irene Calderón**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a mi familia quienes han sido mi pilar fundamental, por su apoyo, dedicación y esfuerzo que han puesto en mí a lo largo de mis estudios y trabajo en mi vida en general, a mi tutora Elida Rivero por la guía que me brindaron a través de todo este proceso. Y sobre todo dedico este trabajo a mi esposa e hija que han entregado todo su apoyo incondicional durante todos estos años que he tenido en mi ciclo académico.

**Jimmy Miranda**

Dedico este trabajo a mis padres que con su amor y apoyo incondicional fueron el pilar fundamental de mi vida, que en cada rumbo siempre están ahí para guiar mis pasos y siempre acompañándome en cada uno de mis logros, los cuales formaron en mis las bases de responsabilidad y deseos de superación. A mis abuelos que no permitieron desplomarme en el camino, que con sus palabras de aliento me motivaron a hacerlos sentir orgullosos de mí.

**Irene Calderón**

## RESUMEN

**Autores:** Irene Isabel Calderon Chilligalli

C.I.: 0705517134

[icalderon1@utmachala.edu.ec](mailto:icalderon1@utmachala.edu.ec)

Jimmy Alexander Miranda Campoverde

C.I.: 0705529063

[jmiranda2@utmachala.edu.ec](mailto:jmiranda2@utmachala.edu.ec)

**Coautora:** Elida María Rivero Rodríguez, PhD

CI: 0959881129

[erivero@utmachala.edu.ec](mailto:erivero@utmachala.edu.ec)

La Hidrocefalia se caracteriza por la acumulación del líquido cefalorraquídeo en el cráneo, el cual produce un aumento anormal en el tamaño del cerebro, este tipo de enfermedades provoca convulsiones, discapacidad intelectual o incluso la muerte, además dificultades en el aprendizaje tales como: concentración, razonamiento, lenguaje, coordinación, entre otras. Las personas que padecen esta enfermedad y junto a sus familias, deben ser conscientes de que la Hidrocefalia afecta tanto al desarrollo cognitivo y físico. Sin embargo, existen ciertos métodos como las terapias de rehabilitación e intervenciones educativas lo cual contribuyen a que los niños lleven una vida normal sin limitaciones. Otros de los mecanismos para regular esta enfermedad es la medicación lo cual ayuda a controlar ciertos síntomas que presenta esta enfermedad.

La Hidrocefalia es caracterizada como una enfermedad y no como una discapacidad, teniendo derivaciones de diferentes clases de hidrocefalia tales como: cognitiva, adquirida, no comunicante y comunicante, así mismo esta enfermedad se la puede detectar al nacer o mediante un traumatismo en la cabeza.

En la actualidad no se han realizado investigaciones de la hidrocefalia centrada en el área académica, teniendo como consecuencia la falta de herramientas metodologías y didácticas para que los docentes obtengan mejores resultados en el aula de clase, además el desconocimiento por parte de los docentes de cómo tratar estas falencias de la estudiante y generar mejores posibilidades al diario vivir.

El presente trabajo parte del problema: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo y aprendizaje de una niña con hidrocefalia?, para su solución se delimitó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo y aprendizaje en una niña con Hidrocefalia.



Desde el punto de vista metodológico se realizó el estudio de caso sustentado en el enfoque cualitativo, porque se buscaba describir el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de una niña con hidrocefalia, a partir del análisis de los datos que proporciona las técnicas e instrumentos propios del enfoque. Para ello se contó con el consentimiento informado por la tutora.

Se empleó una entrevista semiestructurada dirigida a la madre de familia, en la cual se obtuvo datos como el diagnóstico del infante, su proceso de aprendizaje en años anteriores, y su transcurso luego de suspender la medicación. Además, se aplicaron diferentes test (Cumanés y Raven) los que proporcionaron información sobre las limitaciones de su cognición, no obstante, al realizar el test cumanes la niña presenta dificultades en su ejecución y para poder corroborar los resultados se aplicó el test Raven el cual permitió medir el coeficiente intelectual de la infante, lo cual ayudan a dar respuesta a nuestro objetivo planteado.

Así mismo como parte de nuestra investigación, se constató que la niña es una estudiante de 5to año de educación Básica de la escuela “Simón Bolívar”, la cual posee Hidrocefalia adquirida. Como resultado de la aplicación de los instrumentos se dio a conocer que su Desarrollo Cognitivo producto a la hidrocefalia, se encuentra limitado debido a la indisposición de herramientas y metodologías adecuadas que ayuden al proceso de aprendizaje de la estudiante. Se considera a partir de los resultados de esta investigación configurar o diseñar estrategias psicopedagógicas propicias en relación a niños y niñas con hidrocefalia.

En futuras investigaciones, relacionadas con la hidrocefalia, se recomienda indagar sobre el estado emocional de la paciente, aspecto que también se observó repercute en la calidad de vida de los pacientes que padecen esta enfermedad.

## **PALABRAS CLAVES**

Hidrocefalia- Cognitivo-Aprendizaje-Académico-Afectación

## **ABSTRACT**

Hydrocephalus is characterized by the accumulation of cerebrospinal fluid in the skull, which produces an abnormal increase in the size of the brain, this type of disease causes seizures, intellectual disability or even death, as well as learning difficulties such as: concentration, reasoning, language, coordination, among others.

People who suffer from this disease and their families should be aware that Hydrocephalus affects both cognitive and physical development. However, there are certain methods such as rehabilitation therapies and educational interventions which help children lead a normal life without limitations. Other mechanisms to regulate this disease is medication, which helps to control certain symptoms that this disease presents.

Hydrocephalus is characterized as a disease and not as a disability, having derivations of different kinds of hydrocephalus such as: cognitive, acquired, non-communicating and communicating, likewise this disease can be detected at birth or through head trauma.

At present, there have been no investigations of hydrocephalus focused on the academic area, having as a consequence the lack of methodological and didactic tools for teachers to obtain better results in the classroom, in addition to the lack of knowledge on the part of teachers of how treat these shortcomings of the student and generate better possibilities for daily living.

The present work starts from the problem: What is the level of cognitive development and learning of a girl with hydrocephalus? For its solution, the following general objective was defined: To determine the level of cognitive development and learning in a girl with hydrocephalus. From the methodological point of view, the case study based on the qualitative approach was carried out, because it sought to describe the cognitive development and learning of a girl with hydrocephalus, based on the analysis of the data provided by the techniques and instruments of the approach. . For this, the informed consent of the tutor was obtained. A semi-structured interview directed to the mother of the family was used, in which data such as the infant's diagnosis, his learning process in previous years, and his course after stopping the medication were obtained. In addition, different tests were applied (Cumanés and Raven) which provided information on the limitations of her cognition, however when

performing the cumanes test the girl presented difficulties in its execution and in order to corroborate the results, the Raven test was applied which allowed measure the infant's IQ, which helps to respond to our stated objective.

Likewise, as part of our investigation, it was found that the girl is a 5th year student of Basic education at the “Simón Bolívar” school, which has acquired hydrocephalus. As a result of the application of the instruments, it was revealed that her Cognitive Development product of hydrocephalus is limited due to the lack of adequate tools and methodologies that help the student's learning process. Based on the results of this research, it is considered to configure or design propitious psychopedagogical strategies in relation to boys and girls with hydrocephalus.

In future research, related to hydrocephalus, it is recommended to inquire about the emotional state of the patient, an aspect that was also observed affects the quality of life of patients suffering from this disease.

## **KEYWORDS**

Hydrocephalus- Cognitive-Learning-Academic-Impairment

## ÍNDICE

### PRIMERA PARTE: ASPECTOS PRELIMINARES

Introducción.....	13-14
-------------------	-------

### SEGUNDA PARTE: CONTENIDO DEL ESTUDIO

<b>1. Generalidades del objetivo del estudio.....</b>	<b>15</b>
1.1. Definición y hechos de interés.....	15-16
1.2. Causas del problema de estudio.....	16-17
1.3. Tipología y síntomas.....	17-18
1.4. Contextualización y objetivo de la investigación.....	18-19
<b>2. Fundamentación teórica epistemológica de estudio.....</b>	<b>20</b>
2.1. Descripción del apartado teórico.....	20-21
2.2. Enfoque epistemológico y teoría de soporte.....	21-22
2.3. Argumentación de la investigación.....	22-23
<b>3. Metodología.....</b>	<b>23</b>
3.1. Diseño de la investigación.....	23
3.2. Técnicas e instrumentos utilizados.....	24-25
3.3. Categoría de análisis.....	25-26
<b>4. Discusión de resultados.....</b>	<b>27</b>
4.1. Desarrollo cognitivo.....	27-28
4.2. Aprendizaje.....	28-29
<b>5. Conclusiones.....</b>	<b>30</b>
<b>6. Recomendaciones.....</b>	<b>31</b>
<b>7. Bibliografía.....</b>	<b>32-34</b>
<b>8. Anexos.....</b>	<b>35-38</b>

## INTRODUCCIÓN

La hidrocefalia, es una patología congénita o adquirida con elevada frecuencia en niños, caracterizada por el incremento del líquido cefalorraquídeo en el cerebro, la cual en estudios realizados en la última década se ha demostrado produce ciertas afectaciones en el cerebro las que representan riesgos para el desarrollo cognitivo y físico, con las consecuentes falencias en el ámbito académico y social.

A nivel mundial son escasos los estudios sobre la hidrocefalia, considerando que de 1 a 2 casos por cada 1000 nacen vivos. En contraste a Ecuador que a pesar de que, cada 1 500 casis 1 nace vivo, las investigaciones relacionadas con esta patología, tienen importancia por tratarse de las principales patologías que llevan a la morbimortalidad de neonatos y lactantes y su seguimiento educativo prevalece, respaldado por los procesos de inclusión social.

La investigación que se presenta, describe un estudio de caso a partir de una niña diagnosticada con Hidrocefalia que reside en la Ciudad de Machala Provincia El Oro, misma que asiste a la Escuela Simón Bolívar. Con el consentimiento familiar y en conjunto con el docente tutor y psicóloga educativa de la Institución, se pudo observar que la paciente presenta dificultades con la memoria, el lenguaje, la concentración y organización, así como inconvenientes en la socialización con los demás niños y personas de su entorno. Para solventar estas dificultades, la psicóloga de la Institución realiza adaptaciones curriculares que ayudan al desarrollo del proceso de aprendizaje de la niña.

Por otra parte, considerando que la primera educación que reciben los infantes se desarrolla dentro del hogar, en el estudio que se presenta se consideraron las interacciones sociales, la comprensión lectora y/o formulación de oraciones, entre otras en el entorno familiar. En los que se manifiestan limitaciones en su desarrollo.

Considerando lo antes expuesto, se delimita como **problema de la investigación**: ¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo y aprendizaje de una niña con hidrocefalia? Tomando como objeto de estudio a la niña con hidrocefalia, se delimitan como variables el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, considerando su relación bidireccional en el físico y cognoscitivo de los infantes.

Para ello, se propone como **objetivo general**: Determinar el nivel de desarrollo cognitivo y aprendizaje en una niña con Hidrocefalia, tomando como sustento teórico el enfoque socio-constructivista y el paradigma cualitativo como base metodológica para el desarrollo de la investigación.

El documento se estructura en cuatro capítulos, en el Primer Capítulo se detalla la revisión bibliográfica sobre la hidrocefalia, como objeto de estudio lo que permitió realizar una indagación profunda a través de búsquedas de información de interés, de la misma manera se enuncian las causas, síntomas y tipologías, finalizando este primer apartado con la contextualización y el objetivo del estudio.

En el Capítulo dos, se puntualiza la fundamentación epistemológica con relación al enfoque socio-constructivista en el que Vygostky estudia el constructo de un conocimiento adquirido mediante las interacciones de los demás, lo cual se puntúa como una de las teorías de soporte que contribuye con la argumentación teórica de esta investigación.

En tanto, en el Tercer Capítulo se describe el diseño metodológico de la investigación, indicando las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos e información indispensable, finalizando con las categorías de análisis. En el Cuarto Capítulo se especifica el análisis e interpretación de los resultados y contraste con la información recabada, que permitirá plantear conclusiones y recomendaciones con respecto a la problemática de estudio.

## 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

### 1.1 Definición y hechos de interés

Una de las enfermedades que afectan al desarrollo cognitivo de las personas es la hidrocefalia el cual Araya & Delgado (2016) manifiestan que la hidrocefalia se da por la descoordinación entre la producción y absorción de un líquido llamado cefalorraquídeo el cual se acumula en el cerebro, teniendo como secuela un aumento de tamaño de los ventrículos provocando una presión en el cerebro originando un daño cerebral.

Desde el punto de vista etimológico el origen de la palabra hidrocefalia proviene del vocablo griego, **Hidro** que significa agua y **Céfalo** de cabeza, lo cual representa una condición patológica que se caracteriza por la acumulación en exceso de líquido en el encéfalo.

Según los datos de la Organización Mundial de la Salud (2012) la hidrocefalia se caracteriza por la acumulación de un líquido en el cerebro el cual tiene el nombre de “líquido cefalorraquídeo” que trae consigo como consecuencia un aumento del tamaño del cráneo, más grande de lo normal provocando convulsiones, discapacidad intelectual o incluso la muerte.

Por otro punto de vista (Castañeyra, 2012) define la hidrocefalia como una activa distensión del sistema ventricular cerebral debido a un mal funcionamiento en cualquier lugar del flujo del líquido cefalorraquídeo, ya sea en los puntos de producción, dentro de los ventrículos o bien en los puntos de absorción en el sistema circulatorio, todas las hidrocefalias se clasifican en función al tipo de deficiencia que existe en el circuito del líquido cefalorraquídeo.

En tanto, Cunha, (2014) considera la hidrocefalia como una afectación que se presenta con mayor frecuencia en la población infantil, se muestra en la forma congénita en 3 a 4 por 1000 nacidos vivos, el desequilibrio producto entre la producción y la absorción de líquido cefalorraquídeo. En algunos países de América Latina, esta enfermedad ocupa entre el segundo y el quinto lugar mientras que en Cuba constituye la segunda causa de muerte en

niños menores de un año.

Por su parte, el Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares, (2010) ha realizado estudios sobre la hidrocefalia, los cuales consideran el desarrollo cognoscitivo, el desempeño académico y el comportamiento de los niños que padecen esta enfermedad. Aún no se tiene un resultado exacto sobre la búsqueda, pero los investigadores esperan que este estudio de luz roja sobre la posible influencia que tiene la hidrocefalia en el desarrollo de los niños.

En cuanto a la prevalencia de esta patología, esta varía conforme al estudio observado y a las características demográficas de la población en la cual se realiza el enfoque. Por ejemplo, estudios desarrollados a nivel mundial determinan una tasa de incidencia de 1 a 2 casos por cada 1000 nacidos vivos, valor que se incrementa en casos de asociación a otras malformaciones como la espina bífida, en la cual incrementa a 2.3 por cada 1000 nacimientos vivos.

Morales y otros (2020) en estudios realizados en Perú, sustentan “que la hidrocefalia constituye una de las causas más comunes de consulta en el Servicio de Neurocirugía del Hospital Pediátrico Baca Ortiz, por lo que su conocimiento es fundamental para poder realizar un manejo óptimo, tanto en su diagnóstico como en su tratamiento, en beneficio de la población pediátrica”. (pág.82)

En Ecuador, de acuerdo a datos emitidos por la Organización Panamericana de la Salud en el año 2013, los casos de hidrocefalia se presentaban en al menos 1 de cada 1500 nacidos vivos, teniendo una ligera predominancia en pacientes de sexo masculino, lo cual es compatible con los datos epidemiológicos de la región.

## **1.2 Causas del problema de estudio**

Suárez y otros, (2020) manifiestan que el consumo de alcohol durante el embarazo ha sido considerado uno de los riesgos más letales para la adquisición de un trastorno del desarrollo intelectual, el cual a su vez no está asociado llanamente a la hidrocefalia, pero si a las



anomalías que se asocian a la misma por ende se estima que el alcohol es uno de los factores que causa en el infante la hidrocefalia.

Por otro lado, uno de los factores asociados por esta discapacidad es la edad temprana o superior por parte de los padres Según (Ugalde, 2020) “La edad materna avanzada (mayor de 35 años) constituye un factor de riesgo de malformaciones” durante el proceso de gestación del infante podría afectar su proceso de crecimiento y además presentarse diferentes anomalías, lo cual la edad de sus padres no debe ser menor de 18 años y mayor de 35 años.”

Una de las principales malformaciones durante el embarazo es el descuido de la salud de la madre, para (Blanco, 2020) las enfermedades maternas asociadas a la gestación como: hipertensión y diabetes gestacional, así como la depresión durante el embarazo. Las mujeres diabéticas tienen un riesgo de concebir un feto malformado.

Además, una de las posibilidades de poder contraer la Hidrocefalia se da por Trauma craneal el cual puede generarse por un golpe en la cabeza teniendo como consecuencia el daño de los tejidos del cerebro, nervios o vasos sanguíneos. La sangre de estos vasos rotos puede entrar en los corredores del LCR. Debido a que esta sangre causa inflamación, puede haber cicatrización de las meninges, o las células de la sangre pueden bloquear los sitios que absorben el LCR. Cuando esto ocurre el flujo del LCR se restringe y se desarrolla la hidrocefalia. (Derechin & Edwards, 2009)

### **1.3 Tipología y síntomas asociados**

Para Titos y Peiró, (2013) la hidrocefalia se cataloga de varias formas: cognitiva, adquirida, no comunicante y comunicante, las que se detallan a continuación.

- Hidrocefalia Cognitiva: Es aquella que se adquiere por factor genético o problemas infecciosos que ha conseguido la madre durante el embarazo.
- Hidrocefalia Adquirida: Es aquella que se genera por alguna lesión o enfermedad

adquirida durante el desarrollo de la persona.

- Hidrocefalia no comunicante (obstructiva): Se genera cuando se obstruye el pase de líquido cefalorraquídeo hacia los ventrículos.
- Hidrocefalia comunicante (no obstructiva): Ocurre cuando el líquido cefalorraquídeo no llega suficientemente a los ventrículos.

Dentro del entorno escolar, encontramos muchos niños y jóvenes con varias dificultades en su aprendizaje, en este caso nos hemos enfocado en la Hidrocefalia para (Titos & Peiró, 2013) Los/as niños/as que se encuentran diagnosticados con esta enfermedad pueden llegar a padecer en su proceso de aprendizaje una o varias de las siguientes condiciones: problemas visuales u oculares, dificultades motoras, lenguaje.

Titos & Peiró (2013) exponen que los síntomas más comunes de la hidrocefalia, enfocados directamente a lo académico, están relacionados con las dificultades en el habla y son más evidentes en los jóvenes o niños diagnosticados, pues el incremento del cerebro provoca un daño en el hemisferio izquierdo. Además, añade que las habilidades perceptivas, sociales y emocionales son escasas en este tipo de enfermedad teniendo como consecuencia el bajo rendimiento escolar o la empatía entre compañeros.

Por su parte, Suárez y otros, (2020) plantean que el deterioro de las funciones psíquico-intelectuales es complejo en los casos diagnosticados con Hidrocefalia. El cual, aseveran estos autores, se inicia con alteraciones de la memoria y del aprendizaje; posteriormente aparece la desorientación temporoespacial y al final alteraciones psiquiátricas donde la depresión es frecuente. Esas alteraciones llevan a síntomas como apatía, aislamiento, indiferencia y enlentecimiento intelectual. Es importante la psicometría para detectar alteraciones limítrofes.

#### **1.4 Contextualización y objetivo de la investigación.**

A pesar de no existir muchas investigaciones dentro de la Ciudad de Machala hemos rescatados, proyectos en la Ciudad de Guayaquil por (Mejía, 2017) donde se utilizó juegos

con materiales didácticos a niños con diferentes necesidades educativas, en este caso niños con discapacidad intelectual, dado como un eje de investigación-acción, al realizar estos ejercicios obtuvieron gratos resultados con la ayuda de los docentes

Además de encontrar casos médicos, donde se emplea las malformaciones de jóvenes y niños con este tipo de discapacidad, teniendo en cuenta los obstáculos que ocupan los jóvenes hoy en día sobre los diferentes métodos de enseñanza, las cuales estos niños o jóvenes con diferentes tipos de discapacidad son limitados a sus actividades académicas.

La presente investigación se realizó en la Ciudad de Machala provincia de EL ORO, teniendo la participación de una niña de 9 años diagnosticada con Hidrocefalia, contamos con la colaboración de su madre motivo por el cual la niña pertenece a una familia disfuncional, nuestra investigación se realizó conjunto a su docente tutor y psicóloga educativa de la Institución, el cual se evidenció que la paciente presenta dificultades en la memoria, lenguaje, concentración y dificultades en la organización e inconvenientes en la socialización.

Por lo anteriormente expuesto, este estudio de caso, tiene como objetivo: determinar el desarrollo cognitivo y aprendizaje en una niña con Hidrocefalia, la misma que se realizará por medio de un análisis cualitativo, basándose en la teoría de Vygotsky sobre el enfoque socio-constructivista, David Ausubel -Aprendizaje significativo y Howard Gardner Inteligencia Múltiples.

## **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE ESTUDIO**

En este capítulo, se hace un recorrido teórico por los postulados de Vygotsky, David Ausubel y Howard Gardner, asumidos en la investigación para caracterizar las variables de estudio relacionadas con el Desarrollo cognitivo y el aprendizaje en una niña con hidrocefalia.

### **2.1 Descripción del apartado teórico**

La conceptualización del aprendizaje es complicada debido a múltiples factores que deben ser tomados a consideración. En toda la historia de la psicología se han desarrollado diversas definiciones del aprendizaje, sin embargo, las más aceptadas manifiestan que el aprendizaje es el cambio relativamente permanente en el comportamiento de un individuo a consecuencia de la experiencia, dentro de este mismo concepto se integra a las relaciones y representaciones mentales de la persona (Heredia y Sánchez, 2020).

El estudio del aprendizaje ha desarrollado diversas teorías que ayudan a explicar su complicado proceso, dichas teorías van desde la teoría conductista que se refiere al aprendizaje como un conjunto de eventos observables de la conducta del individuo y del entorno que los rodea, así mismo, la teoría cognitiva mantiene que el aprendizaje es la asimilación de la información, generando pensamientos propios de la persona respecto a cualquier tema o situación en particular y la teoría psicosocial relaciona el ambiente con el aprendizaje (Heredia y Sánchez, 2020).

De acuerdo con Vallejo et al. (2020), los problemas en el aprendizaje tienen diferentes perspectivas de acuerdo con el enfoque que se los analice, no obstante, es posible definirlos como dificultades de los individuos que poseen discapacidades físicas, psíquicas o sensoriales que tienen impacto negativo en su desarrollo cognitivo.

Estos problemas de aprendizaje en niños son estudiados con carácter neuropsicológico infantil, estos estudios comprenden la relación de las funciones cerebrales con el ámbito educativo, es importante saber reconocer cual es la naturaleza de la discapacidad cognitiva

del niño, identificarse de igual forma por los medios pedagógicos que se deben aportar para su correcto tratamiento (Gallego, 2017).

Se conoce que la hidrocefalia puede llegar a ocasionar un desequilibrio interno generando daños graves en el cerebro, aquellos que impiden el paso a áreas prefrontales, lo que genera un impacto negativo en el desenvolvimiento normal del desarrollo cognitivo visoespacial. Esta condición tiene distintos niveles de gravedad, siendo los pacientes con válvula implantada los que presentan mayor riesgo de tener niveles intelectuales más bajos (Avelerías, 2016).

## **2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte**

Las dificultades del aprendizaje han existido a lo largo de los años, sin embargo, su importancia tomó relevancia en los años 60, donde se conecta directamente al campo de la educación especial, así mismo, el conocer su etiología y diagnóstico generó la relación con enfoques tradicionales, tales como el pedagógico, médico y cognitivo-conductual. Estas dificultades generalmente inician de manera temprana y en su mayoría son a causa de una función cognitiva que no se desarrolla con normalidad (Fourneret y Da Fonseca, 2019; Gallego, 2017).

El aprendizaje se encuentra ligado con varias etapas del desarrollo cognitivo de un individuo; dichas etapas inician desde la niñez, tal como lo menciona Piaget y Vygotsky en su aporte a la Psicología Evolutiva, describe a estas etapas a través de un enfoque constructivista, que establece al desarrollo cognitivo de los niños en diferentes periodos críticos altamente influenciados por su entorno y la percepción propia que el niño tiene de este, intentando dar sentido a la información receptada (Ayora y Barzola, 2017; Calambas et al. 2019)

Las principales etapas del aprendizaje que describe Piaget inician desde temprana edad, comenzando con el desarrollo cognitivo sensorial y psicomotriz, pasada esta etapa, en la niñez media el aprendizaje del niño es más complejo, este incorpora el uso de la lógica para realizar actividades concretas aplicando lo aprendido en la primera etapa, hasta llegar a la

última etapa donde el pensamiento lógico prevalece y el lado abstracto comienza a tener más sentido para el individuo, haciendo posible el razonamiento de hipótesis y situaciones de la vida diaria (Ayora y Barzola, 2017).

Estas etapas han sido consideradas y aplicadas de forma general, sin embargo, es importante recalcar que en niños con necesidades especiales este proceso puede ser más lento en su desarrollo debido a la afectación en su área cognitiva y física que poseen. Existe una gran posibilidad que estas etapas no sean aplicables en niños con necesidades especiales patológicas y se requiera de otras estrategias para conseguir que el niño tenga un aprendizaje integral (Ayora y Barzola, 2017; Cueva y Soriano, 2019).

Para la detección oportuna de las diversas dificultades del aprendizaje es necesario tener en consideración tres dimensiones fundamentales, como el desarrollo cognitivo, emocional y las condiciones ambientales que posee el niño. Estas dimensiones contribuyen a la comprensión integral de las dificultades del niño para desarrollar tratamientos y estrategias ideales para su aprendizaje (Fourneret y Da Fonseca, 2019).

### **2.3 Argumentación teórica de la investigación**

Los diversos enfoques cognitivos implicados con la enseñanza y aprendizaje evidencian la importancia de su estudio y prioridad, debido a que de esto depende el éxito de la enseñanza, también se establece a la motivación, la experiencia y conocimientos proporcionados por el niño en proceso de aprendizaje como puntos clave para conocer sus fortalezas y debilidades. En el enfoque cognitivo de Piaget con relación al aprendizaje, interpone al constructivismo, aquel que explica que el aprendizaje es el resultado periódico de la construcción de nuevos pensamientos, significados y experiencias del individuo (Fernández, 2017).

La hidrocefalia es considerada parte de los traumatismos craneoencefálicos, que responden a lesiones en el cerebro que ocasionan discapacidad total o parcial, incluyendo el deterioro psicosocial del infante, esta condición causan alteraciones en la actividad cognitiva, como déficit de atención, memoria de corto plazo, insuficiente habilidad motriz, perceptiva y sensorial, así también, dificultades de visión; todos estos problemas también pueden

desencadenar complicaciones en el estado de ánimo como depresión y ansiedad (Gallego, 2017).

De acuerdo con Gallardo et al. (2018), la importancia de la detección temprana de las dificultades del aprendizaje en niños con condiciones especiales es fundamental, esto contribuye al desarrollo y proporción oportuna de técnicas psicopedagógicas que ayuden al estudiante en su desarrollo cognitivo normal.

### **3. METODOLOGÍA**

En este capítulo, se describe la metodología asumida en la investigación, las técnicas e instrumentos aplicados, así como las categorías de análisis delimitadas, en el proceso indagativo.

#### **3.1 Diseño de la investigación**

Para la realización de este estudio de caso se utilizó una investigación cualitativa para ello se eligió como objeto de estudio a un estudiante de 5to año de Educación Básica el cual posee Hidrocefalia, tomando en cuenta que este enfoque se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica como la descripción y la observación del fenómeno.

Además, el proceso es flexible y se mueve entre los eventos y su interpretación, permitiendo observarlos de manera ordinaria, en sus actividades cotidianas tal y como suceden en los ambientes naturales, está directamente relacionado con las personas que se estudian y permite involucrar sus experiencias personales, lo cual ofrece mayor información para cumplir con los objetivos claros definidos en la investigación (Vega, 2014)

Esta investigación, desde el alcance de su objetivo es del tipo descriptiva, lo cual propicia un análisis más profundo sobre el desarrollo cognitivo de la niña con Hidrocefalia. La investigación del tipo descriptiva, se caracteriza por la descripción de acontecimientos o situaciones que se enfocan en la realidad, lo cual ayuda a proporcionar información a la investigación que se le realiza al objeto de estudio (Alban, 2020).

### 3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para el proceso de recolección de datos, se aplicó una entrevista abierta, la observación, el Test de Cumanes y el Test de Raven, con la finalidad de obtener resultados sobre el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de una niña con hidrocefalia. Las que se caracterizan a continuación.

La **entrevista abierta**, permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida (Jiménez, 2012). En este caso se le realizó a la madre de familia de la paciente, de forma fluida y abierta proporcionando información importante para la investigación, proporcionando información sobre los antecedentes y procesos evolutivos de la niña.

Otra técnica utilizada como parte del proceso investigativo fue **la observación**, considerándola como una forma sistematizada y lógica para el registro visual, que permite conocer el mundo de una manera más objetiva y precisa, pretendiendo obtener mayor información de dicho fenómeno (Covarrubias, 2012).

Durante su aplicación, se tomaron en cuenta fichas de observación realizadas durante las clases online en la Escuela Simón Bolívar, contando con la autorización de la psicóloga clínica y docente tutor, los que permitieron conocer su proceso de enseñanza-aprendizaje de la infante. (Ver anexo 1 y 2)

Además, se seleccionó para el estudio de caso, el Test de Cumanes con el propósito de evaluar el desarrollo neuropsicológico de la niña y el desarrollo cognitivo que presenta durante su vida diaria. El mismo, está compuesto por 12 subescalas agrupadas en 6 áreas (Lenguaje, Viso percepción, Funcionamiento ejecutivo, Memoria, Lateralidad y Ritmo) que permiten obtener un perfil con los puntos fuertes y débiles en el desarrollo de cada niño. Además, también ofrece una puntuación global que resume el nivel de madurez neuropsicológica.



En el estudio de caso también se seleccionó para su aplicación, el test de matrices progresivas o también conocido como el Test Raven, el cual representa un instrumento no verbal que ayuda a medir el coeficiente intelectual y el razonamiento abstracto, el cual se puede aplicar a diferentes edades tales como adultos o niños. Este test permite que el paciente utilice la comparación de formas y el razonamiento con base a estímulos figurativos (Arango, 2019)

Al respecto, Rossi y otros (2020) plantean que, si bien hay investigaciones que afirman que los puntajes del test no sólo reflejan el Factor G, sino también otros factores tales como la capacidad visoespacial, la motivación y las estrategias de resolución de problemas, a la vez el test con mayor saturación de Factor G.

Por tanto, el Test de Raven, integra un conjunto de indicadores que permiten arribar a un diagnóstico correcto en relación a la inteligencia General a partir de puntuaciones directas que se comparan de acuerdo a un baremo, que se actualiza de manera sistemática para no sesgar los resultados.

### **3.3. Categoría de análisis**

Las categorías propuestas respecto a nuestro estudio de caso son las siguientes:

**El desarrollo cognitivo**, es considerado como el conjunto de capacidades intelectuales que adquiere y utiliza la niña para resolver problemas simples o complejos, en el que requiere involucrar la atención, memoria y la comprensión, transitando por procesos de observación e imitación.

Entendiéndose por atención, al proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información, ya sea considerada subjetiva u objetiva, mientras que se ignoran otros aspectos perceptibles. En tanto, la memoria es considerada un proceso psicológico que sirve para almacenar información; misma que puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y consciente y otras de manera involuntaria. Finalmente, la comprensión es un proceso de creación mental por el que, partiendo de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se le quiere transmitir.

Para ello es necesario dar un significado a cualquier información que pueda ser utilizada para llegar a comprender un mensaje. es uno de los temas más notorios y preocupantes, se considera una de las áreas más afectadas al paciente, esta misma al ser perjudicada no permite el cumplimiento de varias funciones tales como alteraciones del habla y el lenguaje, memoria, concentración e interacciones sociales.

**El Aprendizaje**, entendido por el proceso a través del cual la niña adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

Por tanto, es un proceso de adquisición de conocimientos, mediante el cual se utilizan diferentes estilos de aprendizaje para retener en la memorización la información, en este caso objeto de estudio, la paciente no es tan eficaz por el hecho de que la hidrocefalia produce ciertas afectaciones en el cerebro y en el aprendizaje.

## **4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Considerando los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos mencionados en el capítulo anterior, a continuación, se describen e interpretan los datos obtenidos en relación al desarrollo cognitivo y el aprendizaje de una niña con Hidrocefalia.

### **4.1 Desarrollo Cognitivo**

Para evaluar el desarrollo cognitivo del paciente se aplicó el Test de Cumanes, el cual permite medir el área cognitiva en función de la edad biológica, sin embargo, durante la aplicación del mismo la niña presentó dificultades para responder, al no poseer habilidades de razonamiento lógico, comprensión lectora y escritura, aspectos que imposibilitaron la calificación y como consecuencia el resultado fue erróneo, y se procedió a anularlo.

Luego de este intento fallido, se procedió a la aplicación del Test Raven, el cual permite medir el coeficiente intelectual (C.I.) de la niña, a partir de la selección de figuras abstractas, Este instrumento, aportó como resultado un rango de inteligencia media de un C.I. de 90, mismo que no se corresponde con las dificultades de aprendizaje delimitadas en la observación, lo cual pudo estar relacionado con que la niña dio respuestas aleatorias y deliberadas las cuales no fueron pensadas.

Durante la observación, se constató un bajo desarrollo cognitivo, mostrando incapacidad en la resolución de problemas, dificultades a la hora de formular oraciones e inconvenientes en la ejecución del habla. Lo cual repercute, en su escaso desempeño académico de acuerdo a su edad biológica, evidenciando un retroceso escolar a pesar de que la docente genera actividades acordes a su conocimiento.

Además, durante la observación en las actividades académicas, se constató que la infante posee dificultades en el lenguaje, al no formular oraciones, por tanto, tiende a tener mala comunicación y eso le limita la socialización con los de su edad. Lo cual coincide con lo expresado por (Ternera, 2010) “el lenguaje es una manera de expresar el pensamiento, pues si bien es cierto que lenguaje y cognición son procesos relacionados, el desarrollo en el

manejo de conceptos está ligado a la verbalización de los mismos, y al lograr este último, el individuo manifiesta mayor capacidad para manejar los estímulos y resolver problemas”.

En tanto, en la entrevista realizada a la madre de familia, se conoció que la hidrocefalia que padece la niña es del tipo adquirida, producto de una caída que sufrió en la escuela a los 4 años de edad. Además, luego de eso la infante pasó varios años sin recibir actividades acordes a su conocimiento de igual manera, no se implementaron adaptaciones curriculares donde la paciente era aislada por su falta de retención y poco manejo de palabras. Además, opina que debido a la dificultad que presenta la niña en su desarrollo cognitivo no ha existido un apoyo por parte de docentes, durante el proceso evolutivo del lenguaje la madre optó por dedicarle su tiempo para mejorar su lenguaje y otras áreas. Aspecto que según (Manso, 2010) es importante pues “La contribución lingüística de los padres viene inserta en la interacción social y adaptada a l niño, siempre y cuando la estimulación se adecue al momento evolutivo y a las capacidades del niño, y el ambiente sea positivo”.

## **4.2 Aprendizaje**

Para la interpretación del comportamiento de esta variable se empleó la observación a la niña y una entrevista semiestructurada, que fue dirigida a la madre, como técnicas de recolección de datos que sirvieron para esclarecer la problemática del estudio.

En la entrevista realizada a la madre de la infante, se determinó que la estudiante no posee una adecuada instrucción académica durante su ciclo escolar, por la falta de compromiso de docente-tutor impidiendo un aprendizaje significativo (Claure, 2006) El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos.

Sin embargo, en el período actual caracterizado por la enseñanza virtual, se le facilitó a la madre de familia, herramientas informáticas que le han posibilitado mejorar su aprendizaje, acorde a sus conocimientos los que se han direccionado a reforzar la; memoria, concentración y lenguaje, lo cual ha evidenciado avances en este periodo académico gracias al compromiso

del docente y la madre de familia (Cuervo, 2016) Las familias participan de manera más efectiva en la educación si existe una relación de confianza con la escuela, relación que se fortalece cuando los docentes valoran como positiva la relación con los padres, consideran parte de su rol fomentar esta participación y se preocupan por conocer las condiciones socioculturales de las familias con el propósito de adecuar sus acciones a estas circunstancias.

## CONCLUSIONES

- La hidrocefalia es una patología que se caracteriza por la acumulación en exceso de líquido en el encéfalo, mayormente estudiada desde el punto de vista clínico, sin embargo, estudios académicos recientes, han considerado que el desarrollo cognoscitivo, el desempeño académico y el comportamiento de los niños que padecen esta enfermedad se ve afectado considerablemente.
- El trabajo que se presenta, desde el punto de vista metodológico se desarrolló desde el enfoque cualitativo y en específico se utilizó el método estudio de caso, el cual permitió interpretar los datos recolectados en relación al desarrollo cognitivo y el aprendizaje de una niña con hidrocefalia.
- Los datos recolectados a partir de los instrumentos aplicados, permiten aseverar que la niña presenta dificultades en el desarrollo cognitivo, de acuerdo a su edad biológica, mostrando incapacidad en la resolución de problemas, limitaciones para formular oraciones e inconvenientes en la ejecución del habla; los que repercuten en la comunicación en general y limita la socialización con los de su edad.
- En cuanto al aprendizaje se constató que existe una relación directa con el limitado desarrollo cognitivo de la niña y el consecuente retraso académico de acuerdo a su edad cronológica, evidenciado en la falta de dominio de las habilidades de lectura y escritura.
- En la etapa actual, con la aplicación de la modalidad de aprendizaje virtual, si bien ha existido un mayor compromiso por parte de la docente y la madre de familia en relación a la atención de la niña durante las clases, se observó falta de concentración y motivación del infante, lo cual repercute en su desarrollo cognitivo y el aprendizaje.

## **RECOMENDACIONES**

- Debido a las dificultades que presenta la niña con Hidrocefalia en el aprendizaje, se recomienda al docente realizar adaptaciones de Grado 3 respetando los ritmos de aprendizaje de la niña.
- Realizar tutorías académicas para reforzar el aprendizaje adquirido en las clases mediante el implemento de TIC.
- Para evaluar su aprendizaje reforzar su proceso académico mediante talleres o actividades que estén acorde a su nivel cognitivo.
- Diseñar actividades lúdicas que ayuden al desarrollo cognitivo de la niña durante el proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Realizar investigaciones sobre casos de enfermedades menos conocidas, para encontrar herramientas necesarias que ayuden en el proceso de aprendizaje.
- Motivar al estudiante a desarrollar su aprendizaje mediante el uso de métodos que estén acorde a sus habilidades y destrezas.
- Fomentar habilidades sociales para mejorar su interacción con el medio y a la misma vez mejorar su lenguaje.
- Reforzar la motivación del infante para generar participación dentro del aula de clases

## BIBLIOGRAFÍA

- Alban, G. P. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *recimundo*, 11.
- Araya Albornoz, Paulina, & Delgado-López, Fernando. (2016). Hidrocefalia e inflamación. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 35(3), 240-250. Recuperado en 03 de abril de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002016000300005&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002016000300005&lng=es&tlng=es).
- Avelerías, A. (2016). *Estudiantes con Hidrocefalia asociada a Espina Bífida. Adaptación en el área tecnológica y plan de intervención*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Ayora, G., & Barzola, M. (2017). *Importancia del juego en niños con necesidades educativas especiales para facilitar el proceso de aprendizaje*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Barcelona: Elsevier Health Sciences.
- Ayora G. y Varsola M. (2017). IMPORTANCIA DEL JUEGO EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA FACILITAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE. Guayaquil: Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Psicológicas. Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25897>
- Blanco, M. E. (2020). Factores asociados a hidrocefalia congénita. *Revista Médica electrónica*, 7.
- Calambas, Y., Gutiérrez, S., Narváez, A., & Tenorio, S. (2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Poiésis*, 44-64.
- Castañeyra, L. (2012). La Hidrocefalia Congénita. Consideraciones sobre las vías menores de. *Majorensis*, 7. *Corporación Universitaria Adventista*, 60-74.
- Covarrubias, G. C. (2012). “LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD”. *Xihmai*, 16.



- Cueva, E., & Soriano, A. (2019). *Estrategias inclusivas para facilitar el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en nivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Darío Kanyat en el periodo 2018- 2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Cunha, H. G. (2014). HIDROCEFALIA EN LA INFANCIA. *Revista Brasileira de Neurologia Y Psiquiatria*, 1.
- Derechin, M., & Edwards, M. (2009). *Sobre la Hidrocefalia*. Hydrocephalus Association.
- Fernández, S. (2017). Evaluación y Aprendizaje. *Marco ELE La Revista de Didáctica ELE*, 1-43.
- Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños con Dificultades de Aprendizaje*.
- Gallardo, P., Armas, A., & Velastegui, P. (2018). Problemas del aprendizaje en la edad infantil. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 85-100.
- Gallego, S. (2017). Trastornos del Neurodesarrollo y características del aprendizaje.
- Heredia, y., & Sánchez, A. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Hidrocefalia. *Office of Communications and Public Liaison*.
- Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares. (2010).
- Jiménez, I. V. (2012). LA ENTREVISTA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA: NUEVAS. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 21.
- Mejía, I. (noviembre de 2017). *IMPORTANCIA DEL JUEGO EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PARA FACILITAR EL PROCESO*. Monterrey: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Morales C, Torres A, Castro J, Bernal J, Castro A. (2020). Hidrocefalia en la población pediátrica. Experiencia en el Servicio de Neurocirugía del Hospital Pediátrico Baca Ortiz, Quito-Ecuador, 2016-2019. *Peru J Neurosurg*; 2(3): 81-87
- Organizacion Mundial de la Salud. (2012). Espina bífida e hidrocefalia. Obtenido de [https://www.who.int/features/2012/spina\\_bifida/es/](https://www.who.int/features/2012/spina_bifida/es/)
- Rossi Casé, Lilia, Maris Doná, Stella, Garzaniti, Ramiro, Biganzoli, Bruno, & Llanos Barja, Cristian. (2018). La inteligencia a través de las generaciones: Millennials y centennials. *Acta de investigación psicológica*, 8(2), 90-100. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2018.2.08>

- Suárez, D., Blanco, M., González, K., Hernández, F., Vázquez, A., Almerás, J., & al, e. (2020). Factores asociados a hidrocefalia congénita. *Revista Médica Electronica*.
- Titos, E. (2013). Estudio de las características básicas de la hidrocefalia en la infancia y adolescencia. *researchGate*, pág. 47.
- Titos, E., & Peiró, N. (2013). Estudio de las características básicas de la hidrocefalia en la infancia y adolescencia. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad*. doi: 2174-6087
- Ugalde, F. H. (2020). Factores asociados a hidrocefalia congénita. *Revista médica electrónica*, 7.
- Vallejo, B., & Vallejo, P. (2020). Impacto de las aulas de apoyo para el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dominio de las Ciencias*, 340-360.
- Vega, G. (2014). PARADIGMAS EN LA INVESTIGACIÓN. ENFOQUE CUANTITATIVO Y CUALITATIVO. *European Scientific Journal*, 6.

## Anexo 1. FICHA DEL USUARIO INFANTO- ADOLESCENTE

FECHA:

H.C.

<u>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</u>			
Nombre:		Año de Básica:	
Lugar y fecha de nacimiento:		Edad cronológica:	
<u>DATOS FAMILIARES</u>			
Nombre del padre:		Edad:	Ocupación:
Nombre de la madre:			
Estado civil de los padres			
Hermanos nombres y edades):			
Teléfonos:	Institución educativa:		
Vive con:			
Domicilio:			
C.I #	Cod. CIE 10	Diagnóstico	
<u>DATOS EVOLUTIVOS</u>			
Dificultades durante el embarazo:		Dificultades durante el Parto:	
Balbuceo:		Lactancia materna:	
Habló:		Uso de biberón:	
Gateó:		Control de esfínteres:	
Caminó:			
<u>DATOS ESCOLARES</u>			
Año de inicio de escolaridad:		Instituciones educativas anteriores:	
Estudios adicionales			
Materias que prefiere:		Materias que no le gustan:	
Socialización:			
Dificultades escolares:			
<u>DATOS PERSONALES</u>			

<b>Cualidades:</b>		<b>Comportamiento:</b>	
<b>Habilidades:</b>		<b>Actividades favoritas:</b>	
<b><u>DATOS MÉDICOS</u></b>			
<b>Alergias:</b>		<b>Tratamiento médico:</b>	
<b>Antecedentes médicos:</b>			
<b>MOTIVO DE CONSULTA:</b>			
<b>ANTECEDENTES FAMILIARES:</b>			
<b>ANTECEDENTES ESCOLARES:</b>			
<b>ANTECEDENTES PERSONALES:</b>			
<b>DIAGNÓSTICO PRESUNTIVO:</b>			
<b>RESULTADOS PRUEBAS APLICADAS:</b>			
<b>CONCLUSIONES:</b>			
<b>RECOMENDACIONES:</b>			

<b>Sesión #</b>	<b>Fecha:</b>

## **Anexo 2. CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Cordialmente Sr. Padre / Sra. Madre de Familia.

Nosotros, Calderon Chillogalli Irene Isabel y Miranda Campoverde Jimmy Alexander, egresados de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, actualmente estamos realizando un trabajo de investigación para culminar la carrera con el tema: **“DESARROLLO COGNITIVO Y APRENDIZAJE DE UNA NIÑA CON HIDROCEFALIA”**.

Su hijo/a \_\_\_\_\_ ha sido seleccionado para colaborar en esta investigación cuyo objetivo es determinar la importancia de la autoridad parental y su relación con la respuesta académica en un niño con conductas disruptivas.

Para llevar a cabo este trabajo, se realizará entrevistas, observación y aplicación de pruebas xxxxxx que nos ayudarán a obtener datos relevantes sobre su Representado/a; su participación en este proceso es muy importante, por lo que se requiere la aplicación de una entrevista dirigida a usted.

Toda la información obtenida de su participación y la de su hijo es confidencial y con fines Científicos.

Les aseguramos confidencialidad y protección de los datos e información obtenida.

La participación es voluntaria, por tanto, si está de acuerdo firme el presente documento.

Le agradecemos de antemano.

---

Firma