

UTMACH

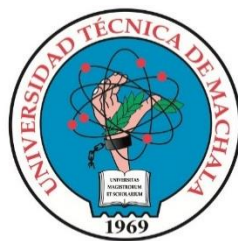
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS NIÑOS DE PREPARATORIA**

**CINDY YARITZA GAONA JIMÉNEZ
KARLA LISSETH JARAMILLO NAVARRO**

MACHALA

2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS NIÑOS DE PREPARATORIA**

CINDY YARITZA GAONA JIMÉNEZ

KARLA LISSETH JARAMILLO NAVARRO

MACHALA

2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

ROYECTO INTEGRADOR

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
LOS NIÑOS DE PREPARATORIA**

CINDY YARITZA GAONA JIMÉNEZ

KARLA LISSETH JARAMILLO NAVARRO

YENNI ESQUIVEL RIVERO

MACHALA, 21 DE ABRIL DE 2021

MACHALA

2021

TITULACIÓN 2021-D1 8vo

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.seeci.net Fuente de Internet	1%
2	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
4	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1%
5	www.aacademica.org Fuente de Internet	<1%
6	www.ada.or.cr Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Educación Trabajo del estudiante	<1%
8	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%

31	cecte.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
32	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
34	ilo.law.cornell.edu Fuente de Internet	<1 %
35	medicina.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
38	www.cippec.org.ar Fuente de Internet	<1 %
39	www.naturalezaactiva.com.ar Fuente de Internet	<1 %
40	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.utp.edu.co Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to Universidad Sergio Arboleda Trabajo del estudiante	<1 %

43	elperiodico.com.gt Fuente de Internet	<1 %
44	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
45	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
46	www.amazon.com Fuente de Internet	<1 %
47	www.auca.es Fuente de Internet	<1 %
48	www.cpce.cl Fuente de Internet	<1 %
49	www.femp.es Fuente de Internet	<1 %
50	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, Gaona Jiménez Cindy Yaritza y Jaramillo Navarro Karla Lisseth en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE PREPARATORIA otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de abril del 2021

Gaona Jiménez Cindy Yaritza
0706628609

Jaramillo Navarro Karla Lisseth
1106004375

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a nuestros padres y a nosotras mismas, a nosotras mismas por el esfuerzo y dedicación que le dimos a este trabajo de titulación día a día, por las horas de investigación acerca de nuestro tema de investigación; a nosotras mismas por alentarnos y darnos ánimos a seguir adelante sin rendirnos. A nuestros padres, quienes a lo largo de nuestra vida han velado por nuestro bienestar y educación, haciendo que no nos falte nada, siendo nuestro apoyo en todo momento, ellos son los que siempre se preocupan por nosotros y están pendientes de las actividades que realizamos, ayudándonos y alentándonos a seguir adelante en cada una de ellas, siendo los guías en el sendero de cada acto que emprendemos hoy, mañana y siempre.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a nosotras y a nuestros amigos por guiarnos día a día en el transcurso de nuestro camino; por los consejos que nos han dado nuestros amigos y por siempre tener fe en nosotras al no vencernos. Este proyecto es el resultado del esfuerzo y dedicación de nosotras a las que conformamos la pareja de trabajo.

Nuestros más sinceros agradecimientos están dirigidos también hacia nuestras familias por siempre brindarnos su apoyo, tanto sentimental como económico. A nuestros padres, por ser nuestra guía para seguir adelante y por inculcarnos valores que de una u otra forma nos han servido mucho en la vida.

RESUMEN

Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria

Tutor: Lcda. Yenni Esquivel Rivero

Autoras: Cindy Yaritza Gaona Jiménez

cgaona2@utmachala.edu.ec

Karla Lisseth Jaramillo Navarro

kjaramill4@utmachala.edu.ec

En el contexto educativo, las estrategias metodológicas le permiten al docente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que estas deben ser seleccionadas y aplicadas de acuerdo a los contenidos e intereses del niño de una manera estructurada e intencional, lo cual le permita la construcción de conocimientos escolares mediante el desarrollo de las habilidades generando aprendizajes significativos. En tal sentido, esta investigación, describe el contexto problemático que se desarrolló en la institución educativa de Educación Básica “Bolivia Benítez”, en la cual en primera instancia se pudo evidenciar falta de actualización en cuanto a las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria. En relación a la problemática expuesta, el presente trabajo define como objetivo general, determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria, por lo cual se desarrolló una investigación de tipo correlacional con un diseño descriptivo, basado en la revisión bibliográfica de documentos relacionados con el tema de investigación asumiendo un enfoque mixto, entiéndase como cuali-cuantitativo y un método hipotético-deductivo. Por lo consiguiente, se utilizó una serie de técnicas para la obtención de información relevante, tales como la entrevista semiestructurada que permitió recuperar datos cualitativos, apoyados en la aplicación de un cuestionario, con preguntas abiertas. Por otra parte, también se utilizó la técnica de observación participante, basados en una guía de observación como principal instrumento. Con respecto a la población de esta investigación estuvo compuesta por un total de 27 niños de preparatoria, y se tomó en consideración los cuatros docentes de dicha institución, con relación a la muestra fue tomada aleatoriamente. Como resultado final se puede evidenciar la influencia que tiene la aplicación de múltiples estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de optimizar el desempeño académico de los infantes del nivel de preparatoria.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, aprendizaje significativo.

ABSTRACT

Methodological strategies and meaningful learning in kindergarten

Tutor: Lcda. Yenni Esquivel Rivero

Authors: Cindy Yaritza Gaona Jiménez

cgaona2@utmachala.edu.ec

Karla Lisseth Jaramillo Navarro

kjaramill4@utmachala.edu.ec

In the educational context, methodological strategies allow the teacher to improve the teaching-learning process, taking into account that these must be selected and applied according to the contents and interests of the child in a structured and intentional way, which allows the construction of school knowledge through the development of skills generating meaningful learning. In this sense, this research describes the problematic context that developed in the educational institution of Basic Education “Bolivia Benítez”, where at first sight, it was possible to evidence a lack of updating in terms of methodological strategies and significant learning in the high school kids. Concerning the problem presented, the present work is defined as a general objective, to determine the relationship that exists between methodological strategies and meaningful learning in kindergarten, that way it is a correlational investigation that was developed with a descriptive design, based on the bibliographic review of documents related to the research topic, assuming a mixed approach, understood as qualitative-quantitative and a hypothetical-deductive method. Therefore, a series of techniques were used to obtain relevant information, such as the semi-structured interview that will obtain qualitative recovery data, supported by the application of a questionnaire, with open questions. On the other hand, it was used a participant observation technique, based on an observation guide as the main instrument. Regarding the population of this research, it was made up of a total of 27 high school children, and the four teachers of the institution were taken into consideration, about the sample was taken randomly. As a final result, the influence of the application of multiple

methodological strategies in the teaching-learning process can be evidenced to optimize the academic performance of infants at the high school level.

Keywords: Methodological strategies, meaningful learning.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Preliminares

RESÚMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Concepciones, normas o enfoques diagnósticos

1.1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.2. Concepciones teóricas

1.1.2.1. Conceptualización de las estrategias metodológicas

1.1.2.2. Importancia de las estrategias metodológicas en los niños

1.1.2.3. Elementos de las estrategias metodológicas

1.1.2.3.1. Método

1.1.2.3.2. Técnica

1.1.2.3.3. Procedimientos

1.1.2.4. Características de las estrategias metodológicas

1.1.2.5. Tipos de estrategias metodológicas

1.1.2.5.1. Estrategias de aproximación a la realidad

1.1.2.5.2. Estrategias de elaboración

1.1.2.5.3. Estrategias de organización

1.1.2.5.4. Estrategias de descubrimiento

- 1.1.2.5.5. Estrategias de trabajo colaborativo
 - 1.1.2.6. Conceptualización del aprendizaje significativo
 - 1.1.2.7. Características del aprendizaje significativo
 - 1.1.2.8. Dimensiones del aprendizaje significativo
 - 1.1.2.8.1. Primera dimensión: La motivación
 - 1.1.2.8.2. Segunda dimensión: La comprensión
 - 1.1.2.8.3. Tercera dimensión: La funcionalidad
 - 1.1.2.8.4. Cuarta dimensión: La participación activa
 - 1.1.2.8.5. Quinta dimensión: La relación con la vida real
 - 1.1.2.9. Tipos de aprendizaje significativo
 - 1.1.2.9.1. Aprendizaje de representaciones
 - 1.1.2.9.2. Aprendizaje de conceptos
 - Formación
 - Asimilación
 - 1.1.2.9.3. Aprendizaje de proposiciones
 - 1.1.2.10. Importancia de las estrategias metodológicas y el aprendizaje en los niños.
- 1.2. Descripción del proceso diagnóstico
- 1.2.1. Nivel de investigación
 - 1.2.2. Diseño de investigación
 - 1.2.3. Población y muestra
 - 1.2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos
 - 1.2.5. Procedimientos
- 1.3. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimiento
- 1.3.1. Formulación del Problema
 - 1.3.2. Matriz de consistencia
 - 1.3.3. Matriz de operacionalización de variables
 - 1.3.4. Selección de requerimiento a intervenir
 - 1.3.5. Procesamiento y Análisis de Datos
 - 1.3.6. Matriz de requerimientos

CAPÍTULO II

PROPUESTA INTEGRADORA

- 2.1. Descripción de la propuesta
- 2.2. Objetivos de la propuesta
 - 2.2.1. Objetivo general
 - 2.2.2. Objetivos específicos
- 2.3. Componentes estructurales
 - 2.3.1. Estrategias metodológicas
 - 2.3.2. Aprendizaje significativo
 - 2.3.3. Importancia de las estrategias metodologías en el aprendizaje significativo de los niños.
- 2.5. Fases de Implementación
- 2.6. Recursos logísticos

CAPÍTULO III

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

- 3.1. Análisis de la dimensión Técnica de la implementación de la propuesta
- 3.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta
- 3.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta
- 3.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

Conclusiones y recomendaciones

Referencias bibliográficas

Anexos

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del aprendizaje significativo está vinculado a las estrategias metodológicas, puesto que el uso de estas estrategias influye para que el niño realice “un proceso en el cual recoge información, la selecciona, organiza y relaciona el nuevo contenido con el conocimiento que ya tenía previamente” (Flores, Requena, & Carrillo, 2017). Los niños aprenden de manera significativa cuando sus experiencias comprenden su esencia, es decir tienen un desarrollo integral.

En la actualidad existen múltiples estudios que evidencian que cuando el docente utiliza una variedad de estrategias metodológicas influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo del niño, constituyéndose en un medio didáctico que proporciona un gran impacto en la educación, es por eso que las experiencias de aprendizaje generadas en espacios lúdicos motivan y potencian las habilidades de los niños en cada una de las áreas del desarrollo.

Las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de las habilidades y destrezas del estudiante, siendo este un aspecto notable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que los docentes deben actualizar sus habilidades convirtiendo sus entornos educativos en procesos vanguardistas que estén en constantes cambios para fortalecer las necesidades e intereses del infante.

Sin embargo, en el periodo de prácticas pre-profesionales realizadas en la Institución Educativa de Educación Básica “Bolivia Benítez”, se evidencia una serie de habilidades no adquiridas en los niños de preparatoria, lo cual puede estar asociado a la falta de actualización en cuanto a las estrategias metodológicas que emplean los docentes del nivel.

Por tanto, el problema general de esta investigación responde a la siguiente interrogante; ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria? Por lo consiguiente, se declaran como objetivo general de la

investigación determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

Por otra parte, se definen como objetivos específicos de la investigación los siguientes:

- Determinar los tipos de estrategias metodológicas que emplean las docentes de la escuela de Educación Básica “Bolivia Benítez”.
- Determinar los tipos de aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.
- Identificar la relación que existe entre las estrategias metodológicas que emplean las docentes y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

Por tal motivo el propósito de esta indagación, es establecer una relación lógica en la aplicación de estrategias metodológicas activas y nuevas, con el aprendizaje significativo de los infantes del nivel preparatoria, considerando que son herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndole al alumno integrar un aprendizaje significativo y óptimo para el desempeño académico, fomentando en el estudiante una participación activa.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. CONCEPCIONES, NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICOS

1.1.1. Antecedentes de la investigación

Conforme a este capítulo se muestran resultados concretamente obtenidos, los cuales corresponde al objeto de estudio; en cuanto a nivel nacional como internacional, en donde se ha encontrado una variedad de investigaciones acerca de la utilización de estrategias metodológicas por parte de las docentes para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

Según (Vera, 2017) su investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación de estrategias metodológicas de escritura en el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Saco Oliveros, Santa Beatriz – 2016. La población fue de 40 estudiantes del primer grado producto de la muestra no probabilística. En cuanto al método de esta investigación, fue hipotético deductivo y utilizaron el diseño experimental de nivel explicativo.

La recogida de datos se dio en un periodo específico, en donde usaron instrumentos como: Examen de resolución de escritura en la escala continua, cuyos resultados se exhiben gráfica y textualmente. En consecuencia, la investigación señala, en base al objetivo general, que la aplicación de estrategias metodológicas de escritura progresa elocuentemente el aprendizaje de la escritura de los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa Saco Oliveros, Santa Beatriz – 2016.

Un segundo trabajo corresponde al autor (Agra, 2019) quien realizó un análisis del concepto de aprendizaje significativo bajo la luz de la teoría de Ausubel, en este trabajo utilizaron el método de revisión integrativa, empleando el modelo de análisis teórico de Meléis, el objetivo de esta indagación fue analizar el concepto de aprendizaje significativo, basado en la teoría de David Ausubel, el estudio contribuyó que el análisis conceptual realizado aportó al establecimiento de una definición más compleja sobre el aprendizaje significativo, que se tomará en consideración en la enseñanza y en la investigación, independientemente del área de actuación.

Un tercer análisis llevo al autor (Rozo, 2020) con el tema de investigación titulado: “La influencia del aprendizaje significativo de Ausubel en el desarrollo de las técnicas de escritura de Rodari, esta investigación fue de tipo cualitativa basada en el método fenomenológico, teniendo su inicio con una etapa de diagnóstico que tuvo como objetivo el análisis de la influencia del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) en el desarrollo de las técnicas de escritura de Rodari (1999).

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de información y con su respectivo análisis se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas del aprendizaje significativo en las técnicas de creación de G. Rodari posibilita la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades de escritura literaria en el alumno para el desarrollo de un aprendizaje en construcción de textos a través de herramientas que favorecen la creatividad.

Estos trabajos contribuyeron a la elaboración de los antecedentes internacionales, por lo que abordan información pertinente acerca de nuestra investigación, ya que Ausubel enfatiza en su teoría del aprendizaje significativo; que el docente debe ser capaz de programar, organizar y tener una secuencia de los contenidos para así evitar un aprendizaje memorístico.

Es por ello que los docentes deben de optar por aplicar estrategias metodológicas que estén acorde a las verdaderas necesidades del infante, cuyo fin es que al momento de generar conocimientos este activo, es así que la utilización de estrategias metodológicas son de vital importancia pues ofrecen una herramienta valiosa para la educación, donde el educando logra trabajar de forma colaborativa favoreciendo su convivencia.

Por lo cual se hizo de vital importancia realizar una búsqueda de información a nivel nacional en correspondencia con el aprendizaje significativo. El primer trabajo concierne a (Rosero, 2018) el cual indica que las estrategias metodológicas son el conjunto de orientaciones señalando la forma irrefutable de las técnicas, métodos, procedimientos y recursos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los infantes.

Dicha investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias metodológicas propuestas en el diseño curricular de Educación Inicial y su contribución con el desarrollo de competencias integrales en los niños de este nivel de formación. Esta investigación se toma desde un enfoque mixto de tipo descriptiva, tomando en cuenta las técnicas ejecutadas, las cuales fueron: análisis documental aplicado a: currículo, guía didáctica, planificación

educativa, plan estratégico institucional; encuestas y el registro de observaciones a docentes y niños. Como incidencia final, hallaron que el Centro de Educación Infantil “Chispitas de Ternura” UTN no cuenta con suficientes rincones rotativos planteados en el currículo, dando una afectación al desarrollo integral de los niños.

Según (Oña, 2017) en su investigación establecieron como objetivo determinar la influencia de las estrategias metodológicas como procedimientos que guían y orientan la labor docente para el desarrollo del aprendizaje cooperativo en los niños de 5 a 6 años de la Unidad Educativa Fiscal “J.M. Caamaño y Flores”; analizando el nivel de conocimiento de los docentes acerca del tema y su acontecimiento en los niños.

Por tanto, dicha investigación tuvo como metodología el enfoque mixto por su desarrollo en el campo social; en cuanto los objetivos planteados, estos fueron de carácter descriptivo, respecto a documentación teórica, fue bibliográfico. En la recopilación de información, en donde se accedieron a datos estadísticos, utilizaron encuestas que fueron aplicadas a docentes y una lista de cotejo para los niños, dando resultados que consintieron el planteamiento de las conclusiones y recomendaciones.

Un tercer trabajo corresponde a (Pereira, 2017) el cual se basa en cómo el docente debe optar por alternativas educativas que estén acorde a las verdaderas necesidades de escolaridad que manifiesta el infante, es por esto que los docentes deben tener en cuenta lo que expresa Ausubel con su teoría de aprendizaje significativo, este escrito tiene una estructura fundamentada en tres ejes indispensables, cuyo objetivo fue analizar las actividades y estrategias educativas aplicadas para fortalecer la recepción y el descubrimiento significativo, a través de experiencias de aprendizaje en etapa preescolar. El estudio posee una modalidad documental-argumentativa, es decir se seleccionó y organizó la información necesaria sobre el aprendizaje significativo de artículos científicos y páginas educativas especializadas.

Como constancia final, estos antecedentes contribuyen de manera directa a la edificación de este proyecto ya que, informa acerca de las estrategias metodológicas y el

aprendizaje significativo y como estas se complementan, por consiguiente, estos antecedentes nacionales muestran la consecuencia de no aplicar adecuadas y suficientes estrategias, manifestando así, que de no ser aplicadas incidirían en el desarrollo integral de los niños y por consiguiente, no se labrara un buen proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo además, una carencia en el aprendizaje significativo de los infantes.

1.1.2. Concepciones teóricas

Con relación a la contextualización del planteamiento del problema y del diagnóstico realizado, en cuanto a las estrategias metodológicas en preparatoria, se evidenció que las docentes, si bien aplican estrategias metodológicas acorde a las necesidades e interés del niño, no es menos evidente, que existen falencias en cuanto como lograr que el estudiante mediante estas estrategias generen un aprendizaje significativo, puesto que la aplicación de dichas estrategias no apuntan a un desarrollo integral, afectando el aprendizaje de manera efectiva.

Para sustentar lo explicado, desde una perspectiva científica, los contenidos y definiciones claves que componen el presente proyecto están alineados con las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo, según lo expuesto por diferentes autores. Por consiguiente, para cumplir con la validación de lo descrito en el anterior párrafo, se hace referencia a las definiciones y teorías recogidas en los artículos científicos que le van a dar un sentido de rigor académico a esta investigación relacionada con las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

1.1.2.1. Conceptualización de las estrategias metodológicas

Para concretar sobre lo que son las estrategias metodológicas se debe indagar en primera instancia sobre varios aspectos, y uno de ellos es la planificación que elabora el docente, o, dicho de otro modo; la planificación por aula o planificación Microcurricular puesto que, dentro de esta planificación van elaboradas las estrategias metodológicas y las respuestas a las necesidades e intereses de cada estudiante. De esta manera debe basarse en la planificación curricular institucional y debe estar determinada por el equipo pedagógico del mismo.

Según (Guaitarrilla, 2019) citado en (Carrión, 2020) menciona que materializar las actividades pedagógicas y labores detalladas a llevar a cabo con los niños cada día, acompañada de la clarificación de las metas más específicas, los temas a tratar, las estrategias metodológicas, los medios y las maneras de evaluar los procesos y los productos logrados por los infantes.

La planificación Microcurricular debe especificar las actividades que se va llevar a término día a día con el niño, del mismo modo, presentar los contenidos que van a trabajar y las estrategias metodológicas que van ejecutar, por tanto, deben efectuarse los medios y las diferentes maneras de evaluar los procesos logrados por el infante.

Ahora bien, el docente como actor principal y por función profesional es un allegado a guiar y orientar a los estudiantes para acceder a los contenidos o a la información que se brinda en cualquier formato a su precepto; por el cual, debe saber transportarlos al poner en práctica estrategias y procedimientos, en donde les permita asemejar, separar de lo que es lucrativo y de lo que no, asimismo, ayudara al infante a crear un nuevo conocimiento en el que, por supuesto, se emplea de forma sensata en la práctica educativa (Moreno & Velázquez, 2017).

En fin, las estrategias metodológicas deben estar plasmadas en la planificación del docente ya que, esto permite el correcto desarrollo de la enseñanza-aprendizaje del niño, consecuentemente, se debe tener una secuencia pedagógica y que, si se presentan estrategias que no van acorde a la edad y no están impuestos en la planificación no lograremos un desarrollo adecuado en el aprendizaje y muchos menos desplegará un aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. Como lo menciona (Torres. & Gómez., 2009) citado en (García M. , 2020) en la educación las estrategias metodológicas son directrices a seguir en cada etapa del proceso enseñanza-aprendizaje, el papel docente es relevante encaminando a un proceso ordenado e inteligente para conseguir el objetivo, por ende, las estrategias metodológicas son de suma relevancia en las Ciencias de la Educación siendo un camino

viable, concreto dejando de lado metodología tradicional, para así obtener beneficios en pro y un aprendizaje mejorado en todos los ámbitos educativos desde el nivel inicial hasta niveles de educación superior (pág. 72).

Referido a lo anterior, las estrategias metodológicas son actividades, procedimientos y técnicas previamente planificadas por la docente, el cual cumple un papel importante ya que, va orientado a un proceso cuidadoso e perspicaz para alcanzar el objetivo propuesto, asimismo, el docente concede conocimientos nuevos, por consiguiente, dichas estrategias pretenden que el infante adquiera capacidades para interpretar los contenidos que se le vayan a impartir, del mismo modo, este desarrollara destrezas y habilidades que se vincularon en el aprendizaje significativo.

Las estrategias metodológicas logran identificar principios, criterios y procedimientos que se conforman con el proceder del docente en base a lo que este evalúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que las actividades que vaya a planificar el docente son estrategias de aprendizaje o metodológicas delineadas en donde el niño va a desarrollar habilidades o capacidades mentales que irán entorno a los contenidos que llegue a asimilar (Medina, 2017).

El desarrollo de estrategias metodológicas debe estar alineadas al currículo o a la planificación del docente (Muñoz, 2018) afirma que:

El desarrollar estrategias metodológicas implica una reflexión constante de los equipos educativos, los que deben tener presente todos los elementos del currículum a los que el centro educativo debe responder, atendiendo al ¿qué?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿quiénes? y ¿cuándo?, preguntas orientadoras que guiarán una planificación, el desarrollo de ésta y una evaluación oportuna y pertinente desde lo cualitativo (pág. 83).

Con relación a lo anterior, el desarrollo de las estrategias metodológicas tiene una deliberación constante con los equipos educativos los cuales deben ir de acuerdo a lo que el

currículo menciona, y este a su vez, responder a las necesidades de cada niño, por lo que, las estrategias pueden de alguna u otra manera guiar y desarrollar la planificación y a la evaluación apta y adecuada.

La actualización docente es uno de los factores predominantes para el logro del proceso de enseñanza, el uso y aplicación de nuevas estrategias metodológicas con el uso de herramientas didácticas y una correcta planificación de contenidos hacen que el conocimiento sea asimilado con facilidad y a la vez los estudiantes se conviertan en seres humanos críticos y propositivos (Freire, Páez, Núñez, Narváez, & Infante).

Según (García M. , 2020) afirma que:

En la actualidad la humanidad vive en constantes cambios, donde el sistema educativo está sujeto a ejercer un papel predominante a fin de contribuir a resolver las crisis generadas por las transformaciones educativas, esencialmente el nuevo educador quien es uno de los autores responsables de la calidad de la educación, por lo tanto, es muy importante su formación académica para aplicar nuevos métodos, técnicas y estrategias que ayuden a incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje (pág. 73).

Se debe tomar en cuenta también, la formación constante del docente ya que, es uno de los puntos más importantes para lograr el proceso de enseñanza, asimismo, la utilización y la ejecución de nuevas estrategias metodológicas en manos de las herramientas didácticas y la correcta planificación harán que los conocimientos sean aprovechados con facilidad, del mismo modo, los estudiantes se convertirán en seres que construirán sus propios conocimientos, que sean críticos y propositivos.

Por consiguiente, las estrategias metodológicas que se vayan a utilizar deben ser seleccionadas, organizadas y elaboradas hacia los contenidos que se vaya a impartir, por tanto, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo; y en consecuencia, si el docente solo se

encarga en que el estudiante sea repetitivo y que no sea capaz de construir su propio conocimiento, entonces la educación pasa a ser tradicionalista, es decir, que será monótona o repetitiva, y no se lograra el tan deseado aprendizaje significativo.

1.1.2.2. Importancia de las estrategias metodológicas en los niños

Según (Muñoz, 2018) considera que las estrategias didácticas o metodológicas que se ejecutan en el accionar educativo o en las diferentes practicas pedagógicas; procedentes de la planificación, constituyen en el proceso de la Enseñanza Aprendizaje (pág. 82).

Las estrategias metodológicas proporcionan arduamente a la construcción de conocimientos en los infantes, a la exploración propia de la información que llega impartir el docente, es decir, indagar más allá de lo que se le enseña, a la obtención de motivación escolar, así como, generar un punto esencial, que es, el aprendizaje significativo, del mismo modo, favorece óptimamente al proceso de la enseñanza como el del aprendizaje, los cuales que asisten a que los infantes consigan el mando de un contenido determinado. Y, por tanto, adquirir ventajas en las habilidades, destrezas, entre otros, como también en las virtudes, cualidades y valores.

Por consecuencia, el aplicar una variedad de estrategias metodológicas y que estas vayan acorde a la edad de cada niño, se obtiene como consiguiente, que el infante pueda desarrollar el aprendizaje significativo ya que, si se usan estrategias que vayan de la mano del conocimiento previo del niño en cualquier contenido a aprender, entonces, lograr que este, los asocie y construya un nuevo conocimiento, por lo que, sostendrá un aprendizaje que esté presente siempre, y, a su vez, tendrá un desarrollo integral.

El docente cumple una función importante la cual es guiar a sus estudiantes para que tomen conciencia de sus propias habilidades que le permitan aprender a aprender de manera autónoma, por lo que debe utilizar estrategias metodológicas que estén presentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1.2.3. Elementos de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas se componen por tres elementos, las cuales son: **Método**, **Técnicas** y **Procedimientos**.

1.1.2.3.1. Método

Según (Navarro & Samón, 2017) el método enuncia la orden de acciones, actividades y operaciones que el profesor trasfiere a un adjunto de enseñanza. Además, este es un contiguo de estrategias, procedimientos y acciones que están amablemente constituidas y proyectadas por el docente, dando lugar a que sea bien ejecutado y ensimismada; a fin, de que facilite a la enseñanza-aprendizaje del estudiante, del mismo modo, logra cumplir los objetivos previamente planteados.

1.1.2.3.2. Técnicas

Es el conjunto de procedimientos y recursos o herramientas que utiliza el docente para la obtención de sus objetivos planteados. Por tanto, ayuda adquirir un máximo beneficio con el proceso de enseñanza del niño, así como, su aprendizaje. Así que, las técnicas que maneja el maestro son para orientar y dirigir en la enseñanza, puesto que, juega un papel relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, están determinadas a proporcionar la edificación del conocimiento de los infantes (Cervantes, Gómez, & Olguín, 2019).

1.1.2.3.3. Procedimientos

Los procedimientos es el punto cable para el desarrollo de la enseñanza del infante, en ellas se instituyen las acciones precisas que debe realizar los docentes y alumnos, para así, alcanzar derivadamente los objetivos arbitrarios propuestos y los cuales se deben lograr.

Dicho así, estos tres elementos son la partida inicial o la existencia esencial de las estrategias metodológicas, puesto que, el tratado educativo se efectúa debido a la ejecución

clara y progresiva que tienen estas, adquiriendo de este modo, la enseñanza-aprendiza y el desarrollo holístico del infante.

1.1.2.4. Características de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas, como se ha expresado anteriormente, son procedimientos y técnicas implementadas por el docente en el proceso de enseñanza del niño y que estas, a su vez, generan y fomentan en el mismo los aprendizajes significativos, por otro lado, estas estrategias tienen como características lo siguiente:

- Desarrolla en el infante una actitud positiva en cuanto al aprendizaje.
- Promueve el aprendizaje significativo en los niños.
- Permite al alumno la construcción de sus propios conocimientos y participación constante de este.
- Mejora el aprendizaje en los estudiantes.
- Fomenta el trabajo cooperativo y la convivencia que se lleva a cabo en esta.
- Logra que el niño explore acerca de sus conocimientos.

1.1.2.5. Tipos de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas tienen como tipos lo siguientes: las estrategias de aproximación a la realidad, estrategias de elaboración, estrategias de organización, estrategias de descubrimiento, estrategias de trabajo colaborativo.

1.1.2.5.1. Estrategias de aproximación a la realidad

Estas estrategias evitan en demasía la teoría a través del contacto directo con los problemas y su diario vivir, puesto que, de esta manera el alumno aumenta su conciencia social y logrará en él una relación entre la teoría y la realidad, asimismo, es apto para cualquier área a desarrollar. Por lo tanto, si se llega a trabajar con elementos de su uso cotidiano, permitirá al alumno relacionar los conocimientos impartidos con situaciones reales y conseguirá resolver problemas que afiancen sus aprendizajes (Rojas, 2011).

1.1.2.5.2. Estrategias de elaboración

Como lo menciona (Fong, Curiel, & Brito, 2017) Las estrategias de elaboración es la relación del conocimiento nuevo con el conocimiento preexistente o previos de su vida cotidiana y elabora un nuevo conocimiento que le ayudará a la resolución de problemas (pág. 56).

Por tanto, estas estrategias son aquéllas en las que usan imágenes mentales o de la generación de oraciones las cuales son idóneas para relacionarlos entre dos o más puntos. Derivado a esto, el docente es el que guía los procesos de enseñanza del infante, de tal modo, logrará en el niño un aprendizaje significativo y que estos sean conscientes de sus propias habilidades y destrezas.

1.1.2.5.3. Estrategias de organización

Como menciona (Beltrán,1993) citado (Fong, Curiel, & Brito, 2017) “Las estrategias de organización unen los conocimientos que son construidos con anterioridad y los combina con los nuevos conocimientos adquiridos para así, construir un nuevo conocimiento el cual es coherente, ordenado y significativo”.

1.1.2.5.4. Estrategia de descubrimiento

Lograr en el niño el deseo de aprender de manera independiente, es lo que esta estrategia busca, además de que activan los procesos de pensamientos, asimismo, es primordial la guía y la motivación del docente en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente, su mayor propósito es que el alumno descubra por sí mismo sus nuevos conocimientos y a su vez, los construya (Rojas, 2011).

1.1.2.5.5. Estrategia de trabajo colaborativo

Estas estrategias se integran a través de grupos, en donde se fomenta la solidaridad, el respeto y la tolerancia, asimismo, la convivencia con los demás. Por otro lado, da pie a que

ellos puedan generar nuevas y tengan formas de entender el mundo que les rodea, también, tienen oportunidades para resolver problemas con facilidad en conjunto; lo primordial de esta estrategia es que aprendan a trabajar en grupo (Rojas, 2011).

1.1.2.6. Conceptualización del aprendizaje significativo

Ausubel es uno de los autores más representativos en desarrollar los aprendizajes significativos dentro del Modelo Educativo; plantea que para este proceso es necesario que en primer lugar el docente conozca las capacidades intelectuales de los estudiantes y de esta forma poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones y circunstancias; como segundo punto se requiere socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que posee el alumno, hecho conocido como estructura cognoscitiva; como tercer factor el docente debe lograr que el estudiante se motive, tenga entusiasmo y deseos de estudiar, y como cuarto punto hace énfasis en las estrategias y metodologías que el maestro emplee, que ayuden a la búsqueda y recolección de conocimientos en aras de una profunda socialización (Guamán & Venet, 2019).

Como lo menciona Rodríguez (2010) citado en (Giraldo, Cueva, & Vargas, 2020) el aprendizaje significativo “Es el trabajo continuo que se le da al cerebro para resolver disyuntivas sistemáticamente, en que debe utilizar el conocimiento adquirido mediante experiencias para poder resolver los problemas en forma simultánea” (pág. 5). Es por esto que como lo dice Ausubel (1976), el docente da los contenidos a los estudiantes, el resultado que obtienen beneficia al educador, así simplifican su labor.

El aprendizaje significativo permite que el estudiante logre adquirir nuevas ideas y desarrolle la capacidad de interpretar y de alcanzar los niveles de conocimientos. Como lo menciona (Moreira, 2019) “El aprendizaje significativo es un enfoque teórico que establece que el principal protagonista es el estudiante quien construye su conocimiento haciéndolo parte de su esquema cognoscitivo mediante un proceso de aprendizaje dinámico y autocrítico”.

El aprendizaje que el alumno adquiere en el aula de clases se da con actividades en donde se adquiera una interacción de la nueva información y las ideas existentes en su estructura cognitiva, pues estas deben ser significativas con el fin de favorecer el desarrollo de capacidades para afrontar nuevas situaciones. La teoría del aprendizaje significativo da entender que el estudiante es consciente de lo que ocurre en las horas de clase, en un ambiente adecuado, saludable, en el que se encuentre en un buen clima escolar, de manera que el educando se sienta motivado a las clases.

Para obtener un aprendizaje significativo el alumno debe tener conocimientos previos, se dará el aprendizaje si posee un conocimiento que interactúe con el nuevo, es así que tendrá una relación con lo que aprendió anteriormente, pues logrará entender lo que asimila en la estructura cognitiva. La motivación, esta conoce las condiciones de la significatividad del aprendizaje, es decir, cuenta con la facultad para aprender; y por último el material significativo, este debe tener una relación con el conocimiento del alumno y la lógica. El material debe lograr en el educando un interés, estar estructurado de forma coherente, lógico y secuencial para la comprensión desde un punto de vista interno.

El docente cumple un rol importante para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumno, tomando en cuenta que depende mucho de las estrategias metodológicas que utilice, ya que estas constituyen un elemento fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo, es decir es un proceso en donde los roles primordiales se centran en el educando y en su estilo de aprendizaje y en el educador y sus estrategias metodológicas. “El aprendizaje significativo busca darle un uso a lo aprendido en nuevas situaciones, además de la integración y articulación de significados y que el aprendizaje adquirido sea a largo plazo y produzca un cambio cognitivo” (Villadiego, Huffman, Guerrero, & Cortecero, 2017).

Como (Ausubel, 1980) menciona que el aprendizaje significativo es un proceso según el cual una nueva información se relaciona, de manera no arbitraria ni literal, con aspectos relevantes presentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende, llamados subsumidores o ideas de anclaje, los cuales pueden ser conceptos, ideas, proposiciones (Montilla & Arrieta, 2016).

“El aprendizaje significativo es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (Luque, 2016).

Según (Osorio Osorio, 2018):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante, que existe en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.

El aprendizaje significativo se da cuando el alumno une los conocimientos ya existentes con los conocimientos nuevos así obtiene aprendizajes que le sirvan en un momento determinado de su vida, tomando en cuenta la edad cronológica del infante y las estrategias que aplique la docente.

1.1.2.7. Características del aprendizaje significativo

Al hablar de aprendizaje significativo se hace referencia al conocimiento que adquiere la persona al relacionar correctamente la estructura cognitiva existente con la nueva para esto se obtiene ciertas características:

- Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- El aprendizaje significativo, por tanto, es activo, constructivo y duradero,
- Implica comprender, sentir que la información es útil y no limitarse solo a memorizar.
- Necesita de técnicas de aprendizaje activo.
- Despierta y mantiene el interés por el saber e impulsar los procesos educativos para que el alumno crezca como un individuo competente.
- Produce en el estudiante una retención más duradera de la información.

- Implica a su vez relacionar nueva información con conocimiento previo.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos que guardan relación con los anteriormente adquiridos de forma significativa, es por esto que al estar claros en la estructura cognitiva tiene la facilidad de retener nuevo contenido.

1.1.2.8. Dimensiones del aprendizaje significativo

Las dimensiones del aprendizaje significativo se dividen en cinco: la motivación, la comprensión, la funcionalidad, la participación activa y la relación con la vida real.

1.1.2.8.1. Primera dimensión: La motivación

Según (Carranza & Caldera, 2018) “La motivación forma parte de un convenio real en relación con los procesos del aprendizaje del estudiante, es decir que dependiendo de la fuerza de esa tendencia a aprender el grado de significatividad del aprendizaje es mayor o menor. Es por ello que el docente utiliza la motivación como un impulso, el cual a través de acciones concretas le permite que los estudiantes al momento de aprender sientan comodidad.

1.1.2.8.2. Segunda dimensión: La comprensión

La comprensión es una actividad en la que se relaciona el nuevo contenido y los conocimientos existentes en la estructura cognitiva, es decir, que el alumno comprende la información impartida en clase. Por tanto, los estudiantes al manifestar ciertas suposiciones y contrastarlas con el fin de cambiar el actual conocimiento e intentar dar respuestas a las interrogantes que se plantean, pues esto los lleva a la necesidad de asegurar la construcción de los aprendizajes significativos que tienen relación con el material nuevo de manera significativa e integrarlo en la estructura cognitiva del alumno, si esta conexión no se logra, hablar de un aprendizaje memorístico.

1.1.2.8.3. Tercera dimensión: La funcionalidad

La funcionalidad, en esta dimensión los conocimientos adquiridos pueden ser utilizados de forma efectiva, es decir, que mientras más complejas y numerosas se establezcan las relaciones entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognitiva, y mayor sea su asimilación, el grado de significatividad será superior y por tanto la funcionalidad será mayor para que el estudiante pueda darles a los conocimientos en nuevos contenidos y situaciones.

Por su parte, Riveros (2009) coincide en que el aprendizaje es funcional en el sentido de que los nuevos contenidos asimilados están disponibles para ser utilizados para resolver problemas en contextos diferentes; de tal manera que el aprendizaje más efectivo se da cuando los alumnos desarrollan un entendimiento a profundidad del conocimiento (Carranza & Caldera, 2018).

1.1.2.8.4. Cuarta dimensión: La participación activa

“Esta dimensión es reconocida como el estudio, análisis, discusión y elaboración de la información recibida” (Carranza & Caldera, 2018). Aquí el estudiante toma un papel activo, es decir, este trabaja sobre la información que recibe e incorpora los diferentes momentos en los que reflexiona sobre su propio proceso cognitivo, esto lo ayuda analizar sobre las razones por lo que lo llevan a realizar actividades de aprendizaje, analizando en sí sus experiencias pasadas, que valore la eficiencia de las herramientas utilizadas, su actuación y encuentre las dificultades y los recursos para resolverlos, y así obtenga conclusiones que le ayuden a enfrentar nuevos retos de aprendizaje.

1.1.2.8.5. Quinta dimensión: La relación con la vida real

Esta dimensión tiene relación con la realidad, pues aplica la información adquirida para la resolución de problemas reales, y así el estudiante adquiere favorablemente las necesidades reales por medio de la información que ha recibido. La relación con la vida real muestra un grado de significatividad superior, ya que si el alumno se encuentra en situaciones complicadas

debe poner a prueba sus conocimientos previos, con esto puede construir relaciones sustantivas que pueda utilizar en un entorno nuevo, empleando la creatividad para poder resolver situaciones problemáticas.

1.1.2.9. Tipos de aprendizaje significativo

Según (Ausubel,1983) citado en (Osorio, 2018) distingue tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

1.1.2.9.1. Aprendizaje de representaciones

Es uno de los más importantes aprendizajes, ya que de este dependen los demás tipos de aprendizaje, el cual consiste en que atribuye significados a símbolos específicos, es por esto que Ausubel menciona que “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Osorio, 2018).

Generalmente este aprendizaje se presenta en niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra carrito, ocurre cuando el significado de dicha palabra se convierte en equivalente para el carrito que el niño está observando en ese instante, por esto, tiene el mismo significado, es decir el niño relaciona relativamente de forma sustantiva y no arbitraria, como una representación equivalente con los contenidos importantes que están existentes en la estructura cognitiva.

1.1.2.9.2. Aprendizaje de conceptos

Los conceptos son considerados como los objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios usuales y que se designan a través de signos o símbolos, estos son logrados mediante de dos procesos: formación y asimilación.

- **Formación**

Los atributos de criterio del concepto se alcanzan a través de la experiencia directa, en continuas etapas de formulación y prueba de hipótesis, en el ejemplo anterior se expone que el niño adquiere el significado genérico de la palabra carrito, así también sirve como significante para el concepto cultural carrito, es por esto que establece una equivalencia entre el símbolo y sus atributos de criterios comunes, así los niños aprenden el concepto de carrito mediante diferentes acercamientos con su carrito y los demás niños.

- **Asimilación**

A medida que el niño va aumentando su vocabulario se produce el concepto de asimilación, ya que los atributos de criterio de los conceptos se pueden determinar utilizando combinaciones disponibles en la estructura cognitiva, por consiguiente, el niño podrá diferenciar distintos colores, tamaños y afirmar que se trate de un carrito, cuando observe en cualquier momento.

1.1.2.9.3. Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de proposiciones conlleva a la composición y relación de distintas palabras, constituyendo cada una un referente unitario, que luego se combinan de tal manera que la idea resultante sea más que la suma de los significados de las palabras componentes individuales, obteniendo un nuevo significado que debe ser asimilado en la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición significativa, expresada verbalmente, con información que posee un significado denotativo y connotativo de los conceptos que están implicados, interactúa con las ideas más destacadas que están establecidas en la estructura cognoscitiva, surgiendo así significados de la nueva proposición.

1.1.2.10. La importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los niños.

Según algunos estudios realizados se evidencia que las estrategias metodológicas son un puente para generar aprendizajes significativos, es decir, que estos dos tienen una relación importante, puesto que, si no se aplican estrategias no se cumplen aprendizajes significativos, por ello, es importante conocer sobre las estrategias metodológicas, saber manejarlas y cómo aplicarlas adecuadamente en cada etapa del infante.

Según (Carranza & Caldera, 2018)“el docente es el principal responsable de encaminar a sus alumnos, logrando facilitar el acceso a materiales o recursos que le lleguen a permitir explorar y descubrir nuevos conocimientos fomentando así, en el infante su desarrollo integral”.

De acuerdo con (Carranza & Caldera, 2018) afirman que:

La integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el profesor-mediador; la significación potencial del material, es decir, un material estructurado lógicamente y una actitud activa, tanto del estudiante para aprender como del mediador para propiciar la construcción de los conocimientos.

El aprendizaje significativo supone entonces relacionar los conocimientos previos con el conocimiento a aprender, es decir, con el conocimiento nuevo, por tal motivo, el uso adecuado de estrategias metodológicas permitirá y desarrollarán en el infante dicho aprendizaje. De tal modo que, el docente tiene una labor importante la cual cumplir; pues se trata de apoyar o guiar al infante a que tenga cognición de sus propias habilidades y capacidades que le condesciende aprender de manera autónoma y significativa.

A su vez, que le permita descubrir y explorar lo que quiera aprender, del tal modo, que pueda construir su propio conocimiento, por ello, se debe utilizar estrategias metodológicas que cumplan con las necesidades e interés de cada infante, para así, lograr que pertenezca o sean parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que las estrategias metodológicas refuerzan o permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, así como, generar aprendizajes significativos, es decir, que dichas estrategias le permiten al infante adquirir ideas y crear conocimientos que estarán presente para toda su vida. No obstante, para lograr esto el docente debe seleccionar y aplicar estrategias acordes a los contenidos requeridos por el estudiante, de mismo modo, debe aprovechar los conocimientos previos de estos.

1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO

1.2.1. Nivel de Investigación

Este proyecto investigativo tiene como línea de investigación los procesos educativos y formación humana, en cuanto al dominio este parte del desarrollo social en el área que se va estudiar. Por tanto, el problema detectado en la Escuela de Educación Básica Bolivia Benítez es social ya que, debido a la insuficiencia de estrategias metodológicas que emplean los docentes o a la selección inadecuada de ellas para el desarrollo del aprendizaje significativo del niño.

Es por ello que el diagnóstico del objeto de estudio se fundamenta en la línea de investigación propuesta por Universidad Técnica de Machala, la cual manifiesta lo siguiente:

Enmarcar determinado énfasis en la comprensión de la formación educativa como un fenómeno interaccionar que permite el intercambio de saberes, valores, acciones y actitudes en contextos educativos. Aborda las concepciones y representaciones de los actores frente a los procesos educativos y las formas de potenciar su complejidad. Asimismo, aborda las dinámicas

sociales, políticas, pedagógicas y didácticas que condicionan los procesos educativos formales y no formales (Lineas de investigación, 2019).

1.2.2. Diseño de investigación

Por otra parte, el nivel investigativo de la presente indagación corresponde a una investigación correlacional. Esta consiste según (Hernández), señala que la investigación correlacional es “un tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o el grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un muestra o contexto en particular” (pág. 93). Por tanto, existe una relación entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo.

Como punto final de este apartado, se define como diseño de esta investigación de tipo descriptiva, teniendo en cuenta que, se describe la problemática indagada sin influir necesariamente en ella; referente al enfoque, entiéndase como mixto (cuali-cuantitativo) con la aplicación de métodos, hipotéticos-deductivos.

1.2.3. Población y muestra

Según (Ventura, 2017) define la población como “El conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”. Es por esto que la población con la que se realizó esta investigación lo constituyó 27 niños de preparatoria de la escuela de Educación Básica Bolivia Benítez, y así mismo se tomó en consideración los cuatros docentes de dicha institución. Cabe destacar que la fuente de la información para obtener el número de participantes fue aportada por una docente de la institución.

Como menciona Lind, Marchal y Wathen (2008) citado en (Robles, 2019) afirman que la muestra “Es una porción o parte de la población de interés” (pág. 245). Partiendo de la definición la muestra fue tomada aleatoriamente, es decir al azar debido que se aplicó las

entrevistas a 2 docentes y una guía de observación a 5 niños de un grado en específico de preparatoria.

Los mismos que se distribuyeron de la siguiente manera:

	Población	Muestra	Mujeres	Hombres
Docentes	4	2	2	0
Estudiantes	27	5	3	2

1.2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Con el fin de recabar información acerca de las estrategias metodológicas, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada la cual (Granados, 2020) la define como una “técnica de interacción personal que permite la libertad de alterar el orden, la forma de preguntar y el número de preguntas”. Esta entrevista se aplicó al 50% de la población debido a la disponibilidad de las docentes y a la situación concerniente a la pandemia del COVID-19. (*Ver anexo 1*)

A fin de recoger información sobre el aprendizaje significativo se utilizó la técnica de la observación participante, como manifiesta Lahire (2008, 49-50) citado en (Jociles, 2018) la observación participante “Es una técnica de investigación que permite estudiar los procesos concretos de producción de un fenómeno sociocultural determinado”. La guía de observación se aplicó al 18,5% de la población debido ciertas restricciones que se presentaron durante el proceso debido a la pandemia del COVID-19. (*Ver anexo 2*)

1.2.5. Procedimientos

El procedimiento de las técnicas e instrumentos guardan relación directamente con la necesidad de recabar información para lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos y para dar respuesta al problema de investigación, como lo menciona Franklin (2009, p.14) citando en (Sánchez, 2014) “Los procedimientos son una técnica que incorpora información

sobre la sucesión cronológica y secuencial de operaciones concatenadas entre sí para cumplir con una función, actividad o tarea”. Es por esto que se llevó a cabo la elaboración y ejecución de técnicas e instrumentos para recolectar información acerca de nuestro tema de investigación “Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en niños de preparatoria”.

Por lo mencionado anteriormente, cabe señalar que, para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se realizó un proceso de gestión, el cual inicio, en detectar la problemática para la elaboración de los instrumentos de investigación. Para el desarrollo de estos instrumentos se estableció una comunicación con las docentes de la institución, en la cual se realizaron las prácticas pre-profesionales con el fin de que colaborarán con el proceso de entrevistas, proporcionando los respectivos permisos para la implementación de la guía de observación a los alumnos.

Toda investigación surge por la variedad de problemas que se generan dentro de un contexto, los cuales se detectan mediante la observación, es por esto que una indagación siempre nace de una idea como lo menciona (Hernandez, 2014) “Las investigaciones se originan de ideas, sin importar qué tipo de paradigma fundamente nuestro estudio ni el enfoque que habremos de seguir”.

Por tal motivo, surgió la idea de investigar acerca de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria, por lo que la aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual, así como toda información dada por las docentes fue en anonimato y confidencialidad de los resultados, dichos resultados fueron procesados a través del análisis e interpretación de los mismos.

1.3. ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS

La escuela de educación “Bolivia Benítez” inició su funcionamiento en mayo de 1935, por un grupo de damas de la sociedad machaleña, entre ellas la altruista señorita Bolivia Benítez

Valarezo, tras darse cuenta que existían pequeños grupos de niños que no podían estudiar por falta de cupos en las instituciones como eran: la escuela fiscal “Simón Bolívar” para varones y la escuela fiscal “Isabela Católica” para mujeres; promovieron el impulso para gestionar ante las autoridades educacionales cantonales y provinciales en que se cree otro centro educación escolar primario.

La institución en sus inicios empezó a funcionar en un local prestado, ubicado entre las calles José Joaquín de Olmedo y Páez, trasladándose luego a las calles Olmedo y Guayas, funciono con 5 grados ,4 docentes y como directora la Srta. María Felipa Castillo.

En la actualidad la escuela de educación básica “Bolivia Benítez”, por disposición del Ministerio de Educación 07D02 Machala, se fusionó con el Centro de educación inicial “Celia Ernestina Mora Sares”, comenzó sus labores desde el año lectivo escolar 2016-2017, con la jornada matutina y vespertina contando con un edificio propio y funcional, dirigida por la Mgs. Alicia Huarqila y 32 docentes para atender a más de 980 alumnos.

El 8 de noviembre del 2016 el profesional de la docencia Abg. Jorge Enrique Sánchez asume en calidad de director administrativo; la escuela general básica “Bolivia Benítez” cuenta con 2 niveles de educación, divididos en 24 paralelos, 32 docentes, 1 psicólogo educativo, 2 docentes de lengua extranjera, de educación cultural y artística, 1 de educación física y 2 auxiliares de servicios.

1.3.1. Formulación del problema

El problema de esta investigación fue detectado durante el período de prácticas pre-profesionales, donde se evidencio que las docentes aplican estrategias metodológicas repetitivas para el infante, por lo que sus actividades son desmotivadoras, de tal modo, se puede evidenciar que son monótonas en lo que hacen. Lo cual trae consigo que las docentes no estén actualizadas con las estrategias metodológicas, por tanto, no aplican variadas estrategias y que

son repetitivas en las actividades harán que el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño no se desarrolle apropiadamente, por consecuencia, no tendrá un aprendizaje significativo.

Así pues, para la formulación del problema los autores se basaron en el método AQP de la Dra. Rosario Martínez; donde sus siglas significan: A donde realizaras tu investigación, a Quien va dirigida la investigación y el Problema detectado. Por tal efecto, de acuerdo a este método se evidencio que nuestro problema de la investigación se direccionaba a la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

1.3.2. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente
Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria	¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria?	Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.	La relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.	Estrategias metodológicas: Son un conjunto de actividades, procedimientos, y técnicas previamente planificadas por la docente en donde pretende desarrollar destrezas y habilidades en los niños y así mismo lograr un aprendizaje significativo.
	Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Variable Dependiente

<p>de la escuela de educación básica Bolivia Benítez.</p>	<p>- ¿Cuáles son los tipos de estrategias metodológicas que emplean las docentes de la escuela de educación básica “Bolivia Benítez?”</p> <p>- ¿Cómo se presentan los tipos de aprendizaje significativo en los niños de preparatoria?</p> <p>- ¿Existe relación entre las estrategias metodológicas que emplean las docentes y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria?</p>	<p>-Determinar los tipos de estrategias metodológicas que emplean las docentes de la escuela de educación básica “Bolivia Benítez”.</p> <p>-Determinar los tipos de aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.</p> <p>-Identificar la relación que existe entre las estrategias metodológicas que emplean las docentes y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.</p>	<p>-Los tipos de estrategias metodológicas que emplean las docentes de la escuela de educación básica “Bolivia Benítez.</p> <p>-Los tipos de aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.</p> <p>-Existe relación entre las estrategias metodológicas que emplean las docentes y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.</p>	<p>Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo da a entender un proceso donde el docente recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento previamente adquirido, para poder fortalecer el intelecto de los niños.</p>
---	--	--	--	---

1.3.3. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES				
Estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica Bolivia Benítez				
Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.				
Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ Instrumentos
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje	-Elementos de las estrategias metodológicas (Arguello & Sequeira, 2016).	-Métodos -Técnicas -Procedimientos	Encuesta/ Cuestionario
		-(Silva, Gómez y Carrillo 2017) Tipos de estrategias metodológicas.	-Estrategias de aproximación a la realidad -Estrategias de elaboración -Estrategias de organización -Estrategias de descubrimiento -Estrategias de trabajo colaborativo	
	(Ausubel, 1980) menciona que el aprendizaje significativo es un proceso según el cual una nueva	-Tipos de aprendizaje significativo (Osorio, 2017).	-Aprendizaje de representaciones -Aprendizaje de conceptos -Aprendizaje de proposiciones	Observación / Guía de observación

Aprendizaje significativo	información se relaciona, de manera no arbitraria ni literal, con aspectos relevantes presentes en la estructura cognitiva de la persona que aprende, llamados subsumidores o ideas de anclaje, los cuales pueden ser conceptos, ideas, proposiciones (Montilla & Arrieta, 2016).	-Dimensiones del aprendizaje significativo (Carranza y Caldera, 2018).	-La motivación -La comprensión -La funcionalidad -La participación activa -La relación con la vida real	
----------------------------------	---	---	---	--

1.3.4. Selección de requerimientos a intervenir: Justificación

Conforme a la realización contextualizada de la problemática y el análisis de la realidad de los docentes y estudiantes, se obtuvieron las siguientes observaciones: el objeto de estudio tiene poco dominio sobre la aplicación de estrategias metodológicas, lo cual con lleva a la falta de capacitaciones sobre las nuevas estrategias por parte de las docentes, es por esto que la aplicación de estrategias metodológicas repetitivas resultan desmotivadoras para el educando, por consiguiente, el estudiante adquiere un aprendizaje memorístico.

Por lo tanto, las estrategias metodológicas contribuyen a que se generen perspectivas novedosas que sirvan de aporte al sistema educativo al facilitar ampliamente una base de partida para que así se desarrolle las potencialidades, el aprendizaje y la construcción del conocimiento (García M. , 2020).

Usar estrategias metodológicas repetitivas en la praxis educativa, del mismo modo, que estas no sean apropiadas harán del estudiante un ser totalmente desmotivado para aprender, teniendo, así como consecuencia, insuficiencia de aprendizajes significativos, es decir, se convertirá en un actor pasivo; el cual, será solo receptor de lo enseñado y no producirá ni construirá conocimientos, por lo que, los contenidos aprendidos no los proyectara en su vida diaria y ni se quedaran en ella.

Con lo referido anteriormente, se consideró proponer una disyuntiva para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños de preparatoria, es decir, elaborar un ensayo bibliográfico sobre las estrategias metodológicas que sean un apoyo para el docente y beneficiario para el alumno.

“El ensayo es un tipo de escrito que se fundamentan en lo escrito por otros especialistas y que refuerzan sus argumentos con citas, la escritura ensayística solo requiere una revisión mínima de las fuentes y un número igualmente mínimo de citas” (González, Coronilla, & Medina, 2019).

La propuesta que se ofrece como disyuntiva, es de carácter metodológico, obtenido del resultado del análisis y observación de los objetos de estudio, por lo que, se ofrece al docente una opción factible que le permita entender y ejecutar adecuadamente las estrategias metodológicas, así como, no utilizar siempre las mismas, sino ir variándolas en el proceso educativo; como consecuencia, obtendrán un aprendizaje significativo en los niños.

1.3.5. Procesamiento y análisis de datos

1.3.5.1. Análisis de la información estadística de la entrevista dirigida a las docentes.

Aplica estrategias metodológicas en clases.

Tabla 1

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que si utilizan estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases; por lo que una de las docente expresó que le ayuda a determinar los recursos o material didáctico para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la destreza programada; así mismo la otra docente manifestó que son varias las estrategias metodológicas que son utilizadas con los niños siendo ellas de acuerdo al momento, lugar, necesidad.

Interpretación

Las estrategias metodológicas son herramientas importantes que utilizan las docentes para el desarrollo de sus clases y potenciar el aprendizaje del niño.

Estrategias metodológicas acorde a los contenidos requeridos por los estudiantes.

Tabla 2.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que las estrategias metodológicas que utilizan están acorde a los contenidos que requieren los estudiantes, como lo expresó una de las docentes que se basan en las destrezas que estén de

acuerdo al nivel del currículo de educación; como dijo la otra docente que siendo una de las estrategias más importante el juego, lo podremos utilizar en cualquier, lugar o circunstancia, donde se encuentre.

Interpretación

Las estrategias metodológicas están basadas en contenidos que estén acorde con lo que requieren los alumnos y como lo establece el currículo.

Métodos, técnicas y procedimientos elementos esenciales en las estrategias metodológicas.

Tabla 3.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que los métodos, técnicas y procedimientos son elementos esenciales e indispensables al momento de planificar sus actividades cotidianas; como se refirió una de las docentes que gracias a ello pueden implementar actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante; así mismo la otra docente expresó que son elementos esenciales, porque se requiere llamar la atención del niño, considerando que la etapa del juego, es el medio más idóneo para considerar esencial para trabajar con él.

Interpretación

Los métodos, técnicas y procedimientos son elementos esenciales que las docentes utilizan como un requerimiento que complementan las estrategias metodológicas.

Estrategias de aproximación a la realidad incrementan en el alumno la conciencia social.

Tabla 4.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que las estrategias de aproximación a la realidad logran que el niño tome conciencia del mundo en el que vivimos, conozca la realidad de muchas situaciones de su entorno; pues como lo dice una de las docentes se debe partir de un mundo real, donde el alumno a su temprana edad haga conciencia del mundo en qué vivimos y como expresa la otra docente que le enseña al estudiante a sentir las emociones de su grupo social entendiendo lo que es bueno y malo para él.

Interpretación

Las estrategias de aproximación a la realidad cumplen con la función de que el niño conozca el entorno en el que vive, se enfrente al mundo en el que se encuentra.

Estrategias de elaboración ayuda al alumno a la resolución de problemas.

Tabla 5.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que las estrategias de elaboración contribuyen a que el niño forme su propio criterio que le ayude con la resolución de problemas que se le presenten a lo largo de la vida; es así que una de las docentes expresó que cuando empezamos desde temprana edad, lograremos interiorizar y valorar al prójimo, contribuyendo de manera holística hacer un mundo mejor, donde todos

ponemos de nuestra parte, y como lo manifestó la otra docente que estas estrategias ayudan que el estudiante forme su propio criterio razonando por sí solo.

Interpretación

Las estrategias de elaboración son herramientas que ayudan al niño a la resolución de problemas que se le pueden presentar en su diario vivir.

Estrategias de organización favorece al alumno construir conocimientos nuevos de forma coherente, ordenado y significativo.

Tabla 6.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que las estrategias de organización logran que el estudiante adquiera de manera coherente un aprendizaje significativo; como expresó una de las docentes que como la palabra lo señala, si se hacen las cosas organizadas, de forma sistemática, coherente, dirigiendo al alumno a un aprendizaje significativo. De igual modo la otra docente respondió que favorece en ser disciplinado y ordenado en su vida, donde le permite a tomar reglas y decisiones que mejorar su estado de vida.

Interpretación

Las estrategias de organización como su nombre lo dicen, si el estudiante realiza las cosas organizadas, de forma sistemática, coherente, logrará obtener un aprendizaje significativo.

Importancia de aplicar estrategias de descubrimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Tabla 7.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que las estrategias de descubrimiento traen beneficios importantes para el niño, ya que les ayuda a descubrir un mundo nuevo, adquirir un aprendizaje, que perdure o permanezca en él; como dice una de las docentes que es una manera de guiar al alumno a descubrir un mundo nuevo. Así mismo otra de las docentes respondió que de esa forma aprende adquirir conocimientos por sí solo.

Interpretación

Las estrategias de descubrimiento favorecen al infante que mediante la forma de descubrir lo llene de alegría, emociones, de saber que pudo lograr lo inesperado.

Estrategias de trabajo colaborativo fomenta en el niño valores: solidaridad, respeto y tolerancia.

Tabla 8.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que las estrategias de trabajo colaborativo fomentan en el niño valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, entre otros aspectos, pues como lo expresó una de las docentes que le permitirá al niño trabajar en equipo, de forma colaborativa, se enseña que debe compartir, y estar atento a que el compañero lo logre porque al final todo el grupo ganará. Logrando valores

como la solidaridad, respeto, la tolerancia, la unión, integración, etc.; la otra docente respondió que mediante estas estrategias pueden desarrollar en su vida social.

Interpretación

Las estrategias de trabajo colaborativo fomentan en el estudiante la colaboración en un grupo de trabajo y valores muy importante para su diario vivir.

Estrategias metodológicas fomenta el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 9.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que las estrategias metodológicas contribuyen a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo, es decir que sea permanente y perdure para toda su vida; como expresó una de las docentes que no se llevan al azar, sino que se lo hace de forma metodológica, estratégica, permitiendo dar forma estructurada a cada paso a seguir y direccionar hacia dónde se debe de dirigir la investigación para encontrar la información necesaria, por otra parte la otra docente respondió que el propósito de la aplicación de actividades basadas en el juego es que aprendan de forma fácil y motivadora.

Interpretación

Las estrategias metodológicas son herramientas muy importantes con las que cuentan las docentes para lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Alumnos participan activamente en compartir los conocimientos previos.

Tabla 10.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifiestan que los alumnos traen conocimientos previos que los lleva a participar activamente, por esto una de las docentes expresó que es importante no olvidar que los alumnos traen conocimientos previos, desde incluso antes de nacer, ya sienten, escuchan, perciben. Entonces cuando se les da las pautas para ciertos conocimientos, unen todo ese bagaje de conocimientos, dando lugar al nuevo conocimiento, por eso actúan activamente de acuerdo a su edad, por otro lado, la otra docente respondió entendieron lo que la docente le enseñó.

Interpretación

Los alumnos participan activamente debido a que ellos tienen conocimientos previos los cuales los utilizan con el fin de crear nuevos conocimientos.

Estudiantes participan en un diálogo con respeto de las opiniones de los demás.

Tabla 11.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con base en lo investigado, se encontró que el cien por ciento de las docentes manifiestan positivamente acerca de la importancia de que los estudiantes participen en un diálogo con respeto hacia las opiniones de los demás, puesto que, esto les ayudan a valorar y respetar los pensamientos de los demás, del mismo modo, una de las docentes exclamó que es un favor a que el niño se desenvuelva de manera correcta en su lenguaje.

Interpretación

Es importante que los niños participen en diálogos con respeto a las opiniones de los demás ya que, este a su vez, asimila valores como la tolerancia y consideración de lo que manifiestan o piensan sus compañeros, asimismo, tendrá un potencial en el desarrollo de su lenguaje.

Alumnos participan de dinámicas para responder sobre los conocimientos previos.

Tabla 12.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con lo investigado, las docentes concordaron al cien por ciento sobre lo relevante que es, que los alumnos participen en dinámicas para responder los conocimientos previos. Por consiguiente, una de las docentes expuso que de esta manera los niños aprenden, mientras tanto, la segunda docente manifestó que la dinámica es parte esencial del juego y que el conocimiento es fundamental cuando se lo realiza jugando.

Interpretación

Participar de dinámicas para responder acerca de los conocimientos previos es sumamente significativo para los niños, por lo que, gracias a ello, los infantes van asimilando los conocimientos, sin olvidar que, para el niño aprender debido al juego es apetecible e impercedero.

Alumnos aprenden de nuevas experiencias que les permiten realizar trabajos en equipos.

Tabla 13.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, las maestras respondieron efectivamente, obteniendo un cien por ciento sobre si los alumnos aprenden de nuevas experiencias que les permiten realizar trabajos en equipos. Por tanto, una de ellas comentó que este facilita su relación en la sociedad, en cuanto a la otra docente, ella enunció que las nuevas experiencias vienen solas o haciéndolas en trabajos de equipo.

Interpretación

En consecuencia, al análisis anterior, se determina que los alumnos pueden aprender de nuevas experiencias y que esta les permita realizar trabajos en equipo, así como también lo pueden hacer solos, de modo que, esto les ayuda a relacionarse y desenvolverse en el contexto que se encuentre.

Nuevos conocimientos entendibles y de acuerdo a la edad de los estudiantes.

Tabla 14.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Acorde con lo investigado, las docentes enunciaron al cien por ciento que es importante que los nuevos conocimientos sean entendibles y estén de acuerdo a la edad de los estudiantes; de ahí, una de ellas expreso que sí se debe realizar de acuerdo a la edad del infante, respecto a la segunda docente, indicó que estos se adquieren a la edad escolar de ellos haciendo que lo analicen e interioricen perfectamente.

Interpretación

Referido con lo anterior, es crucial que los conocimientos nuevos sean totalmente entendibles y acorde a la edad del infante, por ello, los contenidos a enseñar tienen que ir sistemáticamente, es decir, que vaya en secuencia a la edad del niño.

Estudiantes comprenden la información impartida en clase.

Tabla 15.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Conforme a la investigación hecha, el cien por ciento de las docentes expresaron en un total positivo respecto a que los estudiantes comprenden la información impartida en clases por ellas, en vista de ello, una de las maestras expuso que esto se demuestra debido a la participación del alumno y, en referencia de la otra docente, demostró que esto depende de muchos factores; uno de ellos es que el infante se siente a gusto en clases.

Interpretación

La información impartida en clase por la docente es comprendida por el alumno, por tanto, se puede considerar que utilización de varias estrategias metodológicas puede llegar a que los contenidos sean total y parcialmente alcanzados por los infantes.

Alumnos motivados por las acciones y estrategias que emplea.

Tabla 16.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con base a lo investigado, el cien por ciento de las docentes expresaron acerca de que los alumnos sí se sienten motivados por las acciones y estrategias que ellas emplean, por consiguiente, la primera docente comentó que maneja los recursos de acuerdo a lo que el infante va aprender, en cuanto, a la segunda docente, manifestó que al ver cómo trabajan los niños piensa que si están totalmente motivados.

Interpretación

Las acciones y estrategias empleadas por las docentes, demuestran que son del agrado de los infantes y que los niños llegan a ser motivados por ellos, logrando así, que obtengan una buena Enseñanza-Aprendizaje y desplegar un aprendizaje significativo.

Aplican la información adquirida para resolución de problemas reales.

Tabla 17.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con la investigación realizada, el cien por ciento de las docentes manifestaron que los estudiantes sí aplican la información adquirida para la resolución de los problemas reales. Por tanto, una de las docentes enunció que el niño al resolver un problema que se le presenta es significado de que entiendo los contenidos que enseñó, conforme a la segunda docente, ellas exclamaron que los estudiantes si lo hacen, sin embargo, informó también, que depende de los padres ya que, ellos son los primeros maestros.

Interpretación

Ahora bien, es importante que la información que la docente imparte se entienda, y, a su vez, debe ser adquirida para que los niños resuelvan problemas reales que se les presentan ya que, llegan a utilizar esta información para poder atender cualquier problema de su vida cotidiana.

Estudiantes realizan actividades en clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana.

Tabla 18.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Según a la información recopilada, se identifica que las docentes respondieron efectivamente, obteniendo un cien por ciento con respecto a que los estudiantes realizan actividades en clase utilizando lo aprendido relacionándolo con la vida cotidiana. Por lo que, una de las docentes expresó que lo enseñado va acorde a la vida social del infante y que gracias a esto realiza las actividades en clase utilizando lo aprendido, mientras que, la segunda docente manifiesta de que si trata que los niños apliquen lo aprendido en clase y en casa.

Interpretación

Los contenidos que la docente aplica son utilizados por el niño para realizar actividades enlenczándolas también con la vida cotidiana y para llegar a lograr esto, se debe gracias a las estrategias metodológicas que la docente emplee.

Alumnos responden conscientemente a preguntas en relación a lo aprendido.

Tabla 19.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con lo investigado, el cien por ciento de las docentes revelo que los niños sí responden conscientemente a preguntas en relación con lo que han aprendido, puesto que, una de ellas demostró que los infantes al adquirir las destrezas enseñadas, ellos pueden responder seriamente, por otro lado, la segunda docente expuso que los estudiantes responden de acuerdo a lo interiorizado.

Interpretación

El responder conscientemente a las preguntas que realiza la docente de acuerdo a lo enseñado demuestra que los contenidos están siendo receptados y que, por tanto, las maestras están utilizando correctamente las estrategias y alcanzan a que los niños se sientan motivados a responder cualquier inquietud.

Alumnos satisfechos con lo aprendido en clases.

Tabla 20.

Respuesta	#	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Referente a lo investigado, el cien por ciento de las docentes explicó que los niños sí se sienten satisfechos con lo aprendido en clases, puesto que, lograron aplicar adecuadas estrategias. Por consiguiente, una de las docentes expuso que los demuestran participando activamente en clases, en cuanto a la segunda docente, ella enuncia de lo hacen lúdicamente logrando saber de qué si están satisfechos con lo aprendido.

Interpretación

Las docentes al aplicar adecuadas y variadas estrategias metodológicas alcanzaran a que los infantes estén totalmente satisfechos con lo aprendido y logaran que obtengan un aprendizaje significativo que esté presente para toda su vida.

1.3.5.2. Analisis de la informacion estadística de la guía de observación aplicada a los estudiantes.

Asocia los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.

Tabla 1.

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con respecto a la investigación realizada, el sesenta por ciento de los alumnos demostraron que logran asociar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos, mientras que el cuarenta por ciento no lo logro.

Interpretación

Los niños tienen la capacidad de asociar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos.

Atribuye significados a símbolos específicos.

Tabla 2.

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con respecto a la investigación realizada, el sesenta por ciento de los estudiantes reflejaron que, si logran atribuir significados a símbolos específicos, por otro lado, el cuarenta por ciento no lo hizo.

Interpretación

Los estudiantes tienen la habilidad de poder atribuir un significado a un símbolo en específico.

Describe los objetos, eventos, situaciones o propiedades que se le presenta

Tabla 3.

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con respecto a la investigación realizada, el 60% de los alumnos lograr describir objetos, eventos, situaciones o propiedades que se le presenta, mientras que el 40% no.

Interpretación

No todos los niños logran dar una descripción adecuada acerca de los objetos, eventos, situaciones o propiedades que se le presenta.

Relaciona y combina palabras dándole un nuevo significado.

Tabla 4.

Respuesta	#	%
Si	2	40
No	3	60
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con respecto a la investigación realizada, el 40% de los estudiantes reflejaron que logran relacionar y combinar palabras dándole un significado nuevo, mientras que el 60% no.

Interpretación

No todos los alumnos logran relacionar y combinar palabras atribuyéndole un nuevo significado.

Se siente motivado por las acciones y estrategias que emplea la docente.

Tabla 5.

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Con base a lo investigado, se obtuvo que un 60% de los estudiantes están totalmente motivados por las acciones y estrategias que emplea la docente, mientras que, el 40% de los estudiantes no se encuentran motivados por ello. Por tanto, dos de cinco estudiantes respondieron efectivamente a este indicador.

Interpretación

Las acciones y estrategias que emplean las docentes no son satisfactorios para el infante, dicho de otro modo, no son adecuados para ellos, lo que significa que no aplican estrategias metodológicas nuevas ni acorde a la edad del niño, para que los infantes se sientan totalmente motivados y en confianza con lo que se les enseña, se debe renovar o utilizar nuevas estrategias

y que sean acorde a los contenidos requeridos por el infante, asimismo, que se ajusten a sus necesidades educativas.

Comprende la información impartida por la docente en clase.

Tabla 6.

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Respecto con lo investigado, el sesenta por ciento de los estudiantes comprenden la información impartida por la docente en clase, por lo que, el cuarenta por ciento restantes no lo comprende.

Interpretación

La información o los contenidos que imparte la docente a la hora de dar clase es medianamente entendida por el alumno, es decir, que las estrategias metodológicas utilizadas no cumplen con el objetivo propuesto por la maestra.

La información adquirida en clase la utiliza para la resolución de problemas.

Tabla 7.

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

Conforme a lo investigado, el sesenta por ciento de los estudiantes utilizan la información adquirida en clase para la resolución de problemas, en cuanto, el cuarenta por ciento de los estudiantes no aplican la información obtenida en clase para la resolución de problemas. Por consecuencia, tres de cinco estudiantes respondieron a este indicador efectivamente.

Interpretación

Referido a lo anterior, los niños utilizan la información que la docente imparte en clases para poder resolver positivamente los problemas que se le presenta, ayudándole así, a resolver dudas o inquietudes por sí solos.

Participa activamente en clases.

Tabla 8.

Respuesta	#	%
Si	3	60
No	2	40
Total	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Análisis

De acuerdo con lo investigación realizada, el 60% de los alumnos participa activamente en clases puesto que, el 40% de ellos no lo hace, por tanto, dos de cinco estudiantes respondieron efectivamente a este indicador.

Interpretación

La participación activa en clase del cuarenta por ciento de los alumnos demuestra que las docentes aplican estrategias que lograron captar la atención; puesto que, ellos están acostumbrados a la aplicación de dichas estrategias, sin embargo, el resto de los niños que no captaron la atención es debido a que, la maestra aplica estrategias metodológicas repetitivas y que, de este modo, no llegaron acostumbrarse. Por tanto, se obtienen desfases en el aprendizaje significativo de estos niños.

1.3.6. Matriz de requerimientos

Componentes	Situación actual (debilidad)	Situación futura (fortaleza)	Requerimiento
Docentes	-Falta de capacitaciones sobre actuales estrategias metodológicas.	-Capacitaciones activas sobre las actuales estrategias metodológicas.	-La importancia de reconocer y aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje significativo de los niños.
Estrategias metodológicas	-Aplicación de estrategias metodológicas repetitivas.	-Aplicación de nuevas estrategias metodológicas.	- Implementación de nuevas estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.
Estudiantes	análisis -Estudiantes desmotivados por la falta de estrategias metodológicas.	-Estudiantes activos para generar un aprendizaje significativo.	-Motivación por parte de las docentes para que el estudiante genere un aprendizaje significativo en base a nuevas estrategias metodológicas aplicadas.

CAPÍTULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se fundamenta en ofrecer a las docentes de preparatoria un ensayo bibliográfico acerca de las estrategias metodológicas, en donde se va a fundamentar la importancia de las estrategias metodológicas, logrando así, ser un ancla para el desarrollo del aprendizaje significativo en los niños.

Desarrollar el aprendizaje significativo de acuerdo a los intereses y necesidades del infante, aportan así a una participación activa y generando una motivación para aprender del docente, considerando lo que establece el currículo, que el estudiante mediante estrategias metodológicas adecuadas desarrolle habilidades necesarias para la adquisición de conocimientos.

2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo general

- ✓ Elaborar un ensayo bibliográfico sobre la importancia de las estrategias metodológicas con la finalidad de encaminar al docente al uso adecuado de éstas, favoreciendo así, el aprendizaje significativo de los niños.

2.2.2. Objetivos específicos

- ✓ Conceptualizar las estrategias metodológicas con la finalidad de mejorar la praxis del docente.
- ✓ Conceptualizar el aprendizaje significativo con el fin de afianzar el desarrollo integral de los niños de preparatoria.
- ✓ Establecer la importancia de las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES

2.3.1. Ensayo bibliográfico

INTRODUCCIÓN

La importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los niños de preparatoria.

Para adentrarnos acerca de las estrategias metodológicas debemos tener en cuenta primero la formación del docente; en donde este se afirme o sostenga de los recursos didácticos, lo cual ayudará a que logren los objetivos propuestos, dicho de otro modo, el profesorado tendrá que seleccionar estrategias adecuadas acorde a las necesidades educativas del infante, esto

quiere decir, que el docente debe pensar y confeccionar conforme a los contenidos a enseñar, asimismo, tendrá que adaptarse a las destrezas, habilidades y conocimientos de los estudiantes, por tanto, deberán completar los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva del infante, siendo así, que los intereses de cada uno de ellos estarán en consideración (Mendoza, 2018).

Ahora bien las estrategias metodológicas son actividades, procedimientos y técnicas previamente planificadas por la docente, el cual cumple un papel importante ya que, va orientado a un proceso cuidadoso e perspicaz para alcanzar el objetivo propuesto, asimismo, el docente concede conocimientos nuevos, por consiguiente, dichas estrategias pretenden que el infante adquiera capacidades para interpretar los contenidos que se le vayan a impartir, del mismo modo, este desarrollara destrezas y habilidades que se vincularon en el aprendizaje significativo.

En tal sentido, el aprendizaje significativo se da cuando el alumno une los conocimientos ya existentes con los conocimientos nuevos así obtiene aprendizajes que le sirvan en un momento determinado de su vida, tomando en cuenta la edad cronológica del infante y las estrategias que aplique la docente. Tomando en cuenta lo importante que es el aprendizaje significativo en el proceso educativo, lo cual radica porque es un mecanismo humano para adquirir y almacenar la amplia cantidad de información representada por los diferentes campos del conocimiento.

Según Ausubel (2002) citado en (Matienzo, 2020) define el aprendizaje significativo como: El proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende, de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje (pág. 19).

Por ello, el presente ensayo bibliográfico tratara como tema principal la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo del niño, puesto que, sin una no

puede existir la otra, es decir, que si no se tiene en conocimientos acerca de estas y no se las aplica adecuadamente el infante no generar un aprendizaje significativo. Es por esta razón que se expondrá la importancia de estas estrategias así como sus tipos. Es así como se presentará los subtemas: las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo y la importancia de estas, logrando que este ensayo encamine al docente el uso adecuado de estas estrategias favoreciendo así el aprendizaje significativo en el niño.

DESARROLLO

1. Las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas logran identificar principios, criterios y procedimientos que se conforman con el proceder del docente en base a lo que este evalúa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que las actividades que vaya a planificar el docente son estrategias de aprendizaje o metodológicas delineadas en donde el niño va a desarrollar habilidades o capacidades mentales que irán entorno a los contenidos que llegue a asimilar (Medina, 2017).

Con relación a lo anterior, el desarrollo de las estrategias metodológicas tiene una deliberación constante con los equipos educativos los cuales deben ir de acuerdo a lo que el currículo menciona, y este a su vez, responder a las necesidades de cada niño, por lo que, las estrategias pueden de alguna u otra manera guiar y desarrollar la planificación y a la evaluación apta y adecuada.

La actualización docente es uno de los factores predominantes para el logro del proceso de enseñanza, el uso y aplicación de nuevas estrategias metodológicas con el uso de herramientas didácticas y una correcta planificación de contenidos hacen que el conocimiento sea asimilado con facilidad y a la vez los estudiantes se conviertan en seres humanos críticos y propositivos (Freire, Páez, Núñez, Narváez, & Infante).

Se debe tomar en cuenta también, la formación constante del docente ya que, es uno de los puntos más importantes para lograr el proceso de enseñanza, asimismo, la utilización y la ejecución de nuevas estrategias metodológicas en manos de las herramientas didácticas y la correcta planificación harán que los conocimientos sean aprovechados con facilidad, del mismo modo, los estudiantes se convertirán en seres que construirán sus propios conocimientos, que sean críticos y propositivos.

Por consiguiente, las estrategias metodológicas que se vayan a utilizar deben ser seleccionadas, organizadas y elaboradas hacia los contenidos que se vaya a impartir, por tanto, el aprendizaje pasa a ser constructivo y significativo; y en consecuencia, si el docente solo se encarga en que el estudiante sea repetitivo y que no sea capaz de construir su propio conocimiento, entonces la educación pasa a ser tradicionalista, es decir, que será monótona o repetitiva, y no se lograra el tan deseado aprendizaje significativo.

2. Aprendizaje significativo

Ausubel es uno de los autores más representativos en desarrollar los aprendizajes significativos dentro del modelo educativo; plantea que para este proceso es necesario que en primer lugar el docente conozca las capacidades intelectuales de los estudiantes y de esta forma poder implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje en correspondencia a sus situaciones y circunstancias; como segundo punto se requiere socializar y revisar los contenidos ya previstos para vincularlos con los conocimientos que posee el alumno, hecho conocido como estructura cognoscitiva; como tercer factor el docente debe lograr que el estudiante se motive, tenga entusiasmo y deseos de estudiar, y como cuarto punto hace énfasis en las estrategias y metodologías que el maestro emplee, que ayuden a la búsqueda y recolección de conocimientos en aras de una profunda socialización (Guamán & Venet, 2019).

Como lo menciona Rodríguez (2010) citado en (Giraldo, Cueva, & Vargas, 2020) el aprendizaje significativo “Es el trabajo continuo que se le da al cerebro para resolver disyuntivas sistemáticamente, en que debe utilizar el conocimiento adquirido mediante experiencias para poder resolver los problemas en forma simultánea” (pág. 5). Es por esto que

como lo dice Ausubel (1976), el docente da los contenidos a los estudiantes, el resultado que obtienen beneficia al educador, así simplifican su labor.

El aprendizaje que el alumno adquiere en el aula de clases se da con actividades en donde se adquiera una interacción de la nueva información y las ideas existentes en su estructura cognitiva, pues estas deben ser significativas con el fin de favorecer el desarrollo de capacidades para afrontar nuevas situaciones. La teoría del aprendizaje significativo da entender que el estudiante es consciente de lo que ocurre en las horas de clase, en un ambiente adecuado, saludable, en el que se encuentre en un buen clima escolar, de manera que el educando se sienta motivado a las clases. “El aprendizaje significativo busca darle un uso a lo aprendido en nuevas situaciones, además de la integración y articulación de significados y que el aprendizaje adquirido sea a largo plazo y produzca un cambio cognitivo” (Villadiego, Huffman, Guerrero, & Cortecero, 2017).

Para obtener un aprendizaje significativo el alumno debe tener conocimientos previos, se dará el aprendizaje si posee un conocimiento que interactúe con el nuevo, es así que tendrá una relación con lo que aprendió anteriormente, pues logrará entender lo que asimila en la estructura cognitiva. La motivación, esta conoce las condiciones de la significatividad del aprendizaje, es decir, cuenta con la facultad para aprender; y por último el material significativo, este debe tener una relación con el conocimiento del alumno y la lógica. El material debe lograr en el educando un interés, estar estructurado de forma coherente, lógico y secuencial para la comprensión desde un punto de vista interno.

El docente cumple un rol importante para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumno, tomando en cuenta que depende mucho de las estrategias metodológicas que utilice, ya que estas constituyen un elemento fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo, es decir es un proceso en donde los roles primordiales se centran en el educando y en su estilo de aprendizaje y en el educador y sus estrategias metodológicas.

3. La importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los niños.

Como ya se sabe, las estrategias metodológicas son un puente para generar aprendizajes significativos, es decir, que estos dos tienen una relación importante, puesto que, si no se aplica estrategias no se cumple aprendizajes significativos, por ello, es importante conocer sobre las estrategias metodológicas, saber manejarlas y cómo aplicarlas adecuadamente en cada etapa del infante.

Según (Carranza & Caldera, 2018)“el docente es el principal responsable de encaminar a sus alumnos, logrando facilitar el acceso a materiales o recursos que le lleguen a permitir explorar y descubrir nuevos conocimientos fomentando así, en el infante su desarrollo integral”.

De acuerdo con (Carranza & Caldera, 2018) afirman que:

La integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones, a saber, la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el profesor-mediador; la significación potencial del material, es decir, un material estructurado lógicamente y una actitud activa, tanto del estudiante para aprender como del mediador para propiciar la construcción de los conocimientos.

El aprendizaje significativo supone entonces relacionar los conocimientos previos con el conocimiento aprender, es decir, con el conocimiento nuevo, por tal motivo, el uso adecuado de estrategias metodológicas permitirá y desarrollaran en el infante dicho aprendizaje. De tal modo que, el docente tiene una labor importante el cual cumplir; pues se trata de apoyar o guiar al infante a que tenga cognición de sus propias habilidades y capacidades que le condesciende aprender de manera autónoma y significativa, asimismo, que le permita descubrir y explorar lo que quiera aprender, del tal modo, que pueda construir su propio conocimiento, por ello, se debe utilizar estrategias metodológicas que cumplan con las necesidades e interés de cada infante, para así, lograr que pertenezca o sean parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por consecuencia, el aplicar una variedad de estrategias metodológicas y que estas vayan acorde a la edad de cada niño, obtenemos como consiguiente, que el infante pueda desarrollar el aprendizaje significativo ya que, si se usan estrategias que vayan de la mano del conocimiento previo del niño en cualquier contenido a aprender, entonces, lograremos que este, los asocie y construya un nuevo conocimiento, por lo que, sostendrá un aprendizaje que esté presente siempre, y, a su vez, tendrá un desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Las estrategias metodológicas proporcionan arduamente a la construcción de conocimientos en los infantes, a la exploración propia de la información que llega impartir el docente, es decir, indagar más allá de lo que se le enseña, a la obtención de motivación escolar, así como, generar un punto esencial, que es, el aprendizaje significativo, del mismo modo, favorece óptimamente al proceso de la enseñanza como el del aprendizaje, los cuales que asisten a que los infantes consigan el mando de un contenido determinado.

El docente cumple un rol importante para el desarrollo del aprendizaje significativo del alumno, tomando en cuenta que depende mucho de las estrategias metodológicas que utilice, ya que estas constituyen un elemento fundamental para alcanzar el aprendizaje significativo, es decir es un proceso en donde los roles primordiales se centran en el educando y en su estilo de aprendizaje y en el educador y sus estrategias metodológicas.

2.4. FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Conforme a la problemática evidenciada sobre el poco dominio que tienen las docentes en la aplicación de estrategias metodológicas, se ha planteado una disyuntiva de generar consciencia sobre la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo del niño a través de un ensayo bibliográfico, dado esto a continuación se detallan en líneas generales la argumentación, información e ideas de estas y que se efectuará en la propuesta, logrando así el cumplimiento de la misma.

Fases del ensayo bibliográfico

Fase 1. Aplicación del ensayo bibliográfico

La finalidad de este ensayo bibliográfico es concientizar sobre la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de los niños; se expondrá los beneficios que brindan las estrategias metodológicas a los estudiantes, así mismo será de apoyo en la praxis del educador. De tal manera se da a conocer los tipos de estrategias que contribuyan al desarrollo de un aprendizaje significativo, por tanto, las docentes podrán conocer la variedad de estrategias y sabrán elegir adecuadamente de acuerdo a las necesidades del infante. Para llevar a cabo con lo expuesto se establecen los siguientes pasos:

Paso 1: Realizar el ensayo bibliográfico de acuerdo a la propuesta planteada

Paso 2: Verificar si se encuentra la correcta argumentación, información e ideas en el ensayo bibliográfico.

Paso 3: Invitación a las docentes a la exposición y explicación del ensayo bibliográfico.

Fase 2. Exposición y explicación del ensayo biográfico

Como último punto de las fases de implementación se lleva a cabo la exposición y explicación del ensayo bibliográfico a través de una presentación en PowerPoint; en ellas se proyectará la importancia que tienen las estrategias metodológicas y como estas, son esencial en el aprendizaje significativo del niño, así como también, en el desarrollo integral del mismo. Consecuentemente, se explicará sobre los tipos de estrategias metodológicas; dándole conocer a la docente sobre la existencia de varias estrategias y como debe usarlas correctamente de acuerdo a la edad y necesidades educativas de los niños.

Paso 1: Instalación del equipamiento para la proyección en el aula de audiovisión

Paso 2: Verificar la asistencia de las docentes en el aula

Paso 3: Proyectar la presentación de PowerPoint del ensayo bibliográfico

Paso 4: Exponer y explicar el ensayo bibliográfico

Paso 5: Entregar el ensayo biográfico a las docentes

2.5. Recursos logísticos

Con base a las fases de implementación para el cumplimiento de la propuesta del ensayo bibliográfico sobre la importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo del niño, siendo esta, un apoyo y guía para el conocimiento y uso correcto de estas, a su vez, como consecuencia favoreciendo al infante en el desarrollo del aprendizaje significativo. Con lo referido, se tomó en cuenta los recursos, el cual fue utilizado para el cumplimiento de la propuesta de nuestro proyecto:

2.5.1. Recursos bibliográficos:

- Artículos científicos

2.5.2. Recursos tecnológicos:

- Audífonos
- Laptop
- Parlantes

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA PROPUESTA INTEGRADORA

De acuerdo con lo planificado para las fases de aplicación del ensayo bibliográfico para la concientización sobre la importancia de las estrategias metodológicas; como solución al problema detectado, se hizo pertinente realizar la valoración de la propuesta integradora, la cual está orientada a establecer el factor administrativo y financiero de los recursos, materiales o componentes que se emplearán para efectuar el cumplimiento de los objetivos planteados, por lo tanto se analizará la dimensión técnica, económica, social y ambiental para la implementación de la propuesta integradora.

3.1. Análisis de la dimensión técnica de la implementación de la propuesta.

Para la implementación de la propuesta se efectuó un diagnóstico, el cual se llevó a cabo mediante la ejecución de los instrumentos como la encuesta aplicada a las docentes de la

institución, con el fin de verificar si las docentes aplican las estrategias metodológicas adecuadas en el aula de clases, por otro lado, se aplicó una guía de observación en los niños de subnivel de preparatoria, a fin de determinar como el niño desarrolla un aprendizaje significativo a través de las estrategias metodológicas que las docentes emplean, a partir de lo cual se pudo constatar que el problema central, parte de que las docentes no aplican estrategias metodológicas adecuadas lo que impide que el estudiante logre generar un aprendizaje que sea significativo.

La predisposición y colaboración por parte de las docentes de preparatoria, durante las prácticas pre-profesionales, se pudo evidenciar la realidad del contexto de las docentes al momento en que imparten sus clases con la aplicación de estrategias metodológicas, siendo estas herramientas que contribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. De tal modo se pudo desarrollar las bases teóricas de nuestras variables, mediante diferentes fuentes bibliográficas para la veracidad del nuestro proyecto.

Tomando en cuenta que esta propuesta es de carácter educativo, debido a la situación provocada por la pandemia por el COVID 19, la ejecución de dicha propuesta se realizó de forma virtual, para lo cual se contó con dos laptops, audífonos, optima conexión de internet, el programa de Microsoft Power Point y la plataforma zoom, con la finalidad de preparar los contenidos de las temáticas propuestas en el ensayo.

3.2. Análisis de la dimensión económica de la implementación de la propuesta.

Tomando en cuenta que la ejecución de la propuesta se dará en un entorno virtual y que la exposición del ensayo bibliográfico está distribuido en dos sesiones como respuesta al problema detectado, se detalla a continuación el presupuesto para la ejecución e implementación de la propuesta: la conexión de internet tiene un valor de \$45,00; audífonos para mejorar la calidad acústica, su valor es de \$20,00 y por último la contratación de la plataforma zoom pro con un valor de \$14,99; lo cual contribuirá con la facilidad de obtener un tiempo prudencial para la exposición del ensayo. Dando como presupuesto para la aplicación

de la propuesta un valor de \$79,99; un presupuesto accesible que corresponde invertir en su totalidad a los miembros del proyecto.

3.3. Análisis de la dimensión social de la implementación de la propuesta.

Con el cumplimiento del ensayo sobre la importancia de las estrategias metodológicas, esta propuesta posibilitará el análisis y entendimiento de la función que cumplen las estrategias metodológicas como elementos fundamentales para el desarrollo de clases de forma flexible que favorecen al niño a generar un aprendizaje significativo; de igual forma aportará con el mejoramiento de la praxis del educador y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de subnivel de preparatoria.

Con la propuesta del ensayo se aporta positivamente a la sociedad con la formación de docentes capaces de desenvolverse de mejor manera en el aula de clases. La aplicación de estrategias metodológicas permite generar aprendizajes a los estudiantes mediante procedimientos y habilidades que al ser adquiridas pueden ser utilizadas ante diversas situaciones o problemas que se presenten, facilitando al educador la enseñanza-aprendizaje de forma eficiente. De tal modo favorece para que el docente desarrolle sus contenidos, generando en los alumnos la motivación para que sean capaces de construir su propio conocimiento.

De este modo, la propuesta del ensayo sirve de apoyo para las docentes en la construcción de saberes y para generar un aprendizaje que sea significativo en los estudiantes, siendo los principales beneficiarios en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Generando en el docente el desarrollo humano y profesional en función a lo que establece el currículo de preparatoria.

3.4. Análisis de la dimensión ambiental de la implementación de la propuesta.

En vista que la propuesta está orientada a mejorar la calidad de educación de los niños con el apoyo de las estrategias metodológicas y para el mejoramiento de la praxis del educador, ofrece desarrollar en el estudiante un aprendizaje que sea significativo, por lo que la ejecución

de dicha propuesta traerá beneficios positivos en el ámbito educativo; de tal manera que esto no afectará por ningún motivo el medio ambiente, debido que se realizará en un espacio virtual, es decir que no se empleará ningún material o recurso que contamine la naturaleza, favoreciendo así la veracidad de dicha propuesta en la dimensión ambiental.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La investigación realizada determinó la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria. Dando así, que las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo tiene un vínculo importante entre los dos, es decir, debe haber una para existir la otra, puesto que, si no hay un uso adecuado de estrategias o no se las utilice, jamás se llegara a generar un aprendizaje significativo. Consiguientemente, lo que ayudo a lograr a determinar si existe una relación fue a la indagación de los artículos científicos en donde se corrobora la relación y el vínculo de estos. Sin embargo, fue difícil encontrar artículos adecuados para conseguir determinar si hay la relación o no.

Se determinó los tipos de estrategias metodológicas que emplean las docentes de la escuela de educación básica “Bolivia Benítez”. Por lo que, los tipos de estrategias metodológicas empleadas por las docentes fue las estrategias de trabajo colaborativo, de aproximación a la realidad, de descubrimiento, de elaboración y de organización. Así pues, gracias a la aplicación de la técnica de la entrevista semiestructurada y a los artículos científicos se logró determinar los tipos de estrategias metodológicas.

Es así que se determinó los tipos de aprendizaje significativo en los niños de preparatoria. Es por esta razón que, el punto más importante de alcanzar estos tipos es debido a la adecuada utilización de estrategias metodológicas, como ya se mencionó anteriormente, estas tienen una relación importante. En tal sentido, obtener los tipos de aprendizajes significativos se dio gracias a los artículos científicos y a la guía de observación de los cuales se adquirió la información necesaria.

RECOMENDACIONES

- ✓ Personal educativo, planificar y ejecutar talleres o seminarios sobre la importancia de aplicar una variedad de estrategias metodológicas, asimismo, concientizar el vínculo que tiene esta con el aprendizaje significativo.

- ✓ Examinar los tipos de estrategias metodológicas que emplean las docentes sabiendo si estas logran generar un aprendizaje significativo en los infantes.

- ✓ Analizar con esmero si el ente educativo, es decir, el docente aplica adecuadas estrategias metodológicas para conocer si el infante obtiene algunas de los tipos de aprendizajes significativos.

- ✓ Analizar la relación que existe entre las estrategias metodológicas que emplean las docentes en el aprendizaje significativo del niño; sabiendo si estas tienen relación o no a través de una guía metodológica, ensayo bibliográfico o talleres.

Anexos

Anexo 1.

**Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Inicial
Octavo P.A.O**

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

Instrucciones:

- Marque con una X según corresponda en cada ítem, debe contestar todas las preguntas.
- Debe de responder las siguientes preguntas dependiendo de cómo impartían las clases en la modalidad presencial, es decir antes de la pandemia del COVID-19.

1. Aplica las estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases.

Si **X**

Porque Nos ayuda dentro del aula a ver recursos de acuerdo a los ámbitos de estudio que cursan para facilitar el proceso de enseñanza con material didáctico de acuerdo a la destreza programada.

No **___**

Porque.....

2. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas están acorde a los contenidos requeridos por los estudiantes?

Si **X**

Porque Las destrezas está de acuerdo a las etapas de nivel de acuerdo al currículo que nos facilita el Ministerio de educación donde nos enseña las destrezas y ámbitos de estudio para su edad.

No **___**

Porque.....

3. ¿Usted considera que los métodos técnicas y procedimientos son elementos esenciales en las estrategias metodológicas?

Si **X**

Porque Gracias a ello podemos implementar actividades de acuerdo a las necesidades del estudiante.

No **___**

Porque.....

4. ¿Cree usted que las estrategias de aproximación a la realidad logran incrementar en el alumno la conciencia social?

Si **X**

Porque Le enseña al estudiante a sentir las emociones de su grupo social entendiendo lo que es bueno y malo para él.

No **___**

Porque.....

5. ¿Cree usted que aplicar estrategias de elaboración ayudará al alumno a la resolución de problemas?

Si **X**

Porque Ayuda a la estudiante a formar su propio criterio razonando por sí solo.

No **___**

Porque.....

6. ¿Considera usted que las estrategias de organización favorecen que el alumno construya conocimientos nuevos de forma coherente, ordenado y significativo?

Si **X**

Porque Favorece en ser disciplinado y ordenado en su vida, donde le permite a tomar reglas y decisiones que mejorar su estado de vida.

No **___**

Porque.....

7. ¿Usted considera importante aplicar estrategias de descubrimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño?

Si **X**

Porque Aprenda adquirir conocimientos por sí solo.

No **___**

Porque.....

8. ¿Cree usted que las estrategias de trabajo colaborativo fomentan en el niño valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, entre otros?

Si **X**

Porque Mediante esto pueda desarrollar en su vida social.

No **___**

Porque.....

9. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas fomentan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Si **X**

Porque Se busca que a través del juego aprenda de forma fácil

No **___**

Porque.....

10. ¿Considera usted que los alumnos participan activamente en compartir los conocimientos previos?

Si **X**

Porque Entendieron lo que la docente le enseñó.

No **___**

Porque.....

11. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes participen en un diálogo con respeto de las opiniones de los demás?

Si **X**

Porque Para que valoren y respete lo que piensan los demás.

No **___**

Porque.....

12. ¿Cree usted que es importante que los alumnos participen de dinámicas para responder sobre los conocimientos previos?

Si **X**

Porque Así aprenden

No **___**

Porque.....

13. ¿Cree usted que los alumnos aprenden de nuevas experiencias que les permiten realizar trabajos en equipos?

Si **X**

Porque Facilita su relación en la sociedad.

No **___**

Porque.....

14. ¿Considera importante que los nuevos conocimientos sean entendibles y estén de acuerdo a la edad de los estudiantes?

Si **X**

Porque Se debe enseñar de acuerdo a su nivel de estudio

No **___**

Porque.....

15. ¿Cree usted que los estudiantes comprenden la información impartida en clase?

Si **X**

Porque Su participación.

No **___**

Porque.....

16. ¿Los alumnos se sienten motivados por las acciones y estrategias que usted emplea?

Si **X**

Porque Se maneja recursos de acuerdo a lo que van aprender.

No

Porque.....

17. ¿Los estudiantes aplican la información adquirida para la resolución de problemas reales?

Si

Porque Entiende los contenidos que su maestra le enseñó.

No

Porque.....

18. ¿Usted considera que los estudiantes realizan actividades en clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana?

Si

Porque Los contenidos que se explica es de acuerdo a su vida social.

No

Porque.....

19. ¿Cree usted que los alumnos responden conscientemente a preguntas en relación con lo que han aprendido?

Si

Porque Adquirieron las destrezas enseñadas.

No

Porque.....

20. ¿Cree usted que los alumnos se sienten satisfechos con lo aprendido en clases?

Si

Porque Demuestra en su actitud participación en ella.

No

Porque.....

Gracias por su colaboración

Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Inicial
Octavo P.A.O

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES

Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las estrategias metodológicas y el aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

Instrucciones:

- Marque con una X según corresponda en cada ítem, debe contestar todas las preguntas.
- Debe de responder las siguientes preguntas dependiendo de cómo impartían las clases en la modalidad presencial, es decir antes de la pandemia del COVID-19.

1. Aplica las estrategias metodológicas al momento de impartir sus clases.

Si X

Porque Son varias las estrategias metodológicas las que utilizamos con los niños siendo ellas de acuerdo al momento, lugar, necesidad, y la más importante estrategia que utilizamos es el juego, también están los cuentos, dibujos, pintura, manipulando objetos, cantos, bailes, etc.

No

Porque.....

2. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas están acorde a los contenidos requeridos por los estudiantes?

Si X

Porque Siendo una de las estrategias más importante el juego, lo podremos utilizar en cualquier, lugar o circunstancia, donde nos encontremos. Aunque si debería implementarse recursos técnicos donde el niño pueda escoger variación o estrategias acorde al tiempo actual, donde prevalece los medios informáticos.

No

Porque.....

3. ¿Usted considera que los métodos técnicos y procedimientos son elementos esenciales en las estrategias metodológicas?

Si X

Porque Son elementos esenciales estos recursos, porque requerimos llamar la atención del niño y considerando que es la etapa del juego, entonces es el medio más idóneo para considerar esencial para trabajar con él. Siendo las estrategias metodológicas necesarias para trabajar con el mismo. De no tener esa chispa o estrategia es difícil conectarse con el alumno.

No

Porque.....

4. ¿Cree usted que las estrategias de aproximación a la realidad logran incrementar en el alumno la conciencia social?

Si

Porque Debemos partir de un mundo real, donde el alumno a su temprana edad haga conciencia del mundo en qué vivimos. Que el vandalismo, la pobreza, la desigualdad social provienen de ignorar la realidad y actuar frente a ella. Que con un granito de arena todos podemos hacer conciencia social.

No

Porque.....

5. ¿Cree usted que aplicar estrategias de elaboración ayudará al alumno a la resolución de problemas?

Si

Porque Cuando empezamos desde el principio, a temprana edad, lograremos interiorizar y valorar al prójimo, contribuyendo de manera holística hacer un mundo mejor, donde todos ponemos de nuestra parte.

No

Porque.....

6. ¿Considera usted que las estrategias de organización favorecen que el alumno construya conocimientos nuevos de forma coherente, ordenado y significativo?

Si

Porque Como la palabra lo señala, si se hacen las cosas organizadas, de forma sistemática, coherente, llevamos al alumno a un aprendizaje significativo. Es decir, paso a paso lograremos un alumno puntual y que sabe a dónde ir.

No

Porque.....

7. ¿Usted considera importante aplicar estrategias de descubrimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño?

Si

Porque Si es una manera de guiar al alumno a descubrir...un mundo nuevo. Y esa forma de descubrir lo llena de alegría, emociones, de saber que pudo lograr lo inesperado. Es lo que se conoce como el aprendizaje significativo, que perdura o permanecerá en él.

No

Porque.....

8. ¿Cree usted que las estrategias de trabajo colaborativo fomentan en el niño valores como la solidaridad, el respeto y la tolerancia, entre otros?

Si

Porque Al permitirle al niño trabajar en equipo, de forma colaborativa, se enseña que debe compartir, y estará atento a que el compañero lo logre porque al final todo el grupo ganará. Así se lo hace en el juego, cuando trabaja en equipo estará pendiente del otro. Logrando valores como la solidaridad, respeto, la tolerancia, la unión, integración, etc.

No

Porque.....

9. ¿Considera usted que las estrategias metodológicas utilizadas fomentan el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Si

Porque No se llevan al azar, sino que se lo hace de forma metodológica, estratégica, permitiendo o dándonos cuenta de forma estructurada que pasos seguir y saber hacia dónde vamos o saber qué lograremos encontrar

No

Porque.....

10. ¿Considera usted que los alumnos participan activamente en compartir los conocimientos previos?

Si

Porque No olvidemos que los alumnos ya traen conocimientos previos, desde incluso antes de nacer, ya sienten, escuchan, perciben. Entonces cuando se les da las pautas para ciertos conocimientos, unen todo ese bagaje de conocimientos, dando lugar al nuevo conocimiento, por eso actúan activamente de acuerdo a su edad

No

Porque.....

11. ¿Cree usted que es importante que los estudiantes participen en un dialogo con respeto de las opiniones de los demás?

Si

Porque Es una forma de despertar el lenguaje, la preescritura se desarrolla, si se permite el diálogo se hacen conscientes del mundo en que viven, y que deben ser responsables desde sus inicios, y no olvidemos que cuando más agarran o aprenden a aprender es cuando son pequeños...

No

Porque.....

12. ¿Cree usted que es importante que los alumnos participen de dinámicas para responder sobre los conocimientos previos?

Si

Porque Las dinámicas son parte del juego, y no olvidemos que el conocimiento perdurable y gustoso a esa edad de los niños se lo realiza jugando.

No

Porque.....

13. ¿Cree usted que los alumnos aprenden de nuevas experiencias que les permiten realizar trabajos en equipos?

Si

Porque Las nuevas experiencias pueden venir haciéndolo solo o en trabajos en equipo.

No

Porque.....

14. ¿Considera importante que los nuevos conocimientos sean entendibles y estén de acuerdo a la edad de los estudiantes?

Si

Porque Los nuevos conocimientos se los adquiere para la edad escolar de ellos, y lo analizan y lo interiorizan perfectamente. A esa edad los niños son como esponjan que absorben todo lo que aprenden

No

Porque.....

15. ¿Cree usted que los estudiantes comprenden la información impartida en clase?

Si

Porque Depende de muchos factores, como, por ejemplo: en la alimentación: si un niño desayunó bien; en lo psicológico, si no tiene su pensamiento extraviado por algún malestar, si se siente a gusto en clase, si tienen ayuda de los padres, claro que la información que reciben, la procesan y la comprenden; de lo contrario será nulo el trabajo del profesor

No

Porque.....

16. ¿Los alumnos se sienten motivados por las acciones y estrategias que usted emplea?

Si

Porque Bueno a mi forma de ver trabajar a los niños, pienso se sienten motivados.

No

Porque.....

17. ¿Los estudiantes aplican la información adquirida para la resolución de problemas reales?

Si

Porque Aunque depende de la colaboración de los padres, porque si ellos no colaboran los niños no pondrán en práctica lo aprendido. Es decir, si yo enseño al niño a que no debe escupir en el suelo, o que no debe sonarse la nariz con la mano y viene el padre y delante de nosotros lo hace, ¿cómo el niño cambiará su comportamiento? en tal caso, este aprendizaje tomará mucho tiempo. Porque no olvidemos que la enseñanza viene primero de los padres. Por eso ellos son el primero maestro en casa.

No

Porque.....

18. ¿Usted considera que los estudiantes realizan actividades en clases utilizando lo aprendido relacionado con la vida cotidiana?

Si

Porque Si, tratamos que en clase apliquen lo aprendido, aunque en casa no modifiquen totalmente los comportamientos, pero insistimos que trabajen de acuerdo a lo aprendido.

No

Porque.....

19. ¿Cree usted que los alumnos responden conscientemente a preguntas en relación con lo que han aprendido?

Si

Porque Tienen dificultad aún para comunicarse muchos de ellos, y responden de acuerdo a lo interiorizado o aprendido.

No

Porque.....

20. ¿Cree usted que los alumnos se sienten satisfechos con lo aprendido en clases?

Si

Porque Si lo hacen de forma lúdica, es más seguro que se sientan satisfechos.

No

Porque.....

Gracias por su colaboración

Anexo 2.

Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Inicial
Octavo P.A.O

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo general: Determinar los tipos de aprendizaje significativo en los niños de preparatoria.

Ítems	Indicadores a observar	Si	No	Observaciones
1	Asocia los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.	✓		Los 3 estudiantes asocian los conocimientos previos y los nuevos conocimientos.
2	Atribuye significados a símbolos específicos.	✓		Los 3 estudiantes atribuyen significados a símbolos específicos
3	Describe los objetos, eventos, situaciones o propiedades que se le presenta.	✓		3 de 5 estudiantes describieron los objetos, eventos o propiedades que se le presenta
4	Relaciona y combina palabras dándole un nuevo significado.		✓	Solo 2 estudiantes relacionan y combinan palabras dándole un nuevo significado
5	Se siente motivado por las acciones y estrategias que emplea la docente.	✓		3 de 5 estudiantes se sienten motivados por las acciones y estrategias que emplea la docente
6	Comprende la información impartida por la docente en clase.	✓		3 de 5 alumnos comprenden la información adquirida por la docente en clases
7	La información adquirida en clase la utiliza para la resolución de problemas.	✓		3 de 5 niños utiliza la información adquirida en clase para la resolución de problemas.
8	Participa activamente en clases.	✓		Los 3 de 5 estudiantes participan activamente en clases.

Referencias

- Agra, G. (2019). Análisis del concepto de Aprendizaje Significativo bajo la luz de la Teoría de Ausubel. *Revista Brasileira de Enfermagem*. doi:0034-7167
- Carranza, M., & Caldera, J. (2018). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5. doi:1696-4713
- Carrión, M. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. *Polo del conocimiento*. doi:2550 - 682X
- Cervantes, R., Gómez, X., & Olgún, M. (2019). Cultura ambiental y técnicas de enseñanza. El caso de una secundaria general de Cd. Victoria, Tamaulipas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. doi:2007-7467
- Flores, P., Requena, K., & Carrillo, S. (2017). Juego trabajo en la expresión corporal y motricidad para potenciar aprendizajes significativos. *Revista de periodicidad anual del Centro de Investigaciones de la UTMACH*. doi: 2588-056X
- Fong, W., Curiel, R., & Brito, C. (2017). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU RELACIÓN CON LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA, ESCUELA DE PROCEDENCIA Y ESTRATEGIAS COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA. *Revista Científica Multidisciplinaria*. doi: 2711-4406
- Freire, J., Páez, C., Núñez, M., Narváez, M., & Infante, R. (s.f.). EL DISEÑO CURRICULAR, UNA HERRAMIENTA PARA EL LOGRO EDUCATIVO. *Revista de Comunicación de la SEECI*. doi:1576-3420

- García, M. (2020). Estrategias metodológicas para desarrollar las inteligencias múltiples en educación inicial en la Escuela de Educación Básica José María Egas. *REVISTA CIENTÍFICO - EDUCACIONAL E LA PROVINCIA GRANMA*. doi:2074-0735
- Giraldo, C., Cueva, E., & Vargas, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5. doi:448-3583
- González, G., Coronilla, U., & Medina, V. (2019). El ensayo, un método para la enseñanza-aprendizaje de la comunicación escrita. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*. doi:2007 - 8412
- Granados, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*. doi:2224-4131
- Guamán, V., & Venet, R. (2019). EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DESDE EL CONTEXTO DE LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA. *Revista Conrado*, 219. doi:1990-8644
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. doi:978-1-4562-2396-0
- Hernández, S. (s.f.). *Metodología de la investigación*. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2792/510_06_color.pdf?sequence=1
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista Colombiana de antropología*. doi:121-150
- Lineas de investigación. (2019). *Dominios institucionales como instrumentos de articulación*. Obtenido de Dominios institucionales como instrumentos de articulación: <https://drive.google.com/file/d/1sOnBAAtwhF22pZ17NgwTZqUDFxIQela6F/view>

- Luque, A. (2016). *Estrategias didácticas y aprendizaje significativo en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la FECH-UNJBG, 2016*. INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN , UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN . Obtenido de file:///C:/Users/jhope/Downloads/proin_017_2016.pdf
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika REVISTA DE INVESTIGACIÓN FILOSÓFICA Y TEORÍA SOCIAL*, 19. doi:0000-0002-1380-4687
- Medina, M. (2017). ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. doi:2224-2643
- Mendoza, D. (2018). Estrategias de enseñanza y su efectividad en los procesos de aprendizaje en los estudiantes de turismo de la Universidad Iberoamericana de Ecuador. *Revista ESPACIOS*. doi:0798 1015
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Preparatoria.pdf>
- Montilla, L., & Arrieta, X. (2016). Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico. *Omnia*, 68. doi: 1315-8856
- Montserrat, K. (2019). La entrevista semiestructurada y las fallas en la estructura. La revisión del método desde una psicología crítica y como una crítica a la psicología. *Caleidoscopio*, 73. doi:10.33064/41crscsh1203
- Moreira, P. (2019). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 2. doi:2550-6587

- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. doi:1696-4713
- Muñoz, F. (2018). Educación Inclusiva: una mirada a las estrategias desarrolladas por las Técnicas en Educación Parvularia de un Jardín Infantil. *Polyphōnia Centro de Estudios Latinoamericanos de Educación Inclusiva de Chile*, 83. doi:0719-7438
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*. doi:1789-8091
- Oña, V. (2017). *Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14045/1/T-UCE-0010-P025-2017.pdf>
- Osorio, A. (2018). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Lurigancho - Lima 2017*. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1480/TM%20CE-Et%203481%20O1%20-%20Osorio%20Osorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereira, F. (2017). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10409/1/ECUACS%20DE00012.pdf>
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Científica - Ensayo Arbitrado*, 375. doi:2542-2987.2020.5.18.20.371-392
- Robles, B. (2019). *Población y muestra*. doi:1991 - 5837

- Rojas, G. (2011). USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA. *Investigación Educativa*. doi:1728-5852
- Rosero, C. (2018). *Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad Técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/PG%20614%20TESIS.pdf>
- Rozo, J. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista internacional tecnologica educativa docentes 2.0*. doi:978-980-18-1032-2
- Sánchez, A. (2014). "Propuesta de manual de procedimientos para la Dirección Administrativa del Instituto de Auditores Internos de Costa Rica (IAI-CR)". INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA ESCUELA ADMINISTRACION DE EMPRESAS, áctica de Graduación para optar por el grado de Bachillerato en Administración de Empresas. Obtenido de file:///C:/Users/jhope/Downloads/manual_procedimientos_audidores_internos.pdf
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*. doi:1561-3127
- Vera, N. (2017). *Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo*. Obtenido de Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/10008>
- Villadiego, J., Huffman, D., Guerrero, S., & Cortecero, A. (2017). BASE PEDAGÓGICA PARA GENERAR UN MODELO NO FORMAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. *Revista Luna Azul*, 318. doi:1909-2474