



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS NO CONVENCIONALES EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DEL NIVEL PREPARATORIA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA

ARIANA STEFANIA PANDO YUNGAZACA

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

YADIRA ABIGAIL RUIZ MALLA

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

MACHALA

2021



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS NO CONVENCIONALES EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DEL NIVEL PREPARATORIA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARIANA STEFANIA PANDO YUNGAZACA**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**YADIRA ABIGAIL RUIZ MALLA**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**MACHALA**

**2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**TRABAJO TITULACIÓN**

**PROYECTO INTEGRADOR**

**INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS NO CONVENCIONALES EN EL  
DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DEL NIVEL PREPARATORIA DE  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**ARIANA STEFANIA PANDO YUNGAZACA**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**YADIRA ABIGAIL RUIZ MALLA**

**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**LIC. MARJORIE FABIOLA ROMERO GRANDA, MGS.**

**MACHALA, 11 DE MAYO DE 2021**

**MACHALA**

**2021**

**III**

## TITULACIÓN

### INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica de Oriente

Trabajo del estudiante

<1%

2

efdeportes.com

Fuente de Internet

<1%

3

Submitted to Universidad Santiago de Cali

Trabajo del estudiante

<1%

4

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1%

5

www.readanybookx.com

Fuente de Internet

<1%

6

revistas.intec.edu.do

Fuente de Internet

<1%

7

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

8

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.cuc.edu.co

Fuente de Internet

<1%

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Los que suscriben, PANDO YUNGAZACA ARIANA STEFANIA y RUIZ MALLA YADIRA ABIGAIL, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS NO CONVENCIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DEL NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN FÍSICA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/p distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se le haga para obtener beneficio económico.

Machala, 11 de mayo de 2021



**PANDO YUNGAZACA ARIANA STEFANIA**

**0750579476**



**RUIZ MALLA YADIRA ABIGAIL**

**0705575801**

## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todas las personas que en el transcurso de mi carrera me brindaron su apoyo, especialmente a mi madre, Mariana Pando por sus enseñanzas, amor y motivación incondicional para poder culminar esta etapa de formación. A mi mascota Lupita que en estos últimos años me a dado su cariño y compañía, quien mas que una mascota es parte de mi familia.

Ariana Pando

Con mucho cariño el presente trabajo va dedicado primeramente: A mi padre por haber confiado siempre en mí, por su apoyo incondicional, su sacrificio y esfuerzo hacia nosotros, por motivarme y ayudarme siempre con comprensión, cariño y amor. A mi madre por haber forjado y enseñado a saber cómo luchar y salir victoriosa ante las diferentes diversidades de la vida, por enseñarme que la mejor libertad que me pudo brindar fue la superación personal e intelectual, guiándome hacia el deseo de triunfar, superarme y sobre todo por crear en mí una persona llena de valores para lograr ser una persona de éxito. A mi hermano por ayudarme a encontrar el lado dulce y amargo de la vida y por ser parte importante de ella.

A mi tía Lorena Malla por ser como una segunda madre y padre para mí, por brindarme su amor como si fuera una hija y por habernos ayudado siempre y estar presente durante cada adversidad. A mi novio por demostrarme que ha sido capaz de hacer algo sin esperar nada a cambio por ello, por creer en mí brindándome su apoyo incondicional y sobre todo por estar presente en todos estos cuatro transcurso años formativos. Como no mencionar a mi compañera y amiga de tesis Ariana por acompañarme y apoyarme en este trayecto de titulación. Y por supuesto a mi querido dios por haber puesto personas tan lindas conmigo, personas que siempre estuvieron dispuestos y prestos a escucharme, ayudarme y animarme durante todo este largo proceso de educación formativa. ¡Gracias! este nuevo logro es en gran parte gracias a todos ustedes.

Abigail Ruiz

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar este trabajo queremos agradecer a Dios quien con su bendición siempre llena nuestras vidas, a nuestros padres que han sabido ser la base fundamental para luchar por nuestros sueños siendo ellos nuestro ejemplo de trabajo, honradez perseverancia y sobre todo ser una persona luchadora. De igual manera nuestro agradecimiento a cada uno de los docentes que han sido parte de esta formación dentro de la Universidad Técnica de Machala, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra profesión, de manera especial a mi tutora Lic. Fabiola Romero quien fue partícipe en cada paso de la realización de este proyecto de modo que ha estado presente con su paciencia y ayuda.

Al finalizar queremos expresar nuestra más grande y sincera gratitud a la Dra. Lorena Aguilar responsable de la asignatura titulación, quien es la principal colaboradora durante este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y paciencia permitió el desarrollo de este trabajo.

## RESUMEN

### INFLUENCIA DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS NO CONVENCIONALES EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES DEL NIVEL PREPARATORIA DE EDUCACIÓN FÍSICA

**Autores:**

Ariana Stefania Pando Yungazaca  
Yadira Abigail Ruiz Malla

**Tutor:**

Lic. Marjorie Fabiola Romero Granda, Mgs.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la influencia que tienen los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”. Además, se direccionó a la revisión de la importancia que tienen los instrumentos elaborados con objetos del medio adecuados para enseñar, ya que de esta manera se evidencia la falta de recursos no lúdicos por motivo de la inadecuada aplicación que tienen los docentes al momento de impartir una clase, por esta razón, es indispensable identificar el material didáctico que ayuda al desarrollo psicomotriz del niño. Es una investigación no experimental, con un enfoque cualitativo, en donde se obtuvo datos a través de una investigación bibliográfica y de campo, teniendo como método el analítico sintético, inductivo y deductivo, mismo que aportaron en la revisión de la literatura y en la obtención de resultados, para ello se llevó a cabo las preguntas de investigación. El instrumento que se utilizó fue la entrevista de las docentes y directora del plantel. En relación a los resultados se determinó que los materiales didácticos reciclados fortalecen las habilidades psicomotrices de los niños, para ello el docente debe tener conocimiento de cómo y cuándo implementarlos, concluyendo que los materiales no convencionales no solo fomentan las capacidades físicas y cognitivas de los estudiantes, sino también dan a concienciar la importancia de reutilizar los objetos ya utilizados, los docentes a través de esta temática tienen la oportunidad de brindar una mejor educación, fomentando un proceso de aprendizaje significativo para el desarrollo de las personas; y finalmente se concretó que los educadores requieren disponer de una capacitación sobre la elaboración de dichos materiales, para aportar en el enriquecimiento de los conocimientos hacia los maestros. Por ello los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales son vitales y se debería hacer uso de los mismos, desde el nivel preparatoria, a través de la construcción y utilización de estos materiales en las clases de educación física, servirán para poder desarrollar y fortalecer la personalidad de los niños, al igual que se fomentan valores primordiales para la convivencia con su entorno, habilidades y capacidades que los estudiantes necesitan al momento de formar parte del grupo de trabajo, ya que por medio de su experiencia y autonomía demuestran su capacidad para elaborar sus propios implementos, ya que en la actualidad se están perdiendo por la inadecuada metodología empelada. El diseño del presente proyecto tiene un enfoque cualitativo donde se utilizó la técnica de la entrevista a los docentes de primero de educación básica paralelo “A” “B” y “C” de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral” de la ciudad de Machala. En vista de que gracias a la utilización de los materiales del entorno natural en las clases, se puede lograr en los niños el desarrollo de habilidades que podrán evolucionar en su etapa madura, posibilitándoles de una vida y estado físico satisfactorio y plenamente saludable, por lo tanto las habilidades motrices



básicas deben desarrollarse desde el nivel preparatorio a través del juego y de diferentes estrategias metodológicas que llamen la atención del niño, interactuando con los compañeros y de un modo habitual.

**Palabras clave:** recursos didácticos, materiales no convencionales, habilidades motrices, educación física.

## ABSTRACT

### INFLUENCE OF UNCONVENTIONAL TEACHING RESOURCES ON THE DEVELOPMENT OF MOTOR SKILLS AT THE PREPARATORY LEVEL OF PHYSICAL EDUCATION

**Authors:**

Ariana Stefania Pando Yungazaca  
Yadira Abigail Ruiz Malla

**Tutor:**

Mr. Marjorie Fabiola Romero Granda, Mgs.

The main objective of this research was to determine the influence of unconventional teaching materials on the psychomotor development of children at the preparatory level of the "Daniel Córdova Toral" basic education school. It was also aimed at reviewing the importance of instruments made with suitable objects of the environment to teach, since this shows the lack of non-playful resources because of the inadequate application that teachers have when teaching a class, for this reason, it is essential to identify the teaching material that helps the psychomotor development of the child. It is a non-experimental research, with a qualitative approach, where data were obtained through bibliographic and field research, taking as method the synthetic, inductive and deductive analytical, which they contributed in the review of the literature and in obtaining results, for this purpose the research questions were carried out. The instrument used was the interview of the teachers and director of the campus. In relation to the results it was determined that recycled teaching materials strengthen children's psychomotor skills, for this the teacher must have knowledge of how and when to implement them, concluding that unconventional materials not only promote the physical and cognitive abilities of students, but also raise awareness of the importance of reusing the objects already used, teachers through this topic have the opportunity to provide better education, fostering a meaningful learning process for people's development; and finally it was realized that educators require training in the development of such materials, in order to contribute in the enrichment of knowledge towards teachers. Therefore, the teaching resources made with unconventional materials are vital and should be made use of them, from the preparatory level, through the construction and use of these materials in physical education classes, will serve to be able to develop and strengthen the personality of children, as well as foster primary values for coexistence with their environment, skills and skills that students need when they are part of the working group, because through their experience and autonomy they demonstrate their ability to develop their own implements, since they are currently being lost due to the inadequate methodology employed. The design of this project has a qualitative approach where the technique of interviewing the first teachers of parallel basic education "A" "B" and "C" of the basic education school "Daniel Córdova Toral" of the city of Machala was used. Since thanks to the use of natural environment materials in classes, children can achieve the development of skills that can evolve in their mature stage, enabled them of a satisfactory and fully healthy life and physical condition, therefore basic motor skills must be developed from the preparatory level through play and different methodological strategies that attract the child's attention, interacting with colleagues and on a regular basis.

**Keywords:** teaching resources, unconventional materials, motor skills, physical education

## ÍNDICE DE TABLA

PORTADA.....	III
CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL .....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	X
ÍNDICE DE TABLA.....	XIII
INTRODUCCION .....	14
ANTECEDENTES CONCEPTUALES .....	16
Recursos didácticos.....	16
Materiales no convencionales .....	18
Caracterización de los materiales no convencionales .....	18
Importancia de los materiales no convencionales .....	19
Requisitos básicos para la construcción de materiales didácticos no convencionales .....	19
Habilidades motrices.....	20
Conceptualización de las habilidades motrices .....	20
Habilidades motrices básicas.....	21
El desarrollo motriz según Piaget .....	23
Importancia y beneficios del desarrollo de las habilidades motrices en preescolar .....	23
La educación física y el desarrollo de las habilidades motrices básicas .....	23
Importancia de la Educación Física en el nivel preparatoria .....	23
Desarrollo de las habilidades motrices a través del juego en las clases de educación física .....	25
Uso de los recursos didácticos en las clases de educación física en preparatoria .....	25
Los materiales no convencionales en las clases de educación física con los niños de preparatoria para desarrollar habilidades motrices .....	27
ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	28
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	29
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	30
Pregunta general .....	30
Preguntas específicas.....	30
OBJETIVOS.....	30
Objetivo general.....	30
Objetivos específicos .....	30

<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>32</b>
DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	32
1.1    Enfoques diagnósticos .....	32
1.2    Descripción del proceso diagnóstico .....	33
1.3    Recopilación de información .....	33
Entrevistas.....	33
1.4    Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos .....	42
Debilidades y fortalezas como resultados de la investigación .....	43
Matriz de requerimientos .....	43
1.5    Selección de requerimientos a intervenir: justificación.....	45
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>46</b>
PROPUESTA INTEGRADORA .....	46
2.1    Descripción de la propuesta .....	46
2.2    Componentes estructurales.....	47
Introducción .....	47
Justificación .....	48
2.3    Objetivos de la propuesta.....	49
2.3.1 Objetivo general.....	49
2.3.2 Objetivos específicos .....	49
2.4    Fundamentación legal y conceptual .....	49
2.4.1 Fundamentación Legal .....	49
2.4.1 Fundamentación Conceptual .....	50
Materiales no convencionales.....	52
Habilidades motrices .....	53
Educación física.....	55
2.5    Fases de implementación .....	56
Fase 1: Planificación.....	56
Fase 2: Socializar el plan de capacitación .....	65
Fase 3: Desarrollo del plan de capacitación.....	65
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>69</b>
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....	69
3.1    Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta. ....	69
3.2    Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta ....	69
3.3    Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta .....	69
3.4    Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	70
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>71</b>
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
4.1    Conclusión .....	71

4.2 Recomendaciones .....	72
ANEXO 1. MATRIZ DE ORIENTACION DEL PIS .....	76
ANEXO 2. SOLICITUD PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS A LAS DOCENTES DEL NIVEL PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DANIEL CÓRDOVA TORAL. ....	81
ANEXO 3. ENTREVISTAS HACIA LAS DOCENTES INVOLUCRADAS EN LA INVESTIGACIÓN. ....	82
ANEXO.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DANIEL CÓRDOVA TORAL” .....	85
ANEXO 5. REGISTRO DE ASISTENCIA .....	87
ANEXO 6. EVALUACIÓN DEL TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO .....	88
ANEXO 7.FOTOGRAFÍAS .....	89
Foto 1: Entrevista hacia la docente del nivel preparatorio .....	89
Foto 2: Entrevista hacia la docente del nivel preparatorio .....	90
Foto 3: Entrevista hacia la docente del nivel preparatorio .....	90
Foto 4: Iniciación de la capacitación teórica .....	90
Foto 5: Asistencia de la docente tutora en el desarrollo de la capacitación. ....	91
Foto 6: Explicación teórica por parte de las estudiantes encargadas. ....	91
Foto 7: Entrega de trípticos a los docentes. ....	91
Foto 8: Entrega de objetos a los docentes para la creación de materiales didácticos no convencionales .....	92
Foto 9: Presentación de los materiales didácticos con elementos del medio al público presente. ....	92
Foto 10: Circuito para la realización de actividades físicas con materiales didáctico no convencional. ....	93
Foto 11: Ejecución del circuito por estudiantes colaboradores. ....	93
Foto 12: Ejecución del circuito por parte de los docentes participantes. ....	93
Foto 13: Donación de los materiales en exhibición durante el desarrollo de la capacitación. ....	94
Foto 9: Clausura del acto .....	94
ANEXO 8. CAPTURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS .....	94

## ÍNDICE DE TABLA

<b>Tabla 1:</b> Materiales convencionales y no convencionales de acuerdo a los bloques curriculares .....	26
<b>Tabla 2:</b> Debilidades y fortalezas como resultados de la investigación .....	43
<b>Tabla 3:</b> Matriz de requerimientos.....	45
<b>Tabla 4:</b> Materiales didácticos no convencionales que se aplicarán durante el desarrollo de la capacitación .....	58
<b>Tabla 5:</b> Programación para la capacitación .....	60
<b>Tabla 6:</b> Actividades desarrolladas durante la capacitación .....	65
<b>Tabla 7:</b> Matriz de la capacitación.....	67

## INTRODUCCION

Los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales son herramientas que se utilizan en el proceso educativo y facilita la tarea del docente, por lo tanto, comprende una serie de métodos, técnicas y estrategias que se implementan para contribuir sistemáticamente a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, las cuales ayudan a mejorar la forma de llevar una clase con variables que permita se modificar a cada instante para el beneficio de los estudiantes. La competencia docente y el uso de recursos didácticos en el área de educación física en preparatoria constituyen un factor clave en el proceso de mejoramiento en la enseñanza del estudiante donde promueve el desarrollo de habilidades motrices en el ámbito expresión corporal.

Es por ello que el proceso de enseñanza aprendizaje puede llegar a desarrollar diferentes aspectos como pueden: ser fomentar el desarrollo integral, psicológico, social y sobre todo obtener un desarrollo motriz en los niños, es así que debemos tomar en cuenta muchos factores los cuales ayudarán a tener una mejor visión direccionada a alcanzar el objetivo planeado en cada clase de cultura física. En la actualidad muchos planteles se manejan bajo un concepto del método constructivo, que consiste directamente en que sea el estudiante quien cree sus propios conocimientos, recordando que el maestro será el guía para corregir y mejorar la creación del educado.

Un buen uso de recursos didácticos representa un elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del transcurso productivo, a las formas de organización laboral, las nuevas actualizaciones que innovan a toda profesión además para formar a ciudadanos capaces de convivir en el contexto social. Los docentes requieren de requieren de unas competencias profesionales que les permita enfrentarse al nuevo contenido educativo para que puedan llevar a cabo una educación de calidad, surgiendo la necesidad de investigar cuáles son las características que constituyen un profesor eficaz y capaz de hacer frente a las demandas de la sociedad actual.

La importancia de los recursos didácticos no convencionales es que son una fuente de apoyo para el educador, ya que permite trabajar con niños, adolescentes y adultos con un sentido lúdico. Por otro lado, transforma el proceso de enseñanza-aprendizaje con mucha más creatividad realizando el planteamiento de la necesidad de estudio del tema a partir de problemas basados en situaciones reales, también a la exploración de los conocimientos iniciales de los alumnos. Estos recursos se presentan como un factor necesario e imprescindible para el desarrollo y logro de los objetivos y contenidos propuestos.

Mediante este proyecto se busca incentivar que los docentes usen los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales de una manera fructífera y beneficiosa, por lo tanto, esto contribuirá al desarrollo de su competencia docente, brindará una formación eficaz para el alumnado el cual es el principal favorecido en todo este proceso del maestro. Además, son el soporte de los métodos de enseñanza y su uso garantiza una educación de calidad. Una vez concluido el proceso de investigación este grupo planteará socializaciones sobre el uso de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales acorde al nivel preparatoria.

Por ende debemos tener muy en cuenta la utilización de los recursos didácticos contruidos con material convencional o reciclado para realizar cada actividad y así lograr que el estudiante mantenga un equilibrio emocional dentro del establecimiento, pues entenderá mejor la teoría para luego aplicar la práctica. Cada día debe ir evolucionando y cambiando muchas cosas a la hora de enseñar, así se podrá progresar con la educación que se está planteando y aprender a desempeñarse de mejor manera con los alumnos en las actividades motrices, logrando cambiar el sistema educativo para que sea más constructivo y productivo.

Si hablamos de habilidades motrices nos referimos a cada actividad que se pueda desarrollar a través de movimientos corporales, al incluir variantes a cada ejercicio creado por el educador hacia el estudiante, logrando conseguir mayor resultado en el proceso de enseñanza. Ayudando a desarrollar la creatividad del niño/a de manera que sea amplia y variada para que pueda mejorar y evolucionar sus conocimientos, las cuales serán evaluadas por el mismo docente y gracias a aquello podrá corregir errores que se observan dentro del campo educativo. Al llevar a cabo esta metodología innovadora, se estará perfeccionando la calidad de educación de los docentes y por ende del plantel.

Centrándonos en la educación preparatoria, la cual es la base de todo estudiante ya que será el punto de partida para aprender a desarrollar correctamente sus habilidades y para lograr todos los objetivos planteados durante la etapa escolar del estudiante, es muy necesario contemplar los cambios físicos que se presenta, para saber si el estudiante se ha establecido y ha logrado desarrollar cada actividad satisfactoriamente. Lo que el educador se plantee se puede conseguir a través del juego y para ello podrían estar los recursos didácticos no convencionales de por medio, factor relevante para obtener lo planificado, como ya se ha mencionado, la creatividad es el principal componente para la elaboración de los recursos didácticos y poder verificar de manera directa si el aprendizaje fue adquirido por el estudiante. Es la mejor forma de lograr que el niño de nivel preparatoria aprenda de manera rápida y divertida, las habilidades y los trabajos motrices durante su desarrollo, ayudando al estudiante un mejor desenvolvimiento durante toda su etapa escolar y a lo largo de su vida.

Siendo la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral” de la ciudad de Puerto Bolívar donde se llevará a cabo esta investigación, donde el déficit de herramientas pedagógicas para poder impartir la asignatura es muy evidente, lo que impide el logro de los objetivos determinados dentro del currículo educativo en educación física. Es una necesidad no solo local, pues se puede identificar en diferentes instituciones educativas, que, por falta de material didáctico, omiten la enseñanza de la actividad física y deporte de una manera idónea, dejando vacíos en el niño al no desarrollar su motricidad fina y gruesa.

Esto provoca que los estudiantes de diferentes edades no puedan desarrollar distintas capacidades y adquirir nuevas habilidades, pues es a través de la educación física se desarrollan y se fortalecen, con la práctica de diferentes actividades diseñadas a los distintos grupos etarios. Existen muchos objetivos a lograr dentro de cada grupo de edad y si no son desarrollados en los infantes, más adelante podrían dificultar su desarrollo, pues es a temprana edad, donde se debe desarrollar y fortalecer dichas capacidades, justo en el nivel preparatoria donde cada integrante lograran conocer sus habilidades y podrán direccionarse hacia algún deporte si así lo quisieran.

Por eso la importancia de elaborar distintos recursos no convencionales para la clase de educación física tiene un gran valor, su utilización dentro de ellas forman un papel fundamental en el desarrollo psicomotor y también contribuye con el buen estado de salud del alumno. Lamentablemente al no contar con la variabilidad de los recursos el niño se ve afectado al no emplear pertinentemente los materiales correspondientes para las actividades lúdicas-recreativas.

## **ANTECEDENTES CONCEPTUALES**

### **Recursos didácticos**

Los recursos didácticos son las herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyen a facilitar el desarrollo de destrezas. Estos recursos tienen importancia significativa en el proceso educativo que sin ellos sería imposible la motivación en los estudiantes. Como manifiesta Vargas (2017) “los recursos didácticos es el conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 69). Es decir que los recursos didácticos promueven un aprendizaje significativo al poner en contacto la ciencia con la realidad de través de diferentes medios.

Ramírez, Cabezas, Rodríguez y Acero (2019) afirman que “el material didáctico se vuelve fundamental como estímulo a la hora de presentarlo a los niños en cada una de las actividades lúdico-pedagógicas en los diferentes ambientes de aprendizaje” (p. 3). Concordando con el autor, los recursos didácticos son fuente de motivación y estímulo para los niños, ellos se sienten interesados por la clase cuando están frente a un material didáctico concreto porque lo puede observar, manipular y describir sus características a la vez que le permite adquirir un aprendizaje significativo.

Por su parte, Quintana (2017) afirma que “los recursos didácticos se asumen como mediadores de la actuación docente, síntesis para la mediación y pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo del escolar” (p.5). Es decir que se confirma lo que manifiesta Vygotsky que los recursos didácticos al igual que los docentes y compañeros son los mediadores del aprendizaje, forman parte de la zona de desarrollo próximo para alcanzar el aprendizaje esperado.

Canales (2017) expresa que “la ausencia de esos elementos limita la innovación didáctica, con la consecuencia de una enseñanza expositiva y transmisora de contenidos; recurriendo a otros materiales que se limitan al uso de la pizarra y textos” (p. 2). Esta realidad se vive en muchas instituciones educativas, los docentes no utilizan recursos didácticos que motiven al estudiante a ser el artífice de la clase, a que construya su propio conocimiento y desarrolle la imaginación y creatividad.

En este sentido, Espinoza (2017) manifiesta que “no existen recursos didácticos suficientes dentro del aula, impidiendo el desarrollo de destrezas y habilidades de los educandos en el proceso de interaprendizaje” (p. 36). Esto se debe a que las instituciones educativas no cuentan con los suficientes recursos didácticos y los profesores no los elaboran, no diseñan sus propios recursos didácticos para dar la clase. Por ello es importante tomar conciencia de la utilidad que tienen en la clase, se constituyen en el horizonte y guía de la clase, sin ellos no se lograría la obtención de aprendizajes significativos.

Rodríguez (2016) afirma que “los materiales educativos se pueden utilizar durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, con variadas funciones, desde despertar el interés del alumno hasta desarrollar competencias curriculares” (p. 770). Es



ineludible que los recursos didácticos son primordiales en la educación, no solo motivan a los estudiantes, sino que también contribuyen al logro de destrezas, a desarrollar competencias básicas e indispensables de acuerdo al nivel de estudios de los estudiantes.

### Importancia de los recursos didácticos

Los recursos didácticos tienen importancia significativa en el proceso de aprendizaje, ejercen son estimulantes de los órganos sensoriales de los estudiantes que son los sujetos de aprendizaje. Los infantes son quienes se interesan al ponerse en contacto de manera directa o indirecta con el material didáctico facilitándoseles el aprendizaje. Ramírez, Cabezas, Rodríguez y Acero (2019) afirman que “el material didáctico en educación infantil es fundamental por su alta influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas de 0a 6 años” (p. 5). Por esta razón es importante que los docentes investiguen cuáles son las cualidades y características y de qué manera contribuyen al aprendizaje de los niños para lograr una educación de calidad.

Además, los recursos didácticos son importantes porque a los niños les gusta manipular, investigar, observar, describir objetos. La curiosidad es innata en ellos y a través de la exploración con los materiales didácticos se relacionan, desarrollan experiencias significativas y destrezas que le permiten desenvolverse de manera autónoma. Ramírez, Cabezas, Rodríguez y Acero (2019) manifiestan que “el material didáctico influye en el rendimiento académico, la carencia de ellos, la calidad o incluso también la cantidad del material desde lo más simples hasta los más sofisticados, entorpecen o facilitan la enseñanza” (p. 7). Es decir, que el material didáctico debe ser bien seleccionado, que responda a las necesidades e intereses de los niños, porque de lo contrario sería en vano su uso en la clase con los infantes.

Esteves, Garcés, Toala y Poveda (2018) manifiestan que “Los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 175). Esta afirmación se debe a que los estudiantes durante el proceso de aprendizaje realizan una serie de operaciones intelectuales y motrices como observar, manipular, descubrir explorar, experimentar interactuar, jugar. Los niños construyen y asimilan experiencias enriquecedoras que le causan esfuerzo y placer.

Hernández, Jiménez y Rodríguez (2020) señalan que “el empleo sistemático de medios, materiales y recursos didácticos en el ámbito educativo ha constituido un valioso auxiliar al facilitar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje” (p. 9). Los materiales didácticos tienen un fin formativo, pues tributan al desarrollo de actividades académicas dentro de una clase, potencian el desarrollo cognitivo, motor y afectivo de los aprendices porque comprenden procesos, elaboran materiales y socializan experiencias adquiridas con los trabajos elaborados.

Entre sus funciones, los recursos didácticos permiten el desarrollo de habilidades y destrezas; son motivadores de los estudiantes para adquirir el aprendizaje; son facilitadores del aprendizaje porque manipulan los materiales y son dinamizadores de aprendizaje propiciando aprendizajes significativos.

Los recursos didácticos son clasificados desde diferentes puntos de vista; pero en educación física se los clasifica en convencionales, no convencionales, complementarios, impresos y audiovisuales. Cualquiera que sea la clasificación que

se proponga, estos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, a los objetivos y contenidos propuestos, a la realidad del contexto donde se desarrolla el proceso de aprendizaje.

#### Recursos didácticos convencionales

Iniesta (2018) manifiesta que los materiales didácticos convencionales son aquellos que se usan tradicionalmente en las clases de educación física como balones, pitos, canastas, aros, arcos, colchonetas, conos, entre otros que permiten que los estudiantes desarrollen destrezas y adquieran un aprendizaje significativo.

#### Recursos didácticos no convencionales

Los materiales didácticos no convencionales son aquellos que se utilizan a partir del reciclaje de materiales desechables y son reusados. Estos materiales los confeccionan los estudiantes juntos con los docentes, desarrollándose la imaginación y creatividad.

#### Recursos didácticos complementarios

Iniesta (2018) manifiesta que los recursos didácticos complementarios “son los materiales fungibles, es decir aquellos que se descomponen y se deben reponer como el cronómetro, silbato, balones, aros, entre otros” (p. 12). Estos recursos didácticos fácilmente se acaban o destruyen por lo que es necesario reponerlos debido a la importancia que tienen.

#### Recursos didácticos audiovisuales

Son aquellos materiales “que forman parte de los avances tecnológicos como CD, laptop, retroproyector, cámaras de vídeo, entre otros que facilitan la comprensión en el aprendizaje” (p. 12). Estos recursos son importantes porque facilitan el aprendizaje los niños se motivan y se interesan por observar vídeos, realizar comentarios disfrutando de lo que observan.

### **Materiales no convencionales**

#### Caracterización de los materiales no convencionales

Los materiales didácticos no convencionales son aquellos que se elaboran a partir de los materiales reciclados, estos son reutilizados y permiten que los estudiantes conjuntamente con los docentes desarrollen su creatividad inventando objetos o materiales que son útiles para las clases.

Abellán (2020) manifiesta que en las escuelas los recursos materiales son escasos, que los docentes no cuentan con materiales propios elaborados por ellos para trabajar con los estudiantes que respondan a los intereses de sus alumnos y a conservar el medio ambiente reusando objetos desechables.

Por su parte, Iniesta (2018) señala que “la utilización de materiales reciclados y autoconstruidos pretende poner en práctica una serie de actividades motivadoras, al mismo tiempo que trata de poner solución a la escasez de recursos y materiales que habitualmente sufren los centros escolares” (p. 14). Estos materiales didácticos tienen importancia significativa porque propician la motivación, el trabajo en equipo, la solidaridad, ayuda mutua y sobre todo diversión y placer al elaborarlos.

Méndez, Martínez y Valverde (2016) indican que “la aportación de estos recursos materiales de fácil elaboración y coste reducido provoca un mayor entusiasmo entre los aprendices, les motiva a utilizarlos y les permite desarrollar sus habilidades deportivas, al menos, en la misma medida que el material convencional” (p. 10). Por lo expuesto, es recomendable el uso de los materiales didácticos no convencionales porque al ser de coste reducido, son elaborados con facilidad por docentes y estudiantes.

Para lograr que los recursos didácticos no convencionales presten beneficios, es necesario que el docente tenga una formación en la transformación de materiales de desecho en materiales didácticos y que sepa aplicarlos de manera dinámica con entusiasmo y se apoye en el uso de estrategias metodológicas pertinentes para la enseñanza de la educación física.

### Importancia de los materiales no convencionales

Los materiales didácticos no convencionales son importantes porque mantiene activos a los niños, desarrolla la imaginación y pensamiento creativo, desarrolla valores de conservación del medio y permiten que se utilice algo que ya cumplió su función primordial para que cumpla otro papel a través del reciclaje y reutilización. Espinoza (2017) manifiesta que “si los profesores elaboran y manipulan material didáctico en el aula, desarrollarán la creatividad en el educando, en la comprensión de procesos y en el desarrollo de resolver situaciones problemáticas del diario vivir (p. 36). Es decir que los materiales no convencionales permiten que los estudiantes desarrollen procesos de comprensión, de análisis y de generalización que son indispensables en la resolución de problemas cotidianos.

Los materiales no convencionales al igual que los convencionales provocan entusiasmo en los niños, al menos si son elaborados por ellos, se caracterizan por ser de bajo costo son fáciles de realizarlos, incrementan la actividad física y la recreación. Si estos recursos son elaborados con materiales del medio los niños experimentan porque identifican propiedades, clasifican, establecen semejanzas y diferencias y sobre todo resuelven problemas sencillos acorde a su edad.

Germán (2017) manifiesta que “los materiales de tipo industrial de plástico, son útiles porque con su aplicación se disminuye la contaminación, se pueden producir nuevos productos y los mismos son cómodos al trabajarlo y de fácil obtención” (p. 36). La reutilización de estos materiales favorece la conservación del ambiente, ayuda a prevenir la contaminación del aire, del agua y del suelo. El niño desde los primeros años de escolaridad aprende a cuidar y preservar el ecosistema.

### Requisitos básicos para la construcción de materiales didácticos no convencionales

La construcción de materiales didácticos no convencionales debe cumplir con requisitos que son indispensables, según Iniesta (2018) estos requisitos son:

- Tener utilidad práctica para el cumplimiento de los objetivos y contenidos propuestos.
- Deben adaptarse al contexto local, espacial y temporal de los estudiantes.
- No deben presentar de ninguna manera un peligro para el alumnado, deben inspirar seguridad.
- Deben ser rentables y duraderos.
- Deben ser funcionales, es decir que contribuyan al desarrollo cognitivo y motriz.

- Debe ser polivalente, es decir que sirve para realizar actividades diferentes.

## **Habilidades motrices**

### Conceptualización de las habilidades motrices

Las habilidades motrices son acciones motoras necesarias para la motricidad humana. García y Fernández (2020) indican que “el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades motrices están positivamente influenciados por una amplia variedad de factores biológicos, psicosociales y ambientales (p.3). Por su parte, Luna, Ávila, Moscoso y Jarrín (2020) afirman que “el desarrollo de las habilidades motrices básicas en edades tempranas ayuda a que los niños/as mejoren sus diferentes movimientos en las actividades que se le presenten a lo largo de su vida estudiantil, deportiva y de la vida diaria misma” (p.113). A decir de los autores citados, en el desarrollo de las habilidades motrices influye el contexto en el que se desenvuelve el niño, la estimulación que ha recibido desde temprana edad, el apego que ha tenido y la alimentación sana que ha recibido. Por ello es necesario que en la familia y luego en la escuela se estimule el desarrollo motor del niño.

Alonso y Pazos (2020) manifiestan que “en las aulas, la motricidad es esencial porque estimula la actividad motriz del alumnado, logrando un gran grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, en su coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio” (p. 3). Parafraseando a los autores, es necesario el desarrollo de actividades motrices que permitan el desarrollo de nociones espacio-temporales que le ayuden al fortalecer el conocimiento de su esquema corporal, la lateralidad y mantenimiento del equilibrio.

Viciano, Cano, Chacón, Padial y Martínez (2017) indican que el desarrollo de la motricidad es esencial para avanzar con las destrezas en las diferentes áreas, para interactuar con los niños y lograr un mejor aprendizaje. Los mismos autores manifiestan que “la motricidad no solo es importante porque permite el desarrollo motor del alumnado, sino también porque a través de ella el niño expresa y comunica sus emociones y adquiere los conocimientos pertenecientes a su ciclo de estudio” (p. 110). El movimiento conduce al niño a la acción y al igual que el juego son importantes en la vida del niño porque los mantiene siempre motivados, alegres, dispuestos a trabajar con sus compañeros en las acciones que les encomiendan.

Burgos, Rugel, Burgos, Párraga, Carrillo y Díaz (2018) citan a Burgos y Rugel (2017) quienes manifiestan que “las habilidades motrices básicas juegan un rol fundamental en el desempeño físico-motriz del niño encontrando un apoyo para su perfeccionamiento en las habilidades sensoriales, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento” (p. 3). Al igual que los autores citados, Luna, Ávila, Moscoso y Jarrín (2020) indican que “las habilidades motrices básicas son desarrolladas desde edades muy tempranas y que poco a poco van evolucionando de manera directa e indirecta por medio de ejercicios o juegos, los mismos que se fortalecerán y mejorarán según las necesidades requeridas (p.103). Es decir que desde que el niño nace va desarrollando habilidades motrices poco a poco mediante el estímulo que recibe, los juegos que realiza con su familia, el cuidado que recibe en el hogar lo que permite que se fortalezcan cada día y resuelva problemas cotidianos acorde a su edad.

## Habilidades motrices básicas

Las habilidades motrices básicas son comunes en todos los individuos y son la base y el desarrollo de habilidades perceptivas y de aprendizajes motrices posteriores. Están presentes desde el momento del nacimiento y a lo largo de todo el desarrollo.

Roa, Hernández y Valero (2019) manifiestan que “estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea” (p.387). Desde el primer año de vida el niño – niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño – niña progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

Estas habilidades se clasifican en locomotora, no locomotoras y manipulativas:

- Habilidades locomotoras: son las habilidades motrices que permiten el movimiento, es decir el traslado de un lado a otro como, por ejemplo: caminar, correr, saltar, deslizarse, trepar, rodar, entre otras.
- Habilidades no locomotoras: “son aquellas que mantienen el dominio del cuerpo en el espacio como, por ejemplo: empujar, rebotar, balancearse, suspender, reptar, esquivar y atrapar” (Burgos, Rugel, Burgos, Párraga, Carrillo y Díaz, 2018, p.5)
- Habilidades manipulativas: son aquellas en las que el cuerpo maneja uno o varios objetos como, por ejemplo: lanzar, recibir, golpear, manipular, batear, recortar, entre otras.

A continuación, se detallan las principales habilidades motrices básicas que están relacionadas con la coordinación y el equilibrio. Estas son: saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos.

### Coordinación:

La coordinación “es la capacidad que tiene el cuerpo para asociar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones” (Alonso, 2018, p.232). Por ello, los estudiantes deben poseer una coordinación correcta donde se destaca la relación del cerebro con el cuerpo.

Por otra parte, Valencia y Tejeda (2020) señalan que “la ejecución de movimientos coordinados y complejos que realice una persona es considerado como motricidad, donde es importante que la parte psíquica domine al sistema locomotor, siendo un equipo funcional que domine las estructuras secundarias” (p.115). Es decir, que la coordinación de los movimientos está regida por el cerebro que es quien dirige las acciones que realizamos. En la coordinación hay un movimiento sincrónico de las contracciones musculares al momento de realizar una acción.

Guía Curricular para la Educación Física (2016) indica que “la coordinación como tal es la capacidad de regular con precisión las conductas motrices en la ejecución funcional y eficaz de las acciones planeadas de acuerdo a la idea motriz propuesta” (p. 63). Es decir que la coordinación rige todas las acciones que se realizan y tienen que ver con el movimiento muscular.

Valencia y Tejeda (2020) afirman que “La coordinación motriz es un aspecto de gran importancia para la ejecución de diversas actividades cotidianas o deportivas,

inclusive el desarrollo de las áreas cognitivas y del lenguaje dependen de la correcta conexión entre el cerebro y el cuerpo” (p. 125). Por ello, si un niño no refleja un correcto desarrollo en la coordinación motriz podría tener dificultades en el aprendizaje.

### Equilibrio

Equilibrio “es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad, y es resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base” (Alonso, 2018, p.231). Es decir que el equilibrio es una habilidad motriz básica que se va desarrollando paulatinamente conforme va creciendo el niño hasta alcanzar su máximo progreso.

Alonso (2018) manifiesta que el equilibrio “está estrechamente ligado al sistema nervioso central, que necesita de la información del oído, vista y sistema kinestésico (que está localizado en los músculos, las articulaciones y los tendones, y nos proporciona información sobre el movimiento del cuerpo).

### Saltos

El salto es producto de la fuerza, equilibrio y coordinación, consiste en desplegar desde el suelo con una o ambas piernas. Comprende acciones relacionadas a la carrera y caminata. Desde pequeños los niños ya desarrollan estas habilidades desde el hogar y se refuerzan cuando ingresan a la etapa escolar.

### Giros

El giro es el movimiento rotativo del cuerpo en su eje corporal ya sea horizontal, vertical o transversal. Rodríguez, González y Canavece (2016) manifiesta que “los giros, desde el punto práctico componen una de las habilidades de utilidad en la orientación y situación del individuo, contribuyendo al desarrollo de las habilidades psicomotrices combinadas” (p.20). Esta habilidad motriz es importante por ello se la debe desarrollar desde temprana edad debido a que hay niños que llegan al ciclo escolar y tienen serias limitaciones en los giros.

### Desplazamientos

El desplazamiento es el traslado del cuerpo de un lugar a otro en el espacio en que se encuentra. Está presente en todas las acciones que realizan los seres humanos. Rodríguez, González y Canavece (2016) manifiesta que “marchar es una forma natural de locomoción o desplazamiento, su patrón motor se caracteriza por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo” (p. 19).

### Lanzamientos

El lanzamiento es una habilidad motriz únicamente humana. Es una habilidad primordial que se desarrolla por lo general en la etapa escolar. En el lanzamiento es necesario que el infante haya progresado en desarrollo de la lateralidad. Esta habilidad le permite no solo lanzar, sino que está en capacidad de atrapar, agarrar y golpear objetos.

## El desarrollo motriz según Piaget

Según Piaget, “la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño. Por tanto, en los primeros años, hasta los siete aproximadamente, toda la educación es psicomotriz” (Mendoza, 2017, p. 3). Esta teoría señala que el desarrollo psicomotriz se da desde que nace el niño y propone estadios de desarrollo donde el primero es sensorio- motriz que va desde los 0 hasta 2 años en este estadio el aprendizaje es motor, primero reacciona ante reflejos, luego aprende a caminar a dar pequeños saltos. Luego aprende a caminar rápido y empieza a desarrollar otras habilidades, sin el desarrollo de estas habilidades motrices no hay un verdadero desarrollo cognitivo.

En el desarrollo de estas acciones juega un papel importante el entorno que rodea al niño, su familia, sus amigos, el contexto cultural, los apegos a la familia, la estimulación que recibe, en todo este proceso el juego desempeña un papel primordial.

A partir de los dos años, en el estadio preoperacional, los niños ya tienen un dominio de su esquema corporal, lo que les permite adquirir destrezas para orientarse en el espacio, pueden saltar correr con mayor agilidad y aprenden a mantener el equilibrio, lanzan, tienen un mejor desplazamiento desarrollan la coordinación motriz donde ya tienen dominio sobre acciones musculares. Este proceso es gradual y lo adquiere con el apoyo de mediadores como su familia y docentes.

### Importancia y beneficios del desarrollo de las habilidades motrices en preescolar

En la educación preescolar el desarrollo de las habilidades motrices es primordial porque se constituye en la base de futuros aprendizajes. Roa, Hernández y Valero (2019) manifiestan que “es una fase decisiva en la formación del individuo, aquí se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño, el desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia y asimilación de nuevas formas de experiencia social” (p. 387). Es decir que en esta etapa de fortalecen las habilidades motrices que ha adquirido en el hogar y se desarrollan otras que va adquiriendo paulatinamente en la escuela, estas habilidades son indispensables en el proceso de aprendizaje.

Desde el primer año de vida el niño - niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño - niña progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio - temporal.

Barreto, Contreras e Icaza (2016) afirman que “el niño a través de su cuerpo descubre y conoce el mundo que lo rodea, por ello es necesario que exista una riqueza de espacios y materiales a utilizar en el aprendizaje para que sus vivencias y experiencias sean significativas” (p. 7). Esto señala que los docentes en la escuela y la familia en el hogar deben propiciar los espacios y los materiales necesarios para que los niños jueguen y desarrollen estas habilidades que incidirán en aprendizajes futuros.

## **La educación física y el desarrollo de las habilidades motrices básicas**

### Importancia de la Educación Física en el nivel preparatoria

En la etapa preparatoria es indispensable la Educación Física porque a través de ella los niños desarrollan destrezas a través del aprendizaje de diferentes bloques que comprende el currículo de Educación Física tanto en las prácticas lúdicas, gimnásticas,

corporales y deportivas. El Ministerio de Educación (2016) señala que la Educación Física “debe garantizar el derecho de los estudiantes a encontrar los mejores modos de resolver personalmente los desafíos motrices, cognitivos y emocionales que implican las prácticas corporales, para mejorar su dominio durante la ejecución y desempeño” (p.47).

Por lo expuesto, la Educación Física tiene significativa importancia en la preparatoria porque los niños fortalecen destrezas que le ayudan al desarrollo de su identidad corporal de manera segura y confiable. En este sentido, Roa, Hernández y Valero (2019) “La etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, reptación, lanzar y capturar” (p.387). A decir del autor esta etapa es decisiva en el desarrollo del niño porque marca su vida en acciones futuras que le permiten desenvolverse con autonomía e independencia.

Carcamo, Wydra, Hernández, Peña y Martínez (2020) manifiestan que “A diferencia de todas las materias impartidas en enseñanza formal, Educación Física tiene la ventaja de ser la única asignatura que basa directamente sus aprendizajes en las experiencias corporales” (p.98). Esto indica que la Educación Física además de las prácticas culturales, gimnásticas, lúdicas y deportivas, también tiene como finalidad el desarrollo de habilidades motrices relacionadas en diversas actividades que le van a perdurar durante su vida futura.

García (2018) señala que “la Educación Física, en su espacio escolar, está compuesta por varios elementos, como la motivación del docente para acompañar y enseñar el acto educativo y la de los estudiantes por aprender, para mejorar la interacción durante el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.17). A través de la Educación Física se da la interacción docente -estudiantes y estudiante-estudiante, estas interacciones permiten que los niños se sientan seguros y tengan puedan adquirir mejores aprendizajes sean estos corporales, gimnásticos, lúdicos y deportivos.

Los seis bloques curriculares que presenta el currículo de preparatoria permiten desarrollan en los niños las diversas prácticas de actividades físicas que el docente debe preparar para desarrollar las destrezas necesarias para este año de escolaridad. Estos bloques son:

- Prácticas corporales: la intención de estas prácticas es la creación y expresión de mensajes a través de la corporeidad donde las emociones, el ánimo se evidencian en lo corporal. “A través de estas prácticas los niños tienen la posibilidad de reconocer sensaciones, percepciones, sentimientos” (Ministerio de Educación, 2016, p. 52)
- Prácticas gimnásticas: se refiere al desarrollo de habilidades del movimiento donde es primordial la coordinación y el movimiento. El desarrollo de estas prácticas mejora la condición física, propicia el dominio del cuerpo y así mismo desarrolla la autoconfianza y autoestima de los estudiantes.
- Prácticas lúdicas: se refiere a la aplicación del juego como práctica cultural para el desarrollo de acciones que posibiliten el disfrute y recreación. Estos juegos cambian de nombre de acuerdo al contexto en que se desarrollan
- Prácticas deportivas: son juegos que tienen reglas institucionalizadas. Las prácticas deportivas pueden ser individuales o colectivas; cada una presenta desafíos motrices y características muy particulares que hacen distinguirlos unos de otros.



## Desarrollo de las habilidades motrices a través del juego en las clases de educación física

El juego es innato en los niños, a través de las actividades lúdicas aprenden mientras se divierten, el juego les brinda placer, trabajan con entusiasmo, siempre están motivados y predispuestos a trabajar individualmente o en grupo. En este sentido, Aristizabal, Ramos y Chirino (2018) cita a Blanco quien manifiesta que “la Educación Física busca potenciar el desarrollo de habilidades individuales y sociales, a través de una definición clara y planeada en sus procesos” (p. 6). El autor señala también que “se debe priorizar tareas que desarrollen competencias que no solo contemplen las habilidades cognitivas (saberes), sino también las aptitudes (saber hacer), las actitudes (querer hacer) y valores (ser), por lo que la expresión corporal busca la formación integral del estudiantado” (p.6).

Parafraseando al autor, la Educación Física potencia habilidades que le permiten al niño ser sociales, es decir, trabajar individualmente en la interacción social. En esta área se desarrolla el saber conocer, saber hacer, saber ser y el querer ser, que contribuyen al desarrollo integral del niño.

Por otro lado, Valencia y Tejena (2020) manifiestan que “la educación física tiene como misión brindar a los estudiantes un espacio donde participen de diversas actividades físicas, aprendan a moverse, desarrollen sus habilidades motrices y tengan una formación integral en el cual lleven un estilo de vida saludable” (p.114). Esta afirmación resalta la importancia del desarrollo de las habilidades motrices en la educación física porque a través de ella los niños desarrollan otras habilidades que influyen en el rendimiento educativo.

### Uso de los recursos didácticos en las clases de educación física en preparatoria

En el subnivel de preparatoria el uso de recursos didácticos es primordial, necesarios para el logro de destrezas en todos los ámbitos. Los recursos didácticos están en coordinación estrecha con los objetos, las destrezas, las estrategias metodológicas y la planificación por la docente. Son de vital importancia porque estimulan la atención y predisposición para trabajar en clase.

Los recursos didácticos sean convencionales o no convencionales se constituyen en herramientas que ayudan a facilitar el aprendizaje. Cuando se les presenta a los niños materiales concretos, tienen la oportunidad para observar, manipular, describir lo que ven, incluso pueden establecer comparaciones entre ellos, esto le ayuda al desarrollo cognitivo y motriz.

En la preparatoria, los docentes deben proporcionar a los estudiantes los recursos didácticos indispensables para el proceso de aprendizaje, sin embargo, trabajan sin ellos, volviéndose el aprendizaje mecánico porque los niños no pueden relacionar los contenidos con el material que utilizan para adquirir un aprendizaje significativo.

Esteves, Gacés, Toala y Poveda (2018) manifiestan que en la preparatoria se utilizan los rincones del aula. Estos rincones son recursos didácticos donde los niños juegan con diversos recursos de acuerdo a la temática; sin embargo, no todas las escuelas poseen estos rincones por lo que es necesario que las docentes junto con sus estudiantes los elaboren con la finalidad de dinamizar la clase.

Dorado y Gewerc (2017) manifiestan que “la relación entre la creación de materiales con el desarrollo de competencias colaborativas en el cuerpo docente. Se resalta la capacidad de trabajar en grupo, más que la actividad individual y aislada realizada por cada profesor” (p. 181). Los autores resaltan la importancia de que tiene la creación de materiales didácticos y el desarrollo de competencias colaborativas entre docentes porque el trabajo en equipo entre docentes es beneficioso para su formación profesional y por lo tanto, al desarrollo integral del niño.

Los recursos didácticos en Educación Física son indispensables porque son herramientas indispensables para mantener motivados a los niños y despertar en ellos la curiosidad y la creatividad. “Los recursos didácticos en Educación Física se refieren a aquellos medios materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y estimulan la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes” (Tene, Jarrín, Ávila y Torres, 2020, p. 530).

El Ministerio de Educación (2016) en el Currículo de Educación Física propone seis bloques curriculares con sus propias características. En cada una de ellas se utilizan los recursos didácticos apropiados para su desarrollo en la clase, las mismas que a continuación se sintetizan en el siguiente cuadro:

**Tabla 1:** Materiales convencionales y no convencionales de acuerdo a los bloques curriculares

**Elaboración:** Autoras

<b>Bloques curriculares</b>	<b>Recursos didácticos convencionales</b>	<b>Recursos didácticos no convencionales</b>
Prácticas corporales	Aros planos y redondos, tizas, conos, cuerdas, picas, zancos, conos, ladrillos, banquillos de diferentes tamaños, sacos, pelotas.	Conos con botellas, medias rellenas de arena
Prácticas gimnásticas	Colchonetas, barras	Aros con tubos plásticos, aros de cartón, bastones con palos de escoba
Prácticas lúdicas	Pañuelos, pelotas	Bastones con botellas y tubos, saltadores con tarros y sogas.
Prácticas deportivas	Balones, vallas y obstáculos, escaleras de salto, disco, bala, jabalina, redes.	Botellas para jugar polos, raquetas de cartón.
Construcción de la identidad corporal	Plásticos, sacos, pelotas canguro.	Cartones, pelotas elaboradas con medias y aserrín.
Relaciones entre prácticas corporales y salud	Escaleras de agilidad, bolos, globos.	Globos, sogas

Los materiales no convencionales en las clases de educación física con los niños de preparatoria para desarrollar habilidades motrices

Los materiales no convencionales como se señaló anteriormente, son aquellos se elaboran a partir de materiales reciclables, reutilizados y que van a contribuir a un mejor desarrollo de habilidades porque los construyen los estudiantes junto con sus docentes. Estos materiales tienen muchos beneficios porque además de facilitar el aprendizaje, ayuda a conservar el ecosistema.

Los materiales no convencionales en las clases de educación física son indispensables para la recreación a través de ella los niños disfrutan jugando, haciendo actividades que les agradan, trabajando en equipo y sobre todo están a su alcance por su bajo costo y facilidad de elaboración.

Según Iniesta (2018) Cuando se los utiliza estos materiales a través del juego, estos se caracterizan por:

- Aportan al desarrollo de los contenidos de Educación Física.
- Contribuyen a la realización de una diversidad de actividades.
- Tributan al desarrollo de la creatividad, motricidad e imaginación.
- Los estudiantes trabajan mediante el juego con el uso de diversos materiales.
- No se requiere en Educación Física un material específico para la recreación. porque cuenta con una diversidad de materiales no convencionales.
- No se requiere adquirir un material de alto costo para las clases de Educación Física.
- Se los utiliza en todas las instituciones educativas de cualquier nivel.
- No da paso a materiales comercializados.
- El niño se relaciona fácilmente con el objeto que elabora.
- Motiva a los niños e incita a la curiosidad.
- Los niños tienen la satisfacción de haber elaborado un producto a partir de otro usado.

Méndez, Fernández, Rolim y Carderón (2016) manifiesta que “Los estudiantes y docentes elaboran materiales curriculares empleando objetos reciclados y convirtiéndolos en herramientas pedagógicas, así como en una fuente inagotable de recursos óptimos para el desarrollo de la motricidad en cualquier etapa educativa” (p. 182). Esto nos señala la importancia de los materiales no convencionales que son elaborados para la recreación, para el desarrollo de habilidades motrices y le ayudan a su desarrollo integral.

López (2020) manifiesta que “la elaboración de materiales autoconstruidos para las clases de Educación Física es un recurso útil tras la transformación de materiales de desecho, al mismo tiempo que se trabaja la interdisciplinariedad con otros contenidos” (p. 34). Al igual que otros autores citados anteriormente, la elaboración de materiales no convencionales para las clases de Educación Física, no brindan utilidad solo a esta área, sino que también contribuyen al desarrollo de otros contenidos en otras áreas de estudio por lo que es necesaria su elaboración con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

## **ANTECEDENTES REFERENCIALES**

Los materiales no convencionales tienen sus inicios debido a los presupuestos limitados que existen dentro de muchos planteles educativos, es por ello que la utilización de los recursos didácticos con material no convencional, es el sustento de todo profesor de educación física ya que facilitan la enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo. Estos permiten a los niños/as del nivel preparatoria fluir la creatividad e imaginación y de esta manera direccionarlos a desarrollar habilidades motrices enriquecedoras en su perfil de salida.

Cabe resaltar que dichos materiales pedagógicos se han implementado para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante, ya que motiva a la práctica de actividades físicas y brindan un gran aporte para desempeñar con mayor facilidad la clase, siendo este el motor principal para el desarrollo psicomotriz de cada uno de los niños. Se conoce que no había mayor información de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales, y por lo tanto su utilización era escasa. Dentro de las planificaciones curriculares, no se tenía suficiente conocimiento de que tipo de material o en que beneficiaría a la motricidad del estudiante. Además de ello, en muchas de las instituciones educativas no contaban con materiales para el nivel preparatoria, sin embargo, en la actualidad se puede observar que ya hay más conocimiento de ello al igual que su aplicación por sus múltiples beneficios que brinda, facilitando la variedad de opciones o manera en la que el educador pueda implementar la clase.

La investigación describe la competencia docente y el uso de los recursos didácticos como soporte material de los métodos instructivos o educativos con el propósito de lograr los objetivos planteados que se espera durante cada clase, ya que el docente es quien dirige, organiza y controla el transcurso educativo. Los formadores tienen la función principal de ayudar a transmitir el conocimiento base, y por ello, buscan los recursos tales como medios visuales, naturales o sus representaciones, que son los que logran una mayor adquisición de las ilustraciones y nuevos aprendizajes, con la finalidad de formar estudiantes de excelencia. Los medios de enseñanza, tienen sus características e importancia dentro del desarrollo de instrucción-formación, se seleccionan y construyen teniendo en cuenta los contenidos a impartir, métodos a emplear, necesidades materiales y tipo de actividad que se realiza, además son un sustento material de las formaciones dentro del contexto.

El educador crea intereses por el conocimiento y el aprendizaje, contribuye a dar seguridad al alumno, aporta al factor emocional del intelecto, refuerzan el colectivismo en el trabajo. Para mejorar la calidad educativa, se realiza una revisión de los descriptores que configuran las competencias profesionales del profesor desde las entidades y asociaciones que velan por las buenas prácticas en el desempeño pedagógico, así como los instrumentos de evaluación utilizados en este ámbito, para descubrir los indicadores que puedan definir las aptitudes peritos capaces de justificar un modelo de éxitos en el procedimiento de educación e ilustración.

Delimitar las competencias docentes y el modo de evaluarlo es una cuestión muy complicada por los aspectos personales del profesor y el contexto en el que se desarrolla su labor. También podemos evidenciar la importancia de la evaluación al profesorado como medio para su desarrollo profesional y así mejorar su desempeño, identificando sus logros y detectando sus problemas, perspectiva que coincidiría con la evaluación formativa para el desarrollo de estrategias y recursos del formador.

El desarrollo de las competencias sistemáticas requiere manejo de las habilidades relacionadas con los sistemas como totalidades que exigen de un saber, comprender, conocer y sobre todo dominar la temática. Las competencias adaptativas y el aprendizaje de liderazgo emerge una serie de temas como son la autogestión de los aprendizajes relativos al cuerpo y la motricidad, todos los proyectos escolares integrados en la innovación de nuevas y mejores actitudes para respaldar los aprendizajes autónomos del discente: descubriendo de su lateralidad, determinando el nivel de habilidad que posee en comparación a la realización de otras actividades, eligiendo y seleccionando aquellas normas y reglas que puedan ser modificadas en la realización de una actividad, así como su organización, su carácter lúdico y motriz, etc.

Una persona posee competencia profesional cuando dispone de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, puede resolver los problemas profesionales de una forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional. Los maestros deben prepararse para los retos que involucran la cuestión actitudinal en el aprendizaje significativo. En otras palabras, más allá de estar suficientemente capacitados para proporcionar contenidos meramente teóricos que puedan pasar desapercibidos para el estudiante si no se propicia las oportunidades de aprendizaje que doten de significado todo aquello que se transmite a través de diversas estrategias y procedimientos dentro y fuera del aula. Las dimensiones actitudinales, valores creencias del docente, estilos y estrategias de formación contribuya a que el docente dote de mayor fortalecimiento en sus competencias y pueda brindar un rendimiento pedagógico.

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Por el limitado uso de recursos didácticos no convencionales que existen en cada uno de los planteles educativos y el desconocimiento de cómo utilizar dichos materiales en el área de educación física, genera desventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje como la deficiencia cognitiva-motriz de los dicentes. Por lo consiguiente, afecta su corporeidad a mediano o largo plazo. La investigación que se está realizando en la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral” de la ciudad de Puerto Bolívar en el nivel preparatoria, se logra observar una inadecuada utilización de los recursos didácticos al pretender desarrollar diferentes capacidades físicas que benefician al educando.

Actualmente la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral” de la ciudad de Puerto Bolívar, se nota muy poco interés por parte del alumnado en participar en las clases prácticas de educación física al no haber innovación por parte del docente de aula durante sus clases, esta falta de innovación más que nada se debe a que los recursos didácticos de la escuela no cuentan con suficiente variabilidad para su correcto uso, que simplemente el docente prefiere trabajar muy poco con la ayuda de los materiales.

El docente de educación física es el encargado de construir una clase dinámica y entretenida, pero, como puede ser una clase entretenida si no hay nada que llame la atención del alumno, en pocas palabras, antes que el profesor inicie su clase ya comienza desmotivado siendo alta la posibilidad de que ese día se imparta una clase monótona, es en ese punto donde entra el recurso didáctico que cuya finalidad es facilitar la enseñanza, llamar la atención de estudiante y contribuir a que la clase no sea repetitiva como las anteriores.

El problema central de esta investigación es la inadecuada aplicación de los recursos didácticos elaborados con los materiales no convencionales para el desarrollo de las habilidades motrices, debido a la poca motivación por parte del docente de aula, en los procesos metodológicos para el desarrollo motriz; además el limitado conocimiento y desactualización docente, lo que conlleva a la desmotivación del estudiante, clases monótonas y esto a su vez reduce las posibilidades para el desarrollo motor en los niños de 5 a 6 años.

## **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

Las preguntas de investigación que fueron planteadas para dar cuerpo a este trabajo, que sirvieron para la redacción de los objetivos son los siguientes:

### **Pregunta general**

¿Cómo influyen los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”?

### **Preguntas específicas**

1. ¿Qué tipo de material didáctico utilizan los docentes para el desarrollo psicomotriz en los niños del nivel preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”?
2. ¿Por qué es importante la utilización de materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotor de los niños?
3. ¿Es necesario plantear una propuesta de mejoramiento sobre la elaboración de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para el desarrollo psicomotriz dirigido a docentes del nivel preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Determinar cómo influyen los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”

### **Objetivos específicos**

- Determinar la importancia de la utilización de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotor de los niños del nivel preparatoria mediante la revisión literaria
- Identificar el tipo de material didáctico que utilizan los docentes para el desarrollo psicomotriz en los niños del nivel preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”
- Plantear una propuesta de mejoramiento sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz dirigido a docentes de

educación del nivel preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”

## CAPÍTULO I

### DIAGNOSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 Enfoques diagnósticos

De acuerdo con los objetivos y nivel de profundidad, el alcance de la presente investigación es de tipo descriptivo, ya que comprende, interpreta y analiza los aspectos relacionados a la implementación de materiales didácticos no convencionales para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices en el nivel de educación preparatoria en la unidad educativa “Daniel Córdova Toral”. La cual dará lugar a una propuesta de aplicación para obtener una respuesta positiva a la problemática, para la obtención de los datos dentro del campo se puede usar diferentes estrategias como son: la lista de cotejo, ficha de observación las mismas se obtienen en la ejecución de la investigación.

En ese trabajo formativo fue fabricado de modo conceptual utilizando bibliografía de las fuentes verídicas de páginas científicas y libros catalogados, fueron parte esencial para el desarrollo de este proyecto, de este modo es una indagación transversal, ya que estudia un aspecto en desarrollo de los sujetos en un momento dado y de acuerdo con su profundidad es exploratoria, debido a que posee carácter provisional, por cuanto se realiza para obtener un primer conocimiento de la situación.

En relación a la metodología usada, es de tipo cualitativo, con el uso del método analítico sintético e inductivo y deductivo, para el procedimiento de algunos datos, que requieren su tratamiento. En otras palabras, la metodología que se aplicó es de carácter explicativo la observación y la obtención de información a través de una entrevista que se ejecutó dentro del campo laboral en el nivel de educación correspondiente. Es la manera de obtener discernimiento acerca del contexto social que sirven para concretar sus elementos de estudio que afecta en su totalidad el problema observado, por esto esta investigación se basa en un análisis intrínseco y extrínseco del entorno en que se encuentra el objeto de estudio para así poderla interpretar.

En el proyecto utilizaremos diversos tipos de investigación para de ese modo fluya con claridad los conocimientos. El diseño del presente proyecto tiene un enfoque cualitativo descriptivo donde se evidencia el conocimiento y experiencia de los docentes de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral” de la ciudad de Machala quienes se convirtieron en el principal elemento de recolección de datos y otras causas del estudio.

Además, los instrumentos que constituyen la base misma para este proyecto. Mediante el método cualitativo descriptivo se pudieron utilizar las técnicas de revisión literaria, observación y entrevistas complementadas con preguntas para llevar a cabo el registro de la investigación, para esta elaboración se utilizó recursos como. Celular, grabadora y fotografías, cuaderno de apuntes para dejar escrito la evolución del trabajo. También hay que señalar que a través de la entrevista se obtuvieron resultados totalmente subjetivos de los maestros participantes, puesto que cada pregunta en la entrevista fue de manera personal a cada docente.



## **1.2 Descripción del proceso diagnóstico**

Para el proceso de la entrevista se solicitaron permisos correspondientes por medio del correo institucional y también por medio de la URL vía WhatsApp, para disponer del tiempo pertinente y el entrevistado pudiera responder con total y absoluta honestidad cada ítem, además el banco de preguntas fue de manera generalizada con el fin de que conste con sinceridad y Libertad.

Cabe recalcar que se ha tomado en cuenta a todas las docentes (tres) que están a cargo del nivel preparatoria, ya que dicha institución cuenta con tres (3) paralelos, donde se aplicó minuciosamente la técnica de la entrevista para de ese modo lograr obtener datos que son aporte fundamental para el desarrollo, proceso y ejecución del estudio.

Para establecer la fiabilidad se la docente acerca de su excelente labor se realizó una entrevista dirigida a la Lic. Edith García Cocheres que se encuentra a cargo de los estudiantes del nivel preparatoria en base a los materiales pedagógicos con elementos del medio, se explicó detalladamente cuál era nuestro objetivo e investigar la problemática a través de la aplicación de 10 preguntas claras y precisas para determinar la influencia de los recursos didácticos elaborados con objetos reciclados para el desarrollo de habilidades motrices de los niños y niñas.

## **1.3 Recopilación de información**

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron la observación directa, siendo esta una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis, se identificó la problemática en la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”. Los instrumentos utilizados con los siguientes: lista de cotejo, guía de observación en donde fueron ejecutados a las 03 docentes de primer año de educación básica del paralelo “A” “B” “C” de la institución educativa, a través de ello se logró evidenciar de una manera más eficaz y verídica para tener mayor confiabilidad en el proceso de la exploración.

La siguiente investigación fue elaborada de tipo documental con el fundamento de fuentes bibliográficas de ciertos autores que ayudan a profundizar el desarrollo del proyecto; por medio de la observación directa, la aplicación de una capacitación teórica-práctica para que en su entorno se pueda así resolver dichos problemas que surgen en esta unidad educativa.

Se utilizó la navegación web para poder mantenernos informados de todo lo que concierne a nuestro proyecto, se recolectó la información de las entrevistas utilizando un registro para dejar constancia de las actividades que realizaremos, además se utilizaron grabaciones audio para exponer las respuestas de la entrevistada.

### **Entrevistas**

**Tema:** Los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo de habilidades motrices en el nivel preparatoria de la escuela Daniel Córdova Toral.

### **Diálogo preliminar:**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), la presente entrevista es con el objetivo

de obtener información sobre los materiales didácticos no convencionales aplicadas en las clases de educación física para analizar el desarrollo de habilidades motrices a través de un análisis de campo de la situación escolar de la escuela Daniel Córdova Toral. Con el fin de identificar las posibles medidas e instrumentos que puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las clases de Educación Física de antemano agradecemos su valiosa colaboración.

**Objetivo:**

Obtener información sobre la influencia de los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo de las habilidades motrices mediante la recopilación de información para promover acciones de investigación.

**Datos informativos**

Nombre y apellidos del entrevistado N°1:	Lic. Pilar Veridiana Guachomin Chunga
Función:	Docente de Primero "A"
Correo electrónico:	<a href="mailto:Pilar2002@outlook.es">Pilar2002@outlook.es</a>
Teléfono:	0988924243
Fecha de aplicación:	Jueves, 25 de febrero del 2021

Nombre y apellidos del entrevistado N°2:	Lady Liliana Cruz Bauchon
Función:	Docente de Primero "B"
Correo electrónico:	Lady.liliana.21@hotmail.com
Teléfono:	0989641130
Fecha de aplicación:	Jueves, 25 de febrero del 2021

Nombre y apellidos del entrevistado N°3:	Lic. Mery Janeth Nieto Fernández
Función:	Docente de Primero "C"
Correo electrónico:	meryjanethnieto@yahoo.com
Teléfono:	0993855470
Fecha de aplicación:	Jueves, 25 de febrero del 2021

## **Entrevista dirigida a las docentes del nivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Daniel Córdova toral”.**

Para el desarrollo de esta investigación se consideró la recopilación de datos a través de la respectiva entrevista a cada una de los docentes del nivel preparatorio, en la cual para el análisis y organización de la información se realizó la división de respuestas con una lista a, b, c; cada una de estas letras representa al educador de dicha institución, para de ese modo ordenar la indagación de conocimientos para su mejor comprensión. Esta estrategia se tomó con la iniciativa con el fin de al momento de hacer el análisis general tomar en cuenta todas las respuestas de los guías educadores.

### **DIMENSIÓN 1. MATERIALES DIDÁCTICOS**

#### **1. ¿Cuáles son los materiales didácticos que ha utilizado en educación física?**

- B. A veces pelotas, patio, llantas en un parque infantil en donde los niños saltaban ahí, botellas, conos, ulas.
- C. Balones, arcos pequeños, conos, tapillas porque les hago recordar los juegos tradicionales.
- D. Por lo general son botellas, ulas, palos de escoba, la cancha, pelotas, bolos, conos, piedras, el propio cuerpo, colchonetas.

Análisis: Cada una de las docentes entrevistadas han tenido respuestas muy similares sobre cuáles son los materiales didácticos, los más destacados fueron pelotas o balones, botellas, conos, ulas, además otros no tan comunes como tapillas, palos de escoba, bolos, piedras colchonetas, patio, partes del propio cuerpo.

#### **1. ¿Ha elaborado materiales didácticos no convencionales para desarrollar las clases de educación física?**

- A. Casi no elaborado
- B. Si, por ejemplo, de la situación económica hemos hecho que los estudiantes sean creativos
- C. Si, nosotros dependiendo de la destreza que queremos trabajar dependiendo de los textos que nos brinda el Ministerio de Educación.

Análisis: Las tres docentes si han elaborado algún tipo de material didáctico, se ha implementado por algunos aspectos debidos a la situación económica en relación a la destreza que le competía implementar en la planificación basándose al currículo educativo. Sin embargo, es meritorio continuar trabajando con las docentes que aún tienen poca experiencia sobre la elaboración de recursos.

#### **2. ¿Qué materiales didácticos no convencionales ha utilizado en las clases de educación física?**

- A. botellas que les permite jugar y utilizar a mi como cono, llantas pintadas

- B. Se ha realizado un balón de papel con tela, goma esto me ayuda bastante lo que es a desarrollar la motricidad fina. Además, maracas hechas de botella con papel crepe decorada con ellos mismo con piedras, esto también me ayuda a las presentaciones de danza que los niños presentan dentro de las clases de educación física. Por otro lado, le hecho hacer tambores una guitarra.
- C. Por ejemplo, los bolos y pelotas los estudiantes han creado con papel, cinta, botella

Análisis: Los materiales no convencionales más utilizados por las docentes del nivel preparatoria son las botellas, pelotas construidas con materiales como papel y piedras, llantas pintadas, balón hecho con tela, papel, cinta. Además, una docente ha realizado algunos instrumentos junto con sus estudiantes, para presentaciones artísticas como son las maracas y una guitarra.

### **3. ¿Qué materiales reciclados le ha permitido utilizarlos en las clases de educación física?**

- A. Directamente cogido materiales como las llantas de carro que están en el jardín, sogas que hacen que los papás lleven botellas.
- B. Las botellas, la pelota, las tapillas, cartón.
- C. botellas, uñas de manguera, palos de escoba, pelotas, bolos, piedra

Análisis: Los materiales reciclados que han utilizado las docentes para realizar las clases de educación física son: llantas de carro, botellas, pelotas, tapillas, cartón, uñas elaboradas de poli tubo, palos de escoba, piedras. Cada uno de estos materiales fue adquirido por los padres de los estudiantes, para de ese modo ser utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educadores.

### **4. ¿En función a su experiencia cómo logra relacionar los recursos didácticos no convencionales con las habilidades motrices?**

- A. Nosotros trabajamos con los materiales permite que los niños salten, corran desarrollan toda su habilidad.
- B. Los recursos reciclados ayudan a desarrollar las habilidades motrices porque ayudan a que ellos sean más creativos, incluyó en el área de matemáticas, utilizamos un arco con tubos, al crearlo desarrolla su inteligencia, creatividad.
- C. Nosotros para dar la clase planificar y en ese momento vemos el tipo de material que vamos a utilizar o a crear debemos de encaminar a la destreza porque no se puede ir a improvisar sino se trabaja con algo ya establecido, al momento de la ejecución ahí se con el material y el desarrollo motriz.

Análisis: Cada una de las educadoras logran relacionar los recursos didácticos no convencionales con las habilidades motrices de los niños a través de la planificación que diariamente la realizan dependiendo de la destreza que se quiere trabajar, ya que es un aspecto poco profesional que el docente no esté preparado para impartir su clase e ir solo a improvisarla, siendo este un aspecto primordial y que en la actualidad a través del Ministerio de educación está implementado en el currículo de educación física para cada nivel, siendo este la guía para que el docente esté preparado.

**Análisis de la dimensión 1.** De acuerdo a lo manifestado es necesario que se realice las clases de educación física con materiales didácticos no convencionales más seguido debido a la poca experiencia que tienen sobre el tema y los múltiples beneficios que trae consigo mismo como una adecuada estrategia metodológica dentro de la clase ya que si existe la falta de recursos didácticos como conos, pelotas, aros, cuerdas, colchonetas o vallas se los podrá reemplazar con los materiales didácticos no convencionales y no tendrán costo alguno debido a que son fáciles de encontrar y elaborar, teniendo así como resultado la inclusión de juegos y actividades deportivas que no se aplicaban por dicha razón. Con la aplicación de ella mejoraran el rendimiento académico de cada estudiante, es importante para el desarrollo integral-educativo del discente ya que por este medio el maestro tiene la capacidad de crear conjuntamente y así aumentar la creatividad de cada uno ya que a través de ello aprenderán a desarrollar correctamente sus habilidades motrices finas y gruesas a temprana edad en vista de que este es un requisito imprescindible para cualquier niño de 3 a 6 años para su vida de adolescente y adulto, así mismo se lograra alcanzar la motivación del docente para poder preparar clases que no sean monótonas, aburridas y rutinarias ya que podrá planificar clases de verdad donde el estudiante se integrará y el proceso de enseñanza aprendizaje que tendrá será grande.

Así mismo es importante ya que no solo existirá una relación entre el alumno y el docente, sino que también se tendrá como resultado a unos padres comprometidos puesto que ellos serán los encargados de que los alumnos cumplan con los recursos didácticos que los docentes pidan para las clases de educación física.

## DIMENSIÓN 2. DESARROLLO PSICOMOTOR

### 5. ¿Para el desarrollo psicomotriz que materiales didácticos utiliza?

- A. Varias cosas recicladas y los que encontramos en la institución como ulas, sogas, pelotas, llantas.
- B. En la motricidad fina todo lo que es técnicas plásticas incluido material no convencional
- C. Por motivo de que soy nueva aquí no tengo conocimiento que materiales cuenta la institución, sin embargo, en la institución que trabaje contaban con una sala de expresión corporal, en donde ahí se encontraba los materiales que el ministerio de educación les ha brindado para el desarrollo como son conos, colchonetas

Análisis: Las docentes entrevistadas están de acuerdo que las ulas, pelotas, llantas, conos, colchonetas, aportan al desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los estudiantes, es por ello que los utilizan en el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito escolar del nivel de preparatoria.

### 6. ¿Los niños del nivel preparatoria necesitan desarrollar la psicomotricidad a través de clases de educación física?

- A. Si desarrollan ampliamente
- B. Si ayuda bastante en la motricidad gruesa de la mano con la motricidad fina

- C. si es necesario porque en el nivel de preparatoria es donde ellos dan inicio al desarrollo motor, sobre todo su coordinación.

Análisis: Las docentes entrevistadas están de acuerdo que, si se desarrolla la psicomotricidad en el nivel de preparatoria, ya que es el momento en que inicia el desarrollo motor del alumnado fortaleciendo todas sus capacidades y habilidades por ejemplo: la coordinación, equilibrio, fuerza, flexibilidad.

**7. ¿Considera que los materiales didácticos no convencionales serían un aporte para el desarrollo psicomotriz en los niños del nivel preparatoria en las clases de educación física?**

- A. por medio de todos materiales si le permite desarrollar las habilidades
- B. Si es muy importante
- C. Si, por que los materiales no convencionales se los crea con ellos mismo, al hecho de ser creados por ellos mismo ya es un logro.

Análisis: Las docentes encuestadas están de acuerdo que los materiales didácticos no convencionales brindan un aporte al desarrollo psicomotriz, pues en el momento en que se elabora junto con los alumnos dichos recursos, les permite obtener mejores resultados tanto en su capacidad cognitiva como motora, es por ello, que en la actualidad se está enfatizando mayor realce a este tipo de recursos dentro de la planificación escolar.

**Análisis de la dimensión 2.** Con respecto a lo manifestado el material que utilizan son tanto convencionales como no convencionales, según las profesoras ellos si saben utilizar los recursos didácticos no convencionales correctamente para el desarrollo psicomotor en sus clases de educación física.

Interpretando estos resultados, (Chuctaya et al., 2015) argumenta que “el desarrollo psicomotor del niño requiere de la participación activa de distintos factores, los cuales pueden favorecer o entorpecer el adecuado desenvolvimiento del niño en el medio que lo rodea”(p. 37) .

Sin embargo se puede visualizar un limitada preparación para la elaboración de dichos materiales, solo tienen conocimiento de cuáles son los materiales con elementos del medio más no tienen mucho sapiencias en cuanto a la elaboración dichos recursos, déficit de creatividad y de igual manera del tiempo suficiente para elaborar estos recursos, por esta razón es importante que los docentes empiecen a trabajar más por este punto que es indispensables y sobre todo fácil de encontrar para elaborarlo para de esa manera desarrollar la motricidad, es importante que actualicen su conocimiento en recursos didácticos y empiecen por hacer uso de los mismos, construyendo materiales didácticos con la cooperación del alumno para desarrollar su creatividad y fortalecer el desarrollo motriz de los niños.

### DIMENSIÓN 3. PLAN DE CAPACITACIÓN

**8. ¿Ha recibido capacitación sobre elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 5 a 6 años?**

- A. No he recibido

B. Si he recibido

C. No

Análisis: Las docentes no han tenido capacitaciones sobre elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales, esto afirma que en el contexto educativo aún se necesita de mucho trabajo y capacitaciones curriculares innovadoras para los docentes de aula, para de esa manera brindar una mejor calidad educativa, y continuar enriqueciéndose de conocimientos para desenvolverse de la mejor manera en el desarrollo de las clases de educación física.

**9. ¿Considera necesario acceder a una capacitación sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 5 a 6 años?**

A. Si aporta para poder aprender a desarrollar las habilidades de los estudiantes

B. Si

C. Si

Análisis: Las docentes han manifestado que no han tenido capacitaciones sobre elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales y que si les gustaría asistir a una capacitación sobre ello para conocer los beneficios que trae la elaboración dichos materiales.

**Análisis de la dimensión 3.** Se observa claramente el entusiasmo de todas las docentes para recibir capacitaciones y/o charlas/taller para de ese modo fortalecer sus conocimientos sobre los recursos didácticos que se pueden aplicar en las clases de EEFF. Y por qué no de todas las áreas de estudio. Este trabajo de investigación va a aportar de la mejor manera con una pequeña capacitación: Charla/taller de elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales.

(..)La importancia de un espacio de reflexión y análisis de las dimensiones y elementos que se deben considerar para realizar la identificación de las necesidades y la planificación integral de procesos de capacitación que permita fortalecer las competencias de sus académicos. (ANDRADE, 2020, pág. 37)

Haciendo énfasis a la importancia que se observa al implementar capacitaciones que dan aporte a los conocimientos de los educadores, para de esa manera tener la máxima capacidad de implementar clases dinámicas, con un enfoque constructivo a nuevos conocimientos del educando. Se resalta que se puede obtener una variedad de beneficios para el desarrollo laboral de los guías educadores en conjunto con el proceso de aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

Otro aspecto que se puede evidenciar es la motivación de los docentes al tener conocimiento de que serán parte de una capacitación teórica-práctica sobre materiales didácticos con elementos del medio para de ese modo poder usarlo en sus clases. Ciertamente se tiene conocimiento que algunos tipos de herramientas pedagógicas no solo se lo puede desarrollar en las clases de EEFF, sino en todas las asignaturas, siempre y cuando el docente tenga sapiencias de cómo adaptarlo y para qué usarlo.

## **Entrevista dirigida a la directora de la Escuela de Educación Básica “Daniel Córdova Toral”**

Para verificar y ampliar la información que se obtuvieron a través de la entrevista hacia las educadoras del nivel preparatoria, se consideró realizar otra conversación con la directora del plantel educativo, para de ese modo tener conocimiento de forma global como son las clases de educación física en los cursos involucrados en esta investigación, además obtener sapiencias de las observaciones que ha tenido con ende superior en la institución en dicha área. Haciendo énfasis en la directora de la unidad educativa se planteó desde un principio realizar un encuentro, debido que su especialidad estaba directamente relacionada con la actividad física.

### **DIMENSIÓN 1. MATERIALES DIDÁCTICOS**

- 1. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted ha visto utilizar a las docentes de primer año de educación básica en las clases de educación física?**

Respuesta: Balones, conos, colchonetas vallas, ulas, pelotas de tenis, balón.

- 2. ¿Ha observado que las docentes de educación básica elaboran materiales didácticos no convencionales para desarrollar las clases de educación física?**

Respuesta: Si, en algunas ocasiones han realizado maracas, guitarra de cartón.

- 3. ¿Qué materiales didácticos no convencionales ha observado utilizar en las clases de educación física a las docentes de primer año de básica?**

Respuesta: Plástico, botellas, palos de escoba, cartón (raquetas).

**Análisis de la dimensión 1.** Se evidencio que las docentes del nivel de preescolar si utilizan una variedad de materiales didácticos a la hora de realizar las clases de educación física, estos materiales son balones, conos, colchonetas vallas, ulas, pelotas de tenis, balón. Sin embargo, solo en algunas ocasiones se ha observado que si han elaborado algún tipo de material didáctico con elementos del medio como: maracas, guitarra de cartón. Como menciona el siguiente autor:

La permanente preparación de los agentes educativos garantiza una atención con calidad desde las edades tempranas a partir de la integración de los aspectos fisiológicos, psicológicos y didácticos, pues resulta necesario y útil para favorecer la evaluación y adquisición de habilidades motrices finas en los niños. (Simón-Benzant, 2015, pág. 105)

Esto da a reconocer el entusiasmo y dedicatoria que las docentes ponen para poder realizar las clases de educación física a la hora de realizar las clases de actividad motora, dichas herramientas que se ha observado para la elaboración del material son plástico, botellas, palos de escoba, cartón (raquetas). No obstante, se analiza la falta de creatividad para la realización de más materiales ya que con un solo material reciclado se puede realizar varios tipos de recursos didácticos que a su vez podrán ir acompañadas de un montón de variables para cada actividad.

### **DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PSICOMOTOR**



**4. ¿Para el desarrollo psicomotriz que materiales didácticos usted cree que deben utilizar los docentes de primer año de básica al desarrollar las clases de educación física en los niños del nivel preparatoria?**

Respuesta: La psicomotricidad se puede desarrollar a través del juego utilizando materiales reciclados, actividades recreativas.

**5. ¿cómo cree que es necesario que las docentes desarrollen la psicomotricidad a través de clases de educación física en los niños del nivel preparatorio?**

Respuesta: Si, claro ya que gracias a la creatividad del docente inspira al alumno a relacionarse en su tiempo libre

**6. Cree usted que las docentes al utilizar materiales no convencionales en las clases de educación física desarrollen la creatividad del estudiante**

Respuesta: Si las actividades lúdicas recreativas en el nivel preparatorio, ya que es una etapa donde aprender, para ello, la actividad debe ser motivadora

**7. ¿Considera usted importante que las docentes implementen cualquier tipo de material no convencional al momento de practicar una actividad lúdico-recreativa para el aprendizaje significativo del niño/a del nivel preparatoria en las clases de educación física?**

Respuesta: Si, porque de esa manera implementa una clase dinámica y ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas.

**8. Conoce usted qué tipo actividades lúdico-recreativas desarrollan las docentes en las clases de educación física que tributan al desarrollo de las habilidades motrices de los niños**

Respuesta: Juegos tradicionales, rondas, circuitos, actividades gimnásticas, baile.

**Análisis de la dimensión 2.** Como actor directivo dentro de la institución y autoridad recomendó que las docentes para desarrollar la psicomotricidad se pueden aplicar a través del juego con materiales reciclados. Desarrollando la psicomotricidad a través de las clases de educación, donde la creatividad del docente de implementar una clase dinámica le permita al estudiante a relacionarse en su tiempo libre. Como destaca el siguiente autor:

Es necesario, promover en cada asignatura el uso de material reciclable como estrategia didáctica, propiciando con ello una conducta ecológica en la comunidad educativa, estimulando a los más pequeños hacia el cuidado ambiental, aproximar al niño o niña a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a su realidad educativa. (Luz, 2018, pág. 43)

El docente al implementar diferente tipo de material pedagógico fomenta una clase dinámica y ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades físicas y cognitivas. Las actividades lúdico-recreativas que desarrollan las docentes son los juegos tradicionales, rondas, circuitos, actividades gimnásticas, baile. Cada una de ellos da apertura al desarrollo motor de los estudiantes siendo un gran privilegio poder contar

con los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para cada bloque educativo.

### DIMENSIÓN 3. PLAN DE CAPACITACIÓN

#### **9. ¿Ha organizado capacitaciones sobre elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años?**

Respuesta: No este año, pero en años anteriores a través del programa aprendiendo en movimiento.

#### **10. ¿Considera necesario que las docentes accedan a una capacitación sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años?**

Respuesta: Si es muy importante que el docente aprenda con materiales didácticos en niños de 3 a 5 años.

**Análisis de la dimensión 3.** Debido a la mala situación social y salud que hay en la actualidad en los últimos tiempos los docentes no han elaborado ningún tipo de capacitación, sin embargo, tiempo atrás han sido participes del programa aprendiendo en movimiento que ha fortalecido la enseñanza dentro de las aulas educativas.

Interpretando la teoría, (Gil, 2018) argumenta que “La formación docente debe partir de las situaciones y dilemas que el docente enfrenta en la práctica y conducir a la reconstrucción de saberes, creencias y formas de actuación en el aula” (pág., 18). Gracias a la apertura del taller práctico-teórico sobre los materiales didácticos no convencionales se ha motivado a que los docentes asistan para de esa manera aprenda a trabajar con dichos recursos para fortalecer de esa manera el desarrollo motor de los niños de 3 a 5 años.

#### **1.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos**

Los docentes del nivel preparatoria de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”, tienen conocimientos de cuáles son los materiales pedagógicos que existen, por ello la institución consta de varias herramientas pedagógicas que dan aporte al desarrollo de las clases deportivas. Es productivo que la educadora de dicha unidad educativa tenga la disponibilidad de haber creado materiales didácticos no convencionales, ya que de esa manera abre nuevas estrategias para implementar su planificación y al mismo tiempo motivar a los niños a la práctica de actividades físicas.

Al haber implementado algunos o pocos recursos pedagógicos reciclados en las clases deportivas fomenta una educación dinámica, motivadora, dejando sin efecto la metodología tradicional en la cual solo trabaja con herramientas que posee, sin dar paso a nuevas oportunidades de estrategias metodológicas innovadoras hacia un mejor estilo de aprendizaje. En efecto a ello el guía educador debe relacionar correctamente las herramientas didácticas reciclables en la planificación, ya que al no realizar obtendrá un nivel bajo de desarrollo motriz en los niños.

Se considera que los materiales reciclables fortalecen el desarrollo psicomotriz de los estudiantes, de esta forma se entiende que el docente no solo se queda con los recursos convencionales que en ese momento posee, sino que se tiene la noción de

brindar una educación constructivista, permitir una mejor calidad de aprendizaje en los estudiantes.

Debilidades y fortalezas como resultados de la investigación

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Las educadoras tienen conocimiento de cuáles son los materiales convencionales</li> <li>● Motivación de crear nuevos recursos pedagógicos</li> <li>● La docente si ha utilizado materiales no convencionales</li> <li>● En la metodología se ha implementado materiales reciclados didácticos para el perfeccionamiento del desarrollo psicomotriz</li> <li>● Existen materiales no convencionales que desarrollen la psicomotricidad</li> <li>● La actividad física fortalece el desarrollo psicomotriz del estudiante.</li> <li>● Los materiales reciclables aportan al desarrollo motriz.</li> <li>● Capacitaciones: Charla/Taller</li> <li>● Las docentes están prestas a nuevos conocimientos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● No poseer suficientes materiales convencionales</li> <li>● No tienen conocimiento de los beneficios que aporta la utilización de los recursos didácticos elaborados con material no convencional.</li> <li>● No usarlo correctamente</li> <li>● No aplicar metodología correcta</li> <li>● El recurso didáctico implementado no motive a la realización de ejercicios físicos</li> <li>● No es oportuna la práctica con materiales no convencionales que no tienen resultados esperados.</li> <li>● Ausencia de motivación.</li> <li>● No tener tiempo</li> </ul>

**Tabla 2:** Debilidades y fortalezas como resultados de la investigación

**Elaboración:** Autoras

Matriz de requerimientos

<b>Debilidades (problemas identificados)</b>	<b>Causas</b>	<b>Estrategias de solución</b>

No poseer suficientes herramientas convencionales	Falta de recursos didácticos	Crear materiales didácticos no convencionales en conjunto con las docentes de la institución.
No tienen conocimiento de la manera de utilizar en la clase dicho material.	Desconocimiento de estrategias motivadoras con recursos didácticos.	Capacitar a las docentes sobre estrategias dinámicas usando materiales pedagógicos con elementos del medio.
No usarlo correctamente	Desconocimiento del uso correcto	Brindar volantes de información sobre el uso de materiales didácticos en las clases de educación física.
No emplear la metodología correcta	Desactualización, desconocimiento de metodologías	Gestionar una solicitud a la parte directiva de la institución sobre pedir al personal docente la presencia de capacitaciones.
El recurso didáctico implementado no motiva a la realización de ejercicios físicos	Inadecuada implementación de material didáctico	Realizar material didáctico que llame la atención a la práctica y al uso
No hacer suficiente práctica con materiales no convencionales que no tienen resultados esperados.	Deficiente aplicación práctica de materiales no convencionales.	Hacer que los docentes también participen en las clases con material reciclado
Los recursos convencionales tengan mayor efecto en el desarrollo de la motricidad	Buena implementación de recursos en la motricidad del niño	Crear recursos didácticos para varios tipos de clases
Ausencia de motivación, tiempo.	No poseer los materiales adecuados, trabajar horas extra	Incentivar a los docentes, a través de una charla explicativa-práctica

**Tabla 3:** Matriz de requerimientos**Elaboración:** Autoras**1.5 Selección de requerimientos a intervenir: justificación**

Se realizó estudio en donde se evidencio que dentro de la institución educativa se debe evaluar algunos puntos estratégicos que afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; dentro de la temática de los recursos didácticos convencionales no posee lo suficiente para satisfacer las necesidades a la hora de dar la clase, déficit de conocimiento en cómo usarlo; a lo que respecta al conocimiento, estrategias pedagógicas, metodología son de rendimiento bajo, es por esta razón que a través de esta investigación se pretende desarrollar una capacitación que aporten a cada una de las debilidades en la institución, para de ese modo aportar al desarrollo profesional de cada de los educadores con el fin de no afectar o obstaculizar que la educación de los alumnos sea de calidad.

Esto ha hecho que sea inevitable la elaboración de materiales didácticos no convencionales para los docentes de aula debido a la falta de materiales lúdicos no convencionales o el desconocimiento del uso y empleo de los mismos, seguida de la inadecuada preparación del maestro en su aplicación, nos permite visualizar un problema en el nivel preparatoria, y a su vez la forma de enseñar que se debe erradicar ya que los profesores deben emplear una estrategia innovadora, para que los niños puedan desarrollar sus habilidades sin ningún problema a futuro.

En la actualidad el docente de aula debe conocer los recursos tradicionales y no tradicionales con los que cuenta, para desarrollar su creatividad y metodología al momento de ejecutar sus clases, pues debe ser la pauta para su eficiente empleo, lamentablemente al verificar el desarrollo de las mismas nos muestra una deficiencia en referencia a lo propuesto, por lo cual se propone un plan de capacitación sobre la elaboración del material construido debido al gran potencial pedagógico que implica al alumnado, en un proceso de transformación e innovación de sus propios recursos, que después van a utilizar en el aula y/o patio. También se debe tomar en cuenta la importancia de estos recursos y realizar variantes de los materiales no convencionales, con los cuales los niños logren conseguir un gran desarrollo durante su etapa de niño a adolescente y luego a joven, pues sus habilidades serían mayores, si comparamos las de un joven que de niño no se le incentivo con actividades lúdicas-recreativas.

## CAPÍTULO II.

### PROPUESTA INTEGRADORA

#### 2.1 Descripción de la propuesta

Esta propuesta está dirigida a la creación de material didáctico no convencional apropiado en el desarrollo de las clases de educación física, siendo esta una temática indispensable para que los docentes como guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de preparatoria implementen, manipulen, construyan dichas herramientas, ya que de esta manera se otorgará una variedad de estrategias pedagógicas en la cual los educandos obtengan mejores conocimientos y los puedan poner en práctica en su vida diaria y futuro.

Esta investigación ha revelado que existe un déficit de material didáctico no convencional en la institución educativa, por ello las consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes, que a largo plazo se tornan en una problemática que pesa mucho en la calidad de vida. Según los datos obtenidos se ha logrado deducir que los materiales didácticos implementados en las clases de educación física y acompañados de una metodología adecuada se obtendrán los resultados esperados, lamentablemente los docentes de preparatoria no soy profesionales en el área de educación física, por desconocimiento y falta de capacitaciones, imparten las clases dicha área de estudios de forma improvisada, pues esto afecta al mejoramiento educativo y por ende al desarrollo de capacidades, habilidades motrices y a la calidad de vida de cada niño.

Cabe resaltar que un docente debe ser una persona innovadora, creativa, motivadora, no sólo quedarse con una educación tradicional y solo seguir la línea de trabajar con lo que se tiene o hacer la misma rutina, sino construir nuevas estrategias, métodos de enseñanza, no hay otro ejemplo más exacto como son los materiales no convencionales para desarrollar las clases de cualquier área en el proceso pedagógico que se implementa en las aulas de las diferentes instituciones educativas

Plantear una propuesta de mejoramiento sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales es necesario para los docentes de aula debido a la falta de materiales lúdicos no convencionales o el desconocimiento del uso y empleo de los mismos, seguida de la inadecuada preparación del docente en su aplicación, nos permite visualizar un problema en el nivel preparatoria, y a su vez la forma de enseñar que se debe erradicar ya que los docentes debemos emplear una estrategia innovadora, para que los niños puedan desarrollar sus habilidades sin ningún problema a futuro.

En la actualidad el docente de aula debe conocer los recursos específicos y no específicos del área de educación física con los que cuenta, para desarrollar su creatividad y metodología al momento de ejecutar sus clases, pues debe ser la pauta para su eficiente empleo, lamentablemente al verificar el desarrollo de las mismas nos muestra una deficiencia en referencia a lo propuesto

Muchos pedagogos confían en el potencial pedagógico que brinda al alumnado la utilización del material didáctico en el proceso educativo, transformando e innovando las clases con sus propios recursos. También se debe tomar en cuenta la importancia de estos recursos y realizar variantes de los materiales convencionales y no convencionales, con los cuales los niños logren conseguir un gran desarrollo durante

su etapa de niño a adolescente y luego a joven, pues sus habilidades serían mayores, si comparamos las de un joven que de niño no se le incentivo con actividades lúdicas-recreativas.

## **2.2 Componentes estructurales**

### Introducción

Los recursos didácticos elaborados con elementos del medio por cada uno de los docentes se convierte en un trabajo trascendental, ya que al implementarlos en las clases de educación física incentiva de manera idónea a los niños, permitiéndoles utilizar múltiples materiales con los cuales desarrollaran todo ese potencial físico-lúdico y recreativo, y al docente le dotará de una estrategia didáctica para las diversas formas de aplicación o uso que se le puede dar y ejecutar las actividades, dicho material es fácil de elaborarlo y adaptarlo a cualquier actividad lúdica, brindándole la respectiva confianza y seguridad al estudiante de tal forma que motive a emplear más los recursos didácticos no convencionales. Sin lugar a dudas llevar a cabo este tipo de elaboración de materiales ayuda a desarrollar la creatividad y destrezas que existen en los docentes como en los estudiantes, permitiendo e impulsando elevar el nivel en los procesos metodológicos para desarrollar las habilidades motrices en los niños.

A través del tiempo la elaboración de materiales didácticos no convencionales ha ido evolucionando debido a las necesidades que se presentan en las clases, sin embargo no es suficiente ya que muchos de los educadores piensan que la aplicación de recursos didácticos no tiene mucha importancia, puesto que optan por impartir la clase de manera monótona causando en el estudiante desmotivación absoluta y demuestra la deficiencia como docente para llevar a cabo una clase de calidad, pues desarrollar una clase que cuente con todos los componentes educativos satisface el conocimiento y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno; caso contrario el docente provocaría no establecer claramente los propósitos de la clase. Al no contar con los recursos didácticos necesarios no lograra desenvolverse correctamente en la formación del niño.

Actualmente desarrollar las habilidades motrices de los niños constituye un papel muy fundamental en la educación, puesto que es la edad base para que el alumno aprenda a desarrollar y desenvolverse correctamente, pues la curiosidad, el deseo de descubrir nuevas cosas, de la experiencia que obtendrá a través de la práctica despertara el interés en ellos, hará que el alumno indague y se mantenga interesado por la clase por ello es necesario el uso de los recursos didácticos para las clases prácticas de educación física en el nivel preparatoria. La falta de recursos didácticos no es un problema, es evidente que en la actualidad se puede contar con amplios estilos de enseñanza-aprendizaje o facilidades para los docentes, pues existen diferentes métodos de enseñanza; el problema se encuentra en la falta de preparación en los docentes para elaborar los recursos didácticos con materiales no convencionales

Se puede evidenciar que los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales son una estrategia muy sutil para suplir los materiales específicos en las clases de educación física , ya que es una de las herramientas que no pueden faltar para impartir una clase, debido a que a través de ellas el alumno aprenderá a desenvolverse rápidamente, tendrá contacto con ellos y desarrollar actividades recreativas, lúdicas o físicas, que el maestro le direcciona, es ahí donde el docente podrá orientar al alumno para el correcto uso y manejo de dichos materiales,

facilitando en el docente la adquisición de nuevos conocimientos, nuevas experiencias que suelen desarrollar en base a la vida cotidiana y les servirá mucho para su crecimiento personal.

Existe un déficit en la implementación de capacitaciones para la elaboración de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales, puesto que la educación física ha sido vista dentro del sistema educativo como un entretenimiento para los alumnos, es por ello que las clases de educación física han perdido su valor e importancia, pues de este modo se presente un problema al realizar actividades no favorables para el desarrollo de las habilidades motrices. Sin embargo, dentro de la cultura física, la práctica recreativa-deportiva-física y lúdica de los niños, está establecido, como un derecho ineludible, y al utilizar recursos didácticos, potencia más aún el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello hay que tener en cuenta aspectos muy esenciales en la aplicación de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales, los cuales son el espacio, el tiempo, el compromiso de los docentes, de los estudiantes y de los padres de familia, ya que a través de la elaboración de los recursos, iniciara un vínculo de pertenencia, les brindará la experiencia de descubrir e indagar nuevos materiales, aprenderán a valorar las cosas, encontrarle significado por muy pequeño que sea, para luego manipular y aprender a crear piezas que no tenían idea de realizar y poder aplicarlas en la clase, de manera que descubrirán diferentes valores dentro y fuera del aula.

#### Justificación

Los motivos que nos llevaron a realizar esta investigación, es proveer la importancia que tienen los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales en el desarrollo de las habilidades motrices en los niños de preparatoria, debido al reducido conocimiento y aplicación de este tipo de materiales en clases de educación física, que tienen los docentes hoy en día, pues a pesar de la situación actual, amerita el uso de los mismos para las clases. A través de esta investigación logramos distinguir con claridad cuáles son las causas y efectos que producen la falta de materiales didácticos en las clases-prácticas, e incorporando estrategias de aprendizaje de elaboración y aplicación, para perfeccionar y mejorar las clases de educación física en los alumnos de preparatoria.

Aprender a desarrollar las clases de manera óptima, brindará múltiples beneficios tanto para el docente como para el estudiante, otorgara la confianza al estudiante, al saber que las clases no serán aburridas y monótonas, y tranquilidad al docente al contar con el material didáctico necesario para poder desarrollar su clase correctamente. Al implementar nuevas actividades con material didáctico no convencional, innova y fomenta una mejor calidad educativa, pues facilita al docente trabajar de varias formas, pero con el mismo objetivo que es desarrollar las habilidades físicas, cognitivas y sociales, que pueden ser desarrolladas en el transcurso del proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se tomó la iniciativa debido a que a través de la observación y la ejecución de las prácticas pre profesionales, se evidencio que en algunas ocasiones las instituciones educativas no cuentan con el suficiente apoyo por parte de las autoridades para poseer una variedad de implementos pedagógicos para el desarrollo de las clases de educación física, es así que se ha propuesto la elaboración de recursos didácticos con material reciclado, para de esa manera motivar a los docentes, estudiantes y a



toda la población, a ser conscientes de la amenaza ambiental, al no reciclar, no ser creativos, no valorar los recursos que tenemos en nuestro entorno. Además, al utilizar dichos instrumentos pedagógicos aporta a la economía de todos, llegando a ser de este modo una iniciativa y no una excusa para fortalecer el aprendizaje en los centros educativos.

Con el objetivo de implementar una capacitación teórico-práctica a cada uno de los docentes de aula, en este caso encargados del desarrollo de las clases de educación física, se pretende enriquecer los conocimientos del educador sobre, cómo crear y al mismo tiempo como implementarlo en clase, sabiendo que al utilizar los materiales reciclables fomenta la creatividad para quien va dirigido, que en este caso sería los docentes y estudiantes, los instrumentos no convencionales llegaran a otorgar beneficios en el desarrollo motor, fortalece valores, conocen la importancia de cuidar el medio ambiente, ya que se está propinando por segunda ocasión, vida útil a aquellos materiales.

## **2.3 Objetivos de la propuesta**

### **2.3.1 Objetivo general**

El objetivo principal de esta propuesta es capacitar a los docentes a través de un taller de elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales para contribuir al mejoramiento del desarrollo psicomotor de los niños de preparatoria de la escuela de educación básica "Daniel Córdova Toral" del cantón Machala. En vista que, gracias a la utilización de los materiales del entorno natural en las clases, se puede lograr en los niños el desarrollo de habilidades que podrán evolucionar en su etapa madura, posibilitando una vida y estado físico satisfactorio y plenamente saludable.

### **2.3.2 Objetivos específicos**

- Seleccionar el tipo de material no convencional con el que se va a trabajar para el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel preparatoria;
- Diseñar estrategias de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para el desarrollo de la creatividad de las docentes de la escuela de educación básica "Daniel Córdova Toral" del cantón Machala;
- Evaluar la aplicación del taller de elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de preparatoria.

## **2.4 Fundamentación legal y conceptual**

### **2.4.1 Fundamentación Legal**

La formación y capacitación es una necesidad indispensable para la actualización y perfeccionamiento de la población, así se cumple con las obligaciones y derechos de los trabajadores que prestan servicios en instituciones públicas o privadas.

Que, el artículo 195 del Reglamento General a la Ley Orgánica del Servicio Público, señala que: "El subsistema de capacitación y formación para el sector público constituye el conjunto de políticas y procedimientos establecidos para regular los estudios de carrera del servicio público para alcanzar capacitación, destrezas y habilidades, que podrían realizar las y los servidores públicos acorde con los perfiles ocupacionales y requisitos que se establezcan en los puestos de una organización, y que aseguran la consecución del portafolio de productos y servicios institucionales, su

planificación y los objetivos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo. ";

**Art. 5.-** Para dar cumplimiento a los principios, políticas y objetivos del presente Reglamento, la formación y capacitación para las y los servidores públicos de esta Cartera de Estado se ejecutará exclusivamente a través de la Dirección de Administración del Talento Humano y se desarrollará principalmente mediante las siguientes estrategias:

i) La formación y capacitación es un beneficio compartido por la/el servidor/a público/a y la Institución, se considera por lo tanto que el tiempo dedicado a la actividad debe también ser compartido, razón por la cual, se otorgarán los permisos, comisión de servicios o licencias necesarias que garanticen la culminación exitosa de la formación y capacitación;

**Art. 10.- Derechos.-** Las y los docentes del sector público tienen los siguientes derechos:

a. Acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico en todos los niveles y modalidades, según sus necesidades y las del Sistema Nacional de Educación;

#### 2.4.1 Fundamentación Conceptual

##### Recursos Didácticos

Son artefactos útiles para los docentes, entrenadores y personal involucrado dentro de la enseñanza, ya que estos se los puede utilizar de diferente forma y para diferente objetivo, siendo estos los responsables de generar mayor capacidad cognitiva y física a través de su uso, específicamente se obtiene mejores resultados cuando se implementa con niños, ya que de esta manera llama la atención del individuo facilitando de ese modo al educador a obtener logros significativos.

Los instrumentos pedagógicos forman una parte fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación, ya que se tiene conocimiento que al implementar dichos materiales en la hora pedagógica se obtienen mejores resultados significativos para el educando como pueden llegar hacer: motivación, mejor rendimiento físico y educativo. Es por esta razón, se recomienda que desde el inicio del camino del aprendizaje sean usados, siempre y cuando la persona encargada tenga conocimiento ¿Qué son? ¿Cómo utilizarlos? y ¿cuándo? ¿Para qué sirven?, para de esa manera llegar a su objetivo.

El siguiente autor expresa que:

Los recursos educativos son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación para los maestros es una ayuda que brinda para impartir los conocimientos de un determinado tema, son de gran importancia y de refuerzo para el desarrollo integral del educando donde el estudiante es el que toma el material desarrollando sus capacidades y habilidades. (Chancusig, 2017, pág. 120)

Dentro del proceso educativo es preciso que los docentes estén directamente relacionados en utilizar cualquier herramienta pedagógica que pueda tener mejores resultados, además le facilita a implementar metodologías dinámicas que favorecen

el aprendizaje del educando con el fin de alcanzar el mayor desarrollo de las capacidades y habilidades con un menos esfuerzo y mayor rapidez.

### Importancia de los recursos didácticos

Los materiales pedagógicos son de gran importancia, debido a varios puntos que se ejecutan al implementarlos, estos son; proporcionar apoyo para organizar y crear una metodología; incentivar a la motivación e interés de los involucrados; mejora la interacción entre alumno-docente; fortalece las habilidades de aprendizaje y de la misma manera las desarrolla. En otras palabras, son medios que mejoran, crean condiciones y estrategias para que los educadores fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Cabe resaltar que los recursos pedagógicos muestran su real importancia a la hora de la práctica de la clase, ya que constituyen un estímulo, apoyo entre la enseñanza y el proceso de aprender para de esa manera facilitar el desarrollo de la motricidad, inteligencia, y gran parte de su formación personal de cómo resolver los problemas que se le presenta en su vida diaria.

### Clasificación de los recursos didácticos

#### Textos impresos

Se tiene conocimiento que los textos son los primeros en ser utilizados dentro de la enseñanza, ya que por diversos hallazgos se ha evidenciado que, para la historia de la cultura, conocimiento, origen sean respaldado, se ha plasmado en diferente tipo de material como son en hojas, piedras, madera. En consecuencia, la actualización de crear nuevas formas de tener textos que evidencien diferente tipo de información a través de la tecnología se hallado una manera que es crear texto impresos que llegan hacer los recursos más usados dentro del medios educativos, se caracterizan por poseer información de forma textual con combinación de imágenes impresas dentro de su contenido.

Son todos aquellos materiales creados en soporte de papel, cartulina, estos pueden ser libros de texto, diccionarios, artículos, folletos, guías didácticas, revistas, etc. Este tipo de recurso tiene la ventaja de que dichos textos pueden ser editados antes de ser impresos, acorde a las necesidades de los estudiantes, además este tipo de texto no solo se lo puede utilizar para leerlo, sino que puede ser recortado para cualquier actividad pedagógica o personal que las personas desean en ese momento

#### Material audio visual

Son herramientas denominados multisensoriales sumamente importantes, ya que estos pueden ser observado y escuchado por el espectador, además da aporte en el proceso de enseñanza noviciado de los estudiantes, debido a que estos materiales llaman la atención, motivación y estimulación a captar nueva información, por otro lado, dentro de dichos recursos el docente guía o instructor puede hacer presentaciones con ilustraciones más llamativas y de esa manera tenga la curiosidad del educando puesto que para fomentar el aprendizaje añade sonidos, símbolos gestuales, que se visualiza todo tipo de realidad cotidiana y virtual; para ello es indispensable la creatividad de la persona encargada y los avances técnicos que se posee en ese momento.

Entre los objetos que podemos resaltar en este punto son: proyector, televisión, libros digitales, cine, radio.

Los recursos didácticos para la estimulación visual del estudiantado en ciencias biológicas podemos encontrar una amplia gama con características específicas, algunos de ellos son: ilustraciones esquemáticas, modelos didácticos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas. Conociendo las características de estos recursos, es posible seleccionar adecuadamente cuáles utilizar para determinados aspectos de un contenido de acuerdo con su naturaleza, combinando entonces el recurso visual con la explicación oral que ofrece cada docente para la estimulación visual y auditiva de sus estudiantes. (Suárez-Ramos, 2017, pág. 16)

Este tipo de recurso didáctico da mayores beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, debido a que el docente tiene la facilidad de combinar la teoría con imágenes que representan muchos más que las palabras, además se tiene conocimiento que al implementar ilustraciones animadas en las clases fomenta a la imaginación del niño para de ese modo su aprendizaje sea más significativo.

#### Uso del recurso didáctico

El uso de material pedagógico en el proceso de aprendizaje es sumamente indispensable, ya que este es el responsable principal de construir nuevas formas de aprendizaje, debido a que este recurso da paso a nuevas formas de enseñar, además da un aporte significativo en como aprenden los niños, por motivo que se a investigado que al implementar objetos didácticos en las clases estimula y motiva a que el estudiante tenga mejores resultados en sus conocimientos, puedan resolver los problemas de manera independiente, muestren interés de manera liberal y productiva para su desarrollo.

El empleo de recursos didácticos para la comprensión de significados de los educandos con retraso mental en condiciones de inclusión, sobre la base del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura, es una vía para potenciar el acceso a los aprendizajes que le servirán para la vida cotidiana, adulta e independiente y su incorporación plena a la sociedad. (Quintana Herrera, 2017, pág. 7)

Para efectuar materiales didácticos en una clase es necesario que el docente tenga conocimiento que tipo de material es, para que sirve, cual es la mejor manera de ejecutarlo, qué metodología debe de implementar, que tipo de material debe usar para desarrollar alguna capacidad o habilidad psicomotriz.

#### Materiales no convencionales

Son materiales que en la mayoría de los casos no están destinados para la acción pedagógica, sino que se reutiliza o se hace uno nuevo para el área del saber, utilizando elementos del medio como material principal para su fabricación. Cabe resaltar que este tipo de herramienta se puede diseñar o construir con diferentes direcciones y objetivos, por motivo que se puede adaptar fácilmente a la necesidad del estudiante, manera de aprender, sobre todo a la destreza que se pretende obtener.

Los materiales didácticos no convencionales es uno de los más utilizados en el proceso educativo, ya que, se los pueden utilizar de diferente manera, solo es cuestión

de la creatividad del docente, en saber para que crearlo y poner dependiendo de la edad, nivel educativo el nivel de dificultad. Además, estas herramientas proporcionan experiencia en los niños, debido a que se tiene la oportunidad de ser creado por los docentes y estudiantes, en donde el niño pueda desarrollar de la mejor manera su motricidad fina y gruesa, capacidad cognitiva.

### Importancia del material no convencional

Los materiales pedagógicos con elementos reciclados son importantes para el proceso de enseñanza debido que da paso a una variedad de maneras en que el docente puede enseñar, ofreciendo al momento de planificar usar metodología más dinámica, permite a los estudiantes desarrollar sus destrezas de la mejor manera y de forma rápida. Son materiales que cada vez tiene demanda en su utilidad debido a que posee características como: ser flexibles, sencillos, económico, fácil de crear. Cabe resaltar, en la actualidad el docente tiene muchos recursos a su alcance para lograr una formación de calidad a los estudiantes.

### Clasificación del material no convencional

- Material construido por el alumno y/o docente: este tipo de material fomenta la interacción entre aquellas partes para de esa manera el niño aprenda a aceptar las opiniones o de seguir las reglas de otra persona. Las herramientas que pueden ser creadas son maracas, zancos, suavicesto, raqueta, balones (de arena, papel, funda media)
- Material tomado de la vida cotidiana: son elementos que en muchos de los casos encontramos en la casa, calle o en cualquier lugar. Por ejemplo: sacos, globos, periódico, pañuelo cinta
- Material de desecho: Son todos los objetos que las personas ya hallan desechado en la basura o en algún lugar estratégico de abandono. Estos pueden ser cartones, botellas, neumáticos, ligas,

### Habilidades motrices

Son acciones o movimientos musculares que son concebidas conscientemente y aprendidas a través de la práctica desde el inicio de su desarrollo óptimo, con el objetivo de conducir a resultados predeterminados para poseer aspectos específicos. Es por esta razón que la intervención pedagógica en este aspecto tiene un papel fundamental ya que desde el primer nivel educativo ya se plantea una planificación que desarrolle las habilidades físicas del individuo, por tal motivo el docente encargado desarrollar la motricidad en los niños, debe de saber cómo hacerlo y cuál es la metodología adecuada. El área encargada que se desarrolla, es en las clases de educación física, es por ello que dichas clases son sumamente importante para el desarrollo físico de la persona.

### Importancia de las habilidades motrices

La motricidad es importante para el individuo porque permite que su trabajo sea global y un desarrollo integral que le permita desenvolverse en su contexto, además puede llegar hacer un medio para la comunicación, expresión y relación con los demás. Haciendo énfasis a las habilidades motoras en el desarrollo humano es importante que sean adquiridas desde tempranas edades, ya que al ser desarrollados

adecuadamente puede dar paso a crear o pulir a un futuro deportista con grandes oportunidades en cualquier deporte profesional.

## Tipos de motricidad

### Motricidad fina

Es uno de los aspectos elementales en el individuo ya que coordina los movimientos musculares pequeños, para ello deben de tener dominio, control precisión del propio cuerpo específicamente los lugares involucrados en esta habilidad son las manos, los dedos, los ojos, pies, dedos de los pies labios y la lengua. Cada una de ellas permite realizar acciones como recoger objetos con los dedos, escribir, etc. Específicamente se los realiza en los inicios del desarrollo de la persona ya que se podría decir que son movimientos innatos del ser humano para sobrevivir.

### Motricidad gruesa

Son movimientos que implican los músculos y los huesos en forma armónica, equilibrada y en coordinación con todo el cuerpo, concretamente a los brazos, piernas, pies, cintura. Además, está relacionado con algunas acciones necesarias como son correr, caminar, sentarse, lanzar, trepar, patear, nadar, etc. Este tipo de motricidad está relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo, ya que al realizar el juego dentro de sus actividades fomenta la obligación de movimientos de grandes segmentos musculares que ayudan a desarrollar las habilidades y capacidades físicas.

Etapa del desarrollo motriz en etapa de niños de 5 a 6 años.

Dentro de esta etapa el niño inicia a combinar ciertos movimientos con todo su cuerpo como son: saltar, correr, trepar, etc. Esto es debido a que ya posee masa muscular un poco más firme, sus habilidades físicas van desarrollando día a día haciendo que el niño sea activo. Además, en este período ya logra realizar algunas cosas básicas para su propio desenvolvimiento; vestirse, recortar, pegar, realiza figuras con un nivel más de dificultad, progreso del dominio de movimientos de motricidad fina.

Por otro lado, en este ciclo ya inicia el aprendizaje escolar, es por ello que es importante que a esta edad ya inicie su proceso de enseñanza en una institución especializada para de esa manera guíe al niño a desarrollar cada uno de sus capacidades habilidades de la mejor manera, como también se va desarrollando la parte cognitiva, la personalidad, afectividad cada uno de estos rasgos aportan al desarrollo integral del niño.

### Componentes del desarrollo psicomotor.

Para realizar un correcto desarrollo motor, es conveniente poner en práctica todos los componentes de las capacidades motrices, ya que es fundamental tener conocimiento cuál es la habilidad que posee y la que tiene dificultades para ejecutarlo. Es por esta razón, para ser desarrolladas se deben trabajar en el aula bajo un clima cómodo de forma progresiva y atendiendo a los conflictos individuales de cada persona. Esto permitirá al individuo adaptarse e ir avanzando hacia el aprendizaje más complejo.

Seguidamente se explica de forma detallada en qué consiste cada uno de estos componentes:

## Esquema Corporal

Es la toma de conciencia global de su propio cuerpo, la identificación de sus partes sea en estado de reposo o en movimiento, haciendo relación entre el espacio y objetos que se encuentra a su alrededor. Es por esta razón, que a edades tempranas es fundamental que los niños sean guiados de la mejor manera a tener estos básicos conocimientos y tener control sobre su cuerpo, para llegar a ello deben de realizar algunos aspectos que son la imitación de gestos, movimientos y posiciones de las personas a su alrededor; los pequeños exploran todo tipo de objeto que logran alcanzar a ver y tocar; crear, imaginar objetos a través del juego corporal.

## Equilibrio

Es la capacidad de mantener el cuerpo en una determinada postura, dependiendo de la acción que en ese momento se esté ejecutando. Se tiene conocimiento que se lo realiza desde la edad precoz, cuando él bebe inicia a dar sus primeros pasos, se podría decir que en un movimiento involuntario pero necesario en los primeros años de vida, por otro lado, se sabe que a pesar de ser uno de las primeras capacidades en desarrollar el ser humano, a la edad adulta se va deteriorando, afectando a la acción de caminar de los adultos.

## Lateralidad

Hace referencia a la dirección lateral (derecho-izquierdo). Dentro de esta acción el niño aprende a diferenciar la existencia de los lados, las partes de su cuerpo en qué posición se encuentra para de ese modo darle uso, objetos a su alrededor puede encontrar en su respectivo hemisferio. Cabe resaltar que esta operación hace énfasis a que el hemisferio sobresale del otro, en otras palabras, que pie o mano tiene más habilidad de realizarlas diferentes acciones para sobrevivir.

## Coordinación motriz

Es la capacidad del cuerpo en ordenar, organizar, sincronizar las acciones motoras para un determinado objetivo, en muchos de los casos son para moverse, manipular objetos, desplazarse, saltar, etc. Para tener estos resultados tiene que trabajar el cerebro haciendo que este emita impulsos nerviosos que ordenen a la movilidad del cuerpo. Dentro de la edad temprana se inicia a desarrollar la coordinación al momento que comienza a dar los primeros pasos, ya que, dentro de esa acción se debe de coordinar los pies y los brazos para de esa manera no tenga dificultades en hacerlo.

## Espacio

Está relacionado con el esquema corporal, el movimiento y la lateralización. Esta orientación espacial enmarca aspectos espaciales como; adaptación, nociones, orientación, estructuración para que el individuo tenga la capacidad de orientarse y orientar elementos a una dirección según el espacio que lo rodea.

## Tiempo

En la etapa infantil no se tiene tanta relevancia debido a que el niño no toma conciencia del tiempo, sino más a los objetos, a jugar.

## Educación física

Importancia de la educación física en el nivel preparatoria

Desarrollar clases de educación física en el nivel preparatoria se considera un lineamiento pedagógico indispensable para el proceso de enseñanza del alumnado,

debido a que en esos momentos el niño inicia a desarrollar sus capacidades físicas y cognitivas, haciendo despertar la curiosidad de aprender a nuevas cosas, fomenta la creatividad, además llega hacer más activo, es por esta razón que el docente tiene un rol fundamental en esta sección, ya que inconscientemente será responsable del futuro deportivo en la vida del estudiante. Cabe resaltar que los estudiantes de primer año de básica aprenden mejor a través de los juegos lúdicos y recreativos, es por esta razón que las clases de educación física no solo se la puede implementar para iniciar el desarrollar las destrezas motoras y cognitivas, sino que a través de cantos, movimientos el niño puede llegar aprender otras áreas dentro de proceso educativo.

### Modelos pedagógicos de las clases de educación física

En la actualidad la enseñanza se basa en los diferentes modelos pedagógicos que algunos autores han identificado a través de investigaciones, siendo estos los responsables de alinear resultados de aprendizaje dependiendo a las necesidades de los estudiantes y al estilo de enseñanza que el docente puede utilizar al momento de desarrollar la clase:

#### Aprendizaje Cooperativo

Se refiere a que los estudiantes aprendan con que objeto, de qué manera, y con la ayuda de otros estudiantes, para ello plantear adecuadamente el proceso se enseñanza-aprendizaje con el fin de contribuir a la interacción estudiantes-docente-compañero, además, la interdependencia de la manera de aprender.

#### Educación Deportiva

Este tipo de modelo hace énfasis al trabajo en equipo y al compañerismo dentro del ámbito escolar. Al implementar este modelo se crean nuevas experiencias para la práctica de algún deporte auténtico. Gracias a la práctica diaria del deporte se obtienen vivencias que dan aporte a desarrollar la competencia motriz, la cultura deportiva y la motivación hacer la práctica.

## **2.5 Fases de implementación**

### **Fase 1: Planificación**

Diseñar un taller educativo que tiene como fin determinar la importancia de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales, mediante la capacitación al personal docente para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, facilitando amplio y claro entendimiento en cada uno de ellos a través de la utilización de los recursos, e ir mejorando el aprendizaje en las clases de educación física, les servirá de apoyo tanto para los alumnos como para los docentes, potenciando un mejor aprendizaje y adaptado a las necesidades y características de los alumnos, con la finalidad de brindar una buena enseñanza, donde permita la orientación y desarrollo de habilidades motrices del niño, construyendo un balance educativo a partir de la demostraciones de la elaboración de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para concientizar la importancia de estos medios.

Por lo tanto, es de suma importancia realizar un taller ya que aprenderá y maximizara su creatividad, de manera ordenada y sistematizada en la clase práctica, por intermedio de los diferentes tipos de materiales, optando por realizar una buena



actividad con la utilización de implementos pedagógicos no convencionales, incluyendo la participación del docente, siendo necesario y útil para el desarrollo de la clase, se pretende la vinculación del personal docente y administrativo, para dicho taller, pues los únicos beneficiarios, serán todos los actores de la institución educativa, con mayor énfasis los niños, convirtiéndose así en un excelente medio para el desarrollo integral de los estudiantes. Se trata de facilitar y proveer el aprendizaje de manera amena, divertida, ya que el docente brindará al estudiante, actividades muy bien planificadas, que se aplicarán al momento de las clases, haciendo que el estudiante se motive y tenga interés por trabajar e inconscientemente aprenderá nuevos conocimientos, valores, actitudes, que le servirán para todo su ciclo vital si este, se convierte en un aprendizaje significativo.

Los materiales didácticos no convencionales que servirán para la capacitación de los docentes en el desarrollo motriz de los niños para las clases de educación física son:

**Tabla 4:** Materiales didácticos no convencionales que se aplicarán durante el desarrollo de la capacitación


**Elaboración:** Autoras


<b>Especificación de la necesidad educativa</b>	<b>Capacidades y habilidades que se lograrán desarrollar</b>	<b>Material didáctico</b>	<b>Producto</b>	<b>Explicación de estrategias metodológicas que se pueden utilizar</b>
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Lanzamientos, golpes, recepciones, coordinación óculo-manual segmentaria, lateralidad.	Globo, arena, media y cinta	Pelotitas	Pasar la pelota sin hacerla caer utilizando diferentes variables.
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Lanzamientos, golpes, recepciones, coordinación óculo segmentaria, lateralidad.	Botella grande de suavitel y tijeras.	Suavicesto	Receptar pelotas dentro del suavicesto
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Equilibrio estático dinámico, desplazamientos, coordinación óculo-segmentaria, lateralidad	Latas de tomate o tarros de leche, 2 metros de cuerda, 2 palos de madera y 1 destornillador	Zancos	Carrera de zancos
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Esquema, coordinación óculo-segmentaria, lateralidad, lanzamientos	Botellas personales de plástico de alguna bebida	Bolos	Atinarle a los bolos para hacerlos caer
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	coordinación óculo-segmentaria, lanzamientos y recepciones	Botella, lana y tapa de botella.	Valero	Receptar varias veces seguidas en el Valero la pelota
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	coordinación óculo-segmentaria	Tapas de botellas de plástico.	Sellos	Ordenar correctamente los números a través de los sellos

Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Coordinación óculo-segmentaria, lateralidad, golpes.	Armador de ropa, medias de nylon y tijeras	Raqueta	Torneo de raqueta
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Coordinación óculo-segmentaria, lateralidad, lanzamientos y recepciones	Lana, 2 aros de cartón	Pompones	Utilizarlos para el juego de raqueta
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Golpeos, concentración y lateralidad.	Botellas y cinta.	Maracas	Carreras con maracas
Desarrollo motriz fina, gruesa e intelectual	Coordinación óculo-segmentaria, lateralidad, lanzamientos, golpes, recepciones	Vejiga de globo, fundas de basura y tijeras	Indiaca	Utilizarlos para jugar con la raqueta o el suavicesto
Circuito	Lateralidad, concentración, coordinación óculo segmentaria,	Tela, hilo y tijera.	Escalera de agilidad	Carrera con diferente variables sobre la escalera
Circuito	Equilibrio, concentración, coordinación óculo segmentaria, lateralidad.	Cartón y tijera.	Tira de equilibrio	Carrera sobre la tira de equilibrio
Circuito	Concentración, coordinación óculo segmentaria, lateralidad.	Botellas personales de plástico de alguna bebida.	Tortugas	Carrera o saltos sobre las tortugas
Guía didáctica	Visualización de los conceptos a tratar en la exposición.	Hojas de papel boom.	Trípticos	Visualización de los contenidos

Para la implementación de esta capacitación se orienta en la explicación de la estructura que se llevará a cabo la capacitación de la elaboración de materiales no convencionales:


**Tabla 5:** Programación para la capacitación  
**Elaboración: Autoras**

Planificación	Objetivos	Tiempo	Actividades	Recursos	Responsable	Imagen
Participación de los organizadores	Crear un ambiente favorable para el desarrollo del taller de material no convencional con el que se va a trabajar para el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel preparatoria	30 MIN	<p><b>Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar el objetivo y temas del taller</li> <li>- a desarrollar</li> <li>- Realizar una dinámica de socialización: Dinámica: Tengo tango</li> <li>- Materiales: Pelota de lana</li> <li>- Desarrollo: realizar una fila, en la cual una de las participantes debe tener en la mano la pelota de lana y cuando el organizador comience a decir tengo-tango, tengo-tango, las docentes comenzarán a pasar la pelota hasta que el organizador pare con la palabra ¡TANGO!, las docentes también deben dejar de mover la pelota y la maestra que se quedó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Archivo Power Point</li> <li>- Lona impresa</li> <li>- Mantel</li> <li>- Pelota de lana</li> <li>- Registro de asistencia</li> </ul>	Abigail Ruiz  ESTUDIANTE ORGANIZADORA DEL TALLER	

			con la pelota de lana tendrá que realizar una penitencia.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades de integración</li> <li>- Actividades deportivas</li> </ul>	<p>Diseñar estrategias de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para el desarrollo de la creatividad de las docentes de la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral” del cantón Machala.</p>	2.30 HORAS	<p><b>Actividades de desarrollo</b></p> <p>Explicación de los temas a tratar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrega de los trípticos a los asistentes de la capacitación</li> <li>- ¿Qué son materiales no convencionales?</li> <li>- ¿Cuál es la importancia?</li> <li>- Beneficios los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales en el desarrollo motriz del niño</li> <li>- Definición de reciclaje</li> <li>- Importancia de reutilizar los objetos o materiales reciclados</li> <li>- concientizar al entorno al reciclaje</li> <li>- Como se reutiliza los materiales reciclados</li> <li>- Tipos de materiales no convencionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lona</li> <li>- Trípticos</li> <li>- Eslogan</li> <li>- Cartulinas</li> <li>- Bocadoitos</li> <li>- Agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ariana Pando</li> <li>- Abigail Ruiz</li> </ul> <p>ESTUDIANTES ORGANIZADORAS DEL TALLER</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué aspectos trabajan los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales</li> <li>- Metodología de la implementación de los recursos didácticos elaborados con elementos del medio.</li> </ul> <p>Elaboración del material didáctico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración de los recursos didácticos elaborados con material no convencional</li> <li>- Explicación de los materiales que se necesita para elaborar</li> <li>- Explicación del procedimiento para crear el material</li> <li>- Análisis de las habilidades y destrezas que brinda el recurso</li> <li>- Observación de los resultados</li> </ul> <p><b>Receso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lunch</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Práctica y ejecución de la elaboración del material con las docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de los recursos a utilizar</li> <li>- Entrega de los recursos a utilizar</li> <li>- Guía y elaboración de los materiales paso a paso</li> <li>- Observación de los resultados desarrollados</li> </ul> <p>Presentación de un circuito de ejercicios con la utilización de materiales no convencionales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación de los materiales que se van a utilizar para el circuito</li> <li>- Explicación de cómo se desarrolló cada material del circuito</li> <li>- Presentación de los estudiantes colaboradores que participaran en el circuito</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del circuito por parte de los participantes</li> <li>- Análisis de las variables que se desarrollarían con el circuito</li> <li>- Inclusión de las docentes involucradas para ser partícipes en el circuito</li> <li>- Conclusión de los beneficios de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donación de materiales didácticos no convencionales</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Clausura</li> </ul>	<p>Evaluar la aplicación del taller de elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños de preparatoria.</p>		<p><b>Actividades de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agradecimiento</li> <li>• Entrega de recursos didácticos elaborados con materiales del medio</li> <li>• Entrega de ficha de evaluación para medir el desenvolvimiento de la capacitación</li> <li>• Cierre del taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de evaluación</li> <li>- Registro de asistencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ariana Pando</li> <li>- Abigail Ruiz</li> </ul> <p>ESTUDIANTES ORGANIZADORAS DEL TALLER</p>	



## Fase 2: Socializar el plan de capacitación

Socializar el plan de capacitación que incluye talleres dirigidos a los profesores de aula responsables de la asignatura de educación física que laboran en el subnivel de preparatoria para dar a conocer los pasos a seguir durante el taller en la escuela de educación básica “Daniel Córdova Toral”, la cual será con modalidad presencial, tomado el horario matutino y será totalmente gratuito.

El propósito de socializar el plan de capacitación es hacerlo conocer a la autoridad y docentes, resaltando la importancia del uso de materiales didácticos elaborados con recursos no convencionales; además se coordinará los tiempos para la elaboración de materiales con el docente; por otra parte, se les informará que el equipo responsable de la capacitación hará entrega en calidad de donación varios recursos elaborados con materiales no convencionales.

Además, se realizará una introducción sobre los beneficios y funcionalidad de los materiales didácticos para el desarrollo motriz del niño y del fácil acceso para obtener materiales reciclados, elaborarlos y aplicarlos en las clases de educación física que bien puede adaptarse a los diferentes bloques curriculares propuestos por el Ministerio de Educación.

## Fase 3: Desarrollo del plan de capacitación

La tercera fase se basa en la aplicación y ejecución de las actividades lúdicas con los materiales didácticos elaborados y propuestos, el cual se lo llevó a cabo y fue desarrollado, a continuación se presenta la agenda de socialización o cronograma:

**Tabla 6:** Actividades desarrolladas durante la capacitación

**Elaboración:** Autoras

Horario	Actividades/ Temas a tratar	Materiales
<b>Actividades iniciales</b>		
10:00 – 10:15	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bienvenida</li><li>- Presentación de participantes</li><li>- Presentación del objetivo</li></ul>	Registro de asistencia
10:15 - 10:25	Dinámica de socialización	Material elaborado con el medio
<b>Actividades centrales</b>		
10:25 – 11:35	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definición</li><li>- Conceptos</li><li>- Beneficios</li><li>- Habilidades que desarrollan elaborados prototipos entrega de trípticos</li></ul>	Trípticos
11:35 – 12:00	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaboración de los recursos didácticos elaborados con material no convencional</li><li>- Presentación/muestra de los materiales</li><li>- Explicación del procedimiento</li></ul>	Materiales elaborados con el medio

	- Análisis	
12:00–12:45	Dinámica elaboración	Materiales elaborados con el medio
<b>Receso</b>		
12:45–12:55	- Entrega de botellas con agua - Entrega de bocaditos	
12:55–13:10	- Realización de circuito con dos estudiantes colaboradores - Realización de circuito con docentes partícipes del plan de capacitación	Materiales elaborados con el medio
<b>ACTIVIDADES FINALES</b>		
13:10 – 13:15	- Conclusiones - Finalidad	
13:15 – 13:20	- Experiencias de las emociones durante la capacitación - Evaluación	Ficha de evaluación
13:20 – 13:25	- Dinámica de finalización - Clausura	Materiales elaborados con el medio

**Tabla 7:** Matriz de la capacitación

**Elaboración:** Autoras

Capacitación	Objetivo	Intensidad horaria	Población - Objetivo	Capacitador	Documento soporte	Fecha programada	Ejecutada		Observaciones
							SI	NO	
Realización de una dinámica de socialización con la inclusión de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales	Construir un ambiente favorable para el desarrollo del taller de materiales no convencionales con el que se va a trabajar para el desarrollo psicomotriz de los niños del nivel preparatoria	25 MIN	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responsables de la capacitación</li> <li>- Tutora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ariana Pando</li> <li>- Abigail Ruiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Material de estudio</li> </ul>	05-03 -2021	X		Gracias a la dinámica empleada, las docentes se sintieron más motivadas para seguir con el planteamiento de la capacitación.
<p>Investigación de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales</p> <p>Realizaciones actividades de integración de actividades deportivas para los estudiantes colaboradores y docentes del</p>	Diseñar estrategias de recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para el desarrollo de la creatividad de las docentes de la escuela de educación básica "Daniel Córdova Toral" del cantón Machala.	2.45 HORAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responsables de la capacitación</li> <li>- Docentes involucrados en la investigación</li> <li>- Estudiantes colaboradores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ariana Pando</li> <li>- Abigail Ruiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Material de estudio</li> </ul>	05-03 -2021	X		Para poder diseñar a estrategias metodológicas con la utilización de materiales con elementos del medio se tuvo que buscar diferentes tipos de bibliografía para poder brindar

plan de capacitación									mejores conocimientos.
<p>Entrega de ficha de evaluación para medir el desenvolvimiento de la capacitación</p> <p>Donación de materiales didácticos no convencionales</p>	<p>Evaluar la aplicación del taller de elaboración de recursos didácticos con materiales no convencionales para mejorar el desarrollo psicomotor de los niños</p>	<p>15 MIN</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes responsables de la capacitación</li> <li>- Docentes involucrados en la investigación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ariana Pando</li> <li>- Abigail Ruiz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de asistencia</li> <li>- Material de estudio</li> </ul>	<p>05-03 -2021</p>	<p>x</p>		<p>Se realizó la evaluación de forma normal por la persona encarga.</p>

## CAPÍTULO III.

### VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

#### 3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

Para la aplicación del taller a partir de las fases establecidas, utilizamos recursos didácticos como el pizarrón para colocar el tema de actividad que se llevará a cabo durante la capacitación, mesas para colocar los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales , además se hizo uso de un aula de clase para poder sustentar el taller teórico, de igual manera la cancha de la escuela para la realización de un pequeño circuito que se encuentra programado en el desarrollo del taller, así mismo se ejecutó el uso de una lona ilustrativa, donde se podrá visualizar la propuesta, tema, datos informativos, detalles de los puntos estratégicos previstos, acompañada de todos los recursos didácticos elaborados con los recursos pedagógicos con elementos del medio para la observación del tema de cada uno de ellos, adicionalmente se brindó trípticos que servirán como guía para los docentes. Cabe recalcar que para la elaboración de los recursos de muestra, se tuvo la oportunidad de combinar con elementos del medio para de esa manera ofrecer una mejor explicación de los ejemplos

#### 3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Para llevar a cabo la ejecución de la capacitación existieron diferentes tipos de gastos económicos, recalcando que todo el proceso o fases se realizó de manera presencial por ello se requirió los siguientes gastos:

- Rubro económico para cubrir gastos de transportes para poder solicitar los respectivos permisos
- Rubro económico para la aplicación de las entrevistas personales a las docentes de aula que imparten las clases de educación física y a la directora del plantel.
- Para la ejecución del taller se hizo uso del transporte donde se llevó todos los materiales que se utilizó durante la exposición del taller
- También hubo gastos al momento de adquirir alimentos (bocaditos) y bebidas (botellas con agua) para el personal presente en el desarrollo del taller.

#### 3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

Tratándose de una propuesta socioeducativa gracias a la intervención de los maestros de aula que desarrollan las clases de educación física, quienes en este caso son los involucrados de nuestra investigación, que a su vez esperamos que lleve a la práctica las nuevas experiencias con sus estudiantes. Debido a que para obtener un óptimo aprendizaje y un desarrollo motriz del niño, es necesario que el educador y los estudiantes se comprometan a la utilización de nuevas estrategias y metodologías de aprendizaje que permitan que las clases pasen de un estado pasivo a uno activo, para ello una esencial estrategia es el uso de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales incluyendo actividades de refuerzo que permitan al estudiante ser investigador y participativo en su autoaprendizaje y el docente logre reforzar este aprendizaje en sus clases.

De igual manera se cuenta con la presencia de la directora del plantel quien siempre estuvo dispuesta y presta para la realización de la investigación y plan de capacitación educativo, siendo indispensable contar con ella para la apertura, desarrollo y clausura del taller.

### **3.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

Este proyecto de investigación utilizó productos reciclados para la elaboración de los materiales didácticos, ya que se necesitó objetos del medio como son: hojas de papel boom reutilizadas, botellas, cartones, cintas, armadores, palos, entre otros. Dichos recursos se los elaboró con la finalidad de darles una segunda vida útil y hacer conciencia, motivar a los docentes para que utilicen esta estrategia didáctica para el desarrollo de las clases de educación física, ya que al ser utilizados beneficia al desarrollo personal, cognitivo, familiar de los docentes-estudiantes-padres de familia, además brinda mejorar el cuidado del medio ambiente.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 Conclusión

Concluyendo con esta investigación es importante reconocer los diferentes beneficios que brindan los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del nivel preparatoria debido a la inadecuada aplicación que tienen las profesoras, la falta de conocimientos, el mal uso de este tipo de materiales es evidente. Por ello, poder recrear u elaborar estos materiales es muy fundamental en el aprendizaje no solo de manera física sino desde un punto en que el estudiante tienda a incentivarse de manera participativa en la creación estos materiales tales que estos no tienen costo alguno, por lo tanto, a diferencia de otros materiales que los docentes manejan para dar sus clases de nivel preparatoria contienen cierto costo para su adquisición. Sin embargo, hay que destacar que una pequeña cantidad de docentes han tenido cierta orientación sobre recrear materiales, pero desde un punto de vista para presentaciones artísticas.

Los materiales no convencionales que utilizan las docentes de aula han logrado satisfacer las necesidades de cada uno de los estudiantes en el camino escolar, sin embargo, no es suficiente ya que existe un limitado conocimiento acerca de la elaboración de estos materiales donde cabe recalcar que para que se lleve a cabo un excelente material de trabajo con los elementos del medio es necesario la manipulación de ellos en vista de que incentivando la creatividad, motivación, valores y trabajo en equipo de cada uno de los estudiantes generara su aprendizaje significativo, siendo este un eje fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se implementa en las clases de educación física, además fomenta la interacción social entre el docente-estudiante para que de ese modo el alumno se sienta en confianza y este presto a obtener nuevos conocimientos.

Por otro lado, el maestro no debe obstaculizar por ningún motivo cual es la destreza a desarrollar por motivo de no tener algún material convencional para su desarrollo evolutivo, sino debe de crear el recurso didáctico, siendo esta la manera innovadora de una educación de calidad, además otra forma que el docente pueda desarrollar las habilidades de los alumnos es trabajar junto a sus alumnos haciendo que inventen o transformen su propio material con el fin educando tenga mayores conocimientos y en el futuro pueda utilizarlo para resolver los problemas dentro del contexto social, educativo y familiar.

Otro aspecto primordial que se debe tomar es que hoy en día los docentes tienen la oportunidad de implementar nuevas formas de enseñanza como son a través de los recursos didácticos elaborados con objetos del medio, ya que es una herramienta donde el estudiante tiene la pertinencia de aprender nuevas formas y maneras de trabajar puesto que a través de herramientas actualizadas que proponemos efectúa para una formación de eficacia y calidez como son la proporción de una nueva experiencia que les servirá a los docentes para una buena relación con los estudiantes, donde motivaran, despertaran y mantendrán elevado el interés de los estudiantes de manera que el entorno para la expresión y creación del docente ampliara; cada uno de estos materiales son un aporte importante ya que de modo el alumno observa de manera más real lo que el docente le proporciona dentro de las clases de educación física.

## 4.2 Recomendaciones

- Capacitar a los docentes en la elaboración de materiales no convencionales.
- Construir recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales con la cooperación de alumno-docente, desarrollando su creatividad.
- Reconstruir materiales didácticos de utilidad que responda al propósito educativo y su implementación en el área de educación física.
- Hacer uso de los recursos didácticos elaborados con materiales no convencionales para disponer de variado material, para despertar y mantener el interés de los estudiantes
- La directiva de las instituciones educativas brindar espacios y tiempo para que los docentes tengan la oportunidad de nivelar conocimientos.
- Incentivar al reciclaje educativo con la elaboración de materiales no convencionales para ser usados en clase.
- Reutilizar los materiales convencionales que no se encuentren en buen estado.
- Fomentar la cooperación de alumno - docente en la construcción de materiales didácticos elaborados con objetos de medio.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, J. (2020). El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 2.
- Alonso, D. (2018). Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual mediante el desarrollo cognitivo. *Revista Arte y Sañud*, 231.
- Alonso, Y. y. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Revista Educ. Pesqui*, 3.
- ANDRADE. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Aristizabal, J., & Ramos, A. y. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista Electrónica Educare* , 6.
- Barreto, J., & Contreras, T. e. (2016). Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niño de 1-5 años en educación inicial. *Revista Efdeporte.com*, 7.
- Burgos, D., Rugel, S., Burgos, J., Párraga, A., & Carrillo, J. y. (2018). Educación Física, habilidades motrices básicas y estrategia didáctica: una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 3.
- Canales, A. y. (2017). Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista Electrónica Educare* , 2.
- Carcamo, J., Wydra, G., Hernández, C., & Peña, S. y. (2020). La utilidad de Educación Física según escolares de Alemania y Chile. *Revista Cad. Pesqui*, 98.
- Chancusig. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Chancusig et al. (2017). Utilización de recursos didácticos interactivos a través de las tic's en el proceso de enseñanza. *DIALNET*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>
- Chuctaya et al. (2015). Calidad del cuidado de enfermería y la evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de cinco años en el Centro de Salud "Virgen del Carmen" La Era, Lurigancho Chosica - Lima. *Revista científica de ciencias de la salud*, Pag 37.
- Dorado, S. y. (2017). El profesorado español en la creación de navideños educativos eriales didácticos: los. *Revista Dgital Education Review*, 181.
- Espinoza, J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinaria de Educación*, 36.

- Esteves, Z. G., & Toala, V. y. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. 175.
- García, M. (2018). Enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y Deporte*, 17.
- García, P. y. (2020). La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 3.
- Germán, A. (2017). Impacto del reciclaje en los ambientes educativos. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 36.
- Gil, R. L. (2018). La Formación Docente: Horizontes y rutas de innovación. *Biblioteca Virtual de CLACSO*. Obtenido de [http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La\\_formacion\\_docente.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf)
- Guía Curricular para la Educación Física. (2016). *Contenidos de la Educación Física para La Educación Básica Capacidades perceptivomotrices*. Obtenido de <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/Perceptivomotrices.pdf>
- Hernández, J., & Jiménez, Y. y. (2020). Más allá de los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana para la Educación y el Desarrollo Educativo*, 9.
- Iniesta, F. (2018). *Los materiales autoconstruidos en Educación Física*. Sevilla: Editorial Wanceulen.
- López, F. (2020). Autoconstrucción de materiales Aprendizaje activo en juegos y actividades recreativas . *Emásf. Revista Digital de Educación Física*, 34.
- Luna, H., Ávila, C., & Moscoso, R. y. (2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Revista Polo Conocimiento*, 103.
- Luz, Z. A. (2018). Uso de material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de estudiantes de nivel. *Revista Desafíos*. Obtenido de <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/download/57/94/>
- Méndez, A., & Fernández, J. y. (2016). Percepciones de estudiantes de máster de Educación Física acerca de los materiales autoconstruidos. Una mirada desde la mirada constructivista e Papert. *Revista Educación XXI*, 182.
- Méndez, A., & Martínez, D. y. (2016). Valoración del alumnado y profesorado del material convencional y auto-construido: estudio longitudinal de diseño cruzado en Educación Deportiva. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24.
- Mendoza, A. (2017). Desarrollo motriz en la etapa infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación* , 3.
- Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de Educación Física*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

- Quintana Herrera, Y. (2017). Recursos didácticos para la comprensión de significados por los educandos con retraso mental. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469025.pdf>
- Quintana, Y. (2017). Recursos didácticos para la comprensión de significados por los educandos con retraso mental en condiciones de inclusión. *Revista Varona*, 5.
- Ramírez, P., Cabezas, V., & Rodríguez, A. y. (2019). El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil. *Revista Centro Sur*, 3.
- Roa, S., & Hernández, A. y. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del Programa Educa a tu hijo. *Revista Conrado*, 387.
- Rodríguez, M. (2016). La reutilización de desechos: posibilidades formativas y recursos viables para el diseño y la fabricación en el primer ciclo de educación básica. *Revista Ciencia y Sociedad*, 770.
- Rodríguez, M., & González, M. y. (2016). *Evaluación de las habilidades motrices básicas en la etapa preescolar*. Obtenido de Universidad de Concepción de Uruguay: <http://repositorio.ucu.edu.ar/bitstream/handle/522/118/Evaluaci%3%b3n%20de%20las%20Habilidades%20Motrices%20B%3%a1sicas%20en%20la%20etapa%20E%20scolar-2017-.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>
- Suárez-Ramos, J. C. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5979958.pdf>
- Tene, M., & Jarrín, S. á. (2020). <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/esPol>. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11 Noviembre 2020, pp. 525-544 ISSN: 2550 -682X DOI: 10.23857/pc.v5i11.1941 Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazo. *Revista Polo del Conocimiento*, 530.
- Valencia, J. y. (2020). Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa. *Cognosisi. Revista de Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación* , 115.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Educación Médica Continua*, 69.
- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., & Padial, R. y. (2017). Importancia de la motricidad ara el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Emaasf. Revista Dlgital de Educación Física*, 101.

## ANEXO 1. MATRIZ DE ORIENTACION DEL PIS

IDEA DE INVESTIGACION	DONDE	A QUIENES SE DIRIGEN	PROBLEMA DE INVESTIGACION (QUE OCURRE)	VARIABLES	TITULO DE LA INVESTIGACION	PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS GENERAL Y ESPECIFICOS	METODOLOGIA	DIMENSIONES	ITEMS
Los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo de las habilidades motrices en el nivel de educación preparatoria.	En la escuela de educación básica "Daniel Córdova Toral" del cantón El Guabo	A los docentes del nivel preparatoria	<p><b>PROBLEMA CENTRAL:</b></p> <p>Limitada utilización de materiales didácticos en el nivel de educación preparatoria en el ámbito de expresión corporal</p> <p><b>CAUSAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poca motivación por parte del docente de E.F en los procesos metodológicos para desarrollar las habilidades motrices</li> <li>- Desactualización</li> <li>- docente no profesional en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales didácticos no convencionales</li> <li>- Habilidades motrices</li> <li>- Educación física</li> </ul>	Influencia de los recursos didácticos no convencionales en el desarrollo de habilidades motrices del nivel preparatoria de educación física	<p><b>PREGUNTA GENERAL</b></p> <p>¿cómo influyen los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación preparatoria de la escuela de educación básica Daniel Córdova Toral</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar cómo influyen los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotriz de los niños de educación preparatoria de la escuela de educación básica Daniel Córdova Toral".</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque cualitativo</p> <p>Descriptivo</p> <p><b>MÉTODOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analítico sintético</li> <li>- Inductivo y deductivo</li> </ul> <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión literaria</li> <li>- Encuesta</li> <li>- Observación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestor bibliográfico: Mendeley</li> </ul>		

			<p>la asignatura</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poca cultura en la investigación</li> <li>- deficientes ofertas en capacitación sobre materiales no convencionales</li> </ul> <p><b>EFEECTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déficit del desarrollo motor en los niños de educación preparatoria</li> <li>- Desmotivación de los alumnos</li> <li>- clases rutinarias</li> <li>- inequidades en relación con la formación de otros niños</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Lista de cotejo</li> </ul>		
				<p><b>PREGUNTA ESPECÍFICA 1</b></p> <p>¿Por qué es importante la utilización de materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotor de los niños?</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b></p> <p>Determinar la importancia de la utilización de materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotor de los niños del nivel preparatoria mediante revisión literaria.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque cualitativo</li> <li>- No experimental</li> </ul> <p><b>MÉTODOS:</b></p> <p>Analítico sintético</p> <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Revisión literaria</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Gestor bibliográfico: Mendel</p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Tipos de materiales didácticos en educación física</li> <li>- Uso de materiales didácticos</li> </ul> <p><b>MATERIAL NO CONVENCIONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Beneficios</li> </ul>		

								<b>DESARROLLO PSICOMOTOR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos</li> <li>- Importancia</li> <li>- Características</li> <li>- Tipos de motricidad</li> <li>- Etapas del desarrollo motriz en la edad de 3 a 5 años</li> <li>- Componentes del desarrollo psicomotor</li> </ul>	
					<b>PREGUNTA ESPECÍFICA 2:</b> ¿Qué tipo de material didáctico utilizan los docentes para el desarrollo psicomotriz en los niños del nivel preparatoria de la escuela de educación básica Daniel Córdova Toral	<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Identificar el tipo de material didáctico que utilizan los docentes para el desarrollo psicomotriz en los niños del nivel preparatoria de la escuela de educación general básica Daniel Córdova Toral	<b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque cuantitativo</li> <li>- No experimental</li> <li>- Descriptivo</li> </ul> <b>MÉTODOS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analítico sintético</li> <li>- Inductivo deductivo</li> </ul> <b>TÉCNICAS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> </ul>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son los materiales didácticos que ha utilizado en educación física?</li> <li>- ¿Ha elaborado materiales didácticos no convencionales para desarrollar las clases de educación física?</li> <li>- ¿Qué materiales didácticos no convencionales ha utilizado en las clases de</li> </ul>	

								<p>- Observación</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>- Cuestionario</p> <p>- Lista de cotejo</p>	<p>educación física?</p> <p>- ¿Qué materiales reciclados le ha permitido utilizarlos en las clases de educación física?</p> <p>- ¿En función a su experiencia cómo logra relacionar los recursos didácticos no convencionales con las habilidades motrices?</p> <p><b>DESARROLLO PSICOMOTOR</b></p> <p>- ¿Para el desarrollo psicomotriz qué materiales didácticos utiliza?</p> <p>- ¿Los niños de educación preparatoria necesitan desarrollar la psicomotricidad a través de clases de educación física?</p> <p>- ¿Considera que los materiales didácticos no convencionales serían un aporte para el desarrollo psicomotriz en los niños de educación preparatoria en las clases de educación física?</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p><b>PREGUNTA ESPECÍFICA 3:</b></p> <p>¿Es necesario plantear una propuesta de mejoramiento sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz dirigido a docentes de educación preparatoria de la escuela de educación básica Daniel Córdova Toral</p>	<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b></p> <p>Plantear una propuesta de mejoramiento sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz dirigido a docentes de educación preparatoria de la escuela de educación básica Daniel Córdova Toral</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Enfoque cualitativo</p> <p><b>MÉTODOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analítico sintético</li> <li>- Inductivo deductivo</li> </ul> <p><b>TÉCNICAS:</b></p> <p>Revisión literaria</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b></p> <p>Gestor bibliográfico mendeley</p>		<p><b>PLAN DE CAPACITACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ha recibido capacitación sobre elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años?</li> <li>- ¿Considera necesario plantear una propuesta de mejoramiento sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años?</li> </ul>



**ANEXO 2. SOLICITUD PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS A LAS DOCENTES DEL NIVEL PREPARATORIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DANIEL CÓRDOVA TORAL.**

Machala 23 de febrero del 2020

Lic. Edith García Cocheres

**Directora de E. E. B. Daniel Córdova Toral**

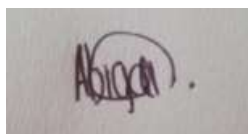
Presente

Asunto: Autorización Entrevista

Cordial Saludo.

Por medio del presente solicito a usted la autorización para realizar una entrevista para obtener información sobre los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo psicomotriz de los niños de nivel preparatoria que está a cargo de los docentes de primero de básica ya que dicha información será utilizada para realizar una investigación de campo en su institución, por parte de las estudiantes Yadira Abigail Ruiz Malla y Ariana Estefanía Pando, de la Universidad Técnica de Machala de la Facultad de Ciencias Sociales de la carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte.

Esperando contar con su favorable resolución y manifestándole que sería de gran valor que considere mi petición. Le agradezco anticipadamente la atención prestada reiterándole mi atenta y distinguida consideración



---

YADIRA ABIGAIL RUIZ MALLA

0705575801



---

ARIANA ESTEFANIA PANDO

0750579476

**ANEXO 3. ENTREVISTAS HACIA LAS DOCENTES INVOLUCRADAS EN LA INVESTIGACIÓN.**

**Tema:** Los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo de habilidades motrices en el nivel preparatoria de la escuela Daniel Córdova Toral.

**Diálogo preliminar:**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), la presente entrevista es con el objetivo de obtener información sobre los materiales didácticos no convencionales aplicadas en las clases de educación física para analizar el desarrollo de habilidades motrices a través de un análisis de campo de la situación escolar de la escuela Daniel Córdova Toral. Con el fin de identificar las posibles medidas e instrumentos que puedan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las clases de Educación Física de antemano agradecemos su valiosa colaboración.

**Objetivo:**

Obtener información sobre la influencia de los materiales didácticos no convencionales en el desarrollo de las habilidades motrices mediante la recopilación de información para promover acciones de investigación.

**Entrevista dirigida a las docentes del nivel preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Daniel Córdova toral”.**

Para el desarrollo de esta investigación se consideró la recopilación de datos a través de la respectiva entrevista a cada una de los docentes del nivel preparatorio, en la cual para el análisis y organización de la información se realizó la división de respuestas con una lista a, b, c; cada una de estas letras representa al educador de dicha institución, para de ese modo ordenar la indagación de conocimientos para su mejor comprensión. Esta estrategia se tomó con la iniciativa con el fin de al momento de hacer el análisis general tomar en cuenta todas las respuestas de los guías educadores.

**DIMENSIÓN 1. MATERIALES DIDÁCTICOS**

**1. ¿Cuáles son los materiales didácticos que ha utilizado en educación física?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Ha elaborado materiales didácticos no convencionales para desarrollar las clases de educación física?**

.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Qué materiales didácticos no convencionales ha utilizado en las clases de educación física?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué materiales reciclados le ha permitido utilizarlos en las clases de educación física?

.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿En función a su experiencia cómo logra relacionar los recursos didácticos no convencionales con las habilidades motrices?

.....  
.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 2. DESARROLLO PSICOMOTOR**

6. ¿Para el desarrollo psicomotriz que materiales didácticos utiliza?

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Los niños del nivel preparatoria necesitan desarrollar la psicomotricidad a través de clases de educación física?

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Considera que los materiales didácticos no convencionales serían un aporte para el desarrollo psicomotriz en los niños del nivel preparatoria en las clases de educación física?

.....  
.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 3. PLAN DE CAPACITACIÓN**

9. ¿Ha recibido capacitación sobre elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 5 a 6 años?

.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Considera necesario acceder a una capacitación sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 5 a 6 años?**

.....  
.....  
.....  
.....

**ANEXO.4 ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DANIEL CÓRDOVA TORAL”**

**DIMENSIÓN 1. MATERIALES DIDÁCTICOS**

**1. ¿Cuáles son los materiales didácticos que usted ha visto utilizar a las docentes de primer año de educación básica en las clases de educación física?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Ha observado que las docentes de educación básica elaboran materiales didácticos no convencionales para desarrollar las clases de educación física?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué materiales didácticos no convencionales ha observado utilizar en las clases de educación física a las docentes de primer año de básica?**

.....  
.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 2: DESARROLLO PSICOMOTOR**

**4. ¿Para el desarrollo psicomotriz que materiales didácticos usted cree que deben utilizar los docentes de primer año de básica al desarrollar las clases de educación física en los niños del nivel preparatoria?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿cómo cree que es necesario que las docentes desarrollen la psicomotricidad a través de clases de educación física en los niños del nivel preparatorio?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. Cree usted que las docentes al utilizar materiales no convencionales en las clases de educación física desarrollen la creatividad del estudiante**

.....  
.....

.....  
.....  
**7. ¿Considera usted importante que las docentes implementen cualquier tipo de material no convencional al momento de practicar una actividad lúdico-recreativa para el aprendizaje significativo del niño/a del nivel preparatoria en las clases de educación física?**

.....  
.....  
.....  
.....

**8. Conoce usted qué tipo actividades lúdico-recreativas desarrollan las docentes en las clases de educación física que tributan al desarrollo de las habilidades motrices de los niños**

.....  
.....  
.....  
.....

**DIMENSIÓN 3. PLAN DE CAPACITACIÓN**


**9. ¿Ha organizado capacitaciones sobre elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años?**

.....  
.....  
.....  
.....

**10. ¿Considera necesario que las docentes accedan a una capacitación sobre la elaboración de materiales didácticos no convencionales para el desarrollo psicomotriz en niños de 3 a 5 años?**


.....  
.....  
.....  
.....

## ANEXO 5. REGISTRO DE ASISTENCIA




**TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO  
REGISTRO DE ASISTENCIA**

FECHA	NOMBRE	HORA DE ENTRADA	FIRMA (ENTRADA)	NIVEL	HORA DE SALIDA	FIRMA (SALIDA)	FIRMA DEL PRACTICANTE
05-Abril-2021	Maricela Becerra Arroyo	10:00 am		Preparatoria	13:25 pm		
05-Abril-2021	Tatiana Mosquera	" "			" "		
05-Abril-2021	Yolanda Guachin	" "		Preparatoria	" "		
05-Abril-2021	Mayra de la Cruz	" "		Preparatoria	" "		
05-Abril-2021	Jordy Noel Cordero B.	" "		Colaborador	" "		
05-Abril-2021	Marjorie Fabiola Romero G.	" "		Tercero	" "		
05-Abril-2021	Ariana Pando	" "		Organizadora	" "		
05-Abril-2021	Abigail Ruiz Malla	" "		Organizadora	" "		
05-Abril-2021	Estefania Guachi	" "		Colaboradora	" "		



---

ARIANA STEFANIA PANDO YUNGAZACA  
ESTUDIANTE


---

YAIRA ABIGAIL RUIZ MALLA  
ESTUDIANTE


---

MARJORIE FABIOLA ROMERO GRANDA  
TUTORA

## ANEXO 6. EVALUACIÓN DEL TALLER TEÓRICO-PRÁCTICO

Continuación encontrara una serie de preguntas, en las cuales se pretende conocer su opinión sobre el desarrollo y conocimiento que acaba de culminar. Los resultados de esta evaluación son con el objetivo de contribuir con el mejoramiento continuo de los programas de capacitación.

### Datos de identificación:

Fecha: .....

Nombre: .....

Nivel: Expositor ( ) Audiencia ( ) Tutor ( ) Evaluador ( )

Señale la casilla correspondiente, según su opinión.

Suficiente =	A
Bueno=	B
Regula=	C
Insuficiente=	D

Pregunta	A	B	C	D
Se explicó claramente los contenidos				
Se demostró conocimiento sobre el tema				
Estimulo la participación activa				
El nivel de profundidad de los contenidos fue adecuado				
Demostró capacidad para resolver las preguntas				
Desarrollo todos los temas propuestos				
¿El programa de formación proporcionó una buena cantidad de aprendizajes prácticos y teóricos?				
¿Qué tan satisfecho estás con el material didáctico utilizado durante el taller?				
¿Crees que la duración del programa fue lo suficientemente buena como para satisfacer tus expectativas de formación?				

¿Tiene alguna sugerencia o comentario que nos ayude a mejorar el programa?

.....  
 .....  
 .....



---

C.I.....

## ANEXO 7.FOTOGRAFÍAS



Foto 1: Entrevista hacia la docente del nivel preparatorio



Foto 2: Entrevista hacia la docente del nivel preparatorio



Foto 3: Entrevista hacia la docente del nivel preparatorio



Foto 4: Iniciación de la capacitación teórica



Foto 5: Asistencia de la docente tutora en el desarrollo de la capacitación.



Foto 6: Explicación teórica por parte de las estudiantes encargadas.



Foto 7: Entrega de trípticos a los docentes.



Foto 8: Entrega de objetos a los docentes para la creación de materiales didácticos no convencionales



Foto 9: Presentación de los materiales didácticos con elementos del medio al público presente.



Foto 10: Circuito para la realización de actividades físicas con materiales didáctico no convencional.



Foto 11: Ejecución del circuito por estudiantes colaboradores.



Foto 12: Ejecución del circuito por parte de los docentes participantes.





Foto 13: Donación de los materiales en exhibición durante el desarrollo de la capacitación.



Foto 9: Clausura del acto

## **ANEXO 8. CAPTURA DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS**

CITA N° 1

## El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil

Riveros, Paula Andrea, Cabezas Guzmán, Verónica Andrea, Rodríguez, Angie Lizeth, Avaris, Mary Luz  
El material didáctico potencia la enseñanza de los docentes en formación participantes de la estrategia itinerante Aula Móvil  
Centros Sur, vol. 8, núm. 2, 2019  
Grupo Compañía, Educativa  
Disponibile en: <http://www.centrosur.com/revista/article/view/21/40>

— + Zoom automático —

El presente trabajo de investigación pretende mostrar la importancia del material didáctico para la implementación de una práctica idónea en las docentes en formación en la estrategia itinerante Aula Móvil. De igual manera, el propósito fue fortalecer la elaboración de material que apoyará el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta características de calidad, color, resistencia, estética, y versatilidad de acuerdo a la edad de la población infantil y los temas a trabajar en los ambientes de aprendizaje que componen Aula Móvil.

El material didáctico se vuelve fundamental como estímulo a la hora de presentarlo a los niños en cada una de las actividades lúdico-pedagógicas en los diferentes ambientes de aprendizaje. Aula Móvil es una estrategia de educación no formal y en el municipio son insuficientes este tipo de instituciones que ofrezcan cobertura total a las infancias. Es por esto que, el material didáctico y recursos para la música, artes, deportes son limitados. Sin embargo es indispensable para que los niños y niñas aprendan de manera dinámica, creativa y fuera del contexto escolar cotidiano del aula regular.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea como objetivo general: Analizar los recursos didácticos utilizados por los docentes en formación en la enseñanza a las infancias dentro de la estrategia itinerante Aula Móvil. Atendiendo las categorías, aspectos y características que debe tener un material didáctico planteado por diversos autores para que sea pertinente y adecuado en la enseñanza y permite el desarrollo integral de

URL: <https://centroseditorial.com/index.php/revista/article/view/21/40>

CITA Nº 2



VARONA  
ISSN: 0954-196X  
hidelsago@urpejr.rimed.cu  
Universidad Pedagógica Enrique José  
Varona  
Varona  
Cuba

Quintana Herrera, Yaniza  
Recursos didácticos para la comprensión de significados por los educandos con retraso  
mental en condiciones de inclusión  
VARONA, núm. 65, septiembre-diciembre, 2017, pp. 1-8  
Universidad Pedagógica Enrique José Varona  
La Habana, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657469025>

---

Las tareas de aprendizaje deben ser diversas en correspondencia con los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza y formas de organización docente, lo cual permite que los educandos con retraso mental apliquen sus conocimientos y habilidades a nuevas situaciones y por tanto logren la transferencia que resulta tan necesaria para transitar a nuevas zonas de desarrollo próximo que hagan más productivo y motivante el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin descuidar el adecuado balance entre el trabajo grupal e individual (Guirado & González, 2013).

Se considera pertinente señalar que con la aplicación de un solo método de enseñanza-aprendizaje en la comprensión de significados no es suficiente para los educandos con retraso mental; si el maestro verdaderamente domina el diagnóstico de cada uno de ellos, conoce con profundidad dónde están las mayores dificultades y los estilos de aprendizaje que utilizan, entonces debe percatarse que es necesario algo más, la utilización de recursos didácticos es imprescindible para el logro de la comprensión de textos a partir de los objetivos del grado.

Los recursos didácticos se asumen como mediadores de la actuación docente, síntesis para la mediación y pautas de organización, ejecución y valoración de la estimulación del desarrollo del escolar con necesidades educativas especiales; esto significa que los recursos didácticos permiten el aseguramiento de una solución colaborativa, en correspondencia con la zona de desarrollo actual y la zona de desarrollo próximo (ZDP) (Guirado, 2010).

Se asume en el estudio realizado, la definición de Guirado (2010) quien señala que los recursos didácticos "son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas". (Guirado, 2011, pág. 16)

Esta concepción sienta las bases para la movilización cognitiva, afectiva y vivencial de los

---

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469025.pdf>



## Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior

*Teaching Resources for Commercial Education Learning: A Higher Education Learning  
Experience Systematization*



Alba Canales-García<sup>1</sup>  
Universidad Nacional de Costa Rica  
División de Educología  
Centro de Investigación y Docencia en Educación  
Heredia, Costa Rica  
[acanales25@gmail.com](mailto:acanales25@gmail.com)

Isabel Araya-Muñoz<sup>2</sup>  
Universidad Nacional de Costa Rica  
Escuela de Secretariado Profesional  
Heredia, Costa Rica  
[icaaraya@unahcr.com](mailto:icaaraya@unahcr.com)

**Keywords:** information and communications technologies (ICT), commercial education, experience systematization, teaching and learning resources, innovation.

### Introducción

El uso que se les da a las TIC como recursos didácticos en el aula universitaria está condicionado por algunos elementos: a) disposición e interés del personal docente en formación en aprender acerca de las nuevas tecnologías educativas, b) los recursos económicos y tiempo que dedique la institución o el propio personal docente en capacitarse, c) disposición al cambio, y d) tomar nuevos riesgos.

**La ausencia de esos elementos limita la innovación didáctica, con la consecuencia de una enseñanza expositiva y transmisora de contenidos; se recurre al uso del texto impreso como única fuente de conocimiento, en la mayoría de los casos con fotocopias, una proyección con diapositivas que reproduce la teoría, el uso de pizarra y el dictado. De acuerdo con las autoras, el rol que la mayoría de docentes emplea en el salón de clases es dirigente, autoritario, estático (sentado en el escritorio); y el estudiantado organizado en los pupitres en forma lineal; eso ha perdurado por muchos años.**

El uso de TIC en el aula universitaria no implica, per se, un cambio didáctico; requiere un análisis de la aplicación de las herramientas tecnológicas y la base comunicativa subyacente en las interacciones que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al respecto, España y Canales (2013) señalan la importancia de compartir conocimientos, promover el trabajo en grupos y la investigación, el pensamiento crítico.

La sistematización de esas experiencias didácticas conlleva a la reflexión y a la mejora, de acuerdo con Jara (2012), permite el análisis de lo vivido, los procesos y los factores que intervinieron, sus relaciones y apreciaciones, a partir del diario de cada docente, de los datos que aporta el estudiantado en las diferentes actividades de aprendizaje, así pues, es posible reconstruir los significados, posterior a la ejecución del curso; de esa manera se llega al análisis crítico de la práctica para proponer ideas innovadoras.

URL: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v21n2/1409-4258-ree-21-02-00151.pdf>

#### 04. LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Juli Espinosa Salazar

Escuela de Educación Primaria y Secundaria, Universidad

Recinto: diciembre 2017 Período: enero 2017 Año: mayo 2017

##### Resumen

Uno de los aspectos más significativos y creativos en el mejoramiento de la calidad de la educación dentro de clase es crear y recrear materiales educativos que satisfagan las expectativas de los docentes frente a su responsabilidad de propiciar el cambio cualitativo de nuestra educación.

Los recursos didácticos son muy importantes e indispensables ya que permiten desarrollar en los educandos destrezas y habilidades, los cuales deben ser elaborados de acuerdo a los años básicos y áreas de estudio tomando en cuenta el desarrollo evolutivo del estudiante, estos juegan un papel muy importante ya que sin ellos los aprendizajes serían menos significativos y despertarían menos

Si los profesores elaboran y manipulan material didáctico en el área educativa de las ciencias exactas, desarrollarán la creatividad en el educando, en la comprensión de procesos y en el desarrollo de resolver situaciones problemáticas del diario vivir. **No existen recursos didácticos suficientes dentro del aula, impidiendo el desarrollo de destrezas y habilidades de los educandos en el proceso de interaprendizaje. Se requiere una verdadera renovación de los planes de mejoramiento institucional y operativo que les den importancia a las nuevas tecnologías educativas.**

Las actividades que pueden fomentar la aplicación de estrategias pedagógicas mediadas por la tecnología que contribuyen al desarrollo y socialización del conocimiento disciplinar en matemáticas son:

- 1) Capacitación docente en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, que conlleven la generación de aprendizajes más significativos y faciliten el acceso a la información, la comunicación y la construcción de conocimiento (Chirinos, Figueredo, Goyo, Méndez, Rivero & Rojas, 2009; Salmerón, Rodríguez & Gutiérrez, 2010), a partir de la motivación, la apropiación personal y la apropiación profesional que lleven a la transformación de la práctica pedagógica.
- 2) Estímulos para los docentes que hagan uso de nuevas estrategias mediadas por la tecnología, como reconocimientos o premios a nivel institucional que incentiven a los maestros para que actualicen su quehacer, se apropien de estos medios tecnológicos y los lleven a su práctica pedagógica en el aula.
- 3) Compromiso de todos los docentes en el uso de los medios tecnológicos para enriquecer su práctica pedagógica, con la creación de blogs y la conformación de una red de apoyo, donde se reciban y se brinden aportes de los compañeros de otros grados y se colaboren unos a otros.
- 4) Utilización de los blog como una forma de vincular más a los

lúdica y llamativa, para que los estudiantes se sientan en un ambiente más acorde a su época, a su entorno y a su medio.

(Almerich, Suárez, Jomet & Orellana, 2011). El uso adecuado de estas herramientas mejoraría la enseñanza y, por ende, la institución presentaría mejores resultados en las pruebas de evaluación nacional.

#### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Formato Documento Electrónico (ISO)

BLOCK, David, RAMÍREZ, Margarita y RESENDIZ, Laura. Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. *RME [online]*, 2015, vol.20, n.66 [citado 2016-11-12], pp.711-735. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso)>. ISSN 1405-6666.

Formato Documento Electrónico (AGNT)

BLOCK, David, RAMÍREZ, Margarita, RESENDIZ, Laura. Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. *RME, México*, v. 20, n. 66, p. 711-735, sept. 2015. Disponible en: <[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 12 nov. 2016.

Formato Documento Electrónico (APA)

Block, David, Ramirez, Margarita, & Reséndiz, Laura. (2015). Las ayudas personalizadas como recurso de enseñanza de las matemáticas en un aula multigrado: Un estudio de caso. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20(66), 711-735. Recuperado en 12 de noviembre de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662015000300003&lng=es&nrm=iso)

Rivik, D., Moscoso, A., Ramirez, M. & Solares, D. (2007, abr-jun). La

URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/4-16-2-PB.pdf>

### La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial

### The importance of the use of didactic material for the construction of significant learning in initial education

Zila Isabel Esteves Fajardo  
*Universidad de Guayaquil, Ecuador*  
 Norma Garcés Garcés  
*Universidad de Guayaquil, Ecuador*  
 Verónica Narciza Tuela Santana  
 Elizabeth Eunice Poveda Gurumendi  
*Colegio Emblemático Guayaquil, Ecuador*  
 Autor para correspondencia: [zilaisabelestevess@hotmail.es](mailto:zilaisabelestevess@hotmail.es), [Norma.garcesg@ug.edu.ec](mailto:Norma.garcesg@ug.edu.ec),  
[veritonm@hotmail.com](mailto:veritonm@hotmail.com), [lirlpt30@yahoo.com](mailto:lirlpt30@yahoo.com)  
 Fecha de recepción: 25 de Enero de 2018 - Fecha de aceptación: 26 de Junio de 2018

**Resumen:** El presente trabajo de investigación analizó la situación de las escuelas de Ecuador respecto al uso del material didáctico y a la ejecución de las varias estrategias educativas. Quisiera darle valor a la palabra "innovación" y que reciba una acepción positiva en el ámbito escolar; ya que, más que sustentar, quisiera incitar, cuestionar y explorar todos los materiales didácticos

embargo, con la nueva propuesta que se llevo, se noto un cambio rotundo en la maestra y los estudiantes. Ambos estaban activos y listo para enseñar la maestra y los niños aprender de manera casual y experimental.

#### Conclusión

Los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Niñas y niños aprenden y se desarrollan poniendo en marcha los siguientes procedimientos, entre otros: manipulación, observación multisensorial, descubrimiento, exploración, experimentación, interacción con iguales y adultos cercanos, juego. Es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin: motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo. La acción facilita los procesos de asimilación propios del aprendizaje. El juego y la acción libre superan la contradicción esfuerzo-placer que tanto dificulta la entrega del alumno en la escuela. La interacción con los iguales, la mediación del educador y el juego son situaciones que permiten anticipar y ensayar comportamientos más avanzados.

John Locke manifiesta que el niño es como una pizarra en blanco donde no hay nada escrito, sus caracteres pueden ser moldeados. De hecho, nos encontramos de frente a una realidad muy diferente cuando de niños se trata. Comencé escribiendo en esta investigación que nos encontrábamos con una nueva sociedad y que todo lo que se haga tiene que ser para encaminarla y aprovecharla al máximo. Aunque el sistema escolar no sea el mejor y trate de expandirse igualmente y no tenga siempre el apoyo "económico" de la institución donde se ejerce, debemos recordar que los niños son como esponjas absorbentes y que está en nuestras manos guiar a los futuros hombres del mañana.

Es un arduo trabajo que muchas veces no es reconocido ni mucho menos remunerado por su gran importancia y larga incidencia en la sociedad; sin embargo, hemos escogido la labor por vocación y de esto depende mucho como ejecutemos nuestro trabajo que debe ser siempre inamovible y "más allá del mañana".

URL:

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3407/3/document%20%2814%29.pdf>



de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte” (p. 6). Es así como los materiales didácticos en su conjunto constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual es fundamental elegirlos, diseñarlos, construirlos y utilizarlos de forma pertinente.

#### Medios, materiales y recursos didácticos

A lo largo del tiempo, el empleo sistemático de medios, materiales y recursos didácticos en el ámbito educativo ha constituido un valioso auxiliar al facilitar y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los medios y recursos didácticos son los componentes activos en todo proceso dirigido al desarrollo de aprendizajes (Bravo, 2004). Asimismo, Marqués (2011) afirma que cualquier material puede utilizarse como recurso para facilitar los procesos ya mencionados y aclara que hay diferencias entre un medio didáctico y un recurso educativo. Al respecto, explica que un medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar la dualidad enseñanza-aprendizaje, en tanto que un recurso educativo es cualquier material que es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. El autor hace énfasis en que los recursos educativos que se utilizan en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos.

De igual manera, Parcerisa (2007) manifiesta que los materiales constituyen un recurso básico para el aprendizaje, cumpliendo una función mediadora entre la

URL: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n20/2007-7467-ride-10-20-e020.pdf>

## CITA Nº 7



consumo y la ecología.

A lo largo de este libro veremos cómo aprovechar algunos materiales de desecho para realizar este tipo de materiales, así como una aplicación práctica para el área de Educación Física en primaria.

**MATERIAL COMPLEMENTARIO:** Aquí encontramos el material fungible, que es aquel que se consume y hay que reponer (globos, dorsales, etc); el material complementario del profesor y del área (cronómetro, silbato, petos); el material de soporte a la gestión de la clase por el profesor (listas de control de asistencia, cuaderno de evaluación, informes médicos, etc), y el equipamiento de los alumnos (vestimenta deportiva, útiles de aseo, mochila, cuaderno, etc).

**MATERIALES IMPRESOS:** Son aquellos que tienen un carácter globalizador y nos orientan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

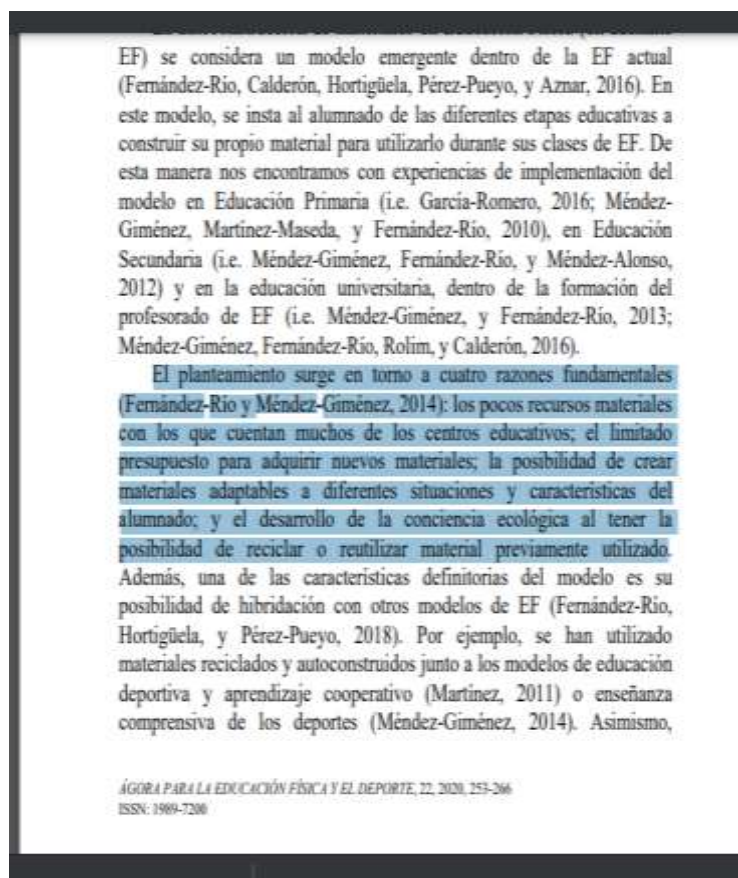
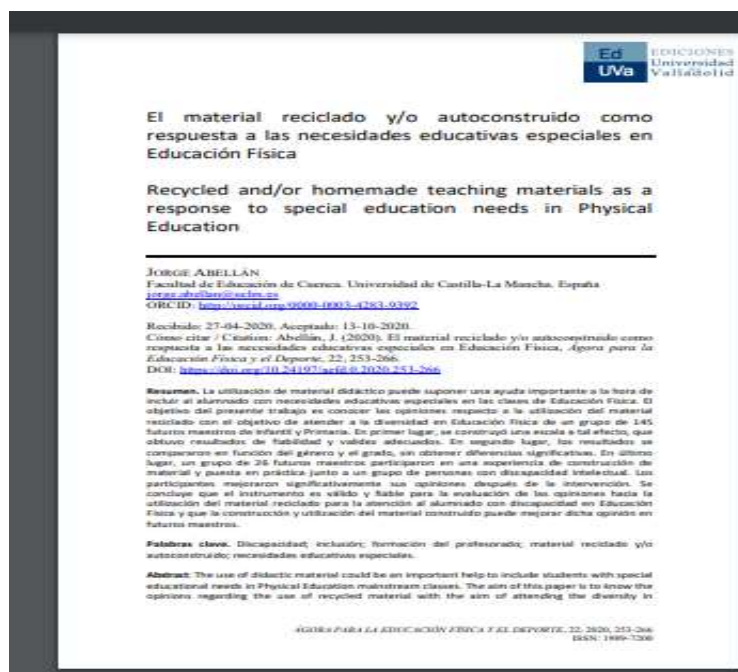
Es numerosa la bibliografía existente tanto de la E.F. como en el ámbito de la educación en general. Además de libros, también existen revistas o boletines que pueden orientarnos en nuestra labor. También consideramos materiales impresos los libros de texto, cuadernos del alumno, fichas, etc.

**MATERIAL AUDIOVISUAL E INFORMÁTICO:** En la actualidad, los avances tecnológicos han revolucionado la manera de presentar los diferentes contenidos de enseñanza a nuestros alumnos, los DVDs, la fotografía digital, las pizarras digitales, los retroproyectores, las cámaras de video, etc.

URL:

[https://books.google.com.ec/books?id=8GiBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=8GiBDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)





URL: [file:///C:/Users/USER/Downloads/4389-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10699-1-10-20201230%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/4389-Texto%20del%20art%C3%ADculo-10699-1-10-20201230%20(1).pdf)



RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación  
ISSN: 1579-1726  
redalyc@redalyc.org  
Federación Española de Docentes de Educación Física  
España

Méndez-Giménez, Antonio; Martínez de Cedeja Pérez, Diego; Valverde-Pérez, Juan José  
Valoración del alumnado y profesorado del material convencional y auto-construido:  
estudio longitudinal de diseño cruzado en Educación Deportiva  
RETOS: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, núm. 30, julio-  
diciembre, 2016, pp. 20-25  
Federación Española de Docentes de Educación Física  
Murcia, España

Disponibile en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345744747004>

enormemente interesante en términos de salud teniendo en cuenta el potencial de estos recursos para aumentar los niveles de AF de la población infantil-juvenil. Tales resultados también convergen con los informados en el estudio experimental de Méndez-Giménez, Cacchiani-Estrada y Fernández-Río (en revisión), que empleó acelerometría para medir los niveles de AF. Los niños del grupo experimental (3<sup>o</sup> de Educación Primaria) construyeron palas de cartón (3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup>) y aros voladores (5<sup>o</sup> y 6<sup>o</sup>), material que pudieron usar libremente durante los recreos. En comparación con un grupo control, el experimental aumentó sus niveles de AF, disminuyendo la actividad sedentaria y la AF ligera, e incrementando el tiempo dedicado a la AF moderada y vigorosa, tanto en varones como en mujeres.

Por último, en opinión del profesorado el desarrollo de habilidad motriz se mantuvo elevado durante ambas temporadas deportivas, con independencia del material empleado. Estos hallazgos han sido señalados en investigaciones previas con el modelo de ED abordando otras modalidades deportivas (e.g. balonmano en el estudio de Hastie, Stachniuk & Guarino, 2009; voleibol en el de Pouchard, et al., 2008; o rugby en Brownie, et al., 2004). A pesar de ello, los resultados destacan que varios estudiantes consideraron que mejoraban más sus habilidades cuando trabajaban con el material autoconstruido, lo que puede deberse a la posibilidad de ajustar su tamaño, peso o forma a los requerimientos de cada jugador. Esta ventaja también ha sido señalada en trabajos previos (Fernández-Río, Méndez-Giménez & Méndez-Alonso, 2013; Méndez-Giménez, 2014; Méndez-Giménez, et al., 2010, 2012).

En consecuencia, y a tenor de los resultados obtenidos en este estudio, se presentan a continuación algunas implicaciones prácticas para la enseñanza:

Se debería promover la elaboración de materiales ajustados a las habilidades de construcción de cada grupo y edad (Fernández-Río & Méndez-Giménez, 2013). Como se ha comprobado, los aros de cartón y las indicaciones de bobas de plástico y papel pueden ser recursos muy asequibles para el alumnado de 3<sup>o</sup> y 4<sup>o</sup> de primaria. La construcción de materiales que requieran el uso de herramientas más complejas quizás debería ser planteada en cursos superiores o en Educación Secundaria.

La aplicación sistemática del enfoque basado en la autoconstrucción de materiales requiere de una adecuada planificación. En este sentido, se deben distribuir y temporalizar las unidades didácticas a lo largo del curso de manera que el uso de material sea coherente y equilibrado. Se destinarán determinados tiempos para su explicación y/o construcción, así como espacios de reflexión de grupo. En esta sección, los datos en

y vigorosa exhibido por los estudiantes de diversas etapas educativas en las clases de EF utilizando material convencional y autoconstruido. Asimismo, se debería ampliar la investigación acerca de los efectos del tipo de material en la práctica de AF extracurricular (en el tiempo de recreo y el almuerzo), así como fuera del contexto escolar. Por último, se sugiere estudiar qué tipo de material autoconstruido es más proactivo ante el alumnado en función de la edad y con qué temporalidad debería que generar nuevos materiales para mantener elevados los niveles de AF y la motivación de los niños, tanto en el contexto escolar como extracurricular.

**Conclusiones**

**Este estudio da un nuevo apoyo a la habilitación de la ED y el enfoque basado en la autoconstrucción en el contexto de la EF en primaria. Los estudiantes y el profesorado perciben que la aportación de estos recursos materiales de fácil elaboración y coste muy reducido provoca un mayor entusiasmo entre los aprendices, los motiva a utilizarlos e incrementar su AF y les permite desarrollar sus habilidades deportivas al mismo nivel que el material convencional.**

El uso de materiales autoconstruidos en el contexto escolar impacta tanto a los usuarios como a los espectadores en edad infantil, seguramente por lo novedoso o su estética sugerente, pero también por una especie de efecto halo positivo con enorme potencial pedagógico. Cuando los artefactos suponen retos alcanzables y uso en comunidades sociales favorables para su construcción y uso en comunidades de práctica, los estudiantes pueden sentirse desafiados y motivados para extender sus experiencias al contexto extracurricular o familiar, lo que proporciona nuevas fuentes de desarrollo físico y social.

**Referencias**

Araújo, R., Mesquita, L. & Hastie, P.A. (2014). Review of the Status of Learning in Research on Sport Education: Future Research and Practice. *Journal of Sports Science and Medicine* 13, 846-858.  
Barbier, R. (1997). *L'Approche Transversale: l'école sensible en sciences humaines*. Paris: Anthropos.  
Bartini, L. (2002). *Guilford de contenidos*. Madrid: Ediciones Alca.  
Brownie, T. B., Carlson, T. B., & Hastie, P.A. (2004). A comparison of rugby seasons played in traditional and sport education formats. *European Physical Education Review*, 10(2), 199-214.  
Cacchiani, A., Martínez de Cedeja, D., & Martínez, J.M. (2013). In-

URL:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345744747004>



## La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil

Pablo García-Marín<sup>1</sup>, Natalia Fernández-López<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Santiago de Compostela, España.

### Citación

García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2020). Motor Skills Competence in Preschool Education. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 141, 29-32. <https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.202003.141.02>



### Introducción

Las habilidades motrices básicas son consideradas el vocabulario básico de la motricidad, los pilares sobre los que se construyen las respuestas motrices más complejas y especializadas (Gallahue et al., 2011). Además, permiten afrontar con éxito los retos motores de la vida diaria y adaptarse a las características de un entorno cambiante (Castañer et al., 2012). Gallahue et al. (2011) las clasifican en locomotoras, de control de objetos y equilibrio. Su desarrollo se produce en paralelo a la maduración del cerebro entre los cuatro y los diez años (Malina et al., 2004) aunque, si se reciben los estímulos adecuados, se pueden alcanzar buenos niveles de competencia a partir de los seis (Gallahue et al., 2011).

El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades motrices están positivamente influenciados por una amplia variedad de factores biológicos, psicosociales y ambientales. Entre ellos se pueden destacar: la formación y competencia de los docentes (Adams et al., 2016); las características del entorno y del equipamiento (Barnett et al., 2013; Castañer et al., 2012); el nivel de coordinación motriz (Sánchez-Lautra et al., 2019); una lateralidad efectiva sustentada en la sinergia contralateral, es decir, cuando la extremidad no dominante hace de soporte postural para favorecer la precisión gestual de la dominante (Castañer et al., 2012; Castañer et al., 2018);

atendiendo a la necesidad del alumnado y basándose en los indicadores que todavía no se dominan (Foulkes et al., 2015). Uno de los instrumentos más empleados en la evaluación cualitativa es el Test del Desarrollo Motor Grueso, 2.ª edición (TGMD-2) (Ulrich, 2000).

Los resultados de estudios previos que emplearon el TGMD-2 encontraron valores pobres en el coeficiente motor grueso de 267 preescolares canadienses (5 ± 9 años) (LeGear et al., 2012) y 284 brasileños (3-6 años) (Spessato et al., 2012). En otros estudios con muestras de 168 preescolares ingleses (4,65 ± 58) (Foulkes et al., 2015), 425 australianos (4 años) (Hardy et al., 2010) y 339 estadounidenses (3-5 años) (Kit et al., 2017), las puntuaciones en las habilidades locomotoras fueron superiores a las de las habilidades manipulativas.

Los estudios que han comparado a los preescolares de género femenino y masculino no encontraron diferencias en el coeficiente motor grueso (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010). Mismo resultado se obtuvo con una muestra de 71 europeos (5,58 ± 27 años) (Stock et al., 2014). Contrariamente en Cliff et al. (2009) los preescolares de género femenino consiguieron mayor puntuación con una muestra de 46 australianos (3-5 años).

Cuando la comparación se centró en las habilidades manipulativas, mayoritariamente los preescolares de género masculino demostraron mayor competencia (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010; Stock et al., 2014).

URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/373225-Texto%20del%20art%C3%ADculo-541603-1-10-20201020.pdf>





*Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria*

*Basic motor skill as the foundation of physical education in primary schools*

*Habilidades motoras básicas como base para a educação física no ensino fundamental*

Henry Fernando Luna-Rojas<sup>I</sup>  
hfluna@ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-8164-3355>

Raúl Fernando Moscoso-García<sup>II</sup>  
rfmoscosog@ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-6113-8797>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla<sup>III</sup>  
cavilam@ucacue.edu.ec

Santiago Alejandro Jarrín-Navas<sup>IV</sup>  
sjarrin@ucacue.edu.ec

ingotomastret que con un conocimiento mínimo de programación

#### Conclusiones

El desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas en edades tempranas podría ayudar a que los niños/as mejoren sus diferentes movimientos en cada una de las actividades que se le presenten a lo largo de su vida estudiantil, deportiva y de la vida diaria misma.

Durante el proceso de investigación y también de la experiencia, se puede considerar que es un factor indispensable para que el niño adquiera atracción, confianza, emoción, etc., para realizar cuales quiere actividad sea esta física, deportiva y/o recreativa.

En un sinnúmero de ocasiones se ha podido observar desinterés, miedo y otras causas para ejecutar algunos ejercicios, sin embargo, con la motivación se ha podido lograr que lo realicen. Existen niños que no tienen dificultades para realizar diferentes movimientos, pero también otros que se les complica, ante lo expuesto podemos decir que pueden intervenir varios factores entre ellos están la genética, la inactividad, el desconocimiento de la importancia de hacer actividades físicas, hacer deporte, enfermedades, etc., sin embargo ante todas estas posibilidades que le impidan

URL: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesMotricesBasicasComoBaseParaLaEducaci-7659468%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-LasHabilidadesMotricesBasicasComoBaseParaLaEducaci-7659468%20(1).pdf)



Educación e Pesquisa  
ISSN 1517-4722  
ISSN 1678-4534  
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

Alonso Alvarez, Yvonne Plaza Guala, José María  
Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)  
Educación e Pesquisa, vol. 46, 2022/204, 2022  
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

DOI: 10.1590/1517-4722-4604020202204

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29863344016>

el cuerpo y el espíritu, mediante actividades motrices planificadas de manera racional (BUCCO; ZUBIAUR, 2015).

Los estudios realizados hasta la actualidad inciden en la necesidad de que la educación motriz tenga una visión integral e integrada del sujeto como una unidad psicofísica, atendiendo al desarrollo de las condiciones: relacional, comunicativa, expresiva, operativa de la personalidad, como parte de la manera de ser, de actuar y de relacionarse (GUTIÉRREZ; CASTILLO, 2014).

La importancia dada al cuerpo en el contexto escolar no se puede cuestionar ya que las experiencias y vivencias son una enorme fuente de aprendizaje. Es por esto que poder vivir en la escuela el propio cuerpo, a través de la práctica motriz, garantiza que en los centros educativos no solo se prime la transmisión de conocimientos, sino que sean un lugar de creación y comunicación, donde el cuerpo permite que los niños y niñas aprendan (MARTÍN; RODRIGUEZ, 2010).

**En las aulas, la motricidad es esencial debido a que estimula la actividad motriz del alumnado, logrando un gran grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, en su coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, etc. Todo ello formará la base necesaria para preparar a los educandos para el futuro (PALMAR, 2018).**

Gutiérrez y Castillo (2014) hacen hincapié en que el correcto desarrollo de la corporalidad en las aulas influye en el desarrollo emocional y en el aprendizaje racional y conceptual. Para los autores, una experiencia educativa no sedentaria, que se base en la exploración del espacio mediante la experiencia, con actividades que inviten a las relaciones, será el camino para el desarrollo pleno de los niños y niñas de Educación Infantil. Además, afirman que las actividades motrices que permitan una relación vivencial espacio temporal, favorecerán la concepción del esquema corporal, la conciencia y manejo de la respiración, el desarrollo de la lateralidad y el mejor manejo del equilibrio.

Dentro del aula, los contenidos motrices deben basarse fundamentalmente en la estimulación de las habilidades motrices básicas y todas las capacidades perceptivo-motrices, sin perder la conexión con los aspectos cognitivos y emocionales (LATORRE; LÓPEZ, 2009).

Seguendo a Núñez-Rivas y otros autores (2015), la relación entre cognición y movimiento implica que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los currículos consideren al niño y niña como un sujeto activo, explorador, creativo y crítico.

Por último, teniendo en cuenta que la motricidad debería ser el elemento vertebrador de la Educación Infantil, es necesario un mayor peso curricular en la formación universitaria (VALDEBOROS et al., 2014).

### Metodología

La metodología empleada para realizar la investigación fue mixta, ya que utilizamos la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para determinar, mediante la medición

URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29863344016>



Revista Digital de Educación Física

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 644-2009

## IMPORTANCIA DE LA MOTRICIDAD PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

Virginia Viciano Garófano\*  
viciano@ugr.es

Laura Cano Guirado  
Maestra en educación infantil,  
Email: lauu.ing@correo.ugr.es

Ramón Chacón Cúberos\*  
Email: rchacon@ugr.es

Rosario Padial Rus\*  
Email: rpadial@ugr.es

adquiere nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel fundamental.  
(p. 24)

#### 4. CONCLUSIONES.

Como hemos podido ver a lo largo de todo el trabajo realizado, la motricidad no solo es importante porque permite el desarrollo motor del alumnado, sino también porque a través de ella el niño expresa y comunica sus emociones y adquiere los conocimientos pertenecientes al ciclo, siendo el movimiento un factor determinante en el aprendizaje al ser considerado un agente motivador capaz de impulsar al niño a la acción, que junto al juego ocupa un lugar relevante en el día a día del pequeño. Es por ello que la etapa de educación infantil es perfecta para el desarrollo de competencias específicas en el niño, que marcarán su personalidad y su posterior desarrollo tanto personal como académico (Silva, Neves y Moreira, 2016).

El propósito de defender esta idea es conseguir concienciar a la persona que lo lea de la necesidad de trabajar el elemento más vital del que dispone el niño desde antes de su nacimiento, el movimiento, el cual, si se trabaja a través de la motricidad, permite al niño desarrollar su identidad, controlar su cuerpo y movimientos, expresar y comunicar emociones, etc. En definitiva, le permite interactuar con el mundo que le rodea, imprescindible para la adquisición de cualquier aprendizaje.

EmásF. Revista Digital de Educación Física. Año 8, Num. 47 (julio-agosto de 2017)  
<http://emasf.webcindario.com>

101

URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088.pdf>

Inicio / Inicio / 14 de febrero 2023 / Inicio de la investigación

**Educación Física, habilidades motoras básicas y estrategia didáctica: una experiencia con estudiantes del subnivel básico elemental**  
**Physical education, basic motor skills and teaching strategy: an experience with students from elementary basic sublevel**  
**Educación Física, habilidades motoras básicas y estrategia didáctica: una experiencia con alumnos de subnivel elemental básico**

Dr. Sergio Ramos Rojas Angulo\*  
 sramos@educacionefdeportes.org  
 Dr. Wilson Rojas Rojas Fiala\*  
 wrojas@educacionefdeportes.org  
 Msc. José Antonio Rojas Jiménez\*\*  
 jaroja@efdeportes.org  
 Lic. Ana Gabriela Pérez Rodríguez\*\*\*  
 gaper@educacionefdeportes.org  
 Lic. Iván Mauricio Carrillo Lozada\*\*\*\*  
 ivan\_carrillo\_lozada@efdeportes.org  
 Lic. Cecilia de Lourdes Díaz Alvarado\*\*\*\*  
 cdiaz@efdeportes.org

\*Instituto Nacional de Educación Física del Ecuador  
 \*\*Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación  
 \*\*\*Universidad de Guayaquil Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

estrategia puede ser variable".

El fin de esta investigación es analizar la experiencia de los docentes de Educación Física en la enseñanza de las habilidades motoras básicas en el subnivel elemental básico, considerando la importancia de estas habilidades para el desarrollo físico y motor de los estudiantes de esta etapa educativa, así como la necesidad de implementar estrategias didácticas que permitan mejorar el aprendizaje de estas habilidades.

De ahí que la investigación realizada surge a raíz de la observación directa al grupo de estudiantes del segundo grado del subnivel elemental básico en la Escuela de Educación Básica "Simón Bolívar" ubicada en el cantón Guayaquil de la provincia del Guayas. Dicha investigación se realizó durante la asignatura de Educación Física donde se evidencian las siguientes causas y consecuencias presentadas en la tabla 1.

Causas	Efectos
Docentes con formación en Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de interés en el desarrollo de las habilidades motoras básicas.</li> <li>Desmotivación por parte de los estudiantes por la asignatura de Educación Física.</li> </ul>

**LECTORES ÚNICOS DESDE 1997**  
 1333412

**EFDEPORTES** Educación Física y Deportes | ISSN 1544-3662 | FOLIO 2021 1046942 | Federación Nacional | Buenos Aires - Arg  
<http://www.efdeportes.com> | © 1997-2021 | Los artículos de publicación bajo licencia Creative Commons [CC BY 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

educación (Pérez, Lorenzo, & de la Posa, 2018; Morales, Rojas, Pérez, Lorenzo, & González, 2016).

En este sentido la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2012), propone una estrategia sobre la actividad física y salud, con el fin de mejorar las habilidades motoras básicas, enfocándose en la necesidad de realizar actividades físicas que beneficien a los niños y que les permitan su máximo desarrollo motor.

En correspondencia con lo señalado y en atención a los objetivos de la educación en la actualidad, las investigaciones realizadas en el campo educativo y de la salud, indican la necesidad de transformar las estrategias de enseñanza en función de preparar la formación integral de los individuos (Carrillo & Bernabé, 2016; Carrillo & González, 2014). Bajo este enfoque, es necesario preparar a los estudiantes para enfrentar las diferentes problemáticas que se les presentan en el lugar de sus vidas, desde un profesional más creativo e innovador, capaz de atender las diferentes necesidades y de desarrollar una educación basada en el aprendizaje significativo.

**En este sentido de la investigación se puede afirmar que la enseñanza de las habilidades motoras básicas en el subnivel elemental básico es una experiencia que requiere de una estrategia didáctica que permita mejorar el aprendizaje de estas habilidades. Esta experiencia se realizó durante la asignatura de Educación Física donde se evidencian las siguientes causas y consecuencias presentadas en la tabla 1.**

En este sentido de la investigación se puede afirmar que la enseñanza de las habilidades motoras básicas en el subnivel elemental básico es una experiencia que requiere de una estrategia didáctica que permita mejorar el aprendizaje de estas habilidades. Esta experiencia se realizó durante la asignatura de Educación Física donde se evidencian las siguientes causas y consecuencias presentadas en la tabla 1.

En este sentido de la investigación se puede afirmar que la enseñanza de las habilidades motoras básicas en el subnivel elemental básico es una experiencia que requiere de una estrategia didáctica que permita mejorar el aprendizaje de estas habilidades. Esta experiencia se realizó durante la asignatura de Educación Física donde se evidencian las siguientes causas y consecuencias presentadas en la tabla 1.

URL:  
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/734/240>

Fecha de presentación: febrero 2018; Fecha de Aceptación: mayo 2018; Fecha de publicación: julio 2018

52

**ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCAR A TU HIJO**

PHYSICAL ACTIVITIES TO DEVELOP THE BASIC MOTIVE SKILLS IN CHILDREN OF THE PROGRAM 'EDUCAR A TU HIJO'

Silvia Victoria Ruiz González\*

E-mail: [sruiz@ucf.edu.cu](mailto:sruiz@ucf.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-7798-3080>

Araely Hernández Garay\*

E-mail: [ahernandez@ucf.edu.cu](mailto:ahernandez@ucf.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7079-6465>

Alfredo Valero Inerandi\*

E-mail: [avaler@ucf.edu.cu](mailto:avaler@ucf.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-0320-0804>

\* Universidad de Ciencias "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Ruiz González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerandi, A. (2018). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educar a tu hijo. *Revista Conrado*, 15(66), 386-393. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>

**RESUMEN**

El proceso de desarrollo de habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar), en niños de 3 a 5 años de edad que no asisten a los círculos infantiles presentan dificultades, otro aspecto que presenta deficiencias es las escasas actividades que se proponen para el desarrollo de las habilidades motrices básicas para los niños que asisten a los círculos no institucionales de Educación Preescolar.

**ABSTRACT**

The process of development of basic motor skills (walking, running, jumping, throwing and catching), in children from three to five years of age who do not attend children's circles present difficulties. Another aspect that has deficiencies is the scarce activities that are proposed for the development of basic motor skills for children who attend the non-institutional institutions of Education in Pre-school circles.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos que fue firmada por los países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), el 10 de diciembre de 1948, reconoce entre otros aspectos que la infancia tiene derecho a cuidados especiales, concretamente el 20 de noviembre de 1989 (4) se dio la convención de los derechos del niño (Organización de Naciones Unidas, 1989), donde se determinaron los fundamentos acordados en 4 áreas: supervivencia, desarrollo, participación y protección, sin embargo, debemos señalar que no existe un derecho más importante que otro, sino que todos se interrelacionan y se complementan en aras de lograr un enfoque integral de infantes como sujetos de derechos.

Por lo anterior, la escuela tiene la responsabilidad de preparar la generación en generación la experiencia motriz - social adecuada y preparar a los niños y niñas para su inclusión en la vida activa, pero que sean capaces de desempeñar un papel protagónico de forma independiente y a la vez insertados a la sociedad.

El Sistema Educativo en Preescolar atiende a todos los niños y las niñas de cero a seis años de edad a través de dos modalidades:

- La vía institucional. Esta modalidad se realiza en centros de atención circular infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias.
- Las vías no institucionales es un programa de atención comunitaria, que se ejecuta en todo el país desde 1982, avalado por múltiples investigaciones cuyos resultados están encaminados a elevar su calidad y generalizar experiencias. Mediante este programa se le brinda a la familia orientaciones educativas según las diferencias educativas que conforman la etapa preescolar. En cuál se promueve estimular el desarrollo de sus hijos tanto en las motrices como afectivas, intelectual, del lenguaje

y física, el desarrollo físico entre las condiciones interrelacionadas para la independencia, la adquisición de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación. Las metas propuestas son: desarrollar por grandes competencias el desarrollo motor de la etapa de aplicación de una serie de movimientos como saltos como saltar, correr, saltar, correr, lanzar, coleccionar, capturar, lanzar y capturar, a estos movimientos, habilidades en movimiento como caminar, los fundamentos tradicionales de la motricidad.

Estas habilidades motrices básicas no solo operan por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño a la vida en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida el niño - niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Paralelo de la organización de su propio cuerpo, el niño - niña progresivamente amplía su espacio, logrando establecer la relación espacio - tiempo.

Algunos niños y niñas de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, identidad y la estructuración espacio - tiempo que afectan de algún modo a su desarrollo. Los autores de esta investigación, confirman la necesidad de resolver estos problemas, por lo que no siempre se actualizan estas habilidades motrices básicas y los niños y niñas presentan limitaciones. En este sentido, del ser consciente la necesidad de favorecer el desarrollo de habilidades motrices básicas en estas edades. Sin embargo, aun existen escasas las actividades que se proponen para el desarrollo de las habilidades motrices básicas para los niños y niñas que asisten a las vías no institucionales de Educación.

URL: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>



**Desarrollo de las habilidades motrices de las personas con discapacidad intelectual a través del proceso cognitivo**

Development of motor skills of people with intellectual disabilities through the creative process

**DAR AICISO AZIM**  
daazim@uclm.com

Departamento de Música  
Universidad Complutense de Madrid

Recibido 20/10/2017  
Aceptado 08/11/2017

**Resumen**  
Las personas con discapacidad intelectual manifiestan problemas específicos en áreas del desarrollo motor tales como habilidades motrices básicas, esquema corporal y control de las funciones corporales. Suelen tener déficit de coordinación óculo-manual, de lateralidad y de control visual motor. La falta de equilibrio al escalar trae consigo la torpeza de movimiento y la fijeza de manos son otras características que presentan estas personas.  
El presente artículo describe una investigación de carácter práctico-explorativo realizada para determinar que, a través del proceso creativo generado en unas actividades educativo-artísticas en un Centro Ocupacional, las personas con discapacidad intelectual desarrollan sus habilidades motrices, en especial la motricidad fina, destreza para la adquisición de destrezas y habilidades en los movimientos de las manos y dedos imprescindible para el desarrollo de su autonomía.

**Palabras clave**  
Proceso creativo- Motricidad- Personas con discapacidad intelectual

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3 de 11

60%

ción, de la cual nos extendemos más por tener mayor relevancia con nuestra investigación

**6. Coordinación: "es la capacidad que tiene el cuerpo para asociar el trabajo de diversos músculos, con la intención de realizar unas determinadas acciones" (Jiménez y Jiménez, 2010, p. 73).**

La Coordinación Manual pertenece a la parte motriz y se diferencia los conceptos de coordinación motriz gruesa y coordinación motriz fina.

Jiménez y Jiménez (2010, p. 85) define la coordinación motriz gruesa como "la capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos con objeto de realizar unas determinadas movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, etc." y la coordinación motriz fina:

Es la capacidad para utilizar los pequeños músculos—como resultado del desarrollo de los mismos—para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, cerrar los ojos, guiar, apre-

requieren la participación de nuestras manos y dedos. (Jiménez y Jiménez, 2010, p. 85)

Las manos son uno de nuestros más importantes herramientas de trabajo y de su utilización y habilidad van a depender gran parte de nuestros éxitos, de ahí la conveniencia de que el alumno adquiera el mayor dominio posible del movimiento de los diferentes músculos que le permitan llevar a cabo las más complejas actividades: escritura, maquetación, modelado, costura, etc.

Soubiran y Mazo (citado en Jiménez y Jiménez, 2002, p. 113), definen que:

La mano es en el cuerpo, el instrumento invaluable, privilegiado, que interviene siempre y a las posibilidades deben acogerse al máximo. Y más adelante continúan: los músculos de la mano firmes, a nivel del codo, una representación cortical relativamente mucho más importante que los otros músculos del cuerpo.

La Coordinación Viso-manual se puede realizar una tarea o actividad, por ejemplo, coser, dibujar, alcanzar una pelota al suelo, escribir, peinarse, etc." (Jiménez y Jiménez, 2010, p. 97).

Es permitir realizar una actividad utilizando los ojos y las manos. La importancia de la coordinación visomotriz reside una serie de habilidades del área motriz como lo son la lateralidad, direccionalidad, apreciación y manejo correcto del espacio y tiempo e involucran la percepción visual, dando lugar a movimientos corporales y manuales precisos. (Ramírez, 2012, p. 14)

Un programa psicomotriz bien trabajado puede mejorar todos y cada uno de los puntos citados y en consecuencia la coordinación visomanual, tan fundamental en la edad escolar como a todo lo largo de nuestra vida.

**Características psicomotrices en las personas con discapacidad intelectual**

El desarrollo psicomotor del niño con discapacidad intelectual no presenta grandes diferencias con las etapas de

los grados variables de afectación según el nivel de deficiencia intelectual (Lisena, 1995). Los niveles de atención de las conductas motoras son directamente proporcionales a los niveles cognitivos de cada individuo, los apoyos que se le den y las condiciones de su entorno. Si el déficit es leve el niño puede llegar a alcanzar niveles normales; sin embargo, en casos de deficiencias severas y profundas se pueden presentar condiciones que establezcan falta de coordinación en los movimientos y otras dificultades. Por lo tanto, a mayor déficit intelectual y menor estimulación, mayores serán los trastornos motrices (Lisena, 1995).

Las características o los trastornos psicomotrices más frecuentes en los niños con discapacidad intelectual son: respiración superficial, torpeza, mala configuración del esquema corporal y de la autoimagen, mala orientación y estructuración del espacio, problemas para ejercitar el equilibrio de forma estática, dificultades para conseguir un estado de relajación y distensión muscular, adaptación lenta de las conductas en el tiempo (diferentes velocidades, cadencias y tiempos, poca

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

URL: <https://www.e-revistas.uji.es/index.php/artseduca/article/view/2789/2328>

# Revista Cognosis

ISSN 2588-0578

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

## GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA

LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

AUTORES: Jonathan Eudaldo Valencia Román<sup>1</sup>

Rafael Tejeda Díaz<sup>2</sup>

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: [jvdj19@hotmail.com](mailto:jvdj19@hotmail.com)

Fecha de recepción: 17 - 04 - 2020

Fecha de aceptación: 24 - 06 - 2020

### RESUMEN

El artículo investigativo se centra en la importancia de la coordinación motriz en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Atahualpa", debido a que es parte esencial en la ejecución de acciones locomotoras y perceptivas

como también el rendimiento académico.

### DESARROLLO

#### *La motricidad de los estudiantes*

La ejecución de movimientos coordinados y complejos que realice una persona es considerado como motricidad, desde luego es importante que la parte psíquica domine al sistema locomotor, siendo un equipo funcional que domine las estructuras secundarias. Según Ossa-Cornejo (2018) señala "El limitado dominio motriz en los estudiantes, es una situación actual que interfiere en todos los centros educativos, más aún cuando esta falencia no es detectada a tiempo". Al referirse al dominio motriz, es importante señalar que los estudiantes deben manejar una adecuada coordinación física, donde sus movimientos corporales mantengan una relación entre cerebro y cuerpo, sin embargo, en diferentes ocasiones son los docentes en el aula quienes detectan la falencia.

En la mayoría de los países la educación es un derecho para todas las personas sin discriminación. En el Ecuador la Constitución establece en su Artículo 4., la garantía del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador (Asamblea Nacional, 2015).

URL: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2794/3080>

## 01. DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD EN ETAPA INFANTIL

Angélica Mariela Mendoza Morán.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Parvularia de la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Universidad de Guayaquil

Recibido: diciembre 2016 Revisado febrero 2017 Aceptada marzo 2017

### RESUMEN

El artículo parte de la experiencia de varios docentes al observar que estudiantes de 1 a 6 años presentan una incapacidad motriz. Con el objetivo de descubrir la importancia que tiene la motricidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes en el salón; en esta investigación se describen claramente los tipos de motricidad que se deben desarrollar en la etapa infantil. La metodología considera para el estudio de este artículo es la etnografía reflexiva y el caso cualitativo. Se obtiene como resultado que la motricidad se complementa con elementos materiales del aula para enseñar y que las anécdotas son una opción motriz en el aprendizaje. Como conclusión es que mediante estos ejercicios o actividades llamamos la atención del personal docente que trabaja con esta edad infantil para que lo utilicen en vías de mejorar las tareas a desarrollar con los educandos.

**Palabras clave:** Educación física, psicomotricidad, motricidad fina y gruesa.

Espirales No. 3 - Abril 2017 - Revista Multidisciplinaria de Investigación - ISSN 25506862

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o niña. Desde la psiquiatría infantil destaca el papel de la función tónica, entendiendo que no es sólo la base de fondo de la acción corporal sino un modo de relación con el otro.

Por tanto en los primeros años de la educación del niño o niña, hasta los siete años aproximadamente, toda la educación es psicomotriz porque todo el conocimiento, el aprendizaje, parte de la propia acción del estudiante sobre el medio y las experiencias ya que son manifestaciones diferentes aunque interdependientes de un ser único: EL NIÑO/A.

La motricidad es el dominio que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo. Es algo integral ya que intervienen todos los sistemas de nuestro cuerpo. Va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, involucra la espontaneidad, la creatividad, la intuición, etc., tiene que ver con la manifestación de intencionalidades y personalidades.

La motricidad también manifiesta todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños/as de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motoras básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. (González, 2001)

En la siguiente figura se explica claramente los tipos de motricidad que existen:



URL: <file:///C:/Users/USER/Downloads/11-93-1-PB.pdf>



## Desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de 1-5 años en educación inicial

Development of basic motor skills in children 1 to 5 years in early childhood education

\*Doctor de la Universidad de Cuenca  
 \*\*Especialista de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Cuenca (Ecuador)

Jorge Barreto Andrade  
[jorgebarreto@ucuenca.edu.ec](mailto:jorgebarreto@ucuenca.edu.ec)  
 Teodoro Contreras-Calle  
 Valeria Icaza-Samaniego  
[valeria.icaiza@ucuenca.edu.ec](mailto:valeria.icaiza@ucuenca.edu.ec)

### Resumen

El movimiento es inherente al ser humano, y en la etapa infantil, expresado fundamentalmente en el juego en todas sus manifestaciones, considerando que el hombre está en movimiento incluso antes de nacer, en el vientre materno. Si así como, varios autores sostienen la importancia de dar una atención prioritaria al movimiento en la etapa de educación infantil, en la cual, el niño usa y experimentando y vivenciando a través de su cuerpo lo que acontece a su alrededor. Por lo que, mientras más rica y variada sean los espacios y materiales de aprendizaje, más rica será la vivencia del niño, contribuyendo de forma significativa a su desarrollo motor y sentando las bases de la motricidad, lo cual coadyuvará al fortalecimiento de las otras capacidades de la personalidad del niño. El objetivo del presente artículo es resumir los distintos teóricos sobre la importancia de movimiento humano en el desarrollo del niño.

**Palabras clave:** Habilidades motrices básicas; Habilidades motrices; Motricidad; Educación Física infantil.

### Abstract

The movement is inherent in human beings, and in the infant stage, expressed mainly in the game in all its manifestations, considering that man is moving even before birth, in the womb. Thus, several authors argue the importance of giving priority attention to movement in the early childhood education, in which the child will be experimenting and experiencing through your body what happens around them. So, the more rich and varied are the space and learning materials, the richer will be the experience of the child, contributing significantly to their motor development and laying the foundations for the motor, which, helps to strengthen the other capabilities personality of the infant. The objective of the paper is to summarize the different theories about the importance of human movement in the child's development.

**Keywords:** Motor basic skills; Motor skills; Motricity; Child Physical Education.

Recipiente: 06/05/2018 - Aceptación: 26/06/2018

1ª Revisión: 14/06/2018 - 2ª Revisión: 26/06/2018

© EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 21 - Nº 218 - Julio de 2016. <http://www.efdeportes.com>

1/3

## 1. Introducción

El niño de 0 a 6 años, en el contexto de la Educación Física (EF), halla en su cuerpo y en el movimiento, las principales vías que le permitan entrar en contacto con la realidad que lo rodea, adhiriendo así, los primeros conocimientos del mundo en el que crece y se desenvuelve íntegramente en sus aspectos físico, social y cognitivo, es decir, a través del desarrollo de las habilidades motrices (López & López, 2012; Gil, Contreras, Díaz, & Lara, 2004). Por lo que, el continuo y sistemático descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación y exploración de una multitud de sensaciones y posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán el arsenal vivencial necesario, sobre el cual se vaya construyendo el pensamiento infantil. Igualmente, las relaciones afectivas establecidas durante el desarrollo de la actividad motriz, principalmente en el

Ejes de desarrollo y aprendizaje	Educación Inicial		
	Ámbitos de desarrollo y aprendizaje		Etapa
	0 - 3 años	3 - 5 años	Compuestos de los ejes del aprendizaje
Desarrollo personal y social	Vivencia emocional	Identidad y autonomía	Identidad y autonomía
		Convivencia	Convivencia
Desarrollo del medio natural y cultural	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural
		Relaciones lógico-matemáticas	Relaciones lógico-matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Expresión del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Elaborado por: Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Cuentas

Instituto de la Educación Inicial con el Proyecto de Ley 10903, 2016

## 2. Conclusiones

- El movimiento tiene una importancia significativa en el desarrollo del niño, debido a que es inherente al ser humano, contribuyendo al juego, en el motor fundamental para el aprendizaje y desarrollo motor del niño.
- El niño a través de su cuerpo se descubrió y conoció el mundo que lo rodea, de ahí que, sea importante y necesario que desde una infancia de los espacios y materiales a utilizar en el aprendizaje de los niños, pero que los espacios y materiales sean apropiados para lo que se busca tener especial atención al desarrollo de la motricidad en los primeros etapas de la vida, debido a que en ellos, se construyen las bases de motricidad que serán utilizadas en la presente y vida adulta.
- Los centros educativos e instituciones que tienen a su cargo a niños en edades de 0 a 6 años, deberían prestar especial atención, dentro de sus programas de intervención, a la motricidad, ya que, no solo contribuye al desarrollo de las habilidades motrices, sino además, al de las otras capacidades de la personalidad del niño.
- Existen criterios que sostienen que algunas enfermedades como la obesidad y el asma, podrían combatirse con la ejecución de actividades motrices desde las primeras etapas de vida del individuo.

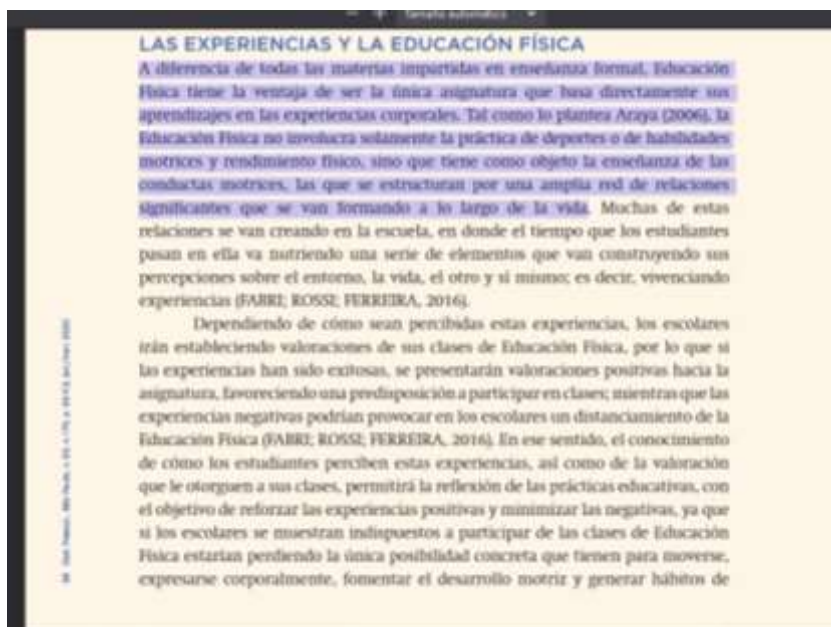
### Nota

1. Este documento es de uso exclusivo de los miembros del IIEA, si se copia, se debe citar la fuente: IIEA, 2016. Este documento contiene información confidencial, cualquier uso no autorizado, sin el consentimiento escrito de IIEA, puede resultar en sanciones legales.

### Bibliografía

- Amaz, R. (1994). Reconocimiento y aplicaciones conductuales. Reconocimiento. Revista de Estudios y Experiencias 4(7-8).

URL: <https://www.efdeportes.com/efd218/desarrollo-de-las-habilidades-motrices-basicas-en-1-5.htm>



URL: [https://www.scielo.br/pdf/cp/v50n175/es\\_1980-5314-cp-50-175-96.pdf](https://www.scielo.br/pdf/cp/v50n175/es_1980-5314-cp-50-175-96.pdf)

**riccafd**

Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

## ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

### TEACHING-LEARNING IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS

García Peña, M.A.<sup>1</sup>

<sup>1</sup>García Peña, M.A. Licenciado en Educación Física. Docente, Magister en Salud Colectiva de la Universidad de Antioquia. Instructor Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Medellín. Colombia. magape50@gmail.com

Código UNESCO: 5801 Teoría y Métodos Educativos

Clasificación Consejo de Europa: 5 Didáctica y metodología

Recibido el 17 de noviembre de 2017

Aceptado el 3 de febrero de 2018

Correspondencia:

García Peña, M.A. | magape50@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2018.v7i3.5537>

lizadas, sus objetivos y sus efectos, las cuales deben estar cargadas de sentido para mejorar y modificar los resultados de los escolares (9).

La práctica de la Educación Física, en su espacio escolar, está atravesada por varios elementos, entre ellos, la motivación del docente para acompañar y enseñar el acto educativo y la de los estudiantes por aprender, para mejorar la interacción durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Igualmente, las metodologías que son el vehículo por medio del cual se logran los objetivos pedagógicos y su aporte al desarrollo de habilidades para la vida y destrezas de los escolares (10).

El área de la Educación Física, desde algunas miradas, es asumida como una labor técnica, la cual se sustenta en una postura corporal militar y un adiestramiento del cuidado del cuerpo por prescripción (11). De igual forma en la clase de Educación Física se identifica un alto sentido deportivista (12) que, a su vez, con sus diferentes formas de ejecución, puede contribuir de forma positiva o negativa en la salud física, mental y social y la interacción, ya que la voz del docente se asume como un dispositivo de poder (13).

De esta manera es necesario dar una mirada a las prácticas pedagógicas en la educación, puesto que son un campo complejo que requiere según Bruner, (14) ahondar en el proceso de enseñanza aprendizaje, que considera como: «la caja negra» a la que no se toca. Esto también lo retomó (15), en sus estudios del área de enseñanza, al establecer que es necesario, en América Latina, indagar sobre las propias prácticas para la construcción de conocimientos que

URL: <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/5537/5203>

## Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo

*Active Learning to Develop Motor Skills and Teamwork*

*Aprendizagem ativa para desenvolver habilidades motoras e trabalho em equipe*

Johana Lorena Aristizabal-Almanza<sup>1</sup>

Tecnológico de Monterrey

Bogotá, Colombia

[joemaster6@hotmail.com](mailto:joemaster6@hotmail.com)



<http://orcid.org/0000-0001-9658-2532>

Arcelia Ramos-Monobe<sup>2</sup>

Tecnológico de Monterrey



y realimentación del desempeño intragrupal para la mejora (Domingo, 2008).

Domingo (2008) indica que el trabajo colaborativo necesita tanto de competencias disciplinares específicas y conocimientos, como de competencias interpersonales para determinar la buena relación con los demás individuos, como la motivación intrínseca, la comunicación asertiva, el liderazgo, la toma de decisiones y el manejo de conflictos, entre otras.

Johnson et al. (1999) establecen que los equipos que se integran en procesos de aprendizaje colaborativo tienen un sentido de pertenencia grupal que se manifiesta en que todos saldrán con una ganancia o fracaso derivada de la calidad de su cooperación, del trabajo mancomunado y de la interdependencia positiva.

### Aprendizaje activo y colaborativo para el desarrollo de la expresión corporal a partir del desempeño psicomotriz en educación básica

La educación física busca potenciar el desarrollo de habilidades individuales y sociales, a través de una definición clara y planeada en sus procesos. Blanco (2006) enfatiza la importancia de priorizar en las tareas que desarrollen competencias que no solo contemplan las habilidades cognitivas (saberes), sino también las aptitudes (saber hacer), las actitudes (querer hacer) y valores (ser), por lo que la expresión corporal busca la formación integral del estudiantado. Bolaños (2006) plantea que es importante considerar las actividades de educación de movimiento en cuanto a la interacción continua del sujeto con el ambiente y con las demás personas. Así, pues, el término de psicomotricidad, integra las habilidades cognitivas, emocionales, simbólicas y sensorio-motrices, expresadas a través de su interacción dentro de un contexto social con el fin de potenciar el desarrollo personal e integral del individuo (García, 2009).

La expresión corporal, por su parte, incorpora todo lo relacionado con el conocimiento y manejo del propio cuerpo en acciones relacionadas con movimiento, locomoción, cualidades físicas,

URL: <file:///C:/Users/USER/AppData/Local/Temp/Dialnet-AprendizajeActivoParaElDesarrolloDeLaPsicomotricid-6228642.pdf>



*Recursos didácticos alternativos para el desarrollo del currículo de educación física en la Amazonía ecuatoriana*

*Alternative teaching resources for the development of the physical education curriculum in the ecuadorian Amazon*

*Recursos alternativos de ensino para o desenvolvimento do currículo de educação física na Amazônia equatoriana*

Mario Javier Tene-Tingo<sup>1</sup>  
 mario.tene@peg.ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0003-1159-4986>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas<sup>2</sup>  
 sjarrin@ucacue.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-5406-8408>

Carlos Marcelo Avila-Mediavilla<sup>3</sup>

Zoila Guillermina Torres-Palchisaca<sup>4</sup>

propias del contexto donde se lo realiza, buscando la participación activa de los estudiantes en prácticas corporales culturalmente significativas.

**Los recursos didácticos convencionales empleados en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Para que el proceso de enseñanza conlleve un verdadero aprendizaje es muy importante la creatividad del docente. En este contexto, las teorías constructivistas de la educación, cuyos principales autores son Piaget y Vygotsky (1970), citados por (Rodríguez & Pérez (2013) plantean un aprendizaje basado en el protagonismo de los estudiantes, quienes son actores principales en la construcción de su propio aprendizaje, guiados por el docente que se presenta como un facilitador. Esta construcción del conocimiento se afirma en el manejo y manipulación de diversos recursos didácticos y de las acertadas adecuaciones de los contenidos al medio en que se desenvuelven los estudiantes, para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los recursos didácticos en Educación Física se refieren a aquellos medios materiales que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, y estimulan la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes. Sus principales funciones en el área, según Suárez (2017) son:

- Ayudan a ejercitar y desarrollar las habilidades y destrezas.





*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

## **AUTOCONSTRUCCIÓN DE MATERIALES: APRENDIZAJE ACTIVO EN JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS RECREATIVAS**

**Francisco José López-Vidal**

Profesor de Educación Física  
Centro de Formación Profesional CESUR, Sevilla (España)  
Email: franciscojose.lopez@cesurformacion.com

### **RESUMEN**

La presente aportación pretende dar a conocer las posibilidades de la construcción de materiales en Educación Física y su relevancia en el papel del

alumno en la búsqueda de la manera propia necesaria para llevar a cabo esta tarea puede activar mentalmente al alumnado, predisponerle positivamente hacia su uso y motivarle para convertirse en un aprendiz más activo dentro y fuera del contexto escolar (Méndez-Giménez y Fernández-Río, 2012).

### **2. MATERIALES AUTOCONSTRUIDOS PARA JUEGOS Y ACTIVIDADES FÍSICAS Y RECREATIVAS.**

La confección de este tipo de material alternativo para las sesiones de educación física es un recurso útil tras la transformación de materiales de desecho, al mismo tiempo que se trabaja la interdisciplinariedad con otros contenidos. Generalmente, estos trabajos recogen las propuestas didácticas de los autores y tratan de abrir nuevos caminos para la explotación de recursos, ilustrando la forma de sacar partido a objetos inservibles y de transformarlos fácilmente en parte del equipamiento para Educación Física (Méndez-Giménez y Fernández-Río, 2012).

La invención de juegos se ve aumentada tras la construcción del material, ya que el alumno conforme los va creando tiene deseo de jugar con ellos. Las características de los materiales que se autoconstruyen se utilizan especialmente en sesiones de juegos y actividades físicas recreativas.

URL: [https://emasf.webcindario.com/Autoconstruccion\\_de\\_materiales.pdf](https://emasf.webcindario.com/Autoconstruccion_de_materiales.pdf)

## El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El video-tutorial como estrategia de enseñanza para futuros docentes

### The approach based on self-made materials. The video-tutorial as a teaching strategy for pre-service teachers

Antonio Méndez-Giménez  
Universidad de Oviedo (España)

**Resumen.** La investigación sobre el enfoque basado en la autoconstrucción de materiales en educación física ha mostrado efectos positivos en las dimensiones psicológica, social y educativa de los estudiantes. Como reflejo en su implementación se experimentó una estrategia de enseñanza consistente en el diseño, elaboración y presentación de video-tutoriales entre futuros docentes. Los objetivos fueron analizar la percepción de los estudiantes del grado de Maestro en Educación Primaria acerca de esta experiencia, estudiar sus creencias y actitudes hacia la estrategia de enseñanza como futuros docentes, y comprobar posibles diferencias de género. Participaron 120 (70 varones y 50 mujeres) estudiantes de la mención de Educación Física. Las edades oscilaban entre los 19 y 40 años de edad ( $M = 21.87$ ;  $DT = 2.39$ ). Se realizó un diseño pre-experimental con medidas post-tratamiento. Se elaboró un cuestionario ad hoc de 39 ítems compuesto por dos escalas: Escala de valoración de la elaboración de video-tutoriales sobre material

resultado de juguetes y objetos generados con material de desecho se han aprovechado de forma creativa para la realización de actividades lúdicas. Así, diferentes autores han apoyado la idea de reutilizar viejos materiales para crear equipamientos o recursos explotables en las clases de Educación Física (EF). (Davison, 1998; Lichtman, 1999; Moss, 2004; Werner y Simmons, 1990). **Inicialmente, estos materiales eran propiamente diseñados o construidos por el propio profesor y ayudaban al desarrollo de los programas en contextos escolares que contaban con recursos económicos limitados o equipamientos precarios.** Sin embargo, durante los últimos años, se viene desarrollando un planteamiento de enseñanza que va más allá y promueve la transformación o autoconstrucción de materiales por parte del mismo estudiante al objeto de generar su propio material didáctico (Méndez-Giménez, 2003; 2008; 2009a). La razón fundamental del denominado *Enfoque basado en la autoconstrucción de materiales* (EBAM) es la convicción de que los escolares, con la ayuda de sus docentes, familiares o compañeros (si lo requieren), pueden beneficiarse a nivel cognitivo, físico, afectivo y social cuando participan activamente en estos procesos de construcción, explotación compartida y experimentación lúdica a través de esos recursos (Méndez-Giménez, 2009b; 2011; 2014). Diversos autores (Fernández-Río, Calderón, Horiguela-Akrali, Pérez y Arnaiz, 2016; Méndez-Giménez, 2013; Méndez-Giménez, Martínez de Ojeda y Valverde-Pérez, 2016) han

abundantes recursos materiales para el aula, los precusores del uso pedagógico del material autoconstruido señalan el potencial que supone implicar al alumnado en un proceso de transformación y fabricación de los propios materiales que se van a utilizar como recursos didácticos (Méndez-Giménez, 2003; 2008). Además, al disponer de mayor cantidad de recursos, el enfoque pretende incrementar la participación motriz de los estudiantes, eliminando tiempos de espera innecesarios durante la práctica, así como adaptar los objetos a su propio desarrollo físico, lo que puede suponer importantes ventajas en la percepción de competencia, la motivación y el disfrute. En el plano conceptual, Méndez-Giménez (2014) destacó seis pilares fundamentales del EBAM: a) un soporte teórico anclado en el marco constructivista, que se centra en la idea de aprender haciendo y en la construcción de artefactos como elementos facilitadores del aprendizaje (Ackerman, 2001; Papert, 1987; Papert y Harel, 1991), b) una perspectiva de enseñanza más holística, que aborda conjuntamente las dimensiones cognitiva, física, afectiva, social y artística de la persona, c) una motivación funcional, que emerge como alternativa a la falta de recursos para las clases de EF en todo el mundo, incluso en los países más desarrollados (Hardman, 2008), d) la búsqueda de implicación, predisposición positiva, reacciones proactivas y mayor nivel de disfrute del alumnado, e) el fomento de autonomía e independencia al objeto de multiplicar la cantidad de actividad física

URL: [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EIEnfoqueBasadoEnAutoconstruccionDeMaterialesEIVid-6736309%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EIEnfoqueBasadoEnAutoconstruccionDeMaterialesEIVid-6736309%20(1).pdf)

**La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial**

**The importance of the use of didactic material for the construction of significant learning in Initial Education**

Zila Isabel Esteves Fajardo

*Universidad de Guayaquil*

Norma Garcés Garcés

*Universidad de Guayaquil*

Verónica Narcisa Toala Santana

Elizabeth Eunice Poveda Gurumendi

*Colegio Emblemático Guayaquil*

Autor para correspondencia: zilaisabelestevess@hotmail.es, Norma.garcesg@ug.edu.ec,

veritont@hotmail.com, lizlpz30@yahoo.com

Fecha de recepción: 25 de Enero de 2018 - Fecha de aceptación: 26 de Junio de 2018

**Resumen:** El presente trabajo de investigación analizó la situación de las escuelas de Ecuador respecto al uso del material didáctico y a la ejecución de las varias estrategias educativas. Quisier darle valor a la palabra "innovación" y que reciba una acepción positiva en el ámbito escolar; ya que más que suplantarlo, quisiera incursionar, sugerir y explorar todos los materiales didácticos que ayuden en el aprendizaje significativo. No se trata de eliminar y cambiar el "tradicional" material didáctico de uso en las escuelas, por otros tal vez mejores y más dinámicos; sino que le sumen a éste que sean vistos como "pasos positivos", nacidos como una fusión entre lo nuevo y lo viejo, hacia

Revista mensual de la UIIDE extensión Guayaquil

174

INNOVA Research Journal 2018, Vol 3, No. 6, 168-176.

Ambos estaban activos y listo para enseñar la maestra y los niños aprender de manera casual y experimental.

**Conclusión**

Los recursos materiales, entorno, contexto físico, equipamiento, materiales didácticos y curriculares, procedimientos y estrategias son el soporte instrumental que hace posible el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Niñas y niños aprenden y se desarrollan poniendo en marcha los siguientes procedimientos, entre otros: manipulación, observación multisensorial, descubrimiento, exploración, experimentación, interacción con iguales y adultos cercanos, juego. Es difícil el desarrollo y el aprendizaje sin: motivación intrínseca, propósito, compromiso, libertad, espontaneidad, entrega, esfuerzo. La acción facilita los procesos de asimilación propios del aprendizaje. El juego y la acción libre superan la contradicción esfuerzo-placer que tanto dificulta la entrega del alumno en la escuela. La interacción con los iguales, la mediación del educador y el juego son situaciones que permiten anticipar y ensayar comportamientos más avanzados.

Activar Windows

URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777534.pdf>



## Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado

### Importance of the Use of Teaching Resources in Teaching and Learning Biological Science for Visual Stimulation of Students



Josmary Celinda Suárez-Ramos<sup>1</sup>  
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
 Monagas, Venezuela  
[josmary.suarez@hotmail.com](mailto:josmary.suarez@hotmail.com)  
<http://orcid.org/0000-0003-0910-1441>

Recibido 26 de julio de 2015 • Corregido 3 de diciembre de 2016 • Aceptado 10 de abril de 2017

**Resumen:** El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica en fuentes documentales que aborden aspectos relacionados con la importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas, hace énfasis en la estimulación visual del estudiantado, considera importantes informaciones en el ámbito de las ciencias biológicas, la pedagogía y la didáctica. Mediante una revisión sistemática se seleccionaron fuentes bibliográficas y electrónicas, dichas fuentes son de un periodo comprendido entre el año 1983 hasta el 2013. Se describirán algunos de los principales recursos didácticos que causan mayor impacto visual en el estudiantado y se traducen en aprendizaje significativo mediante su incorporación en la corteza cerebral, ya que que los hallazgos apuntan a que el aprendizaje de los individuos está mediado por el sistema nervioso y los órganos sensoriales, y estudios han comprobado que el sentido de la vista

Es de suma relevancia que la totalidad de docentes, y aún más los que enseñan ciencias biológicas, adapten sus clases a estas realidades, considerando que los recursos didácticos son herramientas útiles que pueden facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, al estimular de manera positiva los órganos sensoriales y sus respectivas áreas en la corteza cerebral. Está comprobado que la vista es un sentido trascendental en la mayoría de los seres humanos al momento de aprender, por lo que esta información debe ser tomada en cuenta al planificar las estrategias para impartir una clase.

Entre los recursos didácticos para la estimulación visual del estudiantado en ciencias biológicas podemos encontrar una amplia gama con características específicas, algunos de ellos son: ilustraciones esquemáticas, modelos didácticos, mapas conceptuales, mapas mentales, esquemas. Conociendo las características de estos recursos, es posible seleccionar adecuadamente cuáles utilizar para determinados aspectos de un contenido de acuerdo con su naturaleza, combinando entonces el recurso visual con la explicación oral que ofrece cada docente para la estimulación visual y auditiva de sus estudiantes.

El uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación puede convertirse en una herramienta de gran utilidad para la incorporación de recursos didácticos visuales, e incluso recursos audiovisuales para la enseñanza. Esto, a su vez, despierta el interés estudiantil, pues en la actualidad se desenvuelven en un contexto histórico y social en el que la tecnología ha proliferado en gran manera.

La educación es un aspecto fundamental en la vida de cada persona y la educación formal está a cargo de docentes, quienes deben estar conscientes de la importancia que tiene su labor en la formación de los individuos que constituyen la sociedad, por lo tanto, el personal docente debe estar comprometido con las funciones que cumple dentro de cualquier institución educativa independientemente del nivel del sistema para el cual trabaja. Es importante que el personal docente sea autocrítico y reflexivo en su práctica profesional, que escudriñe las técnicas y estrategias que aplica para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes, de tal manera que pueda detectar las posibles debilidades y ocuparse de convertirlas en fortalezas.



URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5979958.pdf>

# UTILIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS A TRAVÉS DE LAS TIC'S EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA

Juan Carlos Chancusig Chisag

Galo Alfredo Flores Lagla

Gina Silvana Venegas Alvarez

José Augusto Cadena Moreano

Oscar Alejandro Guaypatin Pico

Elizabeth Martene Izurieta Chicaiza

Unidad Educativa "Felix Valencia" Latacunga  
Ecuador

Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga

matemáticas.

El objetivo de la investigación abordada consistió en determinar la importancia del uso de recursos didácticos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Se evidenció la falta de utilización de los recursos didácticos en referencia por parte de los docentes, afectando el componente académico en aquellos, y en consecuencia el mejoramiento de la calidad educativa.

El proyecto se desarrolló bajo la modalidad socio educativa, enfoque cuali-cuantitativo, explicativa,

estándar positivo. Actúan de vínculo entre las ciencias previas de los estudiantes, la reflexión empírica y los modelos científicos. Estos últimos son los que indagamos que el estudiante interiorice y adapten, al final al formar parte de su conocimiento prudente para enriquecer sus conocimientos.

Los recursos didácticos interactivos permiten un mayor acercamiento para formar su conocimiento de una metra distinta, de igual manera son materiales intermediarios para desarrollar la enseñanza aprendizaje, estos instrumentos son fundamentales para ampliar el proceso de enseñanza, los docentes deben utilizar constantemente los recursos en sus horas de clase, se puede decir también que el docente que no utiliza estos recursos didácticos son docentes incompletos sin aquellos recursos los estudiantes no asimilarían de manera rápida la información. Los recursos más llamativos para los estudiantes son los recursos digitales estos recursos son innovadores ya que llaman más la atención al educando y no sería monótona la información.

Todos los docentes que implementaran los recursos didácticos en el aula les permitirían a los estudiantes mejorar la adquisición de conocimientos, mediante la utilización de los recursos sería más dinámico y participativo junto con los actores educativos en las horas clases que este impartiendo los nuevos conocimiento, con estos recursos mejoraríamos sus habilidades, destrezas y la creatividad en cada actividad que realicen dentro del aula de clases.

**La importancia de los recursos didácticos**

lo que ayudan a mejorar y asimilar de mejor manera los conocimientos. Con estos medios las clases pueden ser significativas, permiten ahorrar tiempo y aprender más rápido

Dice (Blanco I., 2012) que "En los actuales momentos los recursos interactivos son considerados los más didácticos y aptos para el desarrollo de la pedagogía con los estudiantes, su aplicación metodológica no se da en la mayor parte de los educadores" (Página 2)

Los recursos didácticos interactivos ayudan a la comunidad educativa para impartir los conocimientos que favorezcan a los estudiantes con el propósito de abrir puertas para el desarrollo de las habilidades y destrezas, estas herramientas tecnológicas ayudan al estudiante, docente asimilar el conocimiento de una manera más rápida optimizando el tiempo, el educando asemeja de una manera rápida viendo que escuchando con esto el estudiante construye su aprendizaje para luego en la evaluación lo aprendido solo realizar lo que es un repaso breve y no habría complicaciones al momento de la evaluación.

Los recursos educativos son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación para los maestros es una ayuda que brinda para impartir los conocimientos de un determinado tema, son de gran importancia y de refuerzo para el desarrollo integral del educando donde el estudiante es el que toma el material desarrollando sus capacidades y habilidades.

Ve a Configuración para activ

Los materiales didácticos interactivos en clase son

URL: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6119349.pdf>

CITA N°29



VARONA  
ISSN: 0864-196X  
hildelisago@ucpejv.rimed.cu  
Universidad Pedagógica Enrique José  
Varona  
Cuba

Quintana Herrera, Yanira:  
Recursos didácticos para la comprensión de significados por los educandos con retraso  
mental en condiciones de inclusión  
VARONA, núm. 65, septiembre-diciembre, 2017, pp. 1-8  
Universidad Pedagógica Enrique José Varona  
La Habana, Cuba

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360657469025>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

mundo y desarrollar las posibilidades para el desarrollo de un pensamiento cada vez más reflexivo de los educandos con retraso mental, es necesario facilitar el acceso al conocimiento por diversas fuentes y formas y en diferentes contextos para asegurar un aprendizaje desarrollador e independiente provocando el disfrute social y personal.

### Conclusiones

Los educandos con retraso mental en condiciones de inclusión pueden conocer, aprender y educarse. Elevar al máximo sus potencialidades en un contexto lo más desarrollador y normalizador posible es una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educacionales como aspecto educativo para promover consecuentemente su inclusión social. Los nuevos enfoques declaran la necesidad de desarrollar nuevas prácticas de la lectura en los educandos que les facilite la comprensión de significados para alcanzar un mayor nivel de desarrollo y les permita asimilar los conocimientos y las experiencias con el fin de una inclusión social plena como seres útiles y activos.

El empleo de recursos didácticos para la comprensión de significados de los educandos con retraso mental en condiciones de inclusión, sobre la base del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la enseñanza de la lengua y la literatura, es una vía para potenciar el acceso a los aprendizajes que le servirán para la vida cotidiana, adulta e independiente y su incorporación plena a la sociedad.

### Referencias bibliográficas

- De la Peña, N. & Othanne, M. Oportunidad para todos. Lenguaje facilitado. Material del curso, CELAEE: La Habana; 2003
- Fierro, B. Cuando la literatura nos acompaña en el camino de la vida. Atenas. 2012. Septiembre. Vol 3, No. 20. Recuperado en: <http://atenas.mes.cu>
- Garriga, E. El tratamiento de los componentes funcionales: comprensión, análisis y construcción de textos. En Acerca de la enseñanza del Español y la literatura. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2002

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows

Página 7

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657469025.pdf>





## El desarrollo psicomotor de los niños con parálisis cerebral: reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario

### The psychomotor development of children with cerebral palsy: reflections on interdisciplinary work

Xiomara Sánchez Valdés<sup>1\*</sup>  
 Tomás Puentes de Armas<sup>1</sup>  
 Rosario de la Caridad Sotolongo Peña<sup>1</sup>  
 Osley Cordero Argudín<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Pinar del Río, Cuba.

\*Autor para la correspondencia: [xiomara.sanchez@upr.edu.cu](mailto:xiomara.sanchez@upr.edu.cu)

**Recibido:** 23 de marzo 2018

**Aceptado:** 24 de julio 2018

**Publicado:** 01 de noviembre 2018

**Citar como:** Sánchez Valdés X, Puentes de Armas T, Sotolongo Peña RC, Cordero Argudín O. El desarrollo psicomotor de los niños con parálisis cerebral: reflexiones sobre el trabajo interdisciplinario. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2018 [citado: fecha de acceso]; 22(6): 1033-1043. Disponible en: <http://revcmpinar.sid.cu/index.php/publicaciones/article/view/3574>

un aspecto importante de la atención educativa que se les brinda a estos por vía ambulatoria.

En la provincia Pinar del Río el 41,7 % de los niños que son atendidos educativamente por vía ambulatoria presentan PC. Esta respuesta educativa se basa en principios interdisciplinarios e interseccionales para su puesta en práctica.

Desde el punto de vista de la práctica educativa el trabajo con diferentes áreas tales como el lenguaje y la comunicación, la esfera afectivo-volitiva, el desarrollo cognitivo, el desarrollo motor y la socialización toma en cuenta la interacción entre lo psicológico y lo físico-motor en relación con el entorno, que constituyen núcleos conceptuales básicos de la Psicomotricidad como disciplina científica<sup>(1)</sup>.

Para estimular el desarrollo de la psicomotricidad de los niños con PC desde la atención educativa ambulatoria el maestro debe formar parte del equipo multidisciplinario que trabaja con los implicados y sus familias donde cumplirá el rol de agente integrador, para lo cual necesita una superación especializada<sup>(2,3)</sup> en función de los casos que cada uno atiende.

Cumplir su función como agente integrador exige un nivel de conocimientos básicos sobre otros campos del saber, incluidos los del área de las ciencias de la salud como la medicina, la fisioterapia, la logofoniatría, que al ser incorporados a su accionar pedagógico contribuyan a la salud física y psíquica de estos y la elevación de su calidad de vida.

Para el maestro ambulante resulta complejo integrar desde su accionar pedagógico todos estos elementos, dado en lo fundamental por limitaciones para la determinación de las potencialidades y las necesidades que en esta área tienen sus alumnos. Teniendo en cuenta este análisis constituye un desafío establecer una atención interdisciplinaria desde la atención ambulatoria que responda a cada caso en particular.

La investigación tiene como objetivo caracterizar el desarrollo de la psicomotricidad de los niños con parálisis cerebral atendidos educativamente por vía ambulatoria como premisa para el trabajo interdisciplinario.

**URL:** <https://www.medigraphic.com/pdfs/pinar/rcm-2018/rcm186g.pdf>

## Calidad del cuidado de enfermería y la evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de cinco años en el Centro de Salud "Virgen del Carmen" La Era, Lurigancho Chosica - Lima

*Quality of the nursing care and the psychomotor development of the children under five years old in the Health centre "Virgen Del Carmen" La Era, Lurigancho Chosica - Lima*

Marvic Bautista Melendrez<sup>1</sup>, Thalía Espiritu Ramos<sup>1</sup>, Héctor Huamanchoque Chuclaya<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar la asociación entre la calidad del cuidado de Enfermería y el desarrollo psicomotor de los niños menores de cinco años del Centro de Salud Virgen del Carmen – La Era. **Material y métodos:** Diseño no experimental, enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal. El tipo de muestreo fue probabilístico, la muestra estuvo conformada por 281 niños con sus respectivas madres. Se utilizó tres instrumentos: Escala de Calidad del Cuidado de Enfermería adaptada, Guía de Evaluación de 0 a 30 meses-Test Peruano; Guía de Evaluación de 3 y 4 años-Pauta Breve. **Resultados:** Se encontró que el 89.7% de las madres refirieron que la calidad del cuidado de Enfermería es alta, 10% media. Y en la evaluación de desarrollo psicomotor de los niños de 0 a 30 meses, el 97.6% presentaron desarrollo psicomotor normal, y solo un 2.4%, riesgo de trastorno del desarrollo. De los niños de 3 y 4 años, el 85.2 % presentan desarrollo psicomotor normal. **Conclusiones:** Se concluye que existe asociación significativa entre calidad del cuidado de Enfermería y la evaluación del desarrollo psicomotor ( $p = .000$ ).

**Palabras clave:** Percepción, calidad, madres, desarrollo psicomotor, niño.

### ABSTRACT

**Objective:** The objective was to determine the association between quality of nursing care perceived by mothers and psychomotor development of children under five years old in the "Virgen del Carmen Health Centre- The Era", Lurigancho. **Methods:** The methodology was non-experimental, quantitative approach, descriptive-correlational reach and cross cut. The type of the sample was probabilistic; the sample was composed by 281 children with

36 Revista Científica de Ciencias de la Salud 81 2015 - ISSN 2306-0603

Calidad del cuidado de enfermería y la evaluación del desarrollo psicomotor del niño menor de cinco años en el Centro de Salud "Virgen del Carmen" La Era, Lurigancho Chosica - Lima

### INTRODUCCIÓN

Una de las causas de consultas frecuentes en el campo neuropediátrico es el retraso del desarrollo neurológico, por lo que es tarea fundamental el detectar precozmente el retraso (Puellas, 2003).

Uno de cada diez pacientes adultos o pediátricos, vistos en atención primaria, tiene problemas neurológicos. Es así que la prevalencia de trastornos del desarrollo se ha estimado en 16% -18% de los niños, de los cuales alrededor del 90% se relacionan a problemas de aprendizaje, lenguaje o retardo mental. Esta cifra aumenta a 22%, si se incluyen problemas del comportamiento (De los Angeles, 2005).

Se estima que el 10% de la población de cualquier país está constituido por personas con alguna discapacidad, se entiende por persona con discapacidad a aquella que presenta alguna dificultad permanente física o mental. Uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos son los niños, siendo los más afectados por la pobreza, no solo porque su bienestar y calidad de vida dependen de las decisiones de sus padres, del entorno familiar y comunitario, sino también por las condiciones en la

la demanda de pacientes o usuarios que cuida/atiende. En su investigación sobre calidad del cuidado de Enfermería y crecimiento y desarrollo del niño menor de cinco años en el consultorio de CRED, demostró que 83% de las madres percibieron que la calidad del cuidado de la enfermera es regular y malo, de las cuales sus niños menores de 5 años presentaron desarrollo alterado. (Vilchez & Gorriti, 2007)

El desarrollo psicomotor del niño requiere de la participación activa de distintos factores, los cuales pueden favorecer o entorpecer el adecuado desenvolvimiento del niño en el medio que lo rodea. Dentro de los factores que pueden influir, en el desarrollo de un niño, podemos definir variables como una buena nutrición, estimulación sensorial adecuada y oportuna, un sólido vínculo madre-hijo y una buena interrelación enfermera-madre. El Ministerio de la Salud (MINSa, 2010) destaca la importancia del desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el componente social. Pues, si los niños y niñas no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias serán acumulativas y prolongadas. Estas consideraciones llevaron a realizar la presente investigación, con el

URL: [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/980/pdf](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/980/pdf)



InterSedes: Revista de las Sedes  
Regionales  
ISSN: 2215-2458  
intersed@caiaari.ucr.ac.cr  
Universidad de Costa Rica  
Costa Rica

Bermúdez Carrillo, Luis Alberto  
CAPACITACIÓN: UNA HERRAMIENTA DE FORTALECIMIENTO DE LAS PYMES  
InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, vol. XVI, núm. 33, 2015, pp. 1-25  
Universidad de Costa Rica  
Liberia Guanacaste, Costa Rica

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66638602001>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

clara de lo que están haciendo. Así, en términos generales, una de las características de las pymes, en el caso de Costa Rica, es que producen lo que el competidor produce y lo que el mercado está acostumbrado a recibir. Les falta actualizarse para competir de manera efectiva, y les es complicado incorporarse a las tendencias del comportamiento de los mercados locales y foráneos.

#### Programas y planes de capacitación

##### Para Chiavenato (2009):

La capacitación, es un proceso educacional de carácter estratégico aplicado de manera organizada y sistemática, mediante el cual el personal adquiere o desarrolla conocimientos y habilidades específicas relativas al trabajo, y modifica sus actitudes frente a aspectos de la organización, el puesto o el ambiente laboral.

Como componente del proceso de desarrollo de los Recursos Humanos, la capacitación implica por un lado, una sucesión definida de condiciones y etapas orientadas a lograr la integración del colaborador a su puesto y a la organización, el incremento y mantenimiento de su eficiencia, así como su progreso personal y laboral en la empresa. Y, por otro, un conjunto de métodos, técnicas y recursos para el desarrollo de los planes y la implantación de acciones específicas de la empresa para su normal desarrollo. (pág. 312).

En tal sentido, la capacitación constituye un factor importante para que todos los colaboradores y responsables de la empresa aporten lo mejor para su productividad. La capacitación es un proceso constante que busca la eficiencia y con ella alcanzar niveles elevados de productividad.

Lo anterior significa que todo plan de capacitación implica tomar decisiones en áreas críticas e importantes de la empresa, y esas decisiones deben ser fundamentadas y muy objetivas. El plan está compuesto por programas y proyectos individuales los cuales, armonizados y relacionados entre sí, componen el plan.

Activar Windows 7

URL: <https://www.redalyc.org/pdf/666/66638602001.pdf>



## Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador

### Teacher training and higher education: proposal of a systemic model from Ecuador

ANDRADE, Celio F.<sup>1</sup>  
 SIGUENZA, Juan P.<sup>2</sup>  
 CHITACAPA, Johanna P.<sup>3</sup>

#### Resumen

La investigación tiene como objetivo elaborar un modelo sistémico de capacitación y formación para el docente en el contexto socio histórico de la Educación Superior ecuatoriana. La propuesta parte de un enfoque cualitativo con alcance descriptivo exploratorio, mediante el análisis bibliográfico y documental de diferentes fuentes. Como resultado se establecieron las dimensiones, componentes y elementos que articulan de manera holística e integral al modelo propuesto, el cual permitirá la operatividad de los planes de capacitación y formación en instituciones educativas.

**Palabras clave:** capacitación docente, formación profesional, educación superior, enfoque sistémico

#### Abstract

The objective of the present research is to elaborate a systemic model of teacher training and education in the socio-historical context of Ecuadorian Higher Education. The proposal is based on

<sup>1</sup> Magíster en Administración de Empresas mención Recursos Humanos y Marketing. Docente de la Unidad Académica de Administración. Centro de Capacitación y Actualización Profesional. Universidad Católica de Cuenca. candrade@ucacue.edu.ec

<sup>2</sup> Magíster en Educación Superior. Docente de la Unidad Académica de Salud y Bienestar. Centro de Capacitación y Actualización Profesional. Universidad Católica de Cuenca. jsiguenza@ucacue.edu.ec

<sup>3</sup> Magíster en Tecnología e Innovación Educativa. Centro de Capacitación y Actualización Profesional. Universidad Católica de Cuenca. jchitacapa@ucacue.edu.ec

docente en el sistema educativo" (p. 15); en tal sentido es imprescindible el mejoramiento profesional permanente en pro de una mejora de la calidad educativa.

El Reglamento de Carrera y Escalafón del profesor e investigador desarrollado por el Consejo de Educación Superior [CES] establece, en dos artículos:

"Art. 90. Garantía del perfeccionamiento académico. A fin de garantizar el perfeccionamiento del personal académico, las universidades y escuelas politécnicas públicas elaborarán el plan de perfeccionamiento para cada periodo académico. [...] y el Art. 91. De la capacitación y actualización docente. Las IES, diseñarán y ejecutarán programas y actividades de capacitación y actualización de sus docentes titulares y no titulares, sea individualmente o en asociación o convenio con otro y otras IES" (pp. 50-51).

De esta manera, las Instituciones de Educación Superior deben incluir procesos de capacitación y de formación para su planta docente, por tal motivo la importancia de un espacio de reflexión y análisis de las dimensiones y elementos que se deben considerar para realizar la identificación de las necesidades y la planificación integral de procesos de capacitación que permita fortalecer las competencias de sus académicos.

De igual manera según el Modelo de evaluación externa de universidades y escuelas politécnicas desarrollado por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior [CACES], en el ítem 1.4 del Estándar 1 se enuncia que:

"La institución cuenta con un plan de capacitación del profesorado acorde con su oferta académica, investigación, pedagogía y didáctica, tecnologías de la información y otras materias requeridas, bajo la coordinación de instancias responsables". Además, en el Estándar 2, se plantea la ejecución de los planes



EduSol  
 E-mail: 1720-8091  
 edu@edu@univ.gu  
 Centro Universitario de Guantánamo  
 Cuba

Simón-Benard, Yarel  
 La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención  
 a niños con factores de riesgo de retraso mental  
 EduSol, vol. 15, núm. 51, abril-junio, 2015, pp. 100-100  
 Centro Universitario de Guantánamo  
 Guantánamo, Cuba

Disponibles en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475747192008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
 Sistema de Información Científica  
 Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

La boca del pez	Unir la yema de los dedos índice y pulgar abrir y cerrar los dedos simulando la boca del pez.
Volar como un pájaro	Abrir los brazos, separar los dedos y moverlos como si estuviera volando.
Estirar el elástico	Unir las manos, pegar el palmar, entrelazar los dedos, estirar como si fuera un elástico.
Tocar una trompeta o flauta	Imitar con las manos el toque de una trompeta o flauta mover los dedos simultáneamente.
Rodar objetos redondos	Utilizando la mesa como soporte, rodar con la yema de los dedos o el palmar de la mano objetos redondos, pequeños primeros y grandes después,

**CONCLUSIONES**

La permanente preparación de los agentes educativos garantiza una atención con calidad desde las edades tempranas a partir de la integración de los aspectos fisiológicos, psicológicos y didácticos, pues resulta necesario y útil para favorecer la evaluación y adquisición de habilidades motrices finas en los niños. Elemento esencial para lograr habilidades para la escritura, las artes plásticas, las manualidades y validismo social, influyendo en el desarrollo de la personalidad.

**BIBLIOGRAFÍA**

1. Borges Rodríguez, Santiago A. Pedagogía y Psicología de las necesidades educativas especiales. Desviaciones Físico motoras. Material de apoyo para la maestría en Educación Especial. CELAEE. La Habana, 2003.
2. El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad. [Por] Pedro Pablo Berrueto [y otros] Disponible en [http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo\\_pscm](http://www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm) (Consultado 2 de marzo, 2012)



URL: <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>



## Uso de material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de estudiantes de nivel primaria

Use of recyclable material as a teaching strategy and creativity of elementary school students

Zevallos Apolinario Elva Luz <sup>1,a,b</sup>

<https://orcid.org/0000-0001-9844-3990>

### Filiación y grado académico

<sup>1</sup> Docente en Colegio Nacional Daniel Alomía Robles de Huánuco, Perú  
<sup>a</sup> Magister en ciencias de la educación  
<sup>b</sup> Licenciada en educación

Recibido: 28-09-18

Arbitrado por pares

Aprobado: 30-11-18

### Citar como

Zevallos Apolinario J. (2018). Uso de material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huánuco. *Revista Desafíos*. 2019;1(1):38-44. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2019.1.1.57>

### RESUMEN

**Objetivo.** Identificar la correlación del material reciclable como estrategia didáctica en la creatividad de los estudiantes del 2do grado de educación primaria de la I.E. "Matusita" de Huánuco, 2018. **Métodos.** Fue un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo prospectivo, analítico, transversal y observacional. La población muestral fue de 45 estudiantes de la I.E. "Matusita" de Huánuco, a quienes previo consentimiento y asentimiento de sus padres, se les aplicó una guía de observación del uso de material reciclable y de creatividad; los cuales fueron previamente validados. La composición de hipótesis fue mediante

por la capacidad de producir nuevos objetos, por la adaptabilidad y sus posibilidades de realización concreta: la flexibilidad, transforma el proceso para alcanzar la solución del problema o el planteamiento de este; la fluidez, es la facilidad para generar un número elevado de ideas; la elaboración, es el nivel de detalle, desarrollo o complejidad de las ideas creativas; y la originalidad, define a la idea, proceso o producto como algo único o

docentes debemos usar recursos didácticos a partir de materiales de reciclaje del entorno, para lograr nuestros propósitos educativos, no sólo de contenidos; además de habilidades, destrezas, competencias, y principalmente los valores ambientales (Coyago 2016, p. 17). A su vez, es necesario, promover en cada asignatura el uso de material reciclable como estrategia didáctica, propiciando con ello una conducta ecológica en

Revista Desafíos. 2019;1(1): 38-44

Uso de material reciclable como estrategia didáctica y creatividad de estudiantes de nivel primaria

la comunidad educativa, estimulando a los más pequeños hacia el cuidado ambiental, aproximar al niño o niña a la realidad de lo que se quiere enseñar, usando materiales acordes a su realidad educativa.

proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Francisco de Miranda N° 5 Parroquia Manglaralto, Provincia Santa Elena Año 2011-2012. (Tesis trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciado en educación parvularia). Universidad Estatal Península de Santa Elena. Facultad de Ciencias De La Educación e Idiomas Escuela De Ciencias de La Educación Carrera de Educación Parvularia; Ecuador.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Calvillo Racanac, R. (2013). Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. (Tesis Presentada a Coordinación de Facultad de Humanidades). Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenang. Guatemala.

Castillo Balcasar, D. (2007). Creatividad y uso de desechos

Molina, J. (2001). Estrategias dentro del Aula. Rev. De educación interamericana. México. Tomo XII. Número 4

Moris Pérez, A.; Tello Soroche, C; Cusquí Bardales, B. (2013). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial "María Reiche". (Informe final de tesis) Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Departamento Académico de

URL: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/download/57/94/>



La Formación Docente:  
Horizontes y rutas de innovación

de hacer sentir su punto de vista y modificar lo propuesto". Cuando se cuenta la experiencia de la praxis en acción del modelo de formación propuesto por el autor, así como varias experiencias desarrolladas por el

IDEEUCA, el Dr. Lucio Gil entre los planteamientos que, por su importancia, se permite resaltar:

- **La formación docente debe partir de las situaciones y dilemas que el docente enfrenta en la praxis y vincular a la reconstrucción del saber, creencias y formas de actuación en el aula.**
- **En esta parte proceden, luego determinado cuál es la cadencia de "bitáculas epistemológicas" que el docente experimenta en los procesos de cambio, que agrupa a grupos temáticos didácticos y pedagógicos, épicos, ruptores del modelo, acompañamiento, acompañante y apoyo reflexional.**
- **En la formación del docente, hay que considerar el tránsito de esta por distintas etapas en el complejo camino que conduce a entender e incorporar en su aula dichos modelos de innovación. Al mismo tiempo, se involucran los procesos afectivos, motivacionales y volitivos del docente, los cuales requieren considerarse en el proceso formativo.**
- **Es necesario el acompañamiento de mentores competentes, por cuanto los profesores requieren recibir el suficiente modelo, guía y acompañamiento en el proceso formativo, para una enseñanza estratégica con base en las innovaciones.**
- **La formación no puede ser demandada como un tiempo ni restringida a una simple habilitación técnica, requiere ser permanente y enfocarse a la adquisición de competencias que respondan a distintos niveles de acreditación, sobre la base discriminatoria de la siguiente matriz:**

URL:

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La\\_formacion\\_docente.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181010035620/La_formacion_docente.pdf)

