



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA PROYECCIÓN DE
ADOLESCENTES PROACTIVOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD.

LEON APOLO JUAN ANDRES
PSICÓLOGO CLÍNICO

MURILLO CHAVEZ MARYURI FERNANDA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA PROYECCIÓN DE
ADOLESCENTES PROACTIVOS EN BENEFICIO DE LA
COMUNIDAD.

LEON APOLO JUAN ANDRES
PSICÓLOGO CLÍNICO

MURILLO CHAVEZ MARYURI FERNANDA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA PROYECCIÓN DE ADOLESCENTES
PROACTIVOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD.

LEON APOLO JUAN ANDRES
PSICÓLOGO CLÍNICO

MURILLO CHAVEZ MARYURI FERNANDA
PSICÓLOGA CLÍNICA

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

MACHALA, 27 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
2021

Los estilos de crianza y adolescentes proactivos

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala	1%
	Trabajo del estudiante	
2	eresmama.com	<1%
	Fuente de Internet	
3	mx.search.yahoo.com	<1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana	<1%
	Trabajo del estudiante	
5	www.researchgate.net	<1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.utmachala.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
7	pesquisa.bvsalud.org	<1%
	Fuente de Internet	
8	www.inppares.org.pe	<1%
	Fuente de Internet	

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, LEON APOLO JUAN ANDRES y MURILLO CHAVEZ MARYURI FERNANDA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA PROYECCIÓN DE ADOLESCENTES PROACTIVOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

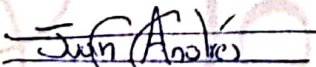
Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.


Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de abril de 2021


LEON APOLO JUAN ANDRES
0706319605


MURILLO CHAVEZ MARYURI FERNANDA
0750588857



UTMACH
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA PROYECCIÓN DE ADOLESCENTES
PROACTIVOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD

LEÓN APOLO JUAN ANDRÉS
MURILLO CHÁVEZ MARYURI FERNANDA

DRA. CARMITA VILLAVICENCIO AGUILAR. PHD.

MACHALA

2021

RESUMEN

Juan Andrés León Apolo

0706319605

jaleona_est@utmachala.edu.ec

Maryuri Fernanda Murillo Chávez

0750588857

mmurillo3@utmachala.edu.ec

Fundamentado en el análisis de la investigación, se contempla la trascendencia de la parentalidad positiva y su incidencia en la proyección de los adolescentes proactivos en beneficio de la comunidad, basado en la teoría de la psicología positiva; comprendida como una parte de la especialidad de la psicología que busca reconocer, fortalecer y potenciar los aspectos positivos en el ser humano, orientado a la consolidación del beneficio social e individual, en la disminución de síntomas psicopatológicos, así como también el estudio y reconocimiento de las actitudes y fortalezas individuales para una comprensión más detallada de su sistema de motivos y el reforzamiento de su aptitud, teniendo en cuenta los diferentes obstáculos y conflictos que atraviesa en cada etapa de su vida, la incidencia de un estilo de crianza positiva en el desarrollo de su estado psicoemocional.

De acuerdo con lo mostrado, para el desarrollo de esta investigación se establecieron las siguientes categorías de análisis: en primer lugar, la cohesión y la flexibilidad dentro del funcionamiento familiar, las fortalezas personales y las conductas proactivas. A partir de estas categorías se consiguió datos importantes referente la relación de la parentalidad positiva con el desarrollo de conductas proactivas en el servicio comunitario en los adolescentes, aplicadas a cuatro jóvenes de un nivel socioeconómico medio, residentes de la ciudad de Machala, en un rango de edad de 15 a 17 años, por lo cual se aplicó una metodología mixta con un alcance descriptivo- exploratorio, centrado en un diseño no experimental de tipo transversal, a través del uso de las herramientas psicológicas tales como la observación clínica, la entrevista semiestructurada, la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III para la evaluación de las dimensiones de la funcionalidad familiar, Batería de Socialización BAS, permitiendo la autoevaluación de conducta social y se aplicó el inventario de fortalezas personales de Seligman y

Peterson, mismo que ha permitido conocer las fortalezas que se destacan en los adolescentes participantes.

Los resultados de esta investigación denotan el efecto evidente y beneficioso de la práctica de la parentalidad positiva en el ámbito afectivo, y de proximidad familiar, formación asertiva, la definición de normas y reglas, el acompañamiento familiar y la instauración de rutinas donde se respeten los intereses, bienestar personal, sentido de seguridad personal que garanticen el desarrollo de aptitudes y fortalezas en las diferentes áreas de desenvolvimiento de los adolescentes en la proyección proactiva al servicio de la comunidad, los espacios donde se desenvuelven ejercen una incidencia en las relaciones interpersonales saludables, la práctica innata del liderazgo, autoestima positiva. Ante esto, es imprescindible destacar que las fortalezas individuales y su acompañamiento a través de la crianza positiva, direccionan el interés de los hijos, siendo evidente en la obtención de logros personales y comunitarios. Por este motivo, el acompañamiento y reforzamiento de las actividades de su interés, permiten la obtención de vivencias personales destacables que generan un principio de apreciación, valorando todos estos elementos como rotundos y potenciadores de coyunturas para el éxito en el curso de la vida.

Palabras claves: funcionamiento familiar, fortalezas, conductas proactivas, crianza positiva, comunidad.

ABSTRACT

Based on the analysis of the research, the importance of positive parenting and its incidence in the projection of proactive adolescents for the benefit of the community is contemplated, based on the theory of positive psychology; understood as a part of the specialty of psychology that seeks to recognize, strengthen and enhance the positive aspects in the human being, oriented to the consolidation of social and individual benefit, in the reduction of psychopathological symptoms, as well as the study and recognition of individual attitudes and strengths for a more detailed understanding of their motive system and the reinforcement of their aptitude, taking into account the different obstacles and conflicts that they go through at each stage of their life, the incidence of a positive parenting style in development of his psycho-emotional state.

According to what has been shown, for the development of this research the following categories of analysis were established: first, cohesion and flexibility within family functioning, personal strengths and proactive behaviors. From these categories, important data were obtained regarding the relationship of positive parenting with the development of proactive behaviors in community service in adolescents, applied to four young people of a medium socioeconomic level, residents of the city of Machala, in a range aged 15 to 17 years, for which a mixed methodology was applied with a descriptive-exploratory scope, focused on a non-experimental cross-sectional design, through the use of psychological tools such as clinical observation, semi-structured interview, the scale of Evaluation of Cohesion and Family Adaptability FACES III for the evaluation of the dimensions of family functionality, BAS Socialization Battery, allowing self-evaluation of social behavior and the inventory of personal strengths of Seligman and Peterson was applied, same as has made it possible to know the strengths that stand out in the participating adolescents.

The results of this research denote the obvious and beneficial effect of the practice of positive parenting in the affective field, and of family proximity, assertive training, the definition of norms and rules, family support and the establishment of routines where the interests, personal well-being, sense of personal security that guarantee the development of aptitudes and strengths in the different areas of development of adolescents in proactive projection at the service of the community, the spaces where they develop have

an impact on healthy interpersonal relationships, the innate practice of leadership, positive self-esteem. Given this, it is essential to highlight that individual strengths and their accompaniment through positive parenting, direct the interest of children, being evident in obtaining personal and community achievements. For this reason, the accompaniment and reinforcement of the activities of their interest, allow the obtaining of remarkable personal experiences that generate a principle of appreciation, valuing all these elements as resounding and enhancers of conjunctures for success in the course of life.

Keywords: family functioning, strengths, proactive behaviors, positive parenting, community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
1.1 Definición y hechos de interés.....	9
1.2 Causas del problema.....	11
1.3 Tipología y Comorbilidad	12
1.4 Pronóstico	13
1.5 Contextualización.....	14
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.	15
2.2 Descripción del apartado teórico.....	15
2.3 Enfoque Epistemológico y Teoría de Soporte	17
2.4 Argumentación teórica de la investigación	19
3. METODOLOGÍA	22
3.1 Diseño de investigación.....	22
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	23
3.3 Categorías de análisis	24
4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS	26
4.1 Funcionamiento Familiar.....	26
a. Cohesión	26
b. Flexibilidad Familiar	27
4.2 Virtudes y Fortalezas.....	29
4.3 Conductas Proactivas	30
CONCLUSIONES.....	32
RECOMENDACIONES	33
BIBLIOGRAFÍA.....	35
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La parentalidad positiva en la proyección de jóvenes proactivos debe estar focalizada en la formación continua de cada ciclo del desarrollo infantil dentro del núcleo familiar, a través de instrucciones con asignación de tareas, que permitan la expresión de sus emociones, participación de las actividades personales que fomenten un sentido de interés, a través de una comunicación asertiva. El desconocimiento de las técnicas o métodos de crianza positiva no deben ser percibidos como un problema, sino verlo como una oportunidad de un aprendizaje mutuo y constante de crecimiento simultaneo con un hijo, facilitando los métodos necesarios para su autonomía y veracidad (Madueño *et al.*, 2020).

Este trabajo investigativo se origina con el objetivo de establecer la conexión del estilo de crianza positiva y las actividades de los adolescentes proactivos al servicio de la sociedad, mediante el análisis de casos. En un medio que a través del tiempo se han centrado en resaltar los aspectos nocivos y nosológicos ayudando facilitando la utilización de etiquetas y técnicas correctivas desacertadas, debido a esto nace la necesidad de proporcionar datos referentes a los factores que concedan aprovechar del desarrollo de los hijos a través de la consolidación de estrategias de fortalecimiento de una parentalidad positiva para los padres y jóvenes, donde el beneficio es mutuo. Partiendo de la compilación y estudio de datos procedente de varias fuentes informativas, fue factible adquirir la información, siendo posible organizarla de la siguiente manera:

En el capítulo uno, es detallado la relación de las definiciones y terminología utilizada por distintos autores relacionado con el actual estudio, al igual que las diferentes contribuciones elocuentes en la investigación de la temática, partiendo desde el nivel internacional, nacional y local. Además, hace mención al inicio de la problemática investigativa, taxonomía de los diferentes elementos vinculados a la problemática de la parentalidad positiva. En conclusión, se centra en el contexto teórico al medio en que se desarrollan los participantes del estudio de tal manera se busca satisfacer el objetivo planteado contrastándolo con los datos obtenidos de la investigación

En el segundo capítulo, partiendo desde en el enfoque positivista se proyecta la incidencia dentro de la parentalidad, a través de la exploración de las hijos versus el desarrollo de destrezas y posturas de los progenitores en el acompañamiento de su formación.

En el tercer capítulo, se detalla el proceso metodológico que se aplicó en este estudio, así como la metodología usada. Después, partiendo de la descripción de los diferentes instrumentos psicológicos que ayudan a determinar las variables de estudio; en la misma manera, se detallan y precisa las categorías de análisis en las que fundamentan las conclusiones del estudio.

En el cuarto capítulo, partiendo del uso de las herramientas de investigación, se obtiene los datos que son contrastados con las categorías de estudio y a su vez poder fijar conclusiones que facilitan el cumplimiento del objetivo planteado, así como las sugerencias dirigidas dirigidas a la aplicación de la contribución científica de la temática.

LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA PROYECCIÓN DE ADOLESCENTES PROACTIVOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y hechos de interés

Cuando hablamos del núcleo familiar o familias , hacemos referencia a la base de la sociedad y su cultura, mantiene un papel fundamental en la crianza y desarrollo de adolescentes, cultivo de la imaginación, adaptación, sentido de logro, desarrollo regional, establecimiento del comportamiento, estabilidad emocional y psicológica de los padres, entre otras; desde el enfoque de lo que se conoce como ciencias sociales la familia es una entidad social que conviven en una misma casa y cooperan en diferentes actividades (Naranjo, *et al.*, 2020).

Al revisar la función primordial de la familia es necesario mencionar a la parentalidad y el estilo de crianza que se brinda, la parentalidad fue acuñada en el siglo pasado y hace referencia a las actividades que desarrollan los padres o cuidadores en el proceso de atender, socializar, criar, educar y disciplinar a sus hijos (Águila *et al.*, 2018).

Los encargados del cuidado y desarrollo de los hijos son los padres, principales en practicar los diferentes estilos de crianza, y las actividades de socialización, pautas de educación y resolución de conflictos. Los estilos de crianza son las actitudes, conocimientos, creencias y cultura que tienen los progenitores al momento de asumir su parentalidad en relación a la salud, nutrición, ambiente, aprendizaje (Elizabeth y González, 2017).

La trayectoria del desarrollo social está estructurada por diferentes contextos sujetos al cambio permitiendo el desarrollo de patrones de interacción, convirtiéndose en aspectos de análisis dentro del modelo del curso de la vida; los niños y adolescentes dentro del seno familiar están expuestos a diferentes contextos o escenarios (tiempo histórico, tiempo familiar y tiempo individual), al mismo tiempo sujetos a cambios (Álvarez, 2008).

Cuando los padres cumplen con sus funciones adaptativas en el hogar asumen e imparten lo que se conoce como parentalidad positiva a la que se la define como un proceso

psicosocial, son los padres el apoyo, quienes promueven la atención, guía, además de ser los facilitadores en el desarrollo de capacidades, no violencia, reconocimiento, orientación, establecimiento de límites (Capano y Ubach, 2013). Para que esta parentalidad positiva sea posible es necesario que la familia cumpla con un adecuado funcionamiento, este se basa en la cohesión (afectividad, vínculo emocional), adaptabilidad (normas, reglas, roles) y comunicación entre los miembros que la conforman (González *et al.*, 2003).

La etapa de la adolescencia es un periodo crítico del desarrollo en los cuales se presentan retos como: consolidar la personalidad, búsqueda de identidad, orientación, autorregulación, ideologías, identificación de intereses sistemas de motivo, pensamientos abstractos, relaciones parentales (Palacios, 2019). Los adolescentes durante esta transición estarán expuestos a riesgos potenciales en especial en la búsqueda de estimulación, experiencias y aprobación de pares; ante estos eventos, es el estilo de crianza positiva, el factor base son las relaciones interpersonales que se proporcionan en el hogar al momento de moldear a jóvenes en su proceso evolutivo.

Los adolescentes que vivencian este tipo de crianza plantean en su trayecto vital, proyectos de vida y conductas proactivas, que ayudan a conseguir propósitos, cambios de actitudes, pensamientos y emociones en beneficio propio, familiar y social, esto contribuye a alcanzar éxito, determinación del carácter, toma de decisiones, autonomía, competencias y capacidades profesionales (Holguin, 2017).

En la ciudad de México se realizó un estudio, 254 madres de niños que comprendían las edades de 6 a 14 años; la mitad de ellas eran madres de niños con altos puntajes de competencias académicas en contraste con la mitad restante que sus hijos obtuvieron las notas bajas, concluye al relacionar directamente al estilo de crianza y las variables positivas individuales y contextuales en los jóvenes (Gaxiola *et al.*, 2017).

La familia evalúa la calidad de vida que mantienen siempre y cuando cada uno de sus integrantes tenga cubiertas sus necesidades, disfruten y se presenten oportunidades de desarrollo en conjunto, esta calidad de vida está ligada al correcto funcionamiento familiar, comunicación, cohesión; los adolescentes con progenitores democráticos presentan características y competencias sociales, baja disfunción psicosocial y comportamental (Montes *et al.*, 2019).

El adecuado funcionamiento familiar permite la adaptación entre cada integrante del núcleo familiar, la capacidad en la resolución de conflictos, participación entre cada uno, crecimiento personal y familiar mejorando el estándar de vida, influenciada a demás por ciertos temas como alimentación, educación, servicios médicos, sociales, comunitarios, aseo personal, tiempo vacacional y derechos (Salazar, *et al.*, 2019).

Luego de realizar una búsqueda e investigación profunda dentro de las publicaciones científicas y repositorios académicos, se indica que el tema de investigación referente a la parentalidad positiva en adolescentes no ha sido abarcado en el contexto global y local. Por ese motivo resulta necesario aplicar este estudio que destaque la importancia de la proyección de adolescentes proactivos en beneficio de la comunidad, justificándose así el presente estudio.

1.2 Causas del problema

La parentalidad positiva al ser el conjunto sistematizado de representaciones cognitivas, manifestaciones socioafectivas y evocaciones referentes a los hijos, es en la constelación familiar lugar que se adoptan nuestras primeras destrezas y hábitos del fortalecimiento de la seguridad individual y autonomía; donde se obtiene y asimila el inicio de habilidades, las primeras habilidades y prácticas con el fin de lograr edificar la independencia y seguridad individual. Estas características influyen profundamente en la alineación hacia la personalidad en un adolescente con la participación activa de los progenitores en el cumplimiento de su rol de formador y el uso del estilo de crianza decidido a aplicarse en el hogar, de manera consciente o inconsciente, afecta directamente en las características psicológicas finales que desarrolla cada individuo (Bosch *et al.*, 2016).

En la sociedad actual, los grupos familiares han ido evolucionando hacia estructuras más complejas en cuanto a las figuras y los papeles que los padres y las madres ejercen, a más de las características de los roles parentales tradicionales, y a causa del incremento de divorcios, se presentan escenarios de parentalidad socio-afectiva, la multiparentalidad, entre otras, adicionalmente, los roles maternos y paternos están trascendiendo a los temas de género; este escenario indica una “desbiologización” de la figura paterna que afectará positiva o negativamente en el desarrollo integral del individuo (Montagna, 2016).

Al hablar de dinámica familiar se hace mención a las relaciones establecidas, el vínculo constituido entre cada uno de sus miembros y los indicadores fundamentales como la cohesión y flexibilidad familiar, su correcto funcionamiento permite el desarrollo de habilidades personales y sociales, por otra parte, cuando existe una disfuncionalidad en el núcleo familiar el proyecto de vida planteado por parte del adolescente se ve obstaculizado, optando su participación en grupos disociales, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo precoz, disminución del rendimiento académico influyendo negativamente en su desarrollo personal (Barboza, *et al.*, 2017).

1.3 Tipología y Comorbilidad

Es importante mencionar la correlación entre los tipos de crianza, funcionamiento familiar y aptitud de existencia, las necesidades de los integrantes del núcleo familiar que han sido satisfechas, complacencia de lazos familiares, alcanzar metas significativas y proyecto de vida. En una investigación realizada a 362 familias en la ciudad de Asturias en España encontraron que la interacción familiar, seguridad, salud, rol de padres presentes influyen positivamente en la calidad de funcionamiento familiar, presencia de conductas sociales, resistencia de infantes y jóvenes (Ossa *et al.*, 2014).

Dentro de esta categoría se encuentra el estilo autoritativo o democrático, los padres aceptan que todos los miembros tienen derechos y deberes, respeto, reglas claras, comunicación asertiva, se permite la expresión de ideas y opiniones, distribución de poder y funcionamiento entre todos los miembros (Girardi y Velasco, 2006). Este tipo de estilo de crianza es eficaz, evita conflictos entre sus miembros, ambiente armónico y responsabilidad.

En un estudio realizado a 2.965 padres y madres asturianos entre 31 a 40 años de edad con hijos que comprenden en edades de 5 a 15 años cuya finalidad fue recolectar datos que evidencien el estilo de crianza brindado en el hogar mantiene una relación directa en la funcionalidad de sus miembros en un futuro; el estilo familiar democrático fue el que obtuvo mejores resultados de esta investigación, estos progenitores compensan las peticiones de los hijos, responsabilidad, autonomía, mejora de su independencia e iniciativa personal, relación padres-hijos, responsabilidad paterna (Torío *et al.*, 2008).

En Latinoamérica los estudios realizados referente a parentalidad positiva, se registra una investigación en Argentina realizada por Vargas y Rubilar (2018), ejecutaron un programa centrado en la consolidación parental, siendo su muestra de estudio un grupo de 60 progenitores de niños que correspondían a una institución educativa, los resultados de este estudio comunican un crecimiento individual y un aumento en el desarrollo de la sensibilidad parental, generando un cambio relevante con una mejoría notable al momento de establecer una comunicación asertiva y expresión de sus emociones con mayor facilidad.

La formación de los niños dentro de una constelación familiar a través de un modelo centrado en la parentalidad positiva se refleja en el sistema educativo con el establecimiento de una relación familia-escuela, este suceso se confirma con un estudio longitudinal (ocho años) realizado desde el año 2011, en el Principado de Asturias para familias con infantes que comprenden las edades de 0 y 12, referente a la evolución de la parentalidad positiva aplicada por los progenitores en temas relacionados con los cambios de ciclos y problemas de cada etapa de vida, se denota la adaptación de cada familia a las circunstancias de cada ciclo (Torío *et al.*, 2019).

EL Programa de Salud Infantil y Adolescente de Andalucía y del Plan Integral de Salud Mental de Andalucía (PISMA), desarrollaron cimientos en la investigación sobre parentalidad positiva y además intervención en salud mental, destinadas al fomento y desarrollo en esta población joven, crecimiento de las familias al momento de adquirir competencias necesarias para ejercer la parentalidad positiva (Antolín, *et al.*, 2016). El primer elemento configurador en los jóvenes es la iniciativa personal otorgada por los progenitores, el adolescente debe resolver sus propios conflictos presentados en su diario vivir y valorar su propio esfuerzo; un segundo mecanismo es aceptar que se comete errores y permite la orientación a su relación, respeto y reconocimiento.

1.4 Pronóstico

Durante el desarrollo y crecimiento del adolescente son los progenitores quienes tienen un papel protagónico, exigen niveles de madurez a sus hijos, desempeño social, intelectual, emocional, aceptación de su individualidad e incentiva al joven a tomar decisiones por sí mismo; las familias que han optado por la práctica de un estilo democrático asertivo permiten un desarrollo adecuado a nivel socioafectivo, afrontamiento adaptativo y protectores hacia situaciones de riesgo y así alcanzar un poder

predictor del comportamiento prosocial en los jóvenes (Sáez y Sáez, 2016). Es entonces, que la familia crea un ambiente benefactor en el desarrollo de cada uno de sus integrantes, inculcando acciones positivas y funcionales para crear sujetos aptos para el servicio a los demás.

1.5 Contextualización

Montes *et al.* (2019) en su trabajo realizado sobre los estilos parentales y eficacia de vida en el núcleo familiar de adolescentes con dificultades conductuales en el contexto educativo ecuatoriano menciona que el estilo parental democrático influye directamente en el desarrollo favorable de conductas sociales, académicas y familiares adaptadas y positivas en niños y adolescentes; además que en Ecuador existen trabajos aislados sin una misma línea de investigación sobre estilos de crianza o parentalidad como un campo de investigación con validación científica, razones por la que se consideró de suma importancia realizar el presente trabajo.

Jaramillo y Serrano (2018) concluyen que los padres de familia que son poco partícipes de las funciones de crianza de sus hijos, desencadenan afectaciones psicológicas ocasionadas por el desinterés que demuestran; creando en sus hijos conductas y comportamientos hostiles, agresivos, incumplimiento de normas y reglas, aumenta la posibilidad de estar propensos al consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y manifestar sintomatología ansiosa o depresiva.

Siguiendo la misma línea de investigación sobre estilos de crianza Calva *et al.* (2020) señalan que el ambiente seguro, equilibrado y con afecto proporcionado por los padres a sus hijos tiene un impacto considerable en el autoestima y apertura en sus relaciones interpersonales; además que, corregir asertivamente a los hijos los hace reflexionar sobre las consecuencias que conllevan realizar dichas acciones.

La presente investigación es realizada en la ciudad de Machala, con la participación de cinco familias con adolescentes de 10 a 20 años edad, población evaluada son mestizos nivel socioeconómico medio, se considera la importancia de realizar estudios sobre la parentalidad positiva en la proyección de adolescentes proactivos en beneficio de la comunidad debido a la poca información sobre la temática y la necesidad de que la población conozca la relevancia que tiene, cuyo objetivo es determinar la relación del

estilo de crianza positiva y las actividades de los adolescentes proactivos al servicio de la comunidad, mediante el análisis de casos.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA - EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

LA PARENTALIDAD POSITIVA EN LA PROYECCIÓN DE ADOLESCENTES PROACTIVOS EN BENEFICIO DE LA COMUNIDAD DESDE EL ENFOQUE INTEGRATIVO

2.2 Descripción del apartado teórico

El modelo integrativo centra su estudio en el contexto interpersonal considerando al ser humano en su unidad de mente, cuerpo y entorno; compuesto por diferentes aportes de diversas corrientes psicológicas, conformando una teoría global.

La psicología del desarrollo es tan antigua como la psicología en general, propone seis periodos de la historia del niño y el adolescente, es una teoría muy compleja que tiene puntos de partida y encuentro con diferentes esferas de la psicología esta teoría es un área de investigación compleja que tiene puntos de encuentro con otras áreas de la Psicología: social, cognitiva, teoría personológica, aprendizaje, escolar, sociología entre otras; su desarrollo se encuentra guiada en aquellos conflictos sociales ocasionados por las diferencias socioeconómicas, las bases de la psicología del desarrollo son el conductismo, psicoanálisis, perspectiva ecológica, la teoría sobre cognición de Piaget (Carrillo, *et al.*, 2008). Piaget en 1982 propone cinco fases de la psicología del niño y ser humano en general; estudia los procesos de cambio, continuidad, conductas, habilidades del sujeto en el transcurso de la vida (Escobar, 2003).

A medida que avanza la historia, las investigaciones científicas sobre el desarrollo del ser humano y las afectaciones psicológicas que se presentan, surge la tercera fuerza de la Psicología (Psicología Humanista) luego de la Primera Guerra Mundial en 1962, como alternativa del conductismo y psicoanálisis en aquel entonces; el mundo necesitaba el auge de una psicología que dé respuesta de forma pacífica, que se ocupe de la subjetividad, la experiencia y contemplar al sujeto como un todo (amor, disciplina, creatividad, comunicación, libertad, autenticidad, respeto, responsabilidad,

autoaceptación); Maslow en conjunto con Rogers fueron los precursores de esta corriente cuyo objetivo es conseguir que el ser humano desarrolle totalmente su potencial con tendencia a autorrealizarse y la psicoterapia centrada en el cliente (Riveros, 2014).

Logrando así con la Psicología Humanista tres grandes alcances: primero : mantener una concepción holística y sistémica de la personalidad con la finalidad de estudiar al sujeto como un conjunto o sistema organizado en proceso de desarrollo; segundo: investigación idiosincrática, busca comprender al sujeto desde los sistemas y subsistemas que la integran; tercero: prestar atención a las experiencias y actividades humanas como el amor, captación, energía, valores, experiencias transpersonales (Rosal, 2017).

En función de la historia posterior a ello nace una nueva corriente, la psicología cognitiva; en la década de los años setenta cuya finalidad era estudiar las causas del aprendizaje desde los procesos de información, rechazando la introspección investigativa dando así el surgimiento del método científico centraba sus postulados en los procesos mentales relacionados con el conocimiento, modificación de significados que resultaban de la interacción entre la información adquirida y el individuo; cada persona mantiene estructuras cognitivas ya preexistentes y al momento de interactuar con nueva información las modifica (Cáceres y Munévar, 2016).

De esta manera se afianzaban los cimientos de estos nuevos postulados, Ellis y Beck considerados fundadores; el primero acepta la influencia que tiene la Filosofía en la Psicología mediante su obra el mayor alcance no clínico con implicaciones filosóficas y culturales; por otra parte, Beck propuso la Terapia Cognitiva como una reestructuración de un nuevo sustento teórico social (Navarro *et al.*, 2018).

Al inicio de la década de los 50 en Estados Unidos: Ackerman, Bowen, Boszormenyi-Nagi, Framo, Watzlawick, Jackson y Bateson incursionan los primeros estudios con grupos de familia; para 1959 se fundó el Mental Reserch Institut (MRI) apareciendo los supuestos generales de los sistemas y la cibernética; fue Salvador Minuchin y Whitaker (años 60) proponen aspectos terapéuticos; pese a grandes apariciones estas escuelas mantenían ciertas discrepancias conformándose así las escuelas de terapia familiar (incursionando en distintos países): en las orientaciones sistémicas puras se conforma la Escuela de Palo Alto, Milán y Estratégica. Orientaciones Mixtas encontramos la Escuela Estructural, Roma y Suiza; mientras que las Orientaciones Psicoanalíticas estaban representadas por Robin Skinner (Villarreal y Paz, 2015).

La terapia sistémica familiar centra su estudio en el ciclo vital, experimentación de cambios en las diferentes etapas evolutivas de la familia; no es el individuo que trasciende como ser humano en sí, sino la familia como tal es quien evoluciona; mencionamos cuales son las etapas del proceso vital: Conformación de la pareja, pares con infantes, las etapas reconocidas como el ciclo de vida son: Formación de la pareja, la pareja con hijos pequeños, pares con infantes de edades escolares o adolescentes y al final con hijos ya adultos (Rodríguez y Beyebach, 1997).

A lo largo del tiempo los trabajos de investigación y postulados teóricos se han centrado en las emociones negativas, patológicas, razones por las que los distintos modelos de intervención terapéutica se basan en problemas, afectaciones y conflictos psicológicos; esta disciplina da un giro total y no solo busca procedimientos para atender trastornos mentales, también, permite la búsqueda de la autorrealización personal y talentos (Contreras y Esguerra, 2006).

Fue así que los investigadores cambian la perspectiva de sus investigaciones sobre psicología, aparece la psicología positiva sus estudios científicos se fundamentan en cómo las personas viven su vida de manera digna, construcción de fortalezas, virtudes cuyo alcance es el funcionamiento óptimo del individuo en varias condiciones presentes en el diario vivir (Fernández y Vilariño, 2018).

En 1998 Seligman en su conferencia de inauguración como presidente en la American Psychological Association menciona que la psicología del siglo XX carece del estudio del talento, virtudes, fortalezas y felicidad; surge además el primer Positive Psychology Center en Estados Unidos con la misión de incentivar a realizar investigaciones, Seligman planea tres niveles de la psicología positiva: subjetivo (experiencias subjetivas de mayor significancia, individual (rasgos individuales positivos) y grupal en el que las virtudes cívicas convierten un buen ciudadano (Mesurado, 2017).

2.3 Enfoque Epistemológico y Teoría de Soporte

A partir de la revisión literaria del proceso histórico del surgimiento de las diferentes corrientes psicológicas, se determina que los aspectos relacionados con la parentalidad positiva y los diferentes estilos de crianza están intrínsecamente interrelacionados, siendo definido al estilo de crianza, como una agrupación de conductas comunicacionales que

deben tener el o los cuidadores hacia el infante permitiendo la aparición de una situación emocional en el que se ponen de manifiesto el comportamiento de los padres, denominadas conductas parentales (Franco, *et al.*, 2014).

Es la familia el primer círculo de socialización que tiene cada ser humano en el cual son los padres quienes toman el liderazgo, control y compromiso de responsabilidad de instruir, formar a los hijos; es aquí donde surge la importancia de construir un adecuado clima de desarrollo y convivencia familiar.

Los miembros del grupo familiar enseñan la dinámica entre sus miembros, conforman la socialización inicial de sus hijos en sus años de vida, permiten el funcionamiento y cumplimiento de las normas; la familia está conformada por figuras paternas encargadas de buscar la protección y cuidado de sus integrantes, gracias a ello se configura su identidad, limitaciones, reglas, funciones y roles (Vega, 2020).

Es fundamental el abordaje de tres aspectos relevantes para el desarrollo comportamental del núcleo familiar: a) los padres adquieren habilidades y estrategias significativas para moldear, dirigir las conductas que tienen sus hijos; b) el rol que cumple cada integrante de la familia y por último c) la caracterización personal del infante influenciado por el temperamento y las conductas que adquirido durante todo el proceso de socialización, formación y aprendizaje que ha tenido en el centro del hogar, estas conductas pueden ser positivas o negativas (Villavicencio, *et al.*, 2020).

Investigaciones en psicología coinciden que una de las funciones importantes que tienen los pares hacia sus hijos es aportar con la estimulación a las capacidades cognitivas, lograr que el adolescente se relacione de manera competente al entorno físico y social; además aseguran que la calidad de correspondencia entre padres e hijos se relaciona directamente con mayores competencias cognitivas, es decir, mientras exista una adecuada relación parental mayor será el desarrollo de las capacidades cognitivas en los hijos, relación afectiva segura o desarrollo cerebral positivo del sujeto (Vargas y Aarán, 2013).

Dado que las funciones ejecutivas (ordenan y dirigen operaciones cognoscitivas y conductuales, destrezas para iniciar una tarea, acciones para alcanzar metas, resolución de conflicto, autoanálisis) se desarrollan desde las primeras etapas del desarrollo infantil mantienen un papel protagónico durante este proceso, las FE se relaciona directamente con variables como el temperamento, estilos de crianza positivas, apego seguro; disminuyendo problemas conductuales en el menor (Bernal *et al.*, 2018).

La crianza positiva dentro del paradigma del positivismo psicológico promueve el cambio de perspectiva de la psicología tradicional dando un mayor énfasis a las experiencias positivas y factores que promueven estados de bienestar del sujeto para la sociedad; Seligman menciona que existen coincidencias en los postulados (responsabilidad, voluntad, esperanza, emociones positivas, autorrealización, la vida significativa) de la psicología humanista y positiva y la combinación de estas fuerzas ocasionan a un esfuerzo del colectivo, el mismo que es capaz de desarrollar potencialidades en la persona, al servicio de sí misma o de otros (Barragán, 2012).

Seligman en sus postulados aborda el estudio del campo positivo en la psicología de las experiencia humana desde tres enfoques: 1. análisis de las experiencias positivas, el sujeto debe experimentar una vida placentera acompañada de experiencias de felicidad, goce, disfrute; 2. aproximación al estudio de las fortalezas psicológicas, alegrarse por lo que realiza, saber diferenciar las fortalezas que tiene el y los demás. 3. Analizar las características que conforman y determinan las organizaciones positiva; es decir, el camino que los sujetos tienen en su vida, fortalezas personales para ayudar a los demás (Domínguez y Ibarra, 2017).

2.4 Argumentación teórica de la investigación

Luego de la Segunda Guerra Mundial la psicología se encargaba del abordaje desde el marco de las patologías en salud mental, posterior a ello ocurre un giro total de la perspectiva psicológica, ahora se orientaba a auxiliar a la vida, que estas sean de las personas fuera fructíferas, colmada, satisfactoria; permitiendo el desarrollo de la inteligencia emocional y talentos, razones por la que el objetivo que se planteó la Psicología Positiva es causar cambio hacia el desarrollo de fortalezas, virtudes de infantes y adolescentes, mecanismo primordial para la prevención de los llamados desórdenes mentales (Contreras y Esguerra, 2006).

Durante décadas las investigaciones se centraron en el trabajo del bienestar subjetivo, por lo que diversos autores plantearon que la persona feliz era joven, con valores, optimista, libre, autoestima alta, entre otras características que se apartaba totalmente de lo que significa mantener un estado de bienestar en la persona; definido como una dimensión

subjetiva, centrada en los aspectos afectivos emocionales y cognitivos-valorativos (Zúñiga, 2004).

Partiendo de esta premisa experimentar emociones positivas en los sujetos conlleva al individuo a confrontar exitosamente aquellas dificultades y adversidades que se suscitan en su diario vivir; se menciona porque es primordial mantener emociones positivas para facilitar y guiar a los demás al momento de confrontar situaciones disfuncionales permitiéndoles canalizar dichas emociones hacia la prevención, tratamiento y afrontamiento (Fredrickson, 2000 citado en Vera, 2006).

Al analizar las metodologías y habilidades de intervención en psicología propuestas por otras corrientes buscan generar estados emocionales positivos, propiciar condiciones adecuadas para sentirse contento, las técnicas conductuales tienen como objetivo incrementar en el sujeto actividades placenteras, aumentando así niveles de reforzamiento positivo; entre los retos que mantiene la corriente positivista en el marco de la psicología es desarrollar métodos o mecanismos válidos y fiables idóneos para enmarcar y concretar las variables propias de esta área, es importante contar con instrumentales eficaces que evalúen recursos, sensaciones y emociones positiva esto permitirá crear modeladores funcionales, dinámicos y saludables (Vecina, 2006).

Por otra parte, la Terapia Sistémica Familiar estudia aspectos complejos, se integra a la familia como una totalidad y su análisis de tratamiento se basa en el grupo familiar y no en cada uno de sus integrantes como estudio individualizado, en el análisis de funcionalidad familiar se toma en cuenta factores como: a) La equifinalidad, un suceso se debe a una variedad de causas, b) La totalidad; el estudio no se realiza como un sistema de individualidad, sino se considera a la familia como un todo funcional, c) la circularidad; todos los elementos están interconectados entre sí y por último, d) sistemas cerrados y sistemas abiertos (Villarreal y Paz, 2015). La terapia sistémica familiar encargada del abordaje de la familia como una totalidad enfocado en los Sistemas y subsistemas (composición familiar), ciclo vital, crisis familiares para su tratamiento.

El FACES II fue creado como método evaluador al funcionamiento familiar con objetivos terapéuticos, concebido como un instrumento para la evaluación de las familias, con fines terapéutico, valúa los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar (López, 2002).

La psicología positivista ofrece tratamientos terapéuticos a infantes, adolescentes y adultos que permiten recolectar datos, entre ellos encontramos los autoinformes,

entrevistas, al emplearlas en el proceso terapéutico nos permiten recabar información de edades tempranas como es la infancia hasta lograr el desarrollo y la configuración psicológica de los individuos.

Se propuso una herramienta evaluadora basada en la categorización de los recursos positivos, denominado Inventario de fortalezas (VIA) que analiza seis dimensiones (Seligman y Peterson, 2004 citado en Vera, 2006).

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

Este estudio, dispuso de la metodología mixta que está compuesta por el método cuantitativo como cualitativo. Este planteamiento permitió obtener, estudiar y entender datos para solucionar cualquier tipo de dudas investigativas de manera total, al asociar la ecuanimidad de los datos (cuantitativo) con los datos subjetivos (cualitativos) (Cadena *et al.*, 2017).

La investigación aplicada de manera cualitativa posibilitó la descripción de los datos obtenidos partiendo las expresiones orales o escritas y de las conductas de los participantes de la investigación, una de sus principales características fue la inductiva, debido a que aplicó los datos obtenidos como modelo para proponer conceptos y generalidades; adicionalmente, se investigó a los sujetos en su totalidad al socializar con ellos, dejando de lado los criterios personales del investigador con referencia a las pertenecientes a los sujetos investigados (López y Sandoval, 2017). El modelo cuantitativo procuró aclarar fenómenos y problemas sociales partiendo de la obtención de datos matemáticos a través del uso de instrumentos como cuestionarios y análisis estadístico. La interpretación de los datos recopilados ayudó a ratificar o refutar las variables investigativas (Rivadeneira, 2017).

La investigación tiene un alcance descriptivo-exploratorio. Dado que el insuficiente avance científico de la parentalidad positiva en adolescentes proactivos, se procuró conseguir suficiente información para proponer nuevos lineamientos para futuras investigaciones. Así mismo, el estudio tuvo un alcance descriptivo, aplicó herramientas psicométricas que permiten una mejor comprensión de la parentalidad positiva, su existencia y trascendencia.

La estrategia de trabajo utilizada es exploratorio de modelo transversal. Al considerarse este tipo de investigación, se analizó el nexos y el grado de dominio que existe a través de las variantes de la práctica de la parentalidad positiva y la obtención de fortalezas de los adolescentes. De este modo, se considera de modelo transversal pues la información de

la investigación fue recabada a través de la aplicación de pruebas psicométricas y entrevistas a los sujetos implicados. La selección de la muestra fue a conveniencia. En la elección de los casos estudiados se tomaron en cuenta ciertos criterios como: participación en grupos de ayuda comunitaria, habilidades comunitarias y participación continua de los progenitores de los adolescentes en el desarrollo de crianza.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

La entrevista psicológica se ha constituido como base de desarrollo teórico, establece una investigación para explorar interrogantes, cuyos objetivos son: evaluar, diagnosticar e investigar; a través de los diferentes enfoques tales como los psicoanalíticos, conductuales y gestálticos, permite poder determinar la metodología correcta (Colín *et al.*, 2012).

Existen varios tipos de entrevistas psicológicas, sin embargo, para abordar el estudio se empleó la entrevista semiestructurada que otorga la obtención de datos recabados en base con un hecho específico en su vida, flexibles que permitieron utilizar una amplitud de recursos (Vargas, 2012).

La investigación cualitativa permitió reconocer y estudiar los problemas en su entorno, información recabada y analizada a partir del análisis flexible para su organización, este conocimiento general de la realidad personal se las considero dentro de las prácticas en los estudios de salud, la entrevista semiestructurada destaca la interacción entre el entrevistador y entrevistado formulando preguntas abiertas orientadas a una idea principal (Troncoso y Amaya, 2017).

La observación clínica se utiliza como parte del método clínico para obtener información sobre aspectos que guíen el establecimiento de un diagnóstico según la situación, la metodología implementada para la aplicación de la observación clínica requiere que el observador sepa aplicar y manejar la situación presentada para que sea llevada a cabo de manera eficiente (López, *et al.*, 2019).

La escala de Evaluación psicológica fue la de Cohesión y Adaptabilidad más conocida como FACES III, creada por Olson en el año de 1985, evalúa las dimensiones dentro del sistema familiar siendo las mismas: cohesión, flexibilidad y adaptabilidad familiar; que definen el constructo funcionamiento familiar (Schmidt, *et al.*, 2010).

Batería de Socialización (BAS) creado por Moreno y Martorell cuyo objetivo es la autoevaluación de las diferentes extensiones de la conducta social; es aplicada a adolescentes en edades de 11 a 19 años; consta de 75 preguntas cumplimentadas con un SI o NO, luego se realiza la suma donde se encuentra la puntuación directa (Lacunza *et al.*, 2013).

Peterson y Seligman en el año 2007 junto a sus colaboradores crearon el Cuestionario VIA (Valores en Acción) que consiste en evaluar las 24 fortalezas de carácter que fueron clasificadas en seis grandes virtudes siendo las mismas; valor, amor y humanidad, justicia, templanza, trascendencia, conocimiento y sabiduría.; las fortalezas son diferentes a las aptitudes, mientras que las fortalezas tienen que ver con nuestra (Tarragona, 2013). este cuestionario consta de 245 ítems con cinco posibles respuestas que van de uno a cinco (1= nada parecido a mí; 2= poco parecido; 3= moderadamente; 4= algo y 5= bastante o muchísimo).

3.3 Categorías de análisis

En la indagación llevada a cabo se ha considerado categorías de análisis, mismas que cumplen con el objetivo propuesto. La interacción dentro del núcleo familiar es denominada como funcionamiento familiar, siendo los mismos capaces de modificar su estructura cuyo propósito es superar las diferentes dificultades evolutivas familiares a lo que se conoce como adaptabilidad familiar, descripción de cambios, crisis para mejorar la estabilidad familiar; cumplir con un acorde funcionamiento familiar y ejercer una crianza positiva.

Al hablar de los estilos de crianza positiva, hacemos mención aquellas conductas positivas, patrones que tienen los cuidadores al momento de moldear y responder a las emociones, pensamientos, crianza y conductas de sus hijos. Así de esta manera son los cuidadores quienes influyen directamente en el desenvolvimiento influyendo directamente en su capacidad futura de actuar independientemente.

Las fortalezas corresponden a las cualidades, destrezas, habilidades, modos que tienen las personas y permitirán generar nuevo conocimiento en base a la experiencia y dará paso al planteamiento de su proyecto personal de vida.

Las conductas proactivas se relaciona aquellas motivaciones altruistas que tienen los jóvenes adolescentes con el fin de ayudar o colaborar en ciertas actividades que

beneficien a otras personas, cooperatividad, empatía sin la necesidad de esperar ser recompensados por mantener esta actitud de cooperativismo.

4 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la discusión de resultados, los instrumentos utilizados fueron: la Entrevista a profundidad, observación, FACES III, BAS 3 y el Cuestionario VIA, siendo fuentes de información que aportaron considerablemente al análisis de caso.

4.1 Funcionamiento Familiar

La Entrevista, observación y la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III) sirvieron como fuente de información y aportes considerables para el análisis del funcionamiento familiar.

El sistema motivador que tienen los hijos en primeras instancias es la familia quien permite desarrollar situaciones, sentimiento y funcionalidades equilibradas, saludables, desarrolla una adecuada o correcta dinámica entre sus miembros, establecen pautas, locución sentimental, manifestar sus ideales; todas estas funciones han sido designadas por la historia y sociedad a través del tiempo permitiendo mantener la armonía familiar (Zicavo *et al.*, 2012).

a. Cohesión

Caso uno : Odalis menciona que la familia es su pilar fundamental, quienes han forjado o brindado una correcta educación y crianza en valores; mantiene una buena relación con sus padres siendo la principal fuente de apoyo y guía al momento de optar por respuestas o resolver ciertos conflictos.

Caso dos : Noelia manifiesta durante la entrevista mantener una eficaz relación y funcionalidad familiar, es con su mamá con quien mantiene mayor afinidad, le cuenta sus mayores secretos, problemas para que con su sabiduría y experiencia de las circunstancias de la vida puedan resolverlos de la mejor manera.

Caso tres : Kevin expresa durante la entrevista tener relación, comunicación y funcionalidad familiar adecuadas, con su hermano mayor sostiene una relación fraternal asertiva.

Caso cuatro : Juliana indica durante la entrevista tener una comunicación y funcionalidad familiar adecuada, manifiesta libremente sus emociones, su hermano mayor es el vínculo de relación fraternal. Es su madre la figura permisiva dentro del hogar y quien la más la atiende y escucha cuando tiene problemas emocionales.

Los resultados obtenidos de la Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar (FACES III evidenciaron un estilo parental equilibrado en los cuatro casos, en el caso uno se obtuvo 45 puntos ingresando en el rango de familia relacionada, el caso dos se obtuvo 41 puntos ingresando en el rango de relacionada, caso tres se obtuvo 41 ingresando en el rango de relacionada y en el caso cuatro se obtuvo 43 puntos ingresando en el rango de relacionada.

La cohesión familiar se la define como la alianza o vinculación de emociones que se ha desarrollado y mantiene entre los integrantes del núcleo familiar; en ella se encuentran los vínculos emocionales, asertividad al momento de optar y escoger propuesta en la resolución de conflictos, fraternidad y tiempo (Corzo, *et al.*, 2021).

Aunque los padres mantuvieron un inadecuado funcionamiento familiar en sus hogares, el optar por ser padres democráticos, flexibles con estrategias disciplinarias, establecimiento de reglas, roles, funcionalidades contribuyeron en el ajuste emocional, moral, resiliencia y desarrollo de estrategias que les permitan buscar destrezas idóneas en solución, resolución de conflictos asertivamente, gozando de una correcta salud mental y el beneficio para los jóvenes.

b. Flexibilidad Familiar

La Flexibilidad Familiar es definida como el conjunto de atributos, sistemas, regularizaciones, operaciones, evaluaciones, grado de flexibilidad para adaptarse a situaciones estresores, disciplina, roles, reglas; o la manera de cómo se organizan (Quinteros, *et al.*, 2020).

Dentro del marco de la flexibilidad familiar el liderazgo es compartido entre padres y demás miembros brindándole a los adolescentes oportunidades participativas, guía. Durante este periodo cursan por alteraciones psicológicas, sociales, culturales; cuando sucede la transformación de la niñez a la adolescencia se suscitan crisis vitales propias

del periodo de cambio y adaptación, busca respuestas afectivas que permiten desarrollar conductas propositivas en estos jóvenes (Mera y López, 2019).

Caso uno : En el hogar se mantienen reglas claras como llegar temprano o la hora indicada a casa, cumplir con sus roles dentro del hogar. Sin embargo, cuando en cierta manera estas no son obedecidas totalmente sus padres la castigan quitándole o restringiendo sus preferencias, mantiene metas u objetivos alcanzar bien definidos, para la resolución de problemas la familia se agrupa para conversar sobre la situación y llegar a una solución.

Caso dos: Es su padre la figura de autoridad en el hogar y quien toma las decisiones sin embargo cuando es la familia quien atraviesa por situaciones difíciles recibe opiniones de cada integrante para una amplitud del panorama. Mantienen reglas y normas fijas, todos los miembros de la familia a la hora de la cena comparten juntos y existe un diálogo de sobremesa de las actividades de cada quien. Noelia manifiesta que esta actividad le ayuda mucho a conocer el día a día de su familia, sobre todo compartir sus ideas y situaciones, tiene metas claras y proyecto de vida sólido.

Caso tres : Es su padre la figura autoritaria dentro del hogar y quien toma las decisiones y acciones a tomar, tomando en cuenta a los demás miembros de la familia. Mantienen reglas y límites fijos, todos los miembros de la familia a la hora de la cena comparten juntos y luego de brindarse los alimentos cada uno conversa como les fue el día.

Caso cuatro: Es su madre la figura permisiva dentro del hogar, la atiende y escucha cuando tiene problemas emocionales, al tomar decisiones se toma en consideración a los demás miembros de la familia. Aunque la opinión o percepción de su padre tiene mayor relevancia, a la hora de recibir castigos no recurren a la violencia física sino privarle de ciertas cosas que tiene de preferencia. Mantienen reglas y límites flexibles, todos los miembros de la familia a la hora de la cena comparten juntos y luego de brindarse los alimentos cada uno conversa como les fue el día.

En el caso uno se obtuvo 27 puntos ingresando en el rango de flexibilidad. En el caso dos se obtuvo 25 puntos ingresando en el rango de flexibilidad, en el caso tres se obtuvo 28

puntos ingresando en el rango de flexible y en el caso cuatro se obtuvo 28 puntos ingresando en el rango de flexible.

La capacidad que tienen los padres y la familia en sí de cambiar o modificar ciertas normas de conductas, reglas, responsabilidades donde la comunicación es la base fundamental para un acorde funcionamiento familiar.

4.2 Virtudes y Fortalezas

La Psicología Positiva (PP) centra su estudio en las cualidades positivas y desarrollo de las potencialidades humanas, la apreciación de la subjetividad y rasgos positivos, a estos Seligman y Peterson denominan fortalezas de carácter (Gancedo, 2004).

Caso uno: Espera lo mejor en el futuro y trabaja por conseguirlo, culmina lo que inicia con empeño y dedicación, mantiene una actitud positiva y con energía en todas las situaciones. Es cuidadosa y reflexiva, tiene creencias sólidas y coherentes sobre el propósito y su significado.

Caso dos : Honesta, vive la vida genuina y auténtica, optimista, perseverante, trabaja en lo que más le gusta recibiendo gratificación por su labor, expresa constantemente su agradecimiento hacia los demás ,mantiene creencias sólidas y coherentes sobre el propósito y el significado de las cosas.

Caso tres: Mantiene una creencia firme sobre un futuro próspero trabajando duro para lograrlo, motivadora, eufórica, entusiasta, mantiene una actitud positiva en cualquier situación o circunstancia, cuidadosa, discreta, tiene creencias sólidas y coherentes sobre el propósito y su significado.

Caso cuatro: Es una persona honesta, vive la vida genuina y auténtica, trabaja duro para lograr sus objetivos planteados en el futuro, se esfuerza mucho para iniciar su labor oportunamente y siente satisfacción al culminarlas; humilde y agradecida , mantiene creencias sólidas y coherentes sobre el propósito y el significado de las cosas.

Se logra corroborar en estos casos, la relación directa entre las vivencias o experiencias percibidas dentro del núcleo familiar en la infancia que influye directamente en el desarrollo de virtudes y fortalezas en los adolescentes; direccionando positivamente en las aficiones, gustos e intereses. Contar con fortalezas solidas permiten el desarrollo social del individuo.

4.3 Conductas Proactivas

Caso uno: Menciona que desde muy pequeña sus padres le inculcaron el servicio a la comunidad, fue presidenta estudiantil en su colegio sus principales actividades eran obtener beneficios para todo el alumnado, programas de lectura, recreacionales, religiosos y huertos. Además de ello es líder de su grupo de voluntariado juvenil en su parroquia.

Son sus padres guías en su vida, le brindan la oportunidad de participar en diferentes actividades que involucren la ayuda y cooperación hacia los demás, cuando tiene que realizar un viaje por su voluntariado consigue el dinero suficiente para realizarlo y son sus padres quienes la acompañan en estos trabajos, porque se sienten orgullosos de ella.

Caso dos: Manifiesta que desde muy pequeña sus padres le inculcaron el servicio a la comunidad, su madre fue su modelo a seguir, también pertenecía a grupos de voluntariado religioso para adolescentes. Con el pasar del tiempo tomó como hábito realizarlo y ahora viaja a diferentes ciudades del país brindando apoyo a los más necesitados, agradece a sus padres por el gran ejemplo que le brindaron siendo su fuente de inspiración y apoyo. En el colegio donde cursaba sus estudios apoyaba a sus compañeros en situaciones difíciles, era líder de curso con el fin de obtener beneficios. Además, menciona que es líder del grupo religioso al que pertenece, guiar a los más pequeños y brindarles apoyo; sus padres despertaron en ella el amor por el servicio a los demás sin esperar recibir beneficio.

Caso tres: Indica que sus padres son guías en su vida, le brindan la oportunidad de participar en diferentes actividades que involucren la ayuda y cooperación hacia los demás. Es miembro de un grupo juvenil siendo líder y ejemplo a seguir de los más pequeños.

Caso cuatro: Expresa su función como coordinadora es guiar a los más pequeños y brindarle apoyo en su formación, cumple con su rol y labores dentro de su hogar. Menciona que gracias a la educación brindada por sus padres despertaron en ella el amor por el servicio a los demás, ama lo que hace.

El término proactividad designa un conjunto de conductas automotivadas al cambio, asociados al incremento de la productividad, compromiso, satisfacción social y laboral;

los jóvenes están en un proceso de aprendizaje, incentivados por las normas, reglas, comunicación afectiva, estilos de crianza desde en un inicio, tal como se indica la conducta prosocial esta destinada a hechos sociales donde prima la empatía en los adolescentes (Sánchez *et al.*, 2006).

Existe una relación directa entre el estilo de crianza que se brinda en los hogares y la forma en que los adolescentes se desenvuelven en la sociedad, la crianza positiva en todos sus aspectos ejercida en las familias convierte a los jóvenes adolescentes en personas participativas, líderes empáticos, cuyo propósito es influir asertivamente en las comunidades fomentando un servicio activo.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos de la indagación se llega a la conclusión que brindarle afecto emocional, liderazgo, respeto mutuo, valores y demás cualidades que engloban ofrecer una crianza positiva en el infante influye considerablemente en su autoestima, desarrollo de rasgos de personalidad positivos, estabilidad emocional, satisfacción personal, cercanía emocional y sobre todo promover el desarrollo de habilidades sociales, proactivas e interpersonales.

La crianza positiva permite a los jóvenes adolescentes cursar esta etapa donde involucra el redescubrimiento del mundo que ya conocían, adquirir criterio y seguridad en edades tempranas gracias al apoyo emocional proporcionado en el hogar, permitirá cursar esta trayectoria con mayor templanza creyendo firmemente en su proyecto de vida saludable.

El estilo de crianza democrático es aquel tipo de familia entendida por la educación y la crianza infantil, permite el desarrollo evolutivo del niño y la conformación de su personalidad.

Los padres, madres necesitan conocer y prestar atención a cuáles son las prácticas parentales o estilos de crianza que se están guiando al núcleo familiar debido a que desde aquí se constituye su rol y desempeño de educador.

Las fortalezas que son identificadas en los jóvenes adolescentes impulsan, motivan a mantener firmemente su proyecto de vida, metas u objetivos claros. Dichas fortalezas no son innatas, si no son moldeadas conforme las vivencias se van presentando en su diario vivir por lo que es necesario que la educación y estilo de crianza brindada en la infancia debe ser satisfactoria.

RECOMENDACIONES

Se insta a los progenitores y/o al análisis y concientización sobre el tipo de educación, crianza que se está brindando en el núcleo familiar para el posterior crecimiento y desarrollo positivo de sus hijos. El reconocimiento de la importancia que tiene el brindar una educación óptima en los infantes para su posterior etapa adolescente, la misma que permite el desarrollo de la motivación al servicio y desarrollo de conductas proactivas en la comunidad. Además, se confía en el establecimiento de campos recreativos para el cimiento de vínculos afectivos y una salud mental saludable en lo posterior.

Resulta significativo el análisis del estilo de comunicación, normas, reglas y entendimiento existente o presente en el núcleo familiar, concientizar si la misma aporta significativamente en su desarrollo personalógico de sus miembros y la repercusión demostrativa que tiene en la vida futura de los adolescentes.

Además de ello se sugiere a los padres y/o de familia busquen asesoría o guías psicológica, misma que les permitirá el redescubrimiento de su función y competencia parental, fortalecimiento de aquellas áreas positivas del tipo de educación y crianza brindada en sus hijos y edificar o mejorar aquellas falencias instauradas o aplicada durante el mismo proceso de corrección y desarrollo.

Se insta a los docentes y equipos de salud mental la promoción de información, orientación y grupos de apoyo sobre la importancia que tiene brindar una adecuada crianza positiva en los adolescentes, el mantener una función familiar óptima en el núcleo familiar y fortalecimiento de conductas proactivas en estos jóvenes.

Además de ello es de gran relevancia el reconocimiento de las potencialidades que presentan los adolescentes durante esta etapa para el fortalecimiento de las mismas con el fin de utilizarlas para el bien común y servicio de la comunidad como ente social de porvenir.

Fomentar la participación activa de los adolescentes en grupos de ayuda prioritaria tales como: defensa civil, cruz roja, bomberos y grupos juveniles que prestan sus servicios al desarrollo y fortalecimiento social a nivel local y nacional.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, G., Díaz, J., & Díaz, P. (2018). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *Medisur*, 1-7.
- Álvarez, L. (2008). Familia, desarrollo y cambio social. Clave para un estudio interdisciplinario. *En-claves del pensamiento*, 1-36.
- Antolín, L., Rodríguez, A., Rodríguez, A., Nieto, F., Alcantará, M., & Jimenez, L. (2016). Promoción de una parentalidad positiva en familias con adolescentes que padecen problemas de salud mental. *Apuntes de Psicología*, 1-11.
- Barboza, M., Mouri, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K., & Ramos, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en el proyecto de vida en escolares de una institución educativa de Lima. *Psicología Escolar e Educativa*, 1-10.
- Cáceres, Z., & Munévar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *REVISTA ACTIVIDAD FISICA Y DESARROLLO HUMANO*, 1-13.
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. d., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. doi:2007-0934
- Calva, G., Macías, M., & Villavicencio, C. (2019). Fortalezas en los hijos vinculadas a la Parentalidad Positiva. En *Tesis de Pregrado*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de xxxxxxxxxxxx
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 1-13.
- Carrillo, S., Ripoll, K., & Ruiz, J. (2008). Cuatro décadas de la psicología del desarrollo en la Revista Latinoamericana de Psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1-26.
- Colín, M., Galindo, H., & Saucedo, C. (2012). *Introducción a la revista psicológica*. México: EDITORIAL TRILLAS.

- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva. *REVISTA DIVERSITAS*, 1-9.
- Contreras, F., & Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 1-10.
- Corzo, M., Pérez, S., Flores, P., Ponce, E., Gómez, F., González, E., . . . Bannack, M. (2021). Determinantes sociales en la cohesión y adaptabilidad familiar. *Elsevier*, 1-13.
- Elizabeth, J., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 1-28.
- Escobar, H. (2003). Historia y naturaleza de la psicología del desarrollo. *Universitas Psychologica*, 1.19.
- Fernández, L., & Vilariño, M. (2018). Historia, investigación y discurso de la Psicología Positiva: Un abordaje crítico. *Terapia Psicológica* , 1-11.
- Franco, N., Pérez, M., & Dios, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1-8.
- Gancedo, M. (2004). Virtudes y Fortalezas: el revés de la trama. *Psicología, Cultura y Sociedad*, 1-14.
- Gaxiola, J., Gaxiola, E., & Frías, M. (2017). Variables contextuales e individuales relacionadas con la crianza positiva materna. *Universitas Psychologica*, 1-12.
- Girardi, I., & Velasco, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educacion*, 1-23.
- González, J., Núñez, J., Álvarez, L., Rocas, C., González, S., González, P., . . . Rodríguez, S. (2003). Adaptabilidad y cohesión familiar, implicación parental en conductas autorregulatorias, autoconcepto del estudiante y rendimiento académico. *Psicothema*, 1-7.
- Holguin, J. (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. *incidentes críticos de escolares limeños*, 1-30.

- Lacunza, A., Caballero, S., & Contini, E. (2013). Adaptación y evaluación de las propiedades psicométricas de. *Divers.: Perspect. Psicol*, 1-16.
- López, A., Benítez, X., León, M., Maji, P., Domínguez, D., & Báez, D. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*, 1-9.
- López, N., & Sandoval, I. (2017). Métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa. *Recuperado el 20 de Enero de 2020*. Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/1_Metodos_y_tecnicas_cuantitativa_y_cualitativa.pdf
- López, S. (2002). El FACES II en la evaluación de la cohesión. *Psicothema*, 1-8.
- Madueño Ramos, P. L. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Mera, F., & López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico . *Revista Cognosis*, 1-10.
- Mesurado, B. (2017). Psicología positiva. *Diccionario Interdisciplinar Austral*, 1-17.
- Montes, A., Cevallos, D., & Alcívar, G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales: una revisión bibliográfica para el contexto educativo ecuatoriano. *1-12*, *Revista Cognosis*.
- Naranjo, M., Morales, I., & Ron, R. (2020). Efectos de la pandemia en la familia y en la sociedad ecuatoriana. *RES NON VERBA*, 1-21.
- Navarro, J., Castro, C., & Iriarte, C. (2018). Historia de la Psicología. En J. Navarro, C. Castro, C. Iriarte, M. Benítez, M. Gutiérrez, Á. Lhoeste, . . . L. Bravo, *Enfoques, Teorías y Perspectivas de la Psicología y sus Programas Académicos* (págs. 1-167). Colombia: CECAR.
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 1-20.

- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Rev. Cienc. Salud. Bogotá*, 1-4.
- Quinteros, F., Amarís, M. D., & Pacheco, R. (2020). Afrontamiento y funcionamiento en. *Revista Espacios*, 1-10.
- Rivadeneira, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. *In Crescendo.*, 8(1), 115-121.
- Riveros, E. (2014). La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia. *Ajayu*, 1-52.
- Rodríguez, A., & Beyebach, M. (1997). El Ciclo Evolutivo Familiar: Crisis Evolutivas. En A. Rodríguez, & M. Beyebach, *Cuadernos de Terapia Familiar* (págs. 1-33). España: Paidós Ibérica.
- Rosal, R. (2017). Logros, errores y responsabilidades para el futuro de la psicología humanista. *Revista de Psicoterapia*, 1-42.
- Sáez, D., & Sáez, D. (2016). Estilos educativos de enseñanza que poseen los padres y apoderados de cursos iniciales e.g.b en un establecimiento educarivo de la comuna de osorno chile . *Boletín Virtual*, 1-13.
- Salazar, M., Garza, E., García, S., Juárez, P., Herrera, J., & Duran, T. (2019). Funcionamiento familiar, sobrecarga y calidad de vida del cuidador del adulto mayor con dependencia funcional. *Enfermería Universitaria*, 1-12.
- Sánchez, I., Oliva, A., & parra, Á. (2006). Empatía y conducta prosocial durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social.*, 1-13.
- Schmidt, V., Barreyro, J., & Maglio, A. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III:¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología*, 1-7.
- Tarragona, M. (2013). Psicología Positiva y Terapias Constructivas: Una Propuesta Integradora. *terapia psicológica*, 1-12.
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 1-10.
- Torío-López, S. P.-C.-P.-C. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 109-126.
doi:10.6018 / reifop.22.3.389621

- Troncoso, C., & Amaya, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Rev. Fac. Med*, 1-4.
- Vargas, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior*, 1-21.
- Vargas-Rubilar, J. A. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social. *Pensando Psicología*. doi:10.16925/pe.v14i23.2265
- Vecina, M. (2006). Emociones positivas. *Papeles del Psicólogo*, 11.19.
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium 37*, 1-18.
- Vera, B. (2006). Psicología positiva: una nueva forma de entender la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 5-10.
- Villarreal, D., & Paz, A. (2015). Terapia familiar sistémica: una aproximación a la teoría y la práctica . *Interacciones: Revista de avances en psicología*, 1-12.
- Villarreal, D., & Paz, A. (2015). Terapia familiar sistémica: una aprpximación a la teorpia y la práctica clínica . *Interacciones*, 1-11.
- Villavicencio, C., Piedra, A., & Ponce, C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza . *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1-12.
- Zicavo, N., Palma, C., & Garrido, G. (2012). Adaptación y validación del Faces-20-ESP:Re-conociendo el funcionamiento familiar en chillán, chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez*, 1-17.
- Zúñiga, C. (2004). La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico. *Liberabit. Revista de Psicología*, 1-8.

ANEXOS

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

TEORIA	ESTUDIO DE CASO	INTERPRETACIÓN
<p>Es la familia el núcleo e incentivo de los hijos y desarrollo equilibrado, el funcionamiento familiar saludable implica el desarrollo de una dinámica adecuada; la dinámica familiar (interrelación) se refiere al establecimiento de determinadas pautas, expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí, posibilitando el cumplimiento exitoso de las funciones que son histórica y socialmente asignadas; capaz de propiciar el desarrollo integral y grupal de sus miembros, enfrentando adecuadamente las situaciones de crisis para mantener la armonía familiar (Zicavo <i>et al.</i>, 2012).</p>	<p>En la recolección de datos obtenidas mediante la aplicación de entrevista y reactivos psicológicos como Test Faces III se logró apreciar que estas familias tienen en común mantener una eficaz relación y funcionalidad familiar entre cada uno de sus miembros, comunicación asertiva, expresión de ideas y emociones, reconocimiento, ejecución de reglas y normas dentro del grupo familiar, resolución de conflictos entre cada uno de los miembros, es decir dentro del margen de la cohesión y adaptabilidad familiar, dichas familias cumplen con su funcionalidad adecuada.</p>	<p>Permitió apreciar aquellas familias que cumplen con sus roles, lineamientos adecuados, satisfacen las necesidades de desarrollo personal, excelente dinámica familiar, padres democráticos, respeto y expresión de emociones propician el desarrollo integral en cada uno de sus miembros sobre todo convierte a los adolescentes en entes serviciales con un adecuado funcionamiento y desempeño en su vida futura.</p>
<p>La cohesión familiar es la unión emocional y vínculos que tienen los miembros de una familia; esta dimensión se integra por diversos conceptos como unión emocional, límites, alianzas, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y recreación (Corzo, <i>et al.</i>, 2021).</p> <p>La Flexibilidad Familiar es definida como el conjunto de atributos, sistemas, regularizaciones, operaciones, evaluaciones, grado de flexibilidad para adaptarse a situaciones estresores, disciplina, roles, reglas, decisiones; o la forma en como su familia reorganiza su estructura en respuesta a las circunstancias presentadas (Quinteros, <i>et al.</i>, 2020).</p>		<p>Aunque los padres mantuvieron un inadecuado funcionamiento familiar en sus hogares, el optar por ser padres democráticos, flexibles con estrategias disciplinarias, establecimiento de reglas, roles, funcionalidades contribuyeron en el ajuste emocional, moral, resiliencia y desarrollo de estrategias que les permitan buscar destrezas idóneas en solución, resolución de conflictos asertivamente, gozando de una correcta salud mental y el beneficio para los jóvenes.</p> <p>La capacidad que tienen los padres y la familia en sí de cambiar o modificar ciertas normas de conductas, reglas, responsabilidades donde la comunicación es la base fundamental para un acorde funcionamiento familiar.</p>

FORTALEZAS

TEORIA	ESTUDIO DE CASO	INTERPRETACIÓN
<p>La Psicología Positiva (PP) centra su estudio en las cualidades positivas y desarrollo de las potencialidades humanas, la percepción subjetiva de una buena vida presenta una relación positiva con un buen carácter, y rasgos positivos. A estos rasgos positivos Seligman y Peterson le dan el nombre de fortalezas de carácter (Gancedo, 2004)</p>	<p>Mediante la aplicación de entrevista y test de fortalezas de Seligman , se permite obtener datos como aquellos jóvenes adolescentes que han convivido y desarrollado sus diferentes etapas de la vida en un grupo familiar con un adecuado funcionamiento familiar les ha permitido el desarrollo de conductas, fortalezas positivas que le han permitido lograr una satisfacción personal y social.</p>	<p>Se corroboró en estos casos, la relación directa entre las vivencias o experiencias percibidas dentro del núcleo familiar en la infancia que influye directamente en el desarrollo de virtudes y fortalezas en los adolescentes; direccionando positivamente en las aficiones, gustos e intereses. Contar con fortalezas solidas permiten el desarrollo social del individuo.</p>

CONDUCTAS PROSOCIALES

TEORIA	ESTUDIO DE CASO	INTERPRETACIÓN
<p>El término proactividad designa un conjunto de conductas automotivadas al cambio, asociados al incremento de la productividad, compromiso, satisfacción social y laboral; los jóvenes están en un proceso de aprendizaje, incentivados por las normas, reglas, comunicación afectiva, estilos de crianza desde en un inicio, tal como se indica la conducta prosocial esta destinada a hechos sociales donde prima la empatía en los adolescentes (Sánchez <i>et al.</i>, 2006).</p>	<p>Mediante la recolección de información obtenida a través de la entrevista y la aplicación del TEST BAS 3 se logra obtener como datos que el inculcar valores, el servicio por la comunidad, buscar el bienestar de su colectivo, crecimiento personal y social obteniendo satisfacción al realizar este tipo de acciones motivados por la empatía permiten a los adolescente desarrollar conductas prosociales al servicio de la comunidad, permitiéndoles el desarrollo personal y evitar desviarse en la toma de decisiones sobre sus proyectos de vida.</p>	<p>Existe una relación directa entre el estilo de crianza que se brinda en los hogares y la forma en que los adolescentes se desenvuelven en la sociedad, la crianza positiva en todos sus aspectos ejercida en las familias convierte a los jóvenes adolescentes en personas participativas, líderes empáticos, cuyo propósito es influir asertivamente en las comunidades fomentando un servicio activo.</p>

Entrevista para adolescentes Parentalidad Positiva

1. ¿Cuándo tiene algún problema, quién es la primera persona a la que acude? ¿Y por qué?
2. ¿Cómo puede definir la relación con sus padres?
3. ¿Conoce los límites, reglas o normas dentro de casa?
4. ¿Cuándo no obedece a lo que le indican sus padres, cuáles son las consecuencias?
5. ¿Cómo es la manera de castigar o reprender por parte de sus padres?
6. ¿Sus padres toman atención a lo que realiza, participa o está en desacuerdo?
7. ¿Cuándo tiene problemas como busca resolverlos?
8. ¿Le gusta participar en grupos juveniles?
9. ¿Cuándo tiene tiempo libre, que le gusta hacer?
10. ¿Participa en algún grupo o movimiento juvenil de ayuda comunitaria?
11. ¿Es libre de expresar sus emociones?
12. ¿Cuál es su mejor virtud y cual considera su mayor defecto?
13. ¿Cómo definirías la comunicación dentro de tu hogar?
14. ¿Se siente mejor en casa o con sus amigos?
15. ¿Cuál es su proyecto de vida cuando acabe el colegio?

FACES III – 1^{ra} PARTE.

Edad:.....Nivel de instrucción.....Sexo:.....Estado Civil:..... Grado de su hijo/a..... Composición Familiar #..... (aclare la edad de sus hijos).....

Esta encuesta es de carácter ANÓNIMO, la misma que tiene como finalidad identificar el Funcionamiento Familiar tanto en Cohesión y Adaptabilidad. Los resultados de la misma será usados únicamente con fines Investigativos.....Después de haber leído cada frase, coloque una X en el casillero que mejor describa **COMO ES SU FAMILIA AHORA**. Es muy importante que responda a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

	CASI SIEMPRE 5	MUCHAS VECES 4	A VECES SI & VECES NO 3	POCAS VECES 2	CASI NUNCA 1
1.- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí					
2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5.- Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6.- Diferentes miembros de la familia puedan actuar como autoridad, según las circunstancias					
7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10.- En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12.- En mi familia los hijos también toman decisiones.					
13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14.- En mi familia las reglas suelen cambiar					
15.- Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17.- Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18.- Es difícil identificar quien tiene la autoridad en nuestra familia.					
19.- La unión familiar es muy importante para nosotros					
20.- En mi familia es difícil decir quien hace cada tarea doméstica.					

FACE III – 1^{RA} PARTE.

En este apartado si bien es cierto se tratan de las mismas preguntas de la primera parte, coloque una X en el casillero que mejor describa **CÓMO QUIERA QUE FUESE SU FAMILIA**, es muy importante que conteste todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

	CASI SIEMPRE 5	VECES 4	A VECES SI A VECES NO 3	POCOS VECES 2	CASI NUNCA 1
1.- Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí					
2.- En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas					
3.- Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia					
4.- Los hijos también opinan sobre su disciplina					
5.- Me gusta hacer cosas solo con nuestra familia					
6.- Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias					
7.- Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera.					
8.- Mi familia cambia el modo de hacer las cosas.					
9.- A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos.					
10.- En mi casa, padres e hijos discuten juntos los castigos.					
11.- Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros.					
12.- En mi familia los hijos también tienen decisiones.					
13.- Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente.					
14.- En mi familia las reglas suelen cambiar					
15.- Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia					
16.- Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17.- Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones.					
18.- Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia.					
19.- La unión familiar es muy importante para nosotros.					
20.- En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica.					