



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO Y LA
REDACCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

RAMON PALMA RUTH NOEMI
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO Y
LA REDACCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

RAMON PALMA RUTH NOEMI
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO Y LA REDACCIÓN EN TRABAJO
SOCIAL

RAMON PALMA RUTH NOEMI
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

GUSTAVO SOLÍS MAYRONGO

MACHALA, 29 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
29 de abril de 2021

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO Y LA REDACCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

por Ruth Noemi Ramon Palma

Fecha de entrega: 14-abr-2021 05:42p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559423689

Nombre del archivo: Ruth_Noemi_Ramon_Palma.docx (30.27K)

Total de palabras: 3634

Total de caracteres: 19853

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, RAMON PALMA RUTH NOEMI, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de 3ro de bachillerato y la redacción en Trabajo Social, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

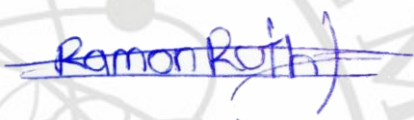
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de abril de 2021



RAMON PALMA RUTH NOEMI
0707085239

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO Y LA REDACCIÓN EN TRABAJO SOCIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DESIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

cristiespinozaflores.wordpress.com

Fuente de Internet

3%

2

es.m.wikipedia.org

Fuente de Internet

3%

3

Javier Collado Ruano, Mario Madroño Morillo, Freddy Javier Álvarez González.

"Educación transdisciplinar: formando en competencias para el buen vivir", Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 2018

Publicación

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía, brindarme paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas y ser mi apoyo en aquellos momentos de dificultad.

Gracias a mis padres: Carlos y Mónica por ser los principales promotores de mis sueños, por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios que me inculcaron.

Y por supuesto, un profundo gracias a mi querida universidad y su cuerpo docente por haberme compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de mi profesión, a mis tutores, quien con paciencia han guiado el curso de esta investigación.

RESUMEN

El proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato es un factor importante para su educación, en donde los docentes deben conocer y aplicar estrategias que permitan desarrollar destrezas para interactuar entre sí y comprender lo significativo que es el lenguaje en cualquier ámbito de la vida cotidiana. Una de las destrezas necesarias para continuar a la educación superior y para el diario vivir es la redacción, esto se debe a que todo profesional y toda carrera exigen que la redacción en los documentos sea correcta y clara. Es por ello que el presente ensayo tiene por objetivo analizar cómo se relacionan las estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de 3ro de bachillerato y la redacción en trabajo social mediante un enfoque cualitativo apoyado en aportes bibliográficos otorgándole credibilidad al trabajo de investigación, la metodología utilizada es de carácter bibliográfico permitiendo obtener información actualizada acerca del tema planteando. De esta manera se podrá comprender que una de las carreras que más énfasis hace en la redacción es la de Trabajo Social debido a que escribe acerca de la vida de los que asiste y su palabra tiene el poder de asignar recursos o incidir significativamente en los cursos de acción que pueden ser determinantes en la vida de otros.

Palabras Claves: Enseñanza – Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Redacción, Trabajo Social.

ABSTRACT

The teaching process - learning in third-year high school students is an important factor for their education, where teachers must know and apply strategies to develop skills to interact with each other and understand how meaningful language is in any area of daily life. One of the necessary skills to continue to higher education and to live daily is the writing, this is because every professional and every career requires that the writing in the documents is correct and clear. That is why this essay aims to analyze how methodological strategies are related in the teaching and learning of third-year high school students and writing in social work through a qualitative approach supported by bibliographic contributions giving credibility to the research work, the methodology used is of bibliographic nature allowing to obtain updated information about the topic raising. In this way it will be understood that one of the careers that most emphasizes in the writing is that of Social Work because it writes about the life of those who attend and his word has the power to allocate resources or significantly affect the courses of action that can be decisive in the lives of others.

Keywords: Teaching - Learning, Methodological Strategies, Writing, Social Work.

ÍNDICE

RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	11
DESARROLLO	13
1. Enseñanza – aprendizaje	13
2. Estrategias metodológicas	15
3. Redacción	17
4. Importancia de la redacción en Trabajo Social	19
5. Marco Legal	20
PROPUESTA	22
CONCLUSION	27
BIBLIOGRAFÍA	28

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de tercero de bachillerato es un factor importante para su educación, en donde los docentes deben conocer y aplicar estrategias que permitan desarrollar destrezas para interactuar entre sí y comprender lo significativo que es el lenguaje en cualquier ámbito de la vida cotidiana, sin embargo, según estudios realizados por Mendoza & Mamani (2012) indican que “existen distintas investigaciones que han comprobado que algunos educadores no conocen, ni practican, tampoco las aplican; dificultando un aprendizaje significativo en los estudiantes” (pág. 59)

Actualmente, la educación en los centros educativos se centra en que los adolescentes aprendan los contenidos de las asignaturas reforzando su capacidad de memorizar en lugar de prepararlos para ser capaces de “aprender a aprender” logrando un aprendizaje significativo, es decir, que los estudiantes aprendan a comprender y el docente en lugar de transmitir conocimiento participe en la construcción del mismo (Rodríguez, 2015) dándole énfasis al desarrollo de destrezas donde la redacción ocupe un lugar prioritario y los alumnos tengan la facilidad para escribir y plasmar en un texto sus pensamientos.

Los docentes tienen que desarrollar distintas estrategias metodológicas para que los discentes logren llevar a cabo una de las destrezas lingüísticas más importantes como lo es la escritura, la cual permite al estudiante aprender la habilidad de redacción, ya que es esencial en la educación superior y se convierte en una desventaja el no ayudar a los jóvenes a prepararse adecuadamente para enfrentar la vida profesional, y por ende, en la búsqueda de un buen trabajo o en la participación de actividades cívicas y sociales según (Guerrero, 2016)

La redacción se puede entender como una actividad funcional que se puede combinar con la lectura para llevar a cabo el aprendizaje de nuevas ideas que se encuentran en un texto, es por esto que, es primordial que los estudiantes redacten escritos con claridad en donde puedan expresar sus ideas con solvencia narrativa y propiedad discursiva.

Un documento bien redactado goza de claridad y se convierte en conocimiento para el lector, sin embargo, los vicios del lenguaje junto a la premura al escribir, actúan en contra de la calidad de redacción, lo cual se convierte en un obstáculo al ingresar a la educación superior, en donde, es necesario que los estudiantes redacten con tal propiedad y claridad que los receptores sean capaces de entender lo que se quiere transmitir. De esta manera, Melano (2003) menciona que el Trabajador Social escribe sobre la vida cotidiana de aquellos a los que asiste y puede tener o no el poder de asignar recursos e incidir en la selección de cursos de acción que pueden ser determinantes en la vida de otros (pág. 128)

El Trabajo Social opera desde instituciones que manejan la lexis y la praxis, es decir, utilizan la palabra y la acción, por lo cual la escritura es un medio de comunicación mediante la cual el profesional debe usar términos explícitos para reducir las posibilidades de interpretaciones erróneas. Para esto, es necesario que los estudiantes que ingresan a la educación superior posean un nivel de redacción que les permita plasmar sus ideas y proponer soluciones eficientes y claras.

En este contexto, el objetivo del presente ensayo es analizar cómo se relacionan las estrategias metodológicas en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de 3ro de bachillerato y la redacción en trabajo social mediante un enfoque cualitativo apoyado en aportes bibliográficos otorgándole credibilidad al trabajo de investigación. De igual manera, la metodología utilizada es de carácter bibliográfico permitiendo obtener información actualizada acerca del tema planteando.

DESARROLLO

1. Enseñanza – aprendizaje

Se conoce como enseñanza – aprendizaje al espacio en donde el alumno es el principal protagonista y el docente desempeña su rol como facilitador de los procesos de aprendizaje, de esta manera el estudiante construye su propio conocimiento a partir del desarrollo de destrezas como la lectura y la escritura, de la aportación de experiencias y la reflexión sobre las mismas, según Alvarado, Barrera, Brejio, & Bonilla (2018) en este proceso “se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él de por vida” (pág. 611)

A la enseñanza se la considera como un proceso que se ajusta en función de cómo avanza el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes. La misma que se realiza para orientar el aprendizaje de los adolescentes, para que se logre una enseñanza significativa se necesita tener claro lo que es enseñar y aprender, ya que existe una relación directa, no solamente teórica, sino también práctica. Es por esto, que (Cumerma, 2009) plantea que “la reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento a la reforma de la enseñanza” (pág. 44)

Ahora bien, este proceso se debe entender como un proceso innovador que genera cambios significativos al hacer uso de estrategias didácticas con el fin de obtener resultados enriquecedores y promover un cambio en la práctica cotidiana de los docentes, según (Sandí & Alvarado, 2016) van a “lograr la participación del estudiantado, mediante estrategias que les permitan una excelente disposición y motivación para aprender” (pág. 7). Estas estrategias se basan en que el educador se convierta solo en un mediador entre el conocimiento y los alumnos, dándoles a los adolescentes la oportunidad de participar

activamente de lo impartido en clases logrando que el estudiantado tenga la disposición y motivación para aprender.

La enseñanza – aprendizaje no solo está a cargo del docente como su originador, sino que es una construcción conjunta como producto de los intercambios continuos y complejos entre el alumno y el contexto instruccional, es decir, que ambos agentes de la educación se apoyan mutuamente para la buena enseñanza y aprendizaje, de tal manera que el estudiante sea autónomo desarrollando sus habilidades para aprender a aprender y el docente utilice las estrategias metodológicas adecuadas para mantener motivado al estudiante. (Valery, 2000)

Por lo tanto, este proceso es necesario para que adquieran habilidades, destrezas y conocimientos como resultado del estudio, la experiencia, el razonamiento y la observación, este proceso se puede analizar desde distintas perspectivas, ya que el aprendizaje junto a la educación y la formación personal son las funciones más importantes del ser humano. Hay que tener en cuenta que actualmente el proceso de enseñanza – aprendizaje es un desafío para los docentes, ya que su accionar tiene la característica de una participación activa, capaz de conducir al estudiante a experimentar el proceso de composición escrita con todas sus dificultades y gratificaciones. (Valery, 2000, pág. 43)

En este sentido, la enseñanza – aprendizaje es una construcción conjunta de conocimientos entre docentes y estudiantes, donde el maestro desarrolla el papel de facilitador para que los estudiantes adquieran las habilidades y destrezas necesarias para obtener un aprendizaje significativo. Para que esto suceda hay que tener en cuenta que ningún profesor enseña bien si el estudiante no tiene el interés de aprender, es ahí cuando

el docente debe hacer uso de métodos activos que ayude al estudiante a mantenerse motivado y pueda construir su propio conocimiento.

2. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas para la enseñanza – aprendizaje son procedimientos o recursos que utiliza el docente para promover un aprendizaje significativo, Mendoza & Mamani (2012) afirma que las estrategias metodológicas:

Pueden ser desarrollados a partir de los procesos de las estrategias cognitivas partiendo de la idea de que el educador además de enseñar los contenidos de su asignatura asuma la necesidad de enseñar a aprender. La combinación de las distintas estrategias que se utilice en el proceso de enseñanza facilita a los estudiantes el aprendizaje de los contenidos de forma más real y auténtica. (pág. 59)

Las estrategias metodológicas son el conjunto de técnicas y procedimientos esenciales e impredecibles en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación al fenómeno educativo, donde el docente es el facilitador que hace apertura de un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

Dichas estrategias deben ser seleccionadas y aplicadas de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes, de esta forma le permitirá al adolescente el desarrollo de sus habilidades de comprensión provocando que su aprendizaje sea significativo, esto es importante porque permite generar aprendizajes mediante diferentes procedimientos y habilidades en los estudiantes que al ser adquiridas puedan utilizarse en diversas situaciones que se presenten.

Es por esto que, son una herramienta indispensable en el quehacer educativo, sin embargo, han obviado su uso para enseñar solamente los contenidos sin beneficiar el proceso de aprendizaje de los estudiantes; un buen proceso de aprendizaje permite la motivación de los discentes para que su participación en la construcción de su propio conocimiento sea activa, su comprensión sea fácil y mantengan el interés en lo que para ellos es desconocido. (Arguello & Sequeira, 2016)

Los procedimientos que conllevan las estrategias metodológicas tienen por objetivo lograr el aprendizaje significativo, este se refiere a los conocimientos previos del alumno y se relacionan con los que se quiere adquirir funcionando como base para obtener nuevos conocimientos, este aprendizaje se da cuando el contenido nuevo que se está adquiriendo se relaciona con las experiencias u otros conocimientos obtenidos anteriormente, esto conlleva dotar al nuevo conocimiento de un sentido único para cada persona. (Valery, 2000)

Para que la nueva información sea parte de la estructura mental y forme parte de la memoria comprensiva requiere que las estrategias tengan un control y ejecución correctas, donde los recursos y las técnicas educativas se relacionen entre sí para definir las actividades y actuaciones que se organizan y tengan el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Las estrategias que utilizan los docentes sirven para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, cumplir con los objetivos de competencia y un sinnúmero de acciones más, pero a estas estrategias se las conoce como estrategias de enseñanza, a diferencia de las estrategias de aprendizaje que son los procedimientos que el estudiante debe emplear de forma intencional para aprender significativamente; es por esto que los

docentes tienen que ser conscientes de cuáles son las estrategias que debe aplicar acorde al contenido a desarrollar y a las características particulares de los estudiantes.

3. Redacción

Al hablar de redacción se refiere al proceso de escritura en el cual se compila una serie de ideas ordenadas en un texto, teniendo en cuenta las ideas principales y secundarias produciendo una secuencia lógica caracterizada por la cohesión y la coherencia del texto escrito; su objetivo es transmitir un mensaje determinado a un público en específico y con una intención definida.

La redacción es una de las destrezas que debe ser fortalecida por los docentes dentro de la asignatura de lengua y literatura en los centros educativos, sin embargo, no es una de las prioridades de los educadores, lo mismo que tiene ciertas consecuencias en los estudiantes de bachillerato al intentar comentar o recomendar por escrito una lectura, por lo general, cuando los adolescentes quieren redactar un texto lo hacen a modo de un resumen o relatando partes de otro escrito, lo cual no es suficiente para la correcta redacción, debido a que no se logra plasmar el conocimiento propio al igual que los hábitos lingüísticos.

La falta de dominio de esta destreza genera una gran preocupación en la educación superior, ya que imposibilita el logro de sus competencias en este nivel educativo, el mismo que es un eje fundamental en la mayoría de las asignaturas de diferentes carreras profesionales e impide concebir una educación de calidad con un nivel de redacción claro, original y pertinente. Según estudios realizados por Ñañez & Lucas (2017) “El problema se evidencia por la incapacidad del individuo para identificar las ideas principales expuestas en un texto, imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción incoherente de resúmenes de los textos objeto de lectura” (pág. 793)

Dentro de la educación superior, junto con la lectura, la escritura académica es una de las competencias más relevantes para la construcción del conocimiento por parte del estudiante; es evidente que el problema empieza en los colegios ya que los bachilleres ingresan a la universidad con falta de formación en acentuación y escritura, y el mal continúa debido a que los docentes no centran su atención en este problema ya que las materias universitarias son de contenidos específicos.

La realidad es que la mayoría de los docentes universitarios suponen que todos los estudiantes cuentan con las bases esenciales de salida del bachillerato (Zárate, 2017, pág. 48), sin embargo, la realidad es otra; los estudiantes de bachillerato se preocupan por tener un desempeño escolar que responda a las expectativas esperadas y dejan de lado la importancia de plasmar sus propios conocimientos e ideas en las tareas que se les pide e intentan hacerlo mediante sus propios hábitos, recursos y consideraciones textuales.

Es indispensable que los docentes promuevan estrategias metodológicas para que los estudiantes refuercen la redacción de textos académicos, exigiéndoles la corrección textual, claridad y orden. De esta manera, los adolescentes no solamente se van a centrar en mantener su promedio escolar, sino que también en darle la importancia que se debe a la realización de textos académicos, cuidando los giros idiomáticos, como el uso adecuado de los tiempos, la construcción de las oraciones y párrafos; esta exigencia por parte de los docentes ayudara a que el estudiante se encuentre preparado para las exigencias que se presentan en la educación superior y consecuentemente no sea laguna para el estudiante universitario y una desventaja en el mundo laboral, puesto que, cada día se buscan profesionales altamente capacitados para ocupar lugares de trabajo.

4. Importancia de la redacción en Trabajo Social

Según la (Federación Internacional de Trabajo Social [FITS], 2014), el Trabajo Social es:

“Una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar.”

Dentro de las funciones del Trabajador social se encuentra la elaboración de informes, encuestas, proyectos, evaluaciones, investigaciones, etc., por lo que, constantemente se encuentra redactando documentos e historias de vida de sus usuarios ya que se encuentran inmersos en instituciones en donde tiene relación directa con las personas escuchando como relatan lo que les ha sucedido, el profesional debe ser capaz de plasmar cada detalle en un escrito que será para el beneficio del sujeto de intervención o no.

La importancia de la redacción en la profesión de Trabajo Social es tan poco cuestionada que a lo largo de los años se han tenido dificultades para precisar su definición y la riqueza en su creación; de esta manera se puede observar cómo existen conflictos al construir su propia jerga, tanto así que al colectivo profesional le ha costado asignar un nombre a los sujetos que son objeto de atención y se les nombra

indistintamente de diferentes formas como: usuarios, pacientes, clientes, sujetos de intervención, beneficiarios y demás.

En el campo laboral de un Trabajador Social se utiliza sobre todo la escritura como medio de comunicación de mensajes, en donde el informe tiene un rol muy importante en la institución, ya que las mismas requieren que los profesionales ubicados en esta área propongan soluciones y respuestas que sean eficientes y por ende, deben ser planteadas claras y precisas, así como menciona (Marcon, 2002) “El profesional puede tener la mejor opinión posible pero una inadecuada administración del poder que significa lo escrito puede hacerlo fracasar en su intervención” (pág. 24)

Generalmente el Trabajador Social comunica y argumenta su apreciación sobre los problemas que son objeto de su atención, propone estrategias de intervención que deben ser sostenidas con argumentaciones que logren persuadir sobre lo que es factible a realizar y que pueden suponer respuestas eficientes; el profesional usualmente escribe acerca de las personas que asiste y sin duda su ejercicio tiene el poder para hacer cambiar una situación o asignar recursos a sujeto de intervención, los mismos que pueden ser determinantes en la vida de los otros.

Cabe recalcar, la poca importancia que se le da al tema de la redacción en trabajo social, cuando este uno de los motivos por el cual no existe una gran variedad de artículos o libros actuales acerca de esta profesión, (Cívicos & Hernández, 2007) indican que uno de los motivos por el cual ya no se publica ni se investiga más son “los déficits de lectura y escritura en una parte significativa de las nuevas generaciones” (pág. 30)

5. Marco Legal

El marco legal permite trabajar con una visión reglamentaria establecida por el sistema procesal, con la finalidad de mantener una regularización de las leyes, códigos y

normativas dispuestas para controlar la conducta humana y evitar sanciones para las personas en la nación

La Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 27.- -La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 15)

La Constitución de la República del Ecuador garantiza que se va a brindar una educación en donde se desarrollen las competencias y capacidades para crear y trabajar, centrándose en el desarrollo holístico del ser humano, debido a que es indispensable una educación para el conocimiento para la construcción de un país soberano.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011, Art.- 7.- Derechos. - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y

cooperación; (Ley Orgánica de Educación Superior [LOEI], 2011, pág. 21)

El artículo antes mencionado, establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a recibir una formación que contribuya al pleno desarrollo de sus capacidades y potencialidades, de manera que los adolescentes se encuentren preparados para las exigencias que presenta la educación superior y por consiguiente la vida laboral.

PROPUESTA

Mediante la revisión bibliográfica se logró determinar que las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en los colegios de bachilleratos son de gran importancia porque ellas son el puente para que el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes se realice de manera correcta, ya que, según (Mendoza & Mamani, 2012) “la educación es un factor importante para el desarrollo de un país; donde los docentes deben conocer y utilizar estrategias de enseñanza – aprendizaje” (pág. 59), y puedan comprender la importancia de la redacción en las carreras de la educación superior como lo es el Trabajo Social.

De esta manera se plantea como propuesta de intervención la implementación de ensayos académicos como estrategia metodológica para reforzar la destreza de redacción a los estudiantes de 3ro de bachillerato.

Matriz de análisis del problema

PROBLEMA	CAUSAS	EFECTOS	POSIBLES SOLUCIONES
LIMITADO DESARROLLO DE LA DESTREZA DE REDACCIÓN EN ESTUDIANTES DE 3RO DE BACHILLERATO	- Los docentes se preocupan por enseñar solamente los contenidos de la asignatura.	- Los estudiantes reciben un aprendizaje memorista de los contenidos y no un aprendizaje significativo.	- Capacitar a los docentes para que realicen un correcto proceso de enseñanza – aprendizaje a beneficio de los estudiantes.
	- Falta de motivación por parte de los estudiantes.	- Los adolescentes le restan importancia a la destreza de redacción y se convierte en una desventaja en el futuro.	- Implementar la realización de textos académicos en temas actuales para motivar al estudiante e incentivar la redacción de textos académicos.
	- Falta de seguimiento al aprendizaje de los adolescentes por parte de los padres de familia.	- Los adolescentes no fortalecen los aprendizajes enseñados en el aula de clase en sus hogares.	- Capacitar a los padres de familia para que apoyen y motiven a sus hijos a fortalecer los conocimientos en casa.

ELABORADO POR: LA AUTORA

Diseño de la propuesta

Objetivo:

Desarrollar la destreza de redacción de los estudiantes de 3ro de bachillerato mediante la implementación de nuevas estrategias metodológicas para un proceso de enseñanza – aprendizaje eficaz.

Estrategia de intervención:

Integrar al ensayo académico dentro de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de 3ro de bachillerato.

Capacitar a los docentes para que realicen el proceso de enseñanza – aprendizaje con un enfoque de aprendizaje significativo para los estudiantes.

Charlas a docentes para que incentiven a los estudiantes a leer y redactar textos desarrollando así su pensamiento crítico.

Charlas a los estudiantes acerca de la importancia de la redacción para la educación superior.

Capacitar a los padres de familia para que apoyen y motiven a sus hijos a fortalecer los conocimientos en casa.

Posibles cooperantes y coordinación:

Para alcanzar el objetivo propuesta y desarrollar las estrategias de intervención propuestas es necesario contar con la ayuda del Ministerio de Educación y Departamentos Distritales para implementar como estrategia metodológica el ensayo académico, además es fundamental la presencia de los docentes y estudiantes de 3ro de bachillerato junto con sus padres de familia para establecer las nuevas estrategias.

Cronograma

N°	Actividades	Tiempo/Mes					Recursos	Responsables
		Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo		
1	Implementar el ensayo académico como estrategia metodológica para estudiantes de 3ro de bachillerato	X						Ministerio de Educación
2	Capacitar a los docentes para que realicen el proceso de enseñanza – aprendizaje con un enfoque de aprendizaje significativo para los estudiantes.		X				Internet, computador, proyector.	Expertos en la materia.
3	Charlas a docentes para que incentiven a los estudiantes a leer y redactar textos desarrollando así su			X			Computador, proyecto, internet	-Psicólogo educativo - Trabajador Social

	pensamiento crítico.							
4	Charlas a los estudiantes acerca de la importancia de la redacción para la educación superior.				X		Computador, proyecto, internet, trípticos	-Psicólogo Educativo -Trabajador Social
5	Capacitar a los padres de familia para que apoyen y motiven a sus hijos a fortalecer los conocimientos en casa.					X	Computador, proyecto, internet, trípticos	-Psicólogo Educativo -Trabajador Social

ELABORADO POR: LA AUTORA

CONCLUSION

Finalmente, podemos concluir que las estrategias metodológicas utilizadas en la actualidad se enfocan en el aprendizaje memorista de los contenidos y no en el aprendizaje significativo, para que los adolescentes desarrollen sus destrezas y sean partícipes de crear su propio conocimiento teniendo al educador como un guía en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 3ro de bachillerato; una de las destrezas que son importantes en la educación superior y en el diario vivir es la redacción, la misma a la que no se le da la importancia que debería en los colegios de bachillerato, como consecuencia, los adolescentes no están preparados para las exigencias que requiere la educación superior y posteriormente en la vida laboral.

Ante lo expuesto, una de las profesiones que tiene altas exigencias en cuanto a redacción es Trabajo Social, esto se debe a que su actuación se centra en la redacción de documentos como informes sociales, entrevistas, historias de vida, entre otras; los mismos que son texto con poder, esto quiere decir que los mismos pueden determinar la vida de otras personas, por lo que hay que ser muy acertado al momento de redactar estos instrumentos que son propios del Trabajador Social.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, Y., Barrera, A., Brejio, T., & Bonilla, I. (Octubre-Dicimebre de 2018). El proceso de enseñanzaaprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 16(4), 610-623. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6622576>
- Arguello, B., & Sequeira, M. (2016). Estrategias metodológicas que facilitan el proceso de enseñanzaaprendizaje de la Geografía e Historia en la Educación Secundaria Básica. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua*.(1), 1-52. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/1638/1/10564.pdf>
- Cívicos, A., & Hernández, M. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social. *Acciones e investigaciones sociales*(23), 25-55. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2264596>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de <https://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec030es.pdf>
- Federación Internacional de Trabajo Social [FITS]. (2014). Obtenido de <https://www.ifsw.org/what-is-social-work/global-definition-of-social-work/definicion-global-del-trabajo-social/>
- Guerrero, D. F. (Junio de 2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*(24), 128-135. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- Ley Orgánica de Educación Superior [LOEI]. (2011). Ley Orgánica de Educación Superior. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf

Marcon, O. A. (13 de Julio de 2002). LA INTERVENCION ESCRITURAL EN TRABAJO SOCIAL. *DELEGACIÓN RECONQUISTA DEL COLEGIO PROFESIONAL DE TRABAJADORES SOCIALES DE LA PROVINCIA DE SANTA FE (1ª Circ.), REPÚBLICA ARGENTINA.*, 1-30. Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000120.pdf>

Melano, M. C. (2003). ESCRITURA Y TRABAJO SOCIAL* DEL AUTOR AL LECTOR. *Alternativas, Cuadernos de Trabajo Social*(11), 111-130. Obtenido de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5628/1/ALT_11_08.pdf

Mendoza, J., & Mamani, J. (Enero-Junio de 2012). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO 2012. *COMUNI@CCIÓN*, 3(1), 58-67. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Ñañez, M., & Lucas, G. (2017). Nivel de redacción de textos académicos de estudiantes ingresantes a la universidad. *Opción*, 33(84), 791-817. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/310/31054991028.pdf>

Rodríguez, H. H. (Septiembre-Diciembre de 2015). Intervención educativa para fomentar la redacción de reseñas en el bachillerato. *Innovación Educativa*, 15(69), 115-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179443505008.pdf>

Valery, O. (2000). Reflexiones sobre la escritura a partir de Vygotsky. *Educere*, 3(9), 38-43. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630908.pdf>

Zárate, M. (mayo de 2017). LA ESCRITURA ACADÉMICA: DIFICULTADES Y NECESIDADES EN EDUCACIÓN SUPERIOR. *Educación Superior*, 2(1), 46-54. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a05.pdf