



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INFLUENCIA DE LA COHESIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE NIÑOS DEL SECTOR SANTA ELENA CIUDAD DE
MACHALA 2020

LUNA QUIÑONEZ JOSSELYN PATRICIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

POMA SAMANIEGO FERNANDA VICENTA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INFLUENCIA DE LA COHESIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DE NIÑOS DEL SECTOR SANTA ELENA CIUDAD
DE MACHALA 2020

LUNA QUIÑONEZ JOSSELYN PATRICIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

POMA SAMANIEGO FERNANDA VICENTA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO TITULACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN O
INTERVENCIÓN

INFLUENCIA DE LA COHESIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
DE NIÑOS DEL SECTOR SANTA ELENA CIUDAD DE MACHALA 2020

LUNA QUIÑONEZ JOSSELYN PATRICIA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

POMA SAMANIEGO FERNANDA VICENTA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
2021

FERNANDA Y JOSELYN

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
2	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1%
3	www.laprensa.hn Fuente de Internet	1%
4	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1%
5	www.ssedf.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	www.mercadoasegurador.com.ar Fuente de Internet	<1%
8	www.oei.org.co Fuente de Internet	<1%
9	www.presenciadedios.com Fuente de Internet	<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, LUNA QUIÑONEZ JOSSELYN PATRICIA y POMA SAMANIEGO FERNANDA VICENTA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado INFLUENCIA DE LA COHESIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DEL SECTOR SANTA ELENA CIUDAD DE MACHALA 2020, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021



LUNA QUIÑONEZ JOSSELYN PATRICIA
0705003432



POMA SAMANIEGO FERNANDA VICENTA
0705273902

Dedicatoria

Este proyecto de sistematización va dedicado con mucho cariño y amor principalmente a Dios quien fue mi guía y fortaleza a lo largo de mi vida personal y académica y siempre me sostuvo ante cualquier adversidad. A mis padres quienes fueron los que me brindaron su apoyo durante todos estos años; principalmente a mi mamá Patricia quien fue mi motivación diaria para alcanzar diferentes triunfos en mi vida y nunca rendirme a pesar de las circunstancias, por su dedicación, valores que me inculcó y paciencia.

Con gran cariño también se lo dedico a mis hermanos, demás familiares y amigos que de alguna u otra manera me apoyaron en mi vida estudiantil y la culminación del presente proyecto.

Josselyn Patricia Luna Quiñonez

Este proyecto va dedicado a mis padres Sr. Nevio y Sra. Vicenta, quienes nunca se han rendido conmigo y son un pilar fundamental en mi vida, a mis hermanos/as Julio, Gabino, Sandra y Tania, por que han estado cuando más los necesito, todos ellos han sido mi fortaleza para nunca desfallecer ante las adversidades, por mantener siempre su fe en mí para culminar con éxito este trabajo y a mis sobrinos y sobrina, para los cuales espero ser un ejemplo de superación.

Fernanda Vicenta Poma Samaniego

Agradecimiento

Empezamos agradeciendo infinitamente a nuestros padres quienes fueron nuestro soporte y guía en nuestro camino, por su amor y apoyo incondicional, pues sin ellos no hubiera sido posible llegar hasta esta etapa universitaria, y próximas a ser unas profesionales.

Con gran gratitud también agradecemos a nuestra tutora Lcda. Karem Zambrano, por su constante preocupación e interés en el seguimiento de nuestro trabajo, por habernos orientado correctamente y brindado la oportunidad de recurrir a sus conocimientos y capacidades como profesional.

Por último, pero no menos importante, queremos agradecer infinitamente a todos los moradores del Sector “Santa Elena” por habernos brindado la información necesaria para la elaboración de nuestro proyecto y haber participado de nuestra propuesta de intervención gentilmente.

Josselyn Patricia Luna Quiñonez

Fernanda Vicenta Poma Samaniego

Índice general

Dedicatoria	VI
Agradecimiento	VII
Resumen	VIII
Abstract	X
Introducción	14
Capítulo I. Contextualización del estudio	16
1.1. Ámbito de estudio: caracterización.....	16
1.2. Hechos de interés.....	17
1.2.1 Cohesión familiar.....	17
1.2.2. Proceso de aprendizaje.....	18
1.3. Objetivos de la investigación.....	20
1.3.1. Objetivo general.....	20
Capítulo II. Diagnóstico	21
2.1. Concepción teórica del diagnóstico.....	21
2.1.1. Concepto de familia.....	21
2.1.2. Fin trascendental de la familia.....	22
2.1.3. Adaptabilidad familiar.....	23
2.1.4. Rendimiento escolar.....	24
2.1.5. Condiciones para un adecuado rendimiento académico.....	25
2.1.6. Relación familia-escuela.....	27
2.1.7. El sistema educativo en tiempos de pandemia.....	29
2.1.8. Rol de la familia en la nueva modalidad de educación online.....	31

2.1.9.	Trabajo Social en el área educativa.....	33
2.2.	Descripción del ciclo diagnóstico.....	34
2.2.1.	Planificación.....	34
2.2.2.	Ejecución.....	35
2.2.3.	Evaluación.....	36
2.3.	Técnicas e instrumentos para la diagnosis.....	36
2.4.	Resultados del diagnóstico.....	38
	Capítulo III. Plan de acción.....	45
3.1.	Identificación de la intervención.....	45
3.2.	Fundamentación teórica de la intervención.....	46
3.2.1	Acompañamiento de la familia dentro del proceso educativo.....	46
3.2.2	Importancia de la participación familiar.....	46
3.2.3	Manifestaciones de los estudiantes en la nueva modalidad de educación virtual.....	47
3.2.4.	Comunicación familiar.....	48
3.2.5.	Comunicación familia- escuela.....	49
3.3.	Objetivos de la intervención.....	50
3.3.1.	Objetivo general.....	50
3.3.2.	Objetivos específicos.....	50
3.4.	Planes de intervención.....	51
3.4.1.	Descripción de la propuesta.....	51
3.4.2.	Actividades de la propuesta.....	52
3.5.	Propuesta de evaluación y control de la intervención.....	54
	Capítulo IV. Resultados de la intervención.....	55
4.1.	Descripción y contrastación teórica de los logros de la intervención.....	55
4.2.	Conclusiones.....	56

4.3. Recomendaciones.....	57
Bibliografía.....	59
ANEXOS.....	63
Anexo nº 1 Esquema de la guía de observación.....	64
Anexo nº 2 Entrevista a docentes.....	65
Anexo nº 3 Esquema de encuesta para padres de familia y estudiantes.....	67
Anexo nº 4 Cronograma.....	71
Anexo nº 5 Presupuesto.....	72
Anexo nº 6 Tabulaciones.....	73
Anexo nº 7 Propuesta de intervención.....	75
Anexo nº 8 Ficha de evaluación y control de la intervención.....	81
Anexo nº 9 Memoria fotográfica.....	82

Resumen

La familia es un pilar fundamental dentro de la sociedad y es la principal fuente de educación para el ser humano, donde este adquiere lo necesario para su desarrollo y formación tanto personal como profesional. La atención y cuidado que los estudiantes reciban en el hogar va a influir de gran manera en su desenvolvimiento académico, por lo cual es importante la participación activa por parte de los padres para aumentar las posibilidades de que sus hijos adquieran el éxito académico.

La presente sistematización de experiencias se realizó en el Sector “Santa Elena” ubicado en la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro. El estudio fue enfocado hacia la influencia de la cohesión familiar dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, pretendiendo analizar cuáles son todos aquellos aspectos que inciden de manera positiva y negativa dentro de la formación académica de los estudiantes.

Del mismo modo, se propuso como pregunta de investigación: ¿De qué manera la influencia de la cohesión familiar incide en el proceso de aprendizaje de los niños del Sector “Santa Elena” ?, misma que comprende como variable independiente: cohesión familiar y variable dependiente: proceso de aprendizaje.

Sin duda, el rol que ejerce la familia en la educación de los niños y niñas es significativo, siendo estos los principales responsables de su desarrollo académico, por ende, si esta labor no está direccionada y aportada de manera adecuada puede generar problemáticas en el educando como: bajo rendimiento escolar, falta de motivación al momento de aprender, comportamientos inadecuados dentro del aula de clases, entre otros, haciendo que estas situaciones repercutan en su educación.

Cabe señalar, que esta influencia por parte de la familia se ha vuelto aún más relevante en la actualidad a causa de la pandemia originada por el Covid-19, que obligó a toda una sociedad a regirse y adquirir nuevas formas de vida. La educación fue uno de los ámbitos más afectados, donde se tuvieron que implementar estrategias que permitieran seguir impartiendo aprendizajes y para ello fue necesario aplicar una educación online, siendo aún más fundamental el papel que desempeñan los padres de familia dentro de la misma.

La sistematización no fue únicamente orientada en una fase investigativa, haciendo uso de fuentes bibliográficas y artículos científicos, técnicas de investigación e instrumentos, sino también, estuvo enmarcada en el desarrollo de una propuesta, donde se hizo uso de la implementación de una guía didáctica denominada “educando en familia” dirigida a los padres de familia del Sector “Santa Elena”, para concientizar sobre la importancia que tiene su rol y accionar dentro del proceso educativo de sus hijos y a su vez, se creó un espacio interactivo entre padres e hijos, con el fin de fortalecer la comunicación y relaciones familiares.

La aplicación de la propuesta permitió tener un acercamiento directo con el contexto familiar y escolar, adquirido por medio del educando, para así intervenir dentro de la problemática planteada, concientizando a las familias sobre la importancia de su participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

Palabras clave: cohesión familiar, educación, influencia, rol, rendimiento académico, educación online.

Abstract

The family is a fundamental pillar within society and is the main source of education for human beings, where they acquire what is necessary for their personal and professional development and training. The attention and care that students receive at home will greatly influence their academic development, which is why active participation by parents is important to increase the chances that their children will achieve academic success.

The present systematization of experiences was carried out in the “Santa Elena” Sector located in the City of Machala, Province of El Oro. The study was focused on the influence of family cohesion within the learning process of children, trying to analyze what are all those aspects that have a positive and negative impact on the academic training of students.

In the same way, it was proposed as a research question: In what way does the influence of family cohesion affect the learning process of children in the “Santa Elena” Sector?, Which includes as an independent variable: family cohesion and dependent variable : learning process.

Undoubtedly, the role played by the family in the education of boys and girls is significant, being these the main responsible for their academic development, therefore, if this work is not directed and provided in an appropriate way, it can generate problems in the student. such as: poor school performance, lack of motivation when learning, inappropriate behaviors in the classroom, among others, causing these situations to affect their education.

It should be noted that this influence on the part of the family has become even more relevant today due to the pandemic caused by Covid-19, which forced an entire society to govern and acquire new ways of life. Education was one of the most affected areas, where strategies had to be implemented that allowed to continue imparting learning and for this it was

necessary to apply an online education, being even more fundamental the role that parents play within it.

The systematization was not only oriented in a research phase, making use of bibliographic sources and scientific articles, research techniques and instruments, but was also framed in the development of a proposal, where use was made of the implementation of a didactic guide called " Educating as a family " addressed to the parents of the "Santa Elena" Sector, to raise awareness about the importance of their role and act within the educational process of their children and in turn, an interactive space was created between parents and children. in order to strengthen communication and family relationships.

The application of the proposal allowed to have a direct approach with the family and school context, acquired through the student, in order to intervene within the problem raised, making families aware of the importance of their participation and involvement in the educational process of their children. sons.

Keywords: family cohesion, education, influence, role, academic performance, online education.

Introducción.

La presente investigación aborda la influencia de la cohesión familiar dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Sector “Santa Elena” de la Ciudad de Machala, considerando como primera variable a la cohesión familiar, siendo esta el enlace o vínculo emocional que los integrantes de una familia tienen entre sí, lo que les sirve para evaluar el grado en el que los miembros se mantienen unidos o separados al núcleo de la familia, por tal razón es indispensable adquirir los conocimientos de forma clara y específicos sobre el impacto de la implicación de la familia y las relaciones paterno-filiales en la influencia del comportamiento y desempeño académico de los niños/as, siendo a la vez un componente que se va a fortalecer para mitigar el problema.

Se basó la investigación en los enfoques cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, el nivel es exploratorio- bibliográfico, con base en la revisión de artículos académicos relacionados con la temática de estudio y descriptivo de las variables de correlación mediante un estudio empírico de carácter estadístico y de tipo no experimental, pues no se manipuló ninguna variable. Su objetivo es: Determinar la influencia de la cohesión familiar como un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los niños. Los instrumentos que se utilizaron fueron: guía de observación, entrevista y encuesta. La población de estudio fue de 10 familias, distribuidas entre niños/as y personas adultas (hombres y mujeres). Se aplicó entrevistas a 3 docentes, respetando la disponibilidad con el tiempo de trabajo.

El trabajo de sistematización consta de cuatro capítulos que a continuación se describirán:

Capítulo I: contextualización del estudio donde se detalla el lugar en el cual se realizó la investigación, los hechos de interés de describe brevemente lo más relevante de la investigación y en este capítulo están planteados los objetivos que se pretende alcanzar en la investigación.

Capítulo II: diagnóstico, dentro de este capítulo se establece la concepción teórica de varios autores referente a las variables del tema de investigación, en este caso influencia de la cohesión familiar y proceso de aprendizaje. Asimismo, se plantea la descripción del ciclo del diagnóstico: guía de observación, entrevista estructurada y encuesta para la obtención de resultados.

Capítulo III: plan de acción, donde se refiere a la identificación de la intervención, su fundamentación teórica, los objetivos de la intervención, la descripción de la propuesta con las actividades a desarrollar, finalmente la evaluación y control de la investigación.

Capítulo IV: descripción y contrastación teórica de los logros de la intervención resaltando, la importancia y aporte brindado mediante la intervención, están las conclusiones las cuales dan respuesta a los objetivos, recomendaciones, bibliografía correspondiente con los autores seleccionados para la elaboración de la investigación y finalmente los anexos.

Capítulo I. Contextualización del estudio

1.1. Ámbito de estudio: caracterización.

La presente investigación se realizó en el Cantón Machala, ciudad capital de la Provincia de El Oro y conocida mundialmente como capital bananera. Actualmente no se encuentra un censo poblacional actualizado por fuentes oficiales, pero según el último censo realizado en el año 2010, se estima que el cantón cuenta con una población de 231.260 habitantes, que equivale al 6,49% de la superficie total de la Provincia y una superficie de 66.5km².

El Cantón Machala se encuentra dividido por siete parroquias urbanas y una rural, conformando un total de 8 parroquias entre ellas: el cambio, Puerto Bolívar, Jambelí, Machala, Jubones, 9 de Mayo, La Providencia y El Retiro. El Cantón Machala se encuentra en la Provincia de El Oro, se encuentra al norte limita con el cantón El Guabo, al sur con el cantón Santa Rosa, al Este con el cantón Pasaje y al Oeste con el Archipiélago de Jambelí y el Océano Pacífico.

En este contexto, se tomó como referencia para la presente investigación al sector “Santa Elena” ubicado en un espacio comprendido entre las calles Avenida Marcel Laniado a la 13ava Norte y desde la Avenida Buena Vista hasta la Vía Limón. Esta ciudadela se asentó hace más de cuarenta años en el norte de la ciudad, donde cientos de personas escogieron este lugar para vivir. Desde su fundación hasta la actualidad sus dirigentes tuvieron que tener una ardua lucha año tras año para que la obra pública y las administraciones municipales tomarán en cuenta su sector y así poder contar con todos los servicios básicos necesarios, así como el relleno de sus calles. Con la administración del Alcalde Carlos Falquez Batallas muchos sectores, incluido el barrio “Santa Elena” fueron reestructurados, mejorando de este modo la calidad de vida de todos sus moradores.

La ciudadela cuenta con la Unidad Educativa Particular “Dr. José Jaramillo Montoya” la cual brinda servicios de educación inicial, primaria, secundaria y bachillerato, a la mayoría de los niños, niñas y adolescentes del barrio. Las familias cuentan con un estado socioeconómico medio por tal motivo pueden brindar a sus hijos educación de calidad sean en la unidad educativa antes mencionada o en otra institución gubernamental. Existen diferentes tipos de familias, entre las cuales predominan, familias nucleares que son aquellas que están conformadas por los miembros de un único núcleo familiar padres e hijos; familias extensas en donde encontramos una familia nuclear , más otros parientes que no pertenecen al núcleo familiar como pueden ser abuelos, tíos, primos, etc, y familias reconstruidas o ensambladas que son aquellas que las cuales uno o ambos miembros de la actual pareja tiene uno o varios hijos de uniones anteriores.

1.2. Hechos de interés.

1.2.1 Cohesión familiar

Dentro de la dinámica familiar una de sus dimensiones fundamentales es la cohesión familiar, misma que fomenta los lazos familiares y emocionales entre sus miembros, los cuales se manifiestan a través de actitudes afectivas, donde existe el apoyo mutuo, la buena comunicación y relaciones interpersonales (Alfonso Hernández, Valladares González, Rodríguez San Pedro, & Selín Ganén, 2017, pág. 342).

La familia es un aspecto clave y primordial para lograr el buen funcionamiento de la sociedad, puesto que el hogar es de cierta forma la primera escuela de un ser humano, donde adquiere las principales nociones de vida y lo necesario para poder desenvolverse y a su vez, estos aspectos servirán de gran ayuda dentro de su formación y desarrollo.

El presente proyecto de sistematización parte de la interrogante: ¿De qué manera la cohesión familiar influye en el proceso de aprendizaje de niños del sector Santa Elena Ciudad de Machala 2020? Es así que, la influencia que ha ido adquiriendo la cohesión familiar a lo largo del tiempo tiene gran relevancia en la forma en cómo se desarrollan todos sus miembros, puesto que por medio del entorno familiar se van obteniendo valores, principios, normas y todas las pautas necesarias que permitirán que el ser humano se pueda desempeñar y relacionar con el medio que los rodea. Por lo mismo es necesario que existan buenas relaciones familiares entre todos los integrantes del hogar, que la comunicación forme parte fundamental y de esta forma se fortalezca el vínculo familiar que permitirá que los niños y niñas se desarrollen de mejor manera dentro de la sociedad.

1.2.2 Proceso de aprendizaje

Entendemos como aprendizaje al proceso mediante el cual se transforman y adquieren destrezas, habilidades, conocimientos, valores y conductas. Todo esto mediante estudios, el ejercicio o las experiencias, la instrucción, razonamiento y la observación, en especial por la adquisición de conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

El proceso de enseñanza/aprendizaje consta de un carácter comunicativo, esto es así debido a la interacción entre profesor y alumnos, y de estos entre sí; lo cual es beneficioso por la autorregulación, la educación de sentimientos, cualidades y valores (Hernandez Infante & Infante Miranda, 2017, pág. 367).

La manera en que nos relacionamos con otras personas a lo largo de nuestra vida, la manera que hablamos y cómo nos comportamos reflejan lo que hemos aprendido desde la niñez hasta la edad actual en la que nos encontremos, en los primeros meses el niño es donde empieza a desarrollar sus destrezas y habilidades, es cuando el niño comprende que una acción que él realice va a tener repercusiones en el medio.

El proceso de aprendizaje es algo interno de cambio en las representaciones mentales de los diferentes contenidos o situaciones que tratamos en nuestro medio, así es que el aprendizaje escolar está en la actividad de la mente y el conocimiento de los alumnos, esta dinámica se lleva en conjunto con las actividades que realizan profesores y alumnos mediante la interacción en el aula de clases.

La calidad de estos procesos depende de las ayudas que los profesores brindan, en los diferentes procesos educativos y al grado en que estas ayudas se ajustan a los recursos de los que disponen los alumnos para aprender dentro de los cuales tenemos: cognitivos, motivacionales, emotivos y relacionales. A su vez es muy importante la continua adaptación y ajuste a los diferentes cambios que presenta el sistema educativo, por parte de los docentes y a las nuevas necesidades que se vislumbran en el alumnado.

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar la influencia de la cohesión familiar como un factor determinante en el proceso de aprendizaje de los niños del sector Santa Elena, Ciudad de Machala 2020.

1.3.2. Objetivos específicos.

- ❖ Determinar los aspectos fundamentales que inciden para que se dé un buen desempeño académico en los estudiantes.
- ❖ Identificar la influencia de la familia en el cumplimiento de logros académicos en los niños y niñas.
- ❖ Proponer la implementación de la guía “Educando en familia” en el sector Santa Elena de la Ciudad de Machala, para promover la implicación y la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

Capítulo II. Diagnóstico

2.1. Concepción teórica del diagnóstico

2.1.1. Concepto de familia

La familia es entendida de diferentes maneras, acorde a las diversas perspectivas planteadas de distintos autores, puesto que la familia en tiempo y espacio ha ido adoptando diferentes formas, pero no cabe duda, que es el eje fundamental en nuestra sociedad, que desempeña relevantes funciones y es el factor intermediario entre un individuo y su entorno (Pérez, 2017, pág. 62).

La familia es un complemento fundamental y de vital importancia para lograr de algún modo el buen funcionamiento de la sociedad y sus miembros, sea cual sea la manera en la que está se encuentra constituida, puesto que la familia es la encargada directa de brindar cuidado, seguridad y estabilidad, siendo su influencia clave y esencial en cualquier etapa de la vida de una persona.

Benítez (2017) nos dice que, es imposible relacionar a la familia como un organismo aislado del entorno tanto económico, social y de su momento histórico porque son muchas las organizaciones sociales que conforman la vida familiar, es decir que a pesar de que la familia constituye una instancia universal, el desarrollo de la misma no se da de forma autóctona, sino que, se relaciona estrechamente con la sociedad (pág. 61).

En la familia existe un juego de roles formándose así la interacción grupal, que está conformada por seres humanos que conviven, siendo modelos unos de otros, están al tanto del cuidado de sus vidas y es por tal motivo que en el seno familiar se originan la identidad, las vivencias en familia y los sentimientos de pertenencia y solidaridad. Esto es posible gracias al trato diario

pues está lleno de intimidad, a través de la confianza y la franqueza entre los integrantes de la familia, surgiendo de este modo el sentimiento de pertenencia a la familia.

2.1.2. Fin trascendental de la familia

A lo largo del tiempo la familia ha ido adquiriendo un papel trascendental en la vida de cada persona, más aún cuando se es un niño, puesto que es la etapa en donde más se necesita del apoyo y atención por parte de los padres, para que de esta manera el niño disponga de una formación con bases sólidas que le permitan a su vez, desenvolverse de manera óptima dentro de la sociedad y en cualquier aspecto de su vida. Es importante que la familia, siendo la principal fuente de apoyo del ser humano, promueva un entorno familiar sano donde se proporcionen los recursos necesarios que permita a cada uno de sus miembros tener un buen desarrollo tanto personal como social (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018, pág. 174).

Por lo tanto, es evidente que las relaciones familiares y el ambiente en el que se desarrollan los niños y niñas influyen en su proceso de formación personal y académica, puesto que la primera fuente de conocimientos la obtienen desde el hogar, donde adquieren valores como el respeto hacia los demás y hacia sí mismos, normas que les permiten saber limitarse y diferenciar lo que está bien de lo que está mal, además de proporcionarles las pautas necesarias para que puedan adaptarse fácilmente ante cualquier circunstancia que se les presente a lo largo de la vida.

Cabe señalar, que el núcleo familiar con el pasar del tiempo ha ido sufriendo varios cambios dentro de su estructura, lo cual ha ido originando la desestabilidad de sus miembros surgiendo así los conflictos que muchas veces han desencadenado importantes daños en cada uno de los integrantes, especialmente en los niños, que son las más vulnerables a este tipo de problemáticas, estos conflictos suelen darse muchas veces por la falta de comunicación entre

los padres, cuando no pueden solucionar sus problemas y no cuentan con la ayuda pertinente para hacerlo. (Villarreal Zegarra & Paz Jesús, 2017, pág. 24)

Por ello, es importante que la familia sea una base fundamental y trascendental en el desarrollo integral de los niños/as, siendo la encargada directa de brindar oportunidades que fomenten el desarrollo de potencialidades, valores, capacidades y todo aquello que favorezca la formación y autonomía del estudiante.

2.1.3. Adaptabilidad familiar.

La gran diversidad mundial de las familias ha permitido llegar a plantear indicadores que favorecen al momento de realizar un análisis de las interacciones familiares mediante la estructura de la misma, el nivel socioeconómico, los procesos familiares y su cultura. Además que ha permitido asemejar diferentes variaciones en la dinámica familiar, las mismas que se pueden traducir en nuevas maneras que identifican los miembros para relacionarse entre sí, entablar límites-reglas, mejorar la comunicación y crear una unión familiar en base a nuevos sistemas de composición entre todas las partes que conforman la familia.

La adaptabilidad también conocida como flexibilidad de la familia se entiende como el sinnúmero de cambios que presentan la misma en su estructura de poder, los roles y las reglas que dan respuesta al estrés de las diferentes situaciones que están presentes en los hogares y al desarrollo que experimenta la familia. El nivel de flexibilidad y cohesión que presentan constituye un factor que determina el tipo de funcionamiento que predomina en el sistema familiar (Blacud Rotger , 2019, pág. 26).

Tienen que ver con hasta qué punto el sistema familiar es flexible y capaz de adaptarse a los constantes cambios presentes en el medio y cómo afrontan el mismo sin que este sea perjudicial para todos los miembros.

Según Aguilar (2017) nos señala que, existen algunos conceptos para medir y diagnosticar lo que es la adaptabilidad como el poder, que está ligado expresamente a los padres pues son estos la fuente de liderazgo, la asertividad que por otro lado es la capacidad que tienen los miembros familiares de ostentar sus ideas u opiniones de manera franca y sin verse restringidos, los roles que están relacionados con la organización de la familia y las reglas que son las normas cotidianas que tienen que asumir cada uno de los miembros del núcleo familiar (pág. 20).

2.1.4. Rendimiento escolar

En la actualidad la educación juega un papel fundamental en todo el mundo tanto a nivel económico como social y conseguir una buena calidad en la educación aún resulta todo un desafío en muchos países. La evidencia de esta educación es dada a través del rendimiento escolar, el cual resulta de la dedicación y esfuerzo dado por el estudiante durante su vida estudiantil, reflejado no solo en el aspecto cognitivo, sino también en las aptitudes y destrezas logradas por el estudiante durante su proceso educativo (Ferreiro Seoane, Ríos Carro , & Álvarez Rojo, 2015)

El rendimiento escolar forma parte de una de las principales preocupaciones en el ámbito educativo, puesto que existen diferentes factores tanto sociales, culturales o familiares que se encuentran asociados para que este rendimiento en los estudiantes se vea afectado, pero resulta evidente que el factor determinante para que exista esta situación es la influencia del ambiente familiar. En muchas ocasiones la familia en vez de transmitir aspectos positivos a sus miembros, estos terminan adoptando todo lo negativo que experimentan y observan en el hogar, puesto que los niños tienden a seguir e imitar muchos de los comportamientos que viven dentro del hogar, plasmando muchas veces estas situaciones dentro de las aulas de clases, con

conductas agresivas, problemas al momento de relacionarse, bajo rendimiento académico, entre otros.

Muchas veces los padres no son conscientes de que las situaciones suscitadas en el hogar como desintegración familiar, nivel socioeconómico, relaciones familiares, falta de cuidado e involucramiento en la educación, entre otros, puedan tener una gran influencia en el rendimiento escolar de sus hijos, pero estos aspectos son relevantes y tienden a debilitar el desempeño y motivación que tiene el estudiante por aprender, obteniendo como resultado actitudes de desinterés y por ende, un bajo rendimiento académico (Rodríguez Rodríguez & Guzmán Rosquete, 2019, pág. 120).

Por lo tanto, es evidente la importancia que tiene que entre las familias exista una buena comunicación, que permita resolver los conflictos que se puedan presentar entre los integrantes y así poder llevar una convivencia sana y favorable que les dé la oportunidad a cada uno de desarrollar sus potencialidades y objetivos trazados.

2.1.5. Condiciones para un adecuado rendimiento académico.

Las condiciones formativas son aquellas referidas a los factores sociales, culturales, políticos y económicos que influyen en la realidad del proceso educativo. En relación a la educación, esta variedad de factores se pueden aglomerar en: condiciones pedagógicas, sociales, psicológicas, físicas y legales (Tintaya Condori, 2016, pág. 78).

Es de vital importancia crear las condiciones idóneas para que el niño se desenvuelva y logre llevar a cabo un adecuado desempeño de sus capacidades, pues si bien es acertado decir que el desarrollo de la personalidad se origina en el propio sujeto, esta es el resultado de la cooperación del medio que lo rodea, por tal motivo no solo es labor del docente el crear un adecuado ambiente educativo sino también es un trabajo conjunto con los miembros de la

familia, pues la cooperación radica en apoyar al estudiante a llevar a cabo una tarea o vivirla para que después lo haga de manera autónoma.

Chong Gonzáles (2017) nos dice que, las condiciones socioculturales materiales que afectan el desempeño y aprendizaje académico, promueven a buscar en la disponibilidad que tienen las familias, para brindar apoyo con recursos materiales y culturales a los estudiantes. Pues, un mejor nivel familiar puede ser de gran impacto en el resultado del alumno, porque esto favorece que puedan inscribirlo en una institución educativa mejor, con una infraestructura que le permita mejores condiciones para el desarrollo de sus estudios (pág. 94).

Si no se ven cubiertas todas las condiciones idóneas para que el niño lleve a cabo una correcta educación, esto afecta al rendimiento del mismo y no solo a eso sino también que el niño empieza a dar prioridad a otras actividades que nada tienen que ver con sus estudios e incluso buscan una fuente de ingresos económicos pues ven ahí una salida más rápida y favorable para ellos, ocasionando así una problemática como lo es la deserción escolar.

Actualmente en el medio que vivimos por la situación sanitaria que atraviesa el mundo entero, ha ocurrido una transición en el sistema educativo radical, que en el caso de Ecuador ha dejado a la vista la gran brecha de desigualdad social que existe, que consigo conlleva a enfrentar muchos desafíos en el campo educativo, donde por un lado tenemos el adaptar la mentalidad de la sociedad que estaba acostumbrada a las clases presenciales de forma tradicional, que en estos momentos no son las más pertinentes y por otro lado están los niños, niñas y adolescentes que tienen que adaptarse al cambio del modelo de enseñanza pedagógico on-line.

La digitalización presente en todos los hogares de Latinoamérica señala una progresiva demanda de conexión a Internet, pese a que existen países donde esta conectividad es muy baja, además de eso nos encontramos con los sectores rurales donde se indica un alto nivel de

marginación digital. Esta problemática se presenta como un obstáculo para estos sectores importantes que dependerá del acceso a Internet para recibir actualizaciones en los que respecta a salud y toda la información referida a educación (Argandoña-Mendoza, Ayón-Parrales, Garcia-Mejía, Zambran-Zambrano, & Barcia-Briones, 2020, pág. 834).

Todo esto ocasiona una imposibilidad por parte tanto de docentes como padres de familia al momento de crear las condiciones idóneas para que los estudiantes puedan recibir sus clases adecuadamente, lo que repercute en el rendimiento escolar del mismo ocasionando en la mayoría de los casos un descenso en sus notas, debido al desinterés del mismo por recibir sus clases, las negativas de los padres en adaptarse a la nueva modalidad de clases virtuales sea porque no tienen el tiempo suficiente de hacerles seguimiento a sus hijos, o en la mayoría de los casos por no contar con los medios tecnológicos para que sus niños reciban su educación.

2.1.6. Relación familia-escuela

El rol de la familia cumple un importante trabajo en la formación tanto social como académica de los niños y niñas, puesto que el hogar es de cierta forma la primera escuela de un ser humano, donde este se va formando y adquiere los primeros cimientos necesarios para poder desenvolverse dentro de la sociedad. A su vez, la escuela es considerada como la segunda fuente de educación más importante, donde se adquieren aprendizajes superiores que van a servir de gran manera para que los niños y niñas tengan la posibilidad de ampliar sus conocimientos, por ello es esencial que ambos contextos se conciernen y establezcan relaciones fructíferas y constructivas con la finalidad de contribuir en el desarrollo del estudiante (Cano González & Casado González , 2015, pág. 22).

La familia como entidad social juega un rol muy significativo dentro del desarrollo del individuo, especialmente en los primeros años de vida, es por ello que, cuando este núcleo no cuenta con bases sólidas como la comunicación y adecuadas relaciones de convivencia, el

ambiente familiar se puede ver gravemente afectado y se empiezan a tornar comportamientos inadecuados en el estudiante, los cuales se ven reflejados en la escuela.

Ambos contextos son de vital importancia en la vida del estudiante, puesto que la escuela nunca opera e influye en la formación del educando de manera individual, siempre lo hace de la mano de la familia y viceversa, por esto es indispensable que exista una buena comunicación y participación activa entre la familia y la escuela y que los roles educativos sean compartidos, lo cual facilitará el proceso de enseñanza y logros académicos (Mayorquín Reyes & Zaldívar Colado, 2019, pág. 5).

No obstante, existen situaciones en donde los padres de familia piensan que el trabajo de formar y educar a sus hijos depende solo de la institución educativa y los maestros, provocando que toda esa responsabilidad de alguna manera recaiga sobre ellos. Pero en realidad, son los padres los principales aportadores de esa educación, de los valores, principios y normas que el niño/a refleje en su vida diaria, puesto que de acuerdo al entorno en el que se encuentren inmersos y los comportamientos que perciban, de cierta manera tienden a ser repetidos por los niños, quienes ven estas actitudes como algo normal, lo cual denota claramente la importancia que tiene que los padres se involucren y participen tanto en la educación como en todo lo que se encuentre referido con sus hijos.

Por lo tanto, un aspecto importante que debe tener en cuenta la institución educativa es el ambiente familiar en el que se encuentra inmerso el estudiante y que los maestros se involucraron un poco más con la familia, teniendo una idea más clara de cómo es la calidad de vida del educando, lo que permitirá tener un mayor conocimiento y así poder ayudar a los padres a tener una relación más cercana y que recuperen el interés por la educación de sus hijos. Porque, aunque la escuela sea una base importante para la educación de los niños/as, lo que

experimentan en el hogar repercute significativamente en su desarrollo y forma de relacionarse en la sociedad.

Por ello, es evidente la importancia que tiene la vinculación tanto de la familia como de la escuela dentro de la formación del estudiante, puesto que ambas entidades son pilares fundamentales y comparten la responsabilidad de formar y educar a los niños y niñas para que estos puedan lograr su éxito académico y social (Gutiérrez Duarte & Ruiz, 2018, pág. 42).

2.1.7. El sistema educativo en tiempos de pandemia.

Sin duda alguna, la pandemia causada por el COVID- 19 ha ocasionado una crisis sin precedentes en todos los ámbitos, tanto a nivel nacional como global. El sistema educativo fue uno de ellos, el cual se tuvo que adaptar a cambios que para la mayoría de los países de Latinoamérica se consideraron extremos pues la mayor parte de la población no estaba preparada para la nueva modalidad de clases que se tuvo que asumir.

Según datos de la UNESCO (2020), a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en las instituciones educativas. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe (pág. 1).

Cabe mencionar también que mucho antes de la pandemia, la situación social y económica de América Latina estaba en deterioro, pues se mantenía el aumento de los índices de pobreza y de pobreza extrema, seguía persistiendo las brechas por las desigualdades sociales y el creciente descontento de la sociedad por las situaciones que atravesaban los países de la región. Es por ello, que la pandemia sumada a la crisis tuvo y sigue teniendo un mayor impacto en los sectores como educación y salud, además del empleo y los niveles de pobreza.

Dentro del sistema educativo de cada país, las medidas que la mayor parte de los mismos han adoptado están relacionadas con la suspensión de clases presenciales en todos los niveles. En Ecuador, por ejemplo, desde el mes de Marzo el gobierno optó por suspender las actividades escolares presenciales ante la emergencia sanitaria, y con ello mantuvo la decisión de una educación no presencial (teleeducación o modalidad en línea).

De tal manera como desde el punto de vista de la familia, el acceso a los recursos recalca la desigualdad social existente en el país, desde el punto de vista escolar también ocurre lo mismo, pues pasar de la educación presencial a la modalidad en línea, ha consolidado las diferencias educativas. Puesto que, las instituciones educativas y los docentes han sido actores fundamentales, la capacidad de respuesta de las instituciones y de los docentes al momento de afrontar la educación en línea también ha sido desigual, diferencia que ha sido marcada por el tipo de financiamiento con el que cuentan cada uno de los diferentes actores que conforman el sistema educativo ecuatoriano (Vivanco, 2020).

Y es que no todas las instituciones educativas y docentes estaban capacitados o contaban con los medios necesarios para afrontar esta nueva modalidad de clases no presenciales, sobre todo si nos referimos a las instituciones educativas públicas, donde parte de los docentes han tenido que capacitarse de forma apresurada en el manejo de las diferentes Tics, lo que los llevó a dar uso de sus propios recursos personales. Todo esto en contraste con las instituciones privadas que ya contaban en su mayoría con plataformas y entornos digitales como un complemento dentro de su modelo educativo.

2.1.8. Rol de la familia en la nueva modalidad de educación online

La situación sanitaria que se vivió en el 2020 y se sigue viviendo actualmente ha generado un gran impacto dentro de la sociedad, sobre todo dentro del ámbito educativo y de salud. Por ello, se ha tomado como una medida viable las clases online que permitan que los estudiantes no pospongan y retrasen sus aprendizajes y esta situación no sea un limitante para seguir adquiriendo nuevos conocimientos.

Cabe señalar, que, pese a esta buena iniciativa y estrategia empleada, la educación impartida no es la misma y la pandemia ha cambiado drásticamente la forma de enseñanza tradicional proporcionada durante años. Ante esta nueva forma de vida dada por consecuencia del Covid-19, el sistema educativo ha tenido que adaptarse a este nuevo espacio formativo y los hogares han sido el principal espacio en donde son impartidas estas enseñanzas, por lo cual se ha hecho esencial el uso de recursos tecnológicos. (Talavera, 2020, pág. 178).

La educación dada desde el hogar se ha vuelto todo un desafío para los padres de familia, pues a pesar de que son los docentes los encargados de concebir nuevos aprendizajes en los estudiantes, la familia es la que tiene que lidiar y estar pendiente la mayor parte del tiempo de las tareas escolares y de que estas sean realizadas de la mejor manera para que posteriormente sean enviadas a los docentes acorde a esta nueva modalidad. Del mismo modo, las rutinas llevadas a cabo actualmente para impartir clase por parte de los profesores y recibirlas por parte de los estudiantes han sido notorias y cambiantes, en comparación a la educación tradicional.

El rol adquirido por la familia en medio de esta crisis sanitaria ha sido fundamental en el proceso de aprendizaje y a su vez, ha sido una situación que ha traído consigo un sin número de problemáticas difíciles de controlar, debido a todos los requerimientos que demanda esta nueva implementación dada por la educación virtual. Algunos de estos sucesos se presentan

por el nivel socioeconómico, las condiciones de la vivienda, la falta de recursos tecnológicos y el acceso a internet, la sobrecarga de trabajo tanto para las familias como para los estudiantes o por la falta de dispositivos electrónicos, puesto que algunas familias solo cuentan con un dispositivo móvil o computadora, que es utilizado y repartido por varios miembros. Pero sin duda, el aspecto más importante a tener en cuenta, es la participación e involucramiento de la familia en esta nueva modalidad educativa, puesto que muchas familias no cuentan con el tiempo suficiente para estar al pendiente de estas necesidades, ya sea porque se encuentran laborando o son familias monoparentales, lo que hace que esta responsabilidad recaiga sobre un solo miembro de la familia, que por lo general es la madre, quien adquiere ese compromiso y toma la batuta (Vázquez Soto, Bonilla Moreno, & Acosta Rosales, 2020, pág. 5).

Todos estos aspectos repercuten significativamente en el sistema educativo online y denotan que aún no estamos suficientemente preparados para aprender y adquirir conocimientos bajo esta nueva modalidad. Sin embargo, resulta evidente la influencia que tiene la familia dentro de la educación, más aún en esta etapa de aislamiento social, siendo vital su acompañamiento y dirección, pues eso contribuirá de manera significativa dentro de la formación académica de los estudiantes bajo esta modalidad de clases virtuales.

2.1.9. Trabajo Social en el área educativa.

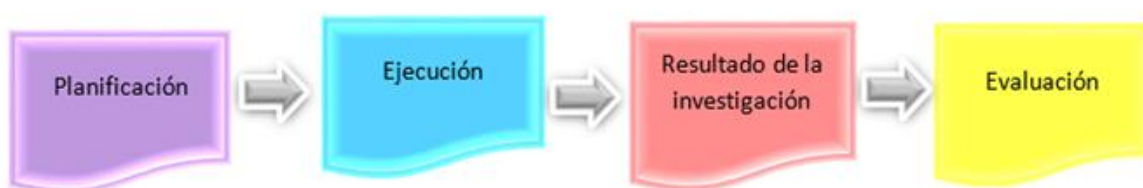
Una de las funciones que desempeña el Trabajo Social en el ámbito de la educación es la investigación, al momento de realizar un estudio de problemáticas sociales y educativas lo que permiten la certeza al momento de realizar la intervención y, también le sirve para proponer alternativas eficientes que disminuyan los impactos negativos de carácter social que existen en el sistema educativo y con ello fomentan el mejoramiento de las instituciones educativas (Castro Clemente & Pérez Viejo, 2017, pág. 221).

La praxis del trabajador social dentro del entorno educativo será direccionada por fases específicas y con una amplia visión de cómo está conformada la unidad familiar, y las relaciones personales, además de desempeñar diversos roles y manejo de metodologías de intervención tanto a nivel familiar, individual, de grupo y comunidad, que le permita resolver las diversas problemáticas con las que se encuentre.

Romero & López (2017) señalan que, el trabajador social da respuesta a las problemáticas presentes en el sistema educativo, actuando a través de un protocolo de intervención que se establece en la prevención de forma integral, la detección y recepción de casos, el abordaje y posteriormente el seguimiento desde el departamento de consejería estudiantil (DECE), indicando de esta forma que el modelo de intervención depende únicamente de la problemática que presente el estudiante (pág. 51).

Para poder hacer frente a estas problemáticas tienen que existir un trabajo en equipo con todos los profesionales que conforman el colectivo educativo, pasa así de esta forma disponer de las estrategias y sistemas que nos sirvan para mediar, con la finalidad de resolver los conflictos, mejorar la convivencia y prevenir futuras conductas problemáticas. Además, esto lleva a incentivar no solo el compañerismo entre los estudiantes, sino también con todo el equipo multidisciplinario que son los que conforman los pilares que sostienen el plantel educativo.

2.2. Descripción del ciclo diagnóstico.



Elaboración: las autoras (2021)

2.2.1. Planificación.

– Población

El presente proyecto de sistematización tiene un diseño de investigación de campo, pues la información necesaria para el desarrollo del mismo fue recopilada por medio de un acercamiento directo al sector Santa Elena de la Ciudad de Machala. Se seleccionó una muestra aleatoria de 10 familias entre adultos (mujeres- varones) y niños/as de entre 7 a 10 años, además se tomó en consideración la opinión de tres docentes de la escuela “Dr. Jose Jaramillo” ubicada dentro del Sector Santa Elena, para conocer su punto de vista con respecto a la problemática planteada.

– Contextualización del problema

Con el fin de contextualizar al problema de la influencia de la cohesión familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, se realiza una observación de campo y se determinó las problemáticas entre las que se destacan: mala adaptabilidad familiar, bajo rendimiento escolar, limitados ingresos económicos, falta de comunicación entre padres e hijos, condiciones inadecuadas para el estudio, escasa relación familia – escuela, sobrecarga familiar en la nueva modalidad de clases online y deficiencias en el sistema educativo en tiempos de pandemia. Para esta investigación se tomó la influencia de la cohesión familiar como principal problema de abordaje de análisis proposición.

2.2.2. Ejecución.

En este punto se dio inicio con la aplicación de los instrumentos los cuales permitirán obtener los resultados para la posterior elaboración del diagnóstico.

- Como primer punto, se aplicó la guía de observación a 10 familias del Sector Santa Elena, el objetivo fue observar y registrar los cambios en la vida cotidiana de las familias evidenciados a partir del inicio de la pandemia y que se mantienen.
- En segundo, para comprobar los hallazgos obtenidos en la guía de observación, se aplica una encuesta, dirigida a las familias seleccionadas teniendo como finalidad conocer las actitudes y actividades que llevan a cabo tanto padres/madres como hijos/as.
- Como tercer punto, se ejecutó una entrevista estructurada a una muestra de 3 docentes para registrar información acerca de las actitudes que toman los estudiantes y padres de familia en la nueva modalidad de educación on line.

2.2.3. Evaluación.

Mediante los resultados obtenidos procedemos a la correspondiente evaluación.

- En primera instancia, se aplicó la guía de observación a una muestra aleatoria de 10 familias donde se permitió conocer la importancia que genera la participación de los padres de familia dentro de la educación de sus hijos.
- Como segunda instancia, la encuesta fue correctamente ejecutada en una muestra de 10 padres de familia e hijos/as, dando como resultado, que es fundamental que ambos progenitores se involucren en la educación de sus hijos/as, crear un adecuado ambiente en el hogar para que los niños/as puedan recibir sus clases y el constante seguimiento de ambos progenitores y docentes en las tareas encomendadas a las/los niños/as.
- Como último punto, en la ejecución de la guía “Educando en familia”, se contó con la participación de estudiantes y padres de familia. A través de la intervención se dio a conocer la influencia que tienen el apoyo y seguimiento constantes de ambos progenitores en el rendimiento académico de sus hijos/as, además de la comunicación y relación entre los estudiantes, padres de familia y docentes.

2.3. Técnicas e instrumentos para la diagnosis.

★ Guía de observación

Es la que de alguna manera orienta o ayuda a encaminar a los investigadores cuando requieren desarrollar e informarse sobre una problemática determinada. Esta guía permite tener una organización acorde a la observación de diversos sucesos o aspectos y de este modo, favorecen la recolección de información. Del mismo modo, la guía de observación es una técnica aplicada para obtener de forma objetiva datos reales y verificables que permitan analizar por medio de la observación diferentes realidades o situaciones que se requieren conocer por el investigador (Santos Smith & Bravo Hernández, 2017, pág. 8).

★ Encuesta

Esta técnica es una de las más utilizadas por los investigadores y dentro del proceso investigativo por su eficacia, pues es la que permite recolectar la mayor información acerca de un tema en específico, de manera clara y precisa. La encuesta es un método de investigación de campo, por medio de la cual se obtienen datos cuantitativos a través de una serie de preguntas y sirve como una alternativa viable para aplicar en diferentes ámbitos (González, Alvarado, & Marín, 2017, pág. 29).

Para la aplicación de la encuesta se buscó espacios de confianza, con la finalidad de obtener información verídica y confiable. Las preguntas estaban enfocadas sobre la influencia de la cohesión familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, donde se trató de hacer preguntas acordes a la problemática, pero también de manera sutil sin causar incomodidad en los encuestados, lo cual permitió que se mostraran con la libertad de responder y disponibles para hablar con la mayor objetividad posible.

★ Entrevista

La entrevista es una técnica que nace de una interacción interpersonal, permitiendo así la comprensión de una situación, pudiendo llegar a conocer el pensar de otra persona en profundidad para así acceder a sus sentimientos e ideales relativos de acuerdo a la temática que se esté tratando.

Es así que se entiende a la entrevista como una herramienta para la intervención, cuya dirección es adaptable a diferentes usos y objetivos. En la misma se indaga, explora, investiga; habilitando canales de comunicación que facilitan a quien comunica el problema, alternativas de solución a la problemática que está poniendo en palabras (Carrasco & Martínez, 2019, pág. 55).

– **Validación de instrumentos.**

La validación de los instrumentos se procedió a comparar mediante la prueba piloto la validación de la encuesta, es decir, conocer si las preguntas trazadas están correctas o si generan algún impacto negativo en las personas encuestadas, por ello se tomó una muestra homogénea de 5 familias entre ellas; padres, madres y niños que permitió validar la encuesta y proceder a su aplicación.

2.4. Resultados del diagnóstico

Para la obtención de la información requerida para la presente investigación se trabajó con un grupo escogido de 10 familias del Sector “Santa Elena” entre: padres de familia y estudiantes de 7 a 10 años de edad. El instrumento utilizado fue la encuesta, la cual permitió conocer las diferentes opiniones de los encuestados referentes a la problemática. A continuación, se detallan los resultados obtenidos:

1. Convivencia actual

Convivir con los progenitores es muy importante para el adecuado desarrollo de los niños/as, sin embargo, en la actualidad existen otras variantes para esta convivencia. En el gráfico se visualiza que un pequeño porcentaje (40%) conviven solo con la madre,



mientras que un porcentaje mayor (60%) mantienen una convivencia estable con ambos progenitores.

2. Involucramiento de padres en el proceso educativo

Para que se lleve a cabo un adecuado y completo proceso educativo es necesario que los progenitores se involucren en el mismo. Es así que, en el gráfico se visualiza que en un



porcentaje mínimo (10%) a veces los progenitores se hacen partícipes en este proceso, por otro lado, en un porcentaje medio (20%) casi siempre están presentes y en un porcentaje más alto (70%) siempre están involucrados en la educación de sus hijos/as.

3. Supervisión de tareas académicas

Supervisar constantemente las actividades académicas de los niños/as es un trabajo de ambos progenitores, sin embargo, en el gráfico se visualiza que un pequeño porcentaje (10%) es el

padre quien cumple esta labor, el otro (20%) son los hermanos mayores y en un número mayor (70%) es la madre quien en su mayor parte del tiempo cumple con este rol.

4. Ambiente en el hogar

Es muy importante mantener un adecuado ambiente dentro del hogar para que los niños/as realicen adecuadamente sus tareas escolares, los mismos calificaron como regular (40%) el ambiente en su hogar y en su mayoría (60%) lo consideraron como excelente.



5. Motivación para estudiar

El gráfico muestra que pocos (10%) niños/as siempre se sienten motivados al momento de estudiar, por otro lado casi siempre (30%) se sienten de esta manera y en su mayoría (60%) es a veces cuando encuentran la motivación necesaria para cumplir con sus estudios.



6. Orientación por parte de los padres

En un menor porcentaje (20%) los niños/as expresaron recibir siempre orientación y supervisión por parte de sus padres en relación a sus estudios pues, casi siempre (30%) estos están al pendiente de sus hijos/as y en su mayoría (50%) es a veces que los progenitores les brindan esta ayuda tan importante a sus hijos/as.



7. Control de los padres de familia

Por medio de la encuesta realizada, el 50% de los estudiantes indicó que el control que le imponen sus padres en los estudios les ayuda a ser un mejor estudiante y, por ende, tener un mejor rendimiento académico, el 40% estableció que casi siempre y el 10% de los estudiantes establece que a veces el control que le imponen sus padres resulta beneficioso para mejorar su rendimiento.



8. Nivel académico de los padres

En el gráfico se evidencia el tipo de nivel académico que poseen los padres de familia, lo cual es importante conocer, puesto que también influye el tipo de preparación que



posean los padres de familia al momento de intervenir en la educación de sus hijos. En un porcentaje más alto se establece que el 40% cuenta con la secundaria incompleta, y en un 30% se encuentran los padres de familia que cuentan con la secundaria completa, mientras que, por otro lado, en un porcentaje mínimo el 10% cuenta solamente con la primaria completa.

9. Normas de convivencia

Es importante que dentro del hogar se establezcan ciertas normas de convivencia que permitan fomentar una mejor educación y un sentimiento de responsabilidad en los estudiantes. Con respecto a esto, dentro del gráfico se puede visualizar



que el 50% de los padres de familia establecen que siempre existen normas de convivencia en su hogar, por el contrario, el 20% establece que a veces se dan estas normas de convivencia.

10. Participación activa en la educación

La participación activa que ejercen los padres de familia dentro de la educación de sus hijos es fundamental para lograr un mejor desempeño académico por parte de los estudiantes. Por medio del gráfico se visualiza que el 70% de los padres indican que casi siempre tienen una participación activa, mientras que el 30% establece que a veces se da esta participación.



11. Mejoramiento de rendimiento y logros académicos

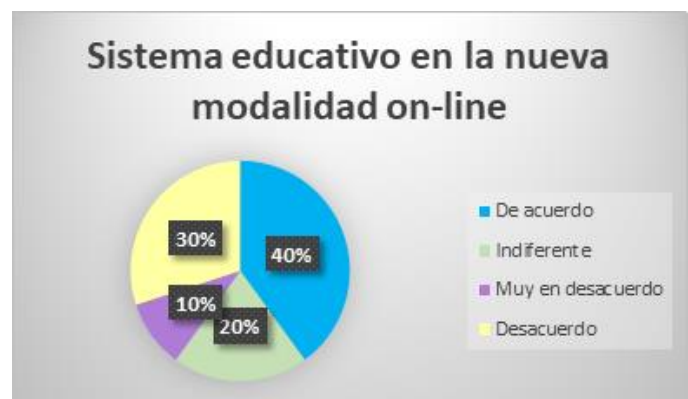
A través del gráfico se pudo identificar que el 70% de los padres de familia encuestados consideran que con su ayuda y supervisión sus hijos siempre pueden mejorar su rendimiento y logros académicos, el 20% indicó que esto puede darse casi siempre y finalmente el



10% estableció que con su ayuda y supervisión a veces puede darse un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

12. Sistema educativo en la nueva modalidad on-line

Debido a la pandemia dada el sistema educativo tuvo que optar por emplear una estrategia viable para continuar con la formación académica de cada estudiante en



todos los niveles educativos, es así, que se optó por la educación on-line. Ante esto, el 40% de los encuestados indica que está de acuerdo con esta modalidad, el 30% está en desacuerdo y el 10% en muy desacuerdo, lo cual evidencia la poca diferencia que existe entre los criterios dados por los padres de familia y que la educación on-line tiene sus pros y sus contras actualmente.

13. Cuidado de su hijo/a

Actualmente debido a la situación por la que se está atravesando, la situación económica de muchas familias se ha visto afectada y se han visto en la necesidad de buscar alternativas de trabajo para poder sustentar su hogar, por ende, el



cuidado de los hijos de la mayoría depende de un solo miembro de la familia. En el gráfico se visualiza que el 50% de los encuestados establecen que el cuidado de sus hijos está a cargo de las mamás, el 30% a cargo de los hermanos mayores y el 20% a cargo de los papás.

14. Alternativas para mejorar el desempeño y calificaciones

El gráfico muestra que el 60% de los padres de familia establece que casi siempre buscan alternativas académicas para aportar a que aumente el desempeño de sus hijos y así estos, puedan mejorar sus calificaciones en la escuela, por otro lado, el 30% establece que casi siempre



buscan de diferentes alternativas académicas para aportar en ese desempeño académico y finalmente el 10% de los padres de familia indican que nunca buscan y hacen uso de otro tipo de alternativas.

15. Estado anímico de los estudiantes

Cada estudiante es diferente y de la misma manera su forma de estudiar y afrontar sus logros académicos, en el presente gráfico el 50% de los padres de familia consideran que casi siempre el tener buenos logros académicos influye en el estado anímico de sus



hijos, el 30% establece que siempre y 20% de los padres de familia indican que a veces obtener buenos o malos logros académicos si influye en el estado anímico de los estudiantes y la motivación que sienten al momento de aprender.

Capítulo III. Plan de acción

3.1. Identificación de la intervención

Para la realización del plan de acción se toma como base el análisis de los datos adquiridos por medio de las diferentes técnicas aplicadas como son la guía de observación, la encuesta y la entrevista, lo cual permitirá emitir un diagnóstico a la problemática planteada en los contextos: escolar y familiar.

Del mismo modo, con el análisis dado se pretende presentar una propuesta de intervención a través de una guía didáctica denominada “Educando en Familia” dirigida a los padres de familia y estudiantes del Sector “Santa Elena”, que permita dar a conocer a la familia sobre la importancia que tiene su rol y accionar dentro del proceso educativo de los estudiantes

y a su vez, se pretende crear un espacio interactivo entre padres e hijos por medio de actividades, con el fin de fortalecer la comunicación y las relaciones familiares.

Cabe señalar, que la intervención de un profesional en Trabajo Social dentro del ámbito educativo es fundamental, puesto que su accionar le permite mediar a través de sus diferentes funciones todos aquellos conflictos o necesidades que presenten los estudiantes, familias y la comunidad educativa en general (Viejo, 2017, pág. 32).

3.2. Fundamentación teórica de la intervención

3.2.1 Acompañamiento de la familia dentro del proceso educativo

La temática mencionada lleva a plantear que el acompañamiento, desde un punto de vista moderno de la familia, es un acción única y de competencia de la misma, puesto que en ella se sustenta el vínculo, se consolida la unión de los miembros que la conforman, se establecen propósitos y alcanzan sueños los que permiten a cada uno de los miembros del grupo familiar vivir en plenitud una vida gratificante y exitosa de acuerdo a los interés que postulan de forma colectiva o individual como condición de institución familiar (Flórez Romero, Villalobos Martínez, & Londoño Vásquez, 2017, pág. 5).

3.2.2 Importancia de la participación familiar

La influencia que representa la familia dentro del proceso educativo de los estudiantes es de gran relevancia y necesario, puesto que, sin la orientación pertinente dada por los padres y madres de familia, a los estudiantes les resultaría menos sencillo sobrellevar sus actividades académicas con éxito.

La crianza es todo un desafío que los padres deben afrontar, pues no existe un manual que les indique cuál es la manera correcta de hacerlo. Uno de los factores que incurren para

que se presente esta problemática en la etapa académica, es el desinterés por parte de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, esto ocasiona que los estudiantes no sientan motivación por aprender, abandono escolar, bajo rendimiento, entre otros.

Es necesario destacar el enfoque con que los padres de familia direccionan la formación educativa de sus hijos y hacer hincapié en lo esencial que es su participación para el estudiante, pues son los responsables directos de brindar apoyo, motivación y una educación de calidad a sus hijos.

Por ello, es importante concientizar a los padres y madres de familia sobre el rol fundamental que ejercen en la vida académica y social de sus hijos. Se debe trabajar y profundizar en temas que no han sido tomados en cuenta como es todo lo relacionado a la importancia de la influencia y participación familiar en el contexto educativo, además de aplicar estrategias que permitan fomentar el vínculo afectivo y comunicación entre padres e hijos.

Los beneficios que conlleva la participación e involucramiento de la familia en la educación de sus hijos es primordial y satisfactorio para todas las edades, pero más aún cuando se es un niño, pues es donde más influye y es necesario el papel por parte de los padres y madres de familia, para así obtener un mejor desenvolvimiento y desarrollo académico en el estudiante.

3.2.3 Manifestaciones de los estudiantes en la nueva modalidad de educación virtual.

La pandemia por el Covid-19 conlleva, hasta el momento, cambios radicales en el sistema educativo no solo de nuestro país sino del mundo, sin embargo, en nuestro país como en la mayoría de los países de Latinoamérica el pasar de clases presenciales a virtuales ha sido una dificultad que aún no se ha podido superar.

Los estudiantes han manifestado un gran inconformidad con esta nueva modalidad, ya sea porque no todos cuentan con los medios tecnológicos necesarios o un buen servicio de internet, además que supuso un reto el empezar a utilizar nuevas aplicaciones virtuales sin tener una previa capacitación en las mismas, y tampoco se queda atrás la dificultad que se presentaba al momento de comprender al docente en las clases, tomando en cuenta las interferencias presentes en el medio físico donde ellos recibían sus clases (ruidos de vehículos, mascotas y personas).

En este punto cabe mencionar la importancia del rol del Trabajador Social, pues este es el profesional a cargo de llevar a cabo seguimientos que beneficien aquellos estudiantes que más manifiestan inconformidades y problemáticas, además de buscar las alternativas de solución para que ninguno de ellos se quede fuera de ejercer su derecho a una educación digna y de calidad, y además de hacer partícipe a los docentes y familias para así cumplir con lo establecido dentro de la educación virtual.

3.2.4. Comunicación familiar.

La responsabilidad de educar a los estudiantes no solo depende del docente y la institución educativa, sino que el ente primordial de esta educación es la familia, por ende, es importante fomentar la interacción entre padres e hijos, logrando así, la buena comunicación.

Es de vital importancia que dentro de la familia exista una buena comunicación, pues de este modo, el estudiante puede tener la confianza de hablar con sus padres de todo lo que le esté pasando en su vida personal y estudiantil, puede manifestar sus alegrías, enojos, preocupaciones, entre otros aspectos, sin cohibir sus emociones. A la larga esto resulta satisfactorio pues sentirá el apoyo e interés por parte de sus padres por su bienestar y educación, fortaleciendo así, las relaciones familiares y comunicación.

Todos estos aspectos que conlleva tener una buena comunicación familiar son beneficiosos no solo para incrementar los lazos afectivos, sino también para el rendimiento académico en el estudiante, pues teniendo un mejor desarrollo emocional e intelectual, este logra cumplir con todas sus responsabilidades académicas de mejor manera. Por lo cual, es evidente que contar con un ambiente familiar estable, armónico y con buenas bases en la comunicación es fundamental, puesto que permite a todos sus miembros desarrollarse satisfactoriamente.

3.2.5. Comunicación familia- escuela

Es muy importante que tanto padres de familia como docentes mantengan una adecuada interacción entre los mismos, pues no solo mejora la relación de ambas partes sino también es un cambio positivo para la educación de los/as estudiantes, pues así se ejerce un control en las actividades que llevan a cabo los estudiantes no solo por parte de los docentes sino también de la familia.

Crear acuerdos entre docentes y padres de familia que busque objetivos en común, cada acuerdo se transforma en una invitación para pensar juntos desde la institución- escuela hacia la institución - familia, incitando con esto que una y otra vez ambas partes asuman su lugar en beneficio de los hijos/as-alumnos/as.

3.3. Objetivos de la intervención

3.3.1. Objetivo general

Aplicar una guía didáctica “Educando en Familia” a los padres y madres de familia del Sector “Santa Elena” para concientizar sobre la importancia de su participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

3.3.2. Objetivos específicos.

- Socializar la guía “Educando en Familia” a los padres de familia para evidenciar la influencia que tienen dentro de la formación y rendimiento académico de sus hijos.
- Incentivar a los padres de familia e hijos, para que propicien acciones encaminadas a generar cambios que favorezcan la comunicación y relaciones familiares.

3.4. Planes de intervención.

3.4.1. Descripción de la propuesta.

La implementación de la presente propuesta se pretende aplicar en el Cantón Machala Provincia de El Oro, a los padres de familia residentes del Sector “Santa Elena”, cuya propuesta consta de la elaboración de una guía didáctica denominada “Educando en Familia”.

La aplicación de la propuesta se efectuará mediante la plataforma “meet”, donde se pretende socializar la guía didáctica a los padres y madres de familia, abordando diferentes temáticas referentes a la “influencia de la cohesión familiar en la formación y rendimiento académico”.

Por otro lado, una vez culminada dicha intervención con los padres de familia, se pretende realizar un espacio interactivo entre padres e hijos, por medio de actividades encaminadas a generar cambios que favorezcan la comunicación y relaciones familiares.

La guía didáctica, además, será difundida por medio de la creación de una página en Facebook, donde las familias podrán tener acceso cuando deseen a esta información y a las diferentes temáticas planteadas.

La finalidad de la aplicación de esta guía didáctica es la de concientizar a los padres de familia sobre lo importante que es su apoyo e involucramiento dentro del proceso educativo de sus hijos, puesto que esto, posteriormente influirá dentro de la formación y éxito académico de sus hijos.

A continuación, se detallan todas aquellas actividades a desarrollarse:

3.4.2. Actividades de la propuesta.

Objetivo	Hora	Tema	Actividad	Tiempo de duración	Materiales	Recursos Humanos	Evaluación del taller
Socializar la guía didáctica "educando en familia" a los padres de familia para evidenciar la influencia que tienen dentro de la formación y rendimiento académico de sus hijos.	10:30	Influencia de la cohesión familiar en la formación y rendimiento académico	Bienvenida	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop ➤ Celular ➤ Computadora de mesa ➤ Videocámara ➤ Plataforma "meet" 	Población de acogida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Padres de familia que reflexión les generó la guía planteada? ➤ De los temas tratados ¿cual les pareció más relevante? ➤ ¿Cuál fue el tema que más les gustó? ➤ ¿Consideran que es importante abordar los temas relacionados con la educación con más frecuencia? ➤ ¿Considera útil las temáticas tratadas? ➤ ¿Cómo pondrían en práctica las temáticas expuestas?
	10:40		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar la guía didáctica de forma on-line ➤ Explicar a los padres de familia sobre la temática de su influencia en la formación y rendimiento académico de sus hijos. ➤ Concientizar a los padres de familia mediante una presentación on-line sobre la importancia de su participación en la vida académica de sus hijos. 	40 minutos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes didácticas ➤ Videoclip 	
	11:20	Receso	Tiempo de receso	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guía didácticas ➤ Redes sociales 		
	11:30	Espacio interactivo con la familia	Preguntas y respuestas	15 minutos			

Elaborado por: Luna y Poma (2021)

Objetivo	Hora	Tema	Actividad	Duración	Materiales	Recursos Humanos	Evaluación de la temática
Incentivar a los padres de familia e hijos, para que propicien acciones encaminadas a generar cambios que favorezcan la comunicación y relaciones familiares.	11:45	La importancia del accionar de los padres de familia, fortaleciendo la relación familia-hijos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presentación de la sección denominada “Tiempo en familia” ➤ Ejecutar actividades para mejorar la interacción entre padres e hijos 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop ➤ Celular ➤ Computadora de mesa 	Población de acogida Moradores del Sector “Santa Elena” Institución UTMACH Estudiantes egresadas de Trabajo Social <ul style="list-style-type: none"> ➤ Josselyn Luna ➤ Fernanda Poma 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué les pareció la interacción entre padres e hijos? ➤ ¿De qué otra manera creen que podrían mejorar la comunicación y relaciones familiares? ➤ ¿Cómo se sintieron al compartir este tiempo en familia? ➤ ¿Qué acciones consideran pertinentes a tomar en cuenta para mejorar la convivencia dentro del hogar?
	12:30	Intervenir por medio de la sensibilización en las relaciones entre padres e hijos.	Concientización de las temáticas tratadas	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Videocámara ➤ Plataforma “meet” 		
	12:50	Clausura	Palabras de agradecimiento	05 minutos			

Elaborado por: Luna y Poma (2021)

3.5. Propuesta de evaluación y control de la intervención.

En el presente proyecto de sistematización de experiencias se plantea la propuesta de evaluación y control de intervención que consta de tres apartados: antes, durante y después.

En primera instancia se diseña el plan de intervención basándose en los resultados del diagnóstico obtenidos a través de la aplicación de técnicas como: guía de observación, entrevista estructura y encuesta con el fin de obtener los datos e información necesaria sobre la problemática en cuestión.

Mediante la evaluación del plan de acción se lleva a cabo la ejecución de la guía didáctica “Educando en familia”, con el fin de dar a conocer a los padres de familia y estudiantes sobre la importancia y cómo influye la cohesión familiar dentro del proceso de aprendizaje.

Al finalizar el plan de acción se llevó a cabo una evaluación que consistió en comprobar el cumplimiento de los objetivos específicos planteados, mediante la comprobación de los medios de verificación como el informe final del plan de acción.

Capítulo IV. Resultados de la intervención

Mediante la descripción y contrastación de los logros, es de suma importancia resaltar la intervención social. Según Castro y Viejo (2017) Las intervenciones que los profesionales de Trabajo Social ofrecen son diferentes pues se originan de marcos teóricos distintos en los que encuentran amplias posibilidades de actuación (pág. 220).

En el campo educativo tiene gran trascendencia puesto que posibilita acciones de prevención, diagnósticas y de intervención especializada sobre las diferentes problemáticas de desventajas social y desigualdad educativa que se presentan.

La interacción que existe entre familia-estudiante-docentes es importante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para que los niños/as se sientan en un entorno adecuado, además de confiados y seguros para el correcto desenvolvimiento de sus capacidades.

Los logros que se alcanzaron mediante la intervención fue la participación activa tanto de los estudiantes como de los padres de familia para el fortalecimiento de la cohesión familiar y la relación familia- escuela, pues los padres de familia se involucraron dentro de las tareas que los niños/as llevan a cabo en su ejercicio académico y no lo hicieron como una obligación más, sino que se llevó a cabo de una forma didáctica que resultó más llevadera para ambas partes.

Además, en la intervención con los padres de familia se logró concientizarlos para que mejoren el diálogo con todos los miembros del hogar y logren un equilibrio en las cargas familiares, pues se dio a notar que la falta de comunicación y dejar toda la responsabilidad a un miembro de la familia (mamá), perjudica la relación del grupo familiar y esto trae consigo muchas repercusiones negativas para el desarrollo adecuado de la vida en familia.

Conclusiones

Luego de haber realizado la presente investigación y obtenido los resultados necesarios que permitieron analizar y recopilar la información requerida, se puede concluir lo siguiente:

- ❖ Existen diversos aspectos que inciden para que no se dé un buen desempeño académico en los niños y niñas, entre los cuales se pudo identificar el nivel socioeconómico, la escasa participación de los padres de familia en la educación, la falta de comunicación entre las familias y los estudiantes, entre otros, siendo este último factor muy determinante, puesto que si no existe una buena comunicación en el entorno familiar esto tiende a desestabilizar los lazos y relaciones familiares, provocando que los estudiantes no sientan la confianza de manifestar lo que les sucede en su vida personal

y académica, cohibiendo sus diferentes emociones. Por ende, es evidente la importancia que tiene contar con buenas bases en la comunicación, pues esto permite que el estudiante tenga un mejor desarrollo emocional e intelectual y a su vez podrá cumplir con sus tareas académicas de mejor manera.

- ❖ Sin duda, la familia cumple un papel fundamental en la vida de cada ser humano e influye de gran manera en el rendimiento y logros académicos de los estudiantes. La participación de los padres de familia en el proceso académico de sus hijos es esencial, pues son los encargados directos de fomentar el desarrollo de sus capacidades, valores y todo aquello que favorezca su formación y éxito académico. La influencia de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas es crucial para su desarrollo y motivación que estos tengan por aprender y adquirir nuevos conocimientos.
- ❖ Por medio de la implementación de la guía didáctica “Educando en Familia” se dio a conocer a las familias sobre la importancia de su participación dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos, a través de diferentes temáticas tratadas dentro de la misma, logrando, además, un resultado positivo en el desarrollo de las actividades planteadas. Del mismo modo, se pudo concientizar a los padres de familia para que entiendan lo esencial que es su rol y accionar dentro de la educación de sus hijos, puesto que su desarrollo es una responsabilidad directa de la familia y no de la institución educativa, quien es la encargada de brindar conocimientos. Es fundamental que la familia sea una base trascendental en el desarrollo integral de los estudiantes y oriente correctamente su formación académica. La ejecución de la guía trajo múltiples beneficios tanto para el estudiante como para el ambiente familiar en el que se encuentra inmerso.

Recomendaciones

Una vez ejecutada la investigación, se procede a dar las siguientes recomendaciones:

- Que los padres de familia continúen fortaleciendo los lazos afectivos y comunicación con sus hijos y sigan teniendo una participación activa dentro de su formación académica.
- Difundir la guía didáctica “Educando en Familia” y compartirla con más familias para que puedan concientizarse e informarse constantemente sobre la influencia que tienen dentro del proceso educativo de sus hijos.
- Establecer capacitaciones y talleres donde participen las familias, estudiantes y docentes para orientarlos y que puedan percatarse de cuán importante es esta temática, además de fortalecer su interacción y convivencia.

Bibliografía

- Aguilar Arias, C. G. (sn de sn de 2017). *dspace.ucuenca*. Obtenido de dspace.ucuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Alfonso Hernández, C., Valladares González, A., Rodríguez San Pedro, L., & Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *Cienfuegos 2014. MediSur*, 341-349. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Argandoña-Mendoza, M. F., Ayón-Parrales, E. B., Garcia-Mejía, R. O., Zambran-Zambrano, Y. A., & Barcia-Briones, M. F. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del conocimiento, ISSN: 2550 - 682X*, 819-848.
- Benítez Pérez, M. E. (ISSN: 2308-2984 de 2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *scielo*, 58-68.
- Blacud Rotger , M. G. (sn de Septiembre de 2019). *repositorio.uca.edu.a*. Obtenido de [repositorio.uca.edu.a:](https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9024/1/relacion-cohesion-adaptabilidad-familiar.pdf) <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9024/1/relacion-cohesion-adaptabilidad-familiar.pdf>
- Cano González, R., & Casado González , M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Carrasco , L., & Martínez, R. (2019). La entrevista como estrategia: procesos de abordaje terapéutico desde el Trabajo Social. *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales, VI(2)*, 50-76.
- Castro Clemente , C., & Pérez Viejo , J. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *redalyc*, 215-226.

- Castro Clemente, C., & Pérez Viejo, J. (2017). El Trabajo Social en el entorno educativo español. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, e-ISSN: 2172-3184 (22), 215-226.
- Chong Gonzáles , E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad. *Centro de Estudios Educativos, A.C*, ISSN: 0185-1284, 91-108.
- Ferreiro Seoane, F., Ríos Carro , D., & Álvarez Rojo, D. (2015). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico en Galicia (España). *Revista Iberoamericana de Educación*, 47-62. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/7153.pdf>
- Flórez Romero, G. A., Villalobos Martínez, J. L., & Londoño Vásquez, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 2145-2776, 1-25.
- González, D., Alvarado, C., & Marín, C. (2017). Diseño y Validación de una Encuesta para la Caracterización de Unidades de Producción Caprina. *Revista de la Facultad de Ciencias Veterinarias*, 25-48. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-65762017000200003
- Gutiérrez Duarte , S. A., & Ruiz, L. M. (ISSN 2448-8550 de octubre de 2018). Impacto de la educación y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *scielo*, 19(17), 33-51.
- Gutiérrez Duarte, S. A., & Ruiz, L. M. (ISSN 2448-8550 de octubre de 2018). Impacto de la educación y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *scielo*, 19(17), 33-51.
- Hernandez Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (ISSN 1390-9150 de 2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *UNIANDÉS EPISTEME: Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación.*, IV(3), 365-375.

- Mayorquín Reyes, E., & Zaldívar Colado, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 1-29. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000100868
- NU. CEPAL-UNESCO. (Agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL, UNESCO*, 21.
- Pérez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en la población*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 118-140. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118
- Romero-De La Cruz, L. M., & López-Mero, P. (2017). Intervención del trabajador social en la educación básica de niños de el Empalme, Ecuador, año 2017. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social 'Tejedora', II(4)*, 43-54.
- Santos Smith, K., & Bravo Hernández, P. (2017). Propuesta de guía de observación para el ejercicio práctico estatal de la Licenciatura en enfermería. 1-21. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a05-1076.pdf>
- Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 173-198. Obtenido de <file:///C:/Users/Josselyn/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>
- Talavera, F. J. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA: LOS DESAFÍOS DE LA ESCUELA DEL SIGLO XXI. *CIEG, REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS*

GERENCIALES, 176-187. Obtenido de
[http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)

Tintaya Condori, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *Scielo*, ISSN: 2223-3033, 75-86.

Vázquez Soto, M., Bonilla Moreno, W., & Acosta Rosales, L. (2020). La educación fuera de la escuela en época de pandemia por Covid 19. Experiencias de alumnos y padres de familia. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación* Vol, 1-24. Obtenido de <https://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/213/422>

Viejo, J. P. (2017). EL TRABAJO SOCIAL EN EL ENTORNO EDUCATIVO ESPAÑOL. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 22-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3221/322153762013/html/index.html>

Villarreal Zegarra, D., & Paz Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 21-64. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

Vivanco, A. A. (ISSN 1390-9592 de 2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, sn.

ANEXOS

Anexo n° 1. Esquema de la guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el comportamiento y diario vivir de las familias del sector Santa Elena de la Ciudad de Machala.

Preguntas.-

- 1. Mala relación intrafamiliar**
SI NO
- 2. Poca comunicación entre la familia**
SI NO
- 3. Escaso apoyo por parte de los progenitores**
SI NO
- 4. Mal comportamiento de los niños/as**
SI NO
- 5. Inasistencia a clases**
SI NO
- 6. Reconocimiento de las emociones**
SI NO
- 7. Son capaces de expresar sus sentimientos con confianza**
SI NO
- 8. Llegan acuerdos favorables en las disputas familiares**
SI NO
- 9. Participa activamente en las actividades escolares.**
SI NO

Anexo nº 2. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA SOBRE LA TEMÁTICA: LA INFLUENCIA DE LA COHESIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE NIÑOS DEL SECTOR SANTA ELENA CIUDAD DE MACHALA

ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Considera usted que la principal fuente de educación que influye en la formación de los niños y niñas viene directamente del hogar?

.....
.....

2. ¿Cree usted que el bajo rendimiento de sus alumnos se debe a la despreocupación y escasa participación por parte de sus padres?

.....
.....

3. ¿Considera que por lo general, la responsabilidad de educar y formar a los estudiantes recae sobre los docentes y la institución educativa?

.....
.....

4. ¿Considera usted que deberían capacitar más a los docentes, para que de esta manera puedan ayudar a los padres de familia en la integración del proceso académico de sus hijos?

.....
.....

5. ¿Qué método considera que se debería emplear para ayudar a los padres de familia a entender la importancia que tiene su colaboración en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as?

Charlas que expliquen su importancia

Sugerencias de un psicólogo educativo

Ayuda directa de la institución educativa

No es tema de importancia

Otros

Especifique _____

Anexo nº 3. Esquema de encuesta para padres de familia y estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Estimado Encuestado:

La información que me proporcione es de uso académico para un proyecto de titulación y las respuestas tendrán total confidencialidad y es anónima.

Nota: Marque con un X la respuesta que considere.

¡Gracias por su participación!

Estudiantes

1. ¿Con quién vives actualmente?

- a) mamá
- b) papá
- c) mamá y papá
- d) abuelos
- e) otros...

2. ¿Considera que es importante que sus padres se involucren en su proceso educativo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

3. ¿Sus padres supervisan el desarrollo de sus actividades académicas?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

4. ¿Cómo calificaría su ambiente en el hogar al momento de desarrollar sus actividades académicas?

- a) excelente

- b) bueno
- c) regular
- d) malo
- e) otro_____

5. ¿Te sientes motivado para estudiar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

6. ¿Recibe la orientación y supervisión pertinente por parte de sus padres en sus estudios?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca
- e) Otros_____

7. ¿El control que te imponen tus padres te ayuda hacer un mejor estudiante (Calificaciones)?

- a) siempre
- b) casi siempre
- c) a veces
- d) nunca
- e) no me controlan

Familia

8. ¿Qué nivel académico posee?

Sin estudios

Primaria incompleta

Secundaria incompleta

Primaria completa

Secundaria completa

Estudios de nivel superior

9. ¿Existen en casa normas de convivencia?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

10. ¿Es activa su participación dentro del proceso educativo de sus hijos/as?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

11. ¿Considera usted que con su ayuda y supervisión su hijo(a) tendría un mejor rendimiento y logros académicos?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

12. ¿Está usted satisfecho con el funcionamiento del sistema educativo en la nueva modalidad de estudios online?

- De acuerdo
- Indiferente
- Muy en desacuerdo
- Desacuerdo

13. ¿Quién cuida de su hijo mientras usted cumple sus labores cotidianos?

- a) Mama
- b) Papa
- c) Abuelos
- d) Hermanos
- e) Otros _____

14. ¿Busca usted alternativas académicas para aportar a que aumente el desempeño académico de sus hijos y así mejoren sus calificaciones?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces
- d) Nunca

15. ¿Considera que el tener buenos logros académicos influya en el estado anímico de sus hijos?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) A veces

Anexo n°4. Cronograma

Actividad	ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1 Semana	2 Semana	3 Semana	4 Semana	1 Semana	2 Semana	3 Semana	4 Semana	1 Semana	2 Semana	3 Semana	4 Semana
Elección de tema y problemática específica	X	X										
Planteamiento de objetivos y realización de matrices			X									
Tutorías con el docente, para revisión de avances de proyecto	X		X		X		X		X		X	X
Elaboración de cuestionario de encuestas y posterior revisión y aprobación de las mismas						X						
Aplicación de encuestas							X	X				
Tabulación y análisis de resultados								X				
Planteamiento del Plan de intervención									X			
Elaboración de la guía didáctica "Educando en familia"										X	X	
Aplicación de la guía didáctica "Educando en familia"											X	X

Elaborado por: Luna, J. y Poma, F. (2021)

Anexo n° 5 Presupuesto

N°	Rubros	Unidad	Unidad	Cantidad	Total
1	Transporte	Huaquillas-Machala Machala- Huaquillas	2	2.30	4.60
		Marcabeli – Machala Machala - Marcabeli	2	2.90	5.80
2	Materiales	Laptop	2	350.00	700
		Celulares	2	200.00	400
		Esferográficos	6	0.35	2.10
		Resma de papel	1	3.80	3.80
		Plataforma “meet”	-	-	-
		Video cámara	2	12.00	24.00
		Video clip	-	-	-
		Gel antibacterial	2	1.25	2.50
		Mascarillas	6	0.50	3.00
		Alcohol	2	1.15	2.30
3	Alimento	Almuerzo Estudiante 1	2	2.50	5.00
		Almuerzo Estudiante 2	2	2.50	5.00
4	Total				1,158.10

Elaborado por: Luna, J. y Poma, F. (2021)

Anexo n° 6 tabulaciones

1. Convivencia actual			
	Respuestas	Cantidad	Porcentaje
a	mamá	4	40%
b	papá	0	0%
c	mamá y papá	6	60%
d	abuelos	0	0%
e	otros...	0	0%
	Total	10	100%

2. Involucración de los padres en el proceso educativo de los hijos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

3. Supervisión de las tareas de los niños		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Mamá	7	70%
Papá	1	10%
Hermanos	2	20%
Nadie	0	0%
Total	10	100%

4. Ambiente en el hogar al momento de realizar las tareas académicas		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Excelente	0	0%
Bueno	6	60%
Regular	4	40%
Malo	0	0%
Total	10	100%

5. Sentimiento de motivación para estudiar		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	1	10%
Casi siempre	3	30%
A veces	6	60%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

6. Orientación y supervisión por parte de sus padres		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	2	20%
Casi siempre	3	30%
A veces	5	50%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

7. Control de los padres		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	5	50%
Casi siempre	4	40%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

8. Nivel académico de los padres		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Sin estudios	1	10%
Primaria incompleta	2	20%
Secundaria incompleta	3	30%
Primaria completa	1	10%
Secundaria completa	3	30%
Estudios de nivel superior	0	0%
Total	10	100%

9. Normas de convivencia en casa		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi siempre	4	40%
A veces	2	20%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

10. Participación activa en la educación de sus hijos/as		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	7	70%
A veces	3	30%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

11. Ayuda y supervisión para mejorar el rendimiento y logros académicos		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	0	0%
Total	10	100%

12. Alternativas para mejorar el desempeño y calificaciones		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	3	30%
Casi siempre	6	60%
A veces	0	0%
Nunca	1	10%
Total	10	100%

13. Logros académicos y estado anímico de los estudiantes		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	3	30%
A veces	3	30%
Nunca	4	40%
Total	10	100%

15. Cuidado de su hijo/a		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
Mamá	2	20%
Papá	3	30%
Abuelos	1	10%
Hermanos	4	40%
Otros...	0	0%
Total	10	100%

14. Sistema educativo en la nueva modalidad on-line		
Respuestas	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	2	20%
Indiferente	3	30%
Muy en desacuerdo	3	30%
Desacuerdo	2	20%
Total	10	100%



Importancia de la Participación familiar

El rol de los padres en la educación es primordial y necesaria, no solo por el apoyo que pueden transmitir, sino también para hacer sentir al estudiante que no está solo en este proceso.

Los padres deben sentirse parte del proceso de aprendizaje y dedicar tiempo a ello.

En la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante.

Es importante que dentro de la familia el motor sea la interacción pro-aprendizaje, lo que implica construir climas armónicos y de mutua colaboración.



La escuela instruye y la Familia EDUCA

Hagamos de la familia el mejor lugar para crecer

Sentir el apoyo de los padres es crucial para el desarrollo de las potencialidades de los hijos, alimentar expectativas de aprendizaje y sentirse capaz de realizar nuevas tareas o desafíos.

La familia es considerada la primera escuela de un ser humano y cumple un rol fundamental en la formación social y académica de los estudiantes.

Es de vital importancia crear las condiciones idóneas para que los niños se desenvuelvan y logren llevar a cabo un adecuado desempeño de sus capacidades y rendimiento académico.

Los estudiantes tienden a obtener beneficios si cuentan con padres informados, que mantienen una participación activa e involucramiento en su educación.

Relación Familia-Escuela

Es fundamental la vinculación tanto de la familia como de la escuela dentro de la formación del estudiante, puesto que ambas entidades son pilares importantes y comparten la responsabilidad de formar y educar a los niños y niñas para que estos puedan lograr su éxito académico.

La escuela nunca opera e influye en la formación del educando de manera individual, siempre lo hace de la mano de la familia y viceversa.

Familia + Escuela
La unión hace la fuerza

ESCUELA FAMILIA PARTICIPACIÓN

Por esto es indispensable que exista una buena comunicación y participación activa entre la familia y la escuela y que los roles educativos sean compartidos, lo cual facilitará el proceso de enseñanza y logros académicos.

Comunicación Familiar

Es de vital importancia que dentro de la familia exista una buena comunicación, pues de este modo, el estudiante puede tener la confianza de hablar con sus padres de todo lo que le esté pasando en su vida personal y estudiantil.

Tener una buena comunicación familiar es beneficioso no solo para incrementar los lazos afectivos, sino también para el rendimiento académico en el estudiante, pues teniendo un mejor desarrollo emocional e intelectual, este logra cumplir con todas sus responsabilidades académicas de mejor manera.

Es evidente que contar con un ambiente familiar estable, armónico y con buenas bases en la comunicación es fundamental, puesto que permite a todos sus miembros desarrollarse satisfactoriamente.

Estimados Padres y Madres de familia:

En vez de querer hijos perfectos

Deseen tener hijos felices



En vez de exigir tanto

Descubran los talentos de sus pequeños



En vez de gritar

Expliquen porque están mal sus acciones



En vez de ilusionar

Hagan la realidad mas divertida



ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACION ONLINE

El rol de la familia en esta modalidad es esencial, pues son los que ayudarán a que sus hijos asuman el compromiso debido ante las actividades escolares y serán quienes los supervisarán y orientarán en el uso de las herramientas digitales.



El apoyo es elemental para llevar a cabo una adecuada gestión del tiempo



Esto les ayudara a ser puntuales en sus sesiones y establecer horarios para el aprendizaje, con el propósito de completar sus tareas y actividades de la forma más eficiente posible

Es importante fomentar en los niños/as el sentido de responsabilidad, autonomía y constancia.



BENEFICIOS

Mejora la comunicación en el entorno familiar

Fortalece las relaciones y vínculos afectivos

Afianza el conocimiento entre padres e hijos

Aumenta la confianza, seguridad y la autoestima de los niños/as

Aumenta la felicidad de la familia



DINAMICA

Conociendo a mi familia




¿Cuál es mi color favorito?



¿Cuál es mi deporte favorito?



¿Mi asignatura favorita es?




¿Por qué eligieron mi nombre?

¿Cómo fue mi primer día en la escuela?

¿Cómo eran mis calificaciones?

¿Cuál era mi profesor favorito y por qué?

¿Recibí algún premio o reconocimiento por mis estudios?



HAPPY FAMILY



¿Cuál es tu recuerdo favorito de la infancia?

¿Disfrutas pasar tiempo en familia?

¿Te gusta asistir a la escuela?

¿Hay alguna tarea que odias hacer?

¿Te gusta asistir a la escuela?

¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clase?



Anexo n° 8. Ficha de evaluación y control de la intervención

1ra Etapa de evaluación (antes)				
Indicadores de evaluación	Medios de verificación	Resultados	Cumplimiento	
			Si	No
Plan de intervención socializada acerca de la temática la influencia de la cohesión familiar dentro del proceso de aprendizaje	Captura de pantalla y grabación de la sesión meet	Se implementa la guía didáctica “Educando en familia”	X	
Elaboración de las técnicas: guía de observación, entrevista abierta y encuesta.	Realización de guía didáctica		X	
Elaboración material que se utilizará en la intervención.			X	
Invitación a los estudiantes y padres de familia.			X	
2da Etapa de evaluación (durante)				
Indicadores de evaluación	Medios de verificación	Resultados	Cumplimiento	
			Si	No
Se capacitó al 100% las temáticas de la guía	Encuesta de satisfacción	Ejecutado la guía didáctica “Educando en familia”	X	
Cumplimiento de objetivos planteados	Convocatoria		X	
Material didáctico y la propuesta de intervención fue la adecuada.	Evaluación del evento		X	
	Fotos y capturas de pantalla		X	

3ra Etapa de evaluación (después)

Indicadores de evaluación	Medios de verificación	Resultados	Cumplimiento	
			Si	No
Aplicación del conocimiento	Preguntas interactivas	Concientizado estudiantes, docentes y padres de familia	X	
Elaboración del informe final del plan de acción	Informe final con los resultados de la intervención		X	

Anexo n°9. Rúbrica de coevaluación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**FICHA DE COEVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LAS
FAMILIAS DEL SECTOR SANTA ELENA**

Preguntas	Si	No	A veces
1. ¿Se socializó la guía didáctica?	X		
2. ¿La relación intrafamiliar es un tema de importancia para ser tratado?	X		
3. ¿Las convocatorias fueron avisadas previas a la ejecución del taller?	X		
4. La falta de ingresos económicos influye en la relación intrafamiliar		X	
5. La dinámica “Conociendo a mi familia” brindó un tiempo en familia donde interactuaron de forma divertida y educativa	X		
6. La poca comunicación familiar tiene como consecuencia el desapego entre padres e hijos	X		X
7. La ejecución del taller llenó sus expectativas	X		
8. La aplicación meet fue adecuado para el taller	X		
9. La organización del taller contribuyó a una experiencia de aprendizaje	X		
10. Fue clara la metodología empleada en la ejecución del taller	X		

¡Gracias por su participación!

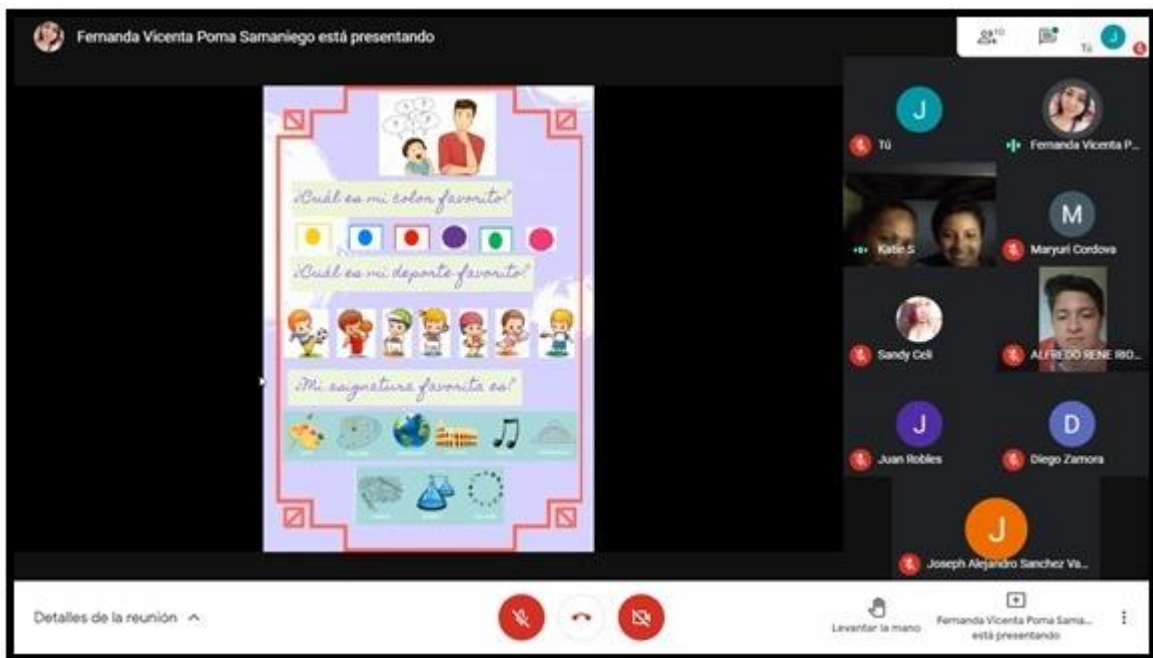
Anexo n° 10 Memoria fotográfica



Aplicación de encuestas a las familias del Sector "Santa Elena"



Socialización de la guía didáctica por plataforma virtual “MEET”



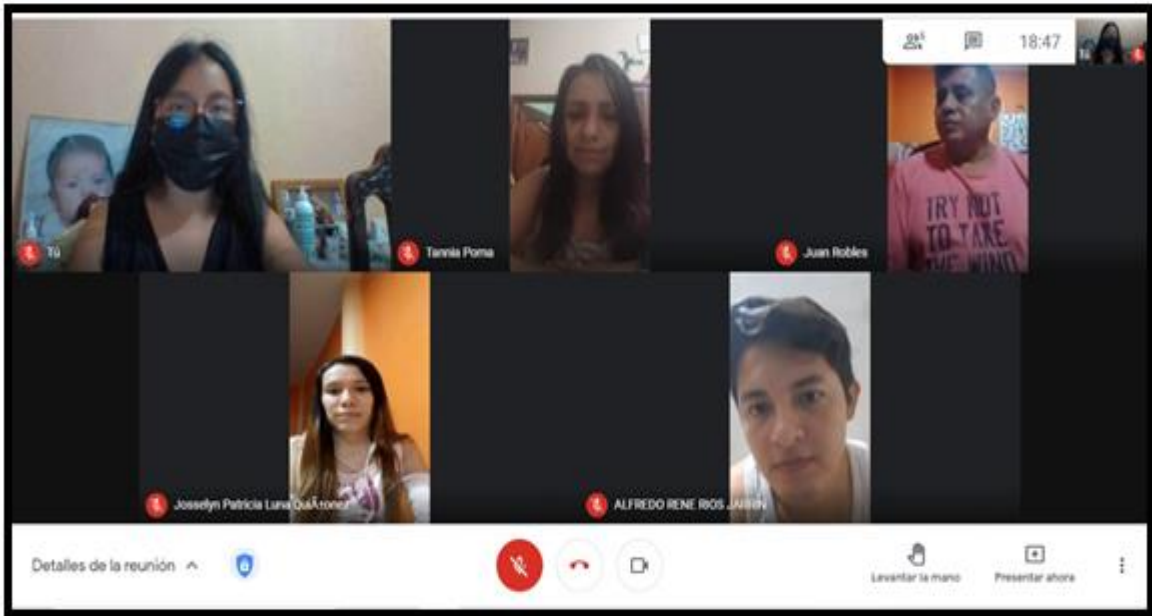
Se llevó a cabo la actividad didáctica “Conociendo a mi familia”



Presentación y visualización del videoclip para concientizar sobre la importancia de la unión familiar



Página de Facebook donde está difundida la guía didáctica y las familias pueden tener acceso



Entrevista con los docentes de la escuela “Dr. Jose Jaramillo Montoya” ubicada en el Sector Santa Elena