



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL TRASTORNO DEPRESIVO: ESTUDIO
DE CASO

MORA VASQUEZ CAROLINA ESPERANZA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL TRASTORNO DEPRESIVO:
ESTUDIO DE CASO

MORA VASQUEZ CAROLINA ESPERANZA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA DEL TRASTORNO DEPRESIVO: ESTUDIO DE CASO

MORA VASQUEZ CAROLINA ESPERANZA
PSICÓLOGA CLÍNICA

SERRANO POLO OSCAR RODOLFO

MACHALA, 29 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
29 de abril de 2021

Depresión

por Carolina Mora Vásquez

Fecha de entrega: 14-abr-2021 12:31p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559193769

Nombre del archivo: DEPRESI_N.docx (27.79K)

Total de palabras: 5146

Total de caracteres: 27071

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, MORA VASQUEZ CAROLINA ESPERANZA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Evaluación psicológica del trastorno depresivo: estudio de caso, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

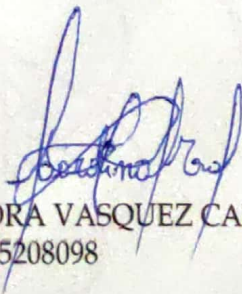
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de abril de 2021



MORA VASQUEZ CAROLINA ESPERANZA
0705208098

Resumen

Autor: Carolina Esperanza Mora Vásquez

C.I: 0705208098

cemora_est@utmach.edu.ec

Coautor: Dr. Oscar Serrano Polo, Mg. Sc.

C.I: 070135655-2

oserrano@utmachala.edu.ec

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo analizar la presencia del trastorno depresivo mediante el psicodiagnóstico personalológico, tomando como base la búsqueda bibliográfica y la metodología del enfoque histórico-cultural, con tal enfoque se pretende realizar el análisis de la personalidad mediante las vivencias del sujeto y las categorías que la integran, entre ellas se mencionan: el sistema de motivos, la resiliencia, los apegos, la desesperanza aprendida, la autoeficacia, la coherencia y el locus de control. En el estudio participó un hombre con síntomas de depresión, y que desde su niñez ha tenido problemas en el desarrollo social y afectivo emocional. Esta investigación corresponde a un enfoque cualitativo, además se utiliza un diseño narrativo-biográfico que proporciona información indispensable del recorrido histórico y vivencial del sujeto, a su vez se utiliza un alcance descriptivo-interpretativo que permite analizar e interpretar los detalles importantes de la narrativa. Se realizó la aplicación de los instrumentos como la Escala de Hamilton, que está direccionado a la detección de síntomas depresivos y el Inventario de Beck, encaminado a identificar la ansiedad, ambos reactivos mantienen un nivel de confiabilidad elevado lo que favorece para el diagnóstico. Los resultados obtenidos permiten reconocer que el sujeto presenta una Depresión moderada, al igual que los resultados de Ansiedad en un nivel moderado; en cuanto a la narración de las vivencias del sujeto se logra determinar que existe la prevalencia de los síntomas depresivos y se identifica un desarrollo inadecuado en las diferentes áreas del individuo.

Palabras clave: depresión, ansiedad, vivencias, personalidad, categorías de personalidad.

Abstract

Carolina Esperanza Mora Vasquez

C.I: 0705208098

cemora_est@utmach.edu.ec

Co-author: Dr. Oscar Serrano Polo, Mg. Sc.

C.I: 070135655-2

oserrano@utmachala.edu.ec

The present investigative work aims to analyze the presence of depressive disorder through personological psychodiagnosis, based on the bibliographic search and the methodology of the historical-cultural approach, with such an approach it is intended to carry out the analysis of the personality through the experiences of the subject and The categories that comprise it, among them are mentioned: the system of motives, resilience, attachments, learned hopelessness, self-efficacy, coherence and locus of control. A man with symptoms of depression participated in the study, and since childhood he has had problems in social and emotional development. This research corresponds to a qualitative approach, in addition a narrative-biographical design is used that provides essential information on the historical and experiential path of the subject, in turn a descriptive-interpretive scope is used that allows analyzing and interpreting the important details of the narrative. Instruments such as the Hamilton Scale were applied, which is aimed at detecting depressive symptoms and the Beck Inventory, aimed at identifying anxiety, both items maintain a high level of reliability, which favors the diagnosis. The results obtained allow us to recognize that the subject presents a moderate Depression, as well as the results of Anxiety at a moderate level; regarding the narration of the experiences of the subject, it is possible to determine that there is a prevalence of depressive symptoms and an inadequate development is identified in the different areas of the individual.

Keywords: depression, anxiety, experiences, personality, personality categories.

INDICE

CARATULA.....	I
RESUMEN	II
ABSTRACT	III
INTRODUCCIÓN	5
EVALUACIÓN PSICOLÓGICA EN EL TRASTORNO DEPRESIVO: CASO EN EL ADULTO	6
DIAGNÓSTICO PSICOPATOLÓGICO.....	11
PSICODIAGNÓSTICO DE LA PERSONALIDAD.....	14
CONCLUSIÓN	18
BIBLIOGRAFÍA.....	19
INFORME DE ORIGINALIDAD	Error! Bookmark not defined.

Introducción

La depresión es una enfermedad conocida por su notable afectación dentro de todas las áreas que constituyen la vida del individuo, provocando un deterioro en la funcionalidad del mismo; su aparición puede estar generada por múltiples factores, sin embargo la mayoría de ellos se asocia al inadecuado afrontamiento a situaciones que son grandes desestabilizadores y que en consecuencia el sujeto no es capaz de sobreponerse, siendo esta una perspectiva interpersonal; no obstante, ésta patología posee relación directa con muchos ámbitos como la parte social, el entorno laboral, el desarrollo dentro del desenvolvimiento educativo, y la incursión en el establecimiento de relaciones afectivas de tipo romántico o amorosas, debido al alcance de las posibilidades para su identificación es necesaria una evaluación psicodiagnóstica integral.

Los antecedentes históricos que se denotan respecto a esta patología, evidencian el impacto como causa directa en individuos con conductas suicidas, siendo un factor determinante en los índices de morbilidad acompañado por factores psicológicos como rasgos de la personalidad, inestabilidad emocional y baja autoestima (Sábado., 2020); tal información permite identificar los efectos potenciales en el desarrollo de todo ser humano, siendo una de las enfermedades de origen psicológico con más presencia en la población.

El abordaje de esta problemática permite realizar un aporte significativo en la profundización en cuanto al diagnóstico en base a la formación o a su vez, construcción deficiente de las categorías personológicas que sirven como sustento para todo actuar de los individuos, la personalidad es la base que direcciona el desarrollo adecuado, es por ello que su fortalecimiento está guiado por la cantidad y calidad de interacciones sociales o personales que sea capaz de crear, con ello los espacios de comunicación se vuelven zonas de crecimiento personal que forjan experiencias con gran carga afectiva y cognitiva que marcan la vida del sujeto.

La importancia de someter a revisión y análisis profundo la detección de esta patología, radica en la calidad de la evaluación realizada para su diagnóstico, donde se podrá reconocer los puntos más importantes y determinantes donde se gestan los primeros indicios de la presencia de la sintomatología, con ello además es posible generar planes de intervención integrales que permitan una intervención orientada a suplir o reestructurar las áreas disfuncionales; al tener una connotación histórica-cultural se prevé la

reorganización y fortalecimiento de redes de apoyo seguro que sirvan de impulso para mejorar la funcionalidad de la persona y orientarla hacia nuevos proyectos de vida.

El objetivo del presente trabajo es analizar la presencia del trastorno depresivo mediante el psicodiagnóstico personológico, tomando como base la búsqueda bibliográfica y la metodología del enfoque histórico-cultural; debido a ello es importante realizar el análisis de la personalidad por medio de las categorías que la integran, entre ellas se mencionan: el sistema de motivos, la resiliencia, los apegos, la desesperanza aprendida, la autoeficacia, la coherencia y el locus de control; con lo que se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera aporta la evaluación personológica del enfoque Histórico-Cultural en el diagnóstico e intervención del trastorno depresivo?

Evaluación psicológica en el trastorno depresivo: Caso en el adulto

La evaluación psicológica está referida a un análisis completo de todas las áreas operacionales en las que se determinan relaciones y procesos cognitivos subyacentes a tales vínculos, siendo ésta la zona a abordar es posible comprender la presencia de todo malestar que aqueja la vida de la persona, desde esta perspectiva se visualiza una postura que enfatiza en la aproximación con el paciente o persona evaluada, además se contempla como una visión integradora que permite un acercamiento diagnóstico más óptimo (Guerrero., 2018).

Desde esta perspectiva se destaca lo mencionado por González-Rey (2007) en el que defiende el carácter constructivo-interpretativo del conocimiento, siendo esta una construcción continua de la realidad, en la que se posibilita el poder crear nuevos espacios de comprensión al poder interpretar y estructurar el conocimiento en base a las vivencias personales, esta visión integradora permite crear nuevas “zonas de sentido” en el que el evaluador es capaz de adentrarse mediante la entrevista profunda en un mar de experiencias nuevas que marcan el actuar y en consecuencia, la presencia de nuevas patologías que amenazan la estabilidad física y emocional del individuo.

Por lo tanto, el llevar a cabo un psicodiagnóstico es en términos completos el poder ejecutar una evaluación crítica y metodológica de la vida del individuo, siendo capaz de identificar las particularidades que conforman los diferentes contextos y que en consecuencia participan en el proceso de aprendizaje continuo. Una parte esencial en tal proceso es el análisis de la subjetividad personal y social, con lo que es posible sumergirse en diversas formas de interpretación que hacen mucho más compleja la práctica de una evaluación psicológica adecuada para sustentar el psicodiagnóstico (Goulart y González-Rey, 2020).

Al abordar la depresión, como un tema de estudio y mucho más como una afectación que se desarrolla y toma fuerza en el entorno actual, es posible adentrarse en todas las aristas que componen y dan forma a su presencia de manera especial en población de adolescentes y jóvenes, como menciona Barrera et al. (2019) dentro del contexto de América Latina ha tomado gran relevancia el término Adulter emergente, con el que se hace referencia a las personas que oscilan entre los 18 y 29 años de edad y que consideran encontrarse en un punto medio entre la adolescencia y la adultez, con ello y debido a las

circunstancias sociales por las que atraviesan son más propensos a generar cuadros depresivos y de ansiedad.

La depresión es considerada como una enfermedad grave por la población ocupando un tercer lugar y solo siendo superada por el cáncer y las enfermedades cardiovasculares; con tal perspectiva, se identifica además que existe una visión negativa en cuanto a su causa y por ende hacia su posible cura o tratamiento, aquella influencia en el pensamiento de la persona que presenta esta enfermedad juega un papel fundamental en la esperanza de poder superar en algún momento de su vida dicha sintomatología (Arrarás y Manrique, 2019).

El malestar tanto físico como mental que nace a partir del padecimiento de esta patología, se enmarca dentro de los criterios clínicos de los Manuales diagnósticos que sirven para su identificación, no obstante Narváez et al. (2017) caracteriza las afectaciones más significativas que se orientan hacia áreas tales como la emocional, enfocados en estados de tristeza recurrentes; el área motivacional en el que la persona pierde el interés en las actividades que anteriormente le eran satisfactorias; en el área cognitiva donde llegan a presentarse ideas dicotómicas o disonancias cognitivas que le provocan sentimientos de culpa y se reflejan en el desarrollo de su autoestima, además se evidencia una gran afectación en el entorno social donde se evoca todo el malestar y se denota dificultades en el establecimiento de relaciones personales y en cuanto a la resolución en el desempeño laboral.

Para el desarrollo de un cuadro depresivo existen múltiples factores de riesgo que confluyen para dar paso e incluso agravar el estado del sujeto, entre ellos se menciona los factores químicos o neuronales de acuerdo a la segregación de neurotransmisores como la dopamina, noradrenalina, además de otros químicos como el ácido gama-aminobutírico y la acetilcolina; acompañado de estos también se hace referencia a la parte genética que de acuerdo a múltiples investigaciones se concluye que puede ser un predisponente para el padecimiento de esta enfermedad (Contreras et al., 2017).

Entre los factores psicológicos se enfatiza en la importancia de las relaciones de afecto como puntos que juegan un papel vital ya sea como reforzadores o predisponentes, acompañado a ello todos los procesos mentales como las ideaciones, la autopercepción y los procesos cognitivos sirven como un eje central para la interpretación de todas aquellas

situaciones sociales que componen la vida de la persona; por ello, el entorno social es un factor de gran relevancia en la construcción del individuo, siendo las interacciones sociales y la calidad de las mismas las que estructuran su personalidad y por ende la forma en que afronta las situaciones adversas; al hacer mención a las relaciones interpersonales resalta los apegos como un factor determinante para la presencia de síntomas depresivos (Contreras et al., 2017).

Al existir muchos predisponentes para la aparición de esta patología, se reconoce que la personalidad es una de las partes fundamentales como epicentro de toda actividad personal y social, es por ello que se la identifica como un eje rector que orienta todo accionar humano, ésta tiene una construcción histórica, es decir que se va forjando con el tiempo por medio de las vivencias que marcan la vida de la persona y que le permiten estructurarse de acuerdo al continuo aprendizaje que se obtiene por medio de la interacción con las personas que conforman los contextos más cercanos del individuo (González-Rey y Patiño, 2017).

Tomando como base la implicación social en el desarrollo integral, se enfatiza en la definición proporcionada por Domínguez Pino (2021) quien concibe el entorno o la parte social no sólo como un espacio en el que el individuo participa, sino como el lugar donde éste se desenvuelve de manera activa dentro de un sistema comunicacional que le permite afrontar nuevos retos, generar organizaciones contextuales y a su vez, desarrollar el manejo de situaciones propias de los espacios en los que se encuentra, siendo todo este proceso una construcción personal en el que es capaz de aprender y formarse de manera constante.

Desde un enfoque histórico cultural, Fernández Rius (2009) menciona la conciencia como un sistema superior en el que se gestan procesos de regulación de la conducta, dentro de tal sistema se aprecia el componente cognitivo – afectivo con el que se alude a todo desarrollo o proceso mental superior que permite una internalización de cada situación experimentada y que a su vez causa impacto en el estado afectivo-emocional de la persona, con ello se produce en todo ser humano un sistema volitivo sesgado por un direccionamiento consciente.

La personalidad desde una perspectiva histórica y social, permite tener una mayor aproximación hacia la comprensión de todo malestar inherente a un proceso de desarrollo

e incluso, a cualquier situación imprevista que ocasione un desajuste en la estabilidad física y emocional, siendo el caso del malestar que subyace al diagnóstico de depresión; sin embargo, como ya se ha mencionado, dicha formación personológica es una estructuración evolutiva de categorías que se desarrollan de acuerdo a la calidad de las vivencias del sujeto, siendo de tal manera, las vivencias llegan a definirse como una experiencia que posee gran carga cognitiva - emocional por lo que causan gran impacto en la persona y son capaces de forjar nuevos pensamientos y constructos mentales, estas además son la base para todo aprendizaje.

Las categorías de personalidad que confluyen para el desarrollo integral del ser humano son: la resiliencia, cuyo constructo nace a partir de las postulaciones de Michael Rutter, quien la concibe como una capacidad que se presenta en aquellas personas que son capaces de afrontar situaciones adversas de manera favorable, sobre todo situaciones muy estresantes que para otras personas podrían ser causa de enfermedades mucho más severas (Bouvier, 2018); es por ello que mantiene una importancia vital en el apareamiento de los síntomas depresivos, ya que la depresión se presenta en gran medida en personas que han sido expuestas por períodos constantes a un estrés crónico (Pérez-Padilla et al., 2017).

Otra de las categorías a evaluar es la calidad de los apegos, dicho constructo fue sustentado por John Bowlby quien refería que el establecimiento de relaciones afectivas que le proporcionen seguridad a la persona sirve como base de apoyo e impulso para poder sobrellevar situaciones de conflicto (García-Sánchez et al., 2017). Debido a ello, es posible denotar la relación entre este constructo con la presencia de síntomas depresivos, ya que como menciona Contreras (2017) las relaciones de afecto como factores sociales son una línea base para evaluar la capacidad de recursos de soporte externo que la persona posee para hacer frente a diferentes problemáticas.

El sistema de motivos es una configuración consciente que alude a la construcción de redes jerárquicas que se encuentran guiando un objetivo planteado por el sujeto, este con todas las categorías personológicas poseen gran relación entre sí, razón por la que su desarrollo depende en primer momento de las vivencias que han dejado un aprendizaje significativo y que le han permitido abrirse a nuevos retos y por ende sostener objetivos que se impulsan por los sistemas de relaciones y comunicación creados.

La esperanza aprendida es una forma de contemplar toda situación de manera positiva, siendo Martin Seligman su mayor exponente propone que cada actividad, acción o evento suscitado en la vida del ser humano debe ser observado como una oportunidad de cambio y mejora, de manera que se pueda vislumbrar un futuro que proporcione las oportunidades que el mismo sujeto desee forjarse por medio de su actuar en el presente, es decir que mantiene una visión consciente de la realidad actual, no obstante mira con optimismo dicha realidad para que su afrontamiento traiga mejores oportunidades a futuro, convirtiendo el crecimiento personal y la configuración de la personalidad en una construcción robusta, capaz de ser fortalecida con cada situación vivida (Arias et al., 2019).

Con respecto a la autoeficacia como categoría esencial en la construcción de la personalidad, Albert Bandura menciona las creencias de autoeficacia como la confianza o creencia en las capacidades propias del individuo, las mismas que le sirven para poder llevar a cabo acciones o actividades que le proporcionan un sentido de logro o sentimientos de valía ya que es capaz de obtener buenos resultados (Menghi y Oñate, 2019). La autoeficacia se desarrolla por medio de los logros obtenidos a lo largo de las experiencias de vida que han marcado al sujeto, no obstante también puede ser fortalecida por medio del continuo aprendizaje que le ofrezca a la persona la capacidad de desenvolverse en diferentes contextos.

Tomando en consideración los apartados que sustentan cada categoría de personalidad, es importante destacar que su implicación para la aparición de un diagnóstico de depresión tiene gran relevancia ya que son estructuras que se ven afectadas severamente con la sintomatología que presenta, entre ellas la pérdida de la esperanza sobre la mejora de su salud y por ende los pensamientos de minusvalía se hacen más constantes, además la persona no es capaz de expresarse adecuadamente por lo que no le es posible crear vínculos afectivos seguros que pueda utilizar para encaminarse hacia objetivos a corto y largo plazo que son propios de una personalidad con un sistema de motivos estable y direccionado; por otro lado, la falta de interés en las actividades cotidianas y en las actividades que le eran placenteras provoca que su autoeficacia se encuentre equívoca, por lo que se presentan pensamientos deterministas en los que considera no ser capaz de generar buenos resultados llegando a generalizarlos a toda su vida.

Al haber englobado conceptos y características importantes para un proceso de psicodiagnóstico en base en un estudio profundo de la personalidad mediante los apartados teóricos de la teoría Histórico Cultural, se procede a realizar el análisis del caso de depresión previamente seleccionado.

Diagnóstico Psicopatológico

I. Datos Generales

El sujeto es un hombre de 26 años de edad, soltero, actualmente se encuentra laborando como montacarguista en una empresa privada, y vive en compañía de su madre, padrastro, hermana y sus abuelos, el sujeto refiere que nunca ha podido convivir con su padre razón por la que considera su desarrollo ha sido incompleto ya que tiene la sensación de que le faltó y le falta algo en su vida.

II. Motivo de consulta

NN indica que desde la infancia hasta la actualidad tiene grandes problemas para relacionarse con nuevas personas, ya que se considera una persona tímida y no apta para entablar una conversación e incluso una relación amorosa que lo llene de satisfacción e interés. Comenta sentirse triste y solo, por la razón de no conocer a su padre, menciona que esta figura siempre le ha hecho falta, relata también que en fechas especiales como lo son el día del padre él se encierra en su habitación a llorar.

III. Historia patológica personal

En la narración de NN hace mención a su etapa infantil como el período más alegre de toda su vida, refiere que en este tiempo tenía un buen desempeño en la educación primaria, con los compañeros mantenía una buena relación e incluso con la madre y todas las personas con las que vive, los vínculos afectivos eran más cercanos ya que estaba más pendiente de él y de su desarrollo académico. NN expresa que la escuela en la que estaba le agradaba mucho y sus calificaciones eran muy buenas.

Durante su adolescencia NN fue cambiado de colegio y refiere que aquello generó que existiera un distanciamiento tanto con sus nuevos compañeros como con los miembros de su familia, es así que expresa que a la edad de 14 años se generó una separación emocional con la madre, que incluso se mantiene hasta el día de hoy. Su desempeño en

el entorno escolar fue disminuyendo y menciona que no logró adaptarse a aquel nuevo entorno por lo que gran parte del tiempo pasaba solo durante los recesos.

Según comenta NN durante su adolescencia la situación fue más complicada, ya que notó una mayor separación con su familia, incluso con la hermana que era con quien compartía un poco más de tiempo, añade además que con la madre su relación empeoró, no había una buena comunicación y ninguno de los dos tenía el interés de hacer que la situación mejorara; expresa que durante este tiempo él pasaba la mayor parte del tiempo solo encerrado en su cuarto, no tenía ánimos de salir e incluso había perdido el interés en sus actividades académicas. De acuerdo a su sentir en la actualidad, menciona que ha tenido que enfrentar problemas solo porque considera que a la familia no le interesa lo que le pase y que debido a ello, muy frecuentemente tiende a sentirse deprimido y abandonado llegando a dejar de comer por días cuando tiene alguna discusión o problema con la madre, además se autolesiona haciendo cortes en su cuerpo lo que según refiere le hace sentir mejor.

Con respecto a su desenvolvimiento social, NN enfatiza que cuando era pequeño era bastante amigable, incluso en la escolita en la que estaba tenía muchos amigos y en su parte académica era considerado un muy buen alumno, enfatiza además que desde pequeño le ha gustado jugar fútbol, pero poco a poco dejó esta afición; añade que todo cambió al ser cambiado de institución educativa durante la secundaria, expresa que desde allí no pudo adaptarse a ese nuevo entorno por lo que la mayor parte del tiempo pasaba solo, incluso no tenía amigos cerca de casa lo que impedía que pueda expandir sus círculos sociales.

Al salir de su educación secundaria, refiere que intentó ingresar a la Universidad pero no logró conseguir un cupo, por esta razón se deprimió aún más y sentía que no servía para nada y que era un fracaso, en esta situación enfatiza que tuvo que vivirla solo, ya que cree no contar con el apoyo de su familia; tiempo después decidió estudiar en la escuela de Choferes Profesionales, lugar en el que logró obtener la licencia de conducir. Tras conseguir su licencia, expresa que esta le ha favorecido para poder encontrar empleo.

Tras conseguir su licencia profesional NN tuvo mayores oportunidades de trabajo, razón por la que empezó a trabajar como montacarguista en una empresa de privada, expresa que en este empleo se siente muy a gusto, realiza sus actividades de manera adecuada e

incluso ha sido felicitado por sus superiores; refiere que sus compañeros de trabajo son amigables y que le brindan el espacio que él quiere, no obstante, al llegar a su casa todo su sensación de alegría se disipa y enfatiza que vuelve a sentirse deprimido y a encerrarse en su habitación.

IV. Historia patológica familiar

NN menciona que en el entorno familiar no mantiene en la actualidad buenas relaciones con las personas con las que convive; durante su infancia expresa no tener algún recuerdo que haya marcado su vida de manera positiva, no obstante asegura que en este período su madre como su abuela pasaban pendientes de él, pero añade que era debido a que era aún muy pequeño, además enfatiza que el único recuerdo que guarda en su mente es el de ver al padre irse a otro país por los problemas económicos que atravesaban en aquel entonces, refiere que no lo recuerda muy bien y que aunque se encuentra lejos nunca ha dejado de mantener contacto con él, sin embargo esta vínculo afectivo nunca se fortaleció desde su punto de vista, ya que sentía que el padre no quiere que vaya al país donde se encuentra, ya que en repetidas ocasiones NN le ha propuesto ir a visitarlo y este se ha negado.

V. Análisis de funciones

El paciente se muestra orientado en tiempo y espacio; no registra alteraciones en el curso de pensamiento, sin embargo se denotan deficiencias en cuanto a la estructura y contenido del mismo ya que presenta ideas negativas recurrentes y persistentes sobre su situación actual; se evidencia además aplanación afectiva, mostrándose retraído y con síntomas depresivos; la capacidad de atención es adecuada; tampoco se hayan distorsiones o afectaciones en la memoria; se denota una capacidad volitiva muy afectada ya que el sujeto no demuestra interés en la realización de actividades; finalmente, se evidencia un lenguaje lento y poco expresivo.

VI. Pruebas complementarias

La narración de NN demuestra que durante su vida y aún en la actualidad presenta síntomas para un diagnóstico de depresión, al respecto se menciona entre la sintomatología las áreas afectadas como lo menciona Narváez et al, (2017) de manera especial el área social, en la que el sujeto es incapaz de crear lazos afectivos debido a que incluso su capacidad de socializar con las personas de su entorno no ha sido desarrollada,

recurriendo constantemente al aislamiento, lo que a su vez, influye negativamente en el área motivacional, debido a que aquello ha desvirtuado su presencia y deseo de realizar actividades como el deporte, que antes le eran satisfactorias.

Se realiza la aplicación de las siguientes pruebas:

Escala de Hamilton (HDRS): La puntuación obtenida es de 17 puntos que da como resultado una depresión moderada.

Inventario de Beck: La puntuación obtenida es de 22-35 puntos, que da como resultado Ansiedad moderada.

VII. Diagnóstico Diferencial

El principal diagnóstico diferencial del trastorno depresivo recurrente, episodio sin síntomas psicóticos y **F 34.1 Distimia** se diferencian ya que se prolonga al menos varios años y no es suficientemente severa o que los episodios aislados no son suficientemente prolongados. No cumple con el trastorno de distimia ya que el paciente refleja estos síntomas de manera recurrente en las últimas 5 semanas.

Psicodiagnóstico de la Personalidad

Para realizar un análisis personológico es necesario remitirnos a los postulados de González-Rey y Patiño (2017) quienes enfatizan en la importancia de las vivencias para la evaluación completa de todas aquellas categorías que conforman la estructuración del eje rector de todo ser humano, con ello se procede a su desarrollo.

De acuerdo a la narración de NN dentro de todas sus áreas de desenvolvimiento, se logra determinar que los apegos son de tipo evitativo, ya que a pesar de que durante su niñez haya generado un vínculo con la madre y con las personas que conformaban sus entornos cercanos, estos no fueron desarrollados y por el contrario, en la actualidad desfavorecen en su capacidad de establecer relaciones afectivas que le proporcionen seguridad, además en este punto se enfatiza en la vivencia que ha marcado su vida hasta la actualidad, referente a la salida del padre del hogar y que según menciona considera haberle hecho falta a lo largo de su vida; este punto de manera especial, marca el inicio de un deterioro en su vida afectivo-emocional que son la base para la creación de los apegos, es por ello que el sujeto evita exponerse a situaciones que considera incapaz de manejar.

A lo largo de la vida de NN llega a narrar vivencias como los problemas en el inicio de su adolescencia dentro de su entorno familiar, de manera especial con la madre y además el cambio de unidad educativa que fue un nuevo ambiente al cual refiere nunca logró adaptarse, provocando que recurriera a pasar aislado y en el caso de estar en casa, que pase encerrado en su habitación, que tenga conductas autolesivas y además que pase días sin ingerir alimentos sin embargo dentro de su entorno socio-laboral actual refiere que ha logrado adaptarse y se siente cómodo, razón por la que sirve como peldaño en su proceso de aprendizaje de habilidades sociales y creación de relaciones afectivas que refuercen su capacidad de afrontamiento.

Debido a las vivencias antes descritas se estructuró en su personalidad una capacidad resiliente de tipo regenerativa, lo que conlleva a que no sea capaz de desarrollar estrategias de afrontamiento adecuadas para sobrellevar los procesos de adaptación y logre generar aprendizajes constructivos, además se denota que esta categoría se encuentra en un proceso de transformación favorable, debido a las nuevas zonas o espacios que le permiten interactuar y generar reforzadores para fortalecer su capacidad resiliente.

Partiendo de las vivencias antes mencionadas, se llega a evidenciar que la esperanza aprendida como construcción visionaria de la situación o estado actual es positiva, ya que NN encuentra en su entorno laboral un espacio de satisfacción, que le permite proyectarse en el tiempo con los pequeños logros que ha obtenido por su gran desempeño, debido a ello se observa que esta es una estructura que podría beneficiar en la actualidad a la mejora de sus respuestas comportamentales en los diferentes ámbitos de su vida, en especial dentro de su área familiar.

NN menciona que fue durante su etapa infantil donde considera tuvo mayores logros, ya sean académicos como sociales e incluso familiares, refiere que era muy buen alumno y practicaba deportes, con ello pasaba bastante ocupado y se divertía con sus amigos, además sus familiares cercanos le proporcionaban apoyo e incluso el padre que tenía poco tiempo de haberse ido del país mantenía una excelente relación con él; no obstante, llegado a la adolescencia, el cambio de colegio y el distanciamiento afectivo con la madre y sus familiares cercanos generó pensamientos de minusvalía, razón por la que olvidó los logros en su etapa infantil y no pudo proyectarse a nuevos objetivos a corto ni largo plazo y el no lograr ingresar a la universidad intensificó aquel sentimiento según comenta NN;

empero es a partir de lograr obtener su licencia profesional que decide postular para algunas vacantes de empleo donde consigue ingresar en la empresa en la que se desempeña actualmente, NN expresa que ese fue un gran respiro para él, sintió que aún podía lograr muchas cosas más.

La personalidad al ser una construcción histórica posee un componente dinámico y regulador, debido a ello es posible observar una autoeficacia en proceso de fortalecimiento, a pesar de que el sujeto presenta pensamientos negativos o de minusvalía propios de una sintomatología asociada a un estado depresivo (Menghi y Oñate, 2019), se denotan en su narrativa aspectos determinantes dentro de su entorno laboral que podrían forjar nuevos objetivos y direccionar a su vez su conducta para el cumplimiento de los mismos, siendo esta la base para mejorar la autoeficacia por medio de los pequeños logros que dan significado a cada accionar del individuo.

Dentro de las vivencias que han marcado la vida del sujeto se logra reconocer un sistema de motivos no direccionados, la falta de apegos que le otorguen confianza y sirvan como impulso para la estructuración de un plan de vida, acompañado a su capacidad de autoeficacia deficiente, no le han permitido sostener aquel sistema de soporte que le lleve a proyectarse a futuro, el sujeto vive su día a día sin un propósito específico y sin contar con una estructura de relaciones afectiva-emocionales que le impulsen; el no haber logrado construir dicha estructura hace que sea más proclive a presentar problemas en su homeostasis.

El sentido de coherencia, es una categoría que se presenta muy afectada por la construcción personal que ha tenido el sujeto, no se evidencia una narrativa positiva, razón por la que todo significativo que emite se orienta a conductas de aislamiento, pensamientos negativos, falta de habilidades sociales, es así que no puede evaluarse una coherencia adecuada que conlleve al sujeto a tener mejores oportunidades en relación a su estado actual; es muy notable la necesidad de que haya una reestructuración en las construcciones que constituyen su personalidad, ya que el pronóstico de la salud física y mental del sujeto puede verse comprometida.

El psicodiagnóstico efectuado denota la prevalencia de estructuras de personalidad deficientes, que han incurrido en un desarrollo inadecuado con mayor connotación familiar y social, viéndose el sujeto incapaz de establecer vínculos afectivos con las

personas de su entorno e incluso perdiendo aquel acercamiento con las figuras de apego familiar como la madre, debido a ello, evita el exponerse a nuevas situaciones que puedan reforzar su aprendizaje mediante nuevas vivencias que otorguen una base compacta para el desarrollo de su personalidad.

Conclusión

La depresión se presenta como una enfermedad que se construye por medio de experiencias que se acumulan en un sistema de soporte que al no ser eficiente, se afecta causando que la persona presente síntomas que contrastan y se contraponen a una funcionalidad óptima propia de una estructuración consciente. En el caso presentado, se destaca aquella disfuncionalidad en muchas áreas del desarrollo, lo que en consecuencia desencadenó reacciones conductuales negativas, llegando incluso a la autolesión y la pérdida de todo contacto social.

Las categorías de personalidad evaluadas destacan la inestabilidad emocional y la falta de vínculos afectivos, que a su vez han impedido un direccionamiento y construcción personal adecuada; la falta de seguridad en la relación con el padre, que desde su perspectiva en su etapa infantil fue percibida como abandono dio paso a una generalización sostenida de lazos afectivos débiles e incluso la incapacidad de forjarlos, aquello acompañado al distanciamiento con la madre y familiares cercanos que podían servir como recursos de sostén, potenció el malestar que ocasionó la estructuración inadecuada del sistema de motivos y capacidad resiliente que actúan de manera negativa para el desarrollo de las demás categorías de personalidad.

El psicodiagnóstico es una evaluación completa del estado del individuo, dicha evaluación permite una comprensión del antes, durante y después a la presencia de una patología que afecta el desenvolvimiento del sujeto, su papel en el diagnóstico de depresión se destaca en la visión integral e histórica de las singularidades individuales, razón por la que sirve como una evaluación que podría prevenir el desarrollo de la sintomatología depresiva a circunstancias más severas, o a su vez, brinda la capacidad de identificar los factores deficientes en la personalidad y reestructurarlos en un proceso de tratamiento psicológico.

Bibliografía

- Arias, Huamani, Ceballos, Cárdenas, Butilier, Carrasco, & Cano. (2019). Impacto de la esperanza en las actitudes políticas en habitantes de la ciudad de Arequipa. *Revista Persona.*, 022(2), 25-43.
- Arrarás, & Manrique. (2019). La percepción de la depresión y de su tratamiento. *In Anales del Sistema de Navarra.*, 42(1), 5-8.
- Barrera, Neira, Raipán, Riquelme, & Escobar. (2019). Apoyo social percibido y factores sociodemográficos en relación con los síntomas de ansiedad, depresión y estrés en universitarios chilenos. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.*, 24(2).
- Bouvier. (2018). La resiliencia, una mirada que abre horizontes. *Departamento de Pediatría Obstetricia y Ginecología.*
- Contreras, Palencia, Aragón, & Arreola, d. C. (2017). Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes y jóvenes de Pachuca, Hidalgo. *Psicología Iberoamericana.*, 25(1), 41-48.
- García-Sánchez, Guevara-Martínez, Rojas-Solís, Peña-Cárdenas, & Cruz. (2017). Apego y ciber-violencia en la pareja de adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 2(1), 541-549.
- González-Rey. (2007). *Investigación Cualitativa y Subjetividad: Los procesos de construcción de la información.* México D.F: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- González-Rey, & Patiño. (2017). La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural_histórica. Conversación con Fernando González Rey. *Revista de Estudios Sociales.*, 60, 120-127.
- Goulart, & González-Rey. (2020). Subjetividad, sujeto y salud mental: un estudio de caso para más allá de la lógica de la patología. *Alternativas Cubanas en Psicología.*, 8(23), 14-35.
- Guerrero, Cuenca, & Camas. (2018). Psicodiagnóstico desde una perspectiva de salud mental comunitaria. *Revista Latina de Sociología.*, 8(2), 72-86.

- Menghi, & Oñate. (2019). La percepción de eficacia como predictor del compromiso laboral en docentes argentinos. *In XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR.*
- Narváez, Hernández, Vásquez, Cruz, D. I., & Olán. (2017). Depresión e ideas suicidas en jóvenes de educación media superior en Tenosique, Tabasco. *Salud en Tabasco.*, 23(1-2), 28-33.
- Pérez-Padilla, Cervantes-Ramírez, Hijuelos-García, Pineda-Cortés, & Salgado-Burgos. (2017). Prevalencia, causas y tratamiento de la depresión Mayor. *Revista biomédica.*, 28(2), 73-98.
- Pino, D. (2021). *El conocimiento de sí mismo y sus posibilidades.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Rius, F. (2009). *Pensando en la Personalidad.* Ecuador.
- Sábado, Domínguez, Iturbe, Hernández, & Fonseca. (2020). Problemas de autoestima y depresión: posibles factores de riesgo para la ocurrencia de un intento de suicidio. *Multimed*, 24, 19-46.