



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA EN INFORMÁTICA

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE MEDIANTE HERRAMIENTAS
COLABORATIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES
PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORDOÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAIN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA EN INFORMÁTICA

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE MEDIANTE
HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

ORDOÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAIN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
DOCENCIA EN INFORMÁTICA

TRABAJO TITULACIÓN
PROPUESTAS TECNOLÓGICAS

AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE MEDIANTE HERRAMIENTAS
COLABORATIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORDOÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAIN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PRADO ORTEGA MAURICIO XAVIER

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
2021

Titulación

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Aliat Universidades

Trabajo del estudiante

3%

2

policia.edu.co

Fuente de Internet

2%

3

es.wikipedia.org

Fuente de Internet

2%

4

www.revistacomunicar.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 80 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ORDOÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAIN, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE MEDIANTE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021



ORDOÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAIN
0705237832



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DOCENCIA
EN INFORMÁTICA**

**TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INFORMÁTICA**

TEMA:

**DISEÑO DE UN AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE
MEDIANTE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA
ASIGNATURA ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DÉCIMO AÑO EN
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JOHN F KENNEDY DE
LA CIUDAD DE PASAJE**

AUTOR:

ORDOÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAÍN

TUTOR:

ING MAURICIO XAVIER PRADO ORTEGA

AÑO:

ABRIL 2021

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ORDÓÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAIN, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE MEDIANTE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

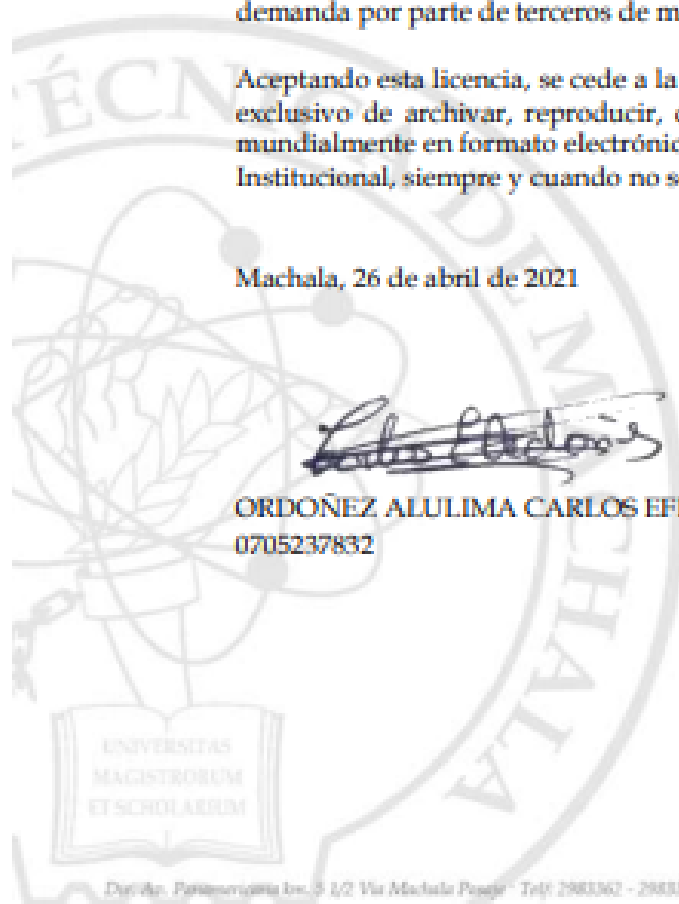
El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021



ORDÓÑEZ ALULIMA CARLOS EFRAIN
0705237832



Dpto. de Planificación y Desarrollo - 1/2 Vía Machala-Puyo - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado AMBIENTE VIRTUAL DE APRENDIZAJE MEDIANTE HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES PARA EL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

**MAURICIO
XAVIER PRADO
ORTEGA**

Firmado digitalmente por MAURICIO
XAVIER PRADO ORTEGA
Número de identificación (DN) c=EC,
o=SECURITY DATA S.A., ou=ENTIDAD
DE CERTIFICACION DE INFORMACION,
serialNumber=101720220718,
cn=MAURICIO XAVIER PRADO ORTEGA
Fecha: 2021.05.04 23:36:51 -01'02'

PRADO ORTEGA MAURICIO XAVIER
0703600015
TUTOR - ESPECIALISTA 1

**ROSMAN
JOSE PAUCAR
CORDOVA**

Firmado digitalmente por ROSMAN
JOSE PAUCAR CORDOVA
DN: cn=ROSMAN JOSE PAUCAR
CORDOVA, o=SECURITY DATA
S.A., ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE INFORMACION,
Serial=101720220718, cn=ROSMAN
JOSE PAUCAR CORDOVA
Fecha: 2021.05.05 20:58:00 -05'00'

PAUCAR CORDOVA ROSMAN JOSÉ
0704302025
ESPECIALISTA 2

**SARA GABRIELA
CRUZ NARANJO**

Firmado digitalmente
por SARA GABRIELA
CRUZ NARANJO
Fecha: 2021.05.05
10:01:15 -05'00'

CRUZ NARANJO SARA GABRIELA
0703553180
ESPECIALISTA 3

Machala, 26 de abril de 2021

Dedicatoria

Dedico esta investigación primeramente a Dios por guiarme y bendecirme en el camino de la vida y también a mis queridos padres y hermanos por el apoyo.

Agradecimiento

Agradecido con Dios por guiar cada una de mis metas, con mis padres y hermanos.

Un especial agradecimiento a cada uno de los docentes que han estado ahí para nuestra preparación como profesionales.

RESUMEN

La plataforma moodle nos ayuda en el desarrollo de las actividades académicas en el décimo año de educación básica de la escuela John F. Kennedy del cantón pasaje, Provincia de El Oro , cuyo desarrollo es implementar el uso de esta plataforma antes mencionada . en el periodo lectivo 2020-2021.

en el desarrollo de esta propuesta de estudio , que nos permitió conocer las ventajas de trabajar en esta plataforma moodle .Dentro de ella los docentes y estudiantes pueden acceder a los cursos en la hora y día previstos .

Dentro de nuestra investigación de campo se pudo evidenciar que pocos son los docentes que trabajan en plataformas educativas y la mayoría de los docentes solo conocen la plataforma que da el ministerio de educación ,se pudo dar a conocer en una pequeña encuesta dentro de la institución como es a docentes y estudiantes que consideraron que se debe implementar una plataforma educativa que motive a los estudiantes en el desarrollo proceso aprendizaje, ya que a través de esta plataforma se pueden implementar , tareas , foros , wikis es una plataforma intuitiva ya que gracias a esta plataforma se adapta a las necesidades de los usuarios.

Con una metodología innovadora, pasando de lo tradicional a lo tecnológico, desarrollando destrezas y habilidades desenvolviéndose en el entorno social y cultural.

El internet y las plataformas educativas han sido uno de los factores más importantes en esta era tecnológica que han aportado a la transformación en la educación ya que gracias a estos medios el estudiante y docentes pueden acceder a libros o hacer investigaciones On line.

Muchos han sido los cambios ya que los estudiantes en este entorno virtual han logrado una mayor participación. y un aprendizaje significativo, que nos permite una comunicación más fluida entre docentes – estudiantes. Desarrollando nuevos roles y una construcción del conocimiento llevando una autonomía en los estudiantes y el interés de seguir aprendiendo se ha podido evidenciar un mayor número de participación de los estudiantes dentro de la contestación de foros y tareas dirigidas por el docente mediante el entorno de aprendizaje Moodle.

Dentro de los ejercicios realizados dentro del entorno virtual con herramientas colaborativas como son: Padlet, Genially Power Point, y la retroalimentación con videos tutoriales, libros o foros de cada tema tratado en la materia de ciencias sociales, Y las mejoras para llevar a cabo un mejor desarrollo de los contenidos de enseñanza aprendizaje a los estudiantes.

Teniendo en cuenta como prioridad la educación, y las mejoras mediante la formación en base a la nueva herramienta tecnológica que nos permite trabajar de una manera más ágil y dinámica facilitando la información a estudiantes y docentes, se implementó el entorno virtual de aprendizaje Moodle el cual permita dar una mejor transformación en la enseñanza y estudio de los estudiantes.

Debemos considerar que cada año las tecnologías se van innovando y los docentes y estudiantes tienen que ir a la par con los recursos tecnológicos y tratar de buscar los mejores resultados en el desarrollo de aprendizaje.

ABSTRACT

The moodle platform helps us in the development of academic activities in the tenth year of basic education at the John F. Kennedy school in the canton of Passage, Province of El Oro, whose development is to implement the use of this aforementioned platform. in the 2020-2021 school period.

in the development of this study proposal, which allowed us to know the advantages of working on this moodle platform. Within it, teachers and students can access the courses at the scheduled time and day.

Within our field research it was possible to show that few are the teachers who work in educational platforms and most of the teachers only know the platform provided by the Ministry of Education, it was made known in a small survey within the institution as It is to teachers and students who considered that an educational platform should be implemented that motivates students in the development of the learning process, since through this platform, tasks, forums, wikis can be implemented, it is an intuitive platform since thanks to this platform adapts to the needs of users.

With an innovative methodology, going from the traditional to the technological, developing skills and abilities developing in the social and cultural environment.

The internet and educational platforms have been one of the most important factors in this technological age that have contributed to the transformation in education since thanks to these means the student and teachers can access books or do research online.

Many have been the changes since the students in this virtual environment have achieved greater participation. and meaningful learning, which allows us a more fluid communication between teachers - students. Developing new roles and a construction of knowledge leading to autonomy in the students and the interest to continue learning, it has been possible to show a greater number of student participation within the answering of forums and tasks directed by the teacher through the Moodle learning environment .

Within the exercises carried out within the virtual environment with collaborative tools such as: Padlet, Genially Power Point, and feedback with tutorial videos, books or forums on each topic covered in the matter of social sciences, and the improvements to carry out a better development of teaching-learning content to students.

Taking into account education as a priority, and improvements through training based on the new technological tool that allows us to work in a more agile and dynamic way providing information to students and teachers, the virtual learning environment Moodle was implemented which allows to give a better transformation in the teaching and study of students.

We must consider that each year technologies are being innovated and teachers and students have to keep up with technological resources and try to find the best results in the development of learning.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS | 11 |
| 1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés. | 12 |
| 1.1.1 Planteamiento del Problema. | 12 |
| 1.1.2 Localización del problema objeto de estudio | 14 |
| 1.1.3 Problema central | 14 |
| 1.1.4 Problemas complementarios. | 15 |
| 1.1.5 Objetivos de investigación | 15 |
| 1.1.5.1 Objetivo General | 15 |
| 1.1.5.1 Objetivos Específicos | 15 |
| 1.1.6 Población y muestra | 16 |
| 1.1.7 Identificación y descripción de las unidades de investigación | 16 |
| 1.1.8 Descripción de los participantes | 16 |
| 1.1.9 Características de la investigación | 18 |
| 1.1.9.1 Enfoque de la investigación | 18 |
| 1.1.9.2 Nivel o alcance de la investigación | 18 |
| 1.1.9.3 Método de investigación | 19 |
| 1.2 Establecimiento de requerimientos | 19 |
| 1.2.1 Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver | 19 |
| 1.3 Justificación del requerimiento a satisfacer. | 21 |
| 1.3.1.1 Referencias conceptuales | 21 |
| 1.3.1.1.1 Entorno virtual de aprendizaje | 21 |
| 1.3.1.1.2 Moodle | 22 |
| 1.3.1.1.3 Tecnologías innovadoras | 23 |
| 1.3.1.1.4 La importancia de las TIC en el sistema educativo | 24 |
| 1.3.1.1.5 Participación colaborativa en el uso de herramientas tecnológicas | 24 |
| 1.3.1.1.6 Herramientas colaborativas | 25 |
| CAPÍTULO II. DESARROLLO DEL PROTOTIPO. | 26 |
| 2.1 Definición del prototipo | 26 |
| 2.1.1 ¿Qué es prototipo? | 26 |
| 2.1.2 Prototipo en educación | 27 |
| 2.2 Objetivos | 27 |
| 2.3 Fundamentación teórica del prototipo | 28 |
| 2.4 DISEÑO DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE. | 29 |
| 2.5 EXPERIENCIA I | 30 |
| 2.5.1 PLANEACIÓN | 30 |
| 2.5.2 EXPERIMENTACIÓN. | 32 |
| 2.5.3 EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN. | 33 |

| | |
|--|------------------------------|
| 2.6 EXPERIENCIA II | 33 |
| 2.6.1 PLANEACIÓN | 33 |
| 2.6.2 EXPERIMENTACIÓN | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6.3 EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN | 34 |
| CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO. | 35 |
| 3.1 Resultados de la evaluación de la experiencia I;II y propuestas futuras de mejora del prototipo. | 35 |

Conclusiones

Recomendaciones

Bibliografía

Anexos

En estos últimos tiempos la tecnología y comunicación (TIC) han transformado el sistema actual de la educación permitiendo una interacción más abierta entre docentes y estudiantes con un aprendizaje significativo y participativo. Pasando de lo habitual a la tecnología innovadora.

Por medio de este entorno virtual de aprendizaje como es Moodle se ha logrado un mayor grado de participación en las nuevas actividades y desarrollan nuevas competencias que los educandos y el educador evalúa.

La tecnología ha contribuido mucho a estos cambios, en la educación donde se ha logrado grandes transformaciones como lo son los entornos virtuales de aprendizaje que nos permite está acorde a las necesidades de esta nueva era tecnológica.

Moodle es una plataforma virtual de aprendizaje que nos permite crear nuestros propios contenidos de acuerdo a nuestra necesidad, y los estudiantes presten más atención y así tener mayor participación.

En la actualidad se han evidenciado grandes cambios gracias a metodologías innovadoras las cuales incluyen recursos tecnológicos que aportan al desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y buscar nuevas estrategias metodológicas.

Para cambiar este nuevo modelo educativo pasando de lo tradicional a lo tecnológico, los docentes y estudiantes deben incorporarse a la tecnología digital que se ha ido dando con el pasar del tiempo

CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS

1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés.

1.1.1 Planteamiento del Problema.

La educación como tal es un proceso continuo, el cual mantiene su esencia y con el pasar del tiempo se actualiza y reinventa. El aporte de la tecnología y la informática han influido de manera significativa en el último siglo desarrollando aprendizajes que incluyen capacidades cognitivas y significativas en los estudiantes mediante metodologías innovadoras enlazadas pedagógicamente a docentes que a su vez las están insertando en las aulas para cambiar el modelo educativo tradicional por un proceso dinámico.

Por tanto, es necesario hacer referencia que el objeto del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes es ampliar las destrezas y aptitudes que permita desenvolverse plenamente en el ambiente en que coexisten. Adicionalmente se considera significativo incluir recursos tecnológicos educativos para aportar en el desarrollo pleno de su proceso de instrucción acorde a las necesidades de este siglo.

En la actualidad nuestro mundo está experimentando una emergencia sanitaria global producto de la amenaza del coronavirus que induce al contagio de la enfermedad COVID-19, que ha obligado a distintos gobiernos y estados a mantener a sus habitantes a permanecer confinados y evitar aglomeraciones. Esto ha afectado directamente a la educación pasando de un sistema educativo presencial a otro escenario virtual y a distancia. Sin embargo, este nuevo contexto de educación ha colaborado para reinventarnos en el plano de la docencia en el empleo de nuevas estrategias metodológicas bajo una modalidad virtual y que los estudiantes se acostumbren a ella, aunque a muchos de ellos aún les cueste adaptarse.

A nivel continental el Ecuador ha adoptado igual que otros países de la región mediante la intervención del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes mediante la modalidad de estudio denominada Plan educativo “Aprendamos juntos en casa” sobre todo en el régimen Costa, que se basa en el acompañamiento del padre de familia en calidad de supervisor y al docente como tutor o facilitador y a los medios masivos de comunicación como prensa, televisión, radio, y servicio de internet, como materiales o recursos didácticos. El plan ha funcionado en la medida que la población estudiantil

tenga acceso al servicio de conectividad de redes dedicadas e inalámbricas con acceso a internet, donde existe mayor afectación e impacto es en las zonas rurales y una menos pero igual significativa en las zonas urbanas donde existen zonas marginales, pobreza y ausencia de servicios básicos.

En la medida de las posibilidades los padres de familia han invertido en mejoras para la conectividad en sus hogares porque muchos de ellos tienen hasta más de dos hijos en edad escolar y también a eso se suma la modalidad de teletrabajo que es una alternativa laboral. Por esta razón, los establecimientos educativos particulares han gozado de una buena aceptación porque su modalidad es cien por ciento virtual y acogen a gran cantidad de estudiantes cuyos docentes adoptan procedimientos en función de sus propios entornos virtuales, creados y diseñados en función de esta necesidad educativa virtual.

Ante lo expuesto, mediante las ciencias experimentales se puede aportar con la utilización de la tecnología educativa, llevando a la práctica el desarrollo de proyectos educativos bajo ambientes de aprendizaje en la modalidad virtual con plataformas que permiten de manera dinámica y ágil que los centros escolares y otros entes del sector educativo tanto el sector público como privado puedan implementar en su gestión académica en los docentes y estudiantes.

Por tal razón en la ciudad de Pasaje mediante el vínculo que desarrollan las universidades en conjunto con los distritos de educación se ha escogido la Unidad Educativa Jhon F. Kennedy con la intención de proponer el Diseño de un ambiente virtual que permita fortalecer el aprendizaje colaborativo y participativo entre docentes y estudiantes como un recurso necesario y actual para el proceso de enseñanza - aprendizaje los mismos que son un insumo primario en asignaturas como Ciencias Sociales.

Autoridades y docentes del establecimiento educativo tienen interrogantes respecto a los entornos de aprendizaje virtual, sobre todo ¿cómo se puede emplear?; ¿para qué se utiliza?, las respuestas a estas interrogantes pueden ser que los estudiantes presten más atención a la clase impartida dentro del aula de clases virtual y presten una mayor atención induciendo al uso de las TICS en la participación dentro de los contenidos mostrados intrínsecamente. Los estudiantes del décimo año necesitan

trabajar en entornos colaborativos porque de lo contrario pierden el interés en los contenidos y sobre todo en su aprendizaje para ello se desea proveerles de una plataforma que sea fácil de utilizar con un entorno amigable y que para la institución su implementación no representa gastos onerosos.

1.1.2 Localización del problema objeto de estudio

El presente estudio de intervención se realiza en un establecimiento educativo “John F. Kennedy”, ubicado en el Cantón Pasaje en las calles 1 de noviembre esquina y Avenida Jubones. La escuela fiscal de educación básica goza de un gran prestigio académico, pues, por muchos años y por esta razón se ha escogido como parte de la población de estudio a los estudiantes del décimo año.

Figura 1: Croquis de Ubicación del establecimiento educativo



1.1.3 Problema central

Se plantea a modo de pregunta para el presente proyecto de investigación, por tanto la interrogante nos establece lo siguiente:

¿Qué impacto tienen el uso de las herramientas o recursos tecnológicos en un entorno virtual de aprendizaje colaborativo durante el proceso enseñanza - aprendizaje de la

asignatura de ciencias sociales dirigido a estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Jhon F. Kennedy?

1.1.4 Problemas complementarios.

¿Qué actividades colaborativas se deben promover en un entorno virtual de aprendizaje que permita el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo año de la Unidad Educativa John F. Kennedy?

¿Qué herramientas colaborativas o tecnoeducativas se deben utilizar en un entorno virtual de aprendizaje que permita el aprendizaje en los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo año de la Unidad Educativa John F. Kennedy?

¿Cuáles son los requisitos técnicos que permitan implementar un entorno virtual de aprendizaje para difundir los contenidos teóricos a los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo año de la Unidad Educativa John F. Kennedy?

1.1.5 Objetivos de investigación

1.1.5.1 Objetivo General

Proponer el diseño de un ambiente virtual de aprendizaje mediante el uso de herramientas colaborativas para fortalecer el aprendizaje interactivo en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes del décimo año en la Escuela John F. Kennedy.

1.1.5.1 Objetivos Específicos

Identificar los contenidos apropiados del texto del Ministerio de Educación y Cultura para el décimo año de educación general básica con el fin de mejorar el desarrollo de actividades colaborativas bajo un entorno virtual de aprendizaje que fomente interactivamente el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo año de la Escuela Fiscal John F. Kennedy.

Fomentar la utilización de herramientas colaborativas o tecnoeducativas mediante la inclusión de un entorno virtual de aprendizaje de fácil comprensión y gratuitas para los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo año de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

Implementar un entorno virtual de aprendizaje con todos los requisitos técnicos que permitan su funcionalidad por parte de los docentes para difundir los contenidos teóricos en los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo Año de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

1.1.6 Población y muestra

La Unidad Educativa John F. Kennedy del Cantón Pasaje cuenta con una población total de estudiantes de 630 niños, siendo 281 de género femenino y 349 de género masculino, siendo la propuesta del proyecto dirigida al décimo año de educación básica.

1.1.7 Identificación y descripción de las unidades de investigación

El proyecto de tesis se desarrolla con una investigación basada en una población cuyo universo se encuentra distribuido de la siguiente forma:

- Treinta estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Jhon F. Kennedy del Cantón Pasaje
- Un docente Tutor en la asignatura de ciencias sociales del décimo año de educación general básica de la Escuela Jhon F. Kennedy del Cantón Pasaje

1.1.8 Descripción de los participantes

- Constitución, 2008

Según la constitución del 2008, toma a la educación como derecho y obligación para todo individuo que desee realizar sus estudios, establecido en el Art. 27.

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.” (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

- LOEI, 2011

Mediante la LOEI, se establecieron los derechos en la educación ya enmarcados en la constitución de la república, profundizando y garantizando el pleno ejercicio de los derechos permanentes a lo largo de la vida incorporado en el Art. 4.

“Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, a todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador)

- UNESCO

La Unesco estableció en su listado de artículos que favorecen el bienestar de cada uno de los individuos, instaurando también la educación como un fundamento gratuito, impartido en el artículo 26.

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.” (UNESCO, 1948)

Por tanto la comunidad educativa está conformada de la siguiente manera:

- 25 docentes de los cuales 21 docentes son de género femenino y 4 docentes son de género masculino.
- Jornada Matutina
- Código de la parroquia BOLÍVAR según el INEC: 070901
- Código AMIE: 07H00776

1.1.9 Características de la investigación

1.1.9.1 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación asume una orientación o enfoque mixto de investigación tanto cuantitativo como cualitativo, que nos direcciona a la información pertinente que se la puede obtener mediante instrumentos con los requerimientos y parámetros en el contexto de nuestro estudio mediante preguntas objetivas.

Asimismo, este estudio es de tipo documental por cuanto en los aspectos teóricos se investigan estudios previos para dar un rigor científico al proyecto.

1.1.9.2 Nivel o alcance de la investigación

El nivel o ámbito que se establece en el proyecto es el educativo, circunscrito en un establecimiento escolar del Cantón Pasaje. Mediante la investigación con enfoque mixto se puede establecer ventajas al emplear estos métodos para proyectos asistidos por TICS de manera eficiente, pues, se puede analizar y predecir resultados mediante la aplicación de instrumentos desarrollados por el propio investigador.

1.1.9.3 Método de investigación

Mediante las TIC, nos han permitido el mejoramiento de la educación las cuales nos proporcionan diferentes ambientes de enseñanza, las cuales nos abren un abanico de posibilidades de aprendizaje en varias áreas educativas.

Es importante verificar cuál es la metodología de enseñanza que se va a dar mediante la ayuda del entorno virtual (Moodle), aplicando una investigación documental propositiva para un diseño experimental y mediante el enfoque mixto cuantitativo.

1.2 Establecimiento de requerimientos

1.2.1 Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver

Para el impulso de la propuesta de investigación mediadas por TICS, se han establecido requerimientos técnicos mínimos que establece las empresas dedicadas a diseñar herramientas o plataformas tecnológicas a utilizar para su aplicabilidad:

Aspectos y requerimientos de un entorno virtual de aprendizaje en (moodle)

Moodle está conformado especialmente en Linux disponiendo de Apache, PostgreSQL/MySQL/MariaDB y PHP (conocida también como plataforma LAMP). Primordialmente así es como se ejecuta Moodle, aunque hay otras opciones en tanto se cumplan los requisitos descritos en las Notas de Moodle 3.5, Notas de Moodle 3.6 y Notas de Moodle 3.7

Requerimientos mínimos de Hardware

- Un espacio en disco de 200 MB para el código de Moodle, más cuanto se necesite para almacenar sus archivos o componentes. Lo máximo son 5GB es

probablemente lo absolutamente mínimo realista para marchar un sitio de producción.

- Un procesador mínimo de 1GHz, y por lo general se recomienda 2GHz de doble núcleo o mayor dimensión.
- Una memoria de 512 MB mínimo, aunque 1GB o más es lo recomendado frecuentemente. Más de 8GB es lo óptimo para un servidor de gran producción.
- Es necesario considerar servidores aislados para el "frente en web" y la base de datos. Es mucho más raso de perfeccionar.

Requerimientos mínimos de Software

Los requisitos de software dependerán de la versión concreta de Moodle que desea instalar. Para conocer los requerimientos descritos de Moodle tenemos por ejemplo la última versión 3.6:

La plataforma Moodle es concurrente con cualquier navegador Web que se verifique con los estándares actuales. Regularmente Moodle se prueba o funciona con los siguientes navegadores:

Computadores de escritorio y portátiles:

- Google Chrome.
- Mozilla Firefox.
- Safari.
- Microsoft Edge.
- Y aun el Internet Explorer.

Sistemas y dispositivos Móviles:

- Mobile Safari
- Google Chrome

1.3 Justificación del requerimiento a satisfacer.

Conocemos en nuestro presente que los estudiantes de hoy, se inclinan más por la tecnología para la búsqueda de información y que ya muy poco investigan en revistas, libros, folletos, etc. Se implementó esta plataforma Moodle, que permite al docente impartir su clase de manera interactiva y desarrollar actividades y tutorías de forma virtual y dinámica.

Los requerimientos que se detallaron en el punto anterior sirven para innovar en la tecnología como son entornos virtuales en la plataforma educativa y utilizarlo como una nueva metodología en el proceso educativo.

1.3.1 Marco referencial

1.3.1.1 Referencias conceptuales

1.3.1.1.1 Entorno virtual de aprendizaje

Los ambientes virtuales de aprendizaje, ayudan a los estudiantes para que sean más interactivos y vayan construyendo su propio conocimiento basado en el conocimiento significativo.

Un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) es un sistema o software que proporciona el desarrollo y distribución de diversos contenidos para cursos online y asignaturas semipresenciales para estudiantes en general, diseñado para ayudar a profesores y tutores a gestionar materiales de estudios tanto complementarios como para cursos que exclusivamente se desarrollan en Internet (Medina Naranjo, 2019).

Según (Romero, 2018) el objetivo principal de los AVA es crear una verdadera aula en Internet, trayendo a la pantalla del alumno una nueva experiencia de aprendizaje, donde es posible:

- Realizar actividades programadas;
- Intercambiar ideas;
- Tener acceso a diversos materiales de las disciplinas estudiadas;
- Seguir y realizar el acompañamiento su progreso en el curso.

Entre ellos se encuentran algunas modalidades como el término B-Learning; conocido también como aprendizaje híbrido, ya que mezcla el aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea. Garrison y Kanuka (2004) explican que, al combinar las fortalezas de las actividades sincrónicas y asincrónicas en una relación sinérgica, el B-Learning tiene el potencial suficiente para transformar la educación superior. Un ambiente virtual de aprendizaje que permite a los estudiantes complementar y reforzar los contenidos e- Learning utilizado es online que nos permite un mayor aprendizaje participativo y colaborativo que se puede acceder a la información cuando el estudiante desee, así complementamos el proceso académico. (Muñoz, 2015)

Los ambientes virtuales de aprendizaje, ayuda a que los estudiantes sean más interactivos y vayan construyendo su propio conocimiento basado en el conocimiento significativo.

1.3.1.1.2 Moodle

De acuerdo a Cejudo (2007): Moodle es una herramienta de gestión de aprendizaje (LMS), o más concretamente de Learning Content Management (LCMS), de distribución libre, escrita en PHP. Está concebida para ayudar a los docentes a crear comunidades de aprendizaje en línea, y es usada en blended learning, educación a distancia, clase invertida y diversos proyectos de e-learning en escuelas, universidades, oficinas y otros sectores. La versión más reciente es la 3.7.3 (pág. 198).

Moodle fue instaurado por Martin Dougiamas, quien fue regente de WebCT en la Universidad Tecnológica de Curtin. Apoyó su diseño en las doctrinas del constructivismo en pedagogía que aseveran que el conocimiento se cimienta en la mente del estudiante en lugar de ser transferido sin cambios a partir de libros o enseñanzas, y en el aprendizaje cooperativo. Un docente que opera desde esta perspectiva cree un ambiente simétrico en el estudiante que le ayuda a construir esa noción con base en sus habilidades y conocimientos internos en lugar de simplemente propagar y transferir la información que se considera que los estudiantes deben saber. Los beneficios hacia los estudiantes que muestra la utilización de Moodle es el desarrollo del manejo de plataformas virtuales, reducción en los costos de traslado,

alojamiento, material didáctico, etc. La accesibilidad a cualquier curso con solo tener conexión a internet, eficacia en los aspectos pedagógicos como los objetivos fijados, utilización de nuevas herramientas tecnológicas, flexibilidad en su horario (Miranda Amezcua, 2017).

1.3.1.1.3 Tecnologías innovadoras

Los ordenadores y las comunicaciones apropiadamente programadas e implementadas tienen el potencial de revolucionar la enseñanza y mejorar el aprendizaje con la misma profundidad que se ha revolucionado otros ámbitos. Además, el uso de la tecnología introduce nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que implican cambios en qué aprender y en lo que hacen los estudiantes y profesores dentro y fuera de las aulas. Las TICs se encuentran en el centro de las competencias y habilidades necesarias para asegurar el aprendizaje a lo largo de la vida. La introducción de las TICs en el contexto educativo ha dado un nuevo impulso a la pedagogía, estimulando al sistema escolar en la búsqueda de nuevos caminos para aprender (Correa & Pablos, 2016).

El rápido desarrollo e influencia de las TICs ha generado dentro de la comunidad educativa tres perspectivas distintas hacia el aprendizaje virtual. Una se preocupa casi exclusivamente de los aspectos técnicos. La segunda ve las TICs predominantemente como un medio de distribuir el contenido convencional, sin modificar, más rápido, más eficazmente y a una audiencia mayor. Y una tercera posición que adopta una postura más radical y considera los avances de las TICs (Díaz Barriga, 2015).

Pero la nueva tecnología se ha ido introduciendo en las escuelas sin alterar en muchos casos, el orden tradicional de su práctica y de los modelos de transmisión del conocimiento, compatible con muchos estilos de enseñanza y respondiendo a intereses económicos más que a una intencionalidad renovadora, usando las tecnologías del mañana para administrar el currículum del pasado (Garcés Suárez, Garcés Suárez, & Alcívar Fajardo, 2016).

1.3.1.1.4 La importancia de las TIC en el sistema educativo

Las transformaciones y avances vertiginosos que en materia de ciencia, tecnología e información estamos viviendo están originando un nuevo contexto social en que los ciudadanos cada día deben asumir los cambios y retos que le impone la sociedad de la información y el conocimiento. La expansión de las tecnologías de la comunicación e información ha ampliado sus usos en la última década, gracias a las aplicaciones de la web 2.0 que permite la creación de blogs, wikis y algunos espacios virtuales, con los cuales se puede interactuar de forma más dinámica e innovadora (García Sánchez, 2017).

En un proceso de enseñanza-aprendizaje juegan un papel importante las tecnologías de la información y comunicación como apoyo en la interacción con actividades didácticas que integran lo visual, novedoso e interactivo; incentiva el uso de aplicaciones, plataformas y redes sociales; promueve nuevas formas de enseñanza; facilita la búsqueda de información y comunicación, el desarrollo de actividades prácticas del quehacer docente como las videoconferencias, las cuales constituyen un servicio que permite poner en contacto a un grupo de personas mediante sesiones interactivas para que puedan ver y escuchar una conferencia (Marcelo, 2017).

1.3.1.1.5 Participación colaborativa en el uso de herramientas tecnológicas

El trabajo colaborativo entendido como herramienta didáctica, se basa en el principio de “aprender haciendo”, el trabajo colaborativo se sustenta en la psicología social, así mismo en el ámbito de la psicología de la educación para la comprensión de los mecanismos de influencia educativa que propicien la construcción conjunta del aprendizaje desde una perspectiva sociocultural, y su concreción pedagógica en el contexto del aula a través de los planteamientos y experiencias de los grupos interactivos y el aprendizaje cooperativo. Las estrategias de aprendizaje colaborativo pretenden construir de forma colectiva conocimientos empleando mecanismos de comunicación y de colaboración (Dorothy & Reygadas, 2016).

La colaboración es entendida como un proceso colectivo desde el inicio, donde todos intervienen conjuntamente en la realización de la tarea. En educación el trabajo

colaborativo “constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas concienzudamente” (Revelo-Sánchez, 2017)

La participación colaborativa está basada en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros, existiendo una responsabilidad individual para el logro del objetivo. Es decir, en el trabajo colaborativo la asunción de responsabilidad, tanto individual como grupal (por los resultados del grupo), es esencial para que se produzcan otras acciones expresadas en aportaciones, argumentaciones fundamentadas en información, estimulación del diálogo y la participación con interés en los procesos de negociación para lograr un consenso. La responsabilidad individual lleva a cada miembro del grupo a “estar consciente de que no puede depender exclusivamente del trabajo de los otros”, “se centra en la noción de que ninguno de los miembros, individualmente, podrá alcanzar el éxito si todos los demás no lo alcanzan” (Maldonado Pérez, 2007)

1.3.1.1.6 Herramientas colaborativas

Son consideradas herramientas los sistemas web que permiten acceder a ciertos servicios que facilitan a los usuarios comunicarse y trabajar conjuntamente, sin importar que estén reunidos en un mismo lugar físico. El uso de estas herramientas y medios tecnológicos hacen posible generar las redes de colaboración para el aprendizaje en los entornos virtuales. Así mismo “adquieren un sentido más significativo al ser consideradas como herramientas que facilitan y favorecen la comunicación e interacción durante el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Martínez de la Cruz, 2020).

Mediante el confinamiento derivado por la epidemia del Covid 19 se ha probado que las herramientas colaborativas son la solución más idónea aplicable para poder llevar a cabo la labor educativa de manera online, estas herramientas contribuyen a superar el problema de la distancia, además fortalecen el autoaprendizaje, el razonamiento, independencia y el aprendizaje colaborativo, además de estimular la creatividad

“ayudan a mejorar la escritura y la comprensión lectora, mediante estas competencias el estudiante expresa lo que ha aprendido con seguridad y de manera autónoma” (Tobar-Esparza, 2017).

La educación virtual y las herramientas colaborativas permiten a los estudiantes dejar de ser solo receptores de la información, para convertirse en partícipes de esa información, creándose, compartiéndola o mejorando a través de las redes de colaboración. Se considera que el trabajo colaborativo mediante la red presenta dos componentes básicos e interrelacionados que son el tecnológico y el humano, el tecnológico es el que se encuentra agrupado por los sistemas de comunicación, gestión de la información y construcción del conocimiento, y el humano integra, organiza y gestiona su trabajo (Martínez de la Cruz, Ruíz Aguirre, Galindo González, & Coronado Ramírez, 2018).

CAPÍTULO II. DESARROLLO DEL PROTOTIPO.

2.1 Definición del prototipo

2.1.1 ¿Qué es prototipo?

Según algunos autores (Blanco Ortega et al., 2018) en el desarrollo de productos, la elaboración de un prototipo es fundamental para analizar el diseño y funcionalidad ante diversas circunstancias de operación. Un prototipo es una aproximación hacia el producto final junto con una o más dimensiones de interés. Se pueden clasificar en dos tipos:

- **Prototipo físico:** son artefactos tangibles. Los aspectos del producto que son de interés para el equipo de desarrollo son materializados en un artefacto para pruebas y experimentación.

- Prototipo analítico: representan al producto de manera no tangible. En ellos se analizan aspectos de interés del producto. Ejemplos de prototipos analíticos son: modelos matemáticos y modelos de computadora de geometría dimensional (prototipos virtuales).

2.1.2 Prototipo en educación

Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje no es algo imposible. La aparición de los Learning Management System (LMS), en tanto que plataformas para la docencia virtual, ha vehiculado en los últimos años un importante proceso de cambio aún muy incipiente para gran parte de la comunidad educativa en las formas tradicionales de enseñanza aprendizaje, tanto a nivel metodológico como a nivel epistemológico. Los instrumentos y herramientas ofrecidos por los mismos han facilitado en gran medida la comunicación e intercambio dialógico entre profesorado-alumnado y alumnado-alumnado; pero, y quizá esto es lo más importante, también han posibilitado la emergencia de un nuevo paradigma de conocimiento como algo que es fluido, permanentemente inacabado, y constante durante toda nuestra vida (Olmos Alcaraz & Martínez Chicón , 2014).

En el presente proyecto de investigación se utiliza la plataforma Moodle como señala (Castillo Díaz, Larios Rosillo, & García Ponce de León, 2010), Moodle es hasta el momento la plataforma más utilizada, con más de 37 millones de usuarios, aplicada en la construcción de más de 48.198 sitios registrados en 212 países.

Moodle, como entorno virtual de aprendizaje, es un espacio con amplias posibilidades didácticas en el que interviene el estudiante, es sencilla, integradora y permite el aprendizaje colaborativo (Maury sintjago, Pereira Centurión, Labbé Gilbert, Sepúlveda , & Valdebenito, 2015).

2.2 Objetivos

Diseñar de un ambiente virtual de aprendizaje mediante el uso de herramientas colaborativas para mejorar el aprendizaje interactivo en la asignatura de ciencias sociales de los estudiantes del décimo Año de la Unidad Educativa John F. Kennedy.

Identificar los contenidos apropiados del texto del Ministerio de Educación y Cultura para el décimo año de educación general básica para el desarrollo de actividades colaborativas en un entorno virtual de aprendizaje que fomente interactivamente el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo Año de la Unidad Educativa John F. Kennedy

Fomentar la utilización de herramientas colaborativas o tecnoeducativas mediante la inclusión de un entorno virtual de aprendizaje de fácil comprensión y gratuitas para los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo Año de la Unidad Educativa John F. Kennedy

Implementar un entorno virtual de aprendizaje con todos los requisitos técnicos que permitan su funcionalidad por parte de los docentes para difundir los contenidos teóricos a los estudiantes en la asignatura de estudios sociales del décimo Año de la Unidad Educativa John F. Kennedy

2.3 Fundamentación teórica del prototipo

La integración curricular de tecnología es un proceso que se apropia del uso de recurso tecno-educativos en el currículo, relacionándolo con los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje de aprender; utilizar la tecnología en forma habitual dentro de las aulas para realizar tareas variadas como escribir, obtener información, experimentar, simular, comunicarse en forma natural, va más allá del uso instrumental de la herramienta y se sitúa en el propio nivel de innovación del sistema educativo (Pozo, 2011).

La diversidad de conocimientos y experiencias de un grupo de estudiantes contribuye de manera positiva al proceso de aprendizaje al momento de reducir la ansiedad que provoca la solución de problemas de manera individual (Durán, 2008)

Es necesario que se analice las capacidades, ventajas y complicaciones que genera el incorporar tecnología en el ámbito escolar, donde su objetivo debe estar enfocado en la integración de las personas a la sociedad moderna de forma autónoma y crítica, no utilizándolos únicamente como sustitutos de las técnicas tradicionales de enseñanza (Vergara Mendoza, 2008)

2.4 DISEÑO DEL ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.

Planeación

En esta primera etapa se define como va a estar estructurado, teniendo en cuenta temas, conceptos, aprobados por usuarios (estudiantes-docentes) , para verificar si es lo requerido por el diseñador.

Desarrollo

Elaboración del entorno virtual construcción y roles de participación. Ya teniendo esta versión inicial, la cual podemos modificar el diseño y desempeño del entorno virtual para su aceptación.

| Recursos Utilizados | |
|---------------------|--------------------------------|
| Año Escolar | Décimo Año de Educación Básica |

| | |
|---------------------|----------------------------|
| Texto educativo PDF | Libro de Ciencias Sociales |
| Plataforma | Entorno Virtual (Moodle) |

2.5 EXPERIENCIA I

En esta primera experiencia se ha logrado ver la falta de recursos ya sea de una manera u otra, es por ello que se ha decidido implementar el entorno virtual de aprendizaje para el mejoramiento de las actividades dentro del aula.

2.5.1 PLANEACIÓN

Descripción los usuarios participantes, perfil de los estudiantes, instrumentos y procedimientos de recolección de datos, análisis de datos

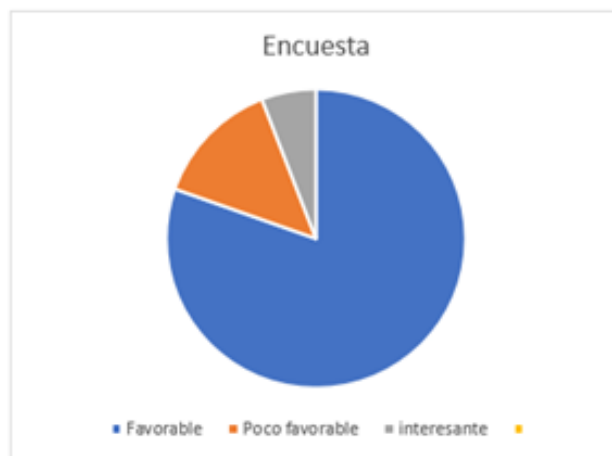
| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Participantes | Estudiantes del Décimo Año |
| Perfil de los Estudiantes | Jóvenes de 13 a 15 años de Edad |
| Recolección de Información | Encuesta |
| Número de participantes | 30 Estudiantes |

Aprendizaje por parte de los estudiantes

| | |
|---|---|
| Aprendizaje | Aprendizajes experimentados |
| Estudiantes con poco interés a tomar las clases | Después de conocer los jóvenes se sintieron mas motivados |

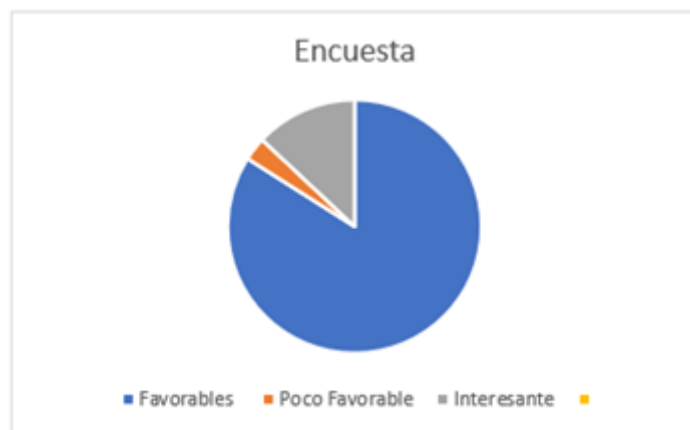
Colaboración de los estudiantes

| | |
|--|---|
| Colaboración | Colaboración experimental |
| Alumnos poco activos al momento de impartir la clase | Alumnos más activos e interesados al momento de impartir la clase |



| | |
|-----------------|--|
| Interpretación: | En el proceso de instrucción se alcanzó una mejor perseverancia |
| Análisis: | Los alumnos participantes manifestaron su contento en el proceso de enseñanza. |

| | | | |
|-------------|-----------|----------------|-------------|
| Motivación: | Favorable | Poco favorable | Interesante |
| | 7.3 % | 2.2 % | 0.5 % |



2.5.2 EXPERIMENTACIÓN.

Descripción de las actividades de aprendizaje y cómo se utilizará el prototipo durante la experiencia

Actividades a realizarse en el entorno virtual de aprendizaje (moodle):

- Presentación virtual
- Contenidos del libro (Ciencias Sociales): Unidad I-temas-objetivos
- Herramientas tecnológicas participativas: Padlet, Genially
- Retroalimentación: videos creados con contenidos de los temas tratados

2.5.3 EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN.

Se han considerado los hallazgos para plantear las mejoras de la siguiente experiencia.

En la experiencia se ha logrado cooperación de los alumnos en el entorno virtual, además se ha observado carencia de videos contenidos separados por temas y ausencia de herramientas colaborativas.

2.6 EXPERIENCIA II

En la experiencia II se tuvo un incremento de colaboración por los estudiantes, teniendo un sentido de logro debido al aprendizaje de los alumnos.

2.6.1 PLANEACIÓN

| | |
|----------------------------|---------------------------------|
| Participantes | Estudiantes del Décimo Año |
| Perfil de los Estudiantes | Jóvenes de 13 a 15 años de Edad |
| Recolección de Información | Encuesta |
| Número de participantes | 30 Estudiantes |

Aprendizaje por parte de los estudiantes

| |
|---|
| Aprendizajes experimentados |
| Estudiantes interesados por seguir aprendiendo. |

Colaboración de los estudiantes

| |
|---|
| Colaboración experimental |
| Alumnos más activos e interesados al momento de trabajar con herramientas expuestas |

2.6.2 EXPERIMENTACIÓN

Actividades a realizarse en el entorno virtual de aprendizaje (moodle):

- Presentación virtual (herramienta: H5P)
- Contenidos del libro (Ciencias Sociales): Unidad I-temas-objetivos
- Herramientas tecnológicas participativas: Padlet, Genially
- Retroalimentación: videos creados con contenidos de los temas tratados (power point, H5P)

2.6.3 EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

Se alcanzó la motivación y cooperación grupal, esto debido a la variación de contenidos y herramientas, teniendo en cuenta todo lo requerido y así dar una mejor enseñanza a los estudiantes.

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO.

3.1 Resultados de la evaluación de la experiencia I;II y propuestas futuras de mejora del prototipo.

Para proceder a evaluar el nivel de satisfacción del ambiente virtual diseñado para el aprendizaje de contenidos para los estudiantes objeto de estudio del establecimiento intervenido, se procedió a realizar una encuesta basada en la plataforma, mediante el enfoque mixto cuanti-cualitativo de modo que este instrumento de cuestionario permite dar a conocer los criterios y por ende los resultados de aceptación entre estas se han estructurado las preguntas y entre las más relevantes tenemos.

¿Los contenidos abordados bajo la modalidad virtual mediante un EVA se ajustan al texto de décimo año de educación general básica?

¿El EVA resulta ser fácil de utilizar e interacción entre docentes y estudiantes en la asignatura de ciencias sociales?

¿Los medios y recursos utilizados en el EVA motivan a los estudiantes a estudiar los contenidos para su aprendizaje significativo?

¿Las herramientas colaborativas del EVA permiten mayor interacción entre los estudiantes con la finalidad de desarrollar destrezas y habilidades para el aprendizaje de los contenidos?

Conclusiones

- Identificando el nivel de manejo de herramientas tecnológicas educativas que tienen la docente tutora en el proceso de enseñanza aprendizaje, se logró incorporar el EVA en las aulas clase de la asignatura de Ciencias Sociales.
- Se cumplió con establecer las estrategias que estimulen los trabajos colaborativos en todos los ambientes virtuales de aprendizaje, ya que así lo demuestra los resultados en la implementación y utilización de varias herramientas tecnológicas, lo cual se evidencia de manera positiva en el desempeño académico estudiantil.
- La plataforma escogida para este proyecto, fue muy bien acogida para el proceso de experiencia con los estudiantes debido a su fácil accesibilidad a los diversos contenidos que ofertaba (archivos de texto, audio, video, entre otros).
- Se cumplió con el fortalecimiento de aplicaciones educativas interactivas para estimular el trabajo colaborativo, así lo demuestran los resultados de los instrumentos de investigación que fueron aplicados, evidenciándose efectos positivos en el desempeño académico estudiantil.
- Se efectuó la evaluación respectiva en el entorno virtual de enseñanza, obteniendo como resultados, datos positivos principalmente por los conocimientos adquiridos y que a su vez fueron reflejados por los estudiantes de la Unidad Educativa John F Kennedy de la ciudad de Pasaje.

Recomendaciones

- Tener en cuenta que para mayores beneficios de la herramienta se necesita adquirir la versión Premium.
- No se puede descargar en ningún formato los recursos elaborados, ni los creados por otras personas, solo se permite compartir y editar dichos recursos.
- Tener conocimientos previos en la utilización de entornos virtuales de aprendizaje.

Referencias:

- Castillo Díaz, M., Larios Rosillo, V. M., & García Ponce de León, O. (2010). Percepción de los docentes de la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Iberoamericana De Educación*, 1-10. Obtenido de <https://rieoei.org/RIE/article/view/1711>
- Constitución. (2008). Asamblea Nacional. *Asamblea Constituyente*, 15. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Cejudo , L. (2007). Moodle como entorno virtual de formación al alcance de todos. *Comunicar*, 15(28), 197-202. From <https://www.redalyc.org/pdf/158/15802827.pdf>
- Correa, J. M., & Pablos, J. (2016). Nuevas tecnologías e innovación educativa. *redalyc*, 2-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512723009.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2015). Educación y nuevas tecnologías de la información. *redalyc*, 2-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99819167004.pdf>
- Dorothy, S., & Reygadas, L. (2016). Tecnología y trabajo colaborativo en la sociedad del conocimiento. *Scielo*, 30. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172013000100009
- Durán, M. y. (2008). *Entramados métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Barcelona España: Edebe, col. Innova.
- Garcés Suárez, E., Garcés Suárez, E., & Alcívar Fajardo, O. (2016). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN EL CAMBIO DE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: REFLEXIONES PARA LA PRÁCTICA. *scielo*, 2-10. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400023

- García Sánchez, M. (2017). Las TIC en la educación superior, innovaciones y retos. *Dialnet*, 4-8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6255413.pdf>
- LOEI. (2011). LEY ORGANIZA DE EDUCACION INTERCULTURAL. *Ministerio de educacion*, 15. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Radalyc*. doi:1315-883X
- Marcelo, C. (2017). Las tecnologías para la innovación y la práctica docente. *scielo*, 25. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782013000100003>
- Martínez de la Cruz , N., Ruíz Aguirre, E., Galindo González, R., & Coronado Ramírez, G. (2018). Herramientas colaborativas y sus efectos en el aprendizaje; percepciones del uso de herramientas en estudiantes de posgrado del SUV. *Dialnet*, 16. Obtenido de <https://encuentros.virtualeduca.red/storage/ponencias/argentina2018/YeQLzGKANcwDhzAjmD12gadZOGovFclU4WkUmd2t.pdf>
- Martínez de la Cruz, R. A. (2020). Herramientas colaborativas y sus efectos en el aprendizaje; percepciones del uso de herramientas en estudiantes de posgrado del SUV. *Redalyc*, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/379/37964363010/37964363010.pdf>
- Maury sintjago, E. A., Pereira Centurión, T., Labbé Gilbert, M., Sepúlveda , P., & Valdebenito, C. (2015). Caracterización del uso de la plataforma MOODLE por estudiantes de ciencias de la salud. *Dialnet*, 4-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4938363>
- Medina Naranjo, E. (2019). ESTRATEGIA DE FORMACIÓN VIRTUAL BASADA EN EL MODELO ADDIE PARA FORTALECER COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS Y TECNOLÓGICAS DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO WESLEYANO NORTE. *Scielo*, 176. Obtenido de

<https://repository.ean.edu.co/bitstream/handle/10882/9487/MedinaEvelyn2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Ambiente%20virtual%3A%20Espacio%20en%20la,el%20conocimiento%2Ddocente%20y%20estudiante.&text=Plataforma%20virtual%20de%20aprendizaje%3A%20Herrami>

Miranda Amezcua, L. M. (2 de febrero de 2017). Moodle como medio de aprendizaje a distancia [en línea]. Obtenido de Revista Vinculando:

<https://vinculando.org/beta/moodle-aprendizaje-distancia.html>

Muñoz, E. J. (2015). “ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN CONTINUA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR. *Tesis de grado previa a la obtención del Título*. Universidad de Cuenca, Cuenca. Obtenida de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21673/1/tesis.pdf>

Olmos Alcaraz, A., & Martínez Chicón, R. (2014). Plataformas virtuales e innovación docente universitaria.: *RED. Revista de Educación a Distancia*, 16.

Pozo, J. N. (2011). Psicología educativa. México: Un punto de vista cognoscitivo

Revelo-Sánchez, C.-O. J.-T. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje. *Scielo*. doi:0123-7799

Romero, D. (2018). Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación. *Scielo*, 25-42. Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/>

Tobar-Esparza, L.-Y. M.-G. (2017). Herramientas colaborativas asincrónicas en el proceso de enseñanza aprendizaje académico. *Dialnet*. doi:2477-8818

Unesco. (1948). Declaración universal de derechos humanos. *Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura*, 5. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Vergara Mendoza, G. (. (2008)). Biblioteca Francisco Xavier Clavigero. Obtenido de Biblioteca Francisco Xavier Clavigero.: <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014986/014986.pdf>

Moodle

Español - Internacional (es)

Administrador Usuario

Área personal

Inicio del sitio

Calendario

Archivos privados

Banco de contenido

Administración del sitio

Agregar un bloque

ciencias

BIENVENIDOS AL CURSO DE ESTUDIOS SOCIALES

LA ETAPA MAS BELLA DE LA VIDA ES EL COLEGIO, SERA EL MEJOR RECUERDO DE TU VIDA.

La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón.
Howard Hendricks

Moodle

Español - Internacional (es)

Administrador Usuario

Sociales

Participantes

Insignias

Competencias

Calificaciones

General

Tema I

Tema II

Área personal

Inicio del sitio

Calendario

+ Avisos

+ Powerpoint

Tema I

+ Recurso

Tema II

+ Recurso

Editar

Editar

+ Añadir una actividad o un recurso

Editar

Editar

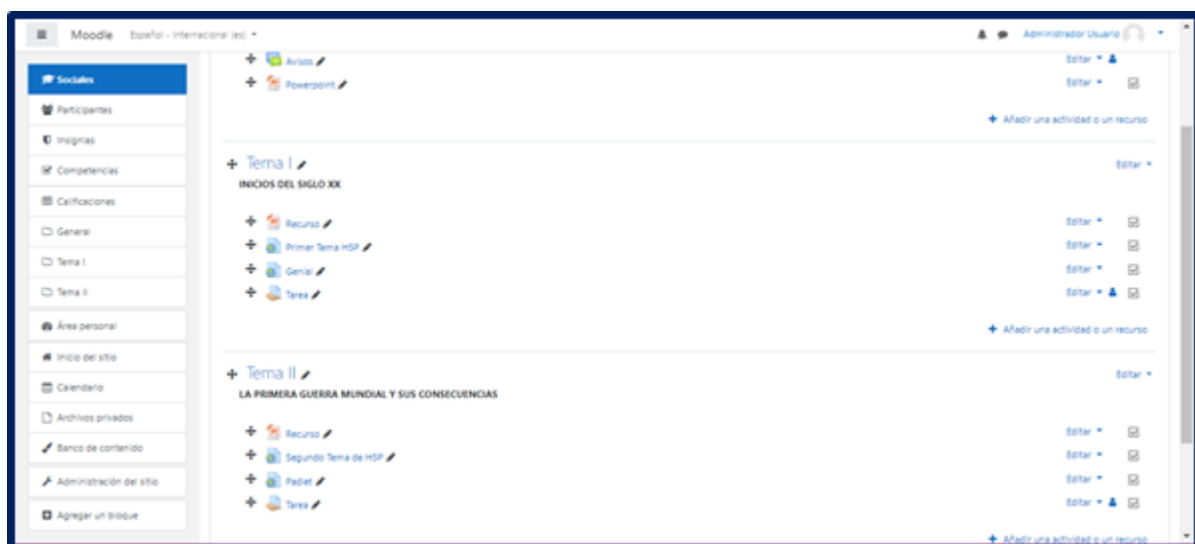
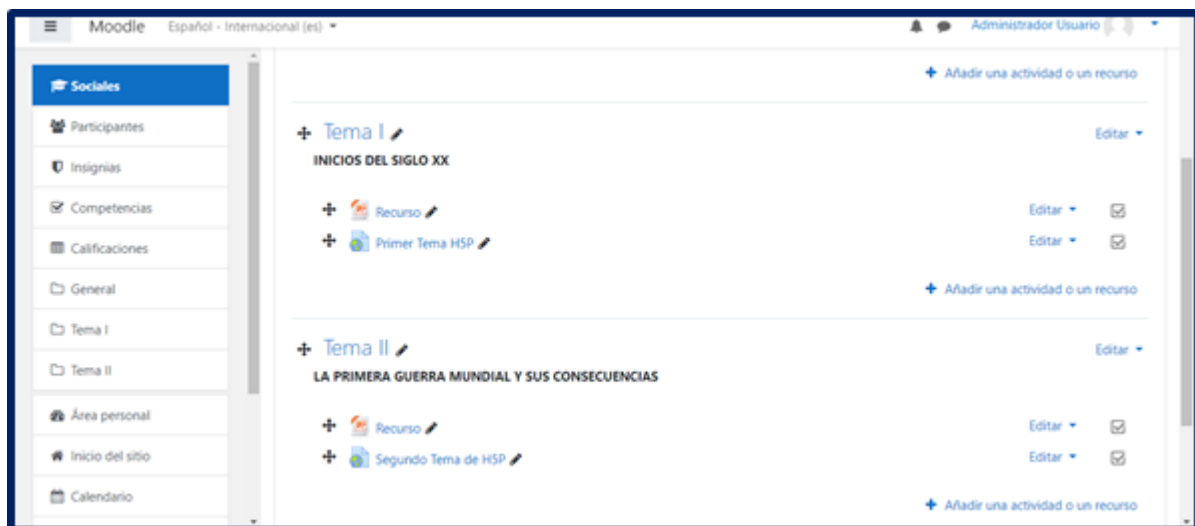
+ Añadir una actividad o un recurso

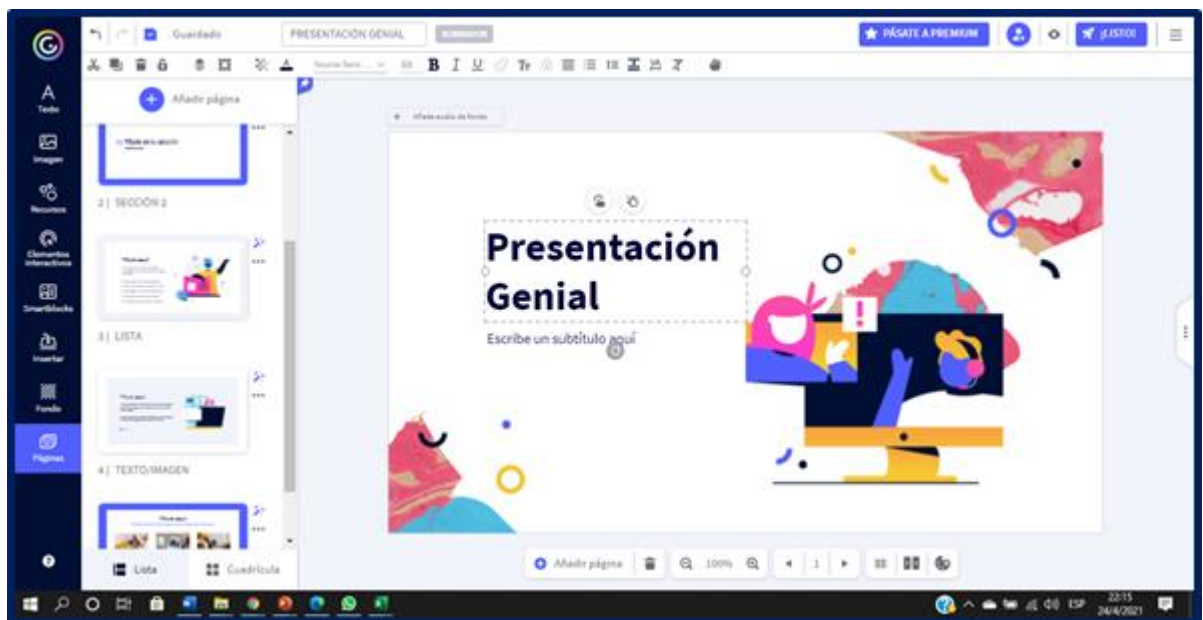
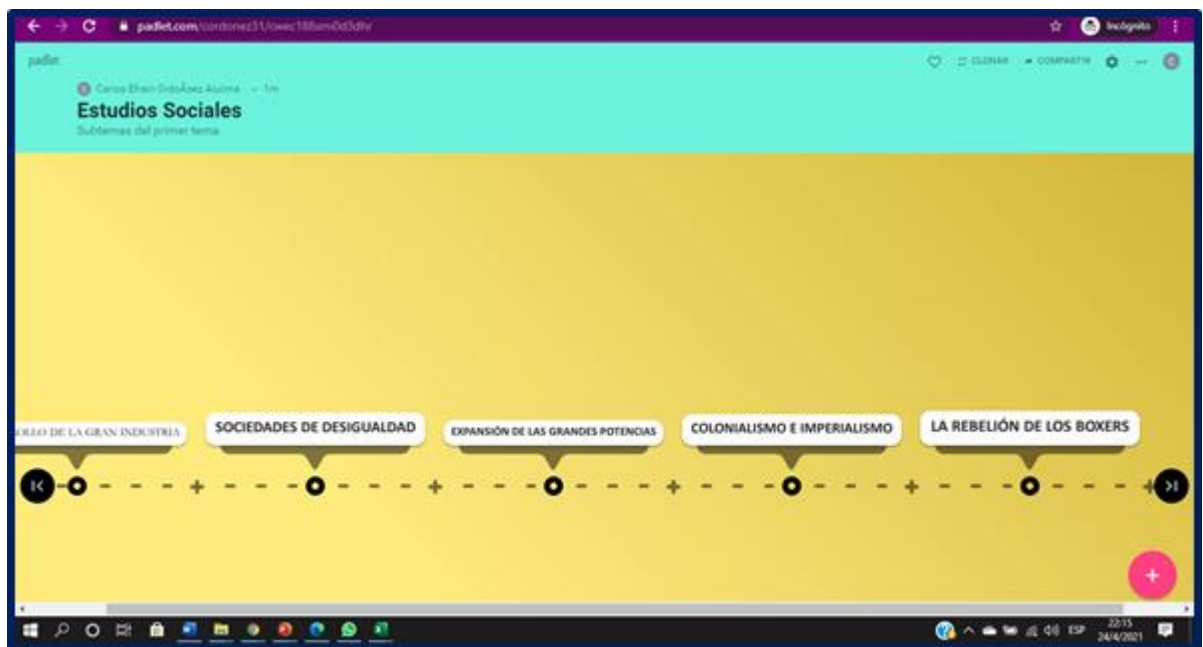
Editar

Editar

+ Añadir una actividad o un recurso

40





H5P

Thank you for trying out HSP. To get started with HSP read our [getting started guide](#)

TEMA I : INICIOS DEL SIGLO XX

SUB TEMAS : DESARROLLO DE LA GRAN INDUSTRIA EL SIGLO XX

- DESARROLLO DE LA GRAN INDUSTRIA
- SOCIEDADES DE DESIGUALDAD
- EXPANSIÓN DE LAS GRANDES POTENCIAS
- COLONIALISMO E IMPERIALISMO
- LA REBELIÓN DE LOS BOXERS

Feedback

Fraser-5476221.jpg

LIBRO DEL DECIM...pdf

Mostrar todo

21:26
24/4/2021