



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN Y
EXPRESIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

RAMIREZ GOMEZ VIVIANA MARICELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN
Y EXPRESIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

RAMIREZ GOMEZ VIVIANA MARICELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

EL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN EN
NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

RAMIREZ GOMEZ VIVIANA MARICELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LEMA RUIZ RUBEN ARTURO

MACHALA, 28 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
28 de abril de 2021

COMPLEXIVO ENSAYO

por Viviana Ramirez

Fecha de entrega: 14-abr-2021 07:41p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559494725

Nombre del archivo: VIVIANA_RAMIREZ_2021.pdf (102.17K)

Total de palabras: 2956

Total de caracteres: 16428

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, RAMIREZ GOMEZ VIVIANA MARICELA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de Educación Inicial, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

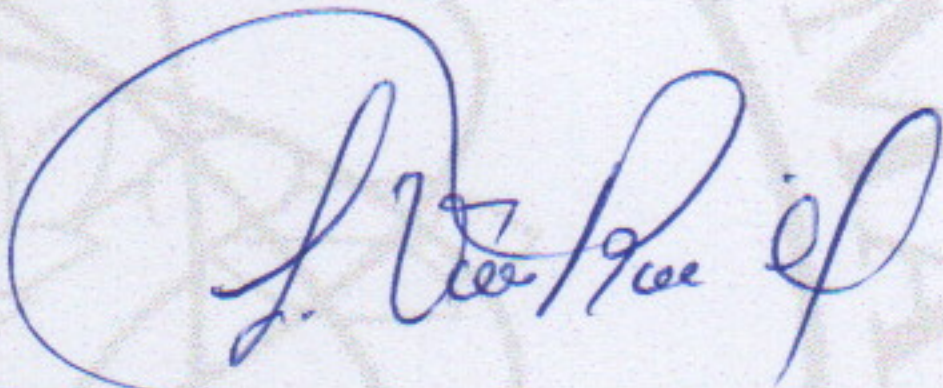
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 28 de abril de 2021



RAMIREZ GOMEZ VIVIANA MARICELA
0705619773

DEDICATORIA

A Dios por toda la fortaleza y oportunidades que me ofrece siempre.

A mi familia por acompañarme y apoyarme incondicionalmente en todas mis metas propuestas.

Viviana.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a mis familiares por el apoyo moral de acompañamiento y aliento, por sus consejos, por enseñarme cada día que el sacrificio y constancia ayuda a la formación como ser humano y profesional.

A mis amigas de la carrera, por su ayuda constante e incondicional, por ese aliento para seguir, por las observaciones, por las sugerencias para realizar nuestro trabajo de la mejor manera.

Al docente tutor por sus orientaciones en el desarrollo de la elaboración de este ensayo de investigación.

EL LENGUAJE ORAL Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.

Autora:

Viviana Maricela Ramírez Gómez.

C.I. 070561977-3

viviana_ramirezgomez@hotmail.com

Tutor:

Dr. Rubén Arturo Lema Ruíz

C.I. 070166212-4

rlema@utmachala.edu.ec

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo aborda aspectos relacionados con el lenguaje oral, para ello se planteó el siguiente objetivo: Analizar información con bases científicas sobre el área del lenguaje oral de Educación Inicial, determinando estrategias para facilitar a los docentes una guía de apoyo pedagógico.- La metodología aplicada comprende una investigación virtual de exploración teórica científica en la que se ha citado a varios autores centrada en el lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión, donde se manifiesta que el lenguaje es el medio principal para que se dé la comunicación humana, la misma que se da mediante un sistema funcional complejo que considera un conjunto de sonidos articulados por el educando para expresarse.- La adquisición del lenguaje es un proceso complejo, su desarrollo depende de algunos factores como; relaciones afectivas e intelectuales, seguridad, estimulación lingüística, adquisición de una maduración biológica tales como: sistema nervioso, auditivo, aparato fonador y procesos de aprendizajes.- El desarrollo del lenguaje determina dos grandes etapas muy diferenciadas entre sí, se van dando en ciertos períodos de tiempo y edad, entre ellas la etapa prelingüística y lingüística.- El lenguaje es la comunicación más representativa en la primera infancia, es una etapa de adquisición de experiencias comunicativas, requiere de un proceso de acompañamiento de familiares y la intervención del docente para estimular el lenguaje en el contexto educativo.

Palabras Claves: Lenguaje, expresión, comprensión, estimulación.

ABSTRAC

The development of this work approach aspects related with the oral language, for this purpose the following objective was proposed: To analyze information with scientific bases on the spoken language of initial Education, determining strategies to provide teachers with a pedagogical support guide. – the methodology applied include a research a virtual investigation of scientific theoretical exploration in which several authors have been focused on the oral language and its influence on the understanding and expression in children, where it is stated that language is the primary medium for human communication, the same that is given by a functional complex that considers a set of sounds articulated by the learner to express themselves.- Language acquisition is a complex process, its development depends on some factors such as; affective and intellectual relationships, security, linguistic stimulation, acquisition of biological maturation such as: nervous system, auditory, speech apparatus and learning processes.- The development of language determines two large stages very different from each other, they are given in certain periods of time and age, among them the prelinguistic and linguistic stage.- Language is the most representative communication in early childhood, it is a stage of acquisition of communicative and linguistic experiences, requires a process of accompaniment by their relatives and the intervention of the teacher of initial education in order to stimulate language in the educational context.

Key Words: Language, expression, understanding, stimulation.

INTRODUCCIÓN

El actual ensayo enfatiza el abordaje oportuno del problema de investigación propuesto por la institución, el mismo que se prescribe en lo siguiente: ¿Qué relación existe entre el lenguaje oral y la influencia de la comprensión y expresión en los niños de Educación Infantil? De acuerdo a ello, se ha considerado pertinente proponer el siguiente objetivo: “Analizar información con bases científicas sobre el área del lenguaje oral en Educación Inicial, determinando estrategias para facilitar a los docentes una guía de apoyo pedagógico” por lo consiguiente se dará respuesta a esta problemática, abordando las dos variables propuestas y finalmente encontrarán las conclusiones del desarrollo del concentrado realizado.

El tema de estudio se basa en lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de Educación Inicial, considerando que el lenguaje es una facultad que posee todo ser humano y que le permite comunicarse, exteriorizar pensamientos, ideas, deseos, emociones y vivencias, mediante la relación e interacción con los demás, en este componente se aborda el estudio del proceso a través del cual los niños adquieren el dominio de las habilidades básicas comunicativas que configuran su lenguaje.

Este t3pico es considerado tanto para docentes como para padres de familia que est3n interesados en conocer la relaci3n que existen entre la comprensi3n y expresi3n oral, as3 mismo de la influencia de diversos factores internos y externos que determinan el lenguaje en los educandos, facilitando las orientaciones espec3ficas para fijar las bases en procesos futuros de lectura y un adecuado desarrollo de la pronunciaci3n, con informaci3n obtenida de los aportes de especialistas de renombrada procedencia como psicopedagogos, psic3logos y orientadores.

En este apartado se da a conocer un an3lisis detallado sobre el lenguaje oral, sus etapas, factores que intervienen en su desarrollo, sugerencias para la adquisici3n del mismo, determinar acertadamente las complicaciones que se dan en el desarrollo de las habilidades comunicativas de escuchar, hablar y la relaci3n entre s3, resaltando la importancia de la expresi3n oral en la infancia y las pautas para lograr un desarrollo integral de un aprendizaje propicio tanto en lo acad3mico como en las relaciones interpersonales como sujetos activos. El contenido de este ensayo se encuentra direccionado bajo los lineamientos de investigaci3n de la Universidad T3cnica de Machala fundament3ndose en el dominio "Educaci3n, Justicia y Ciudadan3a", asociando la l3nea de investigaci3n procesos educativos y formaci3n humana.

DESARROLLO

Con referencia al lenguaje (Moran, Vera, & Mor3n , 2017), indican que es el medio principal para que se d3 la comunicaci3n humana, la misma que se da mediante un sistema funcional complejo que considera un conjunto de sonidos articulados que las personas emplean para expresar lo que piensan o sienten, para transmitir mensajes o informaci3n, adem3s de ser un fen3meno cultural y social, por otro lado mencionan que est3 integrado por tres componentes, el f3nico que hace referencia a la pronunciaci3n de fonemas, s3labas, palabras y frases, el l3xico que determina el vocabulario y el pragm3tico que establece el uso correcto del lenguaje.

De acuerdo con lo se3alado por (Mora, 2018), el lenguaje est3 conformado por una serie de acciones complejas que lo convierten en una herramienta peculiar, est3n vinculadas a diferentes secuencias cognitivas entre las cuales est3 la memoria, percepci3n y atenci3n, estas sucesiones son parte fundamental e importante para que el individuo logre un entendimiento preciso y pueda descifrar el sentido esencial del contexto en el que se encuentra en interacci3n. De lo antes mencionado, se puede entender que es un aspecto transcendental en el ser humano ya que este es la capacidad de comunicarse y expresar sus ideas y pensamientos a los dem3s mediante signos orales, gestuales o por medio de la expresi3n, para lograr su efectividad es importante que exista habilidades comunicativas en cualquier forma mencionada.

El lenguaje abarca una relevante importancia en la formación humana a nivel social y en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir que es el núcleo de la educación, de tal manera impulsa a un buen desenvolvimiento comunicativo para expresar puntos de vista tanto a nivel personal como a nivel público. Por ende ayuda a regular la personalidad desde edades tempranas, es significativo contar con la estimulación de la familia y todos los agentes educativos para su desarrollo a buen término (Garrán & Garrán , 2017).

En el marco de este fenómeno lingüístico, para (Talledo & Vera, 2019), el lenguaje oral es la capacidad específicamente humana enfatizada en la progreso de las diversas competencias verbales y lingüística por medio de las interacciones en la conversación en una situación determinada, en donde se emplea la voz y el habla para su efecto, este sistema funcional verbal permite a los niños expresarse por medio de la palabra, está determinado por la adquisición del vocabulario, uso de frases, orden lógico y secuencial, de esta manera se pretende potenciar las funciones sociales del lenguaje; pedir y compartir información, expresar sentimientos de manera clara y coherente a los demás, hablar y responder con correspondencia.

Sobre este punto de análisis, el éxito en la comunicación se centra en desarrollar competencias basadas en la lengua materna, lo cual favorece el desarrollando personal en situaciones relacionadas con lo académico, social o laboral. De igual manera señala la complejidad de definir un concepto preciso con respecto al lenguaje oral, sin embargo, considera que es un sistema de comunicación de gran relevancia por ser el medio para relacionarse con los demás y a la vez un proceso de imitación de una lengua determinada.

Desde las consideraciones de (Gutiérrez & Díez, 2017), los niños cuando adquieren la capacidad comunicativa han logrado las habilidades fonológicas, es decir que domina los componentes lingüísticos y toman conciencia de las unidades que conforman el lenguaje desde lo particular a lo general o viceversa, es decir de fonemas, palabras y frases, al iniciar la escolaridad los infantes fortalecen el concepto de la palabra, mediante las nuevas experiencias e interacciones, para algunos resulta más fácil reconocer sílabas antes que fonemas.

Desde otro punto de apreciación en la adquisición del lenguaje, se debe tomar en consideración el estudio de la lengua como tal, entendiéndose que es un elemento esencial en el proceso comunicativo del niño, además requiere de un largo proceso para que logre el dominio del idioma que se habla en su entorno familiar y social. Sobre este punto (Níkleva &

López, 2019), mencionan que la adquisición del lenguaje oral es de forma natural debido al constante intercambio comunicativo de las relaciones interpersonales, así mismo de crucial importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.

Desde otras consideraciones para (Medina & al, 2015), la adquisición del lenguaje es un proceso complejo, se debe tener en cuenta que su desarrollo en los infantes determina aprendizajes en diversos ámbitos y para adquirir buenas bases se debe trabajar en el dominio de las habilidades perceptivas auditivas del niño, de ello dependerá el vocabulario y complejidad para emplearlo, considerando la edad cronológica, su desarrollo depende de algunos factores como; relaciones afectivas e intelectuales, debe sentirse seguro y lingüísticamente estimulado, adquisición de una maduración biológica como sistema nervioso, auditivo, aparato fonador y procesos de aprendizaje.

Por otro lado también se menciona que el lenguaje es un proceso paulatino que se da desde los primeros años de edad del infante, la calidad del mismo es resultante de contar con una adecuada estructura anatomofuncional y de la influencia del medio, para expresarse entorno a sus necesidades, además, es importante considerar la cantidad de palabras y la diversidad en el diálogo utilizado por el adulto para responder a las inquietudes manifestadas por el niño, porque de tal manera contribuye a enriquecer el dominio de las cuatro destrezas como: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita, las cuales son fundamentales en el proceso académico.

De acuerdo a lo referido por (Calle , 2019), el desarrollo del lenguaje determina dos grandes etapas que se van dando en ciertos periodos de tiempo y edad, entre ellas la etapa prelingüística y lingüística, la primera es considerada desde el nacimiento al primer año de edad, el niño se comunica por señas, gestos y ruidos, la segunda se inicia desde el año a los seis años de edad, el infante va integrando y combinando palabras, determina el significado y la palabra, a la edad de los cinco años el lenguaje es articulado correctamente, el vocabulario es variado, se empieza a emplear y mejorar el discurso narrativo, es decir la conversación es más fluida. En consideración general el desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso de aprendizaje socio fisiológico.

Se considera tres teorías de la adquisición del aprendizaje del lenguaje infantil, entre ellas; la ambiental, la innatista y la cognoscitiva, para (Noguera , 2017), en la teoría ambiental, el niño viene al mundo como un papel en blanco, en el ambiente va adquiriendo el lenguaje, siendo este la función de las diferentes actividades que se realiza, considerando determinantes factores externos provenientes del entorno y del medio social. En cambio la teoría innatista sostiene que los principios del lenguaje son innatos y no aprendidos, asume que los aspectos

del desarrollo lingüístico se hallan preprogramados en el infante, no necesita la enseñanza o la experiencia para adquirir el lenguaje.

Por otro lado Noguera también menciona que Chomsky, considera que la adquisición del lenguaje se daba de manera innata, es decir que todo niño nace con la facultad y capacidad para su desarrollo, por otro lado a Skinner, quien manifestaba que los infantes adquieren el lenguaje por medio de los estímulos del entorno, expresan sonidos de manera espontánea generando una respuesta de parte de los adultos. Por lo tanto la adquisición innatista hace referencia a lo biológico y la ambientalista a los factores externos, ambas resultan imprescindibles.

Desde otra concepción sobre el lenguaje, (Mora, 2018), señala que el aporte de Piaget sobre la teoría cognitiva se centra en que la evolución del lenguaje infantil se da por la maduración de procesos mentales que varían en función de la edad, la adquisición del desarrollo de habilidades verbales se logra considerablemente hasta los siete años, es decir que el lenguaje constituye un reflejo de la inteligencia, apareciendo cuando el sistema cognitivo alcanza sus niveles concretos, en cambio el aporte de Vygotsky se basó en la actividad interna del niño y del medio de índole cultural y social, los cuales propician herramientas y signos para las funciones comunicativas.

La comprensión oral desde algunos puntos de vista es concebida como una habilidad receptiva del niño que le permite descifrar mensajes, frases y expresiones de uso frecuente de forma oral, constituye un factor importante para que logre un buen desarrollo del vocabulario, pronunciación, comprensión y una mayor facilidad para transmitir una idea de manera clara. Esto permite que los educandos tengan una participación permanente en las conversaciones de sus similares y hasta con personas adultas, realizando opiniones, conjeturas y reflexiones sobre lo conversado (Anagua & Pulido, 2017).

En este apartado la adquisición de la competencia de la comprensión oral, para (Guevara & Rugerio, 2017) es considerada una función básica que todo educando va desarrollando en los procesos de su formación, mediante la interacción con sus padres, compañeros y docentes con la ejecución de la comunicación lingüística de acontecimientos, experiencias académicas como lecturas compartidas de cuentos, basándose en entender e interpretar órdenes y demostrando oportunamente respuestas o reacciones a lo escuchado.

En la comprensión oral se estiman factores que influyen y desempeñan un papel fundamental en los procesos de enseñanza en la primer infancia, para (Marder & Mier, 2018), entre los factores que interceden están los componentes lingüísticos, asimismo las diversas experiencias comunicativas de los niños y los agentes educativos, por tanto están interrelacionados y en conjunto activan las habilidades de comprensión que dan paso a un desenvolvimiento óptimo, alcanzando habilidades de escucha, habla, diálogo y argumentación.

El proceso de comprensión no se produce de la misma manera en un niño que en otro, es por eso que no existen pautas estandarizadas para la práctica de la comprensión al escuchar, existen una serie de factores determinantes de la comprensión, estos factores pueden ser internos, externos, es decir que los internos son la configuración mental, depende fundamentalmente de las competencias cognitivas que el educando haya desarrollado e interiorizado, los conocimientos previos y esquemas mentales, ambos elementos serán fundamentales en la comprensión, implica la interacción de ellos.

El estudio en este aspecto hace referencia que la expresión oral es una capacidad comunicativa y sirve como herramienta para desarrollar el nivel académico, cuyas características innovadoras y dinámicas se orientan en conseguir una adecuad a directriz comunicativa enlazada en poner atención y utilizar de manera adecuada los tonos, acentos e intensidad de palabras según lo que se quiere expresar, esta refleja lo que quiere comunicar al oyente, a su vez convertir al niño en un hablante y comunicador autónomo (Utrera, Consuegra, & Lóriga, 2019).

Para los mismos autores la expresión oral se puede llevar a cabo de manera planificada e improvisada al momento de emitirla, por tanto es fundamental alcanzar un nivel de cultura y de la enseñanza y aprendizaje a nivel educativo, lo que hace que la expresión social se consagre como una de las actividades humanas que genera una comunicación a través del espacio y el tiempo, es un eje transversal en el procesos educativo ya que éste es un conocimiento inicial y herramienta para el aprendizaje de diferentes conocimientos.

En la expresión oral es importante considerar la realidad o antecedentes del niño, se debe trabajar con actividades vivenciales según su contexto, esto facilita su adquisición, existen varios factores que intervienen en la habilidad de expresarse de manera oral, entre los cuales están el tono de voz, pronunciación, gestos, mirada, claridad y el vocabulario empleado en la conversación u órdenes dadas. Es necesario que los educando reciban estimulación sociocultural, es decir que se atiendan aspectos como la lengua de la socialización y lengua materna (Manzano & Alemany, 2017).

En el Currículo de Educación Inicial del 2014, la comprensión y expresión del lenguaje se encuentran en un mismo ámbito, de tal manera que están íntimamente relacionadas, pertenecen a las destrezas básicas de la comunicación oral, es decir constituyen un eje central en el desarrollo de la competencia lingüística. Los niños de manera progresiva van a desarrollar estas destrezas, las cuales se complementan de un proceso experimental, creativo, representativo y de novedosas estrategias empleadas por los agentes educativos, lo que contribuyendo así a cualquier posibilidad accionaria como también de posibles limitaciones en su desenvolvimiento personal, social o académico.

Existen diversas estrategias que permiten estimular las competencias orales en los niños, para (Rodríguez & Cruz, 2020), entre las más representativas están los juegos verbales, la dramatización, los cuentos, relatos, otros. Por lo consiguiente en el período infantil es necesario que la estimulación del lenguaje se realice de forma llamativa, lúdica e interesante considerando las percepciones visuales, auditivas y motoras acorde al desarrollo madurativo, en esta etapa los niños son muy perceptivos, los aprendizajes llegan por diversas vías y formas.

Con referencia a los juegos verbales como estrategia (Pucuhuaranga, 2016), afirma que son juegos lingüísticos que ayudan al desarrollo de la expresión, comprensión oral, aumenta el vocabulario, favorece la discriminación de sonidos de palabras, ejercita los músculos de la boca, mejora la pronunciación y fluidez del habla, propicia un ambiente de alegría y juego, el aprendizaje llega con la práctica permanente de juegos verbales para que de tal manera mejore la articulación e interacción con los demás, para ello se puede ejecutar los siguientes juegos verbales: rimas, adivinanzas, trabalenguas, rondas, analogías, canciones, retahílas, etc.

Por otro lado el cuento es una herramienta indispensable para lograr estimular el lenguaje y la comprensión del mismo, siendo las historias infantiles de interés para los niños, favorece su imaginación, provocan espontaneidad y expresividad del habla. Los textos literarios infantiles deben ser seleccionados con la intencionalidad del disfrute, además el lector debe ser capaz de transmitir sentimientos y emociones al momento de leer, narrar o recitar un cuento, utilizar un léxico de gradual complejidad en relación al desarrollo psíquico y emocional (Delgado, Muñagorri, & Batista, 2017).

Considerando que la infancia es un período de desarrollo de posibilidades comunicativas (González , 2018), manifiesta que los niños aprenden mediante la observación, imitación, escuchando y compartiendo diversas actividades con los agentes educativos, por ello

considera que el juego es un medio de acción estratégico por su gran impacto en la edad escolar, beneficiando su desarrollo psicológico entre ellas; mejoran las relaciones sociales, la actividad comunicativa, sus emociones y la personalidad, siendo lo lúdico interesante para el niño lo cual facilita su proyección.

CONCLUSIONES

En este trabajo se analizó información con bases científicas sobre el área del lenguaje oral en Educación Inicial, determinando estrategias para facilitar a los docentes una guía de apoyo pedagógico, lo más importante de este aporte fue que el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo integral del niño, porque le permite tener un aprendizaje escolar satisfactorio, dándose a conocer mediante la comunicación, la cual es un medio útil de socialización y al mismo tiempo puede satisfacer necesidades básicas, expresar emociones y opiniones, por ende el niño es un ser social, necesita de los demás para lograr la adquisición de aprendizajes comunicativos, porque son varios los agentes que intervienen en su socialización como: la familia y la escuela.

Los aportes de reconocidos psicopedagogos ayudaron a determinar que la edad cronológica y las características del entorno social influyen en el desarrollo de lenguaje oral y su interacción entre sí, razón por la cual se debe trabajar acertadamente los procesos de estimulación del lenguaje, facilitando su producción tanto en su comprensión como expresión, para ello se ha recomendado aplicar juegos verbales acorde a la edad del niño, para lograr obtener de manera lúdica la adecuada articulación, pronunciación, fluidez del lenguaje y desenvolvimiento personal y social en diversas situaciones.

BIBLIOGRAFÍA.

- Anagua , K., & Pulido, A. (2017). Metodología para potenciar el proceso de formación de la habilidad de comprensión auditiva en inglés. *Revista Mendive Científico Pedagógica.*, 15(1), 68 y 69.
- Calle , A. (Abril de 2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 164-167.
- Delgado, A., Muñagorri, E., & Batista, R. (2017). Vol. II. Año 2017. Número 2, Abril-Junio 25 ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. *Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 2(2), 27-33.

- Garrán, S., & Garrán, M. (2017). La comunicación oral. Actividades para el desarrollo de la expresión oral. *Revista electrónica de estudios hispánicos*, 48-49.
- González, C. (2018). El juego como estrategia para el desarrollo del lenguaje en un niño con trastorno de espectro autista. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17).
- Guevara, Y., & Rugerio, J. (2017). Interacciones profesor-alumnos durante lectura de cuentos en escuelas preescolares Mexicanas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(74), 735.
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe Revista de la Red de Universidades Lectoras*(16).
- Manzano, D., & Alemany, I. (2017). Análisis de las habilidades lingüísticas en educación infantil y primaria en un contexto multicultural. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 324.
- Marder, S., & Mier. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 1-3.
- Medina, M., Kahn, I., Muñoz, P., Sánchez, J., Moreno, J., & Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3).
- Mora, A. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I ciclo y II ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(1).
- Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (Agosto de 2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 9(3), 193.
- Nikleva, D., & López, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 11-13.
- Noguera, J. (Agosto de 2017). Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo? *Revista Educare*, 21(1), 94-101.
- Pucuhuaranga, T. (2016). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal en niños y niñas de cinco años. *Horizontes de la Ciencias*, 192-193-201.

- Rodriguez, J., & Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en educación infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Actualización de las competencias en el Currículum*, 8(1).
- Talledo, A., & Vera, L. (2019). Los cuentos infantiles en el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 4 años de la escuela de educación básica Martha Bucarám de Roldós del cantón Sucre. *Mikarimin. Revista científica Multidisciplinaria*, 5(3), 140.
- Utrera, M., Consuegra, M., & Lóriga, J. (2019). El rescate de la oralidad como fuente del conocimiento. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15(69), 167-169.