



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE
DESTREZAS VERBALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2

FREIRE PINTO VERONICA DEL CISNE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE
DESTREZAS VERBALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2

FREIRE PINTO VERONICA DEL CISNE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

METODOLOGÍA JUEGO TRABAJO EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS
VERBALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2

FREIRE PINTO VERONICA DEL CISNE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

REYES CEDENO CLELIA CONSUELO

MACHALA, 28 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
28 de abril de 2021

ENSAYO VERONICA FREIRE PINTO

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

ariadna.puc.cl

Fuente de Internet

<1 %

2

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

3

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

4

www.monografias.com

Fuente de Internet

<1 %

5

redpav-fpolar.info.ve

Fuente de Internet

<1 %

6

repositorio.unican.es

Fuente de Internet

<1 %

7

www.agapea.com

Fuente de Internet

<1 %

8

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

9

www.ehowenespanol.com

Fuente de Internet

<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, FREIRE PINTO VERONICA DEL CISNE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Metodología juego trabajo en el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas de Inicial 2, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 28 de abril de 2021



FREIRE PINTO VERONICA DEL CISNE
0704944164

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi familia, por su comprensión y apoyo incondicional, especialmente a mi esposo quien me anima a continuar sin desmayar hasta alcanzar mis metas, y a mis pequeñas hijas, por quienes doy lo mejor de mí, esperando ser su espejo para superarse.

Verónica del Cisne Freire Pinto.

AGRADECIMIENTO

Mi especial agradecimiento a Dios por fortalecerme y a mi familia por sostenerme, y a todos quienes de alguna manera han hecho posible este logro.

Así mismo a mi docente tutora por sus sabios consejos y constructiva corrección.

Y a la Universidad Técnica de Machala que me ha dado la oportunidad para continuar formándome profesionalmente

Verónica del Cisne Freire Pinto.

METODOLOGÍA JUEGO-TRABAJO Y EL DESARROLLO DE DESTREZAS VERBALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL 2.

AUTORA:

Freire Verónica del Cisne

C.C. 0704944164

TUTOR:

Dr. Dr. Reyes Cedeño Clelia Consuelo

C.C. 070077515-8

creyes@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La realización de este trabajo de investigación conlleva a un serio análisis sobre la acción educativa como una de las intervenciones más eficaces para lograr la formación integral y el desarrollo de las capacidades, que para hacer factible su aplicación es necesario plantear una metodología activa, participativa, lúdica y motivadora. Teniendo presente el docente que la práctica docente debe ser una acción basada en las necesidades de los propios educandos, planteando como objetivo:” Definir la importancia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas de educación Inicial 2. De esta forma, este proceso investigativo se realizó mediante una revisión documental sobre revistas y artículos científicos relacionados con el tema, cuya búsqueda se llevó a cabo, mediante la plataforma virtual Dialnet, Scielo, Spacios, Redalyc y otras fuentes que contienen información relevante sobre cada una de las variables que son parte básica para el desarrollo de esta temática. Así mismo, permiten promover las habilidades y competencias de acuerdo a las directrices del currículo de educación inicial y fundamentos teóricos basados en las teorías constructivistas, cognitivas y el aprendizaje significativo.

Palabras claves: metodologías, juego trabajo, destrezas verbales.

GAME –WORK METHODOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF VERBAL SKILLS IN BOYS AND GIRLS OF INITIAL 2.

AUTHOR:

Freire Verónica del Cisne

C.C. 0704944164

TUTOR:

Dr. Reyes Cedeño Clelia Consuelo

C.C. 070077515-8

creyes@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

This research work leads to a serious analysis of the educational action as one of the most effective interventions to achieve comprehensive training and the development of skills, which to make its application feasible it is necessary to propose an active, participatory, playful and motivating methodology. Bearing in mind that the teacher's practice should be an action based on the needs of the students themselves, with the following objective in mind: "To define the importance of the game-work methodology in the development of verbal skills in children in early childhood education 2. In this way, this research process was carried out through a documentary research on journals and scientific articles related to the subject, whose search was conducted through the virtual platform Dialnet, Scielo, Spacios, Redalyc and other sources that contains relevant information on each of the variables that are a basic part of the development of this topic. Likewise, they allow the promotion of skills and competencies according to the early education curriculum and theoretical foundations based on constructivist, cognitive and meaningful learning theories.

Key words: methodologies, play work, verbal skills

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación contiene el problema de investigación que la institución propuso, detallado de la siguiente manera: ¿Cómo la metodología juego trabajo puede fortalecer el desarrollo de destrezas verbales en los niños de Inicial 2?, para analizarlo a profundidad se ha planteado el siguiente objetivo: “Definir la importancia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de las destrezas verbales de los niños de Inicial 2”, cuyas edades están comprendidas entre 4 a 5, direccionado con los lineamientos de la Universidad Técnica De Machala fundamentándose en el dominio “Educación, Justicia y Ciudadanía”, cimentado en el paradigma deductivo, base del realismo científico.

De esta manera se considera, que en el proceso educativo es común encontrar diversas metodologías dirigidas a favorecer los aprendizajes en el proceso de enseñanza, sin embargo, esto no quiere decir que los métodos aplicados sean lo más correctos o adecuados a las necesidades que pueden existir en un grupo de estudios. Es a partir de este punto crítico, donde emerge la necesidad de analizar la incidencia de la metodología juego trabajo en el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas de inicial 2, cuyas edades están comprendidas entre 4 a 5 niños.

La presente investigación, permite dar importancia a las prácticas educativas orientadas a la primera infancia y en base a las etapas de desarrollo que se van alcanzando de acuerdo a las condiciones de los niños. Se destaca que los objetivos establecidos en los diversos sistemas educativos pueden ser alcanzados de manera exitosa, dejando en los educandos aprendizaje significativo que les sirve para toda la vida. Para lograr este objetivo,

es importante una articulación didáctica entre las etapas de desarrollo y las áreas del conocimiento, esto permite propiciar la estimulación de habilidades verbales, intelectuales y creativas desde los primeros años.

Para (Mora, 2016) quien sustenta que el juego se constituye como en el principio fundamental en la educación preescolar, en donde, en ciertos casos se podía observar pocas practicas dentro del aula de clases. Ante esta situación, se ha dado prioridad a la utilización de guías e implementación de metodologías orientadas al desarrollo de habilidades motrices, limitando oportunidades de realizar actividades lúdicas u otras diferentes. En función de este señalamiento, se puede entender que existe cierto desconocimiento en relación a la importancia que tiene el juego en la vida de los niños.

Desde otra óptica, (Montero Herrera, 2017) describe que la importancia de la metodología es lograr que el aprendizaje del niño sea motivador, que permita promover la aplicación de conocimientos que se adquieran en ambiente motivadores y lúdicos. Es importante destacar el valor investigativo de este ensayo que permite adquirir un mayor conocimiento referente a la metodología juego trabajo.

DESARROLLO

Dentro del campo educativo, la metodología juego trabajo se basa en diversos tipos de modelos educativos, como también de enfoques pedagógicos, que permiten organizar contenidos y actividades basadas en la actividad lúdica. Ante este criterio (Tiana & al, 2018) quien considera que el proceso metodológico juego trabajo, al ser aplicado dentro del

accionar educativo, se relaciona con las distintas funciones del cerebro, porque las características de esta metodología son activas y participativas, que se sustentan mediante la aplicación del aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos, estrategias que fomentan las relaciones sociales, protagonizando un accionar lúdico, en donde, el juego tiene la finalidad de propiciar bienestar y placer mediante la motivación, estimulando de esta manera los canales sensoriales, para lograr el aprendizaje significativo.

De acuerdo con lo señalado, es preciso tener en cuenta, que la práctica docente está relacionada directamente con la planificación de los aprendizajes de una manera motivadora, porque el aprendizaje se debe lograr de una forma alegre, dinámica y sociable, permitiendo iniciativas propias de cada niño, para adquirir conocimientos permanentes y prácticos, que, mediante el trabajo en equipo, se logra optimizar una enseñanza basada en el juego trabajo. El rol del docente, ante esta metodología, está centrado en aplicar guías de actividades a desarrollar los niños, por lo tanto, instruye en cada uno de los momentos las bases del juego, objetivos y resultados esperados.

El juego al ser parte del proceso educativo en el subnivel de la educación inicial, se constituye en una de las formas más prácticas para buscar el conocimiento, que de una forma indirecta los niños van adquiriendo al ser parte activa de las diferentes actividades lúdicas. Según (Cedeño & Calle, 2020) el juego se convierte en una metodología de enseñanza, al ser comprendido como una categoría significativa en los ideales de los niños, convirtiéndose en una acción de entretenimiento que

implica una gran relevancia en el desarrollo de las capacidades, despertando interés y el deseo de aprender significativamente.

Para (Gallardo López, 2018) quien define al juego como una acción que se plantea como chiste, broma o diversión que realizan activamente las personas para recrearse y sentirse llenos de placer y alegría. Al ser el juego, un término amplio en definir por su infinidad de significado y repercusión dentro de la sociedad, considerándolo que a nivel universal es reconocido como una acción eminentemente participativa, siendo una acción que de manera consciente mantiene al cuerpo en actividad motriz o mental, según como sea aplicado.

De acuerdo con estas conceptualizaciones, es preciso destacar que las actividades lúdicas también pueden contribuir a un desarrollo mental sano y saludable desde la primera infancia. De allí que, al estimular y promover las habilidades y capacidades de aprendizajes a través del juego, también se está favoreciendo distintos aspectos en el proceso educativo y formativo de los niños, tales como; la motricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y emocionales, entre otros que forman parte de su bienestar integral. La importancia del juego dentro del nivel de la educación inicial permite dar un desenlace más significativo para los niños, siendo los protagonistas principales de realizar esta actividad. Ante este criterio, (Hernández, Monroy y Jiménez, 2018) quienes explican que la importancia del juego en el nivel de educación inicial radica en una actividad placentera orientada al logro de conocimientos mediante la participación activa entre niños y niñas, es una actividad incontrolable por la gran armonía de alegría que pueden demostrar los infantes.

De esta forma, se resalta que, a través del juego libre, se da un mejor desarrollo integral, permitiéndole crecer y aprender en forma autónoma, siendo constructores de su propio aprendizaje. De esta manera, es posible considerar el proceso de enseñanza como una perspectiva holística, que a través del juego el protagonismo lo realizan los infantes quienes se convierten en activistas de su propio aprendizaje. Es decir, la actividad que realizan los participantes del juego, permite lograr el equilibrio emocional para que se realice armónica y emocionalmente.

Ahora bien, al referirnos a las características del juego, para (Montero Herrera, 2017) existen tres, las mismas que consisten en la acción espontánea, motivadora y estimulante de la imaginación; esto permite obtener ventajas que ofrece a los niños actividades lúdicas orientando de esta manera la oportunidad de propiciar la participación y motivación durante el desenlace de las clases, creando un ambiente indudablemente participativo . Se entiende de esta manera que, es posible el desarrollo de habilidades y destrezas que activan a los niños, para que por sus propios medios resuelven los diferentes problemas, que mediante estrategias formativas va a activar las prácticas de los conocimientos que promuevan las experiencias de aprendizajes.

Otro criterio venido de (Espinoza et el, 2018), quienes manifiestan que en la etapa de la educación infantil se despierta el interés en los niños hacia los diferentes contenidos, provocando al docente la necesidad de adoptar actividades pedagógicas dinámicas y participativas; constituyéndose el juego en una actividad didáctica para el desarrollo de los

aprendizajes, brindando una metodología activa favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

El juego es una actividad que se presenta mediante etapas activas que repercuten en el accionar aplicativo que los niños dan al mismo. Piaget considera dos etapas fundamentales del juego, como son: el juego de ejercicios y el juego que permite el desarrollo del pensamiento de imágenes. Estas etapas, permiten que los juegos tengan características lúdicas, perceptivas y asociativas, que al ser practicados mediante reglas permiten ser aplicados a lo largo de toda la vida, es decir, de generación en generación, permitiendo apreciar un desenlace agradable y más que todo formativo y participativo en el desenlace del juego.

En lo que tiene que ver con las teorías del juego, es preciso resaltar diferentes perspectivas de diversos representantes de las teorías como son: el conductismo, cognoscitivismo y el constructivismo, las mismas, que están relacionadas con el juego como una metodología de aprendizajes activo que, mediante las etapas de desarrollo, el niño va asimilando el conocimiento, es decir, aprendiendo a través del aprender haciendo (Albán Taipe, 2017). Porque el aprendizaje significativo es una forma que se expresa durante toda la vida, gracias a la experiencia del propio individuo.

Es importante explicar teorías que se consideran íntimamente vinculadas a las metodologías de aprendizajes basadas en el juego trabajo. Para ello se cita a (De Rosa, 2018) quien, al analizar la teoría de Vygotsky con respecto al juego, considera que es una actividad

que se relaciona con el constructivismo, la misma que constituye la base activa, donde el niño crea la zona de desarrollo próximo, reflejando en él los deseos insatisfechos que son posibles de resolver mediante una situación ficticia.

La teoría constructivista según Vygotsky, permite el desenvolvimiento de las capacidades de los niños, por lo tanto, es posible decir que, los juegos pueden ser empleados en la etapa de educación inicial, dado que contribuyen a la adquisición de destrezas en los niños y en sus prácticas educativas. Es de esta manera como (Medina Uribe, 2019) señala que la teoría constructivista promueve experiencias mediante un aprendizaje abierto y propio, siendo los métodos y los resultados indicadores que no son medibles, porque cada infante presenta diferentes capacidades.

Desde estas perspectivas, se deduce la importancia de tener presente al momento de implementar metodologías orientadas a promover experiencias significativas en cada actividad que se lleve a cabo en las prácticas educativas, porque la responsabilidad de los docentes, es aplicar una metodología que fomente el accionar armónico y práctico en los niños, creando ambientes de aprendizajes agradables a sus intereses.

Otra de las teorías significantes dentro del proceso de la aplicación del juego, tenemos la teoría del aprendizaje significativo, la misma que cataloga al juego como una actividad fundamental en la educación inicial. Es de esta manera como su representante Ausubel (1976) y otros investigadores han relacionado esta teoría con las etapas de aprendizajes de los niños en sus distintas etapas formativas, considerando que el infante es el centro de acción para adquirir el aprendizaje significativo, es decir, que perdure en él toda la vida y para ello es

importante aplicar actividades lúdicas dentro de su proceso formativo (Carranza Alcántar, 2017).

En lo que tiene que ver a las destrezas verbales, tenemos al lenguaje como una capacidad básica para la comunicación, que según criterio de (Toro & Díaz, 2020) señalan que el lenguaje oral es considerado como una de las facultades de expresión y comunicación relevante del individuo, que de manera integrada sobre las habilidades elementales como es: el habla, el tono de voz, ritmo y fluidez de las palabras que producen el discurso oral y a la vez el desarrollo expresivo que caracteriza a cada persona por la adquisición del lenguaje.

Se destaca de esta manera que el lenguaje brinda aportes de manera descriptiva y significativa para los niños, porque mediante su aprendizaje, le permite crear una realidad absoluta de lo que es el mundo, que, visto desde sus propios intereses, va generando en él, un lenguaje generativo, es decir, el propio lenguaje le permite describir la forma de cómo se hacen y suceden las cosas desde su optimización personal, porque lo importante del lenguaje es buscar la comprensión de las cosas (Martínez Seijas, 2019).

Con respecto a lo referido, se puede inferir que el lenguaje no es solo una herramienta de comunicación enmarcada en la interacción comunicacional de las personas, puesto que también es usado como un medio que se emplea para comunicar o expresar información. En función de ello, se entiende que el hablar y pensar son parte del lenguaje en forma permanente, sino como una metodología para poder desarrollar y tener una visión de la que tiene el hablante hacia los demás y hacia su propio desarrollo.

En lo que se relaciona a las funciones del lenguaje, se debe tener presente que comprende una herramienta esencial del ser humano para la comunicación de sus pensamientos y sentimientos, logrado a través del desarrollo verbal. Así, la capacidad de expresarse junto con la comunicación mantiene una conexión directa, aplicada a través de signos para el uso posterior de diversos elementos que componen las señales con cuya ayuda las personas se comunican y su a su vez, transmiten de forma sonora, físicas o gráfica.

Al respecto, las funciones del lenguaje consisten en transmitir las percepciones del mundo mediante diversos códigos que pueden ser interpretados por un receptor, es decir, la manifestación de las percepciones de la realidad orientadas en la interrelación de las personas. El aprendizaje del lenguaje se evidencia en el manejo sistemático de la aplicación de los símbolos, mediados por la actividad educativa y más que todo por diferentes factores innatos como también ambientales (Lepe-Martínez et al., 2018).

Dentro del currículo de educación inicial se constituye una línea orientadora para el desarrollo de la creatividad; ante este criterio (Hurtado, et al, 2018) considera que la creatividad es una habilidad del individuo para generar ideas y productos. La misma que se pone en práctica durante el proceso educativo y competencias comunicativas en los niños, dado que contribuye a promover habilidades y competencias cognitivas, afectivas y sociales en forma progresiva en el establecimiento de relaciones con el entorno del niño. Para ello, las instituciones educativas desempeñan un papel importante, crea la necesidad de hablar sobre diferentes temas y explora las formas de usar el lenguaje y buscar satisfacer las necesidades expresivas.

De acuerdo con lo citado, los niños que ingresan a la fase de educación inicial por primera vez, deben recibir la orientación adecuada para cumplir con los requisitos sociales y emocionales que se requieren durante esta fase. Los docentes tienen la responsabilidad de fomentar y estimular la comunicación oral para lograr un progreso significativo en conocimientos, habilidades y actitudes. De esta manera se considera que el futuro docente debe ser muy competente dentro de las áreas de estudio, teniendo siempre presente que su formación debe estar sujeta a una actuación innovadora dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Girón et al. , 2019, p. 195).

En este contexto, la importancia de establecer metodologías en las cuales se implemente el juego como herramienta comunicacional, puede contribuir a favorecer el lenguaje de manera divertida y motivadora, colocando al niño como centro del proceso educativo. Por tal razón, el docente debe estar familiarizado con la actividad didáctica de la diversidad estudiantil, para lograr un mejor desarrollo del lenguaje (Campos y Calero, 2018).

El lenguaje presenta etapas representativas que permiten que el individuo pueda compartir criterios con los demás, es de esta manera que el proceso de desarrollo según (Moran, Vera, & Moran, 2017) está distinguido por dos etapas: la etapa prelingüística, y la etapa lingüística. La primera posibilita el lenguaje desde el nacimiento hasta los doce meses de edad. En esta etapa las habilidades comunicativas no se desarrollan como tales, sirviendo este periodo como base elemental, para activar los aspectos iniciales de la expresión

comunicativa como son los niveles sensoriales, que se dan a través de la experiencia y la práctica.

En lo que respecta a la etapa lingüística, la misma que se inicia desde el primer año de vida, ya cuando el niño comprende de mejor manera las palabras con su significado, entiende con más frecuencia las palabras sencillas, permitiéndole comunicarse más profundamente. Es decir, los niños tienen la habilidad para entablar conversaciones de manera autónoma realizando expresiones significativas, que diferencian su accionar de acuerdo a la utilización del lenguaje en momentos que sea conveniente aplicarlo.

En lo que respecta a las características del desarrollo del lenguaje, (Cuellar & Farkas, 2018), consideran que una de las características del proceso lingüístico es la interacción que tiene el niño con la persona que está a su cuidado, estos personajes indican que se ha comprobado la influencia del desarrollo de esta habilidad, porque el adulto es el que tiene la capacidad de atraer la atención del infante de manera coordinada. Junto con la cantidad y variedad de palabras que el adulto usa en el diálogo.

Es necesario responder a las actitudes como esfuerzo físico, verbal, apego y acciones relacionadas con las necesidades del niño. Cabe destacar, que la intervención del adulto, además de facilitar la regulación también ayuda a desarrollar la comprensión subjetiva durante la niñez. Desde este punto de análisis, se ha encontrado que las características que afectan el desarrollo del lenguaje en los niños están directamente relacionadas con la participación de los adultos. En particular, la piedra angular de todos los procesos de

aprendizaje son los docentes, quienes también son responsables de aplicar intervenciones, métodos y estrategias que beneficien a los bebés y niños, quienes representan enfoques que buscan el desarrollo cognitivo y lingüístico (Marder y De Mier, 2018)

Hay que destacar que el pensamiento se estimula mediante las experiencias previas, el gusto adquirido por el juego, preferencias afectivas y la emoción que se tiene al practicar actividades lúdicas. Esta experiencia proporciona un repertorio de respuestas escritas previamente que se utilizan en diversas situaciones que deben resolverse. Cabe señalar también que aquí la ontología del lenguaje invita a la reflexión, a la toma de conciencia del observador, que es una visión personal de la realidad, y amplía la mirada para percibir hechos que no se utilizan para discriminar y la capacidad de validar explicaciones más flexibles.

En este sentido, el lenguaje ofrece apoyo para la interpretación en el ámbito de la convivencia humana y se asocia a la construcción de nuevas formas de convivencia en un mundo integrado, que debe reformular la relación con el tiempo, con los demás y con el mundo que los rodea. El niño es un ser activo que se va formando de acuerdo al trato y a la formación que le dan en casa, de ahí, es el contexto y las amistades que inciden directamente en el desarrollo del lenguaje, así como la escuela.

Podemos deducir que las funciones del lenguaje son concebidas de manera compleja al estar ligadas solamente a la palabra, por existir diversas maneras de usos, que se manifiestan en gestos, mímicas, dinámicas, música y otros medios lúdicos que permita la comunicación entre individuos. Esto fundamenta la importancia del lenguaje en el desarrollo

integral del niño, que se manifiestan desde las capacidades sensorio motor, intelectual y afectivo, fortaleciendo el desarrollo integral.

CONCLUSIONES

Al haber revisado bibliográficamente la metodología juego trabajo, se ha comprobado que es una acción que permite el desarrollo de destrezas verbales en niños y niñas en el nivel de la educación inicial, concluyendo que la importancia que tiene el juego trabajo ante el proceso de aprendizaje en la edad de 4 a 5 años es impulsivamente didáctico y práctico. De allí que, es necesario la implementación de metodologías que contribuyan al desarrollo del lenguaje de manera fundamentada en las teorías constructivistas, cognitivas, y conductistas, dado que están vinculadas a las etapas de maduración del niño.

De allí que, es preciso tener en cuenta el ambiente y entorno social donde se desenvuelve el niño, creando espacios adecuados para poner en práctica el proceso de aprendizaje basado en el juego. Cabe destacar, que el juego comprende una importante herramienta para promover la interacción sociocultural adquiriendo conocimiento que posteriormente serán transmitidos mediante el lenguaje y del mismo modo, permitirá desarrollar habilidades y destrezas que le servirán en su vida cotidiana. Además, contribuye en la adquisición de conocimientos de manera participativa y dinámica de manera divertida, exploratoria y por descubrimiento generando experiencias en el proceso educativo permitiéndole que vaya construyendo su propio aprendizaje.

WEBGRAFÍA

- Albán Taipe, e. a. (2017). Juegos Serios en el Proceso de Aprendizaje. *UT Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo, Vol. 4, Núm., 4/12.*
- Campos y Calero, A. (2018). Competencia Lectora y Comprensión Lectora desde una perspectiva de Educación Inclusiva. Entrevista a Andrés Calero. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 20, núm.,* <https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/12.pdf>.
- Carranza Alcántar, M. d. (2017). Enseñanza y aprendizaje significativo en una modalidad mixta: percepciones de docentes y estudiantes. *RIDE- Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, Vol. 8, Núm. 15, 6/25.*
- Cedeño, E., & Calle, R. (2020). Incidencia de los juegos individuales y colectivos en las habilidades y destrezas de los estudiantes. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 5(2), 70-84.*
- Cuellar, M., & Farkas, C. (2018). Sensibilidad y mentalización de las educadoras de párvulos. *Perfiles educativos, XI(160), 64-82.*
- De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y representaciones, 631-649.*
- Espinoza et al. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Revista Retos,* <file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/Dialnet-JuegoYActividadFisica Como Indicadores Calidad EnEdu-6736335.pdf>.
- Gallardo López, J. A. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. (AFOE, Ed.) *Aportaciones arbitradas - Revista Educativa Hekademos, 2/11.*
- Girón et al. . (2019, p. 195). Análisis de la autopercepción sobre el nivel de competencia . *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado,* <https://revistas.um.es/reifop/article/view/373421/272011>.
- Hernández, Monroy y Jiménez. (2018). Aprendizaje mediante Juegos basados en Principios de Gamificación en Instituciones de Educación Superior. *Formación Universitaria,*

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000500031&script=sci_arttext.

- Hurtado, et al. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, <http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391712.html>.
- Lepe-Martínez et al. (2018, p. 391). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v36n2/1794-4724-apl-36-02-00389.pdf>.
- Marder y De Mier. (2018). Relaciones entre comprensión oral y funciones ejecutivas en niños de nivel pre-escolar. Impacto de un programa de desarrollo integral. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* ; vol. 55, no. 2 , <https://digital.cic.gba.gob.ar/handle/11746/8763>.
- Martínez Seijas, D. M. (2019). La mediación de conflictos desde la visión ontológica del lenguaje. (U. P. Libertado, Ed.) *Revista arbitrada del cieq - centro de investigación y estudios gerenciales*, 4/16.
- Medina Uribe, e. a. (2019). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. (U. Alas, Ed.) *Revista Lex - N° 23 - AÑO XVII* , 6/12.
- Montero Herrera, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Revista de investigación: experiencias docentes*, vol.II(1), 2/18.
- Mora, C. e. (2016). El juego como método de aprendizaje. *Rollos nacionales / nodos y nudos*, volumen 4 N.º 40, 2/8.
- Moran, M., Vera, L., & Moran, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales. *Universidad y Sociedad*, 191-197.
- Tiana, A., & al, e. (2018). Neurodidáctica; neurociencias; neuroeducación, cerebro. (C. d. (CAEU), Ed.) *Revista Iberoamericana de Educación*, Volumen 78, Número 1, 7/219.
- Toro, & Díaz, T. (2020). Expresión oral una habilidad comunicativa en educación inicial. (EL. Vicerrectorado Académico de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ed.) *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REF CalE)*, 3/17.