



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE
LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL

FONSECA ORTEGA NATHALY BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN
DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL

FONSECA ORTEGA NATHALY BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA LA COMPRESIÓN DE LOS
APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL

FONSECA ORTEGA NATHALY BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPINOZA CEVALLOS CARMEN ELIZABETH

MACHALA, 28 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
28 de abril de 2021

COMPLEXIVO

por Nathaly Fonseca

Fecha de entrega: 14-abr-2021 10:23a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559088992

Nombre del archivo: FONSECA_ORTEGA_NATHALY_BELEN_PT-141220.docx (35.33K)

Total de palabras: 3110

Total de caracteres: 16764

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, FONSECA ORTEGA NATHALY BELEN, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Importancia de la Motivación para la comprensión de los aprendizajes en Educación Inicial, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 28 de abril de 2021



FONSECA ORTEGA NATHALY BELEN
1726743477

IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA: Nathaly Belén Fonseca Ortega

C.I:172674347-7

E-MAIL:nfonseca1@utmachala.edu.ec

TUTOR: Lcda. Carmen Elizabeth Espinoza Cevallos

C.I:0701669913

E-MAIL: ceespinoza@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La elaboración del presente ensayo rescata el valor de la motivación dentro del proceso de aprendizaje mediante la revisión bibliográfica de revistas indexadas, con la finalidad de resaltar la misma como un elemento clave en la educación inicial, ya que permite que el desarrollo de habilidades, destrezas y conocimientos sea más satisfactorio tanto en los infantes como en el docente que se auto educa y generar un ambiente fructífero donde fluya experiencias de aprendizaje. Esto a su vez asegura que se vayan cumpliendo las fases del aprendizaje, las cuales vinculan a la motivación en la adquisición y asimilación de conocimientos, en este sentido es importante recordar que el acto educativo se encuentra influenciado por factores externos e internos que puede llegar a ser causantes de que la atención y la motivación se pierdan. Recordando también que el docente va a actuar como mediador en todo este proceso pedagógico proporcionando actividades motivacionales que lo incentive a aprender por sí mismo que es algo que plantea el Currículo de Educación Inicial en Ecuador.

Palabras claves: Motivación, Aprendizaje, experiencias de aprendizaje.

IMPORTANCE OF MOTIVATION FOR UNDERSTANDING APPRENTICESHIPS IN EARLY EDUCATION

AUTHOR: Nathaly Belén Fonseca Ortega

C.I:172674347-7

E-MAIL:nfonseca1@utmachala.edu.ec

TUTOR: Lcda. Carmen Elizabeth Espinoza Cevallos

C.I:0701669913

E-MAIL: ceespinoza@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

The preparation of this essay rescues the value of motivation within the learning process through the bibliographic review of indexed journals, in order to highlight it as a key element in initial education, since it allows the development of abilities, skills and knowledge is more satisfactory both in infants and in the teacher who educates himself and generates a fruitful environment where learning experiences flow. This in turn ensures that the learning phases are fulfilled, which link to motivation in the acquisition and assimilation of knowledge, in this sense it is important to remember that the educational act is influenced by external and internal factors that can lead to cause attention and motivation to be lost. Remembering also that the teacher will act as a mediator in this entire pedagogical process by providing motivational activities that encourage him to learn for himself, which is something that the Initial Education Curriculum in Ecuador raises.

Keywords: Motivation, Learning, learning experiences.

INTRODUCCIÓN

La motivación es una actividad relevante en el desarrollo de los procesos enseñanza-aprendizaje, dado que da apertura a un clima estimulador y generador en la participación activa de los estudiantes, es así como los docentes deben crear ese vínculo de interés en los alumnos para desarrollar las destrezas de manera dinámica al realizar sus exploraciones, indagaciones y experiencias que conllevarán a la adquisición de aprendizajes significativos.

Por lo tanto, el presente trabajo tiene como objetivo, fundamentar la importancia de la motivación en la comprensión de los aprendizajes, mediante la revisión de artículos científicos de los últimos cinco años, a más de dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Cómo motivo a los niños para que despierten la curiosidad, la indagación, la exploración y el interés por la comprensión de los aprendizajes al desarrollar las destrezas con criterio de desempeño? Ahora bien, con respecto a esta problemática la metodología que se utilizó en cuanto al desarrollo de esta investigación fue de tipo bibliográfica, considerando el enfoque hermenéutico, siendo este un diseño narrativo-descriptivo donde se busca explicar, interpretar y comprender el contexto de los hechos; por lo tanto la investigación se centra en el método cualitativo. Además el presente contenido se encuentra bajo el dominio de la Universidad Técnica de Machala “Educación, Justicia y Ciudadanía”, que está asociada a la línea de investigación de los procesos educativos y formación humana, la misma que está orientada a la interacción de los saberes sociales y científicos que propician el desarrollo integral del ser humano.

En función de lo planteado, se pone en consideración la primera variable que tiene que ver con la motivación, capacidad que estimula e induce al niño a tener interés por aprender, permitiendo así mejorar la calidad de sus conocimientos, mientras que el aprendizaje se lo define como la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que se dan por medio

de la experimentación, exploración e indagación, a través de actividades diseñadas con estrategias lúdicas. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

DESARROLLO

La motivación es tan antigua como el hombre debido a que surge en función de satisfacer las necesidades que se presentan en el transcurso de la vida, lo cual le da la facultad de influir positivamente en la conducta, emociones y rendimiento académico de las personas en todos los ámbitos que ésta implica.

El término motivación se deriva de la palabra Latina “movere” que significa moverse para actuar, por lo que García y Daménech (1997) citado por Sandoval et al. (2018) afirma que “la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p. 3). Se puede decir entonces que la motivación, despierta, dirige y activa el rendimiento y comportamiento, incentivando a la persona a realizar una acción para obtener resultados favorables y evidenciar que el estímulo para dicha actividad fue positiva.

Por lo tanto, según Maslow (2010) citado por (Vásquez Serrano, 2018) menciona que “La motivación es el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (pág. 251). Se explica que la motivación es un estado de impulso causado por una necesidad y cuanto más fuerte suele ser ésta, más intensa es la motivación, cubriendo así las necesidades del ser humano que se presentan en una jerarquía desde las fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento hasta la autorrealización.

De acuerdo con lo expuesto por los autores Sandoval et al. (2018) y (Vásquez Serrano, 2018) la motivación sin duda es esencial a lo largo de la vida ya que nos permite cubrir y

satisfacer las necesidades, tomando en cuenta que ésta influirá directamente en la conducta de las personas, donde se evidenciarán los cambios que se ha logrado con la realización de actividades motivadoras en campo cognoscitivo y actitudinal.

En cuanto a la motivación escolar Martínez (2011) y Valle y González (1996) citado por Sandoval et al. (2018) se refieren a ella como una “competencia que comporta una serie de procesos cognitivos, afectivos, conductuales y relacionales que orientan al estudiantado en dirección a sus logros, a través del desarrollo de conductas sistemáticas y persistentes en el tiempo, condicionadas eso sí, por el contexto social en el que ocurre el proceso”(pág. 6); de tal forma que los estudiantes adquieren compromisos con sus aprendizajes, donde influyen factores internos y externos que le permiten desarrollar expectativas, metas, criterios y percepciones; los cuales serán claves en su proceso escolar.

De acuerdo a Correa, Abarca, Baños y Analuisa (2019), existen dos tipos de factores que son importantes en el desarrollo del aprendizaje, los externos que se encargan de propiciar un ambiente óptimo donde se toma en cuenta iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario, entre otros, y los internos influyen en la atención, memoria y el interés por los aprendizajes.

En función de lo anterior, los factores internos y externos son esenciales para el aprendizaje debido a que uno influirá directamente en el otro, por ejemplo si el aula de clases se encuentra ubicada en una sección donde haya ruido va a causar que los niños se desconcentre y desvíen su atención hacia el exterior.

Se debe de tener en cuenta que la ejecución de actividades incentivadoras va a generar distintas respuestas, ya que cada alumno es diferente e inclusive si se repite la misma se volverá una rutina que causará una contestación negativa, por consiguiente el docente siempre debe estar actualizando su lista de estrategias, tomando en considera cuán importante es la motivación debido a que esta puede condicionar la forma de pensar y de aprender del discente.

A propósito, la motivación viene marcada por mecanismos que se desarrollan conforme ésta vaya haciendo efecto en el estudiante, donde primero éste va a obtener un discernimiento de valores para su vida y anhelos, el poder del convencimiento que van a poder conseguir lo que se propongan y por último la liberación de voluntad personal para conquistar todas sus metas.

En este ámbito Llanga, Silva y Vistin (2019), sostiene que los estudiantes se encontrarán influenciados tanto por estímulos internos como externos, los cuales hacen referencia a la motivación intrínseca y extrínseca que se presentan a lo largo del aprendizaje a través de elementos motivadores adquiridos por sí mismo, proporcionados por el docente o el entorno.

Ahora bien, Llanga, Murillo, Panchi, Paucar y Quintanilla (2019) sostienen que la motivación intrínseca:

(...) permite realizar acciones con el simple hecho de querer y el gusto de hacerlas, ya que esto es lo que genera satisfacción a las personas y va mucho más allá que un interés externo, esta es la motivación que cuando ya no existe nada más que impulse, se genera de manera natural en el interior de las personas, especialmente cuando recuerdan la razón por la que se realiza algo. (p. 3)

En definitiva la motivación intrínseca se origina a partir del propio sujeto, la misma que está bajo su dominio y tiene como objetivo alcanzar la autorrealización mediante la experimentación y la curiosidad para descubrir algo nuevo atribuyendo sus éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo.

A demás, Barreto y Álvarez (2019) expresan que “la motivación extrínseca es el desempeño de una actividad con el fin de obtener algún resultado, recompensa o beneficio” (pág. 75). Es decir, son actividades influenciadas por el medio externo en el que interviene una

persona que motiva a ejecutar acciones con el objetivo de recibir una recompensa o premio por la acertada participación.

Si la motivación extrínseca se la aplica en la educación inicial los docentes deben procurar presentar gestos de admiración, señales correctas e interés por los alumnos, contribuyendo a mantener la atención, concentración y sobre todo un aprendizaje significativo. Por otra parte, si el niño se encuentra en un ambiente poco motivador, con refuerzos negativos a través de llamadas de atención o regaños, va a genera insatisfacción, poca participación, limitado nivel de atención dificultando en el estudiante la adquisición de aprendizajes.

Por otra parte, Rodríguez, Guevara y Viramontes (2017), sostienen que el síndrome de burnout.

Es una respuesta al estrés laboral; es una experiencia compuesta por cogniciones, emociones y actitudes negativas hacia el trabajo con individuos, como lo es la educación (...). Se reconoce el magisterio como una labor propensa a desarrollar este fenómeno, ya que implica realizar diversas actividades dentro y fuera del aula, que van desde relacionarse con compañeros y alumnos, hasta elaborar planes curriculares evaluaciones y participar en actividades de organización. (p.5)

En este sentido el síndrome de Burnout afecta a las actividades educativas, debido a que el docente tiene poco interés por enseñar a causa de los problemas emocionales, dando como resultado la despreocupación, absentismo laboral y resistencia al mismo, lo cual perjudica que los maestros se encuentren motivados para crear ambientes motivadores con los que se estimule a los niños para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje.

Lo ideal sería que el docente disfrute de la tarea de enseñar, donde sea consciente de la motivación hacia sus alumnos y que ellos sepan que son la razón de ser de la institución, introducirlos en el maravilloso mundo del estudio e instruir con paciencia y amor, que sean parte del cambio, elevando su autoestima, formándolos como entes competitivos y útiles

para la sociedad, por ello es necesario tomar en cuenta el rol del maestro que según Salguero y García (2017) “es promover e inculcar en sus estudiantes valores que construyan un aprendizaje significativo, fomentando el trabajo colaborativo y la interacción constante docente estudiante”(pág. 87).

Dicho de otra manera es importante que los pequeños tengan un docente motivador que provea experiencias de aprendizaje novedosas, sorprendentes, variadas que por medio de las estrategias pedagógicas adecuadas, permitirán generar mayor interés por aprender, por eso es importante resaltar la función de la motivación dentro del aprendizaje.

En la opinión de Bryundum y Jerónimo, 2005 citado por (Gamboa, García y Ahumada 2017) mencionan que:

La motivación es un elemento esencial para la marcha del aprendizaje y es inherente a la posibilidad de otorgar sentido y significado al conocimiento. Sin motivación el alumno no realizará un trabajo adecuado, no solo el de aprender un concepto, sino el de poner en marcha estrategias que le permitan resolver problemas similares a los aprendidos. Hay una relación muy estrecha entre la eficiencia de enseñar, aprender y los aspectos motivacionales del comportamiento humano. (p. 109)

La motivación en el aula de clases es clave para el aprendizaje ya que permite el desarrollo de las habilidades del pensamiento, si el alumno se encuentra motivado va a estar inmerso e interesado por las actividades académicas, tienen mayor concentración en la realización de tareas, evitando que los problemas que se presenten frenen su aprendizaje, por lo que, como resultado pondrá todo su empeño en solucionarlo y alcanzar las metas propuestas.

Es necesario hacer hincapié en la pregunta ¿qué es lo que quiere el alumno? y partir de ahí con la construcción de estrategias motivadoras que permitan el desarrollo de destrezas, habilidades y conocimientos, para que el aprendizaje sea significativo; como dice Álvarez (2005) se debe generar e impulsar la intención de aprender en el alumnado, presentando

información nueva y sorprendente , acompañar al alumno en su aprendizaje, activando los conocimientos previos y planteando interrogantes donde se empleen situaciones que conecten lo que ha aprendido con sus metas.

Dentro de este orden de ideas, la importancia de la motivación radica en establecer un ambiente acogedor donde el niño se sienta seguro de expresar sus intereses, para que esto ocurra es fundamental que cada clase a impartir tenga su elemento motivador, para generar curiosidad, lo que va a permitir que sean capaces de reconocerse como seres que sienten, y piensan, en el proceso de aprendizaje; con la motivación será más agradable y tendrán mayor predisposición al ejecutar las tareas que el docente disponga

La motivación con el aprendizaje actúan e interactúan para complementarse y hacer que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficiente, Meneses (2007) en su libro afirma que:

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, si no también aquellos vínculos a aprender; el aprendizaje surgió de la conjunción, del intercambio de la actuación de profesores y alumnos en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas (...). (p.32)

Por lo tanto, la enseñanza y el aprendizaje es un proceso que se relaciona entre sí, con la finalidad de crear vínculos entre docente, estudiante en un determinado contexto donde se generará un aprendizaje con el intercambio de información entre los actores educativos.

Por su parte Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) sostiene que “el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje” (pág. 611). Con relación a lo mencionado por los autores el docente dentro del proceso enseñanza-aprendizaje tiene como deber proporcionar conocimientos, a través de la implementación de estrategias lúdicas que ayudan al maestro

hacer más llamativo el acto educativo, con la finalidad de que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo.

En este mismo sentido, Ausubel citado por Fong, Curie y Brito (2017) menciona que “el aprendizaje es considerado significativo cuando los conocimientos del estudiante son articulados con los que ha obtenido de forma concisa y no arbitraria” (p.56). Es decir que para que un aprendizaje sea significativo no se debe forzar a los niños a realizar actividades ya sea para adquirir habilidades o conocimientos, por lo que el docente debe respetar el nivel de maduración y tiempo de ejecución que se tomen éstos para realizar cada acción.

Ahora bien, para que exista la articulación de conocimientos es necesario considerar las fases del aprendizaje, por lo que Yáñez (2016) expresa que “el desarrollo de un aprendizaje formal implica el cumplimiento generalmente consciente de varias fases entrelazadas entre sí, a veces con límites claros entre ellas, a veces con límites difusos” (p.78). Para que exista un adecuado desarrollo del proceso de aprendizaje es necesario tomar en cuenta al Interés el cual expresa la intencionalidad del sujeto por alcanzar un objetivo, es decir que orienta a la personalidad y guía todos los demás procesos como la memoria, la percepción y el pensamiento, permitiendo que el estudiante trabaje con facilidad.

Así mismo tenemos la motivación que de acuerdo con Sellan (2017) “La motivación el estímulo, es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el interés por aprender” (pág.2). Por lo cual, la motivación puede iniciar y aumentar los deseos de desarrollar habilidades y adquirir conocimientos, aquí el docente cumple el rol de mediador impulsando a los educandos a obtener satisfacción a través de las experiencias de aprendizaje.

A continuación Bernabéu (2017), considera que la atención es “el pilar más importante en el proceso de aprendizaje porque supone un prerequisite para que ocurran los procesos de consolidación, mantenimiento y recuperación de la información” (pág. 17). Es decir que la motivación da constancia y estabilidad que son fundamentales para el aprendizaje y la

magnitud en la que ésta sede va a depender del tema, familiaridad, dificultad, la fuerza de su interés y su voluntad, donde el docente debe valorar y aprovechar al máximo estos momentos agradables.

En esta misma línea, (Currículo de Educación Inicial, 2014) se refiere a la adquisición como “internalización de nuevos conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje” (pág. 14). Se puede resaltar que la adquisición de conocimientos suele ser más efectiva si se asocia a las experiencias previas, acto seguido se presenta la comprensión e interiorización es una de las fases más avanzadas del aprendizaje ya que enlaza el pensamiento y su capacidad de abstracción y comprensión de conceptos, lo que va a involucrar la capacidad crítica del estudiante y se vuelve más profunda cuando el estudiante llega a un grado de conocimiento teórico práctico.

Por otra parte, Saldarriaga, Bravo y Loor (2016) expresan que la asimilación “hace referencia a la manera en que un organismo afronta un estímulo externo en base a sus leyes de organización presentes” (pág. 135). Se puede inferir que la asimilación es donde se guardan los aspectos positivos del conocimiento a la que el docente estuvo expuesto y se suelen conservar a mediano y largo plazo, debido a que satisfacen sus necesidades, intereses y les ayuda en sus actividades diarias que con el tiempo provocará un cambio en la conducta del individuo, es importante mencionar que sin la correcta asimilación el proceso de aprendizaje quedaría inconcluso lo que causará un conflicto a futuro; por último se presenta transferencia que es una etapa del aprendizaje donde los conocimientos y experiencias diversas se unen para resolver una situación o problema nuevo.

En definitiva, cada una de las fases hacen que el proceso enseñanza-aprendizaje sea eficiente, con el fin de que el estudiante coexista como una parte activa en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, por medio de experiencias enriquecedoras, sorprendidas y variadas, utilizan una infinidad de recursos didácticos que mantengan el

interés, la curiosidad, la exploración, lo que permitirá evidenciar los resultados eficientes en el desarrollo de actividades.

Es importante recalcar que el (Currículo de Educación Inicial, 2014) define a las experiencias de aprendizaje “como un conjunto de vivencias y actividades desafiantes, intencionalmente diseñadas por el docente, que surgen del interés de los niños produciéndoles gozo y asombro (...)” (p.44). Estas experiencias deben estar planificadas de tal manera que motiven al niño a indagar, explorar, experimentar, las mismas que contribuirán al desarrollo de habilidades, destrezas, imaginación y creatividad, promoviendo que los aprendizajes sean de forma integral y que con estos los niños se sienta capaces y seguros de enfrentar los desafíos que se les presenten a lo largo de la vida.

CONCLUSIÓN

La investigación bibliográfica demuestra que la motivación juega un papel muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje , ya que permite mantener en los alumnos la predisposición para aprender, descubrir, explorar y desarrollar cada una de sus destrezas, manteniéndose atentos a las indicaciones que el docente proporcione en diversas actividades donde se toma en cuenta las experiencias de aprendizaje las cuales permiten formar niños capaces de construir su propios conocimientos a través de retos generados por el educador, a más de eso ayuda a que los niños tengan un buen estado emocional dentro del aula de clases, porque un docente motivador es una muestra de seguridad y confianza en el proceso de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *MENDIVE*, 611.
- Barreto Trujillo, F. J., & Álvarez Bermúdez, J. (2019). Las dimensiones de la motivación de logro y su influencia en rendimiento académico de estudiantes de preparatoria. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 75.
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 17.
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 5.
- Fong Silva, W., Curiel Gómez, R., & Brito Carrillo, C. (2017). Aprendizaje significativo y su relación con la motivación intrínseca, escuela de procedencia y estrategias cognitivas en estudiantes de ingeniería. *IPSA SCIENTIA*, 56.
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Ahumada De La Rosa, V. d. (2017). *Aspectos Relacionados con la Motivación en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje*. Colombia: Universidad Nacional Abierta y a Distancia. From <http://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2486/2586>
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3.

- Llanga Vargas, E. F., Silva Ocaña, M. A., & Vistin Remache, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 6.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Rodríguez Ramírez, J. A., Guevara Araiza, A., & Viramontes Anaya, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *IE Revista de Investigación Educativa de la*, 8(14), 5.
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dom. Cien.*, 135.
- Salguero Barba, N. G., & García Salguero, C. P. (2017). AUTOESTIMA, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS. *Dialnet*, 6(5), 87.
- Sandoval Muñoz, M. J., Mayorga Muñoz, C. J., Elgueta Sepúlveda, H. E., Soto Higuera, A. I., Viveros Lopomo, J., & Riquelme Sandoval, S. V. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42(2), 6-7.
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Redalyc*, 2.
- Vásquez Serrano, J. F. (2018). Análisis sobre la motivación educativa. *Mapa*, 8(1), 251.

Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje fases y elementos fundamentales. *SAN GREGORIO*, 1(11), 70-81.