



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LAS DESTREZAS
MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

BLACIO MOLINA MARIA BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA**

**EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LAS DESTREZAS
MOTRICES BÁSICAS EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**BLACIO MOLINA MARIA BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LAS DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS
EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

BLACIO MOLINA MARIA BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

MACHALA, 27 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
27 de abril de 2021

TITULACIÓN 2020 D2

por Belen Blacio

Fecha de entrega: 15-abr-2021 05:30p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1560379705

Nombre del archivo: Bel_n_Blacio.docx (23.63K)

Total de palabras: 3600

Total de caracteres: 18522

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BLACIO MOLINA MARIA BELEN, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado El desarrollo de la autonomía en las destrezas motrices básicas en los niños de educación infantil, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de abril de 2021



BLACIO MOLINA MARIA BELEN
0707055927

Resumen

En la presente se ha resaltado la importancia que tiene el desarrollar la autonomía en los más pequeños del hogar y cómo ésta ayuda a mejorar el progreso en las destrezas motrices básicas, estimulando las áreas importantes para luego ingresar a la escuela y pueda desenvolverse de una manera natural, por ello que la autonomía es el primer contenido a desarrollar ya sea por parte de los padres y luego por la docente quien se encarga de que sea un ambiente de confianza para que el niño pueda relacionarse con sus pares, tenga movimientos seguros para sí mismo, llegando a tener una buena educación con el juego trabajo interviniendo el cuerpo y el conocimiento, gracias a esta investigación se logra reconocer para luego poner en práctica la autonomía como madre y como futura docente.

Palabras Claves: Autonomía, Destrezas, Motricidad, Educación.

Abstract

This paper has highlighted the importance of developing autonomy in the youngest children at home and how this helps to improve progress in basic motor skills, stimulating the important areas to then enter school and can develop in a natural way, Therefore, autonomy is the first content to be developed either by the parents and then by the teacher who is responsible for an environment of trust so that the child can interact with their peers, have safe movements for themselves, getting to have a good education with the work game intervening the body and knowledge, thanks to this research is recognized and then put into practice the autonomy as a mother and as a future teacher.

Key words: Autonomy, Skills, Motor skills, Education.

Dedicatoria

La presente investigación la dedico a Dios que me ha dado la vida y fortaleza para lograr mis objetivos. A mi familia por su constante apoyo y motivación. A mis hijos quienes son las personas que me inspiran a seguir adelante. Y por supuesto me la dedico a mí que sé que soy una persona que ha logrado y seguirá por cumplir todas mis metas.

Agradecimiento

Me complace agradecer a la Universidad Técnica de Machala por su apoyo y aprendizaje compartido en estos años de formación. De manera exclusiva a los docentes por su comprensión y paciencia en este proceso tan importante. Agradezco también a mi familia por su apoyo incondicional en todo momento. Y como no agradecer a todas aquellas personas que fueron parte de este aprendizaje y, también a quienes me dieron la oportunidad de laborar mientras todavía estudiaba.

Introducción

La siguiente investigación es una respuesta a un problema educativo el mismo que tiene como objetivo general: Reconocer la importancia del desarrollo de la autonomía en las destrezas motrices básicas en los niños de educación infantil, a través de revisiones bibliográficas que sustenten el tema, se ha tomado en cuenta la situación de varias instituciones que al realizar las prácticas y mediante la observación se ha notado la poca autonomía que tienen los niños al realizar actividades básicas, puesto que en ciertos momentos dependen de ayuda para lograrlo.

Este documento está basado en la corriente epistemológica del realismo puesto que el hombre sólo conoce lo real únicamente cuando es acorde a su realidad, además está enfocado en el paradigma deductivo partiendo de lo general a lo particular, y con la tipo de investigación cualitativa, direccionado plenamente en la línea de investigación y bajo el dominio de la Universidad Técnica de Machala "Educación, Justicia y Ciudadanía", con los contenidos de agentes educativos.

Continuando, en el presente se hará referencia a la autonomía como un indicador de gran importancia en el ámbito educativo, a pesar de que se empieza a desarrollar desde el hogar y va aumentando a medida de su crecimiento y maduración, y este incremento varía por motivos de contexto permitiéndole al niño que se relacione o no con sus pares, llegando así a cohibir sus deseos y metas, por el contrario, si le permiten el libre desenvolvimiento lograra ser creativo e inventar nuevos retos, y el niño sabrá que puede enfrentarlo de acuerdo a su conocimiento, luego al momento de su educación formal responderá satisfactoriamente a sus necesidades educativas.

Como señala Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto (2008), que las Destrezas Motrices Básicas (DMB), son todos aquellos movimientos naturales generados por el cuerpo que se manifiestan desde el nacimiento y continúan durante toda la vida de

cada niño, así mismo son los que ayudan al desarrollo cognitivo, socio afectivo y físico, los cuales son: correr, saltar, lanzar, atrapar, empujar, halar y sus combinaciones.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se demostrará que la autonomía influye en un porcentaje alto en el desarrollo en sí de los niños y de las destrezas motrices básicas puesto que es el principal objetivo para lograr alcanzar sus metas sin depender de otras personas al realizar sus actividades prácticas y por ello se hace posible abordar la temática demostrando su importancia, tipos, características, clasificación, así como el proceso para cumplirse en los primeros años de vida y a lo largo de ella.

Desarrollo

Enseñar es más que solo transferir conocimiento, de guiar a los niños, de ser un ejemplo para ellos, de llenarles vacíos a la conveniencia o solo por lo que indica un libro, ahora bien, el término a estudiar en este ensayo abarca lo que realmente significa el desarrollar la autonomía en la infancia, puesto que en la educación se basa en el respeto constante que necesita el niño para sobresalir y sobre llevar lo que se le presente en su diario vivir relacionándose con sus pares y el medio que lo rodea.

Teniendo en cuenta a Ortiz Lascano (2017), refiere al desarrollo de la autonomía infantil como una actividad que implica el trabajo de los padres desde un inicio de la vida del niño ya que éste es un ser dependiente, para luego intervenir los docentes ya en la escolaridad, permitiéndole al niño ser capaz de resolver lo que se le presente en su entorno; es decir, que todo lo que le rodea le será de utilidad para su crecimiento y para lograr desenvolverse de acuerdo a lo que va aprendiendo y lo que le van guiando, para así afrontar cosas más complejas.

De acuerdo con Brando (2019), quien expresa que la capacidad de que un niño ejerza su autonomía no llega de la noche a la mañana, pues se desarrolla constantemente y además,

está presente la participación de la sociedad que lo rodea, menciona que no es una regla para seguir este proceso, puesto que cada niño es un mundo diferente, que ellos nacen con muy pocas competencias para poder subsistir y satisfacer sus necesidades básicas y por ello requieren de alguien más, con el paso de los años los niños comienzan a desarrollar sus capacidades físicas para conseguir responder a sus propias necesidades básicas, y así lograr separar el andamiaje para dejarlo desarrollar su autonomía a su manera.

De acuerdo con lo manifestado anteriormente, el niño es un ser de constante aprendizaje, y así logra tener ciertas capacidades que las va mejorando día a día con ayuda de los padres y demás personas que se encuentren cerca de él, cada infante se desarrolla de diferente forma de acuerdo con las condiciones que le preste la sociedad, esto quiere decir que a medida que el niño va creciendo irá aumentando sus competencias y reconocer que puede ser capaz de realizar sus propias necesidades.

En la opinión de Álvarez Medina (2017), considera que la infancia es una etapa en la que los niños no son totalmente capaces ni incapaces, ya que son varias las condiciones como internas y externas, en la primera se pone en manifiesto la racionalidad que es muy compleja ya que es la capacidad de reflexión y que no va con la edad estudiada en este trabajo, mientras que la segunda es todo lo comprometido con el entorno del niño. Es decir, que en esta etapa la autonomía de un niño es mínima pero de gran importancia, pues todo lo que alcance a manifestar el niño, será un logro de gran relevancia.

Mencionando al Ministerio de Educación (2016), el cual da a conocer en el eje de desarrollo personal y social los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, y la diferencia que éste hace con él y los demás que lo rodean, de aquella manera promueven el desarrollar su autonomía, mediante varias acciones para estimular la confianza, la autoestima como parte importante de una familia, una civilización y una

nacionalidad. Asimismo, “considera el largo proceso de adaptación y socialización del niño, estimulándolo con aptitudes que generen empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que le permitan una convivencia armónica” (p.298).

Piaget (1981) citado por (Zambrano, Sornoza, Anchundia, 2018), recalca que la autonomía en el aprendizaje es aquella potestad que le admita al estudiante tomar decisiones que lo lleven a normalizar su propio aprendizaje en función de un determinado objetivo y un entorno específico. Así que, la autonomía llega a ser protagonista en la enseñanza del niño, haciendo que se sienta seguro de sí mismo al momento de realizar alguna actividad en las tareas escolares o en el día a día.

Es decir que al niño se lo debe motivar para que pierda el miedo o la vergüenza y de aquello son los docentes quienes se encargan de que los niños logren comunicarse para que exista confianza y seguridad entre ellos, así favorecer el desarrollo del niño y fortalecer su autonomía, además se pueda desenvolver en todas las áreas y por ello se menciona que debería ser el fin de la educación.

Continuando, la autonomía en el ámbito educativo es la independencia de realizar alguna actividad de aprendizaje por uno mismo, Gómez-Rijo, Jiménez-Jiménez, & Sánchez-López (2015), menciona que no es innata pues se va adquiriendo ya sea por medios naturales o mediante la educación formal, ésta va mejorando a medida que el estudiante va creciendo y así mismo se irá perfeccionando. Además, hace referencia a la regulación de la conducta por normas que surgen de la propia persona.

Por otra parte, Álvarez (2015), menciona los tipos de autonomía basándose de acuerdo a la temática de este ensayo, en las cuales se encierran a la autonomía personal que consiste en la parte interna del educando, sus valores y lo racional, aunque este último no intervenga

tanto por la edad en la que se está estudiando, además se involucra a la autonomía relacional puesto que se interpone la una con la otra haciendo conexión ya que es la sociedad, el contexto. Es decir, que todos los niños tienen cierto tipo de autonomía personal indicando así que son los padres quienes enseñan de manera interna los valores para luego responder a la autonomía externa.

A pesar de que la autonomía considera al niño un ente que se encuentra en permanente interacción con el ambiente en el que se desenvuelve y que intervengan medios que dispone para el descubrimiento y que este se basa en el nivel de conocimiento actual para poder llegar a un conocimiento futuro integrando actividades cada vez más complejas y perfeccionando en su actuar utilizando los instrumentos como los son lo perceptual, motor, emocional, afectivo y cognitivo que él ya posee aunque no estén maduros pues estas acciones ayudarán aún más a su maduración y a su proceso personal de conocer (Viquez-Zavala, 2015).

Con todo lo explicado se llega a notar que la vida del niño desde su temprana edad ya mantiene una autonomía, aunque pequeña pero que está presente y le enseña a realizar varios movimientos por el mismo y se dan a causa de las múltiples necesidades que existe de relacionarse con el mundo actual y el rol del padre es un tipo de mediador para que sus hijos puedan interactuar con seguridad y que de esa manera continúe la escolaridad, que tenga la confianza en seguir adelante y ser apoyados.

Continuando con las Destrezas Motrices Básicas, existe la historia de la motricidad en donde se menciona que surgió de la necesidad con la que se veían los docentes de enseñar no solo con la teoría sino también con la práctica a medida que se iban dando cuenta que el mundo iba evolucionando y que requería de movimientos para lograr obtener saberes cognitivos que además se completan con el cuerpo y su actividad. La educación

tradicional se ha concentrado en lo que se denomina mente y cuerpo sin hacerle relevancia al segundo término, puesto que solo se utilizaba en el estudiante el conocimiento

Para lograr alcanzar las destrezas motrices básicas es importante mantener en práctica varias actividades al aire libre que es allí donde los niños activan su motricidad gruesa, obteniendo equilibrio, elasticidad, agilidad, fuerza en sus movimientos, asimismo con el medio que lo rodea y la naturaleza para que se sienta libre y promueva su autonomía (Jiménez & Romero, 2019). Es decir, que los niños deben estar en constante movimiento y más aún implementarlos en las asignaturas correspondientes para lograr un mejor aprendizaje.

De acuerdo a Ternera, Jimenez y Ricaurte (2011) citado por Rodríguez, Torres, Ávila, & Jarrín (2020), mencionan que se hace necesario estimular el desarrollo de la motricidad gruesa, ya que es como la causa de adaptación que establece el mando de sí mismo y del entorno, entonces valdría decir que de esta forma los niños utilizan las habilidades motrices como un medio de comunicación en el lugar en donde se desenvuelven, es así que este periodo supone un proceso desde habilidades motrices básicas hasta el inicio y posterior ejecución de los juegos y prácticas deportivas que se desenvuelven según su interacción motriz.

Por otra parte, la motricidad gruesa es la habilidad que estimula a las inclinaciones del cuerpo tal como lo plantea Rodríguez et al. (2020), el juego motriz estará siempre acompañando el desarrollo del niño ya que comienza desde que es un bebé recién nacido, siendo así esta actividad libre y espontánea. Se hace mención al juego porque es mediante este que se enseña a los más pequeños.

El objetivo del crecimiento motriz es alcanzar el control del propio cuerpo, hasta conseguir del mismo todas sus posibilidades de acción. Dicho crecimiento se pone de manifiesto a través de la función motriz, la cual está formada por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que circunda al niño y que juega un papel importante en todo su progreso y perfeccionamiento, desde la movilidad de la parte primaria hasta llegar al desplazamiento del enorme grupo muscular que intervienen en los componentes de control postural y equilibrio (Ureña Ortín, Ureña Villanueva, & Alarcón López, 2008).

Como se ha mencionado, la motricidad desea conseguir en los infantes un dominio y control del cuerpo lo cual se logra desarrollando la autonomía para que logre un desenvolvimiento esperado, se necesita de varios entes a participar en el proceso del niño, desde los primeros movimientos innatos hasta alcanzar las destrezas deseadas en la escolaridad.

Las características particulares que hacen que una destreza motriz sea básica es el ser comunes en todas las personas, haber permitido en el ser humano la supervivencia y estar presto a posteriores aprendizajes motrices, mencionando a Pérez-Iribar, Beleño-Fuentes, & Ramírez-Guerra (2013), se puede agrupar los movimientos básicos en dos categorías; las actividades que involucran específicamente al uso del propio cuerpo que coinciden con las acciones locomotrices como lo son andar, correr, saltar, deslizarse y que se relacionan con el equilibrio postural básico, y los movimientos en los que la acción fundamental se centra en la manipulación de objetos como es lanzar, atrapar, golpear. Además, está presente las áreas de percepción.

Proceso de las destrezas motrices básicas, según Sánchez Bañuelos, el desarrollo se lleva a cabo en los niños con las siguientes fases, desde que se inicia como ser en el cual realiza movimientos involuntarios, y que por medio de ellos logra descubrir nuevas maneras de desenvolverse y las diferentes formas de manifestarse mediante su cuerpo, así va logrando

cada vez más realizar actividades que para él como niño se le harán complejas, y a diario se relaciona más con lo que le rodea haciéndose autónomo de acuerdo con su nivel de conocimiento (Smith, 2016).

Puesto que desde el momento en el cual el niño se sienta, ya está involucrando su destreza motriz básica que corresponde a los movimientos de los músculos más grandes, luego de ello se arrastra y luego el gateo, aunque no todo infante pasa por el mismo proceso ya que cada uno es un mundo diferente, por eso todo aquello debe lograrse sin acelerar o adelantar su maduración, de tal forma que vaya adquiriendo autonomía y movimiento desde sus primeros años de vida (Smith, 2016).

Luego, se continúa con los desarrollos de la percepción a través de actividades rutinarias, como son las de caminar, correr, saltar; de capacidades perceptivas tanto del propio cuerpo como a nivel espacial y temporal, en esta etapa el niño va construyendo, explorando y descubriendo a través de sus movimientos y el medio, va implementando juegos libres que no conlleven tanta organización, se puede decir que mediante las acciones que realice irá poco a poco determinando su lateralidad aunque esto requiera de mucho tiempo para lograr saber su lado dominante (Smith, 2016).

De igual importancia son las etapas siguientes que después de varios ejercicios ellos perfeccionaron sus movimientos y estarán más coordinados, le permitirán al estudiante hacer uso y dominio de su propio cuerpo y la manipulación de objetos debido a que ya va madurando su etapa sensorio motriz y que ya están predispuesto a realizar saltos más altos, giros y lanzamientos, que mediante juegos se lo realizará de manera competitiva para que exista un poco más de empeño por parte del estudiante, ayudándolo a ser participativo sin miedo o vergüenza (Smith, 2016).

Continuando, a medida que el niño va adquiriendo nuevos retos se le irán presentando actividades aún más complejas y estas tendrán que ser direccionadas por un guía en este caso el docente quien le dará la instrucción clara del que hacer, en esta etapa también se da la iniciación a las destrezas específicas, pero no se profundizará en eso por la temática presentada en este ensayo, en igual forma se los lleva más por el área de deporte para que ellos decidan su inclinación a algún deporte permitiéndole ser autor de sus propios actos, las etapas restantes no serán nombradas puesto que no se revela nada en cuanto al tema inicial (Esteves Fajardo, Mendoza Solórzano, & Quiñonez, 2018).

Se ha demostrado la importancia que tiene el desarrollar la autonomía en los primeros años de vida del niño, así dándole atención adecuada mediante estimulación por part de los padres para mejorar cada vez más el área motriz gruesa con actividades básicas y luego irle mostrando dificultad para que lo logre por su propia cuenta, por ello es necesario que los padres se involucren en un cien por ciento en el crecimiento de sus hijos para ayudar a su desarrollo integral (Constante-Barragan, Rengifo-Tapia, & Herrera- Yugcha, 2017).

Con referencia a la propuesta, las actividades serán presentadas solo para el área escolar, como lo es trasladar objetos de un lugar a otro, dar salto de rana, hacer flexiones y levantarse varias veces, jugar con algo básico para que el niño logre subir y bajar, pasar sobre tablillas que parezcan una escalera horizontal, actividades que involucren al niño a desplazarse por el piso rodando, primero se debe lograr que el estudiante capte la orden y esta debe ser una sola a la vez luego realizar la actividad para que ellos puedan observar y repetirla, todos los juegos deben ser de corto tiempo.

Conclusión

El presente trabajo se lo realizó para verificar la importancia que tiene el desarrollar la autonomía en lo personal y en las destrezas motrices básicas siendo estos indispensables en la infancia, ya que no se les permite a los niños ser completamente libres en sus actividades básicas, es por ello que el tema estudiado demuestra que no solo depende de ello sino también de los padres y luego de los docentes, así mismo el desarrollar la autonomía implica un gran proceso pero que debería de ser tomado en cuenta como principio y fin de la educación, se llegó a esta conclusión mediante la revisión de documentos de bibliografía y webgrafía, partiendo por los artículos científicamente comprobados y que la información sea acorde a la temática presentada.

Bibliografía

Álvarez Medina, S. (2017). La autonomía reproductiva. Relaciones de género, filiación y justicia. Reforma Constitucional: problemas filosóficos y jurídicos, 145-170.

Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. Análisis Filosófico, 13-26.

Brando, N. (2019). Equidad, protección y autonomía: Tres pilares de la justicia para el Dilemata, Revista Internacional de Éticas Aplicadas, 173-177.

Constante-Barragan, M. F., Rengifo-Tapia, A. G., & Herrera- Yugcha, L. A. (2017). El desarrollo de destrezas y habilidades en la motricidad gruesa en niños y niñas. Polo del Conocimiento, 731-754.

Educación, M. d. (2016). CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. En M. d. Educación, CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA (pág. 296).

Esteves Fajardo, Z. I., Mendoza Solórzano, J. A., Quiñonez, M. (2018). La Estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los niños y niñas de 6 a 7 años. Espirales revista multidisciplinaria de investigación científica.

Franco Jiménez, A. M., & Ayala Zuluaga, J. E. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 95-119. Galindo Olaya, J. D.

(2012). La autonomía como objetivo de la educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. Educación y Ciencia, 23.

Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades

motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. Revista Iberoamericana de Educación, 71-96.

Gómez-Rijo, A., Jiménez-Jiménez, F., & Sánchez-López, C. R. (2015). Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 310-328.

Huerta Cuervo, M. R. (2011). La autonomía y su significado para las instituciones de educación superior. Innovación Educativa, 42-52.

Jiménez, V. G., & Romero, C. C. (2019). Fortalecimiento de la motricidad gruesa en. Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming, 1-14.

López Ros, V. (2013). Las habilidades motrices básicas en educación primaria. Aspectos de su desarrollo. Investigación y debate, 89-96.

Mocha, B. J., Ortiz, O. P., Zapata, E. G., & Cárdenas, Z. A. (2018). Efectos de un programa de intervención en la motricidad gruesa: estudio con niños de 5 a 7 años. REVISTA INDEXADA CIENCIA DIGITAL, 64-78.

Moreno, R., & Martínez, R. J. (2007). Aprendizaje autónomo. Desarrollo de una definición. Acta Comportamental, 51-62.

Ortiz Lascano, V. E. (24 de 01 de 2017). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de

Repositorio:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24950/1/tesis%20lista.pdf>

Pérez-Iribar, G., Beleño-Fuentes, M., & Ramírez-Guerra, D. M. (2013). El desarrollo de las habilidades motrices en la Educación Física Escolar. OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma., 57-70.

Rodríguez, V. H., Torres, P. Z., Ávila, M. C., & Jarrín, N. S. (2020). incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. Polo del Conocimiento , 482-495.

Smith, J. L. (2016). Desarrollo de la destrezas motoras. Sao Paulo: Cortez Editora. Narcea.

Ureña Ortín, N., Ureña Villanueva, F., & Alarcón López, F. (2008). Una propuesta de evaluación para las habilidades motrices básicas en Educación Primaria a través de un juego popular: la oca. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 35-42.

Vera Pérez, B. L. (2013). La autonomía educativa ante los nuevos paradigmas, un criterio a seguir en la educación continua. Boletín Científico Ciencia Huasteca.

Viquez-Zavala, E. (2015). El lugar del niño y la niña en la toma de decisiones en la dinámica de aula: Revista Electrónica Educare, 131-146.

Zambrano, L. T., Sornoza, M. P., & Anchundia, A. E. (2018). Experiencia didáctica de teatro infantil para el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 6 años. Revista San Gregorio, 121.