



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS/AS
DE PRIMARIA CON LIMITACIONES MOTORAS

VALAREZO ROMERO CRISTHIAN PATRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE
NIÑOS/AS DE PRIMARIA CON LIMITACIONES MOTORAS

VALAREZO ROMERO CRISTHIAN PATRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS/AS DE
PRIMARIA CON LIMITACIONES MOTORAS

VALAREZO ROMERO CRISTHIAN PATRICIO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

MACHALA, 27 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
27 de abril de 2021

VALAREZO

por Valarezo Valarezo

Fecha de entrega: 15-abr-2021 07:15a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559898329

Nombre del archivo: VALAREZOturnitin.pdf (59.62K)

Total de palabras: 4001

Total de caracteres: 22190

VALAREZO

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.siteal.iiep.unesco.org Fuente de Internet	1%
2	docs.google.com Fuente de Internet	1%
3	archive.org Fuente de Internet	<1%
4	www.unicef.org Fuente de Internet	<1%
5	mundoentrenamiento.com Fuente de Internet	<1%
6	riunet.upv.es Fuente de Internet	<1%
7	search.ndltd.org Fuente de Internet	<1%
8	www.anped.org.br Fuente de Internet	<1%
9	www.ehowenespanol.com Fuente de Internet	<1%

10	www.proyectogeo.com Fuente de Internet	<1 %
11	redie.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
12	vasconcelos.ilce.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
13	webcutc.org Fuente de Internet	<1 %
14	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
15	www.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	servidor-opsu.tach.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
18	www.oncenet.com Fuente de Internet	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, VALAREZO ROMERO CRISTHIAN PATRICIO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS/AS DE PRIMARIA CON LIMITACIONES MOTORAS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

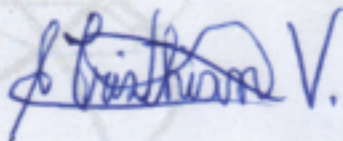
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de abril de 2021



VALAREZO ROMERO CRISTHIAN PATRICIO
0706652435

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
DESARROLLO	6
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	16
ANEXOS.....	18

RESUMEN

El presente trabajo académico está direccionado a mejorar el proceso educativo en atención a los estudiantes con limitaciones motoras a través de la utilización de estrategias que permitan dar respuesta a la diversidad en el aula. El tema de la diversidad es un panorama preocupante para el docente en el sentido de que debe buscar la manera para que sus estudiantes con algún tipo de dificultad sean parte del proceso formativo. En este caso, sobre alumnos con limitaciones motoras se requiere del educador su capacidad para establecer estrategias que se adecuen a la realidad de los discentes, es decir, medidas metodológicas que se adapten a las condiciones del alumnado. El presente ensayo tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias para propiciar ambientes de aprendizaje adecuados en estudiantes de Educación Básica con limitaciones motoras asociadas o no a una discapacidad. Se empleó el método inductivo, porque permitió recopilar información importante de distintas fuentes bibliográficas, con la finalidad de establecer qué estrategias le permiten al docente el abordaje curricular en niños con limitaciones motoras. En este sentido, el accionar del docente se convierte fundamental cuando reconoce la situación del discente; esto implica que deba plantear lo que sea necesario para el bienestar académico y personal del alumno con dificultades motoras. En conclusión, el educador debe seleccionar las estrategias que den respuesta a la dificultad que tiene el alumno con limitaciones en la movilidad, con el propósito de mejorar de forma gradual las habilidades motoras del discente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias, habilidades motoras, discapacidad, adaptaciones curriculares

ABSTRACT

This academic work is aimed at improving the educational process in attention to students with motor limitations through the use of strategies that allow responding to diversity in the classroom. The issue of diversity is a worrying scenario for teachers in the sense that they must find a way for their students with some type of difficulty to be part of the educational process. In this case, for students with motor limitations, the educator must be able to establish strategies that adapt to the reality of the students, that is to say, methodological measures that adapt to the conditions of the students. The purpose of this paper is to determine which are the strategies to promote adequate learning environments in elementary school students with motor limitations associated or not to a disability. The inductive method was used, because it allowed gathering important information from different bibliographic sources, with the purpose of establishing which strategies allow the teacher to approach the curriculum of children with motor limitations. In this sense, the teacher's actions become fundamental when he/she recognizes the student's situation; this implies that he/she must propose whatever is necessary for the academic and personal well-being of the student with motor difficulties. In conclusion, the educator must select strategies that respond to the difficulty that the student with mobility limitations has, with the purpose of gradually improving the student's motor skills during the teaching-learning process.

Keywords: Strategies, motor skills, disability, curricular adaptations

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los principales desafíos que tienen los docentes es atender las necesidades educativas de sus estudiantes, aún más, cuando estos presentan dificultades ya sea en la parte cognitiva, visual o motriz. En este caso, haciendo hincapié en las dificultades de movimiento y de coordinación que impiden al aprendiz a realizar actividades académicas con normalidad, de manera que, esto conlleva a que el infante presente necesidades educativas relacionadas o no a una discapacidad.

Por ello, resulta importante que el docente en su quehacer educativo implemente estrategias que tengan la finalidad de atender las necesidades educativas de sus estudiantes acertadamente. En este sentido, el educador está tomando en consideración la realidad del discente para incluir métodos, técnicas y recursos que sean necesarios para el bienestar del mismo. Por lo cual, esto implica realizar adaptaciones curriculares para suprimir las barreras de aprendizaje que tienen los niños para seguir con sus actividades académicas, de modo que, no sea excluido del proceso escolar.

Es de gran importancia para todos los profesionales que se encuentran implicados en el proceso educativo que deban conocer todo respecto a sus estudiantes que tienen a cargo, con el fin de plantear una estrategia para intervenir y responder a las necesidades educativas de los discentes, además de esto, se encuentre implicado el propio alumnado en el plan establecido. Por otro lado, Contento, Alvarado, Gaona & Freire (2018) mencionan que el educador debe ser analítico ante estos panoramas que pueden presentarse en el aula de clase, y así, pueda abordar las estrategias necesarias para lograr los objetivos establecidos en el currículo.

Según lo expresado por los autores, manifiestan que resulta importante el involucramiento tanto del docente como de los propios alumnos en la planificación de intervención educativa en los estudiantes que presenten necesidades educativas. Para ello, será esencial partir de la realidad del estudiante en cuanto a conocer sus fortalezas y debilidades, a fin, de que el docente tenga un panorama claro sobre lo que debe hacer en su praxis profesional. Además, en alcanzar metas proyectadas en el currículo mediante la intervención adecuada del docente en cuanto brindarle la atención necesaria al niño con necesidades educativas y así cumplir con más de lo planificado durante el proceso.

Ante estos antecedentes surge el siguiente problema: ¿Cuáles son las estrategias que el docente de Educación básica debe utilizar para una adecuada intervención educativa de niños/as de primaria con limitaciones motoras?, de la cual se desprenden como nudos críticos el escaso conocimiento de los docentes para la selección e implementación de estrategias metodológicas inclusivas y la necesidad de brindar a este grupo de estudiantes una educación de calidad.

Para lo cual, se basará en la revisión de artículos científicos para explicar las ideas que se van a exponer con su debida fundamentación en el desarrollo del trabajo. Frente a esto, el presente ensayo académico tiene como objetivo determinar cuáles son las estrategias para la intervención educativa en niños(as) de Educación Básica con limitaciones motoras asociadas o no a una discapacidad, mediante la revisión bibliográfica, a fin de tener un panorama claro sobre el proceder del docente en facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Claro está que todos los alumnos van a presentar necesidades educativas durante el proceso educativo, pero algunas necesidades necesitarán de mayor atención y tiempo que otras. Por lo tanto, cada estudiante tiene sus características que se va a diferenciar de los demás y, por ende, necesita un apoyo pedagógico personalizado. En otros casos la necesidad educativa surge porque el contexto no está acorde a las exigencias del estudiantado, siendo así, el contexto debe ajustarse a los requerimientos académicos de los escolares.

El presente ensayo responde a una investigación de tipo bibliográfico, basándose en métodos de revisión documental, además, se encuentra asociado con la teoría humanista que va a responder a la problemática que se está abordando en la investigación. Por ello, será determinante conceptualizar sobre el problema puesto en discusión, con el propósito de describir características generales que permitirán acercarse a la información necesaria, y así, responder satisfactoriamente al requerimiento de la problemática.

DESARROLLO

Dentro del campo de la educación, al hablar de necesidades educativas puede llegar a tener diversos conceptos dependiendo de la situación del estudiante. En tal sentido, en las instituciones educativas gran parte del alumnado presentan necesidades educativas indistintamente de unos a otros, por lo tanto, cada uno presentará una realidad en que amerita una intervención temporal o permanente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a Sevilla, Martín & Jenaro (2017), aseveran que las necesidades educativas tienen como fundamento los aspectos observables en los niños tales como los problemas de aprendizaje y la discapacidad, todo esto, pueden ser producto de la diversidad que hay en el aula. Por otra parte, Chiqui & Ureta (2019), afirman que las necesidades educativas hacen que el educador reajuste sus prácticas docentes con el propósito de que todo el estudiantado sea beneficiado, teniendo en consideración sus características y potencialidades.

En base a lo expresado por los autores, las necesidades educativas se pueden presentar en todos los estudiantes, pero con la diferencia en que ciertos alumnos reflejarán conductas que necesitarán de la supervisión del docente y así pueda realizar un seguimiento en cuanto como va desempeñándose el niño durante el proceso académico. Cabe recalcar que las necesidades educativas deben ser vistas por el docente como oportunidades para mejorar su práctica profesional; de tal forma, pueda establecer escenarios adecuados para el aprendizaje de los discentes.

A manera de resumen, los docentes deben estar predispuestos al cambio, es decir, hacer un reajuste de sus prácticas con el fin de mejorar o implementar nuevas estrategias en que involucren a todos los estudiantes a seguir con el proceso de enseñanza. En relación a lo anterior, puede darse el caso que detrás de las necesidades educativas que presente el aprendiz se encuentre una potencialidad oculta, y para llegar a descubrir dicho potencial se debe llevar a cabo un acompañamiento donde el educador se dé cuenta en qué está fallando el discente.

Frente a esto, el docente debe tener un conocimiento total sobre el tipo de necesidades educativas que puedan tener el alumno, dado que puede tratarse de necesidades que

requieran de mayor tiempo de atención. En tal sentido, se puede tratar de necesidades educativas especiales que implican un mayor esfuerzo por parte del docente y del establecimiento educativo en establecer normas que beneficien a este grupo de estudiantes.

Necesidades educativas especiales

Durante el transcurso del tiempo han ocurrido cambios significativos en cuanto a atender a la diversidad en el aula, lo que implica que niños con distintas necesidades tengan la oportunidad a acceder a la educación. En ciertas situaciones se da que el infante necesite de una atención privilegiada, debido a que presente alguna deficiencia auditiva, visual o de movilidad. A esto se lo relaciona con las necesidades educativas especiales, esto no significa que el docente va actuar en conveniencia con estos niños que tengan estas necesidades y excluir a los demás, sino, que su accionar es para responder a las exigencias que tiene tal estudiante y de hacer lo posible en incluirlo al grupo de la clase.

Según Cama (2018), menciona que cuando se habla de estudiantes con necesidades educativas especiales, se refiere a que tienen cierta dificultad de aprendizaje, por lo tanto, necesitan el apoyo por parte del docente, sin embargo, cuando un niño tiene este tipo de necesidades no significa que se lo relacione a una discapacidad o trastorno. Por otro lado, García-Barrera (2017), expresa que dentro del contexto educativo no se debe reconocer a las necesidades educativas especiales como dificultades de aprendizaje, de manera que, trae consigo graves limitaciones.

De acuerdo a lo expresado por los distintos autores, queda en claro que las necesidades educativas especiales se refieren a estudiantes que requieren de un apoyo personalizado por parte del docente, además, teniendo la responsabilidad de involucrarlo con el resto de estudiantes implementando lo que sea factible para su inserción en el proceso formativo. Cabe aclarar que las necesidades educativas especiales no se las debe identificar como dificultades de aprendizajes, por la razón que se generan barreras que disminuyen las expectativas de aprendizaje del estudiante, además, de suponer una etiqueta que signifique que el niño tenga otros problemas de aprendizaje.

Así, como lo plantea Azuero (2019), el educador no solamente debe enfocarse en la confección de herramientas técnicas que le posibiliten la eliminación de barreras de acceso en ciertos estudiantes a la educación, sino, reflexionar de manera crítica sobre los

sistemas tanto de inclusión y exclusión. Desde la posición del autor, queda claro que muy aparte de lo que elabore el docente para facilitar su quehacer pedagógico, debe analizar sobre la efectividad de los procedimientos que vaya a llevar a cabo para la inclusión del estudiante y, por otro lado, considerar que factores influyen para que el estudiante sea excluido del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evidentemente, factores en relación a la condición socioeconómica, etnia, formas de aprendizaje, entre otros., pueden repercutir en algún tipo de discriminación dentro del aula; de tal forma, se dan las situaciones de exclusión social. En vista de esto, resulta de mucha utilidad que el docente identifique la situación de todos los estudiantes con el fin de manejar situaciones en que se excluya a un estudiante, al mismo tiempo, buscar la manera de integrarlo y que trabaje con el resto de alumnado.

En algunos de los casos, las necesidades de los estudiantes necesitan ser atendidas de manera personalizada, por lo que el docente tiene que planificar actividades muy aparte de lo que tiene programado para todo el grupo de la clase. Por ello, esto viene a presentarse como necesidades educativas especiales que si bien pueden estar relacionadas o no a una discapacidad.

Necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad

Referente a las exigencias educativas que presente el estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en la mayoría de los casos habrá ciertos estudiantes que presenten problemas de aprendizaje internos o externos al educando, de modo que, estos problemas se representan mediante necesidades que requieran un determinado tratamiento educativo. Esto supone que los estudiantes tengan necesidades educativas especiales que pueden desembocar en dificultades en la parte auditiva, cognitiva o motriz.

El tema de las necesidades educativas especiales relacionadas a una discapacidad en gran parte de los docentes genera incertidumbre y preocupación, por una parte, en cómo deberían actuar ante esta situación y, por ende, en hallar la forma para que estos alumnos puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades, sobre todo, respetar las individualidades que existen en el aula de clase (Corral, 2019).

Conforme a lo expresado, el autor manifiesta que las necesidades educativas especiales es algo inquietante para el educador, no por el hecho de que se trate de estudiantes que

presenten necesidades asociadas a una discapacidad, sino, en la forma en que se lo vayan a involucrar estos estudiantes con el resto del alumnado. En cierta parte es complicado para el docente por ciertos factores como la cantidad de estudiantes, los recursos que dispone el docente y el tiempo que en algunas de las veces es ajustado; siendo así, debe establecer enlaces de cooperación con los demás estudiantes, a fin, de que puedan contribuir para que el proceso no sea discontinuo.

A lo largo del tiempo, el concepto de necesidades educativas especiales se ha ido enriqueciendo como resultado de la aplicación de innovadores modelos en relación a la atención educativa. Partiendo de posturas teóricas-metodológicas y de la aplicación de nuevas políticas que den soporte a la educación especial, con el propósito de atender y cumplir con parámetros que garanticen una educación de calidad para toda la población estudiantil.

Por lo tanto, la atención hacia las necesidades educativas especiales se convierte en un componente medular que toda institución educativa debe abordarla dentro de sus estándares de calidad. Esto le permitirá ofrecer una educación no solamente enfocada en formar niños cognitivamente, sino que pretenda fomentar el compromiso responsable entre todos los actores que participan en el proceso formativo y del inculcamiento de valores, con el propósito de llevar a cabo una educación humanista dirigida a la formación integral de los estudiantes.

Frente a esto, la concepción de Educación inclusiva ha ido creciendo en tal punto de que niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad en específica tengan la oportunidad de realizar sus estudios académicos. Claro está, que para darse estos escenarios en el ámbito de la educación se debe implementar mecanismos y condiciones necesarias que procuren mejoras para una educación de calidad, así mismo, con la definición de políticas en los establecimientos educativos para una mejor organización en cuanto a satisfacer las necesidades de la población estudiantil.

Discapacidad motora

Cuando se habla sobre discapacidad motora, hace alusión a personas con movilidad reducida, lo que implica que tengan menos probabilidades de desplazamiento, de modo que, limita la cantidad y calidad de las experiencias sociales en estas personas con este tipo de discapacidad (Suriá, 2017). Tal como lo menciona la autora, la discapacidad

motora se refiere a la alteración de la capacidad del movimiento, debido a esto, obstaculizan la función de desplazamiento de la persona; repercutiendo el desarrollo personal y social del mismo.

De acuerdo al estudio realizado por Echeverría, Posso, Galárraga, Gordón, & Acosta (2017), manifiestan que la alteración motriz en los niños que escogieron como muestra, presentaron malformaciones congénitas, a consecuencia de esto, se manifiestan limitaciones en los niños para tomar objetos. Por lo tanto, la discapacidad motora no solamente se refiere a la dificultad de desplazamiento, también, a la limitación de las habilidades motoras finas y gruesas que son imprescindibles para realizar acciones como manipular un objeto o ejercer fuerza sobre algo.

Entonces, se dan estos casos en que la discapacidad puede ser adquirida durante el crecimiento del individuo, en otras situaciones, se dan de forma hereditaria. En este sentido, sucede lo mismo en la discapacidad motora que por cuestiones desde el nacimiento, lesiones o consecuencias de alguna enfermedad queda afectado el cuerpo en tal punto que no puede tener control o coordinación del movimiento para desplazarse hacia algún lugar.

Dificultades de los niños con discapacidad motora

En el contexto escolar, los niños que padecen de discapacidad motora se enfrentan a una serie de dificultades tanto internas como externas al infante. Ahora bien, la corresponsabilidad entre todos los actores del proceso formativo, desde los estudiantes, padres de familia, docentes y la propia institución educativa será determinante para establecer las condiciones óptimas, y así, los alumnos con necesidades educativas especiales puedan ser parte del proceso educativo.

Así como lo mencionan Ortega & Plancarte (2017), una persona que se encuentra en un ambiente distinto puede perjudicar su salud, es decir, un entorno que presente algún tipo de limitación física podría disminuir el desarrollo motor de la persona, por otra parte, un entorno accesible en cuanto al espacio y mobiliario, habrá más probabilidades de que exista un progreso significativo en cuanto al desarrollo de habilidades motoras.

Por tanto, las autoras citadas mencionan una clara comparación entre un entorno complicado y entorno facilitador, todo esto, con la finalidad de establecer un panorama

claro sobre una de las dificultades que se les va a presentar a estos niños con discapacidad motora. Entonces, lo recomendable para que un niño pueda desplazarse o mejorar sus habilidades motoras de forma adecuada, en este caso, el docente debe acondicionar el aula de clase para que el alumno tenga libertad de desplazarse cómodamente, al mismo tiempo, ser participe en las actividades académicas con el resto del alumnado.

Adaptaciones curriculares

La inclusión escolar está enfocada en los niños con necesidades educativas especiales relacionadas o no a una discapacidad, esto implica que el educador tenga que realizar una planificación dirigida para estos estudiantes que se encuentren en estas situaciones. Para ello se requiere la elaboración de adaptaciones curriculares que serán un apoyo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, a la vez, le permitirá al docente adecuar el objetivo en su planificación.

Para Guevara, López & López (2017), cuando se habla sobre las adaptaciones curriculares, vienen a concebirse como ajustes de los elementos básicos del currículo y de los elementos de acceso, cuyas modificaciones se concretan en diferentes niveles tales como en el proyecto curricular institucional, en el aula y a nivel individual. Por otro lado, Aldás & Sandoval (2020) establecen que los principios de una adaptación curricular son la flexibilidad, la realidad del aprendiz, el contexto, la participación y cooperación.

Según lo expresado por los distintos autores, establecen un concepto claro de lo que son las adaptaciones curriculares, definiéndose como modificaciones de acuerdo a la condición del estudiante, conllevando a realizar reajustes sobre el currículo. Esto implica que el proceso educativo sea flexible gracias a la intervención de todos los actores del proceso de enseñanza, con la finalidad que la planificación del docente se convierta en una respuesta a la diversidad dentro del aula. Además, atendiendo los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes mediante los cambios que se hayan realizado en los elementos del currículo para su bienestar académico, personal y social.

Estrategias para la discapacidad motora

Cabe recordar que dentro de una adaptación curricular se establecen estrategias para alcanzar aprendizajes de los discentes con necesidades educativas especiales, partiendo desde sus posibilidades y habilidades (Echeverría, et al., 2017). Entonces, los autores

dejan esclarecido que toda estrategia que pretenda abordar el docente deberá estar establecida en la adaptación curricular que planifique con el fin de que los estudiantes no se sientan excluidos durante el proceso de escolaridad.

En este caso con estudiantes con discapacidad motora, antes que todo el docente debe detectar cuál es el inconveniente que tiene el educando por medio de un diagnóstico que le permita reconocer los puntos altos y bajos del mismo. Este proceso es fundamental, porque le facilitará al docente que acciones debe tomar en consideración ante la realidad del alumno, lo que significa que debe adaptar los componentes puntuales del currículo nacional acorde a las condiciones del caso que presenta el estudiante con discapacidad.

Entonces, las actividades y adecuaciones que permitan ofrecer posibilidades y oportunidades a los escolares con discapacidad serán claves para promover una educación inclusiva y un proceso de formación integral en estos niños. Conforme a la investigación realizada por Bonifaz, Chávez, Chávez, Sánchez, Palacios & Álvarez (2018) a un grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, lograron establecer algunas medidas metodológicas para intervenir adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, de las cuales son las siguientes:

➤ **Desarrollo de actitudes de autoexigencia y superación personal**

Es una estrategia que demanda tiempo para mejorar el rendimiento motor del estudiante con discapacidad, procurando el desarrollo de capacidades tanto físicas como motoras. A su vez, es determinante en la motivación del alumno en cuanto a lograr un sentido de satisfacción consigo mismo. Frente a esto, se suma el modelo educativo que el docente lleve a cabo durante el proceso escolar, considerando, que debe estar en función de las necesidades y posibilidades del alumnado, docente y de la propia institución educativa.

➤ **Mejorar las capacidades de adaptación motora a las exigencias del entorno**

Prácticamente, se refiere a una adecuación del aula de clase en respuesta a las necesidades del estudiante con discapacidad motora. Cabe recalcar que puede ser variable el tipo de adecuación, dependiendo de lo que se pretende desarrollar o mejorar en el alumno con limitaciones motoras; por ello, la variabilidad va a estar presente en gran parte del proceso educativo en la planificación de estrategias que tengan un propósito específico por cierto periodo de tiempo. Este tipo de proceso

partiría desde aspectos básicos hasta llegar a aspectos de mayor complejidad gradualmente, en otros términos, promoviéndose un proceso inductivo.

➤ **Conocer el cuerpo y sus necesidades**

Esto implica un diagnóstico total del estudiante con discapacidad motora para que el docente tenga conocimiento sobre las fortalezas y debilidades del mismo. Partiendo de esto, el docente sabrá la realidad del educando y deberá actuar acorde a las necesidades que presente y para ello el docente debe aportar una actitud crítica y consecuente sobre las actividades que deba implementar para mejorar su condición física y salud.

Entonces, las medidas metodológicas que plantean los autores vienen a establecerse como estrategias para atender a estudiantes con discapacidad motora, por el hecho de que cada estrategia se limita a desarrollar, mejorar o facilitarles a las escolares oportunidades para su bienestar académico y estar al ritmo de los demás estudiantes. Cabe recalcar que las estrategias que se establezcan en una adaptación curricular, más allá de ayudar al estudiante en la parte cognitiva, también tenga un impacto a corto o largo plazo en mejorar la personalidad del mismo en cuanto a su autoestima y al mejoramiento de sus habilidades interpersonales para comunicarse con sus compañeros de clase.

Por otra parte, los resultados de una investigación realizada a un grupo de docentes referente al alumnado con discapacidad por Macías, González & López (2017), establecen que algunos de los componentes bases para el plan de formación docente es el uso de los recursos TIC, lo que implica la elaboración de recursos tecnológicos y el empleo de materiales que faciliten el quehacer pedagógico en el aula con el alumnado con limitaciones en la movilidad.

Considerando lo expuesto por los autores, la implementación de los recursos TIC viene a plantearse como un apoyo complementario en relación a la práctica pedagógica del docente, ya que el uso de este tipo de recursos se emplearía en ciertos momentos de la clase y no tienen que reemplazar el trabajo del educador por completo. Otro punto a considerar es la infraestructura y recursos tecnológicos que dispone la institución educativa, por lo que la mayoría de las veces es una cuestión complicada para tener accesibilidad a estos recursos TIC, aun así, el docente tenga una buena planificación para los escolares con discapacidad motora no la podrá llevarla a cabo en su totalidad.

CONCLUSIONES

La educación inclusiva es un tema que se encuentra en constante evolución en cuanto a los modelos educativos y políticas que definen un país para garantizar los derechos de las personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, a fin, de garantizar una educación de calidad. Considerando, las estrategias que se mencionaron en el desarrollo del trabajo académico, se ha llegado a la conclusión de que la estrategia de desarrollar actitudes de autoexigencia y superación personal planteada por Bonifaz et al., (2018) resulta idóneo para su aplicación en los alumnos con discapacidad motora.

Aunque, las demás estrategias citadas pueden servir a solventar los inconvenientes en cuanto al desplazamiento o al desarrollo de habilidades motoras, la estrategia seleccionada implícitamente toma en consideración todas las dimensiones del estudiante. Es decir, muy aparte de la dimensión cognitiva también se debe prestar atención a la parte emocional, social y comunicativa del discente, porque la finalidad de la estrategia seleccionada es desarrollar una personalidad predispuesta hacia la independencia, no obstante, puede que sea un proceso gradual y extenso para fomentar dicha actitud.

Por lo tanto, promover la autoexigencia en los estudiantes con discapacidad motora es un gran paso para que sea capaz de superar sus propios miedos y así avanzar con su desarrollo físico, mediante sesiones con la participación del docente y de los estudiantes para llevar a cabo la estrategia. Teniendo en cuenta que todas las actividades deberán estar adaptadas a la condición del escolar con limitaciones motoras, además, estar siempre predispuesto en cualquier actividad durante el proceso académico. Gracias a esto, se da la parte de la superación personal que viene a plantearse como un cambio donde el discente adopte una actitud que busca adquirir habilidades que lo conduzcan hacia un mejor estado de vida.

En este sentido, el estudiante se irá formando durante el proceso formativo con el apoyo del docente y del resto de alumnado en adecuar ambientes cómodos de aprendizaje para el desenvolvimiento del estudiante con discapacidad motora. Siendo así, se estaría promoviendo un modelo educativo humanista en cuanto a la flexibilidad curricular para mejorar el proceso educativo, de modo que, el docente pueda reajustar los objetivos

generales, destrezas con criterios de desempeño y en la forma de evaluar a estos estudiantes con limitaciones motoras.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldás Loor, M. D., & Sandoval Aucapiña, S. E. (2020). Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento*, 5(8), 1056-1078
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>
- Alejandro Contento, K. J., Erraéz Alvarado, J. L., Vargas Gaona, M. D., & Espinoza Freire, E. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48/154>
- Azuero, Á. E. (2019). Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(7), 247-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062695>
- Bonifaz Arias, I. G., Chávez Hernández, J. P., Chávez Trujillo, H. S., Sánchez Anilema, J. A., Palacios Valdiviezo, D. G., & Álvarez Zambonino, E. E. (2018). Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-13
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000400012
- Cama, A. (2018). La sobrerrepresentación de escolares de nacionalidad extranjera en el grupo de alumnado con necesidades educativas especiales. *Revista Internacional de Estudios Migratorios*, 8(1), 1-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6734794>
- Chiqui Hurtado, Y. M., & Ureta Mendoza, R. S. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto Latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 5(2). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4801>
- Corral, K. (2019). Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. *Revista de Educación Inclusiva*, 12(2), 171-186.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>

- Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2017). La adaptación curricular inclusiva en la educación regular. *ECOS DE LA ACADEMIA*, 3(05), 118-129 <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114>
- García-Barrera, A. (2017). Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25(96), 721-742 http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362017000300721
- Macías García, D., González López, I., & López Urbán, A. (2017). El aula de Educación Física y el alumnado con discapacidad. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 6(2), 1-20 <https://www.revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/3768>
- Morales Guevara, N. G., Velasteguí López, L. E., & Velasteguí López, P. (2017). Adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en la unidad educativa Benjamin Araujo. *Ciencia Digital*, 1(2), 66-79. <https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/58>
- Ortega Silva, P., & Plancarte Cansino, P. (2017). Discapacidad: factores de riesgo y prevención y profesionales relacionados. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(2), 183-196 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29255774005>
- Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2017). Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (25), 83-113. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083
- Suriá Martínez, R. (2017). Redes virtuales y apoyo social percibido en usuarios con discapacidad: análisis según la tipología, grado y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Escritos de Psicología (Internet)*, 10(1), 31-40 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092017000100003

ANEXOS

ANEXO 1:

Alejandro Contento, K. J., Erraéz Alvarado, J. L., Vargas Gaona, M. D., & Espinoza Freire, E. E. (2018).

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/48/154>



ISSN: 2631-2662

REMCA

Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas

Revista Científica Multidisciplinaria

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS AVISOS

Inicio > Vol. 1, Núm. 3 (2018) > Alejandro Contento

Consideraciones sobre la educación inclusiva

Karen Jessenia Alejandro Contento, Jhonny Leonardo Erraéz Alvarado, María del Cisne Vargas Gaona, Eudaldo Enrique Espinoza Freire

Resumen

El presente estudio responde a una investigación descriptiva de tipo revisión bibliográfica con el objetivo de develar conocimientos y consideraciones sobre inclusión educativa de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE). La estrategia metodológica transcurrió a través de los métodos de revisión documental y hermenéutico, mediante los cuales se consultaron y cotejaron 137 materiales documentales dedicados a la temática. Entre los principales hallazgos se resaltan las limitaciones para la práctica educativa inclusiva: obstáculos subjetivos socioculturales, currículos y formación docente, así como la necesidad de establecer estrategias para paliar el fracaso escolar de estos estudiantes.

Palabras clave:
Educación inclusiva, necesidades educativas especiales, limitaciones.

SÍGUENOS EN:
g
f

OPEN JOURNAL SYSTEMS

INDEXADA EN:
latindex
catálogo

para garantizar con calidad la formación de aquellos grupos necesitados de una enseñanza especial.

El docente debe ser crítico y analítico ante esta situación que se presenta en las prácticas educativas en las salas de clase, identificando lo que realmente necesitan los estudiantes para de esta manera implementar las debidas estrategias para brindar la atención necesaria a las diferentes necesidades educativas especiales de los educandos y lograr acceder a las metas proyectadas en el currículo.

Por ello, incluir a los estudiantes con NEE en el sistema

ANEXO 2:

Sevilla Santo, D. E., Martín Pavón, M. J., & Jenaro Río, C. (2017).

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000200083

CPU-e. Revista de Investigación Educativa
versión On-line ISSN 1870-5308

CPU-e. Rev. Investig. Educ no.25 Xalapa jul./dic. 2017

INVESTIGACIÓN

Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes

Perceptions on inclusive education: the vision of those who are for teachers

Servicios Personalizados

Revista ▾

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Artículo ▾

- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática

causa del currículo o de la escasa preparación de los docentes, es decir, su formación y actualización está centrada en parámetros de normalidad, en otras palabras, no se reconoce la diversidad que existe en las escuelas.

A manera de síntesis, podemos decir que la conceptualización de lo que son las necesidades educativas está fundamentada en aspectos observables en los estu-

106

Revista de Investigación Educativa 25
julio-diciembre, 2017 | ISSN 1870-5308
© Todos los Derechos Reservados | Xalapa, Veracruz
Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana

Percepciones sobre la educación inclusiva: la visión de quienes se forman para docentes

Dora Esperanza Sevilla Santo, Mario José Martín Pavón y Cristina Jenaro Río

diantes, como los problemas de aprendizaje y la discapacidad; no existe conciencia sobre otros tipos de necesidades que pueden ser producto de la diversidad presente en las aulas.

ANEXO 3:

Chiqui Hurtado, Y. M., & Ureta Mendoza, R. S. (2019).

<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4801>

UJa Universidad de Jaén **Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad**

Actual Archivos Indexación Acerca de ▾ 🔍 Buscar

Inicio / Archivos / Vol. 5 Núm. 2 (2019): RIAI 2019 VOL5, N°2 / Artículos de reflexión

Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano

Yajaira Michelle Hurtado Chiqui
Universidad Nacional de Educación (Ecuador)

Raquel Stefanía Mendoza Ureta
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (ECUADOR)

América belén Viejo Vintimilla
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN (ECUADOR)

DOI: <https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>



Créditos

Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad

ISSN: 2387-0907

ISSNe: 2603-9443

DOI: 10.17561/riai



Enlaces de interés

Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.
Volumen 5, Número 2, Junio 2019, ISSN: 2387-0907. DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/riai.v5.n2>


Fuente: Adaptado de Ricoy, 2018, pp. 162-163

Ahora bien, los docentes deben estar abiertos al cambio; las diferentes necesidades educativas manifestadas tienen que orientarlo a la búsqueda de opciones para reajustar sus prácticas docentes, con la finalidad de que todos y todas sus estudiantes "sean beneficiados por la educación, considerando sus características, potencialidades, ritmos y motivaciones. De este modo, se asume que todos los alumnos pueden aprender juntos, al margen de sus condiciones físicas, culturales, sociales e intelectuales" (Llancavil y Lagos, 2016, pp. 170 – 171). De esta manera se reconoce la diversidad de cada uno de sus estudiantes, brindándoles las oportunidades necesarias para su aprendizaje en conjunto.

ANEXO 4:

Cama, A. (2018)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6734794>

Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

La sobrerrepresentación de escolares de nacionalidad extranjera en el grupo de alumnado con necesidades educativas especiales

Autores: Alessandra Cama

Localización: Revista Internacional de Estudios Migratorios (RIEM), ISSN-e 2173-1950, Vol. 8, Nº. 1, 2018, págs. 1-22

Idioma: español

Títulos paralelos:

Over-representation of foreign students within the group of students with special educational needs

[Texto completo »](#)

Resumen

Español

El trabajo que presentamos forma parte de una investigación que pretende estudiar la posible sobrerrepresentación de alumnos con antecedentes de migración dentro del colectivo de escolares con “necesidades educativas especiales” en el sistema educativo italiano.

4. ¿Qué información hemos podido producir?

Nos encontramos con al menos tres opciones discursivas entre el profesorado con el que nos hemos relacionado. Están aquellos docentes y profesionales que consideran como escolares con “necesidades educativas especiales” al alumnado que tiene alguna dificultad de aprendizaje y por lo tanto necesidad de apoyo, pero sin tener discapacidad alguna ni trastornos diagnosticados y certificados. Esto se debería a que la expresión “NEE” ha sido introducida recientemente y, aunque engloba también en la

ANEXO 5:

García-Barrera, A. (2017)

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40362017000300721

Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação
Print version ISSN 0104-4036 *On-line version* ISSN 1809-4465

Ensaio: aval.pol públ.Educ. vol.25 no.96 Rio de Janeiro July/Sept. 2017
Epub Feb 06, 2017

<http://dx.doi.org/10.1590/s0104-40362017002500809>

ARTÍCULOS ORIGINALES

Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España¹

Special educational needs: a conceptual burden for inclusive education in Spain

Services on Demand

Journal

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Article

- text new page (beta)
- Spanish (pdf)
- Article in xml format
- How to cite this article
- SciELO Analytics
- Automatic translation

Indicators

Related links

Share

y relaciones interpersonales que el sujeto etiquetado pueda tener (Ysseryke y Algozzine, 1982; citados en GARCÍA PASTOR, 2000).

Además, dentro del contexto educativo identificar las dificultades de aprendizaje como “Necesidades Educativas Especiales” conlleva graves limitaciones. Supone una etiqueta que puede llevar a disminuir las expectativas y desviar la atención de las dificultades reales que está experimentando tanto el propio niño como otros que no tienen esta etiqueta, alejándonos de la fuente que origina el problema y

ANEXO 6:

Azuero, Á. E. (2019)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062695>

Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

Competencias pedagógicas para el desarrollo de estrategias didácticas en estudiantes con necesidades educativas especiales en la Educación Superior Ecuatoriana

Azuero Azuero, Ángel Enrique ^[1]

[1] Universidad Católica de Cuenca ⓘ

Localización: Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, ISSN-e 2542-3088, Vol. 4, Nº. 7 (Enero - Junio), 2019, págs. 247-261

Idioma: español

Títulos paralelos:

Pedagogical competences for the development of didactic strategies in students with special educational needs in Ecuadorian Higher Education

[Texto completo \(pdf\)](#)

[Resumen](#)

KOINONIA. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Educación, Turismo, Ciencias Sociales y Económica, Ciencias del Agro y Mar y Ciencias Exactas y aplicadas. Año IV. Vol IV. Nº7. Enero – Junio 2019. Hecho el depósito de Ley: FA2016000010
ISSN: 2542-3088
FUNDACIÓN KOINONIA (F.K). Santa Ana de Coro, Venezuela.

Ángel Enrique Azuero Azuero

El docente no sólo debe concentrarse en la elaboración de herramientas técnicas que le permitan eliminar las barreras de acceso y participación de ciertos estudiantes a la educación sino analizar críticamente los propios sistemas de inclusión/exclusión y las representaciones y supuestos culturales adscritos a los diferentes marcadores de la subjetividad como por ejemplo, condición socioeconómica, formas de aprendizaje, nacionalidad, etnia, género, entre otros, que pueden repercutir en acciones de discriminación y opresión social.

Del mismo modo, requiere que la formación en inclusión educativa considere los aportes de otras disciplinas y no sólo de la educación especial. La diversidad existente en cuanto a participantes del proceso educativo implica considerar el aprendizaje y la

ANEXO 7:

Corral, K. (2019).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>



Revista de
Educación Inclusiva
Inclusive Education Journal

ISSN: 1889-4208
e-ISSN: 1989-4643

INICIO ACERCA DE INICIAR SESIÓN REGISTRARSE BUSCAR ACTUAL ARCHIVOS
ENVÍOS

Inicio > Vol. 12, Núm. 2 (2019) > Corral

Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad
Karen Corral

individualmente para su mejor comprensión" (4A), propiciando espacios para su participación en el aula, potenciando su capacidad de aprender y facilitando estrategias para mejorar su desempeño e independencia.

De manera inicial los docentes se sienten preocupados, tensos, incluso, temerosos de la atención a niños y niñas con discapacidad, ven solo los que no son capaces de hacer en lugar de fijarse en sus potencialidades, pretenden que actúen y se desempeñen como el resto de niños sin respetar su individualidad. Sin embargo, aquellos que han superado esa barrera ven con buenos ojos su inclusión en el aula por los sentimientos de solidaridad y respeto por la diversidad que han desarrollado sus otros estudiantes.

ANEXO 8:

Suriá Martínez, R. (2017).

http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1989-38092017000100003



Escritos de Psicología (Internet)
versión On-line ISSN 1989-3809 versión impresa ISSN 1138-2635

Resumen

SURIA MARTINEZ, Raquel. Redes virtuales y apoyo social percibido en usuarios con discapacidad: análisis según la tipología, grado y etapa en la que se adquiere la discapacidad. *Escritos de Psicología* [online]. 2017, vol.10, n.1, pp.31-40. ISSN 1989-3809. <http://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2017.21403>.

La cantidad de redes sociales online dedicadas a intercambiar apoyo social se ha incrementado en los últimos años. No obstante, el estudio sobre la naturaleza y tipología de estos grupos para jóvenes con discapacidad es escaso. Los objetivos del presente estudio identifican el apoyo social percibido de los jóvenes usuarios de las redes sociales en estos espacios en función del grado, tipología y antigüedad de la discapacidad. Participaron 116 jóvenes con edades comprendidas entre 20 y 35 años ($M = 28,22$; $DT = 4,02$). Fueron clasificados en función de la tipología de la discapacidad (motora, intelectual, visual y auditiva). Contestaron la Escala de apoyo social percibido a través de las redes sociales. Este instrumento está

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

apoyo percibido en las redes sociales online en función de las características de los participantes, en este caso, en función de la tipología y del grado de severidad de la discapacidad.

Como en líneas anteriores se ha mencionado, las personas con discapacidad motora ven más reducidas sus posibilidades de desplazamiento, esto podría limitar la cantidad y la calidad de las experiencias sociales vividas por las personas con discapacidad y con ello, disponer de menos oportunidades para obtener apoyo de las relaciones tradicionales o "cara a cara".

Esto va en línea con lo indicado por otros autores (Caplan, 2003; Suriá et al., 2015; Valkenburg,

ANEXO 9:

Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2017).

<http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114>

ECOS DE LA ACADEMIA

REVISTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - IBARRA - ECUADOR

Actual Archivos Avisos Acerca de ▾

Inicio / Archivos / Vol. 3 Núm. 05 (2017): ECOS DE LA ACADEMIA 05 / Artículos

La adaptación curricular inclusiva en la educación regular

Olga Echeverría
Miguel Posso
Anabela Galárraga
Jorge Gordón
Nelly Acosta

Palabras clave: ADAPTACIÓN CURRICULAR, DISCAPACIDAD,, EDUCACIÓN INCLUSIVA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



diferentes grados las actividades físicas de quien las padece (Burgos, 2013).

La alteración motriz de los participantes se ha presentado por malformaciones congénitas, dificultando o limitando acciones al momento de tomar objetos con las dos manos. Sin embargo el haber proporcionado estrategias adecuadas ha hecho posible que los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad par-

hace referencia a aquellas que no ven nada en absoluto o solamente tienen una ligera percepción de luz, es decir no pueden distinguir objetos, pero pueden distinguir entre luz y oscuridad.

Esta discapacidad generó en los docentes procesos sistemáticos de observación, asumiendo actitudes de empatía, provocando, creando y facilitando estrategias acompañadas con herramientas que

ANEXO 10:

Ortega Silva, P., & Plancarte Cansino, P. (2017).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29255774005>



conjunto de la sociedad y no solo del gobierno, y debe comprender la atención médica y psicológica, el fomento del empleo, la práctica de la recreación y los deportes, así como el acceso a medios físicos apropiados y a la rehabilitación. Por tal motivo, dicha atención implica la participación de diferentes profesionales en un determinado servicio o programa, al igual que la coordinación interinstitucional para favorecer la eliminación o solución de las deficiencias psicobiológicas, psicológico-comportamentales y sociales, en perso-

cidad implicaría una compleja relación entre las condiciones de salud, los factores personales y externos en los que vive la persona. De esta manera, los distintos ambientes en los que se encuentre un individuo pueden tener efectos diferentes en su salud. Por ejemplo, un entorno con limitaciones físicas podría restringir el desarrollo motor de la persona, mientras que un entorno facilitador, en cuanto a espacio, mobiliario o iluminación, entre otros factores, podría favorecer un progreso en sus habilidades motoras.

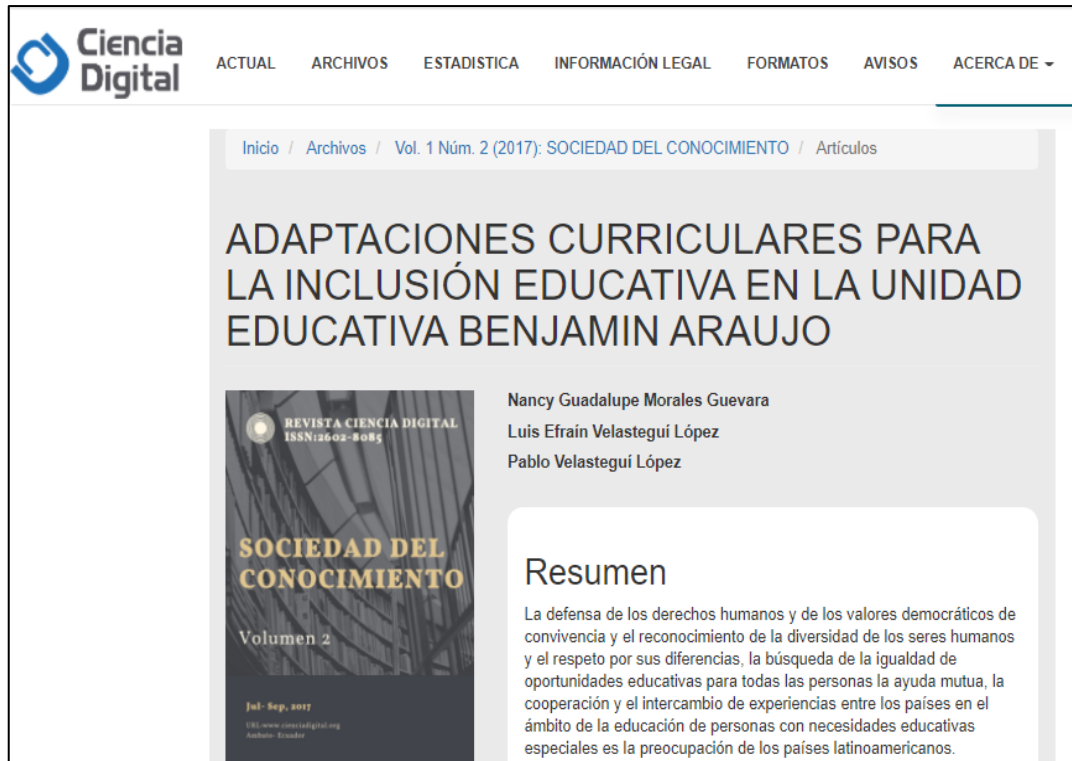
factores de riesgo y prevención

Moderno Fotocopiar sin autorización es u

ANEXO 11:

Morales Guevara, N. G., Velasteguí López, L. E., & Velasteguí López, P. (2017).

<https://www.cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/58>



The screenshot shows the article page for 'ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIDAD EDUCATIVA BENJAMIN ARAUJO'. The page features the 'Ciencia Digital' logo and a navigation menu with options like 'ACTUAL', 'ARCHIVOS', 'ESTADISTICA', 'INFORMACIÓN LEGAL', 'FORMATOS', 'AVISOS', and 'ACERCA DE'. The breadcrumb trail indicates the article is in 'Vol. 1 Núm. 2 (2017): SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO'. The article title is prominently displayed, followed by the authors' names: Nancy Guadalupe Morales Guevara, Luis Efraín Velasteguí López, and Pablo Velasteguí López. A thumbnail image of the journal cover is shown, titled 'SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO Volumen 2'. The 'Resumen' section begins with the text: 'La defensa de los derechos humanos y de los valores democráticos de convivencia y el reconocimiento de la diversidad de los seres humanos y el respeto por sus diferencias, la búsqueda de la igualdad de oportunidades educativas para todas las personas la ayuda mutua, la cooperación y el intercambio de experiencias entre los países en el ámbito de la educación de personas con necesidades educativas especiales es la preocupación de los países latinoamericanos.'

Las adaptaciones curriculares


Las adaptaciones curriculares se puede definir como los ajustes o modificaciones que se realizan a los elementos básicos del currículo, como también a los elementos de acceso, estas modificaciones se concretan en diferentes niveles como: en el proyecto curricular institucional, en el aula y a nivel individual.

Las adaptaciones curriculares son también una secuencia de acciones diseñadas para una población específica, con la intención de modificar uno o más elementos básicos del currículo

ANEXO 12:

Aldás Loor, M. D., & Sandoval Aucapiña, S. E. (2020)

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554326>

Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

Percepciones de los docentes hacia las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales

Loor-Aldás, Marjorie del Rocío ^[1]; Aucapiña-Sandoval, Sara Esther ^[2]

[1] Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar, Guayaquil

[2] Unidad Educativa Dr. Alfredo Baquerizo Moreno, Guayaquil

Localización: Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, N° 8, 2020, págs. 1056-1078
Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Curricular adaptations

According to the Ministry of Education (2013), Curricular adaptations are modifications that are made to the elements of the curriculum, like objectives, skills, methodology, resources, activities, and time of completion activities to respond to each SEN student. The main responsible for carrying out the curricular adaptations is the teacher, who has the support of the DECE (Student Counseling Department) and the director area. The principles of curricular adaptations are flexible, student-based realistic, contextual, cooperatives, and participatory. The curriculum can be modified and adapted to the SEN students. It is essential to start from realistic approaches that teachers can work as a team to propose an appropriate curricular adaptation.

The purpose of teaching SEN students focuses on the application of curricular adjustments which take into account the interests, motivation, and skills of students in order to have a significant

The principles of curricular adaptations are flexible, student-based realistic, contextual, cooperatives, and participatory.

Traducción:

Los principios de las adaptaciones curriculares son la flexibilidad, el realismo basado en el alumno, el contexto, la cooperación y la participación.

ANEXO 13:

Echeverría, O., Posso, M., Galárraga, A., Gordón, J., & Acosta, N. (2017).

<http://revistasoj.s.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/114>

ECOS DE LA ACADEMIA

REVISTA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA - FECYT - UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE - IBARRA - ECUADOR

Actual Archivos Avisos Acerca de ▾

Inicio / Archivos / Vol. 3 Núm. 05 (2017): ECOS DE LA ACADEMIA 05 / Artículos

La adaptación curricular inclusiva en la educación regular

Olga Echeverría
Miguel Posso
Anabela Galárraga
Jorge Gordón
Nelly Acosta

Palabras clave: ADAPTACIÓN CURRICULAR, DISCAPACIDAD,, EDUCACIÓN INCLUSIVA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



rriculares sean de gran ayuda para que los estudiantes no se sientan excluidos en el proceso de escolaridad, así como tampoco diferentes al momento de aprender, llegando así a una educación de igualdad.

¿Qué se entiende por educación inclusiva?

La adaptación curricular es el proceso en el cual está inmerso una planificación específica en la que se determina estrategias para lograr el aprendizaje de los estudiantes con NEE, acorde a sus posibilidades y habilidades cognitivas y motrices.

Para que se lleve a cabo de una manera óptima el proceso de enseñanza aprendizaje resulta indispensable un

ANEXO 14:

Bonifaz Arias, I. G., Chávez Hernández, J. P., Chávez Trujillo, H. S., Sánchez Anilema, J. A., Palacios Valdiviezo, D. G., & Álvarez Zambonino, E. E. (2018).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000400012

[Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas](#)
versión impresa ISSN 0864-0300 versión On-line ISSN 1561-3011

Rev Cubana Invest Bioméd vol.37 no.4 Ciudad de la Habana oct.-dic. 2018

ARTÍCULO ORIGINAL

Estaciones motrices físico-educativas para niños y adolescentes con necesidades asociadas o no a discapacidades

Physical-educational motor stations for children and adolescents with needs associated or not with disabilities

Iván Giovanni Bonifaz Arias,^I Jaime Patricio Chávez Hernández,^I Hugo Santiago Trujillo Chávez,^I José Alfredo Sánchez Anilema,^I Dennys German Palacios Valdiviezo,^I Edwin Estuardo Álvarez Zambonino^{II}

Mi SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2018)

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Presentamos por demás algunas de las medidas metodológicas a tomar en cuenta luego de un análisis realizado, entre ellas:

- Conocer y valorar los efectos beneficiosos, riesgos y contradicciones que presenta la práctica habitual y sistemática de la actividad física a lo largo de la vida, en el desarrollo personal y en la mejora de las condiciones de calidad de vida y salud, individual y colectiva.
- Aumentar las propias posibilidades de rendimiento motor mediante la mejora de las capacidades, tanto físicas como motrices, desarrollando actitudes de auto-exigencia y superación personal, a la vez de una correcta selección del modelo docente-educativo en función de las necesidades y posibilidades del alumno, el profesor y la institución educativa.
- Mejorar las capacidades de adaptación motriz a las exigencias del entorno y a su variabilidad.
- Planificar actividades que permitan satisfacer las necesidades personales en relación a las capacidades físicas y habilidades específicas a partir de la valoración del nivel inicial.
- Conocer el cuerpo y sus necesidades, adoptando una actitud crítica y consecuente frente a las actividades dirigidas a la mejora de la condición física, la salud y la calidad de vida, haciendo un tratamiento diferenciado de cada capacidad.

ANEXO 15:

Macías García, D., González López, I., & López Urbán, A. (2017).

<https://www.revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/3768>

The screenshot shows the journal's website interface. At the top left is the 'uma editorial' logo for the University of Málaga. The page title is 'Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte'. A navigation bar includes 'Actual', 'Archivos', 'Avisos', and 'Acerca de'. The breadcrumb trail reads 'Inicio / Archivos / Vol. 6 Núm. 2 (2017) / Artículos'. The article title is 'El aula de Educación Física y el alumnado con discapacidad'. A 'PDF' button is visible. The authors are listed as 'D Macías García', 'I González López', and 'A.I. López Urbán'. The publication date is 'jul 17, 2017'. The volume and page information is 'Vol. 6 Núm. 2 (2017), Artículos, Páginas 1-20'. The DOI is 'https://doi.org/10.24310/riccafd.2017.v6i2.3768'. There are links for 'Derechos de autor' and 'Cómo citar'. A 'Resumen' section is present, with the start of the text: 'Este estudio versa sobre el proceso de construcción y validación de un instrumento estandarizado cuyo objetivo ha sido analizar la realidad educativa de los docentes de'.

- **Recursos TIC:** El último componente encontrado engloba aspectos relacionados con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación y aspectos relacionados con la competencia digital, empleando los términos de Prats, Camerino y Coiduras (2013). En este aspecto, se requiere formación en la creación de recursos tecnológicos y la utilización de recursos y materiales relacionados con la competencia digital, tanto a nivel general como específica, más concretamente en recursos digitales que faciliten el trabajo en el aula con alumnado con limitaciones en la movilidad.