



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PROCESO DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA DEL TRASTORNO  
ADAPTATIVO CON ANSIEDAD EN EL ADULTO, ANÁLISIS DE UN  
CASO

JIMENEZ ILLESCAS RONALD STEVEN  
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PROCESO DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA DEL  
TRASTORNO ADAPTATIVO CON ANSIEDAD EN EL ADULTO,  
ANÁLISIS DE UN CASO

JIMENEZ ILLESCAS RONALD STEVEN  
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

PROCESO DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA DEL TRASTORNO  
ADAPTATIVO CON ANSIEDAD EN EL ADULTO, ANÁLISIS DE UN CASO

JIMENEZ ILLESCAS RONALD STEVEN  
PSICÓLOGO CLÍNICO

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

MACHALA, 27 DE ABRIL DE 2021

MACHALA  
27 de abril de 2021

# Trastorno de adaptación e intereses por la carrera

*por* Ronald Jiménez Illescas

---

**Fecha de entrega:** 15-abr-2021 01:19p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1560187165

**Nombre del archivo:** Ronald\_Jimenez.\_Documento\_para\_plagio..docx (32.88K)

**Total de palabras:** 3359

**Total de caracteres:** 19010

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, JIMENEZ ILLESCAS RONALD STEVEN, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Proceso de evaluación psicodiagnóstica del Trastorno Adaptativo con ansiedad en el adulto, análisis de un caso, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de abril de 2021



JIMENEZ ILLESCAS RONALD STEVEN  
0704885722



UNIVERSITAS  
MAGISTRORUM  
ET SCHOLARIUM

## RESUMEN

**Ronald Steven Jimenez Illescas**

**C.I : 0704885722**

**rjimenez3@utmachala.edu.ec**

El trastorno de Adaptación (TA) es un fenómeno dependiente del estrés, caracterizado por la presencia de síntomas que provocan tensión en el organismo, afectando la estabilidad fisiológica, cognitiva, emocional y conductual de una persona. El agente estresante que inicia el TA puede ser un cambio biográfico normativo que afecta a la mayoría de las personas o un acontecimiento simple, sin necesidad que el estresor sea un acontecimiento traumático. Se manifiesta como: tristeza, labilidad emocional, ansiedad, depresión e inhibición; acompañado por síntomas físicos como: insomnio, agitación y dolores de cabeza. En este tipo de trastorno no es posible anticipar que tipos de personas generen probablemente dicho trastorno, la susceptibilidad al estrés de una persona dada puede estar regida por elementos tales como: habilidades sociales, inteligencia, flexibilidad, factores genéticos y estrategias para salir adelante. Esta investigación pretende realizar un análisis del trastorno adaptativo con ansiedad mediante la descripción del proceso de evaluación psicodiagnóstico. Se trabajó con técnicas recolección de información como la entrevista y la Psicometría, con técnicas validadas y estandarizadas como: el test ABAS-II para medir la conducta adaptativa en adultos, el cuestionario o inventario de preferencias vocacionales de Kuder, el inventario de preferencias autodirigido de Holland, Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5), la escala de afrontamiento (ACS) y 16PF creada por Cattell, en 1993. Finalmente, se comprende que la evaluación del Trastorno de Adaptación relaciona el sistema interno y externo del individuo: personalidad, capacidades cognitivas, de afrontamiento e intereses vocacionales, siendo importante para el análisis y diagnóstico del mismo.

**Palabras Claves:** Trastorno de adaptación, Psicometría, Técnicas, psicodiagnóstico, ansiedad.

## ABSTRACT

**Ronald Steven Jimenez Illescas**

**C.I: 0704885722**

**rjimenez3@utmachala.edu.ec**

Adjustment Disorder (AD) is a stress-dependent phenomenon, characterized by the presence of symptoms that provoke tension in the organism, affecting the physiological, cognitive, emotional and behavioral stability of a person. The stressor that initiates AT can be a normative biographical change that affects most people or a single event, without the need for the stressor to be a traumatic event. It manifests as: sadness, emotional lability, anxiety, depression and inhibition; accompanied by physical symptoms such as: insomnia, agitation and headaches. In this type of disorder, it is not possible to anticipate which types of people are likely to generate such disorder, the susceptibility to stress of a given person may be governed by elements such as: social skills, intelligence, flexibility, genetic factors and coping strategies. This research aims to conduct an analysis of the adaptive disorder with anxiety by describing the psychodiagnostic assessment process. We worked with information gathering techniques such as the interview and psychometrics, with validated and standardized techniques such as: the ABAS-II test to measure adaptive behavior in adults, the Kuder questionnaire or inventory of vocational preferences, the Holland self-directed preferences inventory, Differential Aptitude Test (DAT-5), the coping scale (ACS) and 16PF created by Cattell, in 1993. Finally, it is understood that the assessment of Adjustment Disorder relates the internal and external system of the individual: personality, cognitive abilities, coping and vocational interests, being important for the analysis and diagnosis of the same.

**Key Words:** Adjustment disorder, Psychometry, techniques, Psychodiagnostic, anxiety

# ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	II
<b>ABSTRACT</b> .....	III
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>PROCESO DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA DEL TRASTORNO ADAPTATIVO CON ANSIEDAD EN EL ADULTO, ANÁLISIS DE CASO</b> .....	6
<b>CONCLUSIONES</b> .....	14
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	15



## INTRODUCCIÓN

En la sociedad existen muchas situaciones estresantes para el individuo donde se proyectan ciertas emociones, sentimientos y pensamientos que pueden generar conductas negativas capaces de afectar su calidad de vida en cada etapa del desarrollo, es decir, el ser humano cumple con diversas funciones y cambios en cada contexto (personal, social, académico).

El surgimiento de los trastornos adaptativos ocurre cuando el individuo está expuesto a un nivel mayor de estrés, donde sus sistema cognitivo y conductual presentan diversos cambios acorde a sus emociones, pensamientos y comportamientos, esto genera la presencia de algunos síntomas como ansiedad o depresión, acompañado por una distorsión de la percepción sobre sí mismo y su alrededor (Muñoz-Fernández et al., 2020). La Asociación Americana de Psiquiatría (APA) confirma que estos síntomas son: preocupación, tensión e ira, incapacidad de afrontamiento de conflictos y de organizar actividades presentes y posteriores, entre otros; suelen aparecer durante los primeros tres meses desde el suceso estresante y desaparecen alrededor de seis meses después de finalizada la exposición (APA, 2014).

La evaluación de la adaptabilidad abarca el análisis del desempeño frecuente de las tareas diarias y competencias personales; las posibles dificultades conductuales se abordan en base al uso de múltiples métodos e instrumentos, abarcando el nivel de concepciones, área social y destrezas (Gutiérrez-Zuñiga et al., 2018). Este trabajo investigativo busca analizar el trastorno adaptativo con ansiedad mediante una descripción del proceso de evaluación diagnóstica donde encontraremos concepciones básicas referentes a conflictos, el origen, características y herramientas para evaluar este problema como los test Psicométricos e informe psicológico, etc.

## **PROCESO DE EVALUACIÓN PSICODIAGNÓSTICA DEL TRASTORNO ADAPTATIVO CON ANSIEDAD EN EL ADULTO, ANÁLISIS DE CASO.**

Los traumas y factores estresores comprenden un grupo de patologías con origen multifactorial, donde la presencia de eventos traumáticos o factores estresantes provoca tensión en el organismo, afectando la estabilidad fisiológica, cognitiva, emocional o conductual de una persona. (Morales et al., 2016). En este sentido, cuando el estímulo estresante es de gran magnitud (físico, social, económico o de otra índole) incita la aparición de trastornos psicológicos determinados por síntomas disfóricos y disociativos.

Estos trastornos están contemplados por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) descritos en la categoría de trastornos relacionados con traumas y factores de estrés (TRTFE), en esta clasificación se encuentra el trastorno de adaptación (TA) caracterizado por un desajuste emocional que implica malestar subjetivo y un conjunto de síntomas emocionales o comportamentales que interfieren con el funcionamiento y actividades sociales, es una reacción de desajuste ante una situación psicosocial estresante, normalmente, los síntomas emocionales son de tipo ansioso, a lo que llamamos TA con ansiedad. (APA, 2014).

Hervas y Romarís, (2019) señalan el término adaptación funcional en personas que no presentan algún tipo de discapacidad, como las destrezas o facultades que poseen para cumplir con el desempeño individual y responsable de sus actividades personales acordes a su edad, expectativas y demandas sociales.

Según Quiles y Cantero (2019) basándose en la teoría del sentido como de Levanthal nos menciona que la persona es categorizada como un ente activo capaz de formar sus teorías en base a variables que resultan importantes para realizar un búsqueda, como, por ejemplo, el estado de salud; aquellas teorías pueden llegar a ser influenciadas por la sociedad o no tener coincidencia y aceptación en la parte clínica.

En referencia a la área académica concretamente en la universidad, una adaptación progresiva y eficaz es importante para confirmar el triunfo académico, muchos se acoplan rápidamente a los estímulos que encuentran en esta nueva área, aunque otros no lo hacen de la misma manera no aprovechando las utilidades y oportunidades que esto les ofrece a sus vidas, las consecuencias del nuevo entorno académico se ven reflejadas

con nerviosismo, inquietud, preocupación, temor y ansiedad en el estudiante (Mamani, 2017).

El estrés se puede presentar en cualquier momento del desarrollo de la persona, tiende a ser necesario para poder superar los cambios social o personales presentes a lo largo de la vida, cuando las medidas de afrontamiento son adecuadas y adaptativas el estrés es beneficioso, sin embargo, en la sociedad actual el paso a las nuevas tecnologías y globalización a provocado que el estrés se asocia a aspecto negativo por la afectación del avance tecnológico en el cuerpo y mente del individuo ( Díaz y Martínez-Besteiro, 2019).

En este tipo de trastorno no es posible anticipar qué tipos de personas desarrollan probablemente dicho trastorno. Según Suárez *et al.* (2011) la vulnerabilidad de muchas personas ante el estrés es a consecuencia del desarrollo en las competencias personales y cognitivas como: desempeño social, personalidad, componentes hereditarios y habilidades de afrontamiento y superación.

López (2013) alude que los seres humanos se acomodan, ajustan, a circunstancias o condiciones modificando en la vivencia los aspectos psicológicos y sociales durante el proceso de “adaptabilidad”. Por lo tanto, la adaptación en las personas es el acomodamiento de sí mismo con sus pensamientos, emociones o conductas, desarrollándose de manera dinámica y en un continuo reajuste.

El TA junto al factor estrés y los componentes manifiestos, se desarrollan en cualquier persona sin ningún tipo de distinción ya sea de género, raza, cultura o sociedad, economía, etc., en cuanto a la prevalencia, estudios refieren que es elevada y mencionan el impacto notable en la persona que lo padece como problemas clínicos, generando dificultad a nivel individual, social, laboral y económico (Domínguez-Rodríguez et al., 2017).

El trastorno de adaptación suele tener un buen pronóstico, sin embargo, cuando la sintomatología y sus consecuencias persisten por un periodo prolongado dan lugar a la aparición de enfermedades mortales o alguno trastorno Psiquiátrico mayor, logrando llegar a un peligro de suicidio o complicar el desarrollo de una enfermedad médica presente (Vallejo-Sánchez y Pérez-García, 2018). Entonces, entendemos que a medida que las personas avanzan pueden sentirse abrumadas por las exigencias del entorno, lo

que condiciona una amenaza para su habilidad de afrontar la situación eficazmente, siendo un factor contribuyente en la génesis de muchas enfermedades

Acerca de la conducta adaptativa, Gutiérrez-Zuñiga (2018) señala que la evaluación no se realiza analizando el desempeño alto de cada persona y se debe enfocar en el análisis de cómo va rindiendo de forma frecuente en las labores que realiza a diario e inconvenientes casuales: el impedimento en el comportamiento de adaptación se evalúa con herramientas psicológicas y medias estandarizadas que se dividen en áreas conceptuales, de prácticas y sociales.

En el caso de Silvester, mantiene un desinterés por su situación académica universitaria. A pocas semanas de iniciar, se da cuenta que el área que eligió no corresponde a sus intereses por lo que pierde toda motivación e ilusión por continuar el proceso, los resultados en los exámenes no fueron satisfactorios, suspendido en materias, no consiguió interesarse en los trabajos. Dudaba de sus capacidades intelectuales del curso elegido, y valora satisfactoriamente sus relaciones sociales, aunque se mantiene alejado de compartir con amigos.

Además, presenta malestar emocional que genera un deterioro en su capacidad de afrontar la situación problemática con eficacia y veracidad. Esto da lugar a una reacción de desajuste ante una situación psicosocial estresante, presentando síntomas emocionales de tipo ansioso, como: no poder dormir, dolores intensos de cabeza y estómago, sensación de pánico y miedo irracional, no se siente seguro de sobresalir en la vida, siente temblor en el cuerpo y problemas al respirar.

Arévalo y Cano (2014) manifiestan que las destrezas, aptitudes e inclinaciones sociales son compatibles con el origen de las motivaciones, intereses sociales, pedagógicos y actitudinales del individuo. En el caso de Silvestre no existe motivación ni interés hacia la carrera, esto es a causa de que carece de destrezas y habilidades en el área académica que se está desarrollando lo que le lleva a desarrollar esta sintomatología propia de un TA.

Para la elaboración diagnóstica de la patología de adaptación con ansiedad es necesario cumplir los siguientes criterios específicos: a) la muestra de indicios temperamentales o conductuales como resultado al factor estrés (a partir de los tres meses de la aparición del mismo), b) las conductas y sintomatologías son clínicamente identificadas, como

una afectación fuera de la normalidad en base a una respuesta del estresor, c) decadencia importante del desempeño en las áreas personales, profesional y social, d) los signos y síntomas tocantes al estrés no se asemejan a las características establecidas para otras patologías e) Se niega la atribución de la sintomatología a una respuesta de duelo, f) finalizado el estresor, la sintomatología no se presente más de seis meses (APA, 2014).

La evaluación del TA debe ser integral según Cunalata y Fernández (2018) se utilizan varias técnicas e instrumentos dependiendo del tipo de información que se busque, una de las principales técnicas es la psicometría que a través de instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad van a permitir la evaluación e identificación de distintos aspectos del sujeto acerca de la variable investigada como son el tipo de personalidad, aptitudes, inteligencia, intereses profesionales y la obtención de datos necesarios acerca de su contexto.

Antes de aplicar los test es necesario aplicar en primer lugar la entrevista como primer contacto con el paciente para obtener información necesaria acerca del contexto del sujeto, así tendremos una base sólida para el proceso de evaluación para así posteriormente corroborar y fundamentar los datos obtenidos en los test psicométricos.

El proceso de evaluación comienza en primer lugar con el contacto con el paciente y los familiares intentando recabar información sobre el origen y mantenimiento de la conducta problema. De tal manera se logra establecer la entrevista, donde se da la evaluación del estado mental, aquellos componentes que dan inicio, reforzadores, aspectos emocionales ligados al paciente como área familiar, escolar, laboral y social.

Entre las herramientas con las que se puede abordar este trastorno se menciona a la entrevista psicológica, utilizada para obtener datos generales y específicos del individuo (físicos y psicológicos), supone establecer una relación terapeuta-paciente, este manifestará circunstancias y experiencias (objetiva y subjetiva), la empatía establecida por el profesional permitirá que la persona pueda comunicarse libremente, usando técnicas como (la escucha activa, preguntas abiertas), permitiendo al paciente exteriorizar todo tipo de información y sentimientos importantes para el terapeuta (Scartaccini, 2020).

La entrevista debe considerar lo siguiente: a) si el problema está acorde con el inicio de la situación estresante o surgió después, b) la relación que establezca el paciente con el problema y el estresor, c) el nivel variación y resultados en base a los síntomas en la cotidianidad del individuo, d) las consecuencias de la situación, e) la asimilación que tiene acerca de la situación problemática y la valoración que le da a la misma, f) técnicas y recursos para hacer frente al factor estrés (Castañeda, 2013).

Una vez realizada la entrevista se da paso a la aplicación de pruebas psicométricas que se relacionan posteriormente con los fundamentos obtenidos hasta ahora. Como indica González (2019) son pruebas que consisten en medir de manera objetiva las características, aptitudes o intereses del comportamiento humano, incluye la cantidad de competencias que tiene el sujeto.

Partiendo de lo antes mencionado, tenemos el test ABAS-II para medir la conducta adaptativa en adultos, desde los 16 hasta los 89 años de edad, donde puede contestar el evaluado, familiares u otros individuos familiarizados con las actividades diarias del adulto en su hogar o en su comunidad; este formato consta de 239 ítems cuyo función es otorgar un análisis de las destrezas funcionales diarias de un sujeto en las diferentes contextos y situaciones (Oakland y Harrison, 2013).

Las áreas descritas y evaluadas en el ABAS II se asocian a las mencionadas en los criterios diagnósticos del DSM-V. Estas áreas hacen referencia a interacción social, destrezas académicas, cohesión y adaptación familiar, capacidades motoras, cognitivas, bienestar social y personal, (Gutiérrez-Zuñiga, 2018).

El ABAS- II recolecta información esencial acerca de lo conceptual, Práctico y Social del sujeto, además ofrece un índice acerca de la conducta adaptativa global del mismo; estos índices también ayudan al análisis de los modelos de conducta adaptativa en las Discapacidades Intelectuales (Oakland y Harrison, 2013).

Un factor importante para la evaluación en el diagnóstico del TA es la medida y análisis de los intereses del sujeto. Para ello, existen los inventarios de intereses, uno de los más conocidos es el de Kuder (1939) que tiene un coeficiente de confiabilidad que oscila entre un 0.70 a un 0.95, lo que posibilita el estudio empírico, objetivo y científico de los intereses (Montero, 2005). En relación a esta área abordaremos también la teoría de Holland que ha sido comprobada mediante la experiencia y observación como un criterio esencial para el análisis de la imagen profesional y vocacional, concretamente la

concordancia existente entre las características personales y las orientaciones y elecciones vocacionales (Wolonciej, 2017).

El cuestionario o inventario de Preferencias o Intereses Vocacionales de Kuder realizado por el Psicólogo Frederic Kuder, da a conocer cinco actividades jerarquizadas de mayor a menor interés, con el resultado de los ítems se determinará las características de personalidad que tienen a elegir una vocación o actividad (Artieda, 2020).

El reactivo está estructurado por 504 ítems. Se constituye por 504 ítems estructurado en 168 tríadas de alternativas obligatorias, la calificación de los ítems se obtiene con el número de coincidencias de la nómina de modificación que corresponde, si el puntaje se encuentra debajo del percentil 23 es posible que en el ámbito en que pertenece el sujeto, exista una incomodidad de parte del mismo, si está entre 23 y 76 los intereses del evaluado debe considerarse de tipo corriente, si en el total de la puntuación obtenida se tiene de calificación 77 en adelante, da como resultado que al individuo tiene como prioridad el o las áreas correspondientes, así, a través del puntaje se obtendrá un amplio interés a partir de escalas (Montero, 2005). Además, existe una escala donde se identifica el grado de verificación que demuestra si hay o no descuido, el desacierto y la preferencia de las respuestas dudosas comprobando si el cuestionario es validado.

En relación a esta área abordaremos también el modelo de elección profesional de John Holland, en esta teoría se considera a las ocupaciones como estilos de vida, y no tanto como un conjunto de habilidades o funciones; por eso utiliza términos como ambiente laboral y personalidad dando lugar a una clasificación sobre ambientes y orientaciones personales, como: social, académico, tradicional, artístico y emprendedor (Morales, 2016). En este inventario de preferencia autodirigido, los datos a procesar se realizarán de forma gráfica tomando en cuenta los seis tipos de personalidad en forma hexagonal, la misma que servirá para realizar una descripción de la correlación entre los tipos de personalidad (Cunalata, 2018).

Una vez finalizado con el análisis de los intereses o actividades vocacionales, pasaremos a analizar las capacidades cognitivas. Es necesario optar por El Test de Aptitudes Diferenciales (DAT-5), que consiste en una batería de test realizado con el propósito de evaluar las cualidades del individuo en el desenvolvimiento eficiente en actividades que precisen de aspectos cognitivos o

operaciones y ejercicios mental como es el razonamiento numérico, verbal, espacial, entre otros (Saavedra y Tolces, 2012).

En el caso de Silvestre podemos ver una gran variedad de síntomas disfóricos y ansiosos que frecuentemente son respuestas de afrontamientos ineficaces. Para lograr un adecuado análisis de la respuesta situacional hacia el conflicto resulta pertinente trabajar con la adaptación del Adolescent Coping Strategies (ACS) creada por Fridenberg y Lewis en el año 1993.

Scafarelli y García (2013) mencionan que el ACS se centran en la manera de hacer frente (afrontamiento) llegando a enfocarse en los tipos de afrontamientos, tiene 2 maneras de presentación, la primera es de manera general y la siguiente es específica, ambas indagan acerca de los recursos de afrontamiento, en concreto, la general evalúa las estrategias que se emplean con mayor frecuencia y tienden a ser continuas indistintamente del problema; Sin embargo, el formato específico facilita el análisis de las respuestas a un suceso en concreto expuesto por el evaluador

Esta herramienta evaluativa cumple con 80 elementos (79 de tipo cerrado y uno final abierto), contiene 18 estrategias de afrontamiento identificadas previamente. Las puntuaciones de los elementos cerrados se realizan mediante una escala tipo Liker, con un total de 5 puntos, donde las opciones hacen referencia a cuando nunca te ha ocurrido algo, te ha sucedido ocasionalmente, cuando has pasado por esa situación raras veces, cuando la situación se ha dado algunas veces, o simplemente te ocurre con mucha frecuencia. (Molina y Muevecela, 2016).

Una vez evaluadas las capacidades cognoscitivas en el proceso, se continúa con la prueba de 16PF creada por Cattell junto con colaboradores, en 1993, dos años después fue adaptado al español por Seis dedos. Espinoza (2019) sostiene que este instrumento permite obtener la estructura y rasgos de personalidad más destacados en base a factores que permiten la variabilidad del comportamiento en el individuo, su función principal corresponde a estudiar y valorar rasgos de personalidad por medio de varios factores (16 principales y 5 secundarios).

La aplicación de las pruebas ACS y 16 PF permitirá constatar si existen síntomas de ansiedad del cual no presentan todos los criterios para ser diagnosticado Trastorno de Ansiedad, de igual manera están presentes de forma activa y causando conflictos en el individuo. Tomando en cuenta la información aportada por la entrevista, el estado



anímico de Silvester no se lo puede considerar depresivo, pero se observa que no existe un afrontamiento, sin embargo, busca ayuda de forma social y profesional. Silvestre presentará rasgos de personalidad ansiosa, y características de fragilidad frente a situaciones con estímulos estresantes (frustración y tristeza).

Gracias a la evaluación de las habilidades funcionales descritas en el ABAS y presentes en los criterios diagnósticos del TA se analiza también las capacidades en lo conceptual, Práctico y social que posee Silvestre sobre cómo desenvolverse en su vida diaria pudiendo otorgar información, concretamente, de la situación conflictiva en el área académica; corroborando posteriormente con el test de Kuder que la causa de la desadaptación, es la disconformidad entre el área académica seleccionada y los intereses u orientación vocacional que tiene el profesional.

Una vez terminadas la aplicación y análisis de estas técnicas psicométricas, se recopiló la información para la definición del diagnóstico. Estos resultados fueron plasmados en el informe psicológico; Aguirre (2019) lo categoriza como un documento escrito y detallado, capaz de integrar y comunicar lo aplicado durante el proceso de valoración, aportando veracidad al diagnóstico funcional. Así mismo, es importante destacar que el exponer la información, en la entrevista de devolución, del aspecto más adaptativo y menos adaptativo permite al profesional en la interacción de la entrevista reconocer ciertos conflictos o malestares que por diferentes razones no han sido expresados hasta ahora (Jorge, Elizabeth 2018).

## CONCLUSIONES

El trastorno adaptativo genera un gran impacto en el contexto social, su prevalencia llega a niveles elevados, esto es a causa de que las personas no llegan a desarrollar las capacidades cognitivas y de afrontamiento adecuadas para regular el estrés, lo que conlleva a un estado de desequilibrio que se muestra a través de síntomas disfóricos.

El trastorno adaptativo genera malestar significativo, acompañado con pérdida de intereses, tristeza, ansiedad, sensación de indefensión, problemas al respirar, sentimientos de desesperanza, miedo e incapacidad para planear actividades, dando como resultado una alteración en el funcionamiento del individuo.

El diagnóstico del TA se elabora a través de técnicas como la psicometría que cuenta con instrumentos válidos y confiables que permiten la evaluación, identificación de distintos aspectos del sujeto, del mismo modo, la entrevista e informe psicológico corroboran el soporte de los criterios diagnósticos establecidos por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) en el Manual de diagnóstico diferencial (DSM 5) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) en CIE-11 facilitando la definición de un diagnóstico funcional.

Finalmente, se puede evidenciar que la evaluación del Trastorno de Adaptación pone en relación el sistema interno y externo del individuo: personalidad, capacidades cognitivas, de afrontamiento e intereses vocacionales, siendo importante para el análisis y diagnóstico del mismo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, E. (2019). Guía para la elaboración de un informe psicológico infantil, directrices, criterios, instrumentos de evaluación. *Repositorio utmachala*, 3-16.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14521/1/ECFCS-2019-PSC-DE00016.pdf>.
- Arévalo Mira Douglas Marlon, & Cano Hernández Susana Lucila. (2014). Estudio exploratorio sobre los intereses profesionales en estudiantes de la carrera de psicología de la uca\* exploratory study based on professional interests of psychology students at uca. *Psicogente*, 17(31), 33-48.  
<http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>
- Artieda, W. J. (2020). Importancia de la orientación profesigráfica en los bachilleres que desean estudiar una carrera en la Universidad de Guayaquil a partir del año 2020, en el Ecuador. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 8(2), 47-56.  
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.388>
- Asociación de Psiquiatría Americana [APA]. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5* (5ta ed.). Madrid, España: Editorial Médica Panamericana.  
[https://drive.google.com/drive/folders/1kZ-KCmHpV\\_bH4pnlAMIIIm8ZUzDwqjHLj?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1kZ-KCmHpV_bH4pnlAMIIIm8ZUzDwqjHLj?usp=sharing)
- Castañeda, L. (2013). Terapia Cognitivo Conductual: Un Modelo De Intervencion Eficaz. *Uninorte*.  
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8835/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cunalata , C. (2018). Análisis de los intereses profesionales en los/las estudiantes de tercer año de B.G.U.de la Unidad Educativa Municipal Antonio José De Sucre y La Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo en la ciudad de Quito, en el período lectivo 2017-2018. *dspace*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/15594/1/T-UCE-0010-FIL-023.pdf>
- Domínguez-Rodríguez, I., Prieto-Cabras, V., & Barraca-Mairal J. (2017). Un Estudio de caso de trastorno adaptativo con ansiedad por situación de sobrecarga laboral. *Clínica y Salud*. 28. 139-146. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2017.05.003>

- Espinoza, E. (2019). Evaluación Psicológica de personalidad e inteligencia en paciente mujer de 55 años de edad. *Repositorio utmachala*.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14535/1/ECFCS-2019-PSC-DE00019.pdf>
- Fernández-Ballesteros, R. (2013). *Evaluación Psicológica: Conceptos, métodos y estudio de casos*. Madrid: Pirámide. [http://www.kydconsultores.com/shared\\_books/001-EP-RFB.pdf](http://www.kydconsultores.com/shared_books/001-EP-RFB.pdf)
- Gutiérrez-Zuñiga, R. P., Paz Maldonado, E. J., Suazo Yáñez, D. F., & Rodríguez Retamal, M. J. (2018). Instrumentos de evaluación de la conducta adaptativa en personas con discapacidad intelectual. *Revista UCMaule*, 55, 9–32.  
<https://doi.org/10.29035/ucmaule.55.9>
- Herrero, V., & Cano, A. (2010). Un caso de trastorno adaptativo con ansiedad: evaluación, tratamiento y seguimiento. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 53-59.  
[http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS\\_6\\_esp\\_53-59.pdf](http://institucional.us.es/apcs/doc/APCS_6_esp_53-59.pdf)
- Hervas, A., & Romarís, P. (2019). Adaptación funcional y trastornos del espectro autista. (*Buenos Aires*), 79, 10–15. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.10-15Hervas.pdf>
- Jorge, Elizabeth (2018). La evaluación clínica como una función integral del psicólogo. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 15(1), 113-122. [fecha de Consulta 15 de Abril de 2021]. ISSN: 1668-7175. Disponible en:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483555971010>
- Quiles Marcos, Y., & Terol Cantero, M. C. (2019). Cómo perciben los trastornos alimentarios los familiares de estas pacientes: Relación con su adaptación psicosocial. *European Journal of Health Research*, 5(1), 5–16.  
<https://doi.org/10.30552/ejhr.v5i1.133>
- López Martínez, L. (2013). *Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes*. content/uploads/2014/03/Tesina-Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptación-en-Adolescentes.pdf. <http://www.gacinvestigacion.com/wp->
- Mamani Ruiz Teófilo Hermógenes. (2017). *Efecto de la adaptabilidad en el rendimiento académico*. 2, 38–44. [http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1\\_a04.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v2n1/v2n1_a04.pdf)
- Marta Díaz moreno, & Elvira Martínez-Besteiro. (2019). *Análisis de los niveles de estrés en*

- un grupo de maestros con alumnos diagnosticados con trastorno del espectro autista*. 7, 139–154. <https://doi.org/10.5569/2340>
- Molina, J., y Muevecela, D. (2016). Estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes. *dspace*.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24783>
- Montero, P. (2005). Actualización del inventario de intereses vocacionales de G.F. Kuder forma C en estudiante de segundo año de enseñanza media Científico - humanista del gran santiqago. *Repositorio UCHILE*.  
[http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero\\_p/sources/montero\\_p.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/montero_p/sources/montero_p.pdf)
- Morales Rodríguez PP, Medina Amor JL, Gutiérrez Ortega C, Abejaro de Castro LF, Hijazo Vicente LF, & Losantos Pascual R.J. (2016). *Los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés en la junta Médico Pericial Psiquiátrica de la Sanidad Militar Española*. 72, 116–124. <http://scielo.isciii.es/pdf/sm/v72n2/informes1.pdf>
- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media . *Revista internacional de Investigación y Formación Educactiva*. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Muñoz-Fernández, S. I., Molina-Valdespino, D., Ochoa-Palcios, R., Sánchez-Guerrero, O., & Esquivel-Acevedo, J. A. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por Covid-19. *Acta Pediatr Méx*, 127-136.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apms201q.pdf>
- Oakland, T., & Harrison, P. (2013). *ABAS-II*. Madrid: tea.  
[http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto\\_libro\\_ABAS-II.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_libro_ABAS-II.pdf)
- Palacio, I. (2017). PERfil Cognitivo de un paciente con trastorno Adaptativo mixto. *uninorte*.
- Rodríguez, A. G. (2019). Las pruebas psicométricas en la contratación de personal. *TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río*, 6(12), 77-82.  
<https://doi.org/10.29057/estr.v6i12.4419>
- Smiliansky, Irina, & Anciaux, Rossana Tolces. (2012). Normas Locales del Test de Aptitudes Diferenciales DAT-5 de Alumnos de 9no Grado de Colegios Públicos. *Eureka*

- (Asunción) en Línea, 9(2), 233-247. Recuperado em 16 de abril de 2021, de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2220-90262012000200010&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262012000200010&lng=pt&tlng=es).
- Scafarelli Tarabal, Laura Mariana, & García Pérez, Reina Coral. (2010). Estrategias de afrontamiento al estrés en una muestra de jóvenes universitarios uruguayos. *Ciencias Psicológicas*, 4(2), 165-175. Recuperado en 15 de abril de 2021, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212010000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000200004&lng=es&tlng=es)
- Scartaccini, d. (2020). La entrevista psicológica como encuentro de subjetividades en la hipermodernidad [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de la República]. *Rpositorio institucional* .  
<https://hdl.handle.net/20.500.12008/25276>
- Súarez, D., Iglesias, J., & Cañive, C. (julio-diciembre de 2011). Trastorno de adaptación en la Psicopatología infantil. Un estudio de caso. *Duazary*, 8(2), 213-225.
- Vallejo-Sánchez, B., & Pérez-García, A. M. (2018). Contribución del Neuroticismo, Rasgos Patológicos de Personalidad y Afrontamiento en la Predicción de la Evolución Clínica: Estudio de Seguimiento a los 5 años de una Muestra de pacientes con Trastorno Adaptativo. *Clinica y Salud*, 29(2), 58–62. <https://doi.org/10.5093/clysa2018a9>
- Wolonciej, M. (2017). *Inventario de preferencias profesionales de jóvenes( IPPJ)*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Inventario-de-Preferencias-Profesionales-para-Jo%CC%81venesIPPJ.pdf>
- Wolonciej, M. (abril de 2017). *Inventario de preferencias profesionales de jóvenes( IPPJ)*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Inventario-de-Preferencias-Profesionales-para-Jo%CC%81venesIPPJ.pdf>