



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

COMPETENCIAS DEL DOCENTE AL INTEGRAR LOS CURRÍCULOS
DEL NIVEL INICIAL CON EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA.

MANRIQUE PALACIOS ANTHONY ERICK
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

COMPETENCIAS DEL DOCENTE AL INTEGRAR LOS
CURRÍCULOS DEL NIVEL INICIAL CON EL SUBNIVEL DE
PREPARATORIA.

MANRIQUE PALACIOS ANTHONY ERICK
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

COMPETENCIAS DEL DOCENTE AL INTEGRAR LOS CURRÍCULOS DEL NIVEL
INICIAL CON EL SUBNIVEL DE PREPARATORIA.

MANRIQUE PALACIOS ANTHONY ERICK
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
26 de abril de 2021

Ensayo complejo

por Anthony Manrique

Fecha de entrega: 15-abr-2021 08:51a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559955548

Nombre del archivo: Ensayo_Manrique_Anthony.docx (19.64K)

Total de palabras: 2794

Total de caracteres: 14787

Ensayo complejo

INFORME DE ORIGINALIDAD

5 %	5 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cooperaciondocente.com Fuente de Internet	<1 %
2	fpolar.org.ve Fuente de Internet	<1 %
3	www.congresobolivariano.org Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	www.oit.org.pe Fuente de Internet	<1 %
6	www.temueves.com Fuente de Internet	<1 %
7	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
8	lavoinforma.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
9	moodle.com Fuente de Internet	<1 %

10	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
11	www.abgra.org.ar Fuente de Internet	<1 %
12	epaa.asu.edu Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.centrum.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Apagado
Excluir bibliografía Apagado

Excluir coincidencias Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, MANRIQUE PALACIOS ANTHONY ERICK, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Competencias del docente al integrar los currículos del nivel inicial con el subnivel de preparatoria., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021



MANRIQUE PALACIOS ANTHONY ERICK
0706406055



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENSAYO

“Competencias del docente al integrar los currículos del nivel inicial con el subnivel de preparatoria”

NOMBRE

Anthony Erick Manrique Palacios

DOCENTE

Lic. Diana Cuenca Masache Mg. Sc.

MACHALA – EL ORO – ECUADOR

Agradecimiento:

El presente ensayo académico no hubiera sido posible de no ser por el constante apoyo de las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Machala, fue gracias a su dedicación y empeño en la labor lo que me ayudó a comprender y adquirir las habilidades y conocimientos necesarios no solo para poder realizar este trabajo, sino que me servirán de gran fuente de inspiración al momento de ejercer mi labor docente.

Debo expresar mi más sincero agradecimiento en primer lugar a la profesora Rosa Camaño por haberme apoyado al momento de retomar mis estudios universitarios, sin su ayuda no hubiera sido posible hacer este trabajo y mucho menos verme próximamente egresado como docente de esta universidad. También es importante mencionar el constante apoyo de la profesora Lic. Diana Cuenca quien fue una excelente tutora que supo explicarme a detalle y con facilidad de palabras todo el proceso para la elaboración de este ensayo, con su ayuda me resultó más fácil poder elaborar este trabajo.

Y por último agradezco a mi familia a mis padres por haberme apoyado constantemente desde mi etapa escolar, hasta hoy en día en mi carrera universitaria, sin su apoyo y constante dedicación no hubiera podido seguir adelante con mis estudios y mucho menos me convertiría en alguien de provecho. Además es importante mencionar el apoyo moral que me ha dado mi esposa Mónica Obando, quien me ha ayudado en esta etapa universitaria.

A todos aquellos que de alguna u otra forma me han apoyado y ayudado a llegar donde ahora me encuentro les estoy profundamente agradecidos y espero algún día poder devolverles este favor.

Resumen:

El presente ensayo de titulación tiene el fin de brindar al lector un acercamiento a la importancia del currículo y porque motivo un docente debe estar preparado para vincular los conocimientos de un nivel curricular con otro. El ministerio del Ecuador en su afán de brindar las pautas necesarias para que se logre un aprendizaje significativo, brinda a las instituciones educativas las consideraciones necesarias para que el docente tenga la facilidad de ayudar a sus estudiantes con cualquier problemática que exista dentro del aula de clase.

Un currículo es la máxima expresión de las intenciones que tiene la institución educativa con respecto al nivel de formación que trata de brindar a sus principales beneficiarios. Es importante recordar que la formación educativa se da de manera progresiva, es decir que desde que inicia en el nivel inicial hasta que termina en la universidad, el estudiante irá desarrollando conforme avanza los niveles curriculares distintas destrezas y habilidades que les será de gran ayuda conforme vayan haciéndose más complejas las actividades y materias abordará en cursos superiores.

Palabras Claves: currículo educativo, nivel curricular, estrategias curriculares, perfil docente.

Abstract:

This degree essay is intended to provide the reader with an approach to the importance of the curriculum and why a teacher must be prepared to link the knowledge of one curricular level with another. The Ecuadorian ministry in its eagerness to provide the necessary guidelines for meaningful learning to be achieved, provides educational institutions with the necessary considerations so that the teacher has the facility to help their students with any problem that exists within the classroom. .

A curriculum is the maximum expression of the intentions that the educational institution has with respect to the level of training that it tries to provide to its main beneficiaries. It is important to remember that educational training is given progressively, that is, from the beginning of the initial level until the end of the university, the student will develop different skills and abilities as they progress through the curricular levels that will be of great help as the activities and subjects will be addressed in higher courses become more complex.

Key Words: educational curriculum, curricular level, curricular strategies, teacher profile.

Índice:

ENSAYO.....	1
Agradecimiento.....	2
Resumen:.....	3
Abstract:.....	4
Introducción.....	7
Desarrollo.....	8
Importancia de un Currículo Educativo.....	10
El currículo educativo dentro del Ecuador.....	10
Perfil de un docente capacitado en el manejo del currículo.....	11
El currículo educativo en la etapa inicial.....	12
El currículo educativo en la etapa de preparatoria.....	13
Conclusión:.....	15
Bibliografía.....	16
ANEXOS.....	17

Introducción:

El presente ensayo de titulación, trata de poner en manifiesto la importancia de que los docentes se encuentren capacitados al momento de aplicar estrategias metodológicas a fin de que pueda cumplir los objetivos del currículo de educación, y que los conocimientos que sus estudiantes vayan adquiriendo durante el nivel de educación inicial se encuentre íntimamente integrado al nivel de conocimiento y habilidades necesarios para el subnivel de preparatoria.

Antes de hablar sobre el currículo de aprendizaje, debemos recordar que como todas las actividades que el ser humano ha realizado durante su larga existencia dentro de este planeta, la educación también se ha visto en constante cambio. Lo que en un principio era un proceso de intercambio de información cuyo principal objetivo era perpetuar el conocimiento ancestral de las primeras comunidades, hoy en día se ha convertido en una actividad de suma importancia para el desarrollo de las sociedades actuales.

Este cambio de enfoque en la educación no se dio de la noche a la mañana, sino que fue el producto de constantes estudios de diversos investigadores a lo largo del tiempo, y gracias a la información que estos han obtenido se ha logrado modificar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que los conocimientos que estos vayan adquiriendo sea significativa y les permita cumplir de manera satisfactoria los objetivos planteados en el currículo educativo.

Para que lo anteriormente mencionado se pueda cumplir, es necesario que los docentes se encuentren capacitados para crear y aplicar estrategias de enseñanza que beneficie a sus estudiantes y de respuestas a los problemas que estos tengan en cualquier momento de su proceso de aprendizaje. El currículo por una parte busca informar al docente sobre las estrategias y actividades que más se relacionan tanto a las necesidades de sus estudiantes, como a las temáticas que serán abordadas dentro del aula de clase.

Por ello este ensayo de titulación se centrará principalmente en dar a conocer al lector cuales son las habilidades y competencias que debe poseer un docente, con el fin de que este pueda integrar las habilidades de los estudiantes de nivel básico en base a las necesidades académicas del subnivel de preparatoria. Este trabajo será meramente bibliográfico, es decir se ha recopilado información de distintas fuentes oficiales de mayor credibilidad a fin de que los datos que se han utilizado sean verídicos y vayan acorde a la realidad educativa de nuestro país.

Desarrollo

El currículo educativo es una de las principales herramientas con las que cuenta una institución educativa a fin de salvaguardar el cumplimiento de los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación. Según **Nagles (2016)** el currículo es una guía dentro de la cual se describe a detalle los aspectos, estrategias, materiales y documentos bibliográficos que serán tomados en cuenta al momento de crear un ambiente educativo que genere en los jóvenes un conocimiento significativo de alguna materia y que gracias a ello adquiera las habilidades necesarias para cursar niveles superiores del proceso educativo.

En resumen, un currículo educativo es un documento dentro del cual se encuentran detallados toda la información necesaria para que el docente tenga una idea de cómo se deben abordar los temas de clases a fin de que los conocimientos que vayan a adquirir sus estudiantes estén acordes al objetivo propuestos por la institución educativa. De esta manera el profesor podrá establecer las estrategias necesarias y formular actividades que sepan responder a las necesidades de sus estudiantes.

Un currículo educativo presenta una estructura que le permite ser aplicado en todos los momentos del proceso educativo, para que esto se logre el currículo debe tener; primero coherencia, es decir que las actividades y estrategias propuestas dentro de este documento vayan acorde a los fines y objetivos de la institución educativa; en segundo lugar debe tener flexibilidad a fin de que esté abierta al uso de distintas herramientas que faciliten la labor docente y que sirvan de apoyo al momento de abordar algún tema de clase y sobre todo vayan acordes a la realidad social de la institución educativa y de su alumnado.

Un aspecto que no debe ser olvidado en la estructura curricular es la integración de los distintos sabores que serán adquiridos dentro del aula de clase, con esto nos referimos a que las habilidades que irá desarrollando el estudiante deben estar nivelada y correctamente organizadas en distintos horarios que garanticen la correcta asimilación de los contenidos y evitando que alguna materia tenga más carga horaria que otra.

Una de las principales características de las mallas curriculares radica en que éstas clasifican al alumnado no sólo en orden de edad, sino también en el nivel de complejidad de las actividades y el contenido que deben ser asimilados. Por tal motivo el currículo educativo presenta contenidos que han sido formulados en secuencia según el nivel de dificultad de la clase y los objetivos que estos tienen planteados.

Por último, es necesario que el currículo mantenga una secuenciación de sus niveles educativos, es decir que los conocimientos y destrezas de desempeño que se van adquiriendo en un nivel curricular sean indispensables al momento de que se curse en niveles superiores. Por ello es necesario que los docentes puedan tener el tiempo necesario para educar a sus alumnos a fin de que, al finalizar un nivel curricular, las habilidades que estos han desarrollado cumplan los requerimientos necesarios que les ayude al momento de cursar niveles superiores.

Lo anteriormente expuesto demuestra la gran importancia que tiene el currículo educativo al momento de organizar cada una de las actividades que serán realizadas a lo largo del proceso educativo de los estudiantes, por ello es necesario que los docentes sepan interpretar las recomendaciones que dicho documento les brinda y las aplique pero no de manera literal, sino que las sepa contextualizar acorde a las necesidades del alumnado y de esta forma garantizar la creación de un aprendizaje significativo que beneficie tanto al estudiante como a los parámetros de calidad de la institución educativa.

Importancia de un Currículo Educativo:

La principal importancia del currículo educativo es su utilidad como mediador entre el docente y los estudiantes. **Quintana y otros (2018)** afirman que por medio del currículo de educación se configura los procesos de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa, ya que este es creado a fin de resolver distintas problemáticas existentes dentro del aula de clase, el currículo expone al docente las necesidades que ha de encontrar en su realidad educativa; así mismo se detallarán cuáles serán las materias principales y sus respectivos horarios.

En otras palabras, el currículo le plantea al profesor estrategias enfocadas a resolver las problemáticas del grupo de estudiantes que se encontrará bajo su tutela, con el fin de que estos logren adquirir las habilidades necesarias según los objetivos de cada una de las materias troncales. Además de que dentro de este se explicaran los criterios de evaluación y

la forma más idónea de comprobar el verdadero avance educativo de sus estudiantes. De esta forma el docente podrá vincular los contenidos de la clase con métodos de enseñanza que faciliten el intercambio de información.

El currículo educativo dentro del Ecuador:

En nuestro país la creación de un currículo educativo corre a cuenta del Ministerio de Educación ecuatoriano. Este currículo educativo ecuatoriano está enfocado a la creación de destrezas con criterio de desempeños según el nivel curricular en el que se encuentre el estudiante.

Según el acuerdo ministerial del **MINEDUC (2016)** la educación ecuatoriana debe centrarse en crear estudiantes cuyo principal fuerte sea la investigación científica y tecnológica y que sean capaces de innovar y presentar sus propios puntos de vista, ideas y opiniones según lo amerite el caso. Por esto las instituciones educativas se encargan de crear currículos educativos cuyo principal objetivo es poder responder a esas necesidades educativas.

Según **Delgado y otros (2018)**, el currículo ecuatoriano se encuentra diseñado a fin de que cumpla la visión del gobierno con respecto a la instauración de una visión Plurinacional e Intercultural. Gracias a esto el currículo del país puede ser contextualizado según las costumbres culturales y situaciones sociales del área donde se desarrolla el proceso educativo. Esto va de la mano con el artículo 10 del Reglamento a la ley Orgánica de Educación Intercultural, donde se estipula que el currículo nacional debe ser modificado acorde a las diversas necesidades de la institución educativa y de sus estudiantes según las particularidades de la zona donde se ve aplicada.

Para **Villalta y otros (2019)**, es de suma importancia recalcar que el Reglamento de la LOEI en su artículo 9 menciona la obligatoriedad de que todas las instituciones educativas del país independientemente que sean privadas, fiscales o fisco misionales, están obligadas a trabajar en base al currículo educativo del Ecuador, esto se debe a que dentro de este documento se encuentran detallados las actividades que son necesarias para la creación del perfil educativo del niño ecuatoriano según los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

Perfil de un docente capacitado en el manejo del currículo.

Sanchez & Garcia (2017) afirman que un docente enfocado al correcto desarrollo y cumplimiento de los objetivos propuestos dentro del aula de clase, debe estar plenamente capacitado en el manejo de un currículo educativo. Por tal motivo es necesario que las universidades del país sepan crear profesionales abiertos a nuevas ideas y que sepan vincular los conocimientos a fin de que se mantenga un nivel educativo que vaya de la mano con el perfil requerido en cursos superiores. Pág. 4-5.

Por otro lado, el docente no debe limitarse en seguir lo que plantea el currículo institucional, sino que debe ahondar aún más en las estrategias y actividades necesarias para el aprendizaje significativo de sus estudiantes, como se ha mencionado en la introducción, además este debe saber identificar a los estudiantes que presenta mayor cantidad de problemas al momento de recibir nuevos conocimientos y con esto saber aplicar las medidas necesarias para ayudar a dichos niños.

Para **Espinoza y otros (2020)** el perfil de un docente plenamente capacitado para brindar educación en el siglo XXI debe presentar una serie de características; entre ellos el más importante de todo es saber tratar a los estudiantes como el eje principal del proceso de enseñanza aprendizaje brindándoles la ayuda necesaria en caso lo necesite y a su vez hacerles recordar constantemente el papel que estos deben desempeñar dentro del aula de clase.

Además el docente debe crear un ambiente educativo enfocado en tres aspectos de suma importancia; primero fomentar un ambiente de confianza dentro del aula, es decir mantener una comunicación plena entre docente, padres de familia y estudiantes a fin de que se logre crear un estrecho vínculo entre estos tres miembros de tal manera que el docente sepa brindar al estudiante actividades y conocimientos acordes a sus necesidades; en segundo lugar el padre de familia sea un ente de refuerzo que siguiendo las directrices del profesor sepa plantear actividades de refuerzo dentro del hogar y por último el estudiante sepa encontrarse predispuesto a participar de manera activa y constante en las diversas actividades pedagógicas propuestas en clase.

El segundo aspecto a ser tomado en cuenta para un buen aprendizaje es generar en el niño un amor por el aprendizaje, es común que los estudiantes se sientan constantemente hostigados de las largas jornadas escolares y de las tareas que constantemente deben estar realizando, para que esto a la larga no se convierta en un factor que relegue al estudiante de sus

obligaciones académicas. Un buen tutor sabrá plantear actividades que a más de brindar conocimientos también sirva como un pequeño momento de distracción y descanso para sus estudiantes.

Por último, el docente debe establecer la mejor forma de verificar el nivel de conocimiento que el estudiante ha logrado a lo largo de su proceso educativo. Para ello se deben crear formas justas y pertinentes para evaluar a los alumnos, dónde las herramientas de medición no se limiten a ser solo el lápiz y el papel, sino que también se puedan aplicar otras actividades que evalúen el desempeño y que tanta información han retenido y de qué forma aplica dichos conocimientos en tareas que los obligue a usar lo aprendido.

El currículo educativo en la etapa inicial:

El **Ministerio de Educación Ecuatoriana (2017)**, afirma que la educación inicial debe fundamentarse en los derechos básicos del infante, los conocimientos dentro de este nivel curricular deben ser articulados en base a los requerimientos del primer grado de educación general básica. Se estableció que el currículo educativo dirigido a estudiantes que cursan el nivel inicial de su etapa de aprendizaje debe estar centrado en los niños cuya edad oscila entre los 3 y 6 años de edad.

En esta etapa las instituciones educativas consideran a estos infantes como entes biopsicosociales y culturales, por esta razón los principales ejes de aprendizaje que se busca desarrollar en ellos son habilidades personales y sociales, enfocándose también en el descubrimiento del medio natural y cultural además de fomentar habilidades de comunicación y expresión que les permita compartir con los demás sus opiniones y puntos de vista sobre algún tema o suceso de su vida diaria.

Por lo anteriormente mencionado un currículo de educación inicial plantea estrategias enfocadas al mejoramiento de las habilidades sociales y personales del estudiante sin dejar de lado el desarrollo de habilidades motrices de gran importancia al momento de cursar grados superiores. En este nivel se propondrá la aplicación de actividades donde se priorice la comunicación verbal y no verbal, ejercicios motrices y el descubrimiento del entorno que los rodea con el fin de comprendan por sí mismo todos los entes con los que interactúa diariamente.

El nivel curricular de la educación inicial tiene un perfil de salida donde se prioriza la identidad y la autonomía del infante y sobre todo la correcta convivencia con sus iguales, de tal forma que estos sepan interactuar con responsabilidad y empatía con su entorno natural y social. Por otro lado, se busca que el niño pueda resolver operaciones de pensamiento lógico sencillas que mejoren su interacción.

El currículo educativo en la etapa de preparatoria

Para la **Ley Orgánica de Educación Intercultural**, dentro del nivel de educación básica preparatoria están considerados aquellos estudiantes que cursan el primer grado de educación básica y cuya edad oscila entre los 5 a 6 años de edad. Este nivel es el que define el interés del estudiante con respecto a su índice de motivación que tendrá a lo largo de su carrera educativa. La malla curricular dentro de este nivel se encuentra centrada en fomentar la aplicación de estrategias motivadoras que dé a conocer al alumno que la educación primaria no tiene que ser motivo de frustración ni miedo sino más bien un viaje de conocimiento divertido y deleitable.

Al ser este subnivel educativo el único de la malla curricular es necesario que el docente sepa establecer estrategias motivadoras ya que solo en las manos del docente se encuentra la oportunidad de que el estudiante se encuentre o no motivados a responsabilizarse con su proceso educativo. Es necesario tomar en cuenta que dentro de este nivel curricular se toma en cuenta tres factores fundamentales para el correcto desarrollo del estudiante de educación inicial; en primer lugar, el desarrollo de actividades centradas en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del alumno.

En segundo lugar, se maneja un currículo específico centrado en el área de la Educación Cultural y Artística centrándose en el aprendizaje cultural de la realidad ecuatoriana a fin de que el alumno sepa identificar sus raíces culturales y respete sus conocimientos ancestrales. Y en tercer lugar el manejo de un currículo de educación física cuya principal finalidad es el desarrollo de habilidades psicomotrices del infante a fin de que adquiera destrezas físicas y lúdicas.

Conclusión:

Para concluir con este ensayo de titulación es importante hacer un recuento de toda la información que se ha ido presentando a lo largo del trabajo, como se ha ido demostrando anteriormente, el currículo es un documento de suma importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje puesto que dentro de este se encontrarán todas las consideraciones que fomentaran el desarrollo de las destrezas y habilidades que buscan cumplir las instituciones educativas.

Para que se cumplan estas condiciones de integración curricular es necesario que el docente sepa interpretar las consideraciones puesta dentro del documento curricular. No solo basta que el docente haga lo impuesto allí, sino que este debe saber aportar sus propias ideas a fin de que respondan a las necesidades individuales y grupales de sus estudiantes.

Se debe recordar que en la etapa inicial se necesita cultivar habilidades de comunicación social que les permita exponer sus ideas y opiniones a fin de que en el curso de preparatoria pueda describir aspectos abstractos de su vida diaria con lujo de detalle. De esta manera se cumplirá los estándares de calidad educativa en base a los objetivos del ministerio de Educación Ecuatoriana.

Bibliografía

- Delgado, J. J. (2018). El currículo de la educación básica una mirada desde la actualidad. *Revista Cognosis* .
- Espinoza, E. (2020). *Características del docente del siglo XXI*. Machala : Olimpia.
- Hernandez Sanchez , M., & Garcia Garcia , B. (2017). Currículum y Práctica docente: hacia una educación transformadora. *COMIEN*, 4-5.
- MINEDUC . (2016). Currículo de la Etapa de Preparatoria. *Curriculum Educativo*.
- MINEDUC. (2016). Reglamento a la ley orgánica de educación intercultural. *LOEI*.
- Ministerio de Educación . (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Quito : MINEDUC.
- Ministerio de Educacion Ecuatoriana . (2017). *Currículo Educativo del Ecuador* . Quito .
- Nagles, J. C. (2016). Currículo en búsqueda de precisiones conceptuales. *Revista de Educación y Pensamiento*.
- Quintana, J. L. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. . *Revista de Comunicación de la SEECI*, 75-86.
- Villalta, J. P. (2019). LA TRANSFORMACIÓN DEL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA Y SUPERIOR. *UNAE*.

ANEXOS:

Concepto del Currículo:



<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5740421>

Acuerdo Ministerial MINEDUC 2016



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/MINEDUC-MINEDUC-2021-00006-A.pdf>

El Trabajo Docente.

Revista de Comunicación de la SECEI, Año XXII, nº 45, 15 marzo/15 julio 2018, 75-86
ISSN: 1576-3420

INVESTIGACIÓN <http://dx.doi.org/10.55558/secei.2018.45.75-86>
Recibido: 25/11/2017 - Aceptado: 15/01/2018 - Publicado: 15/03/2018

EL DISEÑO CURRICULAR, UNA HERRAMIENTA PARA EL LOGRO EDUCATIVO

CURRICULUM DESIGN, A TOOL FOR EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

José Luis Prieto Quintana* Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. jprieto@uta.edu.ec
María Cristina Páez Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. mpaez@uta.edu.ec
Marcelo Núñez Espinoza Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. mnunez@uta.edu.ec
Margarita Narváez Ríos Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. mnarvaez@uta.edu.ec
Ruth Infante Parodi Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. rinfante@uta.edu.ec

RESUMEN
La finalidad de redactar este artículo es evidenciar la incidencia que tiene la elaboración de un correcto diseño curricular como herramienta estructural en el proceso de enseñanza educativa. La importancia del manejo y aplicación de procesos educativos entendidos como metodológicos, estratégicos y técnicos de enseñanza forman parte esencial del presente trabajo, además se pone de manifiesto la necesidad del mejoramiento de la calidad educativa en los sistemas institucionales, a través de la práctica docente con recursos actualizados y acorde al manejo y cumplimiento de objetivos y contenidos programáticos en el aula de clase. Se recatan positivamente los diferentes modelos educativos de los cuales se va estructurando un sistema educativo que en su esencia debe procurar la aplicación de procesos de enseñanza como estrategias metodológicas, aplicación de recursos con un enfoque de desarrollo crítico y propositivo y con el uso de herramientas tecnológicas que faciliten dicho proceso educativo. El papel que tiene actualmente el docente y el rol que cumple el estudiante forman parte fundamental de la investigación realizada, con lo cual se señala la actualización y reforma educativa que se viene implementando como política mundial para el adelanto y desarrollo de la educación.

PALABRAS CLAVE: Diseño Curricular - Procesos Educativos - Modelos Pedagógicos - Contenidos programáticos - Estrategias metodológicas - Educación - Técnicas de Enseñanza.

* José Luis Prieto Quintana: Tecnólogo electrónico, Licdo. en Educación Básica, Inspector en el colegio Agrícola del cantón Cotacachi, Investigador colegio Técnico Pichincha. Correo: jprieto@uta.edu.ec

Fraile Quintana, J. L., Páez, M. C., Núñez Espinoza, M., Narváez Ríos, M., Infante Parodi, R. et al. (2018). El currículo como herramienta para el logro educativo.

se cumple, ya que se parte del fundamento que estos factores influyen y propician el rendimiento académico; se toma en cuenta además el aprovechamiento del tiempo como otro factor relevante en el proceso de enseñanza (Cortés & Cruz, 2016), es decir, el tiempo que se debe tomar para el mejoramiento académico no tiene que estar sujeto solamente al factor cantidad de contenidos sino a elementos como la planeación que se debe tomar para la ejecución de cada actividad específicamente en el aula de clase (Ortiz, Cortés, & Molina, 2016). Se vuelve fundamental que el docente entienda que no solo la motivación intrínseca es la adecuada, sino también el aspecto externo como recompensa, ya que no es el hecho de trabajar en clase de lo importante, sino también el uso de estrategias más activas y lúdicas ayudan a que el estudiante se motive para su aprendizaje (Cortés, 2017).

Es claro que el mejor momento motivacional en la enseñanza es el trabajo en equipo porque se fomenta la participación y la cooperación entre estudiantes, además se obtiene el desarrollo de la creatividad del estudiante, pudiendo citar al docente por la metodología del aprendizaje basado en problemas (Ortiz, 2017). El rol del docente a decir de las políticas gubernamentales de América Latina es de ser una guía en el proceso de enseñanza, por lo que se pone de manifiesto la actualización continua y el perfeccionamiento profesional (Barrera, 2014), esto quiere establecer nuevos conocimientos en los cuales se presentará y aplicación de nuevas estrategias metodológicas es preponderante para el logro de objetivos (Mora de Oliveira, 2012). La eficacia del trabajo docente con el uso adecuado de recursos tiene como resultado la satisfacción educativa del estudiante, lo que se considera como el nivel de valoración del proceso de enseñanza (Cortés & Del Valle, 2015). El desempeño en el aula debe ser ejemplar humano en cuanto ajenos como la contextualización de conocimientos mediante la investigación, el análisis de contenidos y la relevancia que se debe dar a la creatividad de los estudiantes, deben tenerse conocimientos de desarrollo y avance de los programas de estudio (Barrera, 2014; Wainwright, 2016).

Se hace necesario implementar programas de actualización y participación entre docentes, para que en estos recursos periódicos que se establecen generalmente al inicio cada año lectivo los profesores que se encuentran inmersos en los diferentes ámbitos de aprendizaje, actualicen sus parámetros de organización, planificación y ejecución tanto de los planes de estudios como de los contenidos programáticos que se van a impartir (Barrera) a la par un mismo estilo de enseñanza con las mismas estrategias metodológicas y en conjunto de los recursos disponibles, haciendo de esta interacción docente el camino para la construcción de logros y objetivos pedagógicos (Ortiz, 2017).

Como parte del proceso educativo actual, se incluye el uso del recurso tecnológico, en el cual el docente se convierte en un guía fundamental como mediador y agente de conocimiento. Los profesores tienen que estar actualizados con estos temas para mejorar la calidad de enseñanza (Cortés, 2017). El uso de las nuevas tecnologías viene a convertirse en la nueva "tecnología" en el mundo de trabajo actual, las acciones docentes que se realizan en el aula y el estudiante (Núñez, 2016), se concierne en un momento de actualización y reforma educativa que se viene implementando como política mundial para el adelanto y desarrollo de la educación.

Revista de Comunicación de la SECEI, 15 marzo-15 julio, 2018, nº 45, 75-86

<http://www.seeci.net/revista/index.php/seeci/article/view/466>

Perfil de un Docente Capacitado:

Transformación
versión On-line ISSN 2077-2955
trf.vol.36.no.2.Canalaje.mayo-ago.2020.Epub.01-31.mayo.2020

ARTÍCULO

Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala

Characteristics of teachers in the basic education of the city of Machala

Dr. C. Eudaldo Enrique Espinoza Freire 
<http://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador

El docente es un profesional de la enseñanza que toma decisiones continuas, en contextos particulares, con el propósito de ampliar las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y adolescentes que son sus estudiantes. Su labor educativa demanda hoy, por un lado, más referentes que la sustente y el desarrollo de mayores competencias para concretarla; y, por otro lado, apoyo diverso a la implementación de políticas educativas integrales que posibiliten la mejora de las condiciones para que su labor educativa sea más eficaz, relevante y pertinente. En este marco, la formación inicial constituye la base del desarrollo profesional docente (Cortés, 2017).

Desde la perspectiva del autor, en sentido general la caracterización del docente del siglo XXI en la educación básica se puede resumir como sigue:

1. Afianzar como valor la integridad académica y señalar su importancia y su proyección en todos los dominios de la actividad humana.
2. Fomentar el amor por aprender como valor sustantivo.
3. Tratar a los estudiantes como centro de todos los procesos.
4. Promover un ambiente de confianza en el aula.
5. Realizar la responsabilidad del estudiante en los asuntos de integridad académica.
6. Aclarar las expectativas para los estudiantes en función de su responsabilidad y de su actitud.
7. Desarrollar formas justas y pertinentes de evaluación.
8. Reducir las oportunidades de fraude.
9. Plantear la deshonestedad académica como un reto para la institución, cuando ésta se produce.
10. Apoyar, a partir de las experiencias concretas, a determinar la integridad, en qué consiste y cómo se lucha por ella, y dar apoyo a la política global de la escuela.

Formación docente en el siglo XXI

La formación docente dentro del siglo XXI está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia. En general se plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será siempre provisional y desde esta perspectiva se intenta estudiar la formación docente en sus categorías de análisis más importantes (Cortés & Torres, 2017).

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-CharacterísticasDelDocenteDelSigloXXIOriginal-6210816%20(1).pdf

El Currículo Educativo en el Ecuador:

Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ECUATORIANA: UNA MIRADA DESDE LA ACTUALIDAD

AUTORES: Jonathan Javier Delgado Ordóñez*

María Gabriela Vera Vera†

Juan Carlos Cruz Montalvo‡

José Guzmán Piro Méndez§

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jsd@red320.com.ec

Fecha de recepción: 05 - 08 - 2018

Fecha de aceptación: 11 - 08 - 2018

El presente trabajo tiene como objetivo analizar el currículo de la educación básica ecuatoriana considerando sus antecedentes, desde el punto de vista actual, con el fin de diagnosticar sus características, para ello, se mencionan los procedimientos que han generado cambios al currículo, se contrastaron discusiones curriculares: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (Currículo 2010) y el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria (Currículo 2014) y se identificarán los puntos esenciales que han sido mencionados en el último currículo de este nivel educativo. La investigación se realizó mediante revisiones bibliográficas de discusiones, informaciones, leyes y currículos. Se han abordado temáticas como la definición del currículo, el papel de la documentación de Educación Básica, la evaluación y ajustes al currículo y los principales momentos legales de este nivel educativo. Como base en el Currículo 2010 se describen los principales cambios y características, así también la forma en que han sido generados desde la perspectiva docente en el quehacer educativo. Se concluye que los cambios y ajustes que se aplicaron al currículo en todo tiempo, deben responder a los intereses sociales de la población y al

* Estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador.
 † Estudiante de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador. E-mail: maria.gabriela.vera@utma.edu.ec
 ‡ Estudiante de Educación y Desarrollo Social, Instituto Tecnológico Superior del Departamento de Manabí y Universidad del Bío-Bío, Portoviejo, Ecuador. E-mail: juan.carlos.cruz@utma.edu.ec
 § Estudiante de Educación y Desarrollo Social, Instituto Tecnológico Superior del Departamento de Manabí y Universidad del Bío-Bío, Portoviejo, Ecuador. E-mail: joseguzmanpiro@utma.edu.ec
 Vol. 08, Año 2018, Número 4, Octubre-Diciembre

Aguiñolón en estas premisas, se puede deducir que la educación

básica es concebida en torno a ciertos aspectos considerables basados en su repercusión en la vida del sujeto que aprende y se educa. Mientras la Unesco define que son actividades educativas basadas en la satisfacción de necesidades educativas básicas, para el Diccionario Vasco esta se refiere a oportunidades y competencias básicas que involucran la realización personal, lo que da por entendido que este nivel de educación se proyecta hacia la formación integral del ser humano para que tenga una vida feliz connotada en actividades que permita alcanzar a partir de las habilidades desarrolladas, esto coincide a la educación básica de las transacciones educativas, ya que es de importancia para los ciudadanos de cualquier lugar del mundo, porque constituye el soporte social de la población.

La educación básica en el sistema educativo ecuatoriano corresponde al segundo nivel denominado Educación General Básica, mismo que se definió así:

"La Educación General Básica en el Ecuador abarca desde primer hasta décimo grado, a través de los cuales los estudiantes adquieren sus conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos." (Ministerio de Educación, s/f)

En el Ecuador, el Ministerio de Educación (Ministerio) es el ente rector del sistema educativo, por ende, es el organismo que define a la educación básica en términos nacionales. El currículo establecido es en su mayoría derivado de las deliberaciones entre docentes, ya que se consideran dentro de ellas las capacidades básicas y las responsabilidades, aunque, difiere en cuanto a los valores que el estudiante desarrolla y fortalece durante toda la educación básica considerando con el bachillerato, debido a que está en lo que la realidad ecuatoriana requiere. Así mismo, este organismo ha establecido que este nivel de educación tiene tres contextos de seis años de duración, que fueron fue establecido en el Plan Educativo de Educación (PEOE - 2013) como parte de una decisión ministerial con el fin de mejorar las condiciones educativas, fortalecerse participando en los diferentes sectores educativos, que en conjunto contribuyeron con los cambios.

Es así que el rigor de la educación básica ha experimentado sucesivamente a través de los años. En los diez últimos documentos curriculares existen elementos y aspectos semejantes. Dichos ajustes curriculares tienen sus antecedentes en políticas de estado, tendientes a contribuir con el desarrollo

1462-148-4669-1-10-20181201.pdf

Importancia del currículo Educativo:



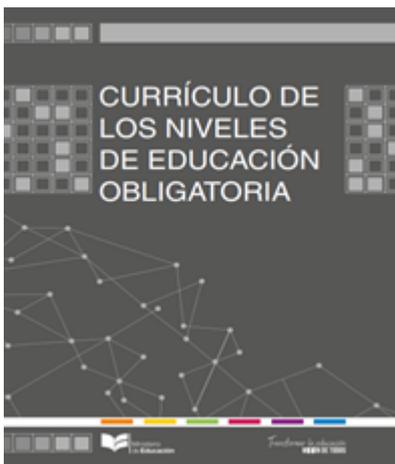
<http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00140.pdf>

Currículo del Subnivel Inicial:



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/currículo-educacion-inicial-lowres.pdf>

El currículo ecuatoriano:



Matriz de progresión de objetivos integrados de subnivel		
Educación General Básica Inicial	Objetivos integrados de subnivel Educación General Básica Inicial	Educación General Básica Básica
OBJ.1 Reconocer la función que tienen los miembros de la familia en el cuidado de los miembros de la familia, en el cumplimiento de sus deberes y en el respeto a los derechos de cada uno de ellos.	OBJ.1.1 Reconocer como parte de la familia a los miembros que conviven y a quienes se debe respetar y obedecer.	OBJ.1.1.1 Reconocer la importancia de los roles de los miembros de la familia y el respeto a los derechos de cada uno de ellos.
OBJ.2 Participar en actividades que favorecen el desarrollo de las habilidades de comunicación oral y escrita, el pensamiento lógico-matemático y el pensamiento científico.	OBJ.2.1 Utilizar los recursos verbales y no verbales para expresar ideas, sentimientos y opiniones.	OBJ.2.1.1 Reconocer palabras y frases que expresan sentimientos y opiniones.
OBJ.3 Participar de manera activa en el cumplimiento de las normas de convivencia que rigen la vida en sociedad.	OBJ.3.1 Respetar las normas de convivencia que rigen la vida en sociedad.	OBJ.3.1.1 Reconocer algunas normas de convivencia que rigen la vida en sociedad.
OBJ.4 Reconocer que los miembros de la familia y de la comunidad cumplen con sus deberes y respetan los derechos de los demás.	OBJ.4.1 Respetar los deberes y derechos de los demás.	OBJ.4.1.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.
OBJ.5 Reconocer que los miembros de la familia y de la comunidad cumplen con sus deberes y respetan los derechos de los demás.	OBJ.5.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.	OBJ.5.1.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.
OBJ.6 Reconocer que los miembros de la familia y de la comunidad cumplen con sus deberes y respetan los derechos de los demás.	OBJ.6.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.	OBJ.6.1.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.
OBJ.7 Reconocer que los miembros de la familia y de la comunidad cumplen con sus deberes y respetan los derechos de los demás.	OBJ.7.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.	OBJ.7.1.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.
OBJ.8 Reconocer que los miembros de la familia y de la comunidad cumplen con sus deberes y respetan los derechos de los demás.	OBJ.8.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.	OBJ.8.1.1 Reconocer los deberes y derechos de los demás.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Currículo1.pdf>

Reglamento General de la LOEI:



<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural-1.pdf>

Curriculum y la práctica docente:



https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688_AAgradecimAAgrade

Reporte del TURNITI

Ensayo complejo

INFORME DE ORIGINALIDAD

5 %	5 %	0 %	0 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	cooperaciondocente.com Fuente de Internet	<1 %
2	fpolar.org.ve Fuente de Internet	<1 %
3	www.congresobolivariano.org Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	www.oit.org.pe Fuente de Internet	<1 %
6	www.temueves.com Fuente de Internet	<1 %
7	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
8	lavozinforma.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
9	moodle.com Fuente de Internet	<1 %

10	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
11	www.abgra.org.ar Fuente de Internet	<1 %
12	epaa.asu.edu Fuente de Internet	<1 %
13	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.centrum.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %