



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN PSICOLÓGICA
EN EL DESARROLLO DEL INFANTE: ESTUDIO DE CASO Y ABORDAJE
DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO

GOROZABEL MALDONADO JESSICA GERALDINE
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN
PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO DEL INFANTE: ESTUDIO DE
CASO Y ABORDAJE DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO

GOROZABEL MALDONADO JESSICA GERALDINE
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN PSICOLÓGICA EN EL
DESARROLLO DEL INFANTE: ESTUDIO DE CASO Y ABORDAJE DESDE EL
ENFOQUE SISTÉMICO

GOROZABEL MALDONADO JESSICA GERALDINE
PSICÓLOGA CLÍNICA

PEÑA LOAIZA GERARDO XAVIER

MACHALA, 28 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
28 de abril de 2021

Triangulaciones familiares y su repercusión en el infante

por Jessica Gorozabel

Fecha de entrega: 14-abr-2021 02:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559296549

Nombre del archivo: JESSICA_GOROZABEL.docx (35.22K)

Total de palabras: 4056

Total de caracteres: 21828

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, GOROZABEL MALDONADO JESSICA GERALDINE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO DEL INFANTE: ESTUDIO DE CASO Y ABORDAJE DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 28 de abril de 2021



GOROZABEL MALDONADO JESSICA GERALDINE
0705367332

Triangulaciones familiares y su repercusión en el infante

INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %

INDICE DE SIMILITUD

1 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

0 %

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

objnursing.uff.br

Fuente de Internet

<1 %

2

www.cyberclick.es

Fuente de Internet

<1 %

3

www.guiainfantil.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO DEL INFANTE: ESTUDIO DE CASO Y ABORDAJE DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO.

RESUMEN

Jessica Geraldine Gorozabel Maldonado

CI N° 0705367332

jgorozabel@utmachala.edu.ec

El núcleo familiar contribuye al desarrollo emocional, social y psicológico del infante; el desarrollo psicológico de los niños es un proceso de habilidades cognitivas y comportamentales que está influenciado por factores genéticos y se fortalecen a través de la interacción con el medio; los cuidadores son el modelo principal para el desempeño adecuado de habilidades competentes que faciliten el desenvolvimiento en diferentes contextos, si dentro de la familia existen variables que dificultan la relación familiar se puede provocar un efecto nocivo en el infante, por tal razón, el presente trabajo de investigación pretende describir los efectos de las triangulaciones en el infante, a partir de la revisión bibliográfica y abordaje de dos casos, para sustentar cómo se interviene desde el modelo estructural sistémico. Las triangulaciones familiares se refieren a una dinámica disfuncional que se efectúa cuando dos de los miembros del núcleo familiar en su afán de encubrir un conflicto involucran de forma directa o indirecta a un tercero, al analizar las repercusiones psicológicas en los niños se determinó que las anomalías conductuales que se pueden presentar son las siguientes; alteraciones en la comportamiento, dificultades para relacionarse, dependencia afectiva, conductas depresivas, ansiedad, baja autoestima, somatizaciones, comportamientos regresivos entre otras. La salud mental de los niños representa un desafío para las familias, la falta de estrategias viables para solucionar los conflictos incide en esta problemática, por ende la terapia familiar sistémica es una orientación clínica eficaz que da la posibilidad de mejorar, modificar, desarrollar y comprender las funciones del núcleo familiar.

Palabras claves: Triangulaciones, disfuncionalidad familiar, desarrollo del infante, represiones psicológicas.

TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO DEL INFANTE: ESTUDIO DE CASO Y ABORDAJE DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO.

ABSTRACT

Jessica Geraldine Gorozabel Maldonado

CI N° 0705367332

jgorozabel@utmachala.edu.ec

The family nucleus contributes to the emotional, social and psychological development of the infant; The psychological development of children is a process of cognitive and behavioral skills that is influenced by genetic factors and is strengthened through interaction with the environment, caregivers are the main model for the adequate performance of competent skills that facilitate development in different contexts, if within the family there are variables that hinder the family relationship, a harmful effect can be caused in the infant, for this reason, the present research work aims to describe the effects of triangulations in the infant, based on the review bibliography and approach to two cases, in order to know how systemic family therapy intervenes. Family triangulations refer to a dysfunctional dynamic that takes place when two of the members of the family nucleus, in their desire to cover up a conflict, directly or indirectly involve a third party, when analyzing the psychological repercussions on children, it was determined that the anomalies behavior that can occur are the following; behavioral alterations, relationship difficulties, affective dependence, depressive behaviors, low self-esteem, somatizations, regressive behaviors, among others. Children's mental health represents a challenge for families, the lack of viable strategies to solve conflicts affects this problem, therefore systemic family therapy is an effective clinical orientation that gives the possibility of improving, modifying, developing and understanding the functions of the family nucleus.

Keywords: Triangulations, family dysfunction, infant development, psychological repressions.

ÍNDICE

RESUMEN	I
ABSTRACT	II
ÍNDICE	III
INTRODUCCIÓN	4
TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN PSICOLÓGICA EN EL INFANTE	5
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	15

INTRODUCCIÓN

La familia desempeña un papel importante en el desarrollo emocional, social, y psicológico del infante, dentro del sistema familiar se construye la personalidad del individuo, sus principios, valores y creencias sobre el mundo exterior; esto a su vez contribuye a que los niños puedan mantener una vida funcional en los diferentes contextos en los que se desenvuelve (Valarezo *et al.*,2020). La salud mental de los hijos representa un desafío para los padres, la falta de estrategias para solucionar los problemas incrementa las repercusiones psicológicas en el infante.

Las necesidades afectivas de los padres se evidencian en el comportamiento de los hijos, un hogar disfuncional que atraviesa por separaciones, divorcios, o problemas de pareja puede ocasionar graves consecuencias si los involucrados no establecen límites y llevan a la participación de un tercero con la intención de aliarse a este y conspirar en contra del oponente, estas consecuencias son más complejas cuando la incapacidad resolutive de la pareja repercute en los hijos y se genera un triángulo familiar (Montoya-Bornás y Delgado-Céspedes, 2017).

Serrano *et al.* (2009) haciendo referencia a los antecedentes de los triángulos familiares, menciona autores reconocidos del modelo sistémico familiar tales como; Haley, Linares y Minuchin consideran que dentro las relaciones familiares existen características patológicas que dan origen a la triangulación, cada que los padres intentan aliarse a uno de los hijos crean un comportamiento difuso, generando sentimientos de confusión y deslealtad hacia el otro progenitor, esto a su vez repercute en las relaciones interpersonales del infante. Por tal razón, el presente trabajo de investigación pretende analizar los efectos de las triangulaciones familiares en el infante, a partir de la revisión bibliográfica y abordaje de dos casos, para sustentar como se interviene desde el modelo sistémico.

TRIANGULACIONES FAMILIARES Y SU REPERCUSIÓN PSICOLÓGICA EN EL INFANTE

La familia es considerada como el mediador entre la sociedad, comunidad e individuo, los cuidadores son el modelo primordial para el desarrollo psicológico del infante, varios estudios indican que existen patrones, costumbres o tradiciones que los padres pueden replicar en los hijos, las conductas o comportamientos que aprendieron a lo largo de su vida pueden ser proyectados, de la misma forma el aprendizaje adquirido por los niños está relacionado con la observación, debido a que son receptivos al momento de imitar comportamientos del contexto donde se desarrollan (Almache *et al.*,2018).

De acuerdo con Suárez y Vélez (2018) el desarrollo psicológico del infante es un proceso de habilidades cognitivas y comportamentales que está influenciado por factores genéticos y se fortalecen a través de la interacción con el medio, la familia es el contexto principal donde se configura la identidad del individuo, si en las diferentes etapas del infante los cuidadores ejercen su función de manera adecuada incrementa el sentido de seguridad en los niños dando como resultado personas capaces de enfrentar con éxito los obstáculos que se presenten, por otro lado si la relación familiar está afectada se convierte en una problemática que repercute en el infante.

La disfuncionalidad familiar engloba el maltrato físico y psicológico, se caracteriza por la falta de compromiso afectivo, el descuido de asumir responsabilidades, la falta de empatía ante el desgaste emocional de un integrante, el desvinculamiento parental con los hijos, la indiferencia frente a la resolución de problemas, el abandono afectivo, los pleitos constantes, la rivalidad entre sí y la lucha de poderes son particularidades que ocasionan un estancamiento en la dinámica familiar que a la vez impide el desarrollo de las funciones que le corresponde ejecutar a cada miembro (Anaya *et al.*,2018).

Dentro de las relaciones familiares existen variables que dificultan la relación familiar, la falta de comunicación, los problemas conyugales, la incapacidad resolutoria, el establecimiento inadecuado de roles, las rivalidades entre padres, y manipulación con los hijos, son características que al estar presente en el sistema familiar producen disfuncionalidades como la triangulación. La triangulación hace referencia a una dinámica disfuncional que se efectúa cuando dos de los miembros de la familia en su afán de encubrir un conflicto involucra de forma consciente o inconsciente a un tercero

(Bengoa, 2019).

Para fortalecer la información antes mencionada se procede a la explicación de dos casos, el primero trata de una familia monoparental en la que los padres del niño deciden separarse por diferencias personales, después de la ruptura matrimonial la madre del niño de 7 años intenta aliarse a él con la intención de poner al hijo en contra de su padre, la madre induce al niño con frases tales como “tu padre te abandonó” “el ya no quiere estar con nosotros” “él no te quiere” “me voy a poner triste si lo quieres” “no puedes amar más a tu papá porque yo soy quien te cuida” y además trata de manipular a su expareja con amenazas frecuentes de llevarse al niño a vivir a otra ciudad y no dejar que lo vea nunca más, lo que provoca en el niño sentimientos de confusión e interrogantes que siempre le hace al padre.

El padre indica que a partir de la separación empezó a notar ciertas actitudes en el niño que no eran comunes, se enojaba con facilidad, creía que no lo querían, era manipulador, se lo notaba más inquieto, inventaba estar enfermo para no ir a la escuela, no quería hacer las tareas, el niño tenía miedo intenso de visitar algún lugar y que se encuentren con la mamá.

En la investigación de las consecuencias del divorcio en los niños Nuñez *et al.* (2017) refieren que los más afectados por la separación de los padres son los hijos, las repercusiones son más complejas cuando la pareja lleva una relación conflictiva y no estable discrepancia para separar sus problemas de la relación parental, los comportamientos más comunes que puede reflejar los niños son los siguientes: alteraciones emocionales, irritabilidad, indisciplina, ansiedad, miedo, angustia, disminución del rendimiento académico, baja autoestima y además también se pueden presentar alteraciones psicosomáticas como dolores de cabeza o problemas estomacales, síntomas que están presentes en el caso anteriormente descrito.

Serrano *et al.* (2009) basado en la teoría de Haley menciona que los triángulos se producen cuando los participantes dentro del núcleo familiar tienen roles jerárquicos diferentes sea este padre-hijo o abuela-nieto, además considera que el formar parte de un triángulo es algo que se da con frecuencia, debido a que las familias atraviesan por situaciones conflictivas, lo que conlleva a la necesidad de aliarse a un miembro del sistema con la intención de calmar la ansiedad o intensidad del problema, sin embargo

esto se vuelve patológico cuando el tiempo se prolonga y la familia empieza a tener comportamientos que indican sentimientos de venganza, competencia, celos, envidia, discrepancia y rivalidad.

Esto está relacionado al caso II referente a una familia extensa en donde la madre manifiesta que no lleva una relación armónica con su suegra por motivo que ella se involucra cuando quiere reprender a su hijo de 8 años queriendo invalidar su autoridad como madre, además menciona que cuando ella lo castiga al niño, la suegra le compra cosas para que supuestamente ya no esté triste, en relación a su esposo ella indica que no puede conversar con él sin que se moleste y defienda a la madre indicando que ella tiene los mismos derechos de accionar en la educación del niño.

La madre refiere que este problema se viene prolongando desde hace dos años, cuando ellos discuten, lo hacen frente al niño y el padre le dice frases como, “a tu mamá no le importas” “ella se va a ir y nos va a dejar solos” “si te vas con mamá tu abuela ya no te va a comprar las cosas que te gustan” NN en algunas ocasiones ha querido abandonar el hogar, pero no lo hace porque su hijo no quiere ir con ella, ha intentado convencer a su esposo, sin embargo él se niega porque considera que exagera y siente celos de la abuela porque se lleva bien con el niño.

Los pleitos entre padres pueden provocar un efecto nocivo en el infante, la estructura familiar está ligada con la función educativa y afectiva, los cuidadores inciden en el comportamiento constructivo o destructivo, además los niños suelen ser muy hábiles al momento de notar conductas inapropiadas y replicarlas en los diferentes contextos (Sagbaicela, 2018).

Linares considera que los padres pueden triangular a los hijos de cuatro formas; la triangulación manipuladora, triangulación desconfirmadora, triangulación equivocada, y triangulación complementaria, además determina que la parentalidad y conyugalidad son bases fundamentales para construir el modelo básico de una familia, ambas están relacionadas, si una de estas variables está deteriorada genera un efecto disarmónico, en las familias trianguladas los conflictos conyugales repercuten en la parentalidad como resultado los padres dejan de lado las necesidades y cuidados básicos de los hijos centrando su atención en los conflictos de pareja (Serrano *et al.*, 2009).

En la triangulación manipuladora los padres intentan ganarse el apoyo de sus hijos con estímulos positivos o negativos, los positivos están relacionados a complacer los caprichos o deseos del infante y los negativos tienen que ver con la intención de ejercer autoridad o provocar miedo; en la triangulación desconfirmadora uno de los progenitores en su afán de solucionar un conflicto conyugal involucra al niño generando en él sentimientos de confusión, traición, des confirmación y abandono (Linares y Soriano, 2013).

En la triangulación equivoca se produce una confusión entre cónyuges, ambos tienen la idea de que la pareja es quien está supliendo el cuidado del infante por tal motivo se descuidan y abandonan las necesidades de los hijos; la triangulación complementaria se puede dar en hogares con niños víctimas de maltrato físico, psicológico y sexual, uno de los padres actúa de manera sumisa consintiendo a que el otro progenitor abuse de sus funciones como padre tratando de manipular al hijo haciéndole creer que es privilegiado porque goza de un trato especial (Linares y Soriano, 2013).

Una vez descritas las formas en las que se puede triangular a los hijos, se determinó que los casos estudiados responden a la triangulación manipuladora que se da cuando uno de los miembros en su objetivo de ganar un aliado intenta hacerlo a través del chantaje, en el primer caso la madre utiliza la manipulación haciéndolo creer al hijo que el papá lo abandonó y que no debe amarlo porque ella se pondrá triste, en el segundo caso se evidencia la triangulación manipuladora al momento de que el padre hace comentarios al hijo de que si él decide irse con su mamá la abuela ya no comprará las cosas que a él le gustan.

Bengoa (2019) explica algunas consecuencias de las triangulaciones familiares en los niños entre ellas la desobediencia que se origina cuando los padres no establecen límites claros, además síntomas relacionados al estrés postraumático como insomnio, pesadillas y fobias, dificultades al socializar, problemas de concentración, dificultades al expresar los sentimientos, conductas regresivas, conductas antisociales, un niño que ha crecido sin orientación es propenso a dejarse influenciar por otros, además si no se establecieron reglas dentro del hogar es probable que no tenga límites al infringir las leyes.

Zambrano (2017) al analizar el impacto de la disfuncionalidad familiar determina que las anomalías conductuales que se puede presentar en relación al ámbito académico son;

agresividad, irritabilidad, retraimiento y aislamiento, con incidencia del 14%, además se evidencian repercusiones psicológicas con 58% de prevalencia, que son; dificultades para controlar impulsos, dependencia afectiva, baja autoestima, introversión, inseguridad, ansiedad, depresión, alteraciones del sueño, sentimientos de rechazo y falta de aceptación, esto a su vez repercute un 13% en las relaciones interpersonales con docentes, compañeros, amigos, y familiares.

Lo que se refleja en el caso 1, donde el padre indica que el niño tiene problemas de aprendizaje en la escuela, no le gusta hacer las tareas, le han llamado la atención porque pelea con sus compañeros, en ocasiones el niño presenta dificultades para controlar los impulsos, se pone irritable, tiene conductas desafiantes, en las noches tiene dificultades para dormir, le gusta tener la atención de todos, existen sentimientos de abandono, y tiene conductas manipuladoras.

Los niños que se encuentran expuestos a conflictos conyugales donde uno de los miembros intenta ganar la aprobación del mismo y unirse a él, experimentan conflictos internos que le imposibilitan el reconocimiento de la función que desempeñan sus padres en relación a su educación. En el caso 2 el niño se encuentra en medio de un desacuerdo que está relacionado a quien tiene la autoridad para educarlo, la madre refiere que el niño a veces no sabe si debe hacerle caso a ella o a su papá, la madre indica que su esposo niega la autoridad que ella tiene, y que cuando ella da una orden el niño siempre mira confundido al padre esperando que él apruebe hacer lo que la mamá mando.

Anaya *et al.* (2018) Indican que a consecuencia de las relaciones difusas el infante puede perder habilidades propias de un ser autónomo, focalizando en los demás la necesidad de aceptación, dejando a un lado las necesidades propias, algunos niños pueden adoptar comportamientos de complacencia y perfeccionismo en las diferentes actividades con la finalidad de sentirse aprobados, son niños introvertidos, con baja autoestima y un alto nivel de ansiedad.

Lo que se evidencia en el caso II la madre menciona que han habido algunos cambios de comportamiento en el hijo según indica es un niño que actualmente depende mucho de la aprobación de su padre, a veces espera que él llegue del trabajo para que lo ayude con la tarea, en las noches quiere dormir con ellos cosa que antes no hacía, tiene baja autoestima, llora con facilidad, se muestra tímido, a veces no quiere que el papá se vaya

a trabajar, tiene miedo que la mamá lo abandone, presenta actitudes caprichosas como por ejemplo pedir algo a cambio para realizar alguna actividad y desobediencia.

Cuando los triángulos familiares involucran a menores esto se convierte en maltrato infantil, no es necesario que existan evidencias físicas, si existen señales de privación emocional, privación alimentaria y conductas arbitrarias por parte de los cuidadores, en la primera infancia el maltrato psicológico puede provocar desajustes en el estado mental del infante, genera daños en su autoestima e imposibilita desarrollar habilidades de acción productiva para sí mismo y para el contexto social, además se producen diversas emociones que el niño no las comprende (Quesada *et al.*,2019).

Con todo lo expresado es conveniente precisar la diferencia entre funcionalidad y disfuncionalidad familiar, una familia funcional es aquella que ofrece herramientas para el desarrollo adecuado del infante, mientras que la disfuncional es quien limita el crecimiento de uno o más miembros del círculo nuclear, la funcionalidad del sistema está relacionada con la capacidad que surge al momento de encontrar una solución viable que beneficie por igual a todos los miembros, cuando la estructura familiar carece de estas habilidades se produce las conductas psicopatológicas que se han mencionado.

Padrón y García (2018) refieren que para el funcionamiento eficaz de la familia, se debe tomar decisiones que contribuyan al desarrollo integral, para ello es importante la participación y cooperación de todos los miembros, los roles y jerarquías deben estar esclarecidas, la comunicación debe formar parte del crecimiento, las funciones deben ir distribuidas de acuerdo a las competencias de cada integrante, la ejecución de reglas debe ser flexible, la necesidad de surgir ante el cambio tiene que ser prioridad, cuando la familia cumple estos componentes no solo impide patologías a la vez contribuye al desarrollo psicológico emocional y personal de la familia.

Los profesionales encargados de trabajar con familias disfuncionales tienen la responsabilidad de orientar a cada participante del sistema, para el terapeuta esto se convierte en la oportunidad de ayudar a re direccionar los roles y establecer límites que permitan clarificar la función de cada miembro sin involucrar ni dañar la integridad del otro, la terapia familiar es una orientación clínica que ha demostrado ser eficaz, permite aliviar el malestar vivido dentro del hogar, el abordaje terapéutico da la posibilidad de modificar, mejorar, manejar, desarrollar y comprender, los sentimientos, emociones

e interacciones complejas (Rodríguez-Bustamante *et al.*,2019).

La terapia familiar sistémica es un enfoque encargado de generar cambios positivos dentro de la dinámica familiar, el terapeuta tiene el deber de evaluar las funciones familiares y orientar correctamente en las áreas que se va a trabajar, tomando esto en cuenta el profesional debe comprender no solo la estructura familiar si no también los síntomas, la interacción de cada miembro y el fenómeno que obstaculiza el desarrollo funcional (Rodríguez-Bustamante *et al.*,2019).

Dentro del enfoque sistémico se encuentra el modelo estructural cuyo autor principal es Minuchin quien considera que para el funcionamiento familiar es necesario reubicar las funciones individuales de cada miembro, el trabajo del terapeuta es direccionar los roles, este modelo se basa en modificar la estructura de la familia lo que significa cambiar las limitaciones, desafiando a la familia a encontrar nuevas alternativas de interacción, generar nuevo patrones comunicativos, nuevos comienzos y ejecución de roles correspondientes, a partir de la acción la familia podrá encontrar el equilibrio y obtendrá mayores posibilidades al cambio (Chinchilla, 2015).

Villarreal-Montoya *et al.* (2020) refiere que al abordar las familias el terapeuta se riga a organizar un plan de intervención, cada sesión es un proceso en el que se deben reconocer diferentes aspectos:

1. Identificación de la estructura familiar, esto abarca conocer las alianzas y divisiones en la interacción de los miembros, los problemas de jerarquías y las consecuencias que se han generado;
2. Evaluación de la disposición frente al cambio, está relacionado a remendar el problema y generar cambios en cada miembro;
3. Meta de la sesión, se realiza de acuerdo a la demanda de la familia incluye los resultados que se quiere alcanzar, se utiliza verbos de acción y se lo plantea de manera concreta;
- 4 Selección y planificación de las técnicas, para esto es indispensable tener dominio de las técnicas seleccionadas con las que se va a trabajar;
- 5 Retroalimentación, con la intención de conocer los avances y a su vez implementar mejoras para el proceso eficaz.

Autores como Chinchilla (2015) y Jordán (2019) describen que dentro del modelo estructural las técnicas más utilizadas son las siguientes:

1. Técnica de fijación de fronteras, esta técnica nos da la posibilidad de reconocer las alianzas que hay dentro de la dinámica familiar y se puede identificar a través del diálogo

o la escenificación de una situación.

2. Técnica de desequilibramiento, esta técnica va a permitir re direccionar los roles, el objetivo principal es cambiar el orden jerárquico establecido dentro de la familia el terapeuta tratará de parecer aliado a un miembro otorgándole o quitándole poder, en el caso de las triangulaciones puede ayudar a tener una perspectiva de la posición del otro.

3. Enfoque, la técnica consiste en conducir a la familia a centrarse en el problema actual sin desviarse a otra molestia con la intención de llevar el foco de atención y obtener diferentes perspectivas sobre el mismo objeto, y a partir de esto dar orientación de nuevas pautas que faciliten la relación

4. Logro de intensidad, esta técnica permite que el terapeuta intensifique el problema con la intención de que la familia identifique que necesita un cambio, esta técnica también incluye el cambio de distancia es decir tratar de que la familia se acerque o se aleje para disminuir o intensificar el problema.

5. Preguntas de milagro, esta técnica ayuda a identificar cuáles son los cambios que desea el núcleo familiar, se le pide a la familia que trate de recrear en su mente la idea de que un milagro surgió se solucionaron todos sus problemas, ahora bien el terapeuta hace la siguiente pregunta ¿Cuáles son las diferencias que pudo notar en su familia al despertar?

6. Preguntas de escala, esta técnica permite evaluar los avances que ha tenido la familia, se plantea preguntas y las respuestas son dadas a través de escalas numéricas que son del 1 al 10, en donde 1 indica insatisfacción total y 10 satisfecho, de esta manera se puede conocer los niveles de satisfacción que se han efectuado.

Si dentro de la familia se evidencia que la problemática afecta a diferentes subsistemas como por ejemplo parental y de pareja lo más prudente es dividir las sesiones para trabajar directamente con los padres, de esta forma se estaría abordando no solo las dificultades que presentan como pareja, si no también aportando estrategias psicoeducativas que les permitan tener información de cómo mantener la funcionalidad del sistema familiar, normalmente los padres son los que toman las decisiones sobre el que hacer de los hijos sin pedir la opinión de ellos, por ende el terapeuta debe ser lo suficiente creativo para identificar el momento oportuno de incluir al infante a las sesiones, de lo contrario podría reforzar indirectamente el hecho de ser triangulado por los padres, quitándoles el derecho de expresar sus ideas, sentimientos y emociones (Castillo-García *et al.*,2017).

Herrera y Bedoya (2021) consideran que al momento de trabajar con niños dentro de la terapia familiar la forma más apropiada de educar las emociones y llegar a ellos a través

del juego, la expresión verbal para los niños resulta complicada al momento de manifestar los sentimientos, por tal razón el juego es una herramienta útil que permite al sujeto salirse de su realidad actual para proyectarla a través de la creatividad, dentro del juego se utilizan técnicas como: el cuento, que consiste en relatar un acontecimiento de forma oral o escrito, ficticia o real, con la finalidad de expresar y solucionar las situaciones comentadas, y por último el roleplay que nos ayuda a identificar la reacción ante la simulación de roles, pese a ser técnicas utilizadas para niños, si el terapeuta considera necesario puede incluir a los adultos.

Para poder evidenciar cambios en el comportamiento del infante, el compromiso de los padres es indispensable, ellos tienen la responsabilidad del cuidado de las emociones de los hijos, por ende de nada sirve que una familia vaya a terapia si dentro del hogar siguen produciéndose las mismas conductas y no se establece una cohesión entre los cambios que se pretende lograr y las acciones que se ejecutan (Guzmán *et al.*,2019).

En base al aporte de los diferentes autores se concluye que las triangulaciones son propias de las familias disfuncionales, se generan cuando dos personas de forma directa o indirecta involucran a un tercero, siendo los niños los más afectados de esta problemática, por tal razón la intervención psicológica es de gran ayuda para que los padres puedan subsanar sus problemas, llevar a cabo acciones eficaces que le permitan deshacer conductas inapropiadas y eviten volver a caer en triángulos familiares.

CONCLUSIONES

- La familia desempeña un papel fundamental donde se construyen los principios y experiencias del sujeto, si dentro del ambiente familiar existen variables que dificultan la relación entre los miembros esto afectará no solo la funcionalidad familiar sino también en el desarrollo psicológico de los integrantes.
- En base a la investigación realizada se determinó que las triangulaciones familiares generalmente se producen dentro de las familias disfuncionales, ante esto, los niños experimentan vivencias negativas que generan sentimientos de confusión, obstaculizando el reconocimiento de los roles que desempeña cada miembro.
- En los casos abordados se pudo encontrar que las consecuencias en relación a las triangulaciones son las siguientes: aislamiento, falta de concentración, disminución del rendimiento escolar, agresividad, ansiedad, miedo, inseguridad, irritabilidad, baja autoestima, dependencia afectiva, introversión, conductas regresivas, conductas depresivas, conductas manipuladoras, dificultades para dormir, y somatizaciones, repercusiones que se corroboraron con la investigación bibliográfica.
- A través del modelo sistémico el abordaje estructural da la posibilidad de modificar y comprender la dinámica familiar, el profesional tiene el deber de evaluar los subsistemas y orientar en las áreas y técnicas con las que se va a trabajar, el trabajo del terapeuta consiste en direccionar los roles, lo que significa cambiar las limitaciones, desafiando a la familia a encontrar nuevas alternativas de interacción.

BIBLIOGRAFÍA

- Almache Cando, L. R., Quiroz Fernández, L. S., Zambrano Intriago, G., & Zambrano Acosta, J. M. (2018). Maltrato físico y psicológico de los niños y su influencia en el comportamiento. *Didáctica y Educación.*, 9(4), 165-176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6717868>
- Anaya Acosta, A., Fajardo Escoffié, E. C., Calleja, N., & Aldrete Rivera, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes Mexicanos. *10*, 465-480. doi:<https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Bengoa González, J. (2019). ¿La triangulación, intento fallido de resolver un conflicto? *REDES. Revista de divulgación crisis y retos en la familia y pareja*, 1(2), 15-19. doi:<https://doi.org/10.22402/j.redes.unam.1.2.2019.235.16-20>
- Castillo-García, M. T., Castillejos-Zenteno, L., & Macias-Esparza, L. K. (2017). El reto de incluir a niños y niñas en las sesiones de Terapia Familiar. *REDES, Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*(35), 83-96. <http://www.redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/201/149>
- Chinchilla Jiménez, R. (2015). Trabajo con una familia, un aporte desde la orientación familiar. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 15(1), 1-27. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44733027039>
- Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61-72. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Herrera Rivera, O., & Bedoya Cardona, L. M. (2021). El genograma y el juego. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*(62), 243-275. doi:<https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n62a10>
- Jordán Guzmán, P. (2019). Terapia estructural aplicada a una familia. *Revista Electrónica Educare*, 17(2), 462-476. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612019000200011&script=sci_abstract&tlng=pt
- Linares, J. L., & Soriano, J. (2013). Pasos para una psicopatología relacional. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(2), 119-146. <http://mail.revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com/index.php/RMIP/article/view/173>
- Montoya-Bornás, R., & Delgado-Céspedes, V. (2017). Atmósferas Relacionales Familiares y Conciliaciones Fiscales en Asuntos de Familia. *PERSPECTIVA, Revista Oficial De La Universidad Privada Anthonio Guillermo Urrelo*, 18(4), 334-346. <http://revistas.upagu.edu.pe/index.php/PE/article/view/553>

- Nuñez Mederos, C. S., Pérez Cernuda, C., & Castro Peraza, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n3/mgi03317.pdf>
- Padrón Galarraga, C. X., & García Pérez, T. (2018). Homicidio y disfuncionalidad familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34(2), 1-10. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi182j.pdf>
- Quesada Sanabria, R. M., Niebla Díaz, Y., Sánchez Gutiérrez, L., & Vázquez Cruz, W. (2019). Intervención educativa sobre violencia intrafamiliar y maltrato infantil en familias disfuncionales. *Revista Electrónica Medimay. Revista de Ciencias Medicas De Miyabeque*, 1(26), 28-40. <http://medimay.sld.cu/index.php/rcmh/article/view/1350>
- Rodríguez-Bustamante, A., Pérez-Arango, D. A., Bedoya-Cardona, L. M., & Herrera-Rivera, O. (2019). TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA. SOBRE EL SELF DEL TERAPEUTA. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 11(1), 89-108. doi:<https://doi.org/10.17151/rlef.2019.11.1.6>
- Sagbaicela Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(20), 38-56. <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/254>
- Serrano Serrano, J., Galán Rodríguez, A., & Vallejo, S. (2009). ACTITUDES Trianguladoras familiares y psicopatología infanto-juvenil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 473-481. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320051>
- Suárez Palacio, P., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación, familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Valarezo Encalada, C. M., Celi Rojas, S. Z., Rodríguez Guerrero, D. B., & Sánchez Gahona, V. C. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 469 - 482. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
- Villarreal-Montoya, C., Villalobos-Cordero, A., & Villanueva-Barbarán, R. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1-28. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.9>

Zambrano Villalba, C. G. (2017). Violencia Intrafamiliar Y Relaciones Interpersonales En Los Escolares. *Revista Ciencia UNEMI*, 10(22), 111-117.
doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss22.2017pp111-117p>