



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN SUS TIPOS - CARACTERÍSTICAS
E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE BÁSICA
ELEMENTAL 2021

ESPINOZA GONZALEZ MIRIAM CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN SUS TIPOS -
CARACTERÍSTICAS E INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
ESCOLAR DE BÁSICA ELEMENTAL 2021

ESPINOZA GONZALEZ MIRIAM CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN SUS TIPOS - CARACTERÍSTICAS E
INCIDENCIA EN EL DESARROLLO ESCOLAR DE BÁSICA ELEMENTAL 2021

ESPINOZA GONZALEZ MIRIAM CAROLINA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARMONA BANDERAS NORMA CARMEN

MACHALA, 27 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
27 de abril de 2021

ENSAYO CAROLINA E

por Carolina Espinoza

Fecha de entrega: 15-abr-2021 07:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1560455948

Nombre del archivo: EspinozaTURNITINensayo.pdf_CAROL.pdf (182.05K)

Total de palabras: 5118

Total de caracteres: 28478

ENSAYO CAROLINA

E

por Carolina Espinoza

Fecha de entrega: 15-abr-2021 07:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1560455948

Nombre del archivo: EspinozaTURNITINensayo.pdf_CAROL.pdf (182.05K)

Total de palabras: 5118

Total de caracteres: 28478

ENSAYO CAROLINA E

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%
INDICE DE SIMILITUD

4%
FUENTES DE
INTERNET

2%
PUBLICACIONES

%
TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	archive.org Fuente de Internet	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	<1%
3	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1%
4	www.pinterest.com Fuente de Internet	<1%
5	www.nucleodoconhecimento.com.br Fuente de Internet	<1%
6	www.ustea.org Fuente de Internet	<1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
8	docs.google.com Fuente de Internet	<1%

9	www.arendic.cl	<1 %
	Fuente de Internet	
10	www.slideshare.net	<1 %
	Fuente de Internet	
11	"I. Visión De Conjunto", Audio-Visual Media, 1971	<1 %
	Publicación	
12	es-us.noticias.yahoo.com	<1 %
	Fuente de Internet	
13	liclopezca.blogspot.com	<1 %
	Fuente de Internet	
14	www.iecon.ccee.edu.uy	<1 %
	Fuente de Internet	
15	www.scoop.it	<1 %
	Fuente de Internet	
16	www.researchgate.net	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ESPINOZA GONZALEZ MIRIAM CAROLINA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Dificultades de aprendizaje en sus tipos - características e incidencia en el desarrollo escolar de básica elemental 2021, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de abril de 2021



ESPINOZA GONZALEZ MIRIAM CAROLINA
0706927167

ÍNDICE

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
DESARROLLO	6
Dificultades de aprendizaje	6
Conceptualización de las dificultades de aprendizaje en básica elemental	6
Características diferenciadas entre los cinco tipos de dificultades.	10
Influencia de las dificultades de aprendizaje en las áreas de básica elemental.....	14
Técnicas para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en los cinco tipos.	15
CONCLUSIÓN	19

RESUMEN

Las dificultades de aprendizaje, son trastornos que afectan el proceso educativo; en el área de básica elemental, se ha logrado identificar a la dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia y discalculia. Problemas que impiden el desarrollo de asignaturas bases del proceso de aprendizaje. Por ello, la presente investigación se enmarca en analizar las características principales de los cinco tipos de dificultades y conocer la influencia que tienen en el desarrollo escolar de los educandos. La investigación versa en estudio documental, puesto que, ha requerido de la revisión bibliográfica de documentos; con un enfoque cualitativo que nos conlleve a aplicar el método inductivo. En efecto, esto ha permitido evidenciar las características e incidencia de los problemas antes mencionados y desarrollar técnicas de trabajo tomando en consideración la virtualidad, para ayudar al docente a trabajar con los estudiantes. Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA), influyen en la adquisición del lenguaje oral y escrito; así mismo en el cálculo matemático. Lo cual impide un desarrollo académico positivo del discente.

Palabras claves: Dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia, discalculia.

ABSTRACT

Learning disabilities are disorders that affect the educational process, in basic elementary school it has been possible to identify dyslexia, dysgraphia, dysorthography, dysphasia and dyscalculia. These problems interfere with the development of basic learning skills of the learning process. Therefore, this research is aimed at investigating the main characteristics of the five types of learning disabilities and to understand the influence it has on the learning capabilities of the students. This research is literature based, since it required a bibliographic review with a qualitative approach that lead to an inductive reasoning method. Which made it possible to demonstrate the characteristics and influence of the aforementioned problems as well as develop work techniques taking virtual schooling into consideration, to support teachers work with their students. The specific learning disabilities (SLD), interfere with the acquisition of oral and written language as well as mathematical calculation, which prevents the student from achieving a positive academic growth.

Keywords: Dyslexia, dysgraphia, dysorthography, dysphasia, dyscalculia.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación atraviesa por múltiples dificultades de aprendizaje, que ocasionan un retraso en el desarrollo académico del discente. Dichos problemas influyen en habilidades imprescindibles del proceso educativo que contiene el lenguaje oral y escrito (leer, escribir, comprender y crear textos) y el cálculo matemático. Esto justifica que este término haya sido estudiado a lo largo de dos siglos, dándose las primeras investigaciones en el siglo XIX, estudios que han durado y persisten en tiempos actuales, buscando conocer la evolución de cada dificultad evidenciada en la educación. (Lozano 2019). En básica elemental, se evidencian los primeros problemas específicos de aprendizaje, puesto que, son los años donde se asientan las bases esenciales del proceso académico.

El presente trabajo investigativo ha sido realizado con la finalidad de dar respuesta a los objetivos específicos establecidos; describir los tipos de dificultades de aprendizaje, examinar los indicadores predominantes y denotar como influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de básica elemental. Esto con el fin de plantear una propuesta que engloba técnicas de aprendizaje de cada dificultad identificada en básica elemental (dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia y discalculia). A partir de esto, el estudiante será capaz de sobrellevar dichos problemas de lectura, escritura, razonamiento, deletreo, ortografía y comprensión, entre otros.

Por tal motivo, el escrito ha sido desarrollado en base a una investigación de carácter documental. Es decir, se parte de la revisión de artículos científicos, tesis y libros en línea. Por ende, la investigación reúne características de un trabajo bibliográfico, con un enfoque cualitativo, puesto que, busca dar respuesta a cada objetivo específico establecido. En efecto, el método empleado en esta investigación es el inductivo. Debido a que se parte de particularidades conceptualizando cada dificultad identificada, para comprender cómo inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera llegar a conclusiones generales sobre las dificultades de aprendizaje en básica elemental.

Las dificultades de aprendizaje son un desafío a la hora de enseñar, es por ello, que identificar las que se presentan en los primeros años de EGB es fundamental. Aprender a leer, escribir, comprender y razonar han sido habilidades complejas para los estudiantes; convirtiéndose en un problema cada vez más preocupante, puesto que al desconocerse el grupo de dificultades que se presentan en básica elemental, no se brinda la ayuda

requerida. Esto conlleva a una limitación en el desarrollo académico, personal y social del estudiante. Las dificultades específicas del aprendizaje (DEA) son un reto, es por ello, que se presentan técnicas de trabajo que ayude al docente a trabajar cada dificultad. Sin embargo, estas deben ser aplicadas en funcionalidad de cada caso que se presente, siendo una opción para ayudar, motivar y lograr un aprendizaje significativo en cada alumno con problemas.

DESARROLLO

Dificultades de aprendizaje

Consideradas un grupo de problemas que influyen de manera directa en el aprendizaje y en la capacidad que tiene el alumno para comprender, hablar, leer, escribir y razonar. Afectan a muchos estudiantes en la adquisición de diferentes habilidades a lo largo de su escolaridad. Puesto que, obstaculiza el proceso educativo en cada una de las áreas básicas de la educación, influyen no solo el ámbito educativo, sino también el personal. En otras palabras, las dificultades de aprendizaje, son inconvenientes que se evidencian en el desenvolvimiento académico del alumno desde los primeros años, es decir, en básica elemental. Y, pueden constituir una limitación para lograr alcanzar las metas a futuro. (Molano y Polanco, 2018)

Aprender a leer, escribir, razonar y percibir son habilidades que deben ser desarrolladas en básica elemental. Las DA, impiden que el estudiante desarrolle dichas habilidades. “El aprendizaje alude a los logros que pueda alcanzar el estudiante en función de sus características” (Scrich et al., 2017, p.767). Por ende, el estudiante debe desarrollar cada una de sus capacidades y habilidades que le permitan alcanzar un óptimo aprendizaje. Sin embargo, al presentarse las dificultades en el desarrollo educativo, este aprendizaje puede verse afectado.

En palabras de Luzardo y Vinueza (2016) se precisa que, las dificultades específicas de aprendizaje aluden a los problemas relacionados con la lectura, escritura, razonamiento y el cálculo matemático. Habilidades imprescindibles, necesarias en los primeros años de la educación. Barbas, Pérez y Bedón (2018) sostiene que los problemas de aprendizaje intervienen en la adquisición de conocimientos en las áreas de matemáticas y lengua y literatura, englobando en esta asignatura la lectoescritura, ortografía y deletreo. En pocas palabras, estas interceden no solo el desarrollo académico del alumno, sino también el emocional. Puesto que influye de manera directa en las capacidades y habilidades necesarias para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conceptualización de las dificultades de aprendizaje en básica elemental

Los trastornos son notorios en el alumno que presenta problemas en el aprendizaje y uso de la lengua oral o escrita. Además, de la dificultad en habilidades de escucha, lectura,

pensamiento, razonamiento, ortografía y deletreo. En básica elemental se reconoce un gran grupo de cinco dificultades: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía y disfasia. (MINEDUC, 2016)

Dislexia

Aprender el lenguaje en sus dos fases, la lectura y escritura, es imprescindible a lo largo de los primeros años de la educación. Y, junto con el razonamiento matemático, resultan los pilares fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, la atención de las instituciones a estas áreas bases al presentarse dificultades en el desarrollo de estas habilidades. (Acero, 2018).

La dislexia es la dificultad que afecta al aprendizaje de la lectura y escritura. Este trastorno intercede en la comprensión, reconocimiento y retención de las letras, alterando el orden y estructura de cada oración que forma. La escritura del alumno disléxico es incomprensible, no respeta las reglas ortográficas y alterna las letras en las oraciones. En cambio, en la lectura se evidencia problemas al leer deletreando y sin respetar signos de puntuación. Es importante recalcar, que cada una de estas características puede variar en cada niño de acuerdo al grado del problema. Además, puede afectar otras funciones relacionadas con el conocimiento, el léxico y el lenguaje. (Mejía, et. al., 2018)

La dislexia se evidencia en infantes que poseen una inteligencia y visión normal. La demora en el aprendizaje del habla, la lectura y la identificación de las letras son caracteres evidentes en el proceso educativo. Es decir, son puntos claves que le permiten al docente identificar el problema existente. Considerada una discapacidad precisamente en la lectura, ya que impide que el alumno logre realizar el proceso lector con claridad. Además, presenta dificultades con la ortografía y la caligrafía.

Discalculia

La discalculia es la discapacidad que presenta el niño para aprender, comprender y razonar operaciones matemáticas. Al niño se le complica resolver toda tarea relacionada con los números, operaciones o razonamiento matemático. Esta dificultad se vivencia en los primeros años de su proceso educativo, puesto que, es ahí donde se asientan las bases esenciales de las matemáticas. Los científicos relacionan a la discalculia con la dislexia,

ya que, DAM requiere del razonamiento y la comprensión, siendo estas habilidades relacionadas con la dislexia. (Castillo y Quinde, 2020)

Se presenta en primera instancia en el área de básica elemental, debido a que son los años cruciales en el que se están desarrollando las operaciones bases de las matemáticas. Por ello, en estos años de estudios son notorias las falencias que presenta el niño al trabajar con números. La dificultad para adquirir habilidades aritméticas, puede ser asociado al trastorno de aprendizaje conocido como discalculia, el mismo que se lo relaciona con otras discapacidades como la dislexia, disortografía, memoria, etc. Este trastorno engloba y se centra en la complejidad que tiene el alumno para comprender y desarrollar las destrezas matemáticas, lo que obstruye alcanzar los objetivos propuesto en el proceso educativo. (Tamayo, López y Martínez, 2019)

En resumidas palabras, este trastorno puede afectar de manera drástica el aprendizaje y dominio de las matemáticas y los ámbitos relacionados con ella. Además, esta dificultad se relaciona con la dislexia, puesto que comparten características en común. (González, Rabal y González, 2020). Vale recalcar, que esta discapacidad no está asociada a la inteligencia del educando, ni a la metodología del docente. Así, este trastorno, se identifica por la complejidad que tiene el niño para aprender y comprender las operaciones básicas de esta área (suma, resta, multiplicación y división). Por ende, el discente que presenta discalculia no reconoce los números, signos y no responde a los cálculos mentales. Todo esto conlleva al incumplimiento positivo de las tareas y ejercicios planteados por el docente.

Disgrafía

Identificada como la dificultad que posee el alumno en la escritura, es decir, para crear o escribir texto de manera coherente. En varios casos se evidencia en niños que no tienen ningún problema intelectual. Sin embargo, la disgrafía puede estar asociada a otros trastornos de aprendizaje, relacionado con el lenguaje o motricidad.

Para muchos niños con disgrafía el simple hecho de sostener el lápiz y organizar las letras en una línea es muy difícil. La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para poner sus ideas en un papel. Estas y otras tareas de escritura, como poner las ideas en un lenguaje organizado, almacenarlas

en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita. (Reyna, Rosales y Ramírez, 2018, p.121-122)

Con base a lo anterior, se define a la disgrafía como la discapacidad que tiene el alumno para manejar, controlar y dirigir de manera idónea el lápiz. Los trazos realizados por el discente son incomprensibles, ya que, estos son alterados en tamaño, letras, o grafía. Todo esto conlleva a un serio problema en el desarrollo escolar. Santana et. al., (2021) “Todos los escolares deben escribir legiblemente, para que lo escrito pueda leerse y para que, a la vez ellos sean capaces de leer los manuscritos de otros y entender su propia escritura.” (p.5). Siendo la disgrafía, un impedimento para que el alumno logre desarrollar la habilidad de la escritura de manera clara y comprensible que le permita el progreso en cada una de las asignaturas bases de básica elemental.

Disortografía

Trastorno que se asocia a la escritura, se constata en el alumno que tiene complicaciones para escribir de manera correcta, transcribir un texto y emplear las reglas ortográficas como es debido. Dicha dificultad de aprendizaje, se evidencia en los primeros años de escolaridad, debido a que es ahí donde el alumno realiza los primeros trazos de la grafía.

La disortografía se la conoce como la dificultad que afecta a la composición de textos. Se evidencia en las frases con faltas ortográficas, confusión de letras y palabras. Todo esto conlleva a una mala comprensión lectora, debido a los errores que emite el educando. Puesto que, no logra comunicar sus ideas con claridad. Es importante recalcar que, la disortografía se desarrolla en la infancia, y puede afectar el progreso escolar. Ya que, engloba lo relacionado con la escritura, vocabulario y reglas ortográficas. (Maxi, 2019)

Según la apreciación de Basurto y Pachay (2021), esta dificultad de aprendizaje tiene una afectación grave en el niño que la presenta. Influye directamente en la habilidad de escribir, la misma que es imprescindible en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El alumno, comete muchos errores en un texto, pues le resulta difícil reconocer, comprender y escribir los grafemas. Además, el educando confunde las letras similares, lo que impide que su escritura vaya al mismo nivel que sus compañeros.

Disfasia

Esta dificultad está relacionada con la afectación en la capacidad comunicativa del niño, se da debido a lesiones en áreas que involucran el lenguaje. Por tratarse de un trastorno que afecta a la comunicación, se da en niños de edades menores (0 a 6 años). Es decir, en el proceso de adquirir el lenguaje oral.

La disfasia, conocida también como trastorno específico del lenguaje, es la dificultad que tiene el niño para expresarse y comunicarse con los demás. Este trastorno afecta su lengua oral, ocasionando un retraso entre su crecimiento y su mente. Es decir, ambos no van al mismo ritmo, lo que impide que el niño aprenda de una manera significativa. Por tal motivo, su desarrollo escolar puede tener serios problemas, puesto que el niño no logra progreso en el lenguaje hablado. (Salvatierra y Zambrano, 2021)

El niño disfásico presenta múltiples problemas para expresarse con su entorno, presentado un retraso total en la comunicación. El TEL influye directamente a las competencias comunicativas. Crespo y Silva (2019) recalcan “afecta a más de un componente del lenguaje: el fonológico, el morfológico, la sintaxis, el semántico y el pragmático” (p.18). Por ende, al verse afectado cada uno de estos mecanismos, resulta un retraso total en la habilidad del lenguaje. Lo que impide al niño un desarrollo adecuado en el ámbito comunicativo.

Características diferenciadas entre los cinco tipos de dificultades.

Las DEA, son un grupo de dificultades que interceden en el desarrollo educativo y académico del estudiante. Presentan problemas en la lectura, es decir, en conocer y comprender, dicho proceso. En la escritura, se ve afectada la grafía y la construcción de texto. Y, en el área de las matemáticas, se involucra el cálculo matemático y la resolución de problemas. Es por ello, que se caracteriza cada una de ellas:

Dislexia

Identificada como la dificultad que tiene el alumno para aprender el proceso de la lectura. El alumno disléxico, presenta las siguientes características principales:

- Complicaciones para la lectura y escritura, puede durar hasta la adultez. Puede existir historiales dentro de la familia.
- Se evidencia errores en la grafía de letras y números.

- Falencias en leer y escribir; es decir quitan o agregan letras, lo que conllevan a una confusión de grafías (a-o, c-ch, c-o, e-c, f-t, h-n). Esto ocasiona un desorden del texto, palabras o sílabas, lo que impide la comprensión del párrafo o frase. Además, confunden palabras afines como: lodo/lobo, pon/don, gol/col, chato/ñato. Es decir, palabras que contienen letras similares, invirtiendo y cambiando por completo la palabra.
- No logran identificar cuál es su derecha e izquierda, lo que les impide guiarse y ubicarse en la hoja de trabajo; ya que, no pueden trabajar respetando líneas o márgenes del cuaderno.
- Problema para transcribir las palabras o frases; es decir, en la visomotricidad.
- Se evidencia dificultad para escribir o separar sílabas. Ejemplo: mies cuela / mi es cuela.
- Su personalidad se ve afectada, puesto que el alumno presenta inseguridad, angustia, miedo y con mal humor. Lo que impide que responda de manera positiva a su aprendizaje. (MINEDUC, 2016)

Cada una de las características identificadas, han permitido reconocer este trastorno de aprendizaje dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo una señal clave el retraso que tiene el niño por aprender el proceso lector. Así mismo, la complejidad que le resulta aprender nuevas palabras. Estas características permiten identificar a los disléxicos mediante los indicios que presenten en el área de básica elemental. Puesto que, es en los primeros años donde el docente prepara al niño para adentrarse a la lectura y escritura, habilidades imprescindibles en la escolaridad.

Discalculia

Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas, que impide la comprensión y aprendizaje de dicha asignatura. El estudiante que presenta discalculia, evidencia las siguientes características:

- No desarrolla el pensamiento lógico-matemático.
- Organizar por forma, tamaño y cantidad los elementos.
- Enumerar y contar en orden cronológico
- Resolver las operaciones bases de matemáticas
- Descifrar gráficos, tablas, diagramas.

- Escribir los signos de las operaciones y los números. El discente confunde y cambia los números que tienen parentesco; por ejemplo: (3-8, 5-2, 6-9). Además, cambia los que tienen sonido parecido (25-35, 3-6, 12-11).
- Invierte números (6-9, 69-96)
- Omite números; por ejemplo: tiene que escribir 3424 y escribe 324.
- No logra recordar el procedimiento para resolver una operación o problema matemático.
- No logra decir la hora.
- Dificultad en el cálculo mental. (MINEDUC, 2016)

La discalculia se caracteriza por la confusión que tiene el niño con los números y signos de cada operación matemática. Además, este trastorno afecta al cálculo mental. Complejidad para realizar ejercicios, problemas y cálculos matemáticos son señales de dicha dificultad de aprendizaje. Estas características permiten diferenciar al niño que presenta discalculia, y prestarle ayuda necesaria para que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea menos complicado.

Disgrafía

Dificultad que se define como una serie de problemas o inhabilidades que posee un alumno para crear textos. Se identifica este problema mediante las siguientes características:

- Su escritura es muy pausada y variada.
- No tiene control de sus movimientos.
- Cambian las letras en la escritura, por ejemplo: dan/pan.
- No logran centrar las palabras entre las líneas del cuaderno.
- Mal escritura de las letras.
- Problemas grafomotores: presión sobre el lápiz o papel.
- No respetan el interlineado de la hoja de trabajo
- Problemas en la escritura: una letra encima de otra.
- No logran mantenerse dentro del margen de la hoja.
- Letras de diferente tamaño en su escritura.
- Trazos temblorosos en la escritura.
- No diferencia el tamaño de las letras. (MINEDUC, 2016)

La disgrafía, es un trastorno de aprendizaje que se caracteriza principalmente por el problema que presenta el educando para realizar el proceso de la escritura. Por lo tanto, esta se torna desordenada e incomprensible. Además, sujetar el lápiz es complicado para el niño por lo que se evidencian muchos problemas de grafía. En básica elemental se reconoce al niño disgráfico, puesto que, es en los primeros años donde se desarrolla la habilidad de escribir.

Disortografía

Trastorno que se define como la incapacidad que tiene el niño para transcribir y seguir normas ortográficas. El discente que presenta esta dificultad, evidencia las siguientes características:

- Faltas ortográficas en las palabras; por ejemplo: di/día.
- Confunden el sonido de las letras parecidas; por ejemplo: animal/animal.
- Problema para asociar la visión de las palabras con la escritura y el espacio entre ellas. Además de evidencia dificultades en palabras que guardan relación de arriba o abajo o de derecha a izquierda; por ejemplo: lobo/lodo
- No logran diferenciar sonido de palabras; por ejemplo: gol/col, ñato/chato.
- Dificultad asociada a la dislexia, por el parecido entre sus caracteres.

(MINEDUC, 2020)

Dichas características son las más usuales en los niños que presentan este trastorno. Estas se evidencian en los primeros años del proceso educativo, siendo un carácter clave la discapacidad para relacionar el sonido con la grafía. Por lo tanto, escribir palabras, frases u oraciones resulta un desafío para el niño. Se debe recalcar, que esta dificultad puede ser asociada a otras que engloban el lenguaje oral y escrito.

Disfasia

Trastorno específico del lenguaje, es la alteración que tiene el niño para comprender y expresar el lenguaje. Esta dificultad presenta las siguientes características.

- No logra establecer una comunicación larga, siempre es breve.
- Presenta dificultades en las competencias comunicativas del lenguaje.
- No demuestran mucha expresión en su comunicación.

- Problemas para emplear y usar los pronombres personales.
- Dificultad para utilizar conectores y preposiciones en el lenguaje oral.
- No posee léxico en las conversaciones.
- No logra realizar un escrito sin complicaciones.
- No se concentran y son inquietos.
- Incapacidad para recopilar información y reproducirla de manera ordenada.
- Complicaciones en el aprendizaje de la lectura y escritura. (Murillo y Regis, 2020)

Son estas características las que permiten reconocer a la disfasia en el desarrollo del discente. Es decir, estas ponen en manifiesto la dificultad que tiene el discente para adquirir el lenguaje. Y, por ende, presentan un déficit en el nivel comprensivo y expresivo. Dichos caracteres son los más frecuentes y se relacionan de manera directa con los niveles antes mencionados y las competencias comunicativas.

Influencia de las dificultades de aprendizaje en las áreas de básica elemental

Actualmente existen varias razones que conllevan al alumno a tener un bajo desarrollo escolar en el área de básica elemental. Las dificultades de aprendizaje resultan ser un problema principal, afectando de manera directa los ámbitos de la lectura, escritura y cálculo matemático. La primera señal se presenta en segundo año de básica, siendo este, el grado donde se dan los primeros pasos para el desarrollo lector. Cuando empieza dicho aprendizaje se presencia las falencias que tiene el niño con las habilidades fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje; como lo son leer, escribir, comunicarse y razonar. Demostrando el déficit que tiene el niño con las destrezas requeridas en el subnivel de básica elemental. (Rivadeneira y Moya, 2021)

Contribuir al progreso del lenguaje oral y escrito en el área de básica elemental, es fundamental, para el desarrollo del alumno. En efecto, el lenguaje brinda las competencias necesarias que conllevan a la comunicación y relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, es necesario identificar el tipo de aprendizaje y dificultad que presentan los niños en los primeros años de escolaridad, con el fin de aportar al aprendizaje de cada discente. (Armas, 2019).

Evidentemente las dificultades específicas de aprendizaje han aumentado de manera sorprendente dentro de la educación. El 15% de las personas tienen dificultad para leer, escribir, comprender, crear textos y realizar cálculos matemáticos. En este sentido, las

DA son la causa principal de limitación en el desarrollo personal, académico y social del discente. Esto debido a que inciden de manera negativa en los propósitos y oportunidades que desea alcanzar el niño. Por lo tanto, la dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia y discalculia, son obstáculos en la escolaridad y vida social del alumno. (Molano y Polanco, 2018).

Todo lo expuesto anteriormente pone en manifiesto que las dificultades de aprendizaje impiden el desarrollo del lenguaje oral y escrito; además, de la escucha, la palabra, la escritura, la lectura, las habilidades comunicativas y el razonamiento lógico matemático. Estos problemas inciden de manera latente en el desarrollo escolar del alumno, ya que frenan la construcción y el aprendizaje significativo del discente. En efecto, todos estos déficits enfatizan en un ritmo de aprendizaje más lento para el niño, debido a que no ha logrado adquirir habilidades lingüísticas y aritméticas, en sus primeros años de educación. A partir de esto, las DA influyen en el rendimiento académico y en la interacción social.

Técnicas para trabajar con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en los cinco tipos.

Las dificultades de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son un desafío para el docente. Es por ello, que a continuación se detallan las siguientes técnicas de trabajo acorde a cada dificultad, con la finalidad de ayudar a los discentes que presente dichos problemas.

Disgrafía

- Elaborar cuadernillo de trazos personalizado para aplicar técnicas de grafomotricidad que permitan al estudiante corregir la manera en que sostiene el lápiz y lograr el desarrollo psicomotriz. Este cuadernillo se construye mediante diferentes actividades que ayuden a estimular la motricidad fina. Es decir, controlar los movimientos y dominio de la mano. Dichas actividades engloban trazos rectos y curvos. La primera sección del cuadernillo estaría diseñada para trabajar los trazos rectilíneos (verticales, horizontales, cruzados, inclinados), los mismos que deben ser dominados para pasar a la segunda sección. La segunda parte estaría diseñada con los trazos curvos (horizontales, combinados, verticales, ondas, semicírculos) y como cierre, para evaluar los trazos rectos y curvos se realizaría la sección de trazos de figuras geométricas.

Dislexia

- Técnica lúdica, permite al estudiante reconocer las grafías que generalmente distorsiona. Como parte de esta técnica puede ser el juego de laberinto de letras que estimula la concentración del estudiante para reconocer las diferencias entre las letras más confusas (d-d, q-p, m-n, a-o, c-o, h-n, e-c). Para implementar esta técnica se requiere elaborar un esquema similar a una sopa de letras con los principales grafemas que generalmente causan confusión en los niños. El uso de la creatividad es una herramienta clave para llevar a cabo la realización de este juego. El cual consiste en entregar al estudiante un “laberinto de letras” y pretender que en su rol de “detective” se encargue de encontrar y marcar los grafemas propuestos. A través de este juego se logra reforzar la concentración del niño a medida que reconoce y distingue las letras que normalmente se confunden a causa de la dislexia.

Disfasia

- Emplear técnicas de desarrollo de competencias comunicativas, específicamente la lingüística. Se plantea la aplicación de juegos lingüísticos que estimulen en el estudiante la asociación de palabras para que sea capaz de ordenar sus ideas al momento de establecer diálogos con sus pares. Siendo aplicables las adivinanzas, repeticiones, enigmas, acertijos, rimas y asociación de palabras, dichos juegos ayudan a estimular la expresión oral del discente. Se pueden desarrollar por sesiones, es decir, trabajar por semana un juego diferente, con la finalidad de ir reforzando poco a poco la comunicación del alumno con su entorno.

Disortografía

- Técnica del dictado, con la implementación de refuerzos positivos mediante concursos. Esta técnica consiste en el dictado de palabras donde los fonemas tengan una percepción auditiva similar. El docente puede asignar un día para la realización de este dictado; cada alumno que realice el dictado con menos faltas recibirá una estrellita. Las mismas que debe ir acumulando y al terminar el semestre el que tenga más estrellitas recibe un estímulo a su buen desempeño. El mismo que puede ser un punto extra a una asignatura. Esto con la finalidad de

reforzar la ortografía del alumno, lo que le permitirá discriminar los fonemas auditivamente.

Discalculia

- Técnicas activas, las mismas que se emplean mediante el juego. “Atiende tu tienda”, es un juego que consiste en utilizar la imaginación y elementos del entorno. Para dicho juego se pueden establecer equipos de trabajo, creando varias tiendas con elementos diferentes. El niño en su rol de vendedor, arma y crea su propio espacio donde funcionará su tienda, eligiendo los productos que tiene a su alcance, procediendo después a colocar precio a cada producto, utilizando etiquetas en cada uno. Los demás miembros del equipo en su papel de cliente, proceden a realizar sus compras. Este juego activo, permite al estudiante repasar, reconocer, escribir y estudiar cantidades. Además, refuerzas las operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación y división). Esta técnica permite el desarrollo, refuerzo y comprensión de los números, operaciones bases y cálculo mental.

Al encontrarse la educación en la era de la virtualidad, se propone el empleo de las TICs para desarrollar cada una de estas técnicas. Las mismas deben ser aplicadas acorde a la condición real de cada educando. Con el fin de brindar nuevas formas de aprendizaje, se propone diseñar o crear cada una de estas en herramientas digitales prácticas. En efecto, dichas formas de trabajo han sido pensadas en función del docente, para que él trabaje con los niños que presentan dificultades de aprendizaje. El estudiante, hoy en día, está inmerso en la tecnología por lo cual trabajar con dispositivos le resultará factible y dinámico.

Existen diversas herramientas prácticas que fomentan el aprendizaje, por ello, se propone las siguientes:

- **Educaplay:** es una herramienta práctica y fácil de utilizar, permite al docente crear actividades de trabajo como sopas de letras, adivinanzas, mapas, crucigramas, completar, ordenar letras. Por ende, resulta dinámica y mantiene al estudiante concentrado en las actividades establecidas.

- **Mathbit:** conocida por ser un recurso tecnológico que ayuda al discente a practicar y desarrollar el cálculo mental y aprendizajes importantes del área de matemáticas.
- **Buzzmath:** diseñada para el aprendizaje de las matemáticas, la misma que ofrece el aprendizaje de dicha asignatura, mediante el empleo de ejercicios interactivos que contienen atractivo visual, captando así la atención del aprendiz.
- **Storybird:** herramienta diseñada para ayudar al alumno a desarrollar la creatividad, expresión escrita y oral o la comprensión lectora. En efecto, permite poner en manifiesto la imaginación, ya que, mediante esta se pueden crear cuentos ilustrados.

El empleo de las TIC ayuda al proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, ya que, permiten la creación de actividades digitales mediante ejercicios, con el fin de reforzar los problemas de aprendizaje de una manera práctica. Por ende, adaptar el aprendizaje a la virtualidad.

CONCLUSIÓN

Las dificultades de aprendizaje son un grupo de problemas que afectan no solo el desarrollo académico del alumno, sino el personal también. En básica elemental se identifica un grupo de cinco dificultades, dentro de este, se encuentran la dislexia, que hace referencia al aprendizaje de la lectura. La disgrafía, se centra en la dificultad que tiene el niño para aprender a dominar y dirigir el lápiz. La disortografía, consiste en la incapacidad que tiene el niño para transcribir textos y respetar reglas ortográficas. La disfasia, hace referencia al problema que tiene el niño para establecer una comunicación con sus pares. Y, por último tenemos a la discalculia que es la complejidad que tiene el niño para comprender las matemáticas.

En relación a los indicadores, estas tienden a tener características predominantes que permiten al docente identificar cada problema de aprendizaje. Es importante, recalcar que dichas dificultades no se las asocia a la inteligencia del niño, ni a la metodología del docente. Cada estudiante puede presentar distintas particularidades, esto va a depender del grado o nivel de la dificultad.

Así mismo, se comprendió como inciden las dificultades de aprendizaje en desarrollo escolar del estudiante. Esto indica una limitación en su aprendizaje y se logra evidenciar en el rendimiento del alumno, puesto que este no responde al mismo nivel que sus compañeros. Su incidencia es negativa, ya que afecta en ámbitos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje y en áreas de estudios consideradas bases, para lograr alcanzar los demás niveles de la escolaridad. Además, influyen en el lenguaje en sus dos fases oral y escrito (lectura y escritura), en la comunicación y sobre todo en el desarrollo de destrezas requeridas para la comprensión del cálculo.

En definitiva, las dificultades de aprendizaje se evidencian en los primeros años de la educación (2º, 3º, 4º grado), debido a que son estos años los pilares principales para desarrollar y alcanzar los demás niveles de EGB. Por ello, es fundamental reconocer los indicadores de la dislexia, disgrafía, disortografía, disfasia y discalculia, con la finalidad de brindar la ayuda necesaria a cada alumno. Al ser estas limitaciones para el desarrollo del discente, se han establecido técnicas de trabajo dinámicas enfocadas en reforzar las áreas en las que el estudiante presenta problemas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acero, M. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo: 2018-2019*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Armas, A. (2019). *Guía de atención temprana en la detección de dificultades de la lectura en estudiantes del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Intillacta*. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1535/1/Tesis_Armas_Aldo_MEILE_3B_.pdf
- Basurto, S., & Pachay, M. (2021). Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1799-1819. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2472/5134>
- Castillo, G., & Quinde, G. (2020). *Evaluación psicológica a estudiantes con dificultades de aprendizaje en el nivel de básica elemental de la Unidad Educativa "Carmen Sucre"*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50108/1/Sistematizacion%20de%20experiencias%20Castillo%20-%20Quinde%20%20junio%202020.pdf>
- González, M. R., & González, R. J. (2020). Discalculia en las aulas de educación primaria. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 17371-17375. Obtenido de <https://www.brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/8431/7589>
- Lozano, J. (2019). *Las dificultades de aprendizaje en los centros educativos de enseñanza secundaria: programa de intervención en la fluidez y comprensión lectora*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55409/1/T41123.pdf>
- Luzardo, L., & Vinuesa, M. (2016). *Problemas de aprendizaje asociados a la lecto-escritura en una muestra de cinco niños de 8 años pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal "Réplica 28 de Mayo" periodo lectivo 2015-2016*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25894/1/Problemas%20de%20aprendizaje%20asociados%20a%20la%20lecto->

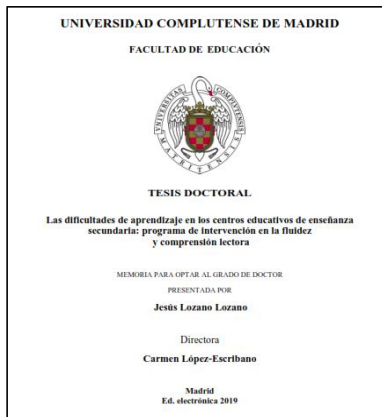
escritura%20en%20una%20muestra%20de%20cinco%20ni%20c3%20b1os%20de%208%20a%20c3%20b1os%20p.pdf

- Maxi, J. (2019). *Guía metodológica basada en las TIC para niños con problemas de disortografía en el cuarto grado B de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Fray Vicente Solano, año lectivo 2018-2019, jornada vespertina*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18032/1/UPS-CT008570.pdf>
- Mejía, D., Tacle, C., Benavides, L., & Vásquez, S. (2018). Los trastorno del aprendizaje y el modelo pedagógico invertido. *Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 2(2), 194-208. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6732757>
- MINEDUC. (2016). *Guía de trabajo adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito: Manthra Comunicación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- MINEDUC. (2016). *Guía de trabajo estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito: Manthra Comunicación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- MINEDUC. (2020). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria covid-19*. Quito. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Guia-de-apoyo-pedagogico-para-la-Comunidad-Educativa.pdf>
- Molano, G., & Polanco, Á. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*(23), 366-387. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972239>
- Molina, M. (2019). *La disortografía y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to de educación general básica de la Unidad Educativa F.A.E N°. 3 Taura en el periodo lectivo 2018-2019*. Guayaquil: Guayaquil: ULVR. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3445>

- Murillo, K., & Regis, E. (2020). *Disfasia expresiva del desarrollo y su influencia en rendimiento académico de niños en unidad educativa*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50036>
- Reyna, V., Rosales, B., & Ramírez, W. (2018). La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 3(1), 119-130. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/687>
- Rivadeneira, G., & Moya, M. (2021). La dislexia y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 64-82. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2237/4483>
- Salvatierra, N., & Zambrano, L. (2021). Estrategias de aprendizaje en niños y niñas con trastorno específico del lenguaje. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 760-779. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2176/4355>
- Santana, Y., Llopiz, K., Sugasty, M., & Gonzales, A. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-13. Obtenido de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/972/1262>
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-772. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/amc/v21n1/amc030117.pdf>
- Tamayo, F., López, P., & Martínez, L. (2019). La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 15(1), 212-224. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6840450>

ANEXOS

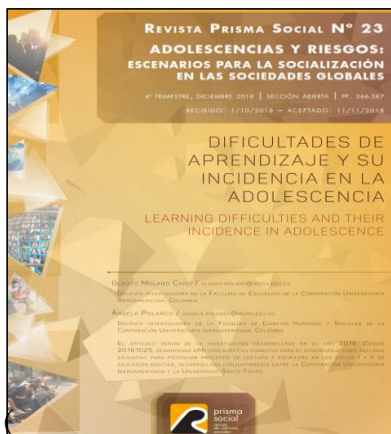
CAPTURAS DE CITAS EMPLEADAS



2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL ESTUDIO DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE (DA)

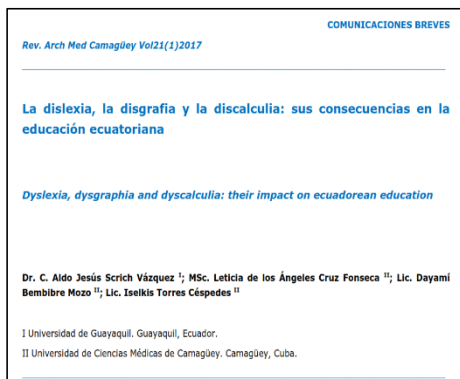
La historia sobre el estudio e investigación de las dificultades de aprendizaje (en adelante DA) cuenta con más de dos siglos de historia. Sus orígenes se remontan a principios del siglo XIX, y se extiende en el tiempo hasta el momento actual. Se han realizado varias revisiones bibliográficas en torno a la cuestión de las DA. La mayoría de autores coinciden en distinguir tres grandes etapas diferenciadas.

(Lozano, 2019)



Aprender a leer, comprender lo que se lee y producir textos, implica para un número cada vez mayor de estudiantes, una dificultad que los limita en el acceso de oportunidades, en el avance en los niveles académicos, en el tránsito por la adolescencia, y por ende, en la construcción de su proyecto de vida. En su conjunto, se constituye en un freno del proceso académico que obstaculiza el avance en todas las áreas, lesionando de manera directa la autoestima de los/as niños/as y adolescentes, afectando su proceso de aprendizaje. Es decir, que el tener dificultades de aprendizaje que se evidencian ya en los resultados académicos, empiezan a constituirse en barreras para su futuro como personas, profesionales y/o ciudadanos/as.

(Molano y Polanco, 2018)



Con el establecimiento del Nuevo Modelo de Gestión ¹ en el Ministerio de Educación de Ecuador se facilita la extensión, a todo el territorio nacional, de los programas y servicios que garantizan la Educación Inclusiva y la respuesta a las necesidades educativas especiales, pues ahora se cuenta con autoridades y unidades ejecutoras sectoriales. El aprendizaje alude a los logros que pueda alcanzar el estudiante en función de sus características, las oportunidades de participar en condiciones de igualdad y cómo la

(Scrich et al., 2017)

En opción al título de Psicólogo

TEMA:

Problemas de aprendizaje asociados a la lecto-escritura en una muestra de cinco niños de 8 años pertenecientes a la Unidad Educativa Fiscal "Réplica 28 de Mayo" periodo lectivo 2015 - 2016



AUTORAS:

Luzardo Mota Liliana Leideth
 Vinueza Scott Maria Teresa

TUTORA ACADÉMICA:

Ps. Ind. Johanna Reyes.

Guayaquil-Ecuador
 2016

Se puede considerar que las Dificultades de Aprendizaje es un término general en el cual se agrupa una serie de trastornos en uno o más de los procesos psicológicos básicos implicados en la adquisición y uso de la lectura, escritura, razonamiento y cálculo.

(Luzardo y Vinueza, 2016)

PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDAD INFANTIL

AUTORES: Pablo Andrés Barba Gallardo¹
 Ana María Pérez Armas²

Paulina Marianela Bedón Velastegui³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: pablo.barba@utc.edu.ec

Fecha de recepción: 28 - 09 - 2018 Fecha de aceptación: 13 - 11 - 2018

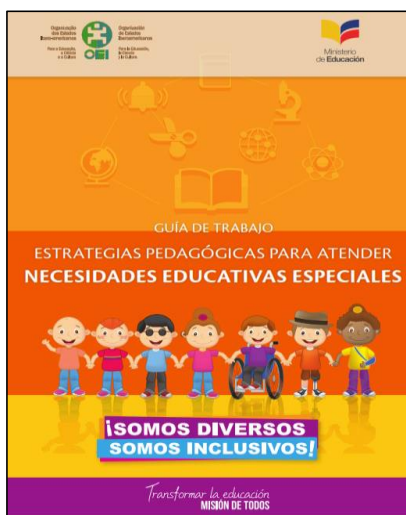
RESUMEN

La presente investigación pedagógica se fundamenta en la elaboración de un plan psicopedagógico para atender a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje. Se realizó con el objetivo de identificar los problemas de aprendizaje de la dislexia, digrafía, discalculia y déficit de atención. El problema está enfocado en conocer como inciden los mismos en el desarrollo de la lectura y la escritura en las competencias de expresión oral y escrita de los niños y niñas del primer grado. Se desarrolló a partir de una metodología cuantitativa, y con una revisión bibliográfica de varios autores. Siendo estos los problemas de aprendizaje más comunes en las escuelas, para ello, se proponen algunas estrategias didáctico-pedagógicas con el fin de orientar a los docentes en estos aspectos.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje; problema; digrafías; dislexia; discalculia; déficit de atención.

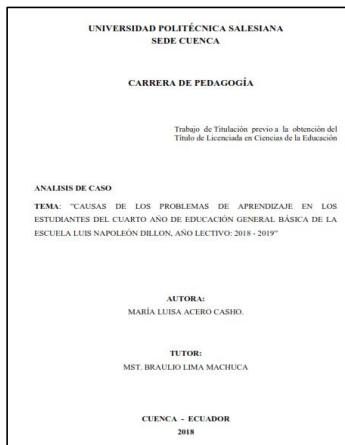
En el proceso de enseñanza aprendizaje en niñas/os se observan dificultades tanto en la asimilación de la lectura y escritura, como la pronunciación, la comprensión y en el Cálculo matemático y en la concentración. Existen varios factores que puedan ser los causantes de las dificultades que las/os niños presentan para satisfacer las demandas académicas típicas de un salón de clases, como por ejemplo la lectura comprensiva, tomar un dictado etc.

(Barbas, Pérez y Bedón, 2018)



- **Dislexia:** Es la dificultad en la lectura que imposibilita una comprensión correcta.
- **Discalculia:** Es la falencia o discapacidad para aprender Matemáticas.
- **Digrafía:** Es la dificultad o imposibilidad de escribir correctamente (formación de las letras).
- **Disortografía:** Es la dificultad para utilizar de forma correcta la ortografía. Conjunto de errores que afectan a la palabra, no al trazado.
- **Disfasia:** Es una afección que compromete el lenguaje, la lectura y la escritura de la persona (similar a la afasia, pero esta se presenta en la infancia).

(MINEDUC, 2016)



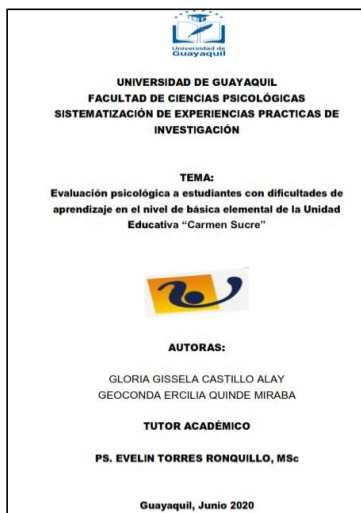
El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos facetas, la lectura y la escritura, ocupa un lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que constituye, a lado de las matemáticas, la base de los futuros aprendizajes escolares; lo que explica la gran ocupación de maestros y padres de familia ante las dificultades que pudieran surgir.

(Acero, 2018)



Entre las dificultades de la lectoescritura, están los fonemas sonidos de las letras y los grafemas se presentan en la forma escrita de las letras, las cuales se asocian al aprendizaje lector dislexia, las de carácter lecto-mecánico cuando la lectura es lenta e insegura con frecuentes errores. Según estudios, para estar en el plano de dificultad, estas deben estar por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del niño, su coeficiente de inteligencia, así como el grado de escolaridad propia a su edad evolutiva. También están las dificultades lectoras cuando interfieren significativamente en el rendimiento y en todas sus actividades psicomotrices.

(Mejía, et. al., 2018)



La discapacidad para aprender matemáticas es denominada discalculia, las personas que presentan esta deficiencia tienen mucha dificultad para realizar operaciones matemáticas y razonar de manera lógica en cualquier nivel educativo. La discalculia no tiene la misma repercusión que la dislexia en el campo científico, pero según varios expertos es igual de común. La dificultad de razonar y comunicar puede ser relacionada con la dislexia.

(Castillo y Quinde, 2020)

ROCA. Revista científico-educacional de la provincia Granma.
Vol. 15 No. 1, enero-marzo 2019. ISSN: 2074-0735. RINPS: 2090. roca@udg.co.cu

Revisión

La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática
The discalculia a specific upset of the apprenticeship of the mathematics

MSc. Fredi Fonseca Tamayo. Profesor asistente. SI "Luis Ángel Rodríguez Muñoz", Cuba
fredi@oríma.orrimed.cu

Dr. C. Pedro Ángel López Tamayo. Profesor Titular. Universidad de Granma, Cuba,
plopezt@udg.co.cu

Dr. C. Luis Massagué Martínez. Profesor Titular. Universidad de Granma, Cuba
lmassaguem@udg.co.cu

Recibido: 16/5/2018 Aceptado: 30/11/2018

En el primer ciclo de la Educación Primaria se presentan con mucha frecuencia insuficiencias en el cálculo aritmético en los escolares, motivado por un trastorno específico del aprendizaje conocido como discalculia, que suele aparecer asociado a la dislexia, la disgrafía, trastornos de la atención, memoria, lenguaje, pensamiento, senso-percepción, psicomotricidad, lateralidad.

213

La discalculia un trastorno específico del aprendizaje de la matemática

orientación espacial, ritmo de seriación y el esquema corporal, lo que dificulta que los resultados obtenidos no satisfagan los propósitos establecidos por el Ministerio de Educación.

(Tamayo, López y Martínez, 2019)

Brazilian Journal of Development

Discalculia en las aulas de educación primaria
Discalculia nas salas de aula da educação primária

DOI:10.34117/bjdv6n4-054
Recibimiento dos orixinais: 01/03/2020
Aceitação para publicación: 03/04/2020

Maria González Romero
Institución: Universidad de Murcia
E-mail: maria.g.r@um.es

Jose María Rabal Alonso
Institución: Universidad de Murcia
E-mail: josemaria.rabal@um.es

José González Romero
Institución: Universidad de Murcia
E-mail: pepegromero@hotmail.com

La discalculia es un trastorno de aprendizaje que está muy relacionado con la dislexia, ya que muchos niños con dislexia presentan dificultades en las matemáticas. Por lo que suele ser habitual trabajar en una misma reeducación psicopedagógica, los problemas de dislexia y discalculia.

El TDAH también es un trastorno que se relaciona con la discalculia, debido a que en el trastorno por déficit de atención, los niños tienen dificultades para centrarse en una tarea durante mucho tiempo y esto da lugar a que no asimilen los conceptos que requieren de gran concentración.

Según Cobo (2011), la discalculia puede ser considerada como un trastorno en el aprendizaje de las habilidades matemáticas. Este trastorno supone una incapacidad para aprender a realizar operaciones aritméticas y confusiones numéricas inusuales.

(González, Rabal y González, 2020)

Polo del Conocimiento

Pol. Con. (Edición núm. 23) Vol. 3, No Mon. 1
Agosto 2018, pp. 119-130
ISSN: 2550 - 682X
<http://dx.doi.org/10.20511/psj2021.9n1.972>

Recepción: 28 / 04 / 2018
Aceptación: 30 / 06 / 2018
Publicación: 24 / 08 / 2018

Ciencias de la educación
Artículo de investigación

La disgrafía como elemento limitante del aprendizaje en la educación básica
Dysgraphia as a limiting element of learning in basic education
Disgrafia como elemento limitante da aprendizagem na educação básica

Vicente I. Reyna-Moreira¹
vicentereynas@hotmail.com

Bayardo A. Rosales-Villareal^{II}
byardorosales@hotmail.com

Wilman X. Ramírez-Rodríguez^{III}
wilmanra@yaho.com

Para muchos niños con disgrafía el simple hecho de sostener un lápiz y organizar las letras en una línea es muy difícil. La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para poner sus ideas en un papel. Estas y otras tareas de escritura,

121

Pol. Con. (Edición núm. 23) Vol. 3, No Mon. 1, agosto 2018, pp. 119-130, ISSN: 2550 - 682X

Vicente I. Reyna Moreira, Bayardo A. Rosales Villareal, Wilman X. Ramirez Rodriguez

como poner las ideas en un lenguaje organizado, almacenarlas en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita.

(Reyna, Rosales y Ramírez, 2018)

Propósitos y Representaciones
ISSN 2307-7999
e-ISSN 2310-4635

Jan - Apr. 2021, Vol. 9, No 1, e972
<http://dx.doi.org/10.20511/psj2021.9n1.972>

RESEARCH ARTICLES

Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual
Studies on the correction of calligraphic dysgraphia in schoolchildren with intellectual disabilities

Yisel Santana del Sol^I
Centro Universitario Municipal Palmira. Universidad de Cienfuegos, Cuba
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4416-4109>

Karel I. Ágila Guerra^{II}
Universidad Central "María Abreu" de las Villas, Cuba.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1500-8000>

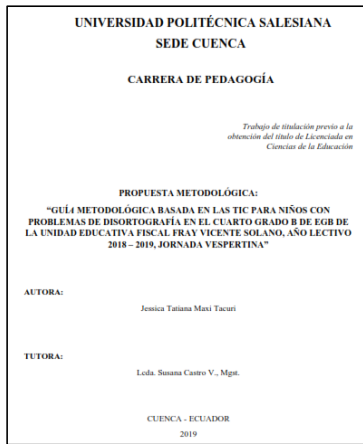
Marilyn Odeyry Sugasty Medina^{III}
Instituto de Panameño de Habilitación Especial, Panamá.

Araceli Gonzales-Sánchez^{IV}
Universidad César Vallejo, Perú
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0028-9177>

José Mercedes Valqui Oxolon^V
Universidad Cesar Vallejo, Perú.
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0849-9080>

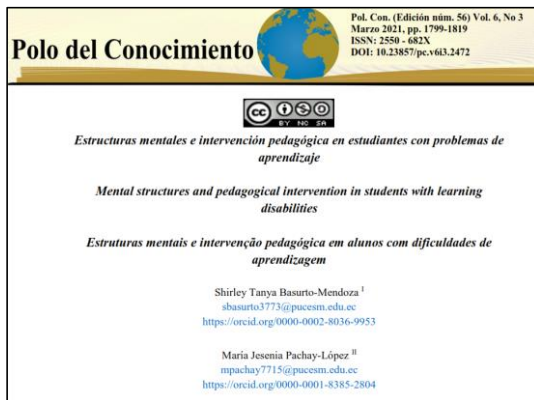
Todos los escolares deben escribir legiblemente, para que lo escrito pueda leerse y para que, a la vez ellos sean capaces de leer los manuscritos de otros y entender su propia escritura. El desarrollo y funcionamiento óptimo del lenguaje escrito depende de la evolución y situación de varios factores, el lenguaje oral, la gnosia óptico-espacial, la motricidad fina, manual y espacial, la función reguladora y planificadora del córtex frontal, el sistema de enseñanza establecido, estos factores se presentan con deficiencia aisladamente o en conjunto, se dificulta el desarrollo del lenguaje escrito con un carácter más o menos transitorio o estable.

(Santana, et. al., 2021)



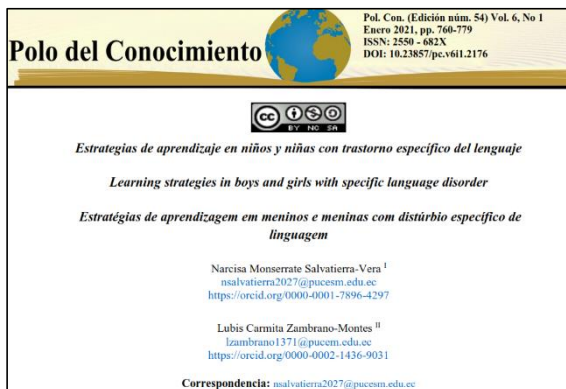
La disortografía es una dificultad que se refleja en el texto escrito que presenta el estudiante, este carece de normas ortográficas y distorsiona el significado de las palabras y por ende el sentido del texto, impidiendo así al lector a entender y comprender el mensaje que quiere transmitir.

(Maxi, 2019)



Disortografía
La disortografía es un trastorno específico en la escritura, afecta a la conformación de la palabra y no a su trazado o grafía, los errores que la definen no son por una dificultad en la coordinación viso - motora (Dehrs, 2019), se prevé que este desorden conmoviona el compendio de las palabras y su entendimiento o reproducción.
La disortografía es el trastorno de la capacidad de escritura, se manifiesta en el niño al transferir las palabras, está vinculado con otros trastornos del lenguaje oral y escrito. Se desarrolla en la infancia y es necesario contactar a un profesional que ayude en la condición, durante el crecimiento

(Basurto y Pachay, 2021)



El trastorno específico del lenguaje (TEL) desde un enfoque médico se lo considera una patología en el desarrollo del habla y del lenguaje, desde el punto de vista educativo es considerado una dificultad en el aprendizaje que afecta la destreza oral o del habla; específicamente en el desarrollo en las esferas de actuación que comprende la adquisición de las competencias orales. Muchos de los profesionales de la salud al no contar con una sólida y específica preparación en esta dificultad, al estar a cargo o responsable de un grupo numeroso de aprendices y al no contar con el apoyo de la familia y de profesionales de la salud en el área mencionada se ve limitado al coadyuvar al aprendiz con esta dificultad. Dentro de la literatura científica consultada se han encontrado diferentes aportaciones o sustentos teóricos desde el campo educacional y de la medicina de cómo

762 Pol. Con. (Edición núm. 54) Vol. 6, No 1, Enero 2021, pp760-779, ISSN: 2550 - 682X

(Salvatierra y Zambrano, 2021)

Lingüística
Vol. 35-2, diciembre 2019: 215-234
ISSN 2079-312X en línea
DOI: 10.5935/2079-312X.20190025

**CUANDO LAS PALABRAS DEL OTRO SE HACEN MÍAS:
DISCURSO REPORTADO Y FLEXIBILIDAD PRAGMÁTICA
EN NIÑOS CON DESARROLLO TÍPICO Y
CON TRASTORNO ESPECÍFICO DE LENGUAJE**

WHEN OTHER'S WORDS BECOME TO BE MINE: REPORTED SPEECH AND PRAGMATIC FLEXIBILITY IN CHILDREN WITH TYPICAL DEVELOPMENT AND DEVELOPMENTAL LANGUAGE DISORDER*

Nina Crespo Allende
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
nina.crespo@pucv.cl
0000-0002-0035-4664

María Luisa Silva
Centro Interdisciplinario de Investigaciones
en Psicología Matemática y Experimental
msilva@conicet.gov.ar
0000-0002-4039-4054

La disfasia es una alteración del lenguaje, esta afecta al ámbito expresivo o expresivo receptivo, y **afecta a más de un componente del lenguaje: el fonológico, el morfológico, la sintaxis, el semántico y el pragmático**. Así pues, la evolución del lenguaje en el niño disfásico es muy lenta si no se interviene.

(Crespo y Silva, 2019)

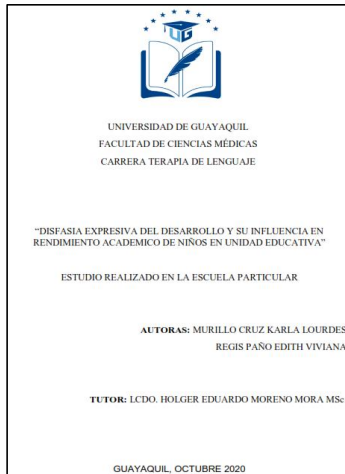


- Características**
- Dificultad para leer y escribir que persiste hasta la edad adulta. En ocasiones, existen antecedentes familiares.
 - Las dificultades se asocian a la representación no solo de las letras sino también de los números.
 - Errores específicos en la lectura y escritura, como omisión y adición de letras; confusión de letras, sílabas o palabras con diferencias sutiles de grafía (a-o, c-ch, c-o, e-c, f-t, h-n); confusión de letras, sílabas o palabras con grafía similar pero con distinta orientación en el espacio (b-d, b-p, b-q, d-b, p-d, d-q, n-u, w-m, e-a; por ejemplo, lobo/lodo/, don/pon); confusión de letras que poseen sonidos muy parecidos (d-t, ch-ll, ll-y, g-j, m-n, b-p, v-f, r-r); por ejemplo, col/gol, llueve/yueve, nato/chato), inversión de sílabas o letras (la/al, le/el, las/sal, los/sol, loma/malo).
 - Dificultades en cuanto a la orientación espacial; por ejemplo, no reconocer entre derecha e izquierda, no ubicarse en la hoja, no respetar las líneas ni los márgenes.
 - Problemas en el ritmo, unión y separación inadecuada de sílabas; por ejemplo, "mies cuea" o "mi es cuea".
- Dificultades en la coordinación visomotriz; es decir, para reproducir las letras.
 - En cuanto a su personalidad, el estudiante con dislexia se muestra inseguro, ansioso, con baja autoestima e, incluso, agresivo. Asimismo, evidencia desinterés por el estudio, evade responsabilidades, incluso puede desarrollar resistencia a la escuela.

- Características**
- Escritura lenta e irregular.
 - Escritura en espejo. El individuo rota las letras: en lugar de escribir "dan", escriben "pan".
 - Inclinación defectuosa de las palabras y los renglones.
 - Trazos inadecuados de las letras.
 - Trastornos en la presión: exceso o deficiencia.
 - Fallas en la interlineación: el individuo no respeta las líneas.
 - Superposiciones: escribe una letra sobre otra.
 - Dificultad para mantenerse dentro del margen.
 - Irregularidad en el tamaño de las letras, a veces las escribe grandes y otras, pequeñas.
 - Oscilación (letra temblorosa).
 - Con frecuencia, el individuo escribe las consonantes largas del mismo tamaño que las vocales.

- Características**
- El estudiante con discalculia presenta dificultades para:
- Pensamiento lógico-matemático.
 - Clasificar y ordenar objetos de acuerdo con su tamaño, forma, cantidad.
 - Utilizar el lenguaje matemático de manera adecuada.
 - Contar de forma adecuada.
 - Relacionar una cantidad con un numeral.
 - Entender el principio de conservación de cantidad.
 - Utilizar la operación matemática correcta.
 - Seleccionar los pasos correctos para la resolución de problemas matemáticos. El estudiante utiliza algoritmos defectuosos.
 - Escribir números según el sistema decimal.
 - Decir la hora.
 - Entender los principios de la medición.
 - Leer mapas, diagramas, tablas, gráficos.
 - Sumar, restar, multiplicar y dividir.
 - Transcribir números y signos. El estudiante confunde los números de estructura semejante (3-8, 5-2, 7-4) y con sonidos semejantes (35-25, doce-once, tres-seis, etc.).
- Comete otros errores como:
- Inversión (32-23) y rotación (6-9).
 - Omisiones (324 en lugar de 3 424).
 - Abreviación: el estudiante presenta problemas para comenzar una serie.
 - Ruptura de serie.
 - Mal encolumnamiento, es decir, el estudiante no coloca las cantidades de acuerdo con su valor posicional.
 - Olvida o no comprende los procesos de llevar y pedir, en operaciones matemáticas.


(MINEDUC, 2016)



- Una comunicación escasa se refiere a que será pobre.
- Dificultades en los aspectos del lenguaje.
- Expresión limitada, en caso de existir son pobres o sin sentido.
- Dificultad en uso y manejo de pronombres personales.
- Escases de los conectores así mismo como las preposiciones.
- Posee un vocabulario reducido.
- Dificultades en la escritura.
- Comprensión de nociones abstractas y temporales están limitadas.
- Dificultad de atención y en algunos casos hiperactividad.
- Dificultades en la memoria secuencial y auditiva.
- Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura

(Murillo y Regis, 2020)

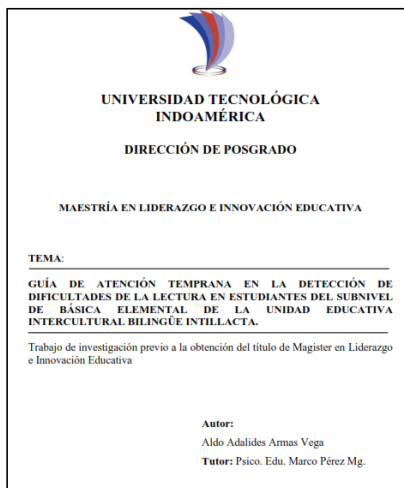



La dislexia y su incidencia en el aprendizaje del idioma inglés
Dyslexia and its impact on English language learning
Dislexia e seu impacto no aprendizado da língua inglesa
 Gema Annabel Rivadeneira-Ramos¹
 grivadeneira5901@pucesm.edu.ec
 https://orcid.org/0000-0001-8926-1132
 Maria Elena Moya-Martinez²
 mmoya@pucesm.edu.ec
 https://orcid.org/0000-0001-7504-4933
 Correspondencia: grivadeneira5901@pucesm.edu.ec

Los trastornos de aprendizaje son problemas neuronales que afectan la capacidad de comprensión y adquisición de una persona en el campo educativo, son barreras con las que el docente tiene que trabajar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, estos inciden de manera negativa porque afectan directamente a la persona que la padezca y al entorno en que se desenvuelve. Las diversas metodologías de enseñanza pueden ayudar al progreso del alumno que padece algún tipo de dificultad neuronal permitiéndole aprender y adquirir conocimientos. Sin embargo, dependiendo del grado de desarrollo del trastorno no asegura que una persona logre aprender en su totalidad.

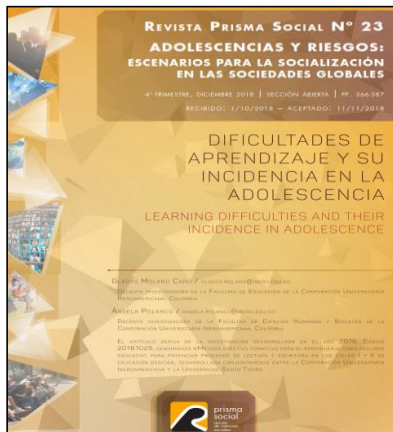
Ciencias de la educación
 Artículo de revisión

(Rivadeneira y Moya, 2021)



Entre los tipos de lenguaje se encuentra el oral que se manifiesta por medio de palabras que se construyen en el pensamiento y se comparten con el deseo de interrelacionarse. De igual manera está el escrito que se realiza por medio de los signos visuales gráficos. Palabras, sílabas y oraciones. La adquisición el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el subnivel de educación son esenciales porque proporcionan las principales herramientas para la integración con la sociedad. Cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje que es necesario estimular.

(Armas, 2019)



(Molano y Polanco, 2018)

Las dificultades escolares, especialmente de aprendizaje, se han incrementado significativamente. Así, es común encontrar que más de un 15% de la población se enfrenta a la frustración de no saber leer, comprender lo que leen y producir textos, lo cual los limita en el acceso de oportunidades y frena el avance en los niveles académicos; repercutiendo negativamente en su proyecto de vida.

El término dificultades de aprendizaje es ambiguo desde su uso, pues aborda un sinfín de problemáticas que pueden ir desde solo alteraciones en su aprendizaje, dificultades en el comportamiento o de las dos, es decir un/a estudiante puede presentar dificultades tanto aprendizaje como de comportamiento. Así, desde el DSM-5 (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013); hasta la definición entregada por (Fiuza Asorey & Fernández Fernández, 2014) se observan fisuras que lejos de orientar, confunden en términos prácticos a los profesionales encargados de orientar en su atención.