



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

LA DISLEXIA Y SU INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

CALLE VELEZ LILIANA MISHELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

LA DISLEXIA Y SU INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

CALLE VELEZ LILIANA MISHELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

LA DISLEXIA Y SU INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

CALLE VELEZ LILIANA MISHELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUENCA MASACHE DIANA TERESA

MACHALA, 27 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
27 de abril de 2021

Ensayo complejo

por Liliana Michelle Calle Velez

Fecha de entrega: 13-abr-2021 08:17p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1558610238

Nombre del archivo: CalleTURNITINensayo.docx (28.22K)

Total de palabras: 5032

Total de caracteres: 27930

Ensayo complejo

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DESIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

2%

2

www.pinterest.ca

Fuente de Internet

1%

3

www.pinterest.es

Fuente de Internet

1%

4

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

5

eresmama.com

Fuente de Internet

<1%

6

vsip.info

Fuente de Internet

<1%

7

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1%

8

medicostv.com

Fuente de Internet

<1%

9

www.brentwood.k12.ny.us

Fuente de Internet

<1%

10	muysalud.com Fuente de Internet	<1%
11	choicesmart-edu.wixsite.com Fuente de Internet	<1%
12	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
13	www.apecknowledgebank.org Fuente de Internet	<1%
14	www.inacipe.gob.mx Fuente de Internet	<1%
15	www.logopediaymas.es Fuente de Internet	<1%
16	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%
17	natalyolguin12.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
18	news.caribseek.com Fuente de Internet	<1%
19	www.cincodias.es Fuente de Internet	<1%
20	www.contraloriagdeant.gov.co Fuente de Internet	<1%
21	www.ifrtd.gn.apc.org Fuente de Internet	<1%

22

www.monografias.com

Fuente de Internet

<1%

23

archive.org

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CALLE VELEZ LILIANA MISHHELL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado La dislexia y su intervención educativa en estudiantes de educación básica media, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

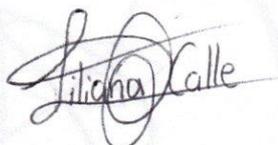
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de abril de 2021



CALLE VELEZ LILIANA MISHHELL
0705595718

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT.....	8
INTRODUCCIÓN	9
DESARROLLO	11
CONCLUSIÓN.....	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	34

RESUMEN

La dislexia es la dificultad de aprendizaje que se presenta con más frecuencia en el ámbito escolar y su intervención educativa uno de los grandes desafíos para los profesionales de la educación. Este trastorno ha sido objeto de múltiples investigaciones, debido a los efectos que ocasiona en la adquisición de la lectura y la escritura. En este sentido, se caracteriza por la limitación para el reconocimiento, fluidez, decodificación y escritura de las grafías. Es fundamental conocer que esta dificultad no está ligada a déficits intelectuales y sensoriales.

Considerando esto, la dislexia es una dificultad que requiere una intervención educativa eficaz, que se enfoque en satisfacer las necesidades del estudiante, considerando sus características y afectaciones individuales. Por esta razón, el presente trabajo tiene como objetivo analizar los efectos de la dislexia en estudiantes de educación básica media, a través de la revisión literaria para proponer un plan de estrategias de intervención educativa. La metodología utilizada es cualitativa debido al análisis y recolección de información realizada a través del método analítico – sintético para caracterizar los atributos del objeto de estudio.

En este sentido, se pudo evidenciar en la investigación que las afectaciones principales de la dislexia a los estudiantes de educación básica media inciden en las competencias fonológicas, sintácticas, léxicas y ortográficas. Así mismo, se pudo concluir que la intervención educativa es de suma importancia, puesto que, se establece un proceso de acompañamiento pedagógico empleando estrategias que permiten contrarrestar los efectos de este trastorno y propiciar un proceso académico integral.

Palabras claves: dislexia, intervención educativa, lectura, escritura, estrategias

ABSTRACT

Dyslexia is the most common learning difficulty in schools and its educational intervention is one of the great challenges for education professionals. This disorder has been the subject of multiple investigations, due to the effects it causes in the acquisition of reading and writing. In this sense, it is characterized by the limitation of recognition, fluency, decoding and writing of letters. It is essential to know that this difficulty is not linked to intellectual and sensory deficits.

Considering this, dyslexia is a difficulty that requires an effective educational intervention, focused on meeting the student's needs, considering their individual characteristics and affectations. For this reason, the present work aims to analyze the effects of dyslexia in middle school students through a literature review in order to propose a plan of educational intervention strategies. The methodology used is qualitative due to the analysis and collection of information through the analytical-synthetic method to characterize the attributes of the object of study.

In this sense, it could be evidenced in the research that the main affectations of dyslexia in middle school students affect phonological, syntactic, lexical and orthographic competences. Likewise, it could be concluded that educational intervention is of utmost importance, since it establishes a process of pedagogical accompaniment using strategies that allow counteracting the effects of this disorder and promote a comprehensive academic process.

Keywords: dyslexia, educational intervention, reading, writing, strategies.

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo actual, uno de los mayores retos para los docentes, es el de trabajar con niños que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje ligado a la lectura y la escritura, las cuales, interfieren considerablemente en su desempeño académico. En este sentido, uno de los trastornos vinculado a la adquisición de la lectoescritura es la dislexia, definida por Samaniego y Luna (2020) como una dificultad específica del aprendizaje cuyo origen es neurobiológico, la cual, se manifiesta a través de la incapacidad para el reconocimiento, precisión y fluidez de las palabras. Del mismo modo, con insuficiencias en la decodificación y escritura de las grafías.

Considerando esto, la dislexia como un trastorno específico del aprendizaje es muy común dentro del ámbito escolar y su intervención educativa uno de los mayores desafíos en la práctica docente. Por lo tanto, considerando que ofrecer una instrucción de calidad e inclusiva es una de las principales metas en la actualidad, el no establecer una intervención educativa adecuada a estudiantes con dislexia, es uno de los problemas más incidentes en el sistema escolar. Puesto que, los docentes no cuentan con los conocimientos y capacidades para establecer mecanismos, planes de intervención o estrategias que permitan adecuarse a las necesidades de sus alumnos.

En relación a esto, es fundamental analizar la situación de la dislexia y sus incidencias en el aprendizaje. Por lo tanto, se ha tomado como referencia varios antecedentes de alcance global, regional y local, cuyos estudios permiten sustentar la tesis planteada. Por ello, de acuerdo a una investigación realizada en España por Tamayo (2017) titulada “La dislexia y sus dificultades en la lectoescritura” se establece que, para los niños con este trastorno de aprendizaje, la adquisición de la lectura y la escritura constituye un impedimento para el desarrollo académico y personal. Además, se concluye que la precisión y detección temprana de esta dificultad influirá en su evolución.

Por otro lado, según un estudio ejecutado en Colombia por De la Peña y Bernabéu (2018) titulado “Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética” se destaca entre sus conclusiones que la dislexia es una dificultad que involucra diversas limitaciones en los procesos cognitivos, aprendizaje de la lectoescritura y disfuncionalidades en la comprensión lectora y procesamiento fonológico. Otro de los aspectos importantes que se destacan, es que conocer los mecanismos cerebrales

implicados en la dislexia permite comprender esta dificultad y de este modo establecer los planes de intervención que favorezcan al estudiante.

En este contexto, otra de las investigaciones importantes acerca de esta dificultad de aprendizaje es la realizada por Scrich et al. (2017) que se titula “La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana” la cual, enfatiza en que la deserción escolar, desmotivación y baja autoestima son los principales aspectos que poseen los alumnos con dislexia, independientemente del nivel de instrucción al que pertenezca. Además de esto, recalca que el sistema educativo del Ecuador carece de una preparación adecuada para el diagnóstico y tratamiento eficaz de los trastornos del aprendizaje.

Considerando los estudios realizados, se puede denotar que la dislexia es una dificultad de aprendizaje que se presenta frecuentemente dentro del sistema escolar, ocasionando diversas afecciones hacia su proceso académico e incluso su desarrollo en sociedad. Por esta razón, es fundamental la investigación de esta temática, puesto que, conocer los efectos y su intervención educativa eficaz son los principales aspectos a tomar en cuenta en la evolución de este trastorno. Del mismo modo, es importante que los docentes tengan en cuenta las limitaciones cognitivas, fonológicas y del procesamiento del lenguaje oral y escrito que puedan presentarse en el alumnado.

En tal sentido, destacando la importancia que tiene conocer las principales características y limitaciones que presentan los estudiantes con dislexia, es fundamental tener en cuenta que la intervención educativa brinda a los docentes la oportunidad de satisfacer de manera oportuna los inconvenientes que se presentan. Para ello, se deben establecer las adaptaciones necesarias que solventen las necesidades educativas y se obtenga como resultado, la sustitución de sentimientos de inseguridad, impotencia y ansiedad por un aumento de la autoestima y confianza en el discente. Considerando esto, las preguntas guías de la investigación son las siguientes:

¿Cómo afecta la dislexia en niños de educación básica media?

¿Cuáles son las principales consecuencias de la dislexia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

¿Cómo intervenir en estudiantes de educación básica media que presentan dislexia?

DESARROLLO

La dislexia

La dislexia es un término que durante los últimos años ha ido obteniendo mayor importancia dentro del contexto educativo, debido a que forma parte de una de las dificultades específicas del aprendizaje en la lectoescritura, la cual, incide de manera negativa a un número elevado de niños. En este sentido, la conceptualización de este término debido a las investigaciones realizadas, ha sido establecida de diversas formas a lo largo de los años y ha tenido múltiples variaciones en torno a su definición, origen, sintomatología y consecuencias.

Considerando esto, Delfino (2017) establece que, la dislexia es una alteración en la apropiación de los procesos de lectura y escritura. Este proceso de aprendizaje se ve modificado en cualquier contexto, por dificultades que no están ligadas a la inteligencia pero no se ven superadas pese a esfuerzo y práctica que realice el individuo. En base a lo estipulado por la autora se puede establecer que, es un trastorno de aprendizaje que incide en la adquisición de la lectoescritura y no está relacionado al grado de inteligencia que tenga el estudiante, puesto que, aquellos que la poseen no presentan alteraciones sensoriales o deficiencias intelectuales.

Otra de las acepciones acerca de este término es la establecida por Tamayo (2017) quien considera que, la dislexia es un déficit en la adquisición de la lectura, la cual, se manifiesta en los discentes aunque tengan un adecuado coeficiente intelectual o estatus sociocultural, lo que hace referencia a que este trastorno es causado por deficiencias cognitivas. Es decir, la dislexia es una dificultad de aprendizaje que afecta al niño a pesar de recibir una instrucción educativa formal de manera regular y se encuentre en una situación social y cultural apropiada. Así mismo, no se encuentra ligada a la inteligencia que posee el individuo, puesto que, las deficiencias provienen del aspecto cognitivo.

Por consiguiente, Barba et al. (2017) conceptualiza a la dislexia como “Un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas. Con frecuencia, viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita” (p. 112). Es decir, la dislexia es una dificultad que produce déficits en los procesos relacionados a la lectura como el aprendizaje de las grafías y la comprensión lectora. Además, es

importante tener en cuenta que este trastorno también está asociado a alteraciones en la escritura, por ende, afecta a las capacidades comunicativas del individuo.

En base a las acepciones brindadas por los diversos autores respecto al concepto de dislexia, se puede establecer que, es una dificultad específica del aprendizaje que produce alteraciones o déficits en la adquisición de la lectoescritura. Además de esto, es un trastorno que limita al niño leer con fluidez, reconocer las grafías y deletrear. Otro de los aspectos importantes que se destacan, es que el individuo presenta problemas en la comprensión lectora y expresión escrita. Estas alteraciones ocasionadas por esta dificultad no se encuentran ligadas a la inteligencia, aspectos sensoriales o socioculturales que posee el individuo.

Características de la dislexia

Las características asociadas a la dislexia que presentan los estudiantes, por lo general, son comunes en todas las etapas escolares. Para esto, Bolea et al. (2018) hace referencia que una de ellas, son las dificultades que se presentan en la expresión escrita y oral, las cuales, se ven reflejadas en un vocabulario deficiente, inconvenientes para el seguimiento de una lista de instrucciones, fallas de evocación, escasa habilidad para el acceso a nuevos conceptos o palabras, recordar sinónimos e inconvenientes para la búsqueda de una palabra adecuada en un escrito.

Por consiguiente, otras de las características asociadas a la dislexia, son las dificultades que se presentan en los aspectos cognitivos, relacionados a la memoria, concentración, atención, percepción, planificación y secuenciación (Bolea et al., 2018). En este sentido, respecto a estas características los indicadores se evidencian en las dificultades para aprender el abecedario, debido a que, confunden las grafías. Además, presentan inconvenientes al utilizar un diccionario, bajos niveles de memorización de definiciones, conceptos, mensajes, fórmulas, series de datos, contenidos, instrucciones, entre otros.

En relación a esto, los estudiantes que padecen dislexia presentan limitaciones para asociar los nuevos conocimientos con aquellos que ya poseen y también dificultades para la integración de la información que adquieren de manera particular, sin generalizar. Así mismo, en cuanto a la atención, se distraen con mucha facilidad y poseen bajos niveles de concentración al procesar la información, cuando está leyendo y escribiendo. Del mismo modo, tienen problemas de razonamiento lógico y para abstraer conclusiones.

Por otro lado, otras de las características asociadas a la dislexia son aquellas dificultades que se presentan en relación a la comprensión de los conceptos temporales y espaciales (Bolea et al., 2018). Es decir, los alumnos con este trastorno no pueden establecer horarios o distribuir el tiempo que destina un docente para la realización de las actividades académicas. Además de esto, tienen problemas para comprender el tiempo, la hora, el día, mes y año. Así mismo, poseen dificultades de orientación espacial, puesto que, no logran distinguir izquierda, derecha, arriba y abajo.

Clasificación y tipos de dislexia

La clasificación de la dislexia se puede realizar en función de los criterios que se consideren, en este caso, se ha tomado como referencia aquellas que se mencionan en las investigaciones realizadas sobre este trastorno, estas dos clasificaciones son: según la causa de aparición y según los síntomas predominantes. En base a lo establecido por Bolea et al. (2018) existen dos tipos de dislexia según la causa de su aparición, las cuales, han sido consultadas en la literatura sobre este trastorno, y son:

Dislexia adquirida: es aquella que aparece como consecuencia de una lesión cerebral específica. De igual manera, es una dificultad que afecta a aquellas personas que lograron desarrollar un determinado nivel lector, y que debido a la lesión en su cerebro pierden en mayor o menor grado varias de estas habilidades que ya poseían.

Dislexia evolutiva: es aquella que no posee una causa específica o lesión que sustente su desarrollo en el individuo. Además, se encuentra presente en la persona de manera inherente y sus señales se empiezan a evidenciar cuando se encuentra en la etapa escolar, a través de dificultades para la adquisición de la lectura.

Por otro lado, Según Pearson (2017) en base a las múltiples investigaciones y una extensa revisión de la literatura acerca de los tipos de dislexia según los síntomas que presenta el individuo, los cuales se diferencian según los indicadores o limitaciones en su aprendizaje se destacan:

Dislexia fonológica: se refiere a las limitaciones que se presentan en la ruta fonológica para realizar la lectura de palabras que desconocen, en las que deben de realizar la asociación entre la letra y el fonema. En este sentido, la persona que posee dislexia fonológica efectúa una lectura visual, que consiste en observar el conjunto de palabras de manera global, ejecutando la decodificación de los grafemas y palabras conocidas. Al

realizar esta acción se pueden cometer equivocaciones en la comprensión del escrito, las cuales, brindan las pautas para considerar que el niño posee este tipo de dislexia.

Por esta razón, las afectaciones se pueden observar cuando el individuo es capaz de leer de manera correcta las palabras conocidas, pero al intentar decodificar nuevas palabras o pseudopalabras le resulta imposible. Además de esto, presentan equivocaciones de lexicalización y excesivas fallas visuales, confundiendo las grafías al momento de leer. Por último, presentan equivocaciones morfológicas cuando están leyendo un sufijo, puesto que los confunden.

Dislexia superficial: Este tipo de dislexia es la más frecuente y hace referencia a las dificultades en la lectura del niño, que se evidencian a través de la vacilación, es decir, alargar los sonidos de las grafías entre sílabas, sin realizar una ruptura silábica. Así mismo por medio de la repetición de una sílaba o de las palabras; también mediante el silabeo, que hace referencia a un corte evidente entre las sílabas de una palabra; y por último, dificultades en la acentuación.

Del mismo modo, se presentan problemas en la ruta visual, léxica y directa la cual, es importante porque posibilita leer los pequeños fragmentos de las palabras, es decir, las sílabas. Por lo tanto, las personas que padecen este tipo de trastorno tienen inconvenientes para leer palabras, que tienen una escritura que no corresponden directamente con la pronunciación de la misma, estas se conocen como palabras homófonas.

Dislexia mixta o profunda: Este tipo de dislexia se presenta cuando existe una alteración en las dos vías de acceso que permiten la lectura, los cuales son, la vía fonológica y la visual. En este sentido, esta afectación produce graves dificultades al momento de decodificar el significado de las palabras, además, insuficiencias para poder realizar la lectura de las pseudopalabras. Así mismo, se producen equivocaciones a nivel visual, derivativo y semántico. Por último, ocasiona dificultades para leer o escribir palabras que son abstractas, verbos y palabras funcionales.

Afectaciones de la dislexia en la educación básica media, en alumnos de 9 a 12 años

La educación general básica subnivel medio comprende el quinto, sexto y séptimo grado, por lo tanto, cuando un alumno ingresa a estos niveles educativos, las dificultades que se presentan en la lectoescritura, como consecuencia de la dislexia, se convierten en un gran problema. Debido a que, la adquisición de los contenidos curriculares se realiza a través

de un aprendizaje autónomo, en el que se prioriza la lectura y la escritura, como medios que ya no deben aprenderse sino utilizarse en las demás asignaturas (Pearson, 2017).

En este sentido, las dificultades que conlleva la dislexia para este subnivel educativo, constituyen un gran impedimento para el estudiante, puesto que, aplicar eficazmente la lectura y la escritura como mecanismos fundamentales para adquirir los contenidos curriculares no es posible. Además de esto, la falta de autonomía es uno de los problemas más significativos, debido a que el estudiante evidencia inconvenientes al realizar tareas, así mismo, solicita permanentemente apoyo o ayuda, demuestra intentos de evasión, ansiedad y frustración por no poder resolver situaciones o aprender contenidos.

En relación a esto, las afectaciones más evidentes de la dislexia se presentan en las competencias fonológicas, léxicas, sintácticas y ortográficas. Así mismo, se evidencia problemas en la comprensión lectora y errores en la lectura y la escritura. Por otro lado, se demuestran dificultades en las habilidades no lingüísticas y problemas conductuales (Rello, 2018). En este sentido, las dificultades que produce la dislexia en relación a la competencia fonológica y léxica radica en las insuficiencias que existen para la conexión de los grafemas con los fonemas. Del mismo modo, presentan inconvenientes con las palabras nuevas y las pseudopalabras, al evidenciar inconvenientes en la vocalización.

En lo que corresponde a las afectaciones en la competencia sintáctica y ortográfica hacen referencia a las equivocaciones gramaticales y las deficiencias que presenta el estudiante en la ortografía. Por otro lado, las dificultades que comprenden a la comprensión lectora, radican en que el alumno tiene problemas de concentración en la lectura, memorización del contenido, falta de comprensión en las oraciones extensas y a menudo no logra recordar los detalles que ha leído. Por consiguiente, en lo que hace referencia a los errores en la escritura y la lectura, el estudiante evidencia dificultades de omisión, orientación, sustitución, adición y trasposición de las grafías, los números y las palabras.

Respecto a las afectaciones en las habilidades no lingüísticas, el discente a menudo puede evidenciar inconvenientes en el área de matemáticas y de manera paralela pueden ser individuos con alta creatividad e intuición. Por último, en lo que hace referencia a los problemas conductuales, la dislexia provoca en los estudiantes trastornos en su conducta como consecuencia de la desmotivación y la frustración, ocasionando ansiedad, depresión, falta de concentración, baja autoestima, impulsividad, inmadurez, falta de autoconfianza, déficit de atención, entre otros.

Intervención educativa

La intervención educativa según lo establece Spallanzani et al. (2002, citado en Burgo et al., 2019) es el “conjunto de acciones con finalidad planteadas con miras a conseguir en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados” (p. 326). En ese sentido, la intervención educativa es un proceso en el que se establecen diversas actividades que son ejecutadas dentro de un centro escolar, con el fin de alcanzar los objetivos pedagógicos, los cuales, se basan en ofrecer una educación de calidad e inclusiva, que posibilite la formación integral de todos los estudiantes, para que puedan aportar a la construcción de una mejor sociedad.

La intervención educativa en la dislexia

La dislexia, es un trastorno que requiere de la intervención educativa orientada hacia las afectaciones que produce esta dificultad, las cuales, inciden en su aprendizaje y desarrollo individual. Por lo tanto, este proceso corresponde a la integración de los actores educativos a un escenario, en el cual, se establezcan mecanismos para afrontar aquellos déficits en la lectoescritura y favorecer a los estudiantes, a través de un espacio en el cual los discentes afectados con dislexia reciben un acompañamiento pedagógico (Antoima, 2019)

En este sentido, la intervención educativa en la dislexia se la realiza implementando estrategias que permitan contrarrestar los efectos que conlleva esta dificultad de aprendizaje. Por ello, se considera un proceso en el cual se vinculan los actores educativos a un escenario pedagógico asertivo, en función de mejorar el proceso de lectura y escritura de los alumnos. Esta intervención es fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que, permite sobrellevar las afectaciones de los estudiantes y tener un proceso académico adecuado a futuro, evitando vacíos cognitivos en el desarrollo de las competencias comunicativas.

En base a lo expuesto con anterioridad, Rodríguez y Martín (2020) expresan que, si se realiza una intervención educativa con un plan metodológico eficaz tras la presencia de los primeros síntomas de la dislexia, se pueden evitar problemas de lectoescritura graves. Esto quiere decir que, intervenir de manera adecuada en los primeros años de escolaridad es de vital importancia, puesto que, las acciones didácticas que se realicen podrán reducir daños disléxicos en los estudiantes, por lo tanto, a futuro podrán superar sus efectos y

llevar un proceso académico con regularidad. Para esto, se debe tener en cuenta las maneras de abordar las dificultades en el proceso lectoescrito.

En relación a esto, es importante mencionar que las intervenciones educativas en la dislexia han sido objeto de múltiples investigaciones, basadas en la identificación de predictores efectivos que garanticen una mediación pedagógica adecuada (Barba et al., 2019). Es decir, los estudios realizados se han enfocado en indagar las características principales que debe poseer la intervención educativa para la obtención de una respuesta asertiva ante los efectos de la dislexia. Estas características se asocian a que este acompañamiento educativo no debe centrarse únicamente en el dominio de la lectura, sino también profundizar en el sistema escrito, para que posea factibilidad y validez.

En base a lo estipulado se puede afirmar que la intervención educativa debe realizarse tomando en cuenta las dos vías de comunicación, puesto que, según la revisión de la literatura científica, este proceso por lo general está más enfocado en la lectura. Por lo tanto, no se abordan de manera total las afectaciones que produce este trastorno y la única forma de intervenir de manera eficaz es potencializando también el ámbito de la escritura. Al realizar esto, se garantiza que el alumno evidencie mejoras en su proceso académico.

En este sentido, para que la intervención educativa en las dos competencias comunicativas resulte eficaz, se debe tomar en cuenta un postulado importante planteado por Barba et al. (2019), quienes consideran que el estudiante que presenta dislexia debe adquirir conocimientos de forma auditiva, lógica, visual y lingüística. Esto se debe realizar con el fin de que el alumno pueda desarrollar competencias y capacidades reflexivas, perceptivas, analíticas y motoras.

En base a lo expuesto, se denota que la intervención educativa en la dislexia debe desligarse de las actuaciones metodológicas tradicionales, en las cuales, la adquisición de lectura y la escritura se basaban en la repetición y el reforzamiento, disminuyendo las oportunidades de un aprendizaje óptimo. Por esta razón, los autores evidencian la importancia de implementar un aprendizaje tomando en cuenta las diversas formas y vías de aprender, potencializando procesos cognitivos adecuados. Además de esto, se expone que el estudiante logra adquirir competencias y capacidades que son significativas en su proceso educativo y personal.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que la dislexia es una dificultad de aprendizaje que produce alteraciones en el procesamiento fonológico y que a menudo

también se encuentran afectaciones en los procesos cognitivos. Considerando esto, existe una diversidad de efectos con este trastorno, por ello, para la realización de este proceso se debe valorar todos los problemas y establecer estrategias de intervención que faciliten la adquisición de las competencias comunicativas, y de este modo, optimizar su rendimiento personal y escolar.

En este sentido, se destaca que la formación profesional del docente, es uno de los aspectos más importantes en la intervención educativa, puesto que, para implementar estrategias de acompañamiento pedagógico es esencial conocer las características que poseen los estudiantes con dislexia y las afectaciones principales. De esta manera se puede contrarrestar los efectos de manera temprana, y evitar situaciones perjudiciales a futuro, las cuales, se pueden manifestar a través de la desmotivación, rechazo hacia su proceso de aprendizaje e incluso deserción escolar.

Como se puede evidenciar en las diversas posturas de los autores, la intervención de la dislexia es un proceso de acompañamiento pedagógico, que debe basarse en las características que presenta el estudiante y los factores asociados a esta dificultad que padece, los cuales, pueden ser fonológicos o cognitivos. De esta manera, el docente puede orientar de manera eficaz su práctica, considerando los mecanismos o estrategias de intervención que se adapten a las necesidades del alumno. Así mismo, se destaca la importancia que tiene implementarla de manera temprana para evitar daños significativos a futuro, que incluso pueden atribuir a la deserción escolar del niño con dislexia.

Estrategias de intervención educativa para la lectura en niños con dislexia

La intervención educativa en la dislexia según Pearson (2017) debe ser orientada a la práctica de estrategias lectoras, a excepción de aquellos estudiantes que no hayan iniciado el aprendizaje de la lectoescritura. Puesto que, en ese caso se deben establecer estrategias según la etapa de lectura en la que se encuentre el alumno, las cuales son:

Etapa Inicial

Esta es la etapa en la que aún no se inicia la adquisición de la lectura, debe basarse en la estrategia de enseñanza de predictores y la composición de las sílabas, explicando primero al estudiante que cada grafía tiene un sonido. Una vez asimilado esto, se procede a enseñar que la unión de dos letras con sus respectivos sonidos dan como resultado una sílaba. Por consiguiente, se incita al alumno a reconocer y leer las sílabas, para proceder

a juntarlas y formar una palabra, inicialmente estructuradas de manera simple mencionando siempre el significado de cada una.

Etapa fonológica de lectura: estrategia silábica

En esta etapa se enseña al niño en base a la estrategia de la lectura por sílabas, en la cual, decodifica palabras de diversos grados de complejidad. Para esto, se enseña al estudiante a que vaya marcando el ritmo silábico realizando pequeños golpes sobre un objeto, el cual, puede ser la mesa u otra superficie. Otra de las orientaciones que se le brinda es que juegue con su respiración, para que maneje adecuadamente el aire, esto se realiza pidiéndole que tome aire, para que proceda a leer por sílabas y cuando concluya la palabra lo expulse, para manejar la dificultad del silabeo.

Etapa ortográfica: estrategia visual – global

Esta es una etapa que se basa en la estrategia visual y global, puesto que, se le enseña al estudiante a mirar la forma que tienen las palabras, mientras las decodifica de manera rápida, por lo general, en un segundo. Para esto, se explica que deben de mirar y centrar su atención en la letra inicial y final de la palabra. Así mismo, se les orienta a observar de manera global un texto, es decir, no centrarse únicamente en la palabra que está leyendo.

Etapa expresiva o fluida: estrategia de entonación

La etapa expresiva o fluida es la última etapa de la lectura, en la cual, se implementa la estrategia de automatización lectora, dejando de lado aquellas estrategias de comprensión y procesamiento de textos que son aplicadas en las fases anteriores. En este sentido, la estrategia establecida radica en abordar el parafraseo al momento de leer, es decir, se le pide al estudiante que después de la decodificación de un texto explique lo que entendió. Es importante considerar que el niño con dislexia en este punto ya debe presentar pocos errores y leve monotonía en la lectura.

Considerando esto, para ir erradicando estas dificultades se establece la estrategia de entonación, que consiste en enfatizar expresividad en el texto, la cual, se aborda pidiéndole al estudiante que “alargue” la sílaba tónica de una palabra. Además, que ejecute una entonación cuando en el texto observe signos de interrogación o exclamación. Es importante que en esta estrategia se domine el énfasis del tono o acento a las palabras.

Considerando las diversas estrategias para la intervención de la dislexia en la adquisición de la lectura, se puede evidenciar que es realizada a través de etapas, las cuales, deben

centrarse en el nivel que se encuentra el estudiante y varían según el grado de complejidad que debe alcanzar el discente. Estas comprenden varios aspectos tales como: conocimiento de las grafías con sus respectivos fonemas, comprensión lectora, ritmo silábico, lectura fluída y automatización lectora , los cuales, son fundamentales para abordar aquellas afectaciones que produce la dislexia.

Estrategias de intervención educativa para la escritura en niños con dislexia

La dislexia es una dificultad de aprendizaje que incide principalmente en la lectura, no obstante, sus afectaciones también se producen en otras áreas de las competencias comunicativas. Por esta razón, además de implementar una intervención educativa mediante estrategias lectoras, es esencial reforzar habilidades fonológicas, a través de la práctica de ejercicios de composición de palabras y el deletreo, los cuales, posibilitan mejorar el proceso lectoescrito en su totalidad.

Considerando esto, Pearson (2017) afirma que es relevante trabajar otras destrezas aparte de la lectura que se ven perjudicadas por la dislexia, como la escritura y las formas de organización de un texto o redacción. Para esto es indispensable que se implementen estrategias de conciencia fonémica, que desarrollen la capacidad de comprender la relación que tiene el sonido que representa una grafía y el signo escrito que corresponde a una letra. También es fundamental abordar estrategias de conciencia léxica, que radica en conocer el número de palabras que puede contener un texto, para lograr abordar las unidades silábicas que forman una palabra.

En este sentido, la implementación de estrategias de conciencia fonémica son de suma importancia y se las puede ejecutar realizando actividades de sustitución de palabras en un texto, separar palabras de una frase, escribir oraciones en base a un número de palabras establecidas, entre otras. Por otro lado, se destacan las estrategias de conciencia léxica, las cuales pueden abordarse estableciendo actividades de ordenamiento de grafemas para formar palabras, dictado de sonidos de las grafías, ejercicios de completar palabras con letras, entre otros.

En base a lo establecido, se puede evidenciar que abordar la intervención educativa desde estrategias que permitan la adquisición de la escritura, es importante puesto que le permitirá al discente adquirir un proceso lectoescrito eficaz. Además, estas acciones metodológicas son fundamentales para mejorar los efectos de la dislexia en la expresión escrita y permiten desarrollar competencias comunicativas de manera adecuada.

CONCLUSIÓN

En base a la fundamentación teórica se concluye que la dislexia es un término que se conceptualiza como una dificultad de aprendizaje que produce alteraciones en la adquisición de las competencias comunicativas, por lo general, afecta en mayor magnitud al aprendizaje de la lectura. No obstante, también existen afectaciones en la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Es importante destacar que es un trastorno que no se encuentra vinculado a aspectos intelectuales, sensoriales o socioculturales que tenga el estudiante.

Así mismo, se pudo destacar las principales características que posee la dislexia, las cuales, se presentan comúnmente en todas las etapas educativas y se enmarcan en dificultades en las dos vías de expresión, aspectos cognitivos, comprensión de conceptos temporales, espaciales y en aspectos sociales y personales. Por otro lado, se pudo destacar la clasificación de la dislexia que se consideran en base a su causa de aparición y sus síntomas predominantes. De estas dos clasificaciones existen diversos tipos de dislexia, que se distinguen por la forma en la que se originó el trastorno y las dificultades y afecciones que presenta el alumno durante su proceso educativo.

En este sentido, es indispensable conocer esta tipología para establecer mecanismos de intervención educativa eficaces que contrarresten los efectos de manera apropiada. Además de esto, se pudo evidenciar que los efectos que produce la dislexia en los estudiantes de educación básica media se enfocan en las competencias fonológicas, sintácticas, léxicas y ortográficas. Estas afectaciones son grandes problemas debido a que el estudiante se encuentra en una etapa en la que evidencian los vacíos cognitivos de la adquisición de la lectoescritura, asimilada en los primeros años de escolaridad, lo cual, no posibilita desarrollar un proceso académico eficaz.

Para finalizar, en cuanto a la intervención educativa en base a la revisión de los autores se puede concluir que es un proceso de acompañamiento pedagógico orientado hacia el mejoramiento educativo del estudiante, tomando en cuenta las afectaciones individuales y características personales del alumno. Además, es un escenario en el cual se implementan estrategias de intervención que permiten la adquisición de la lectura y la escritura de una manera eficaz. Estas estrategias deben ir asociadas a desarrollar procesos comunicativos, lingüísticos y fonológicos, que se enmarquen en etapas secuenciales que vayan desde la adquisición de las grafías hasta la automatización lectora y escrita.

BIBLIOGRAFÍA

- Antoima, L. (2019). Perspectiva integral del tratamiento de la dislexia en la educación primaria. *Revista Divulgación Científica (REDICI)*, (1), 52-67.
<https://zenodo.org/record/4066949#.YFvCXq9KjIU>
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425.
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400>
- Barba, P., Culqui, C., & Cañizares, L. (2017). Las dificultades en la lectoescritura, su detección temprana. *Roca. Revista Científico - Educativa De La Provincia Granma*, 13(3), 109-119.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/322/521>
- Bolea, S., Conde, M., Panadero, B., Pérez, I., Valtueña, M., & Vicente, L. (2018). *Guía práctica La dislexia: guía de detección y actuación en el aula*. Aragón: Gobierno de Aragón.
- Burgo, O., León, J., Cáceres, M., Pérez, C., & Espinoza, E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 316-330.
<http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/383/344>
- De la Peña, C., & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión desde la neurogenética. *Universitas psychologica*, 17(3), 1-11.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. *Pilquen - Sección Psicopedagogía*, 14(1), 24-33.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069855>
- Pearson, R. (2017). *Dislexia: Una forma diferente de leer*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Rello, L. (2018). *Superar la dislexia: Una experiencia personal a través de la investigación*. Barcelona: Espasa Libros, S. L. U.

- Rodriguez, A., & Martín, F. (2020). La importancia de la atención temprana para prevenir dificultades lectoras. *TRANCES. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 12(6), 891-903. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7709455>
- Samaniego García, E., & Luna Pedrosa, G. (2020). Dislexia. *Revista AOSMA*, (29), 26-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7666016>
- Scrich, A., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211149710003>
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56750681021.pdf>

Propuesta de estrategias de intervención educativa en alumnos con dislexia de educación básica media

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA						
Objetivo	Diseñar un plan de estrategias de intervención educativa, mediante el planteamiento de actividades lúdicas que permitan atender a las necesidades de los alumnos de educación básica media con dislexia.					
Alcance	Estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de educación básica					
Fundamentación del plan de intervención educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Alejandra Moreno de Benito en su trabajo titulado “Propuesta de Intervención Educativa en un caso de dislexia en educación secundaria”. • María del Carmen Sánchez Ávila en su trabajo titulado “La intervención educativa en un caso de dislexia visual o superficial” • Antonio Vallés Arándiga en su trabajo titulado “Estrategias de intervención individual en dislexia” 					
Estrategias de intervención	N° de sesión	Objetivo de la sesión	Desarrollo de la actividad	Tiempo de ejecución	Recursos empleados	Indicadores de logro
Estrategia de conciencia fonológica	1	Asociar el sonido con la grafía, a través de la actividad “Escuchando letras” para desarrollar la conciencia fonológica	<ul style="list-style-type: none"> - El docente impartirá al estudiante diversas tarjetas de colores que tendrán una letra del abecedario en cada una de ellas. - Luego de esto, el maestro se las colocará sobre la mesa e irá pronunciando el sonido de una letra y el niño debe escoger entre todas la que corresponda y repetirá el fonema. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas de colores - Marcadores 	Reconoce las grafías con sus respectivos fonemas fortaleciendo su memoria visual y auditiva.

			- Para esta actividad, por cada acierto se le pondrá un punto. Cuando logre obtener 15 puntos, la actividad finaliza			
2	Asociar el sonido con la grafía, a través de la actividad “Balón del alfabeto” para desarrollar la conciencia fonológica.		- Esta actividad será realizada en el patio o un espacio adecuado. Para esto, el docente deberá colocarse frente al estudiante a un metro de distancia como mínimo. - Luego, procederá a mencionar una letra y lanzará la pelota a los brazos del niño. Cuando el estudiante obtenga la pelota debe decir el sonido de la letra y mencionar una palabra. - La actividad termina cuando el estudiante realiza el sonido de todas las letras del abecedario, si se equivoca se corrige de manera inmediata.	45 minutos	- Patio - Balón	Reconoce las grafías con sus respectivos fonemas fortaleciendo su memoria auditiva y motricidad.
3	Asociar el sonido con la grafía, a través de la actividad “Escribiendo letras”, para desarrollar la conciencia fonológica		- En esta actividad el docente tendrá que decir en voz alta el sonido de la letra. - Luego, el estudiante deberá escribirla en su cuaderno de actividades y deberá repetir el sonido de la letra. - Esta actividad culmina cuando el estudiante ha podido recordar la forma que tienen las grafías.	30 minutos	- Cuaderno - Lápiz	Reconoce los sonidos de las letras, fortaleciendo su expresión escrita.
4	Reconocer combinaciones de		- En esta actividad el docente repartirá tarjetas con diferentes letras.	30 minutos	- Tarjetas de colores	Construye sílabas directas, inversas y

	letras para formar diferentes tipos de sílabas, a través de la actividad “Sopa de sílabas” para desarrollar procesos fonológicos.	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante tendrá 1 minuto para realizar la mayor cantidad de combinaciones para construir una sílaba. - Luego, él dirá en voz alta las sílabas que ha construido. 			trabadas, fortaleciendo su ruta fonológica.
5	Construir palabras mediante la unión de sílabas para desarrollar procesos fonológicos	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente tendrá varias tarjetas con sílabas directas, inversas y trabadas, las cuales, le repartirá a cada estudiante. - Luego, el niño irá formando palabras, en un lapso de 5 minutos. - Terminado ese tiempo, el estudiante deberá leer las sílabas de cada palabra y luego la palabra completa. 	45 minutos	- Tarjetas de colores	Construye palabras a través de la unión de sílabas directas, inversas y trabadas, fortaleciendo sus procesos fonológicos.
6	Adquirir concienciación lingüística segmental, a través de la actividad “Quiz de las palabras” para desarrollar conocimientos silábicos y fonémicos.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente tendrá que realizar una hoja de actividad en la que se establezcan 10 palabras en letras grandes con su respectiva imagen y en la parte posterior 4 interrogantes. - La primera pregunta debe enfocarse en contar el número de sílabas de esa palabra. - La segunda se basa en que debe colocar debajo el número de letras que tiene cada determinada sílaba. 	45 minutos.	- Hoja de actividad	Demuestra conocimientos silábicos y fonémicos, ejecuta una lectura en voz alta con más fluidez y presenta entre 0 a 5 errores de inversión de letras al leer.

			<ul style="list-style-type: none"> - La tercera, debe de escribir el número total de letras que tiene la palabra, leerla completa y por último deletrearla en voz alta. La última tendrá que realizar con esa palabra una rima y leerla en voz alta. 			
Estrategias de conciencia léxica	7	Diferenciar palabras de pseudopalabras, a través de la actividad “Las palabras intrusas” con el fin de desarrollar la conciencia léxica	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente tendrá imágenes de objetos o animales y unas tarjetas en las que deberá haber 3 palabras por cada imagen, dos de ellas serán palabras inventadas y una de ellas la palabra real. - El estudiante deberá observar la imagen y encontrar la palabra real tachando las pseudopalabras. - Luego, saldrá al pizarrón o en un cuaderno escribirá la palabra correcta y leerla en voz alta 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes - Tarjetas - Pizarrón o cuaderno de trabajo. 	Diferencia las palabras reales de las pseudopalabras desarrollando la memoria visual y la expresión escrita y oral.
	8	Formar palabras a partir de sílabas propuestas mediante la actividad “Construyendo y escribiendo” para desarrollar la conciencia léxica.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad se trabajará a través de fichas silábicas, que deberán ser elaboradas por el docente. - El estudiante tendrá que formar con fichas diversas palabras, de las cuales tendrá que realizar una lectura de cada una de ellas. - Por último, deberá ir las a escribir en un pizarrón o la pizarra mientras las dicta el profesor. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas - Marcadores 	Construye palabras a partir de las fichas silábicas, desarrollando capacidad de análisis, expresión oral y escrita.

	9	Construir una oración a partir de palabras desordenadas para desarrollar la conciencia léxica.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente deberá de decir en voz alta una oración desordenada. - El estudiante tendrá que escribirla de manera ordenada y deberá de leerla en voz alta. - Por último, tendrá que colorear y decir la cantidad de palabras que presenta la oración. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Colores - Cuaderno de trabajo 	Construye oraciones poniendo en práctica capacidades de análisis, desarrollando la expresión escrita y oral.
	10	Reforzar la conciencia léxica mediante la ejecución de la actividad "Bingo de las palabras".	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente tendrá que brindarle al estudiante una lámina de cartulina con la estructura de una tabla de bingo en la que existan 25 palabras. - Luego, el docente tendrá que tener diversas imágenes de cosas o animales que deberá ir mostrando para que el estudiante pueda asociarlo a alguna de las palabras que se encuentren en la tabla de bingo. - La actividad finaliza cuando complete la tabla o realice una quina, conforme lo disponga el docente. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Lámina de cartulina - Imágenes 	Demuestra conocimientos léxicos desarrollando la memoria visual.
Estrategia de fluidez lectora	11	Formar palabras a partir del dictado de letras mediante la actividad "Pizarra mágica" para	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente tiene que darle al estudiante una caja en la que se debe poner algún elemento como sal, arena, azúcar o escarcha. - Luego, el docente deberá ir dictando varias letras, las cuales, el niño debe ir 	- 30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Caja - Arena, sal, azúcar o escarcha. 	Construye palabras simples y complejas a partir del dictado de las letras fortaleciendo su conciencia fonológica,

	desarrollar fluidez lectora.	escribiéndolas con su dedo y diciendo su sonido. - Después deberá deletrear la palabra que escribió y leerla en voz alta.			expresión escrita y fluidez lectora.
12	Desarrollar la fluidez lectora a través de la actividad “La caja de las sorpresas”.	- En esta actividad el docente tendrá una caja en la que tendrá varias tarjetas, unas tendrán palabras y otras oraciones. Además, en esas tarjetas habrá una cierta cantidad de estrellas amarillas, las cuales, sumarán puntos y otras con estrellas negras que restarán. - El estudiante deberá escoger una tarjeta y deberá leer la palabra u oración que esté escrita, si es correcta tendrá 3 puntos. En el caso de que saque las tarjetas con las estrellas se sumará o restará puntos. - La actividad finaliza cuando el estudiante haya obtenido 50 puntos.	45 minutos	- Caja - Tarjetas	Demuestra fluidez lectora a partir de la decodificación de palabras y oraciones de una manera correcta sin silabeo.
13	Elaborar un texto a través de la actividad “Observo y escribo”, para fortalecer la fluidez lectora y expresión escrita.	- El docente debe tener cuatro tipos de tarjetas, cada tipo contará con 5 o 8 tarjetas que representen a un personaje en diferentes escenarios o acciones. - Luego, el docente debe de mostrar una tarjeta, la cual, servirá de guía para la redacción de las partes de un cuento que construirá el estudiante.	45 minutos	- Tarjetas - Imágenes	Demuestra fluidez lectora y expresión escrita a partir de la redacción de un cuento en el que se fortalece la memoria visual, imaginación y creatividad.

		<ul style="list-style-type: none"> - Después, irá uniendo las ideas de cada una de las tarjetas hasta terminar el cuento. - Por último, debe leer en voz alta el cuento. 				
	14	<p>Desarrollar la fluidez lectora a través de la decodificación de frases con ayuda de música y ritmo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente deberá elegir una pieza musical instrumental de su preferencia y deberá tener escrito en láminas algunas frases con palabras simples y complejas. - Luego, deberá de poner la música y el estudiante tendrá que ir leyendo cada palabra guiándose con el ritmo de la música. - La actividad debe desarrollarse de manera creativa y divertida. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Radio, equipo de sonido o celular. - Láminas 	Demuestra fluidez lectora a través de la decodificación de frases, fortaleciendo su expresión oral.
Estrategia de comprensión o automatización lectora	15	<p>Trabajar la comprensión lectora a través de la actividad “Recuerdo el cuento” para la automatización de la lectura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad se requiere de un cuento ilustrado, el docente le presentará el cuento al estudiante y lo leerá en voz alta en compañía del docente. - Luego, el maestro deberá de tener solo las imágenes del cuento en láminas y realizará preguntas o dirá sucesos en base al texto leído. - El estudiante deberá de analizar las imágenes y recordar lo que ha leído. 	30 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Imágenes - Láminas 	Demuestra comprensión lectora fortaleciendo su memoria visual y capacidad de reflexión y análisis.

	16	Trabajar la comprensión lectora a través de la actividad “Emparejando un cuento” para el desarrollo de la automatización lectora.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad se utilizarán dos tipos de tarjetas las cuales harán referencia a un cuento, para esto unas tendrán imágenes y otras tendrán frases del cuento referentes a ellas. - Primero, el estudiante debe de realizar la lectura del cuento en voz alta. - Luego de esto, pondrá las tarjetas al reverso mezclando imágenes y frases. - Realizado esto, el estudiante irá emparejando cada imagen con la frase que corresponde hasta finalizar todas, en base al cuento que leyó el docente. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Tarjetas - Imágenes 	Demuestra comprensión lectora a través de la decodificación de un cuento fortaleciendo su capacidad de reflexión, análisis y memoria visual.
	17	Trabajar la comprensión lectora a través de la actividad “Parafraseando” para el desarrollo de la automatización lectora	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente presentará varias láminas con frases, sobre una temática de interés del estudiante. - Luego le irá dando cada una al estudiante y el en su cuaderno de trabajo irá escribiendo con sus propias palabras la misma idea, lo cual, significa que realizará un parafraseo. - Por consiguiente, deberá leer cada una de las frases en voz alta. - Esta actividad finaliza cuando el estudiante ha logrado realizar 10 parafraseos. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Láminas 	Demuestra comprensión lectora a partir del parafraseo de textos, fortaleciendo su capacidad de expresión oral y escrita.

	18	Trabajar la comprensión lectora a través de la identificación de la idea principal, problema e ideas secundarias, para favorecer la automatización lectora.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad se le entregará un cuento al estudiante. - Luego, el estudiante deberá leer el texto y subrayar con colores diferentes siguiendo la estructura que le pide el docente. - Por ejemplo, con color amarillo la idea principal, con color azul las ideas secundarias, y con color verde el problema del cuento y con color rosado el final. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> -Resaltadores - Cuento - Hoja de actividad 	Demuestra comprensión lectora a partir de la identificación de la idea principal e ideas secundarias fortaleciendo su expresión lectora, capacidad de análisis y reflexión
Estrategia prosódica o de entonación	19	Trabajar la fluidez lectora a través de la actividad “Actúo un cuento” para desarrollar la expresividad en la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad se escogerá un cuento que contenga bastantes signos de exclamación e interrogación. - Se le pedirá al estudiante con un día de anticipación que recolecte varios materiales en su casa para representar el cuento a través de una actuación. - Luego, se repartirá la clase en grupos de 4 personas, cada integrante deberá ir leyendo el cuento en voz alta alrededor de 2 minutos y otro deberá ir representando las escenas, se alternarán hasta que termine el texto. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Materiales que representen el cuento elegido 	Demuestra expresividad y entonación a partir de la lectura de un cuento, favoreciendo su expresión corporal y artística.

20	Trabajar la fluidez lectora a través de la lectura de poemas con la finalidad de desarrollar la expresividad y entonación.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad el docente deberá entregar un poema a cada estudiante. - Después, deberá ir mencionando a cada estudiante que lea el poema en voz alta. - Para esto, cada estudiante deberá de utilizar diferentes tonos de voz, con el fin de hacerlo más interactivo y favorecer su expresividad y entonación. 	45 minutos	- Poemas	Demuestra expresividad y entonación a partir de la lectura de poemas, favoreciendo su expresión oral.
21	Trabajar la fluidez lectora y escrita a través de la actividad "Creo y me expreso" con la finalidad de desarrollar la expresividad y entonación.	<ul style="list-style-type: none"> - En esta actividad se le entregará al estudiante varios tipos de imágenes para que pueda crear un cuento, la primera será el personaje, otra será de un escenario, por ejemplo: una selva, un bosque, una casa o en la playa, etc. También, se le entregará imágenes de acciones, por ejemplo, llorando, saltando, comprando un objeto, etc. - Luego, considerando cada imagen el deberá desarrollar su imaginación y escribir el cuento, en 20 minutos - Por último, deberá de leerlo en voz alta, respetando signos de puntuación, admiración e interrogación. 	45 minutos	- Imágenes	Demuestra fluidez lectora y escrita a partir de la creación y decodificación de un cuento, favoreciendo su imaginación, creatividad, expresividad y entonación.

ANEXOS

Capturas de pantalla de citas bibliográficas

Dislexia

A partir de la conferencia impartida por Fernando Cuetos

ESPERANZA SAMANIEGO GARCÍA
ORIENTADORA EDUCATIVA EN CASABANCA
SECRETARIA DE ASESORÍA
esperanzaufanago@gmail.com

SUSANA M. LUNA PEDROSA
ORIENTADORA EDUCATIVA
EQUIPO ESPECIALIZADO EN DIFICULTADES
ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE (DEA)
DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN DE MÁLAGA

La asociación AOSMA organizó el pasado 11 de febrero de 2020 en colaboración con el Equipo de Orientación Educativa Especializado de Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) de la Delegación de Educación de Málaga, un curso monográfico sobre la dislexia en la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga impartido por Fernando Cuetos Vega, catedrático de Psicología del Lenguaje de la Universidad de Oviedo y autor de numerosas publicaciones en revistas científicas internacionales, de artículos y libros, así como de varios test de lectura, escritura y afasias, conocidos por todos los compañeros y compañeras dedicados a la Orientación educativa.

Lo cierto es que nos sorprendió gratamente la gran acogida que tuvo esta formación. Sin duda, la dislexia es un tema de interés que está presente cotidianamente en los centros escolares de todas las etapas educativas. Nos satisface que tantos profesionales sintieran la necesidad y se tomaran la responsabilidad de actualizarse porque, sin duda, ello redundará en la mejora de la calidad de nuestra labor profesional y, consecuentemente, en la detección, diagnóstico y respuesta educativa de este alumnado. Por otro lado, no nos extrañó la gran demanda que tuvo, ya que era verdaderamente bueno contar con una autoridad como Fernando Cuetos para explicar este trastorno.

3 de 18

Vista de página | Lectura en voz alta | Dibujar | Resaltar | Borrar

Esperanza Samaniego y Fernando Cuetos

rado en relación con otras capacidades cognitivas y a la adecuada instrucción escolar" (Lyon et al., 2003).

En esta definición se dice qué es la dislexia de forma específica y hay cuatro puntos principales con respecto a definiciones anteriores:

- La dislexia se considera una dificultad específica del aprendizaje de la lectura, es decir, el alumnado disléxico tiene el resto de sus capacidades intactas.
- Es de origen neurobiológico.
- Pone el énfasis en la fluidez, además de en la precisión.
- Y sitúa la causa en los trastornos fonológicos.

En primer lugar, la dislexia se contempla en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) como un trastorno específico de aprendizaje de la lectura, junto a otras dificultades específicas de aprendizaje en la escritura (disgrafía) y en el cálculo (discalculia).

En segundo lugar, como señala Cuetos, no solo se trata de leer las palabras de forma precisa y sin errores, sino de leer textos de una manera fluida y con buena entonación. En idiomas transparentes (es decir, en las lenguas en las que el grafema coincide con el fonema, como es el caso del español), el trastorno disléxico se nota más en la fluidez que en la precisión. Puede darse el caso de que presente niveles normalizados en precisión y que la velocidad esté enlentecida significativamente.

En tercer lugar, esta definición describe que la causa de la dislexia es de tipo fonológico. Las primeras publicaciones sobre la dislexia hablaban

28 Revista AOSMA N° 29 - Octubre 2020 - ISSN-e: 1887-9958

PROFESORADO
Revista de Currículum y Formación del Profesorado

Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado
ISSN: 1138-414X
mgallego@ugr.es
Universidad de Granada
España

Tamayo Lorenzo, Susana
LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA
Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017,
pp. 423-432
Universidad de Granada
Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>

► Cómo citar el artículo
► Número completo
► Más información del artículo

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

medida empleado, giran en torno al 5-10 %, llegando incluso al 15%. Esto quiere decir que una clase de Educación Primaria, con una ratio que gira en torno a 25 alumnos, es fácil encontrarse al menos un alumno con dificultades de tipo disléxico.

Para los niños con dislexia el aprendizaje de la lectura supone una barrera en el desarrollo académico y personal, de ahí la importancia de la prevención, la detección temprana y la pronta intervención.

1.2 El proceso lectoescriptor

El lenguaje oral forma parte del bagaje genético del ser humano por lo que se desarrolla con relativa facilidad y rapidez a pesar de su complejidad. Sin embargo, con el lenguaje escrito las cosas son muy diferentes ya que no forma parte de nuestro bagaje genético por lo que nuestro cerebro todavía no está preprogramado para adquirirlo. Por este motivo, los niños aprenden a hablar de forma natural y, sin embargo, no es normal que aprendan a leer y escribir sin recibir una instrucción más o menos formal, a través de la cual el cerebro va creando las redes neuronales necesarias para sustentar estas habilidades (Benedet, 2013).

Los distintos idiomas del mundo tienen distintos sistemas de escritura. Muchos, aunque no todos, tienen un escritura alfabética. Los idiomas con escritura alfabética cuentan con distinto grado de regularidad fónica, así por ejemplo, el español o el italiano son regulares ya que la misma letra del alfabeto representa constantemente el mismo sonido. Sin embargo, idiomas como el inglés o el francés, que presentan una mayor irregularidad en la correspondencia grafema-fonema, implican una mayor dificultad a la hora adquirir el proceso lectoescriptor. De este modo, la regularidad del idioma interfiere en la adquisición lectoescritora; siendo en

DOI: <https://doi.org/10.11144/javeriana.upy17-3.dlds>

Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética*

Dyslexia and Dyscalculia: a Current Systematic Revision from a Neurogenetic Perspective

Recepción: 11 Abril 2016 | Aceptación: 18 Febrero 2018

CRISTINA DE-LA-PEÑA ÁLVAREZ²
Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), España
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1176-4981>
ELENA BERNABÉU BROTONS
Universidad Francisco de Vitoria, España

RESUMEN

Los Trastornos Específicos del Aprendizaje constituyen un grupo heterogéneo de alteraciones frecuentes que pueden generar problemas importantes no solo durante la etapa escolar, sino a lo largo de toda la vida. Las dificultades persistentes en lectura (dislexia) y en matemáticas (discalculia) son, por su relevancia y prevalencia, los dos Trastornos de Aprendizaje más importantes en la práctica educativa y clínica. El objetivo del estudio es realizar una síntesis de los descubrimientos científicos de los últimos diez años sobre las bases neuroanatómicas y genéticas de la dislexia y la discalculia. Se realizó un análisis exhaustivo bibliográfico desde 2006 hasta enero de 2017 en inglés y español centrados en neuroimagen y genética de dislexia y discalculia mediante las bases de datos Medline, PsInfo, Scopus, Web of Science y Dialnet. Se incluyeron 38 artículos de los cuales se extrajeron las aportaciones desde la neuroimagen y la genética tanto para la dislexia como de discalculia. Estos datos facilitaron herramientas para orientar al contexto psicológico y educativo, a su vez proporcionando respuestas definitivas.

Palabras clave

dificultades de aprendizaje; trastorno específico de aprendizaje; dislexia; discalculia; neuroimagen; genética.

ABSTRACT

The Specific Learning Disorders represent a heterogeneous group of common conditions that can generate important problems not only during schooling but also throughout life. The persistent difficulties in reading (dyslexia) and maths (dyscalculia) are, due to their significance and prevalence, the two most important Specific Learning Disorders in both educational

* Autor de correspondencia. Correo electrónico: cristina.depena@unir.net

Para citar este artículo: De-La-Peña, C. & Bernabéu, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-11. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upy17-3.dlds>

CRISTINA DE-LA-PEÑA ÁLVAREZ, ELENA BERNABÉU BROTONS.

del cuerpo calloso, el fascículo longitudinal superior, el fascículo longitudinal inferior, el tracto corticoespinal y la radiación talámica anterior (Berteletti et al., 2014).

Menor cantidad de sustancia blanca en proyecciones interhemisféricas entre las dos cortezas parietales (Cantlon et al., 2011; Krueger, Landgraf, Van der Meer, Deshpande & Hu, 2011).

Hiperconectividad del surco intraparietal con numerosas áreas, prefrontales, parietales, ventrotemporales y temporooccipitales (Jolles et al., 2016).

Aportaciones desde la Genética a la Discalculia

Los intentos de encontrar un componente genético en la base de las dificultades del aprendizaje por las habilidades matemáticas, generalmente se han llevado a cabo a través de estudios longitudinales con gemelos, y muestran la existencia de un componente genético que se mantiene estable a través del tiempo (Kadosh & Walsh, 2007). Sin embargo, al igual que ocurrió en referencia a los estudios de neuroimagen, los trabajos sobre genética molecular realizados

Discusión y Conclusiones

La dislexia y la discalculia implican una serie de limitaciones en el aprendizaje de la lectura y las matemáticas asociadas con alteraciones cerebrales específicas así como a la expresión de determinados genes; los estudios sobre genética molecular realizados en discalculia son menos abundantes que los de dislexia y, mientras que la actividad genética está modulada por el contexto y ambiente ontogénico en que se desarrolla cada persona.

En la dislexia intervienen diversos procesos cognitivos, es multidimensional y hay que concebirla como un continuo. La revisión de la literatura científica pone de manifiesto, la participación de distintos mecanismos cerebrales disfuncionales tanto del hemisferio derecho como del hemisferio izquierdo, estructuras subcorticales y cerebelo en dislexia. Este hallazgo, supuso la aparición de distintas teorías explicativas que fundamentan el origen y mantenimiento de los síntomas disléxicos en función de área cerebral afectada; surgen de esta manera, desde las explicaciones centradas en el déficit cerebelar hasta los planteamientos



Revista Archivo Médico de Camagüey
ISSN: 1025-0255
Editorial Ciencias Médicas Camagüey

La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana

Scrib Vázquez, Aldo Jesús; Cruz Fonseca, Leticia de los Ángeles; Bembibre Mozo, Dayami; Torres Céspedes, Iselkis
La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana
Revista Archivo Médico de Camagüey, vol. 21, núm. 1, 2017
Editorial Ciencias Médicas Camagüey
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211149710003>

que si no se había escuchado acerca de la discalculia hasta hace poco, no es un asombro, ya que no ha sido tan discutida como la dislexia, ni tampoco es tan bien entendida; sin embargo, algunos investigadores creen que es casi igual de frecuente.

Los investigadores no han podido determinar con suficiente exactitud qué causa la discalculia, pero han identificado ciertos factores que indican que es una condición cerebral. Tal es así que en los niños con discalculia no está claro cuánto de sus diferencias cerebrales son causadas por la genética y cuánto por sus experiencias.¹³

CONCLUSIONES

El sistema educativo ecuatoriano no está preparado para diagnosticar ni tratar a alumnos con trastornos psíquicos como la dislexia, la disgrafía y la discalculia. La desmotivación por el estudio, la baja autoestima y la deserción escolar en este tipo de alumno es una de las consecuencias más notables en todos los niveles de enseñanza, por lo que merece una intervención científica inmediata.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Educación [Internet]. Ecuador: Red social orientada a la educación en Ecuador; c2004-2016 [actualizado 12 May 2016; citado 8 Jun 2016]. Propuesta de la comunidad educativa como insumo para el nuevo Plan Decenal de Educación 2016-2025; [aprox. 180 pantallas.]. Disponible en: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PLAN-DECENAL-PROPUESTA.pdf>
2. Ministerio de Educación [Internet]. Ecuador: Red social orientada a la educación en Ecuador; c2004-2016 [actualizado 12 May 2016; citado 8 Jun 2016].



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



REVISTA **Pilquen**. Sección Psicopedagogía • Vol. 14 N° 1 • 2017
ISSN 1851-3115 • <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico>

Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica

Dislexia. Aspectos to consider around the psychopedagogy diagnosis. Theoretical reflections from clinical practice

Viviana Delfino
vivianadelfino2@gmail.com
Investigadora
independiente. Argentina

Recibido: 10|03|17
Aceptado: 30|06|17

RESUMEN

Ante la promulgación de la Ley S-27306 sobre *Dificultades Específicas de Aprendizaje* (DEA, 2016) la Psicopedagogía, como disciplina que aborda problemas de aprendizaje, debe consolidar su abordaje teórico y ético, para luego especificar su enfoque y sus herramientas diagnósticas para determinar, con precisión, si un niño o niña, presenta dificultad de aprendizaje y cuál sería la más específica razón que oficia de obstáculo a las adquisiciones esperadas. Como punto de partida, este trabajo se basa en reflexiones teóricas, producto de la práctica clínica psicopedagógica, cotidiana y concreta, con el apoyo metodológico de la construcción del saber disciplinar: Desde este bagaje se hace una mirada del contexto sociohistórico y sus irrupciones, como una forma de situarse éticamente, así como una consideración teórica multifacética sobre el diagnóstico de dislexia, que implica una revisión de varias teorías que no se presentan equiparables epistemológicamente, pero que pueden complementar una mirada compleja. De esta manera, se parte de la posición tomada del terapeuta ante la condición de vida del sujeto, en cuanto a familia y entorno, su proceso de escolarización y sus procesos cognitivos en la adquisición de la lectura y escritura, hasta su particular uso de la lengua escrita con los aportes de la lingüística,

¿QUÉ HAY QUE SABER DE LA DISLEXIA?

La dislexia es básicamente una alteración en la adquisición de los procesos de lectura y por ende de escritura. Dicho proceso, que se supone natural y espontáneo (culturalmente hablando) en el desarrollo de la alfabetización, en cualquier sujeto y en este contexto, se ve modificado por errores recurrentes, que parecen resistir toda enseñanza, práctica y refuerzo. Son sujetos que muestran un grado de inteligencia acorde a lo esperado, no presentando fallas en lo intelectual en sentido general. No se presentan tampoco cuestiones sensoriales alteradas, sino por el contrario, un buen manejo de la atención, en la mayoría de los casos. Son sujetos que "hacen", que se esfuerzan en hacer bien las tareas, pero aparece el error de todos modos. Y los efectos llegan a complicar no solo el aprendizaje de lo escolar, sino lo psicológico, la trama familiar y emocional; lo social del aula y del afuera.

Definición que se construye después de hacer confluír algunos aportes teóricos (Cuetos, 2010; Deahene, 2014, Deahene, 2015, Rosseau, 2016), desde distintos campos de estudios, resultados de investigaciones que no se aplican directamente, sino más bien que suman aspectos para revisar y que nutren a las observaciones de la práctica clínica psicopedagógica en los vaivenes de la casuística. Reflexiones de un quehacer cotidiano y constante, de la intervención directa, de la búsqueda de formas de intervenir.

Viviana Delfino

26

REVISTA *Pilquen.* Sección Psicopedagogía • Vol. 14 N° 1 • 2017

ISSN 1851-3115 • <http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico>

El poder dar cuenta desde dónde se mira el fenómeno a estudiar y a diagnosticar, se propone también como un aspecto ético. La posmodernidad y sus modos de construir conocimientos. las



Profesorado. Revista de Currículo y
Formación de Profesorado
ISSN: 1138-414X
mgallego@ugr.es
Universidad de Granada
España

Tamayo Lorenzo, Susana
LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA
Profesorado. Revista de Currículo y Formación de Profesorado, vol. 21, núm. 1, 2017,
pp. 423-432
Universidad de Granada
Granada, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56750681021>

2. Aproximación al concepto de dislexia

Tras una trayectoria de casi un centenar de años, no existe consenso acerca de la definición de "dislexia". En 1968 la Federación Mundial de Neurología definió la dislexia como un problema caracterizado por un déficit en el aprendizaje de la lectura a pesar de que los niños reciben una educación normal, posean una inteligencia normal y pertenezcan a un estatus sociocultural adecuado. Esta definición apunta que estos déficits estarían causados por déficits cognitivos básicos con base constitucional. La Organización Mundial de la Salud, a través de la CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, 1992), incorpora la dislexia en el apartado de trastornos específicos del desarrollo de las habilidades escolares, adoptando el término "trastorno específico de la lectura". La Asociación Americana de Psiquiatría ubica, a través del DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 1996), el trastorno de lectura dentro de los trastornos de aprendizaje. A partir de la publicación en 2013 del DSM-V, la dislexia pasa a tener un tratamiento más especializado al ser considerada como un trastorno "específico" de aprendizaje de la lectura.

Las definiciones clásicas de la dislexia parten de la discrepancia entre la habilidad lectora y la habilidad cognitiva general (cociente intelectual -CI-).

Algunos estudios han refutado estas propuestas basadas de manera exclusiva en la discrepancia entre nivel de lectura y CI demostrando las mismas dificultades en lectura independientemente del cociente intelectual, comprobando con ello que las dificultades no se limitaban exclusivamente al ámbito cognitivo. Estudios posteriores evidenciaron los déficits fonológicos en las personas con dislexia por lo que autores como Høien y Lundberg (1991) definieron la dislexia como una dificultad en la utilización del lenguaje escrito, basada en el sistema fonológico del lenguaje oral.

Superados los criterios de discrepancia (en relación a la capacidad intelectual) y exclusión (señalando un único origen causal) inicialmente propuestos, la Asociación Internacional de Dislexia (IDA) la define como una dificultad específica del

Revisión

LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA, SU DETECCIÓN TEMPRANA

The early stopping of difficulties in literacy

M. Sc. Pablo Andrés Barba-Gallardo, Universidad Técnica de Cotopaxi,
pablo.barva@utc.edu.ec, Ecuador.

M. Sc. Catherine Patricia Culqui-Cerón, Universidad Técnica de Cotopaxi,
catherine.culqui@utc.edu.ec, Ecuador.

M. Sc. Lorena Aracely Cañizares-Vasconez, Universidad Técnica de Cotopaxi,
lorena.cañizares@utc.edu.ec, Ecuador.

Recibido: 20/07/2017 Aceptado: 12/09/2017

RESUMEN

Es de gran importancia para los docentes conocer que no solo presentan problemas en el aprendizaje los estudiantes que presentan déficit mentales o sensoriales o de inclusión social. Por esta razón, este trabajo se centra en dos de las dificultades de la lectoescritura más comunes: dislexia y disgrafía en las primeras edades del desarrollo del niño. Para ello, en primer lugar, se lleva a cabo una revisión teórica sobre la enseñanza de la lectura y la escritura y los aspectos más importantes de la dislexia y la disgrafía; para después, presentar una

Dificultades en la lectoescritura

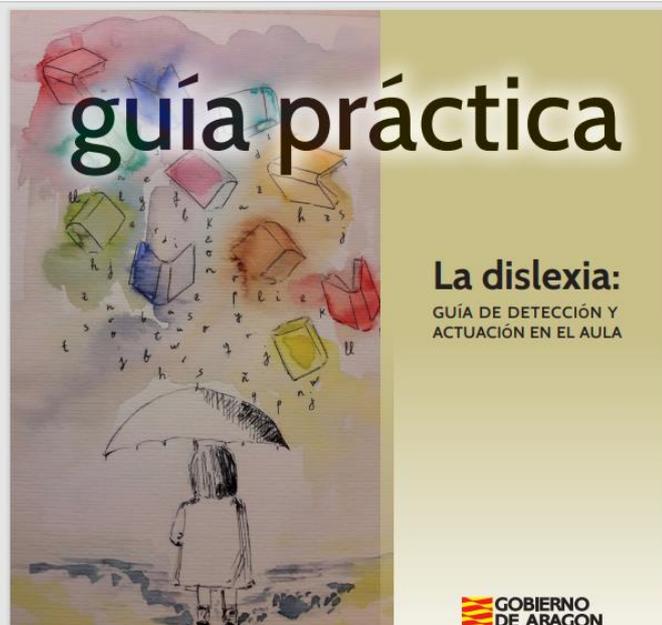
aprendizaje lectoescritor y/o del dominio y consolidación de este aprendizaje". (Bautista Salido, 2010, p. 27)

La dislexia "se caracteriza por un deterioro de la capacidad para reconocer palabras, lectura lenta e insegura y escasa comprensión. Ello no es debido a factores como la baja inteligencia o a deficiencias sensoriales significativas. Con frecuencia, viene acompañada de otras alteraciones en la expresión escrita, el cálculo o algún otro tipo de trastorno en la comunicación".

Esta puede confundirse con problemas de adaptación escolar, los mismos pueden ser de nivel mental, por lo que es importante un diagnóstico adecuado para poder trabajar teniendo en cuenta esta dificultad.

Para el diagnóstico de la dislexia es necesario realizar un examen profundo esto; se realiza a través de una serie de pruebas como son: exploración del lenguaje, exploración del nivel de la lectura (rapidez, ritmo y errores a la hora de leer). Se realizan pruebas verbales, de percepción visual y auditiva, así como de razonamiento cognitivo.

Aunque las características de las personas con dislexia varían según la edad, de forma general Ramírez Sánchez (2011, p. 4-6) establece las siguientes: trastornos perceptivos: mala orientación espacial (arriba-abajo, derecha izquierda) y temporal (antes-después), así como para diferenciar sonidos en palabras similares; alteraciones en la psicomotricidad: movimientos



7.1.- Características asociadas comunes a todas las etapas educativas

A continuación destacamos las características asociadas a la dislexia, comunes a todas las etapas educativas, que puede presentar el alumnado con dislexia.

En cuanto al habla. De manera oral se expresan mejor que por escrito, pero aún así, a muchos de los alumnos y alumnas con dislexia, les ocurren algunas de las siguientes situaciones:

- > Dificultades de acceso al vocabulario.
- > Problemas para seguir una serie de instrucciones.
- > Errores de evocación en algunas palabras, que costará mucho que modifiquen.
- > Dificultades para encontrar la palabra adecuada y buscar sinónimos.

En cuanto a los aspectos cognitivos de memoria, atención y concentración, percepción, secuenciación, planificación, se observa:

- > Dificultades a la hora de automatizar el abecedario, uso del diccionario, índices, etcétera.
- > Confusiones en el vocabulario y en el concepto vinculado con la orientación espacial.
- > Bajos niveles de memoria para datos, fórmulas, definiciones, instrucciones, recados, mensajes, etcétera.

- > Dificultades para sacar conclusiones.
- > Problemas en la seriación y retención de series.
- > Dificultades para recordar lo aprendido.
- > Limitaciones en la capacidad para integrar información que entienden por separado, sin globalizar.
- > Conductas de inatención debido a las dificultades en procesar la información.
- > Problemas para relacionar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos por lo que se produce un enlentecimiento de la respuesta, incluso bloqueo.
- > Extraordinaria capacidad para recordar hechos, situaciones o datos remotos, incluso objetivamente irrelevantes.
- > Dificultades de concentración cuando lee o escribe.

En cuanto a la coordinación: aunque no en todos los casos ocurre, sí es significativo que muchos de ellos suelen presentar los siguientes problemas en:

- > La prensión, o modo coger el lápiz.
- > La coordinación motórica es pobre, se equivoca con facilidad, lo que le hace tener mala grafía e interlineado.
- > Confusiones entre derecha e izquierda.
- > Dificultades en realizar determinados movimientos (ir en bicicleta, saltar la cuerda, el salto de altura, chutar una pelota, etcétera).

En cuanto a la comprensión de conceptos temporales:

- > Tiene dificultades para aprender a manejar el reloj, controlar su tiempo, y entender las tareas secuenciales.
- > Tiene problemas acerca del tiempo y no logra saber la hora, día, mes y año.

En cuanto a los aspectos personales y sociales puede:

- > Mostrarse desordenado, con dificultades para organizarse y con escasa autonomía en su trabajo personal.
- > Presentar dificultades a la hora de estudiar.
- > Costarle acabar las tareas y/o deberes en el tiempo esperado.
- > Mostrar conductas inatentas en las explicaciones del profesorado, dando la impresión de que no escucha.
- > Llegar a ser emocionalmente sensible, inseguro e inhibido, llegando incluso a tener dificultades en las relaciones sociales o a ser dependiente de las personas con las que se relaciona.
- > Permanecer ensimismado, como si su mente estuviera en otro lugar.
- > Presentar baja motivación hacia los aprendizajes en los que predominen el uso de la lectura y la escritura.

guía práctica

La dislexia:

GUÍA DE DETECCIÓN Y ACTUACIÓN EN EL AULA

4.- Clasificación de la dislexia

Cuando se consulta la literatura sobre dislexia aparece una gran variedad de terminología. Vamos a aclarar los conceptos que más frecuentemente aparecen:

- 1.- La dislexia adquirida es aquella que sobreviene tras una lesión cerebral. La sufren aquellas personas que tras haber logrado un determinado nivel lector, pierden algunas de estas habilidades como consecuencia de una lesión cerebral.
- 2.- La dislexia evolutiva es la que se manifiesta en niños y niñas que de forma inherente presentan dificultades para alcanzar una correcta destreza lectora, sin una razón aparente que lo explique.

La teoría actual más ampliamente aceptada es la teoría fonológica. Ésta defiende que el niño o niña antes de empezar a leer, tiene que darse cuenta que las palabras habladas pueden ser divididas en unidades más pequeñas, los fonemas, y que las letras escritas representan sonidos. Esta baja conciencia fonológica es la que se detecta en los niños y niñas con dislexia en las primeras etapas. Tal y como se ha comentado en el desarrollo de la adquisición de la lectura, empiezan desarrollando la ruta fonológica que es el paso previo al desarrollo de la ruta léxica. En un gran grupo de niños y niñas esa es la ruta que falla. Pero hay otro grupo en el que el mal funcionamiento se encuentra en la ruta léxica. Son niños y niñas que adquirieron bien el aprendizaje inicial de la lectura pero que, más adelante, cuando tienen que ganar velocidad lectora por la activación de la vía léxica continúan leyendo lentamente, procesando letra por letra, sin llegar a leer de forma global.

RUFINA PEARSON

DISLEXIA



UNA FORMA
DIFERENTE DE LEER

PAIDÓS

Tipos de dislexia

Existen numerosos estudios que hablan sobre la existencia de diversos tipos de dislexia. En una revisión de la literatura, Frank Vellutino y Jack Fletcher remarcan que, según la orientación teórica del investigador, se habla de dislexia fonológica o dislexia superficial, dislexia con dificultades en la precisión o en la fluidez, dislexia con compromiso de habilidades fonológicas o de la rapidez en la nominación de palabras. Todas estas clasificaciones son sobre todo de origen teórico y se basan en algunos estudios que las avalan y en otros que son menos consistentes. Pero lo que sí se puede afirmar es que todos presentan un compromiso del procesador fonológico que impacta en la lectura fluida, y que lo importante es detectarlos y darles una intervención eficaz.

Estos subtipos quizás son más diferenciables en lenguas opacas, como el inglés, en las que existen muchas palabras irregulares. En cambio en español, los tipos son más difíciles de diferenciar y se clasifican a los pacientes por un perfil clínico que se encuentra en relación con la edad o la etapa de lectura en la que se realiza la detección. Los distintos tipos clínicos, en mayor o menor medida, muestran compromiso fonológico, pero los que han sido más expuestos a la lectura cuentan con mayores recursos ortográficos o mayor capacidad de reconocimiento visual de palabras. Esto quedó demostrado por diversas investigaciones: cuando agrupaban a los niños con dislexia con niños de su mismo nivel lector, las diferencias o subtipos tendían a desaparecer, y quedaba como único factor el déficit fonológico.

Podría decirse que en español los disléxicos en etapas iniciales presentan una lectura puramente fonológica, luego adquieren recursos ortográficos y van madurando hacia una lectura más visual, lo que les permite leer con cierta habilidad textos con palabras frecuentes y fáciles de decodificar fonológicamente, aunque encuentren dificultad en las palabras difíciles. No obstante, como remarca Joseph Torgesen en una de sus investigaciones, y como encontramos en un estudio con mi equipo de trabajo, existe un grupo de disléxicos que presenta un trastorno fonológico más persistente y severo que no responde de manera tan eficiente a la intervención, no desarrolla agilidad en el reconocimiento visual de palabras, persiste en una lectura lenta y con gran dificultad en la

Escuela media, de 9 a 12 años

Para cuando un niño ingresa a cuarto grado, la falta de fluidez en la lectura comienza a ser un problema grave. La currícula se orienta al aprendizaje de contenidos a través de la lectura, y el ritmo lector no es suficiente para el aprendizaje autónomo. Hasta tercer grado todo se focaliza en aprender a leer y escribir, pero desde esta instancia ya se busca que la lectura y la escritura sean un medio para aprender contenidos y desarrollar el razonamiento. Si hasta el momento, el rendimiento del niño "alcanzó para pasar", ahora ya no, y en el colegio se muestran preocupados por la falta de autonomía. Entonces, puede pasar que desde la institución se tilda al niño de inmaduro o con dificultades de atención. En la práctica, comienzan a evidenciarse problemas a la hora de realizar tareas, intentos de evasión, solicitud permanente de ayuda, buen rendimiento cuando se les lee, pero gran dificultad para el estudio autónomo. En algunos casos, se ve al niño con ansiedad y frustración por no poder resolver las consignas. En estos casos, el niño se esfuerza pero aun así no logra los objetivos; quizás invierta toda la tarde para terminar sus tareas pero igualmente no pueda hacerlo. Suelen aparecer entonces dolores de cabeza, dolores abdominales y diversas clases de indicadores de ansiedad.

Parámetros de dificultad para los grados medios

La detección de una dificultad específica en la lectura se hace evidente: el alumno muestra un ritmo lector deficiente. Además de poder detectarlo evaluando este ritmo (cantidad de palabras por minuto), es posible detectar dificultades observando que "se traba" al leer, comete numerosos errores en la decodificación que se identifican por errores específicos: la inversión de letras en palabras cortas (*el por le, al por la, le por el, es por se, etc.*) o incluso en palabras largas (*furta por fruta*), sustitución de palabras (*libros por librería, desconcentración por desconcertados, etc.*) y sustitución, inversión, rotación u omisión de letras (*dominó por domingo, bosque por bosque, ansalada por ensalada, darco por barco*).

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado	Séptimo grado
30-50	50-70	60-80	70-90	80-110	90-120	100-130

Fuente: Realizada a partir del programa JEL.

La falta de automatización de la decodificación provoca la pobre activación del reconocimiento visual de las palabras, de su asociación semántica a otras palabras, y por eso muchas veces la comprensión lectora es deficiente. No obstante, si se les lee el texto, los alumnos llegan a un alto nivel de comprensión, porque pueden activar la red semántica por vía oral de manera eficiente, lo cual difiere ampliamente de la activación que realizan por medio de la lectura.

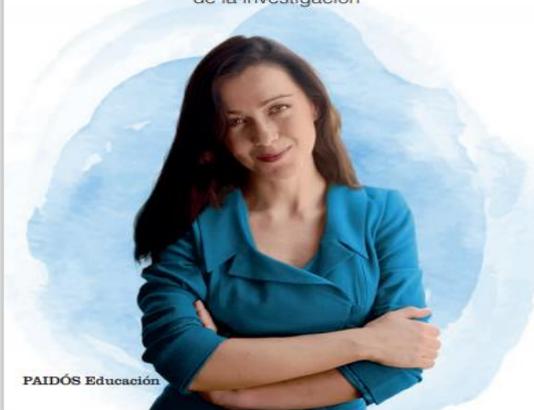
Si se compara el ritmo lector de un alumno sin dificultades con uno con dislexia en primero, segundo o tercer grado (esto es, más chico, dado que estamos describiendo a alumnos de 9 a 12 años), se encontrarán semejanzas en cuanto a la velocidad, pero se observará que el alumno con dislexia cometerá errores específicos como los descriptos más arriba.

En la escritura también se observan "rastros" de la dificultad lectora, dado que el énfasis que el alumno pone en recordar las letras que representan cada sonido hace que no ponga atención a la forma escrita o visual de las palabras. A nivel neurobiológico, lo que sucede es que no se activa el área visual de reconocimiento de palabras, por lo que la ortografía no se consolida. En los cuadernos se observan faltas incluso en la copia, pero lo más importante es que hay errores específicos que llamamos fonológicos: sustitución, omisión, inversión de letras, separación o unión incorrecta de palabras como los casos ya vistos. Otros ejemplos podrían ser *cataban por cantaban, dargon por dragón, en pesar por empezar, lamaca por la hamaca*.

Luz Rello

Superar la dislexia

Una experiencia personal a través de la investigación



sas por su nombre, confunde objetos. Confusión en el vocabulario de la orientación espacial.

- Competencia fonológica. Dificultad para rimar, por ejemplo, para encontrar la rima correcta en canciones infantiles.
- Habilidades no lingüísticas. Puede presentar gran habilidad manual (pintura, juegos de bloques) en comparación con la lingüística.
- Problemas conductuales. Debido a la frustración, puede presentar falta de atención y aumento de la actividad e impulsividad.

DE 6 A 12 AÑOS (EDUCACIÓN PRIMARIA)

En esta etapa, los signos de dislexia son más evidentes, pues se espera que los niños vayan leyendo y escribiendo más en cada curso escolar.

- Competencia fonológica y léxica. Dificultad para conectar letras (grafemas) con sonidos (fonemas), por ejemplo, en el caso de las palabras aprendidas no está seguro de qué sonido tienen las letras. En el caso de palabras nuevas, existen problemas de vocalización.
- Competencia sintáctica y ortográfica. Errores gramaticales y ortografía deficiente.
- Comprensión lectora. Problemas al recordar los detalles leídos. Debe concentrarse tanto para leer que a menudo relaciona el contenido con algo que ya conoce, dificultando su comprensión y memorización. Problemas en la comprensión de oraciones largas.

Revista Cubana de Medicina Militar. 2019;48(2 sup):316-330

Artículo de revisión

Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa

Some thoughts on research and educational intervention

Odalys Bárbara Burgo Bencomo¹

Jorge Luis León González²* <http://orcid.org/0000-0003-2092-4924>

Maritza Librada Cáceres Mesa³

Coralía Juana Pérez Maya³

Eudaldo Enrique Espinoza Freire⁴

¹Universidad Metropolitana de Ecuador. Machala, Ecuador.

²Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos, Cuba.

³Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Pachuca de Soto, México.

⁴Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

*Autor para la correspondencia: joshuamashaj92@gmail.com

Los resultados científicos que se generan en las investigaciones, siempre tienen algún nivel de intervención e impacto sobre el contexto educativo. Existe un vínculo entre las acciones de investigar e intervenir, pues a partir de la primera, se producen conocimientos que ayudan a transformar las prácticas educativas. De hecho, cuando se interviene para solucionar un problema de un contexto educativo determinado, se requiere del dominio de métodos de investigación.

Spallanzani y otros⁽¹⁸⁾ plantean que, por intervención educativa, se entiende el "conjunto de acciones con finalidad planteadas con miras a conseguir en un contexto institucional específico (en este caso la escuela) los objetivos educativos socialmente determinados".

La aplicación de la intervención psicoeducativa tiene su origen entre fines de siglo XIX y la primera veintena del XX (1880-1920), en el estudio de las diferencias individuales y la realización de test para el diagnóstico y tratamiento.

De 1920 a 1955, esta línea de investigación educativa tuvo influencia de los movimientos de salud mental. Se produjo en los que promueven el tratamiento de los problemas psicológicos infantiles en los contextos escolares y extraescolares, con especial atención en los aspectos emocionales, afectivos y sociales de los estudiantes.

*Revista Divulgación Científica
Universidad Territorial Deltaica "Francisco Tamayo"*

PERSPECTIVA INTEGRAL DEL TRATAMIENTO DE LA DISLEXIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Luz Dioselina Antoima
Ministerio del Poder Popular para la Educación.
Centro Comunitario Delta de Protección Estudiantil
Tucupita, Estado Delta Amacuro.
luzdioselinaa@gmail.com

Resumen

Se presenta una investigación sobre el tratamiento de la dislexia en la educación primaria desde una perspectiva integral, la familia, escuela, sociedad y Estado; con metodología cualitativa; nivel de investigación descriptivo; trabajo de campo; en las técnicas para obtener la información concerniente a la investigación se acordó la observación y la entrevista estructurada, el instrumento de recolección de datos fue una prueba oral y escrita que permitió detectar la dislexia en los estudiantes de las tres escuelas participantes en este estudio; el propósito general de la investigación fue formular el tratamiento de la dislexia desde una perspectiva integral en la educación primaria, de manera que las familias, escuela comunidad y sobre todo los estudiantes con dislexia estén informados sobre las implicaciones de esta condición, lo que representa su efecto integral en la manera de aprender los contenidos con los que interactúa en su proceso de enseñanza aprendizaje. Entre sus resultados obtenidos surgieron, nueve estudiantes (8% respecto de la población) presentaron lectura silábico vacilante, poca habilidad en la decodificación de sílabas, falta de ritmo en la lectura, entre ellas, sustitución de palabras, agregados e inversiones en las palabras, lo cual evidenció dificultad disléxica y uno (1% respecto de la población) presentó discalculia. Entre las reflexiones finales La dislexia es un problema complejo que amerita la detección e intervención temprana por parte de los actores del quehacer educativo

Descriptores: Dislexia, educandos, tratamiento, intervención; prueba psicopedagógica

en virtud de la significación que tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje, la dislexia, en particular, es una cuestión que requiere de la intervención educativa enfocada desde la dificultad de aprendizaje que representa esta condición la dislexia en los estudiantes de

52

educación primaria es una condición que afecta su proceso de desarrollo y aprendizaje, así que la perspectiva de la integración de los corresponsables de la educación es un escenario asertivo para afrontar los efectos de esta dificultad, y favorecer a los educandos afectados en la educación primaria. Esta vinculación es un espacio que permitiría atender de forma sinérgica las dificultades que se le presentan a los estudiantes con dislexia, es una adecuación para que los educandos encuentren acompañamiento pedagógico por parte de los actores del quehacer educativo.

Esta perspectiva integradora brinda la mejor atención al educando; sus fundamentos se encuentran en las opiniones recogidas en una investigación realizada por Antognazza y González (2011) quienes señalan que tanto los padres, como los terapeutas y docentes, consideraron explícitamente muy importante la coordinación entre ellos para aunar esfuerzos y así brindar la mejor atención al educando. (p. 12)

Este argumento implica que la coordinación entre los diferentes corresponsables es un factor importante que prioriza la integración de los actores de la educación; lo cual está en sintonía con lo establecido en el artículo 17 de la *Ley Orgánica de Educación de La*

Enviado:29-7-2020 Aceptado: 1-9-2020

**LA IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA PARA
PREVENIR DIFICULTADES LECTORAS.****THE IMPORTANCE OF EARLY CARE TO PREVENT
READING DIFFICULTIES.****Autores:**Rodríguez Ramírez, A.⁽¹⁾; Martín Galdeano, F.J.⁽²⁾.⁽¹⁾Universidad de Granada aranzazu@rodriguez.26@gmail.com⁽²⁾Universidad de Granada javi_mar92@hotmail.com

Resumen: Las dificultades en la lectura y escritura afectan a los niños con dislexia, pero también a alumnos que no la padecen. Además están relacionadas con el fracaso escolar y con otros problemas que influyen en la vida cotidiana de los alumnos. El problema de estas dificultades es que no siempre se tratan en el momento idóneo, lo que produce consecuencias casi irrecuperables y es por ello

Rodríguez Ramírez, A.; Martín Galdeano, F.J. (2020). La importancia de la atención temprana para prevenir las dificultades lectoras. *Trances*: 12 (6): 891-903

diagnosticar dislexia se basan, precisamente, en la conciencia fonológica, debido a que nuestra lengua tiene una relación directa entre el fonema y el grafema. El mismo autor señala que "la intervención en la conciencia fonológica va dirigida a proporcionar actividades que le permitan al alumno relacionar componentes del lenguaje oral con aquellos del lenguaje escrito para la construcción del lenguaje alfabético, debe ejercitar actividades fonológicas." (p. 118).

Tras lo expuesto anteriormente se puede concluir que es bastante claro que si se realiza una intervención temprana con un plan metodológico bien organizado se pueden evitar los problemas de lectoescritura, además de todos los problemas de aprendizaje en niños sin dificultades y, por supuesto, reducir los daños en disléxicos.

Revista Cubana de Medicina Militar. 2019;48(2 sup):410-425

**Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de
formación docente**

Current trends in dyslexia research and the need for teacher training

María Nela Barba Tellez^{1*}Noemí Suárez Monzón²Licet Jomarrón Moreira³Carmen del Rosario Navas Bonilla⁴¹Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador.²Universidad Tecnológica Indoamérica. Ambato, Tugurahua, Ecuador.³Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.⁴Universidad Nacional del Chimborazo. Riobamba, Chimborazo, Ecuador.*Autor para la correspondencia. Correo electrónico: mbarba@unach.edu.ec

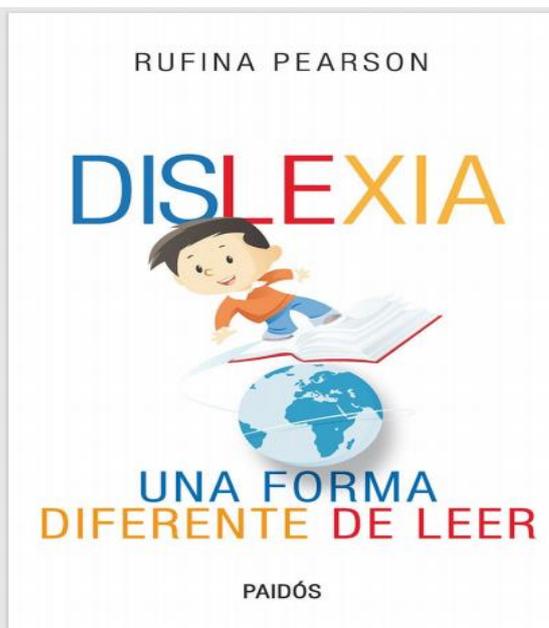
fonológica, en relación con los niveles silábicos y fonémico. Se muestran diferencias significativas, para la intervención educativa.⁽¹³⁾

Un desafío que enfrentan actualmente las investigaciones sobre el desarrollo de intervenciones en la dislexia, es la identificación de predictores efectivos para la intervención. Si bien la literatura conductual ha identificado las principales características cognitivas de la respuesta, la distinción de la lectura frente a las contribuciones cognitivas ejecutivas y los perfiles de respuesta, requiere mayor profundización desde la investigación.

Otro estudio, revela que los lectores que responden a la intervención, tienen interacciones funcionales más típicas antes de la intervención, entre los sistemas ejecutivos y de lectura; en comparación con los que no responden a ella. Estos hallazgos sugieren que la respuesta de intervención en la dislexia, está influenciada no solo por las regiones de lectura específicas del dominio, sino también por las contribuciones de las redes de dominios generales intermedios.⁽²³⁾

Los resultados marcan una diferencia significativa en la identificación de biomarcadores predictivos, necesarios para las intervenciones clínicas y educativas personalizadas.

417



• **Etapa inicial.** Cuando aún no se ha iniciado en la lectura se refuerzan los predictores y se le enseña que dos sonidos juntos forman una sílaba (mmm con la aaa, ma). Si bien se comienza diciéndole la mmm con la aaa, luego habrá que decirle que ya no necesita decir eso para que no incorpore una estrategia poco económica, sino directamente leer ambos sonidos juntos (mmmaa). Luego de poder reconocer y leer sílabas, se estimulará al niño para juntar dos sílabas y formar una palabra de estructura simple (CVCV-consonante vocal), para finalmente llegar al significado de la palabra. Cuando ya puede leer palabras simples, aún aquellas que no ha practicado, se puede pasar a lo que se llama etapa I o fonológica.

• **Etapa fonológica de lectura.** Se entrena al niño en la lectura por sílabas de palabras de diversa complejidad. Una técnica frecuente es pedirle que vaya marcando el ritmo silábico con golpecitos sobre la mesa. También se le enseña a respirar exageradamente para que aprenda a manejar el aire. Es usual pedirle que tome aire, luego que lea por sílabas, y que al final de la palabra o en los puntos y las comas, largue el aire sobrante para luego volver a tomarlo. Se lo anima a leer siempre en voz alta, y nunca primero en silencio y luego en forma oral. También se lo anima a que utilice esta estrategia de leer mientras marca el ritmo silábico en palabras largas o difíciles.

• **Etapa ortográfica.** Se le enseña a "mirar" la forma visual de las palabras mientras se las lee en forma rápida (1 segundo). Se le dirige la atención a la letra inicial y final con la que empiezan; a la forma global (si es "chata" como "mañana", o si tiene letras que suben y bajan como "pelota"). También se le enseña a mirar el texto en forma global, es decir, a ver más allá de la palabra que está leyendo. Una técnica frecuente es jugar al "stop": cuando se dice stop, el niño debe levantar la vista y decir qué palabras seguían a la derecha, es decir, las que todavía "no leyó".

• **Etapa expresiva o fluida.** Esta es la última etapa de la lectura. Una vez lograda, se