



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A ESTUDIANTES
DE QUINTO AÑO DE EGB CON PROBLEMA DE DISLEXIA

BETANCOURT CAMPOVERDE BERIOSKA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB CON PROBLEMA DE
DISLEXIA

BETANCOURT CAMPOVERDE BERIOSKA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A ESTUDIANTES DE QUINTO
AÑO DE EGB CON PROBLEMA DE DISLEXIA

BETANCOURT CAMPOVERDE BERIOSKA ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
26 de abril de 2021

Titulación complejo

por Berioska Betancourth

Fecha de entrega: 14-abr-2021 08:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1559553134

Nombre del archivo: ENSAYO_TITULACION_BERIOSKA_BETANCOURT.docx (40.36K)

Total de palabras: 3905

Total de caracteres: 21189

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BETANCOURT CAMPOVERDE BERIOSKA ALEXANDRA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ATENDER A ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EGB CON PROBLEMA DE DISLEXIA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021


BETANCOURT CAMPOVERDE BERIOSKA ALEXANDRA
0706730413

ÍNDICE

RESUMEN	3
ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
DESARROLLO	7
CONCLUSIONES	14
BIBLIOGRAFÍA	15
ANEXOS	16
➤ ANEXO Nro. 1: Planificación con adaptaciones curriculares en base a niños con Dislexia.....	16
➤ ANEXO Nro. 2: (Zuppardo, 2017, p.3)	19
➤ ANEXO Nro. 3: Cantavella Edo (2018)	20
➤ ANEXO Nro. 4: González, R., & Rincón, M. (2017).....	21
➤ ANEXO Nro. 5: Tamayo Lorenzo (2017)	22
➤ ANEXO Nro. 6: (Delfino, 2017)	23
➤ ANEXO Nro. 7: (Estévez, 2019, p.22)	24
➤ ANEXO Nro. 8: (Peñafiel & Ochoa, 2017, p.9)	25
➤ ANEXO Nro. 9: Mera & Espín (2019)	27
➤ ANEXO Nro. 10: (Barba Tellez, 2019, p.26)	28
➤ ANEXO Nro. 11: (Villacis, 2018)	29
➤ ANEXO Nro. 12: (Macas & Vizcaíno, 2020, p.14).....	30

RESUMEN

En el ámbito educativo es prioritario atender al conglomerado estudiantil, en su diversidad funcional, esto implica, un n atención adecuado y en contexto de las necesidades educativas especiales, donde se reflejan problemas latentes y de enorme incidencia en el fortalecimiento de la educación en general, se trata entonces de establecer los mecanismos idóneos para hacer frente a realidades educativas cada vez más complejas.

Es precisamente que en el presente ensayo, se desarrolla un análisis argumentativo, basado en uno de los tantos problemas que se evidencian en el sector educativo como en el caso de la dislexia, que conceptualmente se refiere a la dificultad para leer correctamente, lo cual deriva a evidenciar otras dificultades asociadas a este problema, tales como comprensión lectora, nivel de comunicación, bajo rendimiento escolar, deficiencias y dificultades de aprendizaje.

Bajo este ámbito, se desarrolla dicho ensayo, considerando así a las adaptaciones curriculares como alternativa que el docente puede tomar en cuenta a la hora de atender esta dificultad, para lo cual se ha considerado fuentes bibliográficas de carácter científico, que dan solidez al argumento presentado, a la vez que se ha hecho un análisis contextual, basado en experiencias propias, procurando ser lo más objetivo posible a la hora de emitir criterios acerca del tema, entendiendo la importancia que tiene esta problemática en el ámbito educativo.

Palabras clave: Dislexia, enseñanza, aprendizaje, acción educativa, fortalecimiento profesional

ABSTRACT

In the field of education, it is a priority to serve the student conglomerate, in its functional diversity, this implies, an adequate level of care and in the context of special educational needs, reflecting latent problems and a huge impact on the strengthening of education in general, so it is a question of establishing the appropriate mechanisms to deal with increasingly complex educational realities.

It is precisely that in this trial, an argumentative analysis is developed, based on one of the many problems that are evident in the education sector as in the case of dyslexia, which conceptually refers to the difficulty to read correctly, which derives to evidence other difficulties associated with this problem, such as reading comprehension, communication level, low school performance, deficiencies and learning difficulties.

Under this scope, this essay is developed, considering curricular adaptations as an alternative that the teacher can take into account when dealing with this difficulty, for which scientific bibliographic sources have been considered, which give solidity to the argument presented, while a contextual analysis has been made, based on own experiences, trying to be as objective as possible when issuing criteria on the subject, understanding the importance of this problem in the educational field.

Keywords: Dyslexia, teaching, learning, educational action, professional strengthening

INTRODUCCIÓN

A partir de la promulgación de la ley orgánica de educación intercultural y su respectivo reglamento en concordancia con lo establecido en la constitución de la república en el año 2008, se promovió en el sistema educativo la obligatoriedad de insertar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas regulares, basados en el criterio de inclusión educativa, lo cual como es lógico trajo consigo una serie de dificultades para su cumplimiento, desde la infraestructura física de los planteles educativos, hasta el mismo currículo que tuvo que adaptarse a este requerimiento.

El Ministerio de Educación, estableció a través de acuerdos ministeriales y otros recursos legales, la forma de dar solución a las dificultades que esta acción provocó, tal es así que se insertó en el plan de unidad didáctica propuesto en el currículo nacional las adaptaciones curriculares, estableciéndolas como el conjunto de actividades dirigidas a estudiantes que presentan alguna dificultad de aprendizaje, y por medio de estas, se aspira atender de manera efectiva a estos requerimientos, considerando en todo momento la importancia de la intervención integral de la escuela y la familia.

Es preciso definir que muchas de estas necesidades tienen un efecto positivo en su tratamiento, siempre y cuando en sus actividades la metodología y los recursos sean bien implementados respondiendo de manera concreta a esta problemática, además que se tenga en consideración la importancia de poder atender estos requerimientos, cuya consecución resulta complicada si no hay compromiso de la escuela y del entorno familiar.

En efecto, estas necesidades son muy amplias en su consideración, una de estas la constituye la dislexia cuya definición más simple es alteración de la capacidad de leer por la que se confunden, el orden de letras, sílabas o palabras, sin embargo, lo simple de esta definición, establece tras de sí una enorme complejidad para su tratamiento, pues constituye uno de los pilares fundamentales del proceso del aprendizaje, siendo la lectura elemento esencial del contexto educativo, sin embargo no se ha puesto énfasis en su tratamiento por parte de los docentes en el sistema educativo.

Es necesario considerar que la dislexia considerada como una dificultad de aprendizaje, al ser identificada por los expertos educativos, debe complementarse con las correspondientes adaptaciones curriculares, cuyo desarrollo y aplicación corresponde al

docente, pues como se ha manifestado, para el niño con dislexia, “leer no es un proceso automático; emplea todos sus recursos cognitivos para llevarlo a cabo y eso lo lleva a cansarse excesivamente, a cometer muchos errores y a quedar atrás con respecto de los compañeros”, (Zuppardo, 2017, p.3); bien lo manifiesta este autor, cuando pone en evidencia la dificultad que representa el hecho de forzar al niño a realizar la lectura, lo cual debe ser tomado muy en cuenta al momento de procurar que el niño supere esta dificultad.

Esta como muchas otras situaciones tienen que ver con la lectura y su comprensión, en un niño con dislexia, constituyen una verdadera limitante, y se requiere de un proceso sistematizado, organizado, estructurado y bien planificado, pues representa una limitante que incide de manera significativa en el proceso de aprendizaje del niño y su posterior rendimiento académico, consecuencia de no saber leer correctamente.

En el sistema educativo existe una gran cantidad de casos relacionados con la dislexia, en varios niveles o grados, pero el tratamiento de estos casos es muy limitado, tomando en cuenta como ya se ha manifestado, que no hay verdaderas orientaciones metodológicas, ni tampoco los recursos propios y necesarios para su tratamiento y atención, así lo manifiesta, Cantavella Edo (2018):

Las consecuencias no sólo están presentes a nivel académico, en ocasiones los niños con dislexia pueden llegar a desarrollar problemas emocionales como ansiedad extrema a la escuela puesto que la lectura y la escritura son dos habilidades imprescindibles en la instrucción escolar (p.24).

Bajo esta argumentación se pone en evidencia al sistema educativo en general y al proceso de enseñanza aprendizaje, no se ha está llevando a cabo un verdadero plan de acción que permita dar solución a esta y otras dificultades, el problema radica en que las instituciones donde se evidencian estudiantes con NEE, requieren de metodologías diferentes de aprendizaje que permitan hacer una adaptación al currículo nacional vigente, pues existe desconocimiento de los docentes para tratar esta dificultad.

El presente ensayo tiene como objetivo diseñar una propuesta docente, que permita realizar una adaptación curricular, para tratar de manera coherente la dislexia a niños de quinto año de educación básica, enmarcada en lineamientos que correspondan con esta dificultad, apoyándose para ello en documentos bibliográficos de carácter científico, que coadyuven a establecer una solución efectiva sistematizada y coherente.

DESARROLLO

Para referirse a dislexia, es necesario definir conceptualmente este término, y según los conceptos propuestos en este ámbito, la Organización Mundial de la Salud, la expresa como un trastorno específico del desarrollo de las habilidades escolares, adoptando el término “trastorno específico de la lectura”, además la Asociación Internacional de Dislexia, la define como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que se caracteriza por dificultades de precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras y por problemas de decodificación y delecteo.

Parte importante del contexto o situación referida a la dislexia, es el de presentar problemas de aprendizajes ya que tiene implicaciones fisiológicas y funcionales, que en este caso lo presentarían en la lectura y la escritura, siendo actividades que participan en diversos medios motores y perceptuales visuales. De modo que pone en discusión la enorme trascendencia que tiene esta condición frente al desarrollo óptimo del aprendizaje en niños (González, R., & Rincón, M., 2017).

El término dislexia está asociado a la alteración o un problema de aprendizaje, caracterizado por la dificultad de leer, donde se confunde o altera el orden de letras, sílabas o palabras. Asimismo algunos de los síntomas que presentan las personas que tienen este trastorno son el retraso para aprender a hablar y leer, y la dificultad para aprender nuevas palabras, generando deficiencias en la entonación, acentuación y entendimiento de lo que se lee. De tal manera se asume que son simples decodificaciones que no revelan un sentido propio, que conlleve a un nivel de lectura comprensiva.

Lo fundamental de este problema de aprendizaje, es que la familia como parte activa de la formación y educación del estudiante, colabore para la mejora sustancial de su aprendizaje, pues su acompañamiento resulta un apoyo importante, que asociado a la gestión docente y la escuela en general provocan cambios evidenciables, lo cual resulta beneficioso a la hora de comprometerse con su desarrollo cognitivo.

Promover la participación de la escuela, la familia y el docente, resulta vital a la hora de emprender soluciones para esta situación, pero esto no debe ser una casualidad, pues demanda de experticia y planificación. Sin embargo, no solamente los cambios se visualizan a nivel académico sino en veces en niños que presentan dislexia, estos logran

extender problemas emocionales, tal como, la ansiedad extrema. En dicho caso señala a la lectura y la escritura como dos habilidades imprescindibles para la instrucción escolar (Cantavella Edo, 2018, p.12).

Por tal razón, ante lo expuesto esta afirmación invita a la reflexión de cómo debe ser tratado el niño que evidencia esta dificultad, de modo que este no sea improvisado, puesto que entorpecería mucho más el problema detectado.

La mayoría de los niños con dislexia pueden tener un desarrollo académico regular, siempre que cuente con la ayuda de tutores o programas de educación especializada; la dislexia no se cura, pero existen enfoques de enseñanza y estrategias que pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras, tomando en cuenta que no se manifiesta del mismo modo en todos los niños, pues de lo que se conoce actualmente, hay distintos tipos de dislexia, así como la intensidad en la que se manifiesta variándolo en cada persona.

Se debe entonces valorar profesionalmente a niños que presume reflejen esta dificultad, pues como se ha manifestado su identificación y tratamiento deben ser bien delineados, ya que lo contrario daría pie a una desmejora de su rendimiento escolar. No obstante si se realiza un proceso de lectoescritura en el niño sin tomar en cuenta las medidas pertinentes, se estaría desarrollando una dislexia secundaria con déficit ante los conocimientos previos o una dislexia funcional. Cabe recalcar que es importante tener en cuenta lo antes mencionado, para no cometer errores por desconocimiento o mala planificación (Tamayo Lorenzo, 2017, p.9).

Es evidente que, sin planificación, sistematización y trabajo articulado, este problema se volverá más complejo, para lo cual deberán tener en cuenta que pasos seguir. Es así, que entre los aspectos importantes para el tratamiento de esta situación, es que las acciones tendrían que ser modificadas hacia los requerimientos del estudiante, pues este problema implica varios aspectos que se encuentran anexados a la capacidad lingüística, afectando a situaciones de percepción y escritura.

El análisis de esta problemática, conlleva a entender la complejidad del tema, puesto que involucra otras acciones educativas, que sin duda complejizan su solución, pues esta refleja un punto bastante elevado relacionado con la genética, tanto que se puede establecer como herencia disléxica, así que, antecesores con dislexia pueden predisponer a que sus hijos lo adquieran (Delfino, 2017).

Tal como lo manifiesta el autor, esta dificultad de aprendizaje, puede presentarse de dos formas, una es que sea biológica y la otra cognitiva, sin embargo, en la mayoría de los casos se presenta por el mal funcionamiento de los componentes fonológicos provocando así que las personas que presenten problemas o dificultad de aprendizaje.

Por otra parte, es necesario tener en claro, las adaptaciones curriculares, porque se las constituye como una de las alternativas de los docentes a fin de aplicarlas frente a la identificación de las dificultades de aprendizaje. En este sentido se toma en consideración el currículo educativo con discapacidad intelectual, el mismo que es de manera inclusiva y permite elaborar las adaptaciones curriculares (Estévez, 2019, p.22).

Conforme en dicho análisis se ha determinado al currículo como abierto y flexible, es decir que se adapta al contexto y necesidad institucional, en consecuencia, las adaptaciones también forman parte del mismo. Tomando en cuenta, que cada individuo es diferente pese a presentar la misma dificultad con otro y su tratamiento debe ser diferenciado. Puesto que tiene otras connotaciones y su diseño curricular metodológico, por lo tanto, en este aspecto es el currículo el que se adapta y no el estudiante a él.

Es así que al mencionar a las adaptaciones curriculares se está permitiendo mejorar la calidad de educación ya que va acorde a los avances sociales y tecnológicos tomando en cuenta la globalización y la sociedad del conocimiento en la que vivimos (Peñafiel & Ochoa, 2017,p.9).

Por lo tanto, como todo proceso de enseñanza aprendizaje, correspondiente al modelo constructivista y a la teoría del aprendizaje significativo, manifiesta que el proceso de adaptaciones curriculares, debe ser contextualizado, es decir referido a su realidad, para que estas acciones metodológicas sean también compartidas con los padres de familia.

Sin embargo vale señalar que las adaptaciones curriculares, se refiere, a una gran cantidad de acepciones tales como lo expresa Mera & Espín (2019), “El currículum de los sujetos con N.E.E. no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos” (p.11); esto deja entrever que no es necesario discriminar el currículo, simplemente adaptarlo a las condiciones y requerimientos, derivados de la identificación de la necesidad educativa observada.

En lo que corresponde a los tipos de adaptaciones curriculares, se puede rescatar que se encuentran vinculadas con los niveles de concreción curricular, es decir con el manifiesto estructural del currículo propuesto por la autoridad educativa nacional.

En tal virtud se considera que en el primer nivel de concreción se parte de las políticas educativas, que rigen la educación a nivel general, de esta manera, aquí se habla de atención a la diversidad y de inclusión educativa, por ende es aquí donde se direcciona en primera instancia su aplicación.

El segundo nivel de concreción corresponde al meso currículo, aquí se considera las adaptaciones de área, cuyas propuestas se vinculan a los documentos curriculares propios de la institución, tales como, proyecto educativo institucional, el plan curricular institucional, y el plan curricular anual, recordando que en el currículo menciona, la autonomía de los centros para su aplicación, por esta razón se consideran, las adaptaciones curriculares que se deben implementar desde la planificación y ejecución del currículo.

Mientras en el tercer nivel de concreción, correspondiente al micro currículo, se aplica, las adaptaciones al currículo en el estudiante, es decir en la planificación micro curricular, planes de unidad didáctica, o planes de clase, en donde se plasma el conjunto de actividades metodológicas, que el docente planifica a fin de atenderlo adecuadamente.

Es indudable que en el sistema educativo nacional, se reflejan falencias en la integralidad de atención a dificultades de aprendizaje, y necesidades educativas especiales, pues para ello es necesario contar con personal psicopedagógico, que evalúe y diagnostique el problema, a partir de ello comunique al docente, para que se apliquen las adaptaciones curriculares respectivas, entre estas la dislexia, que puede generar en el estudiante, desmotivación por el estudio, baja autoestima y deserción escolar en este tipo de alumno.

A partir de estas afirmaciones, se puede testificar que la dislexia trae consigo dificultades de aprendizaje muy marcadas, que denotan o trascienden hacia otros ámbitos asociados, es decir tienen dificultad al momento de retener el alfabeto, las tablas de multiplicar, las secuencias y en su momento ciertas vacíos en la comprensión lectora. Esto demuestra que su tratamiento también debe ser integral, a fin de superar dificultades que estén necesariamente ligadas a esta acción (Barba Tellez, 2019, p.26).

Por todo lo expuesto, el maestro debe direccionar su gestión áulica, hacia la correcta y planificada propuesta de adaptaciones curriculares, dando atención a las necesidades de

los estudiantes con capacidades especiales, logrando alcanzar de manera eficaz los objetivos propuestos por el docente, quien, debe emprender en acciones complementarias, establecer un conjunto de actividades metodológicas tales como:

Realizar lectura en pareja, en el caso de estudiantes con dislexia, por ejemplo, un compañero será quien lea, a la vez que su par va haciendo seguimiento, y lo trata de involucrar en el contexto de lo leído, y puede a la vez interactuar con él mediante preguntas asociadas al tema leído, con lo cual se pretende mejorar su forma de comunicación.

Trabajar con actividades más dinámicas, de tal modo que, para suplir una actividad escrita, el docente puede solicitar que elaboren maquetas, rota folios, dibujos, entre otras, lo cual conllevará a que el estudiante con esta dificultad vaya asociando otros aspectos que lo inducirán deliberadamente a encontrar sentido de lo que hace y plasmarlo por escrito.

Ayudarse de actividades orales, tales como escuchar una palabra y vincularla con una o varias imágenes que mantengan una escritura correcta, esta acción ayudará al estudiante a ir asociando palabras y enriquecer su vocabulario, manteniendo su atención en identificar las palabras correctas, mientras su cerebro va logrando la asimilación de términos.

Completar la palabra que provenga de las sílabas propuestas por el docente, esta interacción fortalecerá su confianza y autoestima, pues verá al docente como colaborador y no como maestro formal, que cause temor, también se puede trabajar con enlace de palabras, partiendo de la última sílaba de cada una, para lograr una identificación asociativa, que le permitirá construir palabras, que aporten a la construcción de una oración y un párrafo o texto.

Las alternativas propuestas, así como otras tendrán aplicación efectiva, si el docente está dispuesto a trabajar con paciencia y compromiso, pues, aunque se haya implementado estas y otras alternativas, aún persisten los problemas de comprensión y actitud de rechazo de los docentes cuando se les presenta un caso de niños o adolescente con dislexia, disgrafía o discalculia, debido a su desconocimiento sobre qué y cómo hacer.

En el ámbito escolar, aún se evidencia problemas asociados a este y otras dificultades de aprendizaje, pues no se sabe cómo afrontar el problema, y lo más lamentable es que el

niño evidencia vulnerabilidad, pues temen ser rechazados o marginados al reflejar este problema de aprendizaje, esto ha provocado que, durante años, muchos de los niños y niñas disléxicos se hayan etiquetado como vagos, torpes o despistados, lo que ha fomentado el fracaso escolar.

Es preciso aseverar que la dislexia, no involucra únicamente la dificultad de leer o comunicarse, sino también problemas en la comprensión de la lectura, como principal efecto, pues no decodifica, consecuentemente no entiende lo leído, además de traer problemas de ortografía, no relaciona bien las palabras ni su correcta escritura, y lo más complejo es el de involucrar a otras áreas del conocimiento como ciencias naturales, matemáticas, estudios sociales entre otros.

Un aspecto importante es la velocidad de la lectura, reflejándose muy lentos, por otra parte, la relación entre la rapidez en la lectura y lo asertivo de esto, pues los que tienen condición normal, leen rápido, mientras los disléxicos son lentos e imprecisos, asociado a estas dificultades, la consecuencia está evidenciada a la forma en que lee, además de la velocidad con que realiza la decodificación y se involucra en la lectura (Villacis, 2018).

Entre las estrategias que se pueden utilizar para enseñar a niños con dislexia está el “Aprendizaje multisensorial”, es una manera de enseñar en la que participa más de un sentido a la vez, el uso de la vista, la audición, el movimiento y el tacto proporciona a los niños varias maneras de relacionarse con lo que están aprendiendo, además el uso de juegos como, el ahorcado, sopas de letras, crucigramas, etc., son muy útiles para fortalecer mejor sus habilidades y puedan aprender.

Algunas de estas alternativas bien pueden correlacionarse, con situaciones que los estudiantes evidencien, de tal forma que se pueda identificar el problema y se tomen medidas inmediatas, puesto que se menciona que ciertos disléxicos se inclinan a aprender a través de ilustraciones, videos y esquemas gráficos llevando a cabo un aprendizaje visual. Asimismo en otros casos este tipo de problema de aprendizaje lo mejoran a través del movimiento como es el caso del aprendizaje kinestésico (Macas & Vizcaíno, 2020, p.14).

Respecto a lo expuesto por los autores, estos requiere que se trabaje junto al niño en actividades específicas para superar dicha dificultad, siempre y cuando se haya determinado cuál es la situación concreta del niño y en qué grado le afecta, se preparará una serie de actividades sobre las que él deberá trabajar y reforzar todo lo aprendido en

clases desde casa, los padres deben sentarse con el niño y ayudarlo a realizar tareas de lectura y comprensión.

Es necesario contar con un trabajo diferenciado con el estudiante que refleje esta condición, tal es así que al estudiante con dislexia se le otorgará más tiempo para que pueda desarrollar tareas o exámenes. De tal manera es muy importante que los niños con dislexia reciban el apoyo emocional de los educadores y con ello el apoyo familiar, social y educativo, es así que algunos planteamientos desde la práctica docente, se establecen a través de criterios bien establecidos y determinados:

Temas de interés: Debe seleccionarse lecturas que motiven el interés del niño, pues esto estimulará su motivación accediendo a textos que vayan de acuerdo a su gusto, entonces, si es un tema que interese al niño mucho mejor, pues será más fácil que disfrute de la lectura.

Lectura en voz alta: esta alternativa, es válida para que el niño detecte errores, se puede elegir una lista de palabras cuya dificultad variará en función del nivel del niño, a la vez que se le pide que lea las palabras y luego se las leemos en voz alta avisándole que debe detectar cuáles son las palabras que no decimos correctamente, así de esta forma, se le ayuda a concentrarse en la correspondencia entre sonidos y letras.

Lectura de sílabas complejas: otro ejercicio importante para mejorar la destreza lectora es la lectura de sílabas complejas, de tres o cuatro letras, el niño deberá leer en silencio una lista de sílabas y luego hacerlo en voz alta. Podemos resaltar aquellas sílabas que ha leído bien para que, a medida que mejore, pueda ver sus avances y se mantenga motivado, de tal forma que a medida que avance las sílabas se pueden sustituir por palabras y frases.

La gamificación en la lectura: Una de las mejores formas de trabajar con los niños es a través del juego, en el caso de la dislexia, utilizar juegos con letras y palabras es una forma divertida de que el niño realice actividades de refuerzo sin que lo perciba como tareas extra.

Dosificar el trabajo académico: No presionar en exceso al niño, aunque el trabajo amerite, mejorar la habilidad con la lectura, pues es difícil el esfuerzo que debe realizar en todas sus tareas de lectura, también deben darle su espacio si se siente cansado y así pueda tomar un descanso encontrando en sus actividades una alternativa de aprendizaje sin presión, respetando en todo momento su ritmo de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Es de vital importancia el compromiso de la familia, la escuela y el docente, a fin de lograr primero identificar el problema, luego establecer en conjunto, las estrategias que se aplicarán para enfrentar el problema de la dislexia desde una óptica integral, que permita en conjunto atender de manera efectiva a un número importante de niños estudiantes que reflejan esta condición.

En el ensayo se ha consolidado un conjunto de propuestas viables, sencillas y estructuradas, que sin duda aportan significativamente a la solución de esta dificultad de aprendizaje en los niños en etapas de formación, quienes quedan relegados de su aprendizaje por tener problemas de lectura, que, tratadas oportunamente y con responsabilidad, cambiarían el destino de muchos niños que aún en edad adulta no han logrado superar esta dificultad.

Las instituciones educativas, con la autonomía curricular que manejan deberían insertar en PEI, un conjunto de actividades metodológicas, para atender de manera oportuna no solamente a este problema, sino a las diversas dificultades de aprendizaje que en contexto escolar se presentan.

Algo que siempre está pendiente, es el fortalecimiento profesional en el campo de las necesidades educativa especiales, pues hasta la actualidad es poco lo que se ha podido lograr en este campo educativo, muchas veces por la motivación docente, otra por las limitaciones económicas, en fin, lo importante es que no se ha consolidado la formación en este campo, dejando a criterio muchas veces empírico del docente lo que pueda hacer para atender el requerimiento de los educandos.

Otra de las situaciones evidenciables y que se puede referir es la falta de recursos asociados a la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, pues como es lógico pensar un trabajo diferenciado, requiere de recursos especiales, tanto logísticos, así como de espacio y tiempo que permitan solventar no solo la dislexia, sino también otros tantos problemas educativos.

BIBLIOGRAFÍA

- Barba Tellez, M. N. (2019). Current trends in dyslexia research and the need for teacher training. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48.
- Cantavella Edo, S. &.-R. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 25 - 33.
- Delfino, V. (2017). Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica. *Revista Pilquen*, 35 - 45.
- Estévez, Y. (2019). La superación de los maestros primarios en la realización de adaptaciones curriculares. *Mendive, Revista de Educación*, 25-46.
- González, R., & Rincón, M. (2017). Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque Lingüístico-Cognitivo. *Revista Oratores*, (4). Recuperado a partir de <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/76>
- Macas, A. D. R. M., & Vizcaíno, C. F. G. (2020). Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 197-218.
- Mera, M., & Espín, A. (2019). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Inclusiones*, 24-35.
- Peñañiel, J., & Ochoa, S. (2017). Las adaptaciones curriculares en el aula de clase. *Proceeding de la revista Universidad Técnica de Machala*, 25-98.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 423-432.
- Villacis, J. d. (2018). Repercusión de la dislexia en el aprendizaje de los niños de básica elemental. *Ciencia Digital*, 17-27.
- Zuppardo, L. S. (2017). Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia. *Revista RETOS XXI*, 88-104.

ANEXOS

A continuación se evidencia un ejemplo de planificación curricular con adaptaciones en base a niños con Dislexia y capturas de pantallas de los artículos científicos utilizados en el trabajo en curso.

ANEXO Nro. 1: Planificación con adaptaciones curriculares en base a niños con Dislexia.

 PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR			
1. DATOS INFORMATIVOS			
ASIGNATURA	DOCENTE	UNIDAD	TIEMPO
Ciencias naturales	Berioska Betancourt	5	80 min
UNIDAD	TEMA	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:	
Vivir en comunidad	Capas de la atmósfera.	Comprender las acciones de los seres humanos que inciden de manera negativa y directa en los fenómenos que ocurren en la naturaleza y recrudescen los problemas ambientales como el calentamiento global, para así lograr la concientización y la toma de decisiones asertivas y responsables con el entorno inmediato, comunicándolas en diversos espacios y con recursos amigables con la naturaleza.	
Valores: Cuidado ambiental			
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	RECURSOS
CN.3.4.9. Observar, con uso de las TIC y otros recursos, la atmósfera, describir sus capas según su distancia desde la litósfera e identificar su importancia para el mantenimiento de la vida.	Describe las capas de la atmósfera y su importancia para el mantenimiento de la vida. (J.2., J.3., S.1.) (Ref. I.CN.3.12.1.)	Actividad 2: Capas de la atmósfera ¿Mira al cielo y describe lo que miras? Lectura comentada La atmósfera es la capa de gas que rodea el planeta. En otras palabras, se podría decir que la atmósfera es el aire que no vemos pero que sí sentimos. Además, la atmósfera está formada por más cosas que el propio aire, como podrían ser las nubes, que están formadas de vapor de agua y que también forman parte de la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas / cartulinas o cuaderno diario ➤ Imágenes ➤ Lápiz ➤ Colores ➤ Borrador ➤ Sacapuntas ➤ Imágenes ➤ Videos https://www.youtube.com/watch?v=enbHn4vxY34&ab_channel=HappyLearninGEspa%C3%B1ol

atmósfera. La atmósfera se forma en nuestro planeta como consecuencia de la gravedad. La gravedad hace que los cuerpos más pesados caigan más que los menos pesados. Por este motivo, los objetos sólidos, están más cerca del centro de la Tierra, mientras que los gaseosos se sitúan más lejos.

1. Analiza el texto anterior y responde la siguiente pregunta en tu cuaderno:

- ¿Cómo funciona la gravedad en la atmósfera?

2. Observa la imagen de las capas de la atmosfera, lee el texto y contesta las preguntas en tu cuaderno:

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Lluvia de ideas

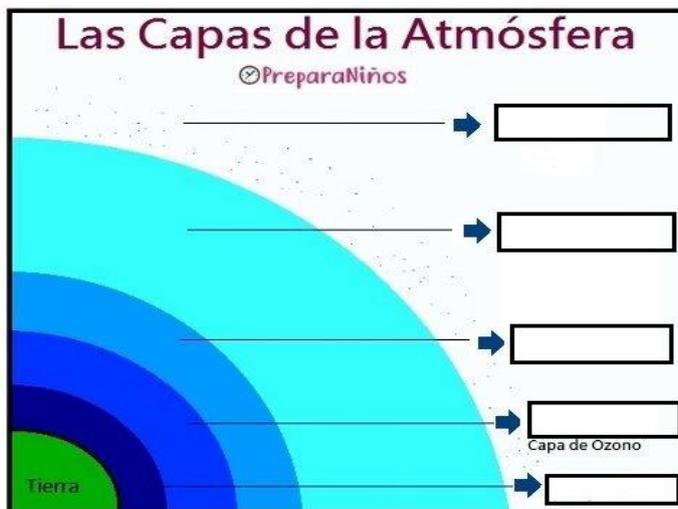
Trabajos colaborativos

Demostración de conocimientos adquiridos a través de la realización de actividades propuestas



Evaluación.

- ¿En qué capa crees que se encuentra la capa de ozono?
- ¿Hasta qué capa podría subir un avión?
- Completa el dibujo de las capas de la atmosfera ubicándolas correctamente.



3. Adaptaciones Curriculares	
Especificación de la actividad	Especificación de la adaptación a ser aplicada
<p><i>Dificultad identificada DISLEXIA</i></p> <p>Esta dificultad presentar problemas de aprendizajes está asociado a la alteración o un problema de aprendizaje, caracterizado por la dificultad de leer, donde se confunde o altera el orden de letras, sílabas o palabras.</p>	<p>Con la ayuda de tu acompañante educativo ,realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el Juegos de lectura de fonemas y grafemas • Observar imágenes con relación a las capas de la atmosfera • Interacción con el medio • Juego de palabra inventada • Actividades de conciencia fonológica • Completar el gráfico de las capas atmosféricas con las siguientes palabras en el lugar que le corresponda: termosfera, troposfera, exosfera, estratosfera, mesosfera. • Técnicas de control

ELABORADO POR: Berioska Betancourt	REVISADO POR: Junta Académica	APROBADO Lic. Rosa Caamaño
FECHA:11/04/2020	FECHA:11/04/2020	FECHA:11/04/2020

ANEXO Nro. 2: (Zuppardo, 2017, p.3)

Universidad Tecnológica de Panamá

Registrarse Entrar

Portal de
REVISTAS ACADÉMICAS UTP

Inicio Actual Archivos Avisos Integrada Revistas sobre Discapacidad Acerca de

Inicio / Archivos / Vol. 1 Núm. 1 (2017): Revista RETOS XXI - Discapacidad y Educación / Artículos

Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia

 Linda Zuppardo
Francisca Serrano
Concetta Pirrone

Enviado: Oct 8, 2017
Publicado: Oct 10, 2017

Idioma
English
Español (España)

Información
Para lectores/as
Para autores/as
Para bibliotecarios/as

Palabras clave

3 de 17

Zoom automático

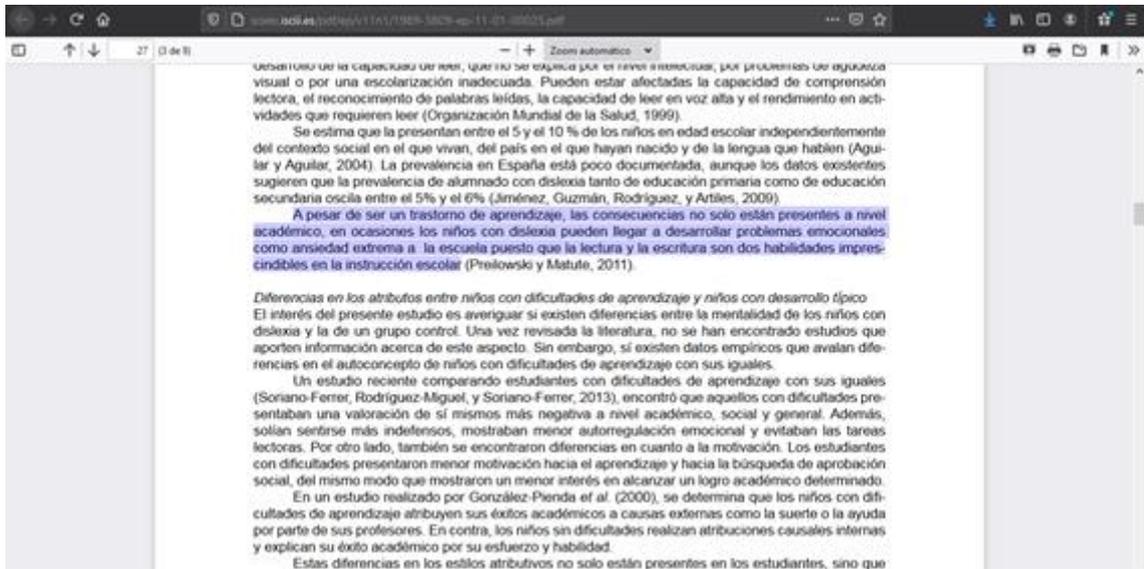
catalogado dentro de trastornos del aprendizaje en la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5; APA, 2013). Para el niño con dislexia, leer no es un proceso automático; por lo tanto, emplea todos sus recursos cognitivos para llevarlo a cabo y eso lo lleva a cansarse excesivamente, a cometer muchos errores y a quedar atrás con respecto de los compañeros (Stella, 2000). Como consecuencia, pueden presentarse problemas de comprensión en la lectura y la práctica reducida puede afectar a la formación del léxico ortográfico (Defior, Serrano y Gutiérrez-Palma, 2015).

Las personas con dislexia presentan, así, notables dificultades en reconocer y distinguir lo siosas, preocupadas, no tienen confianza en sus capacidades y no explotan su potencialidades.

En los últimos años, la preocupación por los aspectos clínicos y cognitivos de las DEA ha dirigido el interés de la investigación psicológica y psicoeducativa (Rodríguez, 2017), velando otros aspectos de tipo personal, emocional y motivacional. Recientemente, varios investigadores resaltan la importancia de considerar que las DEA pudieran acompañarse de problemas emocionales y conductuales serios, como ansiedad y depresión (Gishi, et al., 2016; Humphrey y Mullins, 2002; Novita, 2016; Riddick, 2010).

Se ha señalado que los niños con DEA tienen un concepto de sí mismos más negativo con respecto a los niños sin dificultades (Tabassam e Grainger, 2002), tienden a sentir más ansiedad y tienen poca consideración de sí mismos (Hall, Savill y Webster, 2002). En

ANEXO Nro. 3: Cantavella Edo (2018)



ANEXO Nro. 4: González, R., & Rincón, M. (2017)

The screenshot shows the front page of a journal article. At the top, there is a navigation bar with 'Inicio', 'Archivos', 'Núm. 4 (4)', and 'Artículos de Investigación'. The main title is 'Análisis de la producción escrita de niños con síntomas de dislexia a partir de un enfoque Lingüístico-Cognitivo'. Below the title is a cover image of 'Revista Oratores' and a list of authors: Ronel González (Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá) and Mariño Rincón (Unidad Educativa Andrés Bello Blanco, Venezuela). A 'Resumen' section is partially visible. On the right side, there are buttons for 'ENVIAR UN ARTÍCULO', a language selection menu (English and Español), and a 'Palabras clave' section with a word cloud.

production, can not effectively ensure that the student suffers from dyslexia, and that this deficiency is caused by multiple factors, however, 8.5% of infants faces serious difficulties in separating or properly connect words, confusion of letters and lack of parallel lines, which can be confused with this anomaly.

Keywords: written production, symptoms of dyslexia, linguistic approach - cognitive.

INTRODUCCIÓN

La lectura y la escritura son actividades en la que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. De presentarse alguna alteración en alguno de esos elementos se presentará un déficit en el lenguaje escrito ya que se ocasionaría un trastorno de carácter adquirido consecuencia de un desarrollo insuficiente de la enseñanza escrita, que se observa en dos facetas: la lectura y la escritura, lo cual representa el fundamento dentro de los primeros años de escolaridad, debido a que constituye la base de la escolarización y por ende la preocupación de maestros y familiares.

La cantidad de niños y jóvenes que diariamente viven dificultades académicas por problemas de lectura y escritura, es un factor digno de tomar en cuenta por cada educador, ya que investigaciones presentadas por Martins (2008), afirman que en cada aula existe por lo menos un caso con esta situación, afectando así, aproximadamente un 15% de los escolares y las mismas se evidencian en una lectura confusa, lenta y con variedad de errores de ortografía y cambios de letras o sílabas.

ANEXO Nro. 5: Tamayo Lorenzo (2017)

La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura

 **Profesorado**
revista de currículum y formación del profesorado

Profesorado
Revista de currículum y formación del profesorado



Vol. 21, N° 1 (Enero-Abril 2017)
ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-639X
Fecha de recepción: 07/01/2015
Fecha de aceptación: 01/09/2015

LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA

Dyslexia and difficulties in acquisition of reading and writing skills

6. Inicio del proceso lectoescritor: prerequisites

Como indica Benedet (2013), para abordar el aprendizaje de la lectura el niño debe estar preparado para ello. Si iniciamos el proceso de adquisición de la lectoescritura sin que el niño esté preparado para ello, se puede favorecer el desarrollo de una "dislexia secundaria" al déficit de cualquiera de los prerequisites previos o una "dislexia funcional" (dislexia sin afectación cerebral).

Autores como Guerrero (1992) o Benedet (2013) destacan una serie de prerequisites para poder iniciar el aprendizaje lectoescritor, entre los que se destacan:

- Lenguaje Oral: un buen desarrollo del lenguaje oral.
- Percepción y discriminación visual: asegurándose de que no existen problemas importantes de visión.
Adquisición de unas habilidades visoperceptivas y visoespaciales normales, que permitan percibir correctamente las letras: forma, posición, orientación espacial y secuenciación dentro de la palabra.
- Percepción y discriminación auditiva: asegurándose de que no existen problemas importantes de audición.
Discriminación adecuada de los sonidos del habla y adquisición de una adecuada conciencia fonémica.
- Adecuada nivel de profometría y coordinación visomotora.

ANEXO Nro. 6: (Delfino, 2017)

Dialnet | [Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#) | Ayuda | [Español](#)

Dislexia. Nociones a considerar en torno al diagnóstico psicopedagógico. Reflexiones teóricas desde la práctica clínica

Autores: Viliana Delfino
Localización: Páguen - *Sección Psicopedagogía*, ISSN-e 1851-3115, Vol. 14, N° 1, 2017 (Número dedicado a [Temas Plenos](#))
Sección: Psicopedagogía
Idioma: español
Título paralelo:
Dislexia. Aspectos to consider around the psychopedagogy diagnosis. Theoretical reflections from clinical practice

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen
Español

Ante la promulgación de la Ley 5-27306 sobre Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA, 2015) la Psicopedagogía, como disciplina que aborda problemas de aprendizaje, debe considerar su abordaje técnico y ético, para luego especificar su enfoque y sus herramientas diagnósticas para determinar, con precisión, si un niño o niña, presenta dificultad de aprendizaje y cuál sería la más específica razón que otorga de ostaculo a las adquisiciones esperadas. Como punto de partida, este trabajo se basa en reflexiones teóricas, producto de la práctica clínica psicopedagógica, cotidiana y concreta, con el apoyo metodológico de la construcción del saber disciplinar. Desde este bagaje se hace una mirada del contexto sociocultural y sus implicaciones, como una forma de situarse éticamente, así como una consideración teórica multifacética sobre el diagnóstico de dislexia, que implica una revisión de varias teorías que no se presentan equiparables epistemológicamente, pero que pueden complementar una mirada compleja. De esta manera, se parte de la posición tomada del terapeuta ante la condición de vida del sujeto, en cuanto a familia y entorno, su proceso de escolarización y sus procesos cognitivos en la adquisición de la lectura y escritura, hasta su particular uso de la lengua escrita con los aportes de la lingüística, aspectos funcionales de un mecanismo biológico. El análisis de las variables permitirá, en la práctica clínica, visualizar un diagnóstico más certero, para un posterior tratamiento adecuado a cada caso, según sus necesidades.

Fundación Dialnet

[Identificarse](#)
¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? [Regístrate](#)
Ventajas de registrarse

Dialnet

[Facebook](#)
[Twitter](#)

[Sugerencia / Error](#)

...se sugiere al implementarse de un recurso, "orden" desorganizado y "producción" resueltos erróneos, recurrente e insistentemente, aun cuando se realicen modificaciones y adecuaciones en la enseñanza. Por esto mismo, no se puede hablar de dislexia sin antes descartar alguna anomalía sensorial o bien algún problema de déficit en la inteligencia generalizado, o una educación deteriorada en lo cuantitativo y/o en lo cualitativo. Tampoco sería correlativa a un nivel socioeconómico bajo, por el contrario, aparece más allá de esta variable. Así, en base a los resultados de las investigaciones realizadas en diversos países (Deahene 2015: 60) es posible encontrar casos de dislexia en todos los estudios, pero se evidencia más en aquellos sujetos en proceso de adquisición del lenguaje.

Otra conclusión a la que se arriba es que la dislexia presenta un alto porcentaje de origen genético, es decir, se puede hablar de herencia disléxica. Padres con este diagnóstico predisponen a sus hijos a que la tengan. Desde esta perspectiva los estudios permiten visualizar la participación de genes determinados y de procesos biológicos que se trastocan. (Deahene 2014: 292)

Si bien cada sujeto presentará su particularidad, es muy probable observar en algunos, que la conciencia fonológica (esta capacidad de descomposición de las palabras en sonidos elementales) se presenta con algunas fallas (Deahene 2014:287). En otros, en cambio, viene asociada a alguna desorientación o alteración en el manejo espacial. Lo que permite afirmar que es una disfunción que no se cura, pero que se la puede tratar intensivamente. Así, se lograrían mejoras en los procesos de lectura, se generarían estrategias superadoras del orden de lo reeducativo, útiles para afianzar la adquisición del lenguaje (Deahene 2015: 63).

Por último, y siempre desde la perspectiva biológica, para la cultura que se apoya en un lenguaje alfabético, el lóbulo temporal izquierdo de aquellos que presentan dislexia, parece estar sistemáticamente desorganizado (Deahene 2014:293); lo que no permitiría es que la adquisición de la lectura se genere superando los obstáculos esperados en todo proceso de aprendizaje.

Y así se podrían enumerar otros aspectos de la larga lista de conclusiones a las que se va arribando, día tras día, en los estudios científicos sobre este diagnóstico.

Sumado a lo expresado hasta aquí, las estadísticas de los casos de dislexia en una población determinada se construyen sobre la base de parámetros referenciales, en relación con la adquisición esperable de la lectura, la cantidad de la población que accede a ser alfabetizada, el grado de educación sistematizada alcanzado, entre otros aspectos. Deahene (2014) advierte al respecto que

ANEXO Nro. 7: (Estévez, 2019, p.22)

 artículos | búsqueda de artículos |
sumario | anterior | próxima | autor | materia | búsqueda | home | alfab

[Mendive. Revista de Educación](#)
versión On-line ISSN 1815-7696
Rev. Mendive vol.17 no.1 Pinar del Río ene.-mar. 2019

ARTÍCULO ORIGINAL

La superación de los maestros primarios en la realización de las adaptaciones curriculares

The overcoming of the primary teachers in the realization of the curricular adaptations

Yosniel Estévez Arias¹

¹Universidad de Pinar del Río «Hermanos Saiz Montes de Oca». Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Especial. Pinar del Río.

Mi SciELO
Servicios personalizados

Servicios Personalizados
Revista
SciELO Analytics
Artículo
Español (pdf)
Artículo en XML
Referencias del artículo
Como citar este artículo
SciELO Analytics
Enviar artículo por email
Indicadores
Links relacionados
Compartir
Otros

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

La inclusión educativa es, por tanto, un proyecto político preocupado por el examen de las diferencias, un asunto que afecta a todos los elementos de un sistema educativo, un proceso que debe garantizar educación de calidad para todos los alumnos, independientemente de sus condiciones especiales de desarrollo. Lo que constituye un reto a la profesionalidad, a la superación psicológica, pedagógica y didáctica de los colectivos docentes.

La inclusión de los alumnos con discapacidad intelectual en la Educación Primaria requiere que la escuela deba:

«(...) modificar substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad» (Cobas, C. L. (2013), p.22).

Desde esta perspectiva la inclusión educativa coadyuva a las aspiraciones de lograr justicia social, igualdad y equidad de oportunidades, ya que es considerada como:

«(...) una manera de contribuir a eliminar la marginación, como un enfoque efectivo de la educación, siempre que dé respuesta a las características, regularidades y variedad del desarrollo humano (...)» (Borges, S., 2011, p. 5).

En su expresión más amplia, según refiere el autor antes citado, la inclusión es entendida como: «(...) una concepción que reconoce el derecho de todos a una educación de calidad, independientemente de sus particularidades y características que condicionan las variabilidades en su desarrollo (...)» (Borges, S., 2014, p. 14).

Lo anterior presupone que, bajo condiciones de inclusión de los alumnos con discapacidad intelectual en la Educación Primaria, se debe concebir un currículo que se ajuste a sus necesidades educativas.

Se coincide con Guerra et al. (2012) cuando refiere que el currículo de los alumnos con discapacidad intelectual debe tener un carácter inclusivo, manifestándose en la «(...) posibilidad que brinda para la realización de las adaptaciones curriculares y diseñar la ayuda pedagógica como una vía para favorecer la atención educativa en la escuela primaria o especial» (p. 17).

Relacionado con las ideas anteriores, Gavle, A.; Guerra, S.; Cobas, C. L. (2013); Guirado, V. C.; González, D. (2013) y otros consideran las adaptaciones curriculares como modificaciones o ajustes que se realizan al currículo teniendo en cuenta las características individuales de los alumnos.

Reconociendo el significado que posee la individualidad de los alumnos para la modificación gradual de los componentes didácticos de currículo, Guirado, V. C. y González, D. (2013) plantean que: «La adecuación curricular es la acomodación de la oferta educativa a las posibilidades y necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales (...)». Es un instrumento de ajuste al desarrollo, evaluación, actuación y procedimientos de enseñanza-aprendizaje; una herramienta para adaptar la interrelación de los componentes didácticos del proceso» (p. 18).

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO Nro. 8: (Peñañiel & Ochoa, 2017, p.9)

Registrarse Entrar

Actual Archivos Acerca de Buscar

Inicio / Archivos / Vol. 1 Núm. 1 (2017): Conference Proceedings UTMACH / Ciencia y Tecnología

Las adaptaciones curriculares en el aula de clases

Julio Peñañiel Álvarez
Sergio Ochoa Encalada
Mercedes Sarmiento Pérez



[PDF](#)

Publicarlo

Información
[Para lectores/as](#)
[Para autores/as](#)
[Para bibliotecarios/as](#)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Las adaptaciones curriculares en el aula de clases

863

UTMACH

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES EN EL AULA DE CLASES”
“CURRICULAR ADAPTATIONS IN THE CLASSROOM”

Julio L. Peñañiel Álvarez
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador - jpena@ucacue.edu.ec
Sergio C. Ochoa Encalada
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador - sochoa@ucacue.edu.ec
Mercedes Magdalena Sarmiento Pérez
Universidad Católica de Cuenca - Ecuador - msarmientop@ucacue.edu.ec

RESUMEN

La estrategia de adaptaciones curriculares es de fundamental importancia para poder brindar una educación acorde a la sociedad en la que vivimos y priorizar la diversidad educativa. La metodología que se ha puesto en práctica es la investigación de campo a través de técnicas participativas como el diálogo, entrevistas, encuestas con docentes, padres de familia y estudiantes de los diferentes centros educativos investigados; además se ha capacitado con seminarios talleres, pasantías y clases demostrativas. En esta sociedad compleja en que vivimos, en donde queremos brindar una educación fundamentada en los principios de igualdad, equidad, universalidad, educación para el cambio, de atención prioritaria para estudiantes con dificultades de aprendizaje asociados a la discapacidad, enfocados en derechos, corresponsabilidad, flexibilidad, etc., es necesario impulsar una educación inclusiva, pero para conseguir todo esto debemos conocer qué estrategia se va a poner en práctica y la más adecuada de acuerdo a lo practicado, son adaptaciones curriculares, en donde se demuestra claramente a través de los seis

y orientador de aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Adaptaciones curriculares, estrategia, asistencia técnica, pasantías y clases demostrativas

Universidad Técnica de Machala // Conference Proceedings, 02(17) Vol. 1, No. 1, ISSN 2668-050X.
Artículo publicado en: <http://investigacion.utmachal.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>

UTMACH

864

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

9 de 11 100%

De todo lo expuesto se puede concluir en lo siguiente:

1. Las adaptaciones curriculares permite mejorar la calidad de educación acorde los avances sociales y tecnológicos tomando en cuenta la globalización y en la sociedad del conocimiento en la que vivimos.
2. Las clases son impartidas de acuerdo a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.
3. La educación se fundamenta en los principios de igualdad, equidad, democrático y sobre todo de interaprendizaje y multiaprendizaje.

Universidad Técnica de Machala // Conference Proceedings (2017) Vol. 1, No. 1 ISSN 2588-056X
Artículo publicado en <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach>

872

UTMACH

II CENIT
TECNOLOGIA

4. La diversidad educativa es pilar fundamental en el aprendizaje de nuestros estudiantes.
5. El diagnóstico, los conocimientos previos, punto de partida, estrategias a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluación procesual y final y toma de decisiones son etapas fundamentales de esta estrategia.
6. La atención por parte del docente o tutor educativo a nivel individual y personalizado en alumnos con necesidades educativas básicas asociados o no a la discapacidad son condiciones básicas dentro de esta estrategia.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO Nro. 9: Mera & Espín (2019)

Registrarse Entrar

REVISTA INCLUSIONES
REVISTA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES M.R.

ISSN 0719-4706
Publicación Científica
Trimestral
Open Access

CUADERNOS DE SOFÍA EDITORIAL

OPEN ACCESS
DOAJ
DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Actual Archivos Archivo >2019 Acerca de ▾

INICIO / ARCHIVOS / VOL. 6 NUM ESP. JULIO-SEPTIEMBRE 2019 CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN UNIVERSIDAD DE AMBATO ECUADOR / ARTÍCULOS

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES



Vol. 6 Num Esp. Julio-Septiembre 2019 Congreso Internacional de Investigación Universidad de Ambato Ecuador

Drdo. Medardo Alfonso Mera Constante
Drda. Anita Dalila Espín Miniguano

Resumen

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

REVISTA INCLUSIONES 11 / 21 100%

Madrigal, diferencia los conceptos de discapacidad y deficiencia: Discapacidad es un "constructo social cambiante. Lo que produce la sociedad por medio de barreras (físicas, comunicativas o actitudinales) y faltas de apoyo"; mientras que la deficiencia es una "limitación de una persona ya sea sensorial (auditiva o visual), física, cognitiva o mental". Del concepto, se deduce que, la discapacidad puede presentarse o desaparecer, de acuerdo con el contexto, en tanto que la deficiencia es un rasgo constante del individuo.

Con relación a las adaptaciones curriculares, existen diferentes concepciones como la que expresa que "El currículum de los sujetos con N.E.E. no puede ser otro que el currículum ordinario de la enseñanza obligatoria, realizando en él las oportunas adaptaciones, más o menos específicas, para atender a las diferencias que presentan algunos sujetos".

Según Fernández, citado por Zuleima, "las clases no son diversas por tener escolarizados alumnos de integración, las clases son heterogéneas porque la sociedad es heterogénea, porque el hecho de ser diferentes es una realidad y un derecho". Las adaptaciones curriculares constituyen "Un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, mediante la realización de modificaciones en los elementos de acceso al currículo y/o en los mismos elementos que lo constituyen". De acuerdo con Dabdub y otros autores, existen tres clases de adaptaciones curriculares: grado 1 o de acceso, grado 2 o no significativas y grado 3 o significativas.

Adecuaciones de grado 1 o de acceso

Son las que "facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo".

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

ANEXO Nro. 10: (Barba Tellez, 2019, p.26)

The screenshot shows the SciELO website interface. At the top, there is a navigation menu with links for 'artículos', 'búsqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'avitar', 'materia', 'búsqueda', 'tema', and 'alfab'. Below this, the journal information is displayed: 'Revista Cubana de Medicina Militar', 'versión impresa ISSN 0138-6557', 'versión On-line ISSN 1561-3046', and 'Rev Cub Med Mil vol.48 supl.1 Ciudad de la Habana 2019 Epub 01-Dic-2019'. The article title is 'Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente', with the English translation 'Current trends in dyslexia research and the need for teacher training'. The authors listed are 'María Nela Barba Tellez', 'Noemí Suárez Monzón', and 'Liraf Inés Morera'. On the right side, there is a sidebar with 'Servicios Personalizados' and a list of related items including 'Revista', 'Artículo', and 'Indicadores'.

letra de apariencia correcta, se observa lentitud y fallos debido a la inversión de los giros.

Las transposiciones se evidencian al cambiar el orden de las sílabas dentro de la palabra, en especial, cuando son sílabas compuestas. Pueden darse por cambio de orden de las letras dentro de una sílaba directa, o en una sílaba inversa, pero es más frecuente la inversión de letras que forman parte de una sílaba doble. Esto recibe el nombre de inversiones dinámicas.²

Manifiestan condensación en la escritura de dictados y copias, pues se producen agrupaciones de palabras que conforman una sola, sin ningún significado en específico. En ocasiones, se observan segregaciones al realizar separaciones incorrectas e innecesarias cuando dividen palabras, o unen varias en una sola. De forma general, presentan falta de ritmo en la lectura y lentitud, a veces, exasperante. En ocasiones, como precaución, leen en voz baja antes de hacerlo en voz alta, para asegurarse de la corrección. En otras, no lo suelen conseguir, lo cual añade lentitud a la lectura.²

Además se asume la falta de sincronía entre la respiración y la lectura. Se relaciona con los signos de puntuación; no los usan para las pausas previstas. Como consecuencia, se amontonan las frases o se cortan sin sentido. Es difícil para ellos aprender el alfabeto, las tablas de multiplicar y en general, para retener secuencias (los días de la semana, los dedos de la mano, los meses del año). También refuerza lagunas en la comprensión lectora.²

A los disléxicos les resulta difícil distinguir la izquierda de la derecha, así como la copia cuidadosa en la pizarra y en el cuaderno. Presentan problemas de comprensión del lenguaje impreso. Muestran falta de atención y concentración, debido al esfuerzo intelectual que tienen que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas. Experimentan un alto grado de fatigabilidad, lo cual produce una atención inestable y poco continuada. Las series de órdenes sucesivas pueden ser difíciles de retener y cumplir.²

En estos casos, los aprendizajes de lectura y escritura les resultan áridos, sin interés; no encuentran en ellos ninguna motivación que atraiga la atención. Reflejan frustración, falta de autoconfianza, problemas conductuales como impulsividad, corto margen de atención e inmadurez. Algunos presentan trastornos en la conducta, como consecuencia de la sensación de inferioridad o rasgos que denotan desajustes emocionales. Los elementos sistematizados desde la práctica y la teoría, ofrecen recursos neuroeducativos para la atención integral al caso disléxico en la educación inicial. Esta influencia abarca a docentes y padres de familia, en la etapa de aprestamiento escolar. Estos elementos contribuyen a la madurez escolar a través del desarrollo de funciones básicas vitales para este proceso.⁴

El concepto de madurez escolar para el aprendizaje, se comprende como la capacidad que aparece en el niño, de apropiarse de los valores culturales tradicionales, junto con otros niños de su misma edad, mediante un trabajo

ANEXO Nro. 11: (Villacis, 2018)

Ciencia Digital ACTUAL ARCHIVOS ESTADÍSTICA INFORMACIÓN LEGAL FORMATOS AVISOS ACERCA DE +

Inicio / Archivos / Vol. 1 Núm. 2 (2017): SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO / Artículos

REPERCUSIÓN DE LA DISLEXIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL

Janeth del Rocío Villacis
Luis Etraín Velastegui López

Resumen

La definición y clasificación de estas patologías de la comunicación varían en función de los diferentes autores. Se puede afirmar, en general, que las alteraciones, anomalías, perturbaciones o trastornos del lenguaje dificultan, de manera más o menos persistente, la comunicación lingüística, afectando no solo a aspectos lingüísticos...

Nombre usuario
Nombre usuario

Contraseña
Contraseña

[¿Mas olvidado tu contraseña?](#)

Mantenerme conectado

Entrar

[¿No es usuario/a? Regístrate en el sitio](#)

Visitors

41,338	3,387
17,114	3,323
12,400	2,395
4,411	3,100

Según Shaywitz, Fletcher y Shaywitz (1995) y Artigas-Pallarés (2009), para el diagnóstico es necesario una discrepancia entre el nivel lector y la capacidad de inteligencia, la edad cronológica y la atención educativa o pedagógica.

El modelo de doble ruta para la descripción de este trastorno, planteado por Coltheart, Curtis, Atkins y Haller (1993) describe dos mecanismos o rutas del proceso lector. La ruta directa o léxica la cual permite el acceso al significado de la palabra por su forma global y la ruta subléxica o indirecta que se usa cuando no se reconocen las palabras y es preciso segmentarlas en sus grafemas para convertirlos en fonemas y poder representarlos fonológicamente.

Según Sprenger-Charolles (2011) la ruta léxica (o procedimiento ortográfico) se evalúa por medio de la lectura de palabras irregulares frecuentes, las que se asume estarán almacenadas en el léxico interno del lector pero por su irregularidad, su procesamiento fonológico produciría errores de regulación. Por otro lado, la ruta subléxica (o procesamiento fonológico) se evalúa por medio de pseudopalabras pues requiere una asociación entre grafemas (unidades subléxicas mínimas del lenguaje escrito) y fonemas (unidades subléxicas mínimas del lenguaje hablado). Tendríamos en este contexto, disléxicos fonológicos (afección en la lectura de pseudopalabras), disléxicos superficiales (afección en la lectura de palabras irregulares) y perfil mixto (afección en la lectura de palabras irregulares y pseudopalabras).

Carrillo y Alegría (2009) precisan que la velocidad de lectura es otro déficit importante en los sujetos disléxicos siendo estos últimos significativamente más lentos que los normolectores. Además en la correlación entre velocidad lectora y aciertos en la lectura, los buenos lectores leen rápido y tienen muchos aciertos, mientras que los disléxicos son lentos e imprecisos.

En España, en un estudio realizado por Jiménez, Guzmán, Rodríguez y Artiles (2009) con una muestra de 1050 alumnos de 2º a 6º de primaria, de colegios públicos y privados, se evaluó la lectura a través Batería de Evaluación de los procesos lectores de los niños de Educación Primaria PROLEC (Cuetos, Rodríguez y Ruano, 1996) así como el CI. Una vez que eliminaron a todos los sujetos con bajo CI, el total de alumnos con dislexia era de sólo un 3.2% (91 sujetos). Además, excluidos los niños con CI menor a 75 no se encontró diferencias entre los grupos con y sin dislexia. De los 91 sujetos disléxicos el 50.5% de los alumnos fueron identificados con el perfil de lectura lenta y exacta (Dislexia Superficial), un 31.9% con el perfil de lectura inexacta (Dislexia Fonológica), y un 16.5% con el perfil de lectura lenta e inexacta (Dislexia Mixta).

En otro estudio posterior, Carrillo, Alegría, Miranda y Sánchez (2011), estudiaron una población de 1894 alumnos de 2º, 4º y 6º de primaria de colegios públicos y privados que conocían el idioma y sabían leer. No se excluyó ningún participante por tener el CI menor a 76. Los resultados mostraron que el 15.2 % alumnos de segundo tenían dificultades en la lectura así como el

ANEXO Nro. 12: (Macas & Vizcaíno, 2020, p.14)



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Español ▾

Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica

Macas-Macas, Annabel del Rocío ^[1]; Guevara-Vizcaíno, Claudio Fernando ^[1]

[1] Universidad Católica de Cuenca

Localización: Dominio de las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 6, N° 3, 2020 (Ejemplar dedicado a: Julio-Septiembre 2020), págs. 197-218

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Esta investigación tiene como propósito integrar el uso de herramientas digitales en la educación, a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia. El estudio permite determinar el avance del desempeño en los estudiantes con este trastorno en los diversos ámbitos que se estudian; la integración de herramientas digitales permitirá fortalecer y mejorar en los estudiantes con dislexia en los ámbitos de: habilidades cognitivas como funciones ejecutivas, memoria de trabajo, competencia lingüística y rendimiento o desempeño. El estudio es de tipo pre-experimental con un enfoque descriptivo que se desarrolló con 25 participantes. La conclusión principal de la investigación es que el uso de herramientas digitales incrementa el desempeño académico y fortalece significativamente las dificultades en estudiantes con dislexia.



Identificarse

[¿Olvidó su contraseña?](#)

[¿Es nuevo? Regístrese](#)

[Ventajas de registrarse](#)



[Facebook](#)

[Twitter](#)

[Sugerencia / Errata](#)

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 197-218



Uso de herramientas digitales para mejorar la dislexia en estudiantes de Educación Básica

estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener la información" (Dunn et al., 1985).

Cada individuo tiene una forma única e individualizada de procesar información y adquirir conocimiento de manera efectiva, las personas con dislexia generalmente tienden a aprender de manera visual y kinestésica. Algunos disléxicos predominan el estilo de aprendizaje visual por lo que aprenden de una mejor manera, pues poseen de una buena memoria para las imágenes, videos y esquemas, en cambio otras mejoran su aprendizaje con el estilo kinestésico que es asistido por el tacto y movimiento a través de la actividad física, para estas personas es más fácil recordar las cosas que hace, que por lo que ve o escucha. Por eso para los autores es importante la combinación de estos dos estilos para obtener un aprendizaje estimulado (Gamboa Mora et al., 2015).

Las TIC en la educación

Los grandes cambios que se han generado en la sociedad por el desarrollo de las TIC, tienen un gran impacto en la vida diaria. Las Tecnologías de Información y Comunicación forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea, con el pasar del tiempo han ido avanzando de manera