



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MEDIACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISPRAXIA

ABAD CAMACHO CESAR GABRIEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MEDIACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON DISPRAXIA**

**ABAD CAMACHO CESAR GABRIEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MACHALA
2021**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES CON DISPRAXIA

ABAD CAMACHO CESAR GABRIEL
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FERNÁNDEZ HOMERO PATRICIO

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
26 de abril de 2021

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDUANTES CON DISPRAXIA

por Cesar Gabriel Abbad

Fecha de entrega: 12-abr-2021 08:43a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1557118815

Nombre del archivo: TRABAJO_PR_CTICO_COMPLEXIVO_CESAR_ABBAD.pdf (254.29K)

Total de palabras: 4367

Total de caracteres: 24563

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDUANTES CON DISPRAXIA

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ABAD CAMACHO CESAR GABRIEL, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias metodológicas en la mediación del aprendizaje en estudiantes con dispraxia, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021



ABAD CAMACHO CESAR GABRIEL
0706679115

ÍNDICE

RESUMEN	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN	6
DESARROLLO	8
CONCLUSIONES	19
BIBLIOGRAFÍA	21
ANEXOS	23

RESUMEN

La dispraxia se encuentra entre las dificultades de aprendizaje más comunes que presentan los estudiantes dentro de cualquier contexto educativo, por lo cual, comprende una problemática para el educador, quien debe afrontarla y orientar de mejor manera el aprendizaje de sus estudiantes. Múltiples investigaciones se han realizado para determinar las causas de este trastorno de la coordinación, ya que al presentarlo, los estudiantes evidencian limitaciones en el dominio motriz fino y grueso, la lateralidad, la organización y dificultades específicas. Esto requiere una intervención oportuna por parte del docente, quien debe planificar actividades que solventen las limitaciones que padecen los estudiantes dispráxicos, en base a esta premisa, el presente trabajo tiene como finalidad determinar las estrategias metodológicas más pertinentes para la mediación pedagógica en niños TDC. Se llevó a cabo una investigación de tipo cualitativa haciendo uso del método analítico – sintético, recopilando información de fuentes bibliográficas de carácter secundario, esto permitió conceptualizar y caracterizar las variables planteadas en el título de la investigación. Con los resultados obtenidos, se evidenció las principales afectaciones de la dispraxia en áreas específicas del desarrollo motriz, el sentido de ubicación del discente y su organización, además se establecieron las principales estrategias que permiten mejorar el proceso de mediación de su aprendizaje y algunos indicadores que evidencian la presencia del trastorno. Finalmente se considera imprescindible la oportuna intervención por parte del docente, ya que es un factor determinante en el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con el trastorno del desarrollo de la coordinación.

Palabras clave: aprendizaje, dispraxia, mediación, estrategias, actividades

ABSTRACT

Dyspraxia is among the most common learning difficulties that students present within any educational context, therefore, it comprises a problem for the educator, who must face it and better guide the learning of their students. Multiple investigations have been carried out to determine the causes of this coordination disorder, since when presenting it, students show limitations in the fine and gross motor domain, laterality, organization and specific difficulties. This requires a timely intervention by the teacher, who must plan activities that solve the limitations suffered by dyspraxic students, based on this premise, the present work aims to determine the most pertinent methodological strategies for pedagogical mediation in BDD children. A qualitative research was carried out using the analytical-synthetic method, collecting information from secondary bibliographic sources, this allowed to conceptualize and characterize the variables raised in the title of the research. With the results obtained, the main affectations of dyspraxia in specific areas of motor development, the sense of location of the learner and their organization were evidenced, in addition, the main strategies were established that allow improving the mediation process of their learning and some indicators that show the presence of the disorder. Finally, timely intervention by the teacher is considered essential, since it is a determining factor in improving the learning process of students with developmental coordination disorder.

Keywords: learning, dyspraxia, mediation, strategies, activities

INTRODUCCIÓN

Actualmente, uno de los retos educativos más importantes a los cuales se enfrenta el docente, son las denominadas necesidades educativas especiales que se asocian o no a una discapacidad, estas pueden presentarse en algunos estudiantes durante el proceso de aprendizaje, pero, ¿A qué se refiere exactamente este término? Las necesidades educativas están referidas a todas aquellas adaptaciones pedagógicas que son necesarias de aplicar a ciertos alumnos de acuerdo a sus características particulares.

Las necesidades educativas especiales constituyen un desafío para el docente requiriendo un tratamiento particular para cada discente, es importante que el educador se encuentre en las condiciones óptimas de vincular y orientar el aprendizaje de estos alumnos. Existen múltiples necesidades educativas especiales que no necesariamente se asocian a una discapacidad, ni tampoco a trastornos neurológicos, tal es el caso de los “TDC (trastornos del desarrollo de la coordinación)” o comúnmente conocido como dispraxia.

Generalmente, los estudiantes con dispraxia presentan dificultades en alteraciones de los niveles motrices, ya sea en todo el cuerpo o en algunas partes, lo que da origen a un lento proceso de aprendizaje, déficit en la concentración – atención y una autoestima baja (Pinos, Medrano y Alarcón, 2017). Como menciona Pinos, estos problemas repercuten negativamente en el nivel de aprendizaje de los alumnos, por lo cual, el docente se ve en la obligación de adecuar su metodología de trabajo a las necesidades específicas del discente.

El proceso de adaptación realizado por el maestro, en donde se propone diversos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza acordes a las funcionalidades de los alumnos dispráxicos, se denomina adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones facilitan el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, ya que se acoplan a los intereses de los mismos, se alejan de las directrices del currículo regular y adquieren un carácter individualizado (Marín, 2019).

El presente ensayo, pretende analizar las estrategias metodológicas en la mediación del aprendizaje en estudiantes con dispraxia, a través de la revisión bibliográfica en fuentes de carácter secundario, con la finalidad de identificar las más adecuadas para el proceso

de adaptación y orientación del aprendizaje en alumnos con este tipo de necesidad educativa especial, la cual se considera una limitante importante en la correcta formación académica del discente.

DESARROLLO

La dispraxia

La dispraxia es una de las deficiencias del desarrollo más comunes dentro del ámbito educativo, la cual, repercute de forma negativa en el correcto aprendizaje de los estudiantes que la padecen. Agudelo et al. (2018), la define como aquella “dificultad para idear, planificar o llevar a cabo un acto motor o serie de actos motores nuevos” (p.48). Es decir, es un trastorno motriz limitante, el cual impide al alumno realizar movimientos con total libertad careciendo de coordinación, y en consecuencia generando problemas en sus niveles de apropiación del conocimiento.

Así mismo (Parrado, Nilsen y Romance, 2020), manifiestan que la dispraxia es un “trastorno motor no atribuible a ningún tipo de discapacidad o trastorno neurológico de alteración del movimiento, pero que afecta a funciones tales como el habla, el lenguaje, la escritura o la atención” (p.503). Parrado estipula que la dispraxia es un trastorno motriz pero sin ninguna atribución a una discapacidad neurológica, el cual, afecta a diversas funciones tales como la capacidad de hablar, la escritura, la atención y el lenguaje, no obstante, al no presentar una relación con algún problema física, su origen aún es desconocido.

Por otro Villa et al. (2019) establecen que la dispraxia es una “problemática, por lo general permanente, que puede sufrir una parte de la población infantil caracterizada por alteraciones motoras que interfieren con actividades de la vida cotidiana y el rendimiento académico” (p.625). Tomando lo citado, el Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC), es un trastorno que afecta principalmente a las habilidades motoras del estudiante, lo que le dificulta su correcto aprendizaje, además de generar diversas afectaciones en su estilo de vida dentro y fuera del contexto áulico.

En base a los tres criterios establecidos se puede determinar que la dispraxia es un trastorno motriz el cual no se encuentra relacionado con alguna discapacidad física o neurológica. Esta dificultad limita acciones como el habla, la escritura y el lenguaje, por lo cual, constituye una afectación en el nivel de aprendizaje del estudiante. El TDC, es una de las necesidades educativas más recurrentes en el contexto educativo, además, a

partir de este trastorno surgen problemáticas subyacentes tales como la dislexia, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), entre otras.

Indicadores de detección de la dispraxia

Al conjunto de movimientos finos o gruesos que realiza un individuo se le denomina motricidad, este proceso se origina en el sistema locomotor, el cual, en una adecuada coordinación, ejecuta las funciones motrices del cuerpo. Cuando el alumno realiza estas acciones sin presentar ninguna anomalía se denomina dominio motriz, Valencia y Tejada (2020) manifiestan que el dominio motriz es el óptimo manejo de los movimientos corporales por parte del individuo, evidenciando una clara relación de correspondencia de acciones entre el cerebro y el cuerpo. Por ende, cualquier indicador que demuestre un trastorno en este dominio, debe ser un signo de alerta para el docente quien está en la obligación de ejecutar acciones inmediatas.

Estos problemas de coordinación se presentan tanto a nivel de motricidad fina y motricidad gruesa, lo que puede significar un gran obstáculo en el desempeño educativo del estudiante, presentando dificultades en el desarrollo de actividades cotidianas y repercutiendo en su aprendizaje. Específicamente estas limitaciones se perciben en la ejecución de tareas básicas donde se emplea motricidad gruesa tales como mantener el equilibrio, correr o saltar, además de afectar a su motricidad fina en actividades como la escritura, sostener objetos, e incluso los gestos del habla relacionados al movimiento de la boca y lengua (Quispe, Bernal, y Salazar, 2017).

Las particularidades mencionadas no deben ser ignoradas por el docente, ya que además de dificultar la movilidad del alumno, sus afectaciones pueden originar trastornos del aprendizaje subyacentes tales como la discalculia, dislexia o el TDAH. En este caso, el maestro debe percatarse del adecuado funcionamiento motriz del alumno especialmente durante los primeros años de escolaridad, debido a que en esta etapa el niño se encuentra en un proceso de desarrollo físico e intelectual. Las dificultades evidenciadas por este trastorno varían relativamente de alumno a alumno, no obstante, existen ciertas particularidades cuyo patrón común denota la existencia del TDC.

Los discentes que presentan dispraxia, desarrollan dificultades en los niveles de motricidad fina y motricidad gruesa, denotando además ciertas limitaciones relativas a

sus propias condiciones. No obstante, existen ciertas características comunes con las cuales el docente puede identificar de mejor manera la existencia de este trastorno. Tomando como referencia a Hudson, (2017) en su libro titulado “Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos”, se establece que la dispraxia posee afectaciones en diversas áreas del desarrollo motriz del alumno, limitando su correcto desenvolvimiento en aula y generando problemas en su aprendizaje las cuales se detallan a continuación:

Dificultades en la motricidad gruesa:

A nivel de motricidad gruesa, los estudiantes dispráxicos tienden a parecer torpes, ya que suelen derramar cosas e incluso llegar a tropezar. Además, son muy inquietos en clase, no poseen una adecuada ubicación en el espacio por lo cual chocan con sus compañeros, no presentan coordinación en sus acciones lo que repercute en su desenvolvimiento para juegos con pelota o que requieren equilibrio, y por último su apariencia puede parecer descuidada y desaliñada.

Dificultades en la motricidad fina:

En lo que respecta a la motricidad fina, se denota una inadecuada caligrafía y una habilidad para el dibujo muy pobre. Poseen dificultad en el empleo de útiles escolares como la regla, los bolígrafos, la posición de las manos al agarrar el lápiz, etc. Por último, es común que tengan dificultades con botones, lazos y al atar los cordones de sus zapatos, toda acción en la que el alumno requiera el uso de su motricidad fina se verá limitada a causa del padecimiento de este trastorno.

Dificultades de organización:

En niveles de organización, los estudiantes dispráxicos poseen un pésimo dominio del tiempo, por lo cual siempre llegan tarde, por esta razón, no es posible registrarlos a un horario específico. Son incapaces de asignar el tiempo adecuado para cada actividad, suelen equivocarse en los caminos de llegada y salida, careciendo de un sentido de dirección.

Dificultades en la memoria a corto plazo:

En lo que respecta a las afectaciones de la memoria a corto plazo, el alumno con TDC, denota dificultades al memorizar una rutina, incluso recordar los nombres de lugares que haya visitado o personas que haya conocido. Además, se le dificulta recordar números telefónicos, direcciones de sitios (incluso la dirección del centro escolar al que acuden), no pueden retener las cantidades empleadas en los ejercicios matemáticos mientras los resuelven, estas limitaciones imposibilitan las habilidades de cálculo mental, y su capacidad retentiva de información.

Las áreas de afectación establecidas en el trabajo de Hudson, evidencian los indicadores más comunes de la dispraxia en la escolaridad. Por lo tanto, el docente debe percatarse de estas particularidades en sus estudiantes, para que de esta forma pueda ejercer una intervención oportuna que permita al discente mejorar su rendimiento en la escuela y establecer un cambio en su calidad de vida. Cabe recalcar que el niño que padece TDC nunca llegará a realizar acciones motoras de manera normal, sin embargo, se puede solventar la problemática a ciertos niveles con la ayuda oportuna.

La labor del educador adquiere un papel vital en la adecuada formación de estudiantes que presenten esta NEE, ya que al ser el orientador de la enseñanza su responsabilidad es adecuar el currículo regular a las necesidades de estos niños. Sin embargo, la problemática radica en este punto, puesto que, la mayor parte del cuerpo docente que ejerce en la actualidad, desconoce acerca de las estrategias metodológicas que deben aplicarse en el aprendizaje de niños dispráxicos. Estas adaptaciones requeridas constituyen un reto para el maestro quien debe afrontar estas problemáticas en aula, pero son el único recurso viable para mejorar el aprendizaje de los alumnos con TDC.

Tipos de dispraxia

Una vez analizados los indicadores comunes de la dispraxia en los estudiantes corresponde revisar los diferentes tipos existentes, esta clasificación se relaciona con las afectaciones que ejerce este trastorno en ciertas áreas del movimiento. (Pinos 2017), determina la existencia de al menos cuatro tipos de TDC, clasificándose de la siguiente manera:

- **Dispraxia al vestirse:** este tipo de dispraxia se vincula a las limitaciones que tiene el niño al momento de abotonarse adecuadamente, subir la cremallera, atar los cordones de su zapato, etc.
- **Dispraxia digital:** la dispraxia digital se manifiesta en la dificultad de mover coordinadamente los dedos en acciones como la escritura, el uso de teclados, etc.
- **Dispraxia del habla:** el niño presenta dificultades al hablar, lo que le impide comunicarse de manera adecuada con sus compañeros o docente.
- **Dispraxia psicomotriz:** en este tipo de dispraxia el niño experimenta trastornos motores, visuales, trastornos del comportamiento, ausencia de actividad y repercute en trastornos del aprendizaje.
- **Dispraxia motriz:** esta tipología de dispraxia puede manifestarse de forma total o parcial, puesto que dificulta la realización de movimientos los cuales exigen ser precisos y coordinados.

Conforme a lo expresado por Pinos, la dispraxia puede afectar diversas áreas de funcionamiento motriz en el niño, por lo cual dependiendo de las características presentadas, el docente puede identificar a qué clase de TDC pertenece. Trastornos en áreas visuales, de escritura, el habla o la coordinación son algunos de los indicadores que menciona el autor, por lo tanto, sus repercusiones en el aprendizaje pueden ser fatales si no se ejerce una oportuna intervención. En este punto la acción que ejerce el docente como apoyo y orientación del aprendizaje en niños con este trastorno es vital para su proceso formativo, por lo cual debe ejecutar las adecuadas estrategias metodológicas que permitan la concreción de los objetivos pedagógicos.

Mediación del aprendizaje

El maestro es quien orienta el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula, por ende, es el responsable de la integración de todos los métodos, estrategias, técnicas y recursos necesarios que permitan la concreción de los objetivos educativos. De acuerdo a Álvarez (2012), la mediación del aprendizaje es un proceso dentro del cual se establece una praxis pedagógica que parte de la relacionalidad, expresividad y creatividad. Es decir, se enmarca en una educación abierta a nuevos procesos de aprendizaje haciendo uso de recursos dentro del propio contexto y la interacción entre docente y alumno.

Este tipo de enseñanza no se limita únicamente a las directrices metodológicas preestablecidas, ya que busca la construcción de nuevos conocimientos por medio de la reestructuración del aprendizaje, la participación e interacción. Esto evidencia la transformación del rol docente dentro del proceso, pasando de ser un simple transmisor de conocimiento a adquirir el papel de orientador, facilitador y constructor de nuevos saberes en cooperación de sus alumnos quienes son los que más beneficios obtienen de estos nuevos procesos curriculares.

La mediación pedagógica que ejerce el docente responde a todas aquellas necesidades educativas que presenten los estudiantes, ya sean causadas por alguna NEE o que no estén relacionadas con ningún trastorno. Esta mediación permite abarcar la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula, estableciendo una multidireccionalidad al proceso, con lo cual se puede explotar cada una de las potencialidades de los alumnos. Es menester que el maestro posea la plena capacidad de ejecutar una enseñanza de este carácter, ya que es la única manera de atender a los distintos niveles de apropiación en el discente y generar verdaderos aprendizajes significativos.

Estrategias metodológicas

El trabajo educativo que ejerce el docente dentro del aula, se apoya de diferentes elementos los cuales facilitan su labor, dentro de dichos elementos se encuentran las estrategias metodológicas, Medina (2018) establece que las estrategias metodológicas le permiten al docente determinar los procedimientos, principios y criterios que regirán su labor pedagógica, todo esto adecuándose a la programación, implementación y la correspondiente evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Así mismo Martínez (2017), manifiesta que las estrategias metodológicas son la secuencia de actividades organizadas y planificadas de manera sistemática, las cuales permiten el constructo del conocimiento dentro de aula, potencializando los procesos de aprendizaje y constituyendo un medio que facilita el desarrollo de la afectividad, la conciencia, la inteligencia y las competencias escolares necesarias para el discente dentro del contexto educativo.

Para finalizar Fortuny y Sanahuja (2020), estipulan que las estrategias metodológicas en la enseñanza tienen como objetivo contextualizar y concretar el conocimiento,

estableciendo una apertura y un fin claramente delimitados, este proceso se realiza de manera sistemática y progresiva. En base a los criterios establecidos por cada autor, se determina a las estrategias metodológicas como aquel proceso secuencial, sistemático y organizado, cuya finalidad es poder orientar la enseñanza dentro del aula, este proceso cuenta con un inicio y fin delimitados, estableciendo actividades coordinadas y concluyendo con su respectiva evaluación.

Este proceso es imprescindible en la praxis docente, puesto que le permite al profesor manejar los tiempos y organizar cada una de las actividades planificadas para el programa de estudios al que se rige. Además, le permite establecer un proceso evaluativo de acuerdo a los tiempos que crea convenientes y corroborar los niveles de aprendizaje adquiridos por sus discentes. Estas estrategias adecuan los contenidos del currículo regular al contexto donde se enseña, por ende, para el tratamiento de NEE como la dispraxia, existen estrategias metodológicas más específicas, cuyo objetivo es vincular al estudiante dispráxico al aprendizaje de los contenidos curriculares.

Estrategias metodológicas para el manejo de la dispraxia

Aunque las estrategias metodológicas dentro del aula cumplen con la función de direccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, al ser convencionales, no permiten orientar de manera significativa la formación en estudiantes con NEE tal como la dispraxia. En otros términos, los alumnos que padecen TDC requieren un tratamiento pedagógico distinto al regular, puesto que su nivel de asimilación no tiene correspondencia a los estándares comunes y su aprendizaje depende de la explotación de sus potencialidades individuales.

El encargado de desarrollar esas capacidades es el docente, quien a través de su intervención determina las estrategias metodológicas pertinentes para la enseñanza a niñas y niños con este trastorno. Hudson (2017) en su trabajo establece ciertas estrategias las cuales el maestro puede aplicar en la orientación del aprendizaje en niños con TDC, estas estrategias están clasificadas de acuerdo al área de afectación predominante en el discente y buscan la correcta vinculación del estudiante al proceso educativo regular, las estrategias estipuladas por Hudson se clasifican de la siguiente manera:

Dificultades motrices:

Debido a que los estudiantes dispráxicos presentan dificultades para mantener el equilibrio, las sillas que se emplean regularmente en las aulas de clase no les permiten sentarse de manera correcta, por lo cual, pueden caerse o simplemente permanecer inquietos toda la sesión. Para este problema lo recomendable es adecuar asientos que les permitan estar sentados con su espalda apoyada y en ángulo recto con sus pies reposando de manera firme en el suelo, existen varios tipos de sillas que favorecen las características físicas de niños con TDC.

Además de esto, la ubicación del estudiante en aula es un factor determinante para la adecuada concreción de sus aprendizajes, por ende, se recomienda sentarlo muy cercano al pizarrón, esto con la finalidad de evitar problemas de visión y poder supervisar sus logros en el curso. Esta estrategia le permite al discente sentirse más involucrado en el proceso de enseñanza lo que evita distracciones.

Caligrafía y presentación:

Los estudiantes con dispraxia pueden tener una escritura poco pulida, lenta e imprecisa por lo que requieren mucho trabajo para hacerla, lo recomendable es facilitarles la tarea de escribir a través del uso de lápices y esferográficos con reglas imantadas o sujeciones de distintos tipos. Estos elementos le permitirán al alumno un mejor agarre del bolígrafo generando beneficios a su proceso de escritura, además, es recomendable que al momento de escribir el niño permanezca en una posición recta frente a la mesa y sus pies descansados, esto se puede solventar con asientos específicos tal como se mencionó en el planteamiento anterior.

Uso de ordenadores y de tecnología:

Hoy en día la tecnología ha incursionado en diversos campos de la sociedad por lo cual la educación no se encuentra exenta del auge tecnológico, herramientas como los ordenadores y servicios como internet han hecho que el proceso de enseñanza y aprendizaje evolucione en todas sus formas. Por este hecho, se recomienda a los maestros incentivar el uso continuo de ordenadores a niños con dispraxia, debido a que el empleo del teclado no evidencia una limitante física y los alumnos pueden expresar sus ideas de manera correcta.

El empleo del ordenador como recurso para el aprendizaje lecto escrito en estudiantes dispráxicos, tiene muchas ventajas sobre la enseñanza a través métodos convencionales, los resultados que se obtienen suelen ser muy satisfactorios sobre todo por las diversas funcionalidades que ofrecen los procesadores de texto tales como mover los párrafos, la inserción de gráficos, diagramas, fuentes, entre otras. La tecnología es el cimiento del desarrollo social y constituye el futuro de la educación, por ende, la vinculación del estudiante en el uso de dispositivos tecnológicos solventa sus limitaciones físicas y mejora su rendimiento escolar tanto a corto como a largo plazo.

Trabajar con los demás:

El trabajo cooperativo es una de las estrategias metodológicas más aplicadas dentro del aula, esto es debido a los beneficios que conlleva su ejecución, puesto que a través de la resolución de actividades en pequeños grupos, el alumno puede retroalimentar lo aprendido contrastando su conocimiento con el de sus compañeros. En niños con TDC el trabajo en parejas suele ser muy fructífero, especialmente si se los junta con compañeros que les permitan complementar su aprendizaje. Con la aplicación de trabajos colaborativos el docente puede dividir las tareas entre ambos alumnos, no obstante, debe implicarlos adecuadamente en el proceso por lo cual este tipo de estrategia comprende un desafío para el niño dispráxico.

Estas dificultades se pueden solventar con el correcto diseño del entorno por parte del maestro, quien debe conformar los grupos de acuerdo a las cualidades de cada alumno. Además, entre los beneficios que genera esta estrategia se encuentra el de la inclusión, ya que al ser colocados en grupos, los estudiantes ya no evitarán a sus compañeros con TDC y los verán como iguales dentro del salón de clases.

Las estrategias metodológicas planteadas por Hudson, denotan múltiples beneficios para los niños con dispraxia en aspectos como su adecuada ubicación dentro del salón de clase, el empleo de materiales concretos que les faciliten la escritura, el uso de asientos especiales que les permitan mantener una postura adecuada, etc. Estas acciones le permiten al docente establecer un esquema de actividades y así poder mejorar el proceso de aprendizaje en niños con esta dificultad, explotando sus cualidades y adaptando las directrices pedagógicas a sus características.

Por otro lado Chong (2018), en su propuesta de estrategias metodológicas establece actividades divididas en tres aspectos primordiales:

- **Ejercicios que desarrollen la motricidad fina**
- **Actividades que fomenten el desarrollo de motricidad gruesa**
- **Ejercicios de lateralidad**

El trabajo de Chong se enmarca en el diseño de una guía de estrategias metodológicas dividida en tres áreas fundamentales: la motricidad fina, la motricidad gruesa y el desarrollo de la lateralidad. Su trabajo se ha tomado como referencia debido a que establece actividades específicas cuyo desarrollo cuenta con objetivos, intervalos de tiempo, materiales y elementos importantes que orientan la intervención docente en el trato de estudiantes TDC. Los aspectos a intervenir establecidos por el autor guardan similitud con los estipulados por el trabajo de Hudson, por lo cual, la clasificación hecha por Chong se enmarca como una guía más concreta y beneficiosa en el proceso de mejoramiento del aprendizaje en estudiantes con dispraxia.

Trabajos como el de Chong determinan las pautas para todo docente que busque orientación en el trato pedagógico de estudiantes con TDC, puedan planificar su metodología de trabajo y establecer las estrategias metodológicas pertinentes que se adecúen al contexto en donde laboran cubriendo las necesidades educativas. Los principales aspectos a intervenir y que contribuirán a un mejor proceso de aprendizaje en alumnos que presenten este trastorno son la motricidad fina y gruesa, acompañadas de la lateralidad, bajo estos tres tópicos, el docente debe trabajar arduamente en el diseño de actividades que le permitan el logro de aprendizajes significativos y una verdadera educación inclusiva.

El rol del maestro al enfrentar estos desafíos es el de poder mediar el aprendizaje de niños que requieren un trato individualizado como lo son los estudiantes con TDC, por consiguiente la constante investigación y el diseño adecuado de adaptaciones curriculares son los recursos más importantes de los que dispone el educador. Una buena planificación apoyada en la ejecución de actividades permitirá el logro de resultados satisfactorios en los niveles de aprendizaje de los estudiantes con esta necesidad educativa, a la par que se fomenta su desarrollo integral por medio de

estrategias que propicien un entorno de enseñanza adaptado a sus principales requerimientos.

El recurso tecnológico constituye un plus dentro del trabajo de mediación que efectúa el maestro, González, Ojeda y Pinos (2020) establecen que “incluir las TIC desde los primeros años de educación...podría ser de suma importancia y beneficencia; en un mundo donde la era digital demanda actualización” (p.327). Como estipula el autor, las herramientas que ofrece la tecnología permiten expandir los horizontes didácticos en el diseño de herramientas con las cuales los estudiantes con TDC puedan interactuar de forma creativa. El auge tecnológico ha tenido gran influencia en los procesos educativos y con su empleo se favorece a los diversos estilos de aprendizaje existentes dentro de las aulas, respondiendo a las características de las generaciones actuales.

Son estas nuevas características del aprendizaje actual las que marcan la diferencia, puesto que los alumnos de las nuevas generaciones aprenden de mejor manera con los estímulos visuales, es decir, a través de imágenes o vídeos que llamen su atención, permitiendo que almacenen mucho mejor el contenido. Dada esta situación, se torna relevante la inserción de herramientas informáticas como un plus en el proceso de adaptación de estudiantes TDC.

Finalmente, la motricidad es uno de los elementos del desarrollo físico más importantes en el adecuado crecimiento del niño, y por consiguiente en su desenvolvimiento dentro del salón de clases. En todo contexto educativo, las diversas necesidades educativas especiales han constituido uno de los retos de mayor relevancia a los que se debe hacer frente, no obstante en la actualidad la mediación pedagógica está cosechando frutos y esto es gracias a la pertinente intervención del educador.

CONCLUSIONES

En conclusión las necesidades educativas especiales comprenden un reto pedagógico al cual el docente ha debido afrontar desde los inicios de la enseñanza convencional, esto es debido a que su inadecuada intervención repercute en un incorrecto proceso de aprendizaje para el discente. Por esta razón, es indispensable la oportuna acción del maestro en el tratamiento didáctico de estudiantes que presenten estas dificultades, ejecutando un proceso de constante capacitación en las estrategias pertinentes para solventar estas limitantes y adquiriendo un rol de mediador en la concreción de aprendizajes significativos para sus alumnos.

El TDC o comúnmente conocido como dispraxia es un trastorno del desarrollo con repercusiones a nivel motriz, estas repercusiones se subdividen en diversas áreas de afectación tales como la motricidad fina, la motricidad gruesa, la lateralidad, el nivel organizativo, entre otras. Las afectaciones mencionadas generan consecuencias graves en el nivel de aprendizaje del estudiante, por lo cual, su incorrecto tratamiento puede ser perjudicial tanto para el alumno como el docente, por ende, el maestro debe diseñar actividades que cubran con las necesidades de sus alumnos, esto con la finalidad de mejorar su proceso de adquisición del conocimiento.

Las ventajas que ofrece un adecuado diseño de estrategias en las diversas áreas motrices afectadas por el TDC son fundamentales en el proceso de mejora del aprendizaje de niños que presentan este trastorno. En otras palabras, una metodología a base de estrategias que responda a las múltiples capacidades de los alumnos permitirá la concreción de una educación diversa, en donde los entornos de aprendizaje generen las posibilidades de aprender a cada discente independientemente de su condición.

Para finalizar, el recurso tecnológico propicia diversas herramientas que el docente puede implementar en el diseño de estrategias y actividades beneficiosas para estudiantes con TDC, además, se adapta a las características de la actual sociedad digital. Las tecnologías de la información y la comunicación comprenden recursos imprescindibles dentro del proceso pedagógico en cualquier contexto social y es su fácil empleo lo que brinda beneficios para que el educador pueda ejecutar una praxis pedagógica que responda a las necesidades educativas de niños con este trastorno. La

constante actualización tecnológica y el empleo de estos materiales son el cimiento del desarrollo educativo tanto de las actuales como de las futuras generaciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, O., Martín, G., Rojas, A., Torrijos, O., & Correa, R. (2018). Integración sensorial y trastornos de aprendizaje del código lectoescrito. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 33-52. Obtenido de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/4358>
- Álvarez, N. (2012). *LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISPRAXIA*, [tesis de grado, Universidad Estatal de Milagro]. Milagro. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/>
- Chong, A. (2018). *DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA "GABRIELA MISTRAL", DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS*, [tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/>
- Fortuny, R., & Sanahuja, J. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 44(1), 62-92. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n1/2215-2644-edu-44-01-00062.pdf>
- González, M., Ojeda, M., & Pinos, P. (2020). Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP. *Revista Cientific*, 5(18), 323-344. Obtenido de http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/474/1202
- Hudson, D. (2017). *Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos*. Madrid: © NARCEA, S.A. DE EDICIONES, 2017. Obtenido de <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/lc/utmachala/inicio>
- Marín, C. (2019). Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 5(1), 115-124. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941146.pdf>
- Martínez, P. (2017). Estrategias metodológicas para adolescentes con estrés por medio del patinaje en el ámbito escolar. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 3(2), 41-53. Obtenido de <http://revistaciadaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/15/12>
- Medina, M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- Parrado, M., Nilsen, A., & Romance, R. (2020). Evaluación de la coordinación motora en alumnado de Educación Infantil. El Trastorno de Coordinación Motora. *Sportis Sci J*, 6(3), 503-516. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27104/REV%20-%20SPORTIS_%2020_6-3_art_6.pdf?sequence=3&isAllowed=y

- Pinos, V., Medrano, N., & Alarcón, P. (2017). La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 3(2), 380-400. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6325867.pdf>
- Quispe, A., Bernal, C., & Salazar, G. (2017). Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje. *Campus*, 22(23), 13-26. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Ana-Quispe-2/publication/320338759_Uso_de_aplicaciones_moviles_educativas_para_ninos_con_dificultades_de_aprendizaje/links/5ba530b492851ca9ed1c6eb1/Uso-de-aplicaciones-moviles-educativas-para-ninos-con-dificultades-de-
- Valencia, J., & Tejada, R. (2020). GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA. *Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*, 5(3), 111-128. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2794/3080>
- Villa, M., Ruíz, L., & Barriopedro, M. (2019). Análisis de las relaciones entre el Trastorno en el Desarrollo de la Coordinación (TDC/DCD) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la edad escolar. *Retos*, 36, 625-632. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260961>

ANEXOS

Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6325867.pdf>

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 3, núm. 2, (esp.), mayo, 2017, pp. 380-400



La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje

Número Publicado el 2 de mayo de 2017 <http://dx.doi.org/10.24857/dom.cien.pocap.2017.3.2.esp.380-400>
[URL: http://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index](http://dominodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index)

Ciencias Pedagógicas
Artículo Científico

La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje

Dyspraxia and its effects on learning

Dispraxia e seus efeitos na aprendizagem

Viviana F. Pinos-Medrano *
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador
viviana.pinosm@uz.edu.ec

Nidia F. Medrano-Núñez *
Universidad de Guayaquil
Guayaquil, Ecuador
nidia.medranon@uz.edu.ec

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 3, núm. 2, (esp.), mayo, 2017, pp. 380-400



La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje

Introducción.

Los problemas generales de aprendizaje en niños con dispraxia se manifiestan con alteración motriz, en parte o en todo el cuerpo, lo que permite que exista un retraso en el proceso de aprendizaje, observándose lentitud, desinterés, deficiencia en la atención y concentración, baja autoestima, esto afecta el rendimiento escolar y las actividades cotidianas. Estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en las áreas: motriz, verbal, emocional y afectiva, lo que provoca lentitud para aprender, también es posible encontrar estas manifestaciones en niños con, dificultades auditivas y alteración en la psicomotricidad.

En todos los tiempos al niño se le ha considerado, como un ser con tipologías especiales, propias, en un estado particular de desarrollo. Así el niño es estimado como un ser unitario biológica, psíquica y socialmente, diferente e irrepitible, que está en veloz y continuo crecimiento, que dentro de él mismo se construye de manera activa.

Los educadores y los padres de familia, observan como algunos niños presentan cierta torpeza y lentitud a la hora de ejecutar movimientos coordinados: hablar, cortar con tijeras,

Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6941146.pdf>

Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.
Volumen 5, Número 1, Enero 2019, ISSN: 2387-0907.

Enfoques educativos de la concepción de integración e inclusión.
(*Educational approaches of the concept of integration and inclusion*)

Marín Perabá, Cristina
Universidad de Jaén (España)

Páginas 115-124

Fecha recepción: 08-10-2018
Fecha aceptación: 30-11-2018

Resumen.

Los diversos autores que componen este artículo, explican la evolución que ha tenido el concepto de la integración desde el principio de sus tiempos hasta llegar al proceso de inclusión dentro de los ámbitos educativos en la actualidad. Así mismo describen y definen ambos conceptos basándose en principios ideales sociales.

Los conceptos de la integración y la inclusión se argumentan con numerosos principios y/o consejos que se han de seguir por parte de todas las personas involucradas en éstos procesos de enseñanza- aprendizaje, para una mejora en la aplicación de ésta. Los autores tienen en cuenta que las personas fundamentales en este progreso, son desde el propio alumnado que ha de ser integrado con o sin necesidades educativas especiales, profesionales docentes, profesionales no docentes, los compañeros y compañeras de aula, hasta los propios familiares del alumno/a. Personas que han de estar involucradas en este proceso y que sin ellas no es posible ni la integración ni la inclusión.

Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.
Volumen 5, Número 1, Enero 2019, ISSN: 2387-0907.

-Compromiso desde la Unión Europea durante todo el sistema escolar en el que se encuentre un/a estudiante.

Desde el punto de vista de Calvo (2010), el movimiento de la integración en el ámbito educativo podría ser una solución a la educación especial excluida. Lo que conllevaría un cambio de actitudes y pensamientos en la cultura escolar, con el fin de que los estudiantes con diversidades puedan llegar a ejercer los mismos derechos que otras personas.

Desde siempre se ha hablado con términos de desprecio hacia la educación especial, como indica Lavilla (2013), lo que indica que desde el punto de vista de la integración el aprendizaje del alumnado que tenga necesidades educativas especiales sea más complicado y problemático porque no contribuye a su bienestar individual ni colectivo. Es por este hecho la importancia del uso de la normalización en el centro, tanto a nivel educativo como social. Para poner en marcha este proceso de normalización se plantean impartir la enseñanza teniendo de base las adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I.), ya que con éstas la calidad de la enseñanza del estudiante le servirá como facilitador de la educación, puesto que este alumnado presenta dificultades en aprender bajo los currículos ordinarios y son de ayuda porque contemplan las necesidades e intereses del alumnado.

Existen profesionales docentes y no docentes, en los que hace referencia Calvo (2010), por los cuales es posible el proceso de integración dentro del centro educativo en los que ellos se encuentran, pero al parecer éstos piensan que están ejerciendo correctamente, cuando no han empleado tácticas en las que se empleen destrezas y habilidades para llegar a la integración. Estos profesionales trabajan actividades en las que se aplica la atención a la diversidad, pero eso no supone que sean un centro escolar en el que se lleve a cabo la integración.

Integración sensorial y trastornos de aprendizaje del código lectoescrito¹

Sensory integration and learning disorders of the literacy code

Integração sensorial e distúrbios de aprendizagem do código de alfabetização

Olga Lucía Agudelo Valdeleón², Gloria Denyce Martín Parada³, Ada Ivonne Rojas Rojas⁴, Olga Lucía Torrijos Rivera⁵, Rolan Arcadio Correa López⁶

Fecha de recepción: 08/10/2018
 Fecha de evaluación: 10/11/2018
 Fecha de aceptación: 20/11/2018

	que le permita interactuar adecuadamente. Estas respuestas pueden fluctuar entre hipo e híper.	cauteloso y/o en negativista desafiante.
Trastorno de la discriminación sensorial	Se trata de la mala interpretación u organización de la información proveniente de la propia persona y de su entorno. Esto produce una dificultad para integrar la información (<i>feedback</i>) y, por tanto, para elaborar respuestas adaptativas.	Se ve afectada la interpretación de la calidad de los estímulos sensoriales, e impacta en la habilidad de identificar similitudes y diferencias entre los mismos.
Desorden motor de base sensorial	Fruto de un déficit en la discriminación sensorial. Esta discriminación sensorial deficitaria lleva a la dispraxia o dificultad para idear, planificar o llevar a cabo un acto motor o serie de actos motores nuevos.	Dispraxia. Desorden postural.

Fuente: Pérez (2012) y Moya (2018).

Serna, Torres y Torres (2017) citan a Di Tore, Aiello, Paloma, Macchi y Sibilio, quienes establecieron que la importancia de la retroalimentación visual-motora puede considerarse como la primera integración sensorial del desarrollo. Esta

promoviendo el reconocimiento de figura-fondo y cierre visual, fortaleciendo a su vez habilidades motoras básicas con las que un niño logra iniciar procesos escritos y tareas de cálculo.

En esta línea, se entiende que el niño

Link:

https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/27104/REV%20-%20SPORTIS_%202020_6-3_art_6.pdf?sequence=3&isAllowed=y



Sportis
Scientific Technical Journal

Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Artículo Original. Evaluación de la coordinación motora en el alumnado de Educación Infantil. El Trastorno de Coordinación Motora. Vol. 6, n.º. 3; p. 503-516, septiembre 2020. A Coruña. España ISSN 2386-8333

Evaluación de la coordinación motora en alumnado de Educación Infantil. El Trastorno de Coordinación Motora

Assessment of motor coordination in students of Early Childhood Education. Developmental Coordination Disorder

Marta Parrado Merino; Adriana Nielsen Rodríguez; Ramón Romance García
Departamento de Didáctica de las Lenguas, las Artes y el Deporte. Laboratorio de Motricidad Humana. Universidad de Málaga

Contacto: aromance@uma.es

Cronograma editorial: Artículo recibido: 08/04/2020 Aceptado: 13/07/2020 Publicado: 01/09/2020
DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6265>

El escaso desarrollo y adquisición de habilidades de coordinación, conocido como Trastorno de Coordinación Motora (TDC) o dispraxia del desarrollo, es un **trastorno motor no atribuible a ningún tipo de discapacidad o trastorno neurológico de alteración del movimiento, pero que afecta a funciones tales como el habla, el lenguaje, la escritura o la atención**. Se estima que su incidencia es del 5-15% en niños en edad escolar, siendo la prevalencia mayor en varones. En el estudio participaron 91 alumnos de 5 años ($\bar{x}=5,83$; $SD=0,33$) de la provincia de Málaga. Se evaluaron los niveles de adquisición de habilidades de coordinación motora, identificando los niños en situación de normalidad, en riesgo de disminución psicomotora o con sospecha de padecer TDC, y se analizaron las diferencias de desempeño motor en función del sexo. Para la valoración de la coordinación motora se recurrió a la versión española de la batería de evaluación del movimiento para niños (Movement Assessment Battery for Children) MABC-2. Los resultados identifican a un 6,56% de los niños como TDC y un 4,67% en situación de riesgo. En cuanto a las diferencias asociadas al sexo, las niñas alcanzaron puntuaciones significativamente más altas en las áreas de destreza manual y de equilibrio, mientras que los

Para citar este artículo utilice la siguiente referencia: Parrado Merino, M.; Nielsen Rodríguez, A.; Romance García, R. (2020). Evaluación de la coordinación motora en alumnado de Educación Infantil. El Trastorno de Coordinación Motora. *Sportis Sci J*, 6 (3), 503-516.

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.3.6265>

<http://revistas.udc.es/>

503

Análisis de las relaciones entre el Trastorno en el Desarrollo de la Coordinación (TDC/DCD) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la edad escolar
Analysis of the relationships between Developmental Coordination Disorder (DCD) and Attention Deficit and Hyperactivity Disorder (ADHD) in school age.

Miguel Villa de Gregorio, Luis Miguel Ruiz Pérez, María Isabel Barriopedro Moro
Universidad Politécnica de Madrid (España)

Resumen: Los Trastornos en el Desarrollo de la Coordinación (TDC), en inglés, Developmental Coordination Disorder (DCD), son una problemática relativamente reciente, cuya prevalencia se sitúa en torno a un 5-8% de la población infantil. Afecta a niños que no presentan ningún déficit cognitivo aparente, pero que muestran un desarrollo motor deficiente para su edad con limitaciones de coordinación y dificultades para la realización de actividades cotidianas. Los problemas de coordinación, suelen coexistir con otras dificultades. Por ello, en el presente estudio se ha realizado una revisión sistemática de la literatura científica más relevante, que analiza la comorbilidad del Trastorno en el Desarrollo de la Coordinación (TDC/DCD), con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Los resultados han destacado las relaciones que existen entre ambos trastornos en los escolares estudiados. La importancia de una intervención temprana en niños diagnosticados con TDC/DCD+TDAH se hace latente, ya que estas dificultades pueden entorpecer la vida cotidiana de los mismos (escolar, deportiva, relaciones) que pueden causar efectos colaterales.

Palabras Clave: Atención, hiperactividad, coordinación, trastorno, escolares.

Abstract: Motor Coordination Problems (Developmental Coordination Disorder-DCD) deal with a relatively recent problem that affects around 5-8% of the child population. It affects children who do not present any apparent cognitive deficit, but who show a deficient motor development for their age, with limitations of coordination and difficulties for the accomplishment of daily activities. DCD often coexists with other diseases. Therefore, this study presents a systematic review of the most relevant scientific literature analyzing the comorbidity of these difficulties with the Attention Deficit Disorder and Hyperactivity (ADHD). The results have shown that there are relationships between both types of difficulties among children. The importance of an early intervention in children diagnosed as DCD + ADHD is evident when analyzing the motor and attentional difficulties that hinder the normal development of their daily life (school, sport, relationships), which can be the cause of collateral problems.

Keywords: Attention, hyperactivity, coordination, disorders, schoolchildren.

Los problemas evolutivos de coordinación en la edad escolar

Existe un consenso en aceptar que la competencia motriz es el eje dinamizador de las clases de educación física, y el que permite comprender la existencia de los problemas evolutivos de coordinación en las edades escolares (Ruiz, 1995, 2005). A lo largo del pasado siglo, la literatura científica evidencia una amplia discusión sobre cuáles son las descripciones más apropiadas para los niños con problemas de coordinación motora.

En primer lugar, uno de los primeros autores en tratar este asunto, fue Gubbay (1975), que empleó el término *dispraxia infantil* para definir este tipo de trastorno, ya que teóricamente, hacía referencia a la *apraxia constructiva* de los adultos. Sin embargo, la *apraxia* es un trastorno adquirido, asociado a daños cerebrales localizados en el lóbulo parietal izquierdo, la corteza premotora, el área motora temporal o el área motora suplementaria (Buxbaum, Shairo & Coslett, 2014). Progresivamente, fueron surgiendo diferentes términos para definir este problema. Términos como *torpeza motriz*, *discapacidad motora*, *torpeza física*, *apraxia del desarrollo* y *dificultades perceptivo-motrices*, comenzaron a ser empleados por médicos, terapeutas o educadores (Barnhart, Davenport, Epps y Nordquist, 2003).

En segundo lugar, para numerosos investigadores, términos como *dispraxia* (Arita, 2010; Ciasca, 2003; Fliers,

& Kulkarni, 2005; Robde & Halpern, 2004; Rotta, Ohlweiler & Riesgo, 2006), *trastornos de la habilidad motriz*, *problemas evolutivos de coordinación* o *síndrome del niño torpe* (Cratty, 1994; Ruiz, 2005), son también habituales. Ante esta multiplicidad de denominaciones, en 1994, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA), celebró una conferencia bajo el título de *«Niños y torpeza: una discapacidad en busca de la definición»*. En esta conferencia se llegó al acuerdo de rechazar el término de *«torpeza del niño»*, estableciendo como propuesta el término de *Trastorno del Desarrollo de la Coordinación (TDC) (Developmental Coordination Disorder-DCD)*, en inglés (Polatajko, Fox & Missiuna, 1995).

Posteriormente, tras celebrarse el Consenso Internacional de Leeds (2006), así como la aceptación de la Academia Europea de Discapacidad en la Niñez (EACD) (Blank, Polatajko & Wilson, 2012) en Bruselas (2010), se adoptó el término *Developmental Coordination Disorder (DCD)*. Esta denominación, se refiere a una **problemática, por lo general permanente, que puede sufrir una parte de la población infantil caracterizada por alteraciones motoras que interfieren con actividades de la vida cotidiana y el rendimiento académico**. Esta controversia terminológica, se hace latente tras realizar una encuesta entre profesionales de la salud y de la educación, mostrando la incertidumbre generalizada que hay en torno a cómo nombrar exactamente a aquellos niños que presentan problemas de coordinación motora (Peters, Barnett & Henderson, 2001).

Hoy en día, desde su adopción en el consenso de Leeds, *Developmental Coordination Disorder*, es el término predominante. No obstante, a pesar de dicho acuerdo, existe cierta

ISSN 2

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA

LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

AUTORES: Jonathan Eudaldo Valencia Román¹
Rafael Tejeda Díaz²

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: jvdj19@hotmail.com

Fecha de recepción: 17 - 04 - 2020 Fecha de aceptación: 24 - 06 - 2020

RESUMEN

El artículo investigativo se centra en la importancia de la coordinación motriz en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Atahualpa", debido a que es parte esencial en la ejecución de acciones locomotoras y perceptivas necesarias para la práctica deportiva y el desempeño cognitivo, con este enfoque se propuso como objetivo determinar una guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes y así incentivarlos a participar activamente de la clase de educación física. En la investigación participaron 59 estudiantes y se aplicó un test de coordinación motriz TGMD (Tarea de desarrollo de la motricidad gruesa) y KTK (coordinación motora) en forma individual de manera consecutiva, lo que demostró en el análisis

Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación ISSN 2588-0578

LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

educación física y que afecta el alcance de las competencias curriculares, así como también el rendimiento académico.

DESARROLLO

La motricidad de los estudiantes

La ejecución de movimientos coordinados y complejos que realice una persona es considerado como motricidad, desde luego es importante que la parte psíquica domine al sistema locomotor, siendo un equipo funcional que domine las estructuras secundarias. Según Ossa-Cornejo (2018) señala "El limitado dominio motriz en los estudiantes, es una situación actual que interfiere en todos los centros educativos, más aún cuando esta falencia no es detectada a tiempo". **Al referirse al dominio motriz, es importante señalar que los estudiantes deben manejar una adecuada coordinación física, donde sus movimientos corporales mantengan una relación entre cerebro y cuerpo, sin embargo, en diferentes ocasiones son los docentes en el aula quienes detectan la falencia.**

En la mayoría de los países la educación es un derecho para todas las personas sin discriminación. En el Ecuador la Constitución establece en su Artículo 4., la garantía del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador (Asamblea Nacional, 2015).

Cabe mencionar que el sistema educativo presenta variaciones en el

Link:

https://www.researchgate.net/profile/Ana-Quispe-2/publication/320338759_Uso_de_aplicaciones_moviles_educativas_para_ninos_con_dificultades_de_aprendizaje/links/5ba530b492851ca9ed1c6eb1/Uso-de-aplicaciones-moviles-educativas-para-ninos-con-dificultades-de-

Uso de aplicaciones móviles educativas para niños con dificultades de aprendizaje

Use of educational mobile applications for children with learning difficulties

Recibido: abril 11 de 2017 | Revisado: mayo 10 de 2017 | Aceptado: junio 15 de 2017

ANA QUISPE¹
CARLOS BERNAL²
GILVA SALAZAR³

RESUMEN

En la presente investigación, hacemos una evaluación de diferentes aplicaciones móviles educativas que apoyan a niños con dificultades de aprendizaje como Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dislexia, discalculia, disgrafia y dispraxia; corroborando que en nuestro país serían de mucha utilidad como apoyo a la enseñanza. Asimismo, confirmamos que las innovaciones de la gamificación facilitan a que los niños aprendan de una forma más divertida y genera, en ellos, una experiencia positiva.

Palabras clave: aplicaciones móviles, dificultades de aprendizaje, gamificación

con el dominio del fonema, sino con los signos de puntuación, el deletreo de las palabras y la construcción global de las frases y oraciones (Moore, 2005).

e) Dispraxia. Problemas con las habilidades motoras

Las personas con dispraxia presentan dificultades en la planificación motora, lo que se manifiesta como torpeza (Kielhofner, 2004). En la niñez, se presenta como dificultades en el desempeño de tareas ordinarias, en sí, problemas que afectan las habilidades motoras gruesas como saltar, correr, mantener el equilibrio y también pueden afectar las habilidades motoras finas como sostener cosas, movimientos de la mano que se usan para escribir, movimientos de boca y lengua que se usan para hablar,

Como se puede ver en la Figura 1, en el Perú, según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año en la que participaron 542 mil 878 alumnos de segundo grado de Primaria de todo el país, cuyas edades fluctúan entre los siete y ocho años, se evidenció que se ha incrementado la cifra de escolares peruanos que logran resolver problemas matemáticos, en el aula, en un 7.5 % entre el 2015 y el 2016. En el año 2015, de 100 estudiantes del segundo grado de Primaria, 27 lograban resolver un ejercicio matemático; en el año 2016, 34 respondieron correctamente; sin embargo, se ha reducido el número de los que entienden los textos que leen como se puede ver en la Figura 2. Aún sigue siendo un nivel bajo en comparación con otros países y lo que se busca año a año es mejorar estos porcentajes.

Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos

GUÍA BÁSICA PARA DOCENTES

Diana Hudson

DISPRAXIA

75

Habilidades de motricidad gruesa

- Mala coordinación; pueden parecer torpes. Tienden a tropezarse, derramar o verter cosas.
- Pueden estar inquietos en clase.
- Una mala conciencia espacial, tienden a chocarse contra las personas o las cosas.
- Dificultad con los juegos debido a problemas de coordinación. No se les da bien coger la pelota, permanecer en equilibrio, la gimnasia, montar en bici, bailar.
- Tienen una apariencia descuidada y desaliñada.

Habilidades de motricidad fina

- Mala caligrafía e inmadurez en el dibujo.
- Dificultad para el uso de instrumentos en materias como geometría, ciencias, cocina y tecnología del diseño.
- Lentos al vestirse; problemas con los botones, nudos y lazos.

Organización

Puede que tengan dificultad para seguir horarios; puede que olviden o se hagan un lío con los compromisos.

- Dominan mal los tiempos; suelen llegar tarde y aturullados.
- Asignar el tiempo necesario a cada tarea.
- Encontrar el camino correcto; entran en la habitación equivocada o llegan en el momento equivocado. Tienen un escaso sentido de la dirección.
- Guardar archivos, libros o el material en orden y traer el material correcto a la clase.
- Acordarse de hacer los deberes; harán los deberes o tareas que no tocan o si han hecho los correctos, se olvidarán de entregarlos.

- Recordar códigos, números de teléfono y dónde tienen lugar las clases.
- Retener números mientras resuelven problemas matemáticos, de modo que puede que tengan problemas con la aritmética mental, aunque tal vez se les den bien los desafíos matemáticos más complejos.
- Memorizar tablas de multiplicar.
- Repasar con rapidez; requieren de más tiempo para aprender porque la información debe almacenarse en la memoria a largo plazo.
- Retener información; deben volver a aprender regularmente el material.

Mala memoria a corto plazo

Puede que tengan dificultades para:

- Recordar un conjunto de instrucciones o una rutina. Recordar nombres de personas y lugares.

© narcea, s.a. de ediciones

son, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
 ated from utmachalasp on 2018-04-27 07:49:10.

- Recordar códigos, números de teléfono y dónde tienen lugar las clases.
- Retener números mientras resuelven problemas matemáticos, de modo que puede que tengan problemas con la aritmética mental, aunque tal vez se les den bien los desafíos matemáticos más complejos.
- Memorizar tablas de multiplicar.
- Repasar con rapidez; requieren de más tiempo para aprender porque la información debe almacenarse en la memoria a largo plazo.
- Retener información; deben volver a aprender regularmente el material.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

AUTOR: Marcelo Iván Medina Hidalgo¹

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: marcelomedina-684@hotmail.com

Fecha de recepción: 22 - 07 - 2017

Fecha de aceptación: 04 - 09 - 2017

RESUMEN

La lógica como sistemas de representación de procesos de razonamiento se presenta haciendo énfasis en los procesos argumentativos desde las reglas de inferencia, y como complemento se enuncian algunos métodos directos e indirectos de demostración. El objetivo es que especialmente los estudiantes cuenten con más herramientas que les permitan hacer razonamientos sobre la verdad o la falsedad de una proposición dada. El mismo muestra una estrategia didáctica y metodológica, basada en una teoría constructivista, donde se deja al estudiante que construya su propio conocimiento, de acuerdo a su grado para lograr el desarrollo del pensamiento Lógico se presenta un conjunto de estrategias donde se incluyen actividades variada

PALABRAS CLAVE: pensamiento lógico; estrategias metodológicas; estudiantes; razonamiento.

METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF

subyace tras un hecho o un proceso, la capacidad de abstracción o el pensamiento crítico.

DESARROLLO

La presente investigación está dirigida a realizar un sistema de estrategias metodológicas en los estudiantes de sexto básica de la escuela con el objetivo de desarrollar el pensamiento lógico matemático en estos estudiantes.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades que realiza el estudiante en el aula y fuera de ella, son estrategias de aprendizaje diseñadas por el profesor para que el estudiante desarrolle habilidades mentales y aprenda contenidos. A través de ellas se desarrollan destrezas y actitudes e indirectamente capacidades y valores utilizando los contenidos y los métodos de aprendizaje como medios para conseguir los objetivos.

Las actividades se realizan mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia se compone de pequeños pasos mentales ordenados que permiten realizar una actividad, que a su vez conlleva la solución de un problema. Podemos decir que toda actividad escolar consta de estos elementos:

Tipo de artículo: Artículo original
Recibido: septiembre, 2016
Aceptado: noviembre, 2016

Estrategias metodológicas para adolescentes con estrés por medio del patinaje en el ámbito escolar

Methodological strategies for teenagers with stress using skate in the school

Peter Steven Martínez Huérfano ^{1*}

¹ Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Bogotá, Colombia.

* Autor para correspondencia: martinezpeter10@gmail.com

Resumen

Este artículo reúne la información sobre estrategias metodológicas que se realizan en la Actividad

de manera desinteresada con la cual cumplen por orden de autoridad y no por convicción propia, de acuerdo a las fuentes consultadas. (Martínez Huérfano, 2016).

Desarrollo

Las estrategias metodológicas se definen como la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar potenciando y mejorando procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente; los beneficios que pretende desarrollar son obtener un mayor rendimiento de las diferentes disciplinas que se quieran aplicar con mayor facilidad, entendimiento y cognición de la idea que se transmita, el principal objetivo de una estrategia metodológica es mejorar y ampliar los procesos de estudios que se propongan, es deber de los educadores tener una interacción activa con los estudiantes, de esta manera parten de los intereses de los niños y niñas, que identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la



aula específica (aulas SIEI), donde los maestros de apoyo imparten clase al alumnado de forma individual o en grupo reducido (de 2 a 4 alumnos). Dado el aumento de alumnado con TEA en los centros ordinarios, en algunos casos las aulas SIEI están especializadas en este tipo de trastorno.

MARCO TEÓRICO

El TEA abarca un conjunto heterogéneo de síndromes del desarrollo neurológico asociado con déficits en la interacción social, habilidades comunicativas, flexibilidad mental y procesamiento sensorial, según describe la American Psychiatric Association (2013). Aunque implica variedad de grados de severidad (síndrome de Asperger, Autismo o TEA-no específico) y de intensidad, una elevada proporción de las personas diagnosticadas con TEA tienen un coeficiente intelectual (CI) dentro de la normalidad, según afirman Charman et al. (2011) y Mandy, Murin y Skuse (2014).

Las estrategias metodológicas más comúnmente recomendadas para trabajar con alumnado con TEA pretenden favorecer la contextualización y concreción de la información y del conocimiento: utilizar una apertura y un cierre claros, enseñar de manera secuencial y progresiva, dar ejemplos, explicar el



PDF generado a partir de XML-JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto



REVISTA EDUCACIÓN, 2020, 44(1), ENERO-JUNIO, ISSN: 0379-7082 / 2215-2644

significado de las metáforas, proporcionar notas guiadas, proponer actividades que se puedan generalizar y

Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6325867.pdf>

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 3, núm. 2, (esp.), mayo, 2017, pp. 380-400



La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje

Número Publicado el 2 de mayo de 2017 <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.2.esp.380-400>
[URL: http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index](http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index)

Ciencias Pedagógicas
Artículo Científico

La dispraxia y sus efectos en el aprendizaje

Dyspraxia and its effects on learning

Dispraxia e seus efeitos na aprendizagem

Viviana F. Pinos-Medrano¹
Universidad de Guayaquil
Guayaquil; Ecuador
viviana.pinosm@ug.edu.ec

...mas, como, con los dedos, arrugar un papel, es provocada en algunas ocasiones por alteraciones o desajustes motores.

Tipos de dispraxia, causas, síntomas, diagnóstico y tratamiento:

Dispraxia en el Vestirse: Dificultad para realizar coordinadamente movimientos para vestirse (abotonarse, subir la cremallera, amarrarse los zapatos);

Dispraxia Digital: Dificultad para mover secuencialmente los dedos. (Afecta a la escritura)

Dispraxia del Habla: (Dificultad para comunicarse verbalmente) trastornos del habla;

Dispraxia psicomotriz: falta de actividad, trastornos del aprendizaje, trastornos motores o visuales, trastornos afectivos o de comportamiento;

389 Vol. 3, núm. 2, (esp.), mayo, 2017, pp. 380-400
Viviana F. Pinos-Medrano; Nidia F. Medrano-Núñez; Pablo Alarcón-Salvatierra

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 3, núm. 2, (esp.), mayo, 2017, pp. 380-400





UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO:

"LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN NIÑOS CON DISPRAXIA"

Mediación pedagógica: Es un procesamiento de contenidos y formas de expresión de diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, en el contexto de una educación concebida con participación, creatividad, expresividad y relacionalidad. Intenta expandir nuevos procesos de relacionamiento del estudiante: con los materiales, con el propio contexto, con otros textos, con sus compañeros de aprendizaje, incluido el docente.

Es un tipo de enseñanza que más allá de estructurarse en torno a objetivos preestablecidos, busca estructurar el aprendizaje, la participación y la construcción de conocimientos como un todo, en continua transformación. Indudablemente la función del maestro hoy en día ha cambiado significativamente, ha pasado de ser un mero transmisor del conocimiento, mediador, facilitador, un amigo comprensivo y flexible.

Hoy el centro del aprendizaje es el alumno, el maestro tiene como función la mediación pedagógica entre el conocimiento, el medio y el alumno. El proceso de enseñanza aprendizaje a través de medios electrónicos debe estar acompañado de una reflexión pedagógica seria, no es posible utilizar dichos medios a capricho o al azar, cada posibilidad que presentan los mismos debe tener una

Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos

GUÍA BÁSICA PARA DOCENTES

Diana Hudson

Cómo ayudarles en el aula

Tu actitud es importante. Sencillamente, siendo consciente de las genuinas dificultades del alumno ya estarás marcando una diferencia. Los alumnos con dispraxia a menudo se sienten torpes y estúpidos. Por ello, es importante hacerles saber que no eres de esa opinión. Aclara que valoras su intelecto y contribuciones en clase y que esperas de ellos que lo hagan bien. Trabaja con ellos y discute qué técnicas les son de más ayuda para aprender. Mantente abierto a las ideas provenientes de los alumnos. Son expertos a la hora de lidiar con la dispraxia y pueden ser de ayuda para que se te ocurran estrategias efectivas.

Dificultades motrices

Suelen tener dificultades para sentarse: ¿hay sillas en tu clase en las que sea fácil mantenerse en equilibrio? Las de los laboratorios de ciencias a menudo son las peores, ya que se espera que los alumnos se mantengan en equilibrio sobre unos taburetes muy altos. ¿Hay alguna alternativa? En términos ideales, el alumno debería estar sentado con su espalda recostada en ángulo recto, de manera que sus pies descansen firmemente en el suelo.

Deja que los alumnos con dispraxia se sienten cerca de la pizarra para que puedan verla claramente y que tú puedas observar sus progresos. Pueden sentirse más implicados en la clase y es menos probable que se distraigan. Además también les va mejor sentarse en un extremo de una hilera que en el medio.

© narcea, s.a. de ediciones

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>
Created from utmachalsap on 2018-04-27 07:49:10.

Caligrafía y presentación (véase Capítulo 4)

La escritura suele ser lenta, laboriosa, imprecisa y poco pulida. Para facilitar la tarea pueden adquirirse bolígrafos y lápices con diferentes sujeciones, reglas imantadas o que no se resbalen ni muevan mientras se usan, y otros instrumentos matemáticos adaptados.

Sobre la posición para escribir: trata de asegurarte de que los alumnos están sentados en ángulo recto en la mesa, con sus pies descansando firmemente en el suelo, con el peso bien distribuido.

La mesa debe estar a una altura cómoda (véase Figura 5.1). También puede que ayude disponer de un soporte inclinado para la mesa o un cojín de asiento (véase Capítulo 4, Figura 4.3).



Figura 5.1. Postura sentada ideal.

Cuando se hagan planos puede ayudar usar papel grande o cuadriculado. Revisa regularmente el trabajo escrito del alumno para ver que sea riguroso. Los alumnos deben seguir practicando la caligrafía y las habilidades de motricidad fina aunque les resulte difícil.

Copyright © 2017, Narcea Ediciones. All rights reserved.

Uso de ordenadores y de tecnología

Se debe animar a los alumnos con dispraxia a practicar sus habilidades con los ordenadores tan a menudo como sea posible, especialmente con las redacciones y proyectos. El uso de un teclado elimina la dificultad física de escribir y los alumnos pueden concentrarse en el contenido de lo que están escribiendo y en su hilo de pensamientos. El resultado suele ser mucho más maduro y revelador. También se pueden mover los párrafos y esto contribuye a la organización del escrito. Además, el trabajo se puede ilustrar muy bien con gráficos y diagramas, que pueden incluirse en el mismo.

Algunos alumnos prefieren tomar apuntes en clase usando un pequeño procesador de textos y puede ser posible brindarles ese tipo de dispositivo. Descargar y almacenar información puede ser un problema, ya que esto requiere de más reflexión.

También se puede considerar el uso de los dispositivos de grabación como el *software* de reconocimiento de voz.

La calidad del trabajo producido usando tecnología refleja mejor las capacidades del alumno y debe ser algo de lo que estar orgulloso.

Trabajar con los demás

El trabajo en parejas suele funcionar mejor si escoges a miembros con habilidades complementarias. Pueden dividir las tareas, pero asegúrate de que ambos alumnos están activamente implicados.

El trabajo en grupo puede resultar todo un reto para los alumnos con dispraxia, aunque puede funcionar bien con un poco de "gestión del escenario". Debes escoger los grupos pensando en equilibrar el talento de cada uno. Además eso eliminará la ansiedad que genera la posibilidad de no salir escogido. Tal vez los alumnos consideren a los compañeros con dispraxia como "raros" y no les elijan. Asigna diferentes roles dentro de los grupos y vigila que se dirijan los unos a los otros con educación y no haya espacio para el acoso. Cambia los agrupamientos en cada sesión.

© narcea, s.a. de ediciones

Copyright © 2017, Narcea Ediciones. All rights reserved.

Hudson, D. (2017). Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>

Uso de ordenadores y de tecnología

Se debe animar a los alumnos con dispraxia a practicar sus habilidades con los ordenadores tan a menudo como sea posible, especialmente con las redacciones y proyectos. El uso de un teclado elimina la dificultad física de escribir y los alumnos pueden concentrarse en el contenido de lo que están escribiendo y en su hilo de pensamientos. El resultado suele ser mucho más maduro y revelador. También se pueden mover los párrafos y esto contribuye a la organización del escrito. Además, el trabajo se puede ilustrar muy bien con gráficos y diagramas, que pueden incluirse en el mismo.

Algunos alumnos prefieren tomar apuntes en clase usando un pequeño procesador de textos y puede ser posible brindarles ese tipo de dispositivo. Descargar y almacenar información puede ser un problema, ya que esto requiere de más reflexión.

También se puede considerar el uso de los dispositivos de grabación como el *software* de reconocimiento de voz.

La calidad del trabajo producido usando tecnología refleja mejor las capacidades del alumno y debe ser algo de lo que estar orgulloso.

Trabajar con los demás

El trabajo en parejas suele funcionar mejor si escoges a miembros con habilidades complementarias. Pueden dividir las tareas, pero asegúrate de que ambos alumnos están activamente implicados.

El trabajo en grupo puede resultar todo un reto para los alumnos con dispraxia, aunque puede funcionar bien con un poco de "gestión del escenario". Debes escoger los grupos pensando en equilibrar el talento de cada uno. Además eso eliminará la ansiedad que genera la posibilidad de no salir escogido. Tal vez los alumnos consideren a los compañeros con dispraxia como "raros" y no les elijan. Asigna diferentes roles dentro de los grupos y vigila que se dirijan los unos a los otros con educación y no haya espacio para el acoso. Cambia los agrupamientos en cada sesión.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE BABAHOYO**

FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS, SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

**INFORME FINAL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE: LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA:

**DISPRAXIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACION BÁSICA
"GABRIELA MISTRAL", DE LA PARROQUIA CATARAMA, CANTÓN
URDANETA, PROVINCIA LOS RÍOS.**

AUTORA:
ANDREA STEFFI CHONG MORENO

Tabla # 1: Componentes

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		
Nº	Nombre de las estrategias	Objetivos
1	Ejercicios para fomentar la motricidad gruesa	Identificar los movimientos de los niños desde su nacimiento. Incentivar en el desarrollo de sus movimientos en las diferentes etapas de su desarrollo. Incrementar las habilidades del niño para moverse armoniosamente.
2	Actividades para fortalecer la motricidad fina	Lograr que los niños y niñas sostengan correctamente las tijeras con las manos para desarrollar una mejor coordinación motora. Lograr que los niños y niñas manejen correctamente el lápiz para corregir adecuadamente la dispraxia. Lograr que los estudiantes utilicen de forma adecuada los lápices de colores para una buena coordinación motriz en sus manos.
3	Ejercicios de lateralidad	Formar conciencia de la simetría corporal. Independizar los segmentos derecha/izquierda en los movimientos no simétricos. Diferenciar la derecha e izquierda respecto a sí mismo y a los demás. Diferenciar la derecha e izquierda respecto a los objetos.

Autora: Andrea Chong

Link: http://www.indtec.com.ve/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/474/1202



Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.17.323-344>
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Ensayo Original / Original Essay

Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP

Autoras: Marcia Geoconda González González
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
marcia.gonzalez@psq.ucacue.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-2432-1015>

Mónica Carolina Ojeda Chimborazo
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
monica.ojeda@psq.ucacue.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-1242-978X>

Paola Cecilia Pinos Coronel
Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE**
paola.pinos@psq.ucacue.edu.ec
Azogues, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0003-4770-9116>

Resumen

Es evidente que el proceso educativo ha sufrido un cambio significativo debido a la incursión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); Tecnología del Aprendizaje Cooperativo (TAC), razón por la cual este trabajo investigativo está enfocado al uso, sus ventajas y desventajas. La importancia que tienen la implementación de las TIC desde edades tempranas para lograr a futuro un TAC y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como un reto en la educación, con trabajo colaborativo, cooperativo, entre

Chimborazo; Paola Cecilia Pinos Coronel. Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP.

BA2016000002 - Vol. 5, N° 18 - Noviembre-Enero 2020-2021 - pág. 323/344
ISSN: 0000 0004 6045 0361

la múltiple que se encuentra en la web, entre otras que limita el uso adecuado de las TAC en el aula.

2. Desarrollo

2.1. La Tecnología Revoluciona la Educación

El progreso de la sociedad ha sido marcado cada vez más rápido por las líneas de tiempo, avanza progresivamente sin descanso; no es ignorada entonces la tecnología y el privilegio que ha tomado en estos últimos momentos. Estar capacitado para una competencia digital es una labor fundamental para el docente, de acuerdo con Villarreal-Villa, García-Guliany, Hernández-Palma y Steffens-Sanabria (2019): la alfabetización digital es un primer paso que dará competencia íntegra donde se analicen y se estudien las competencias necesarias para un correcto desenvolvimiento.

Es así como incluir las TIC desde los primeros años de educación básica podría ser de suma importancia y beneficencia; en un mundo donde la era digital demanda actualización y análisis de las nuevas tecnologías. De

Marcia Geoconda González González; Mónica Carolina Ojeda Chimborazo. Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP.

Revista Científica - Ensayo Arbitrado - Registro n°: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 5, N° 18 - Noviembre-Enero 2020-2021 - pág. 323/344
e-ISSN: 2542-2987 - ISSN: 0000 0004 6045 0361

327

