



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS  
DERECHOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS

FERNANDEZ CASTRO JOSELYNE JACQUELINE  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS  
DERECHOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS

FERNANDEZ CASTRO JOSELYNE JACQUELINE  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2021



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS DERECHOS EN  
ADOLESCENTES EMBARAZADAS

FERNANDEZ CASTRO JOSELYNE JACQUELINE  
PSICÓLOGA CLÍNICA

CARPIO MOSQUERA CARLOS PATRICIO

MACHALA, 26 DE ABRIL DE 2021

MACHALA  
26 de abril de 2021

# La intervención psicológica y la preservación de los derechos en adolescentes embarazadas

*por* Joselyne Jacqueline Fernandez Castro

---

**Fecha de entrega:** 15-abr-2021 10:00a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1560010591

**Nombre del archivo:** FERNANDEZ\_CASTRO\_JOSELYNE\_JACQUELINE\_PT-141220\_1.pdf (172.88K)

**Total de palabras:** 4737

**Total de caracteres:** 26427

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, FERNANDEZ CASTRO JOSELYNE JACQUELINE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS DERECHOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 26 de abril de 2021

  
FERNANDEZ CASTRO JOSELYNE JACQUELINE  
0705787596



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PRESERVACIÓN  
DE LOS DERECHOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS**

**JOSELYNE JACQUELINE FERNANDEZ CASTRO**

**AUTOR**

**CARLOS PATRICIO CARPIO MOSQUERA**

**TUTOR**

**MACHALA**

**2021**

# La intervención psicológica y la preservación de los derechos en adolescentes embarazadas

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	1 %
2	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
3	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
4	<a href="http://www.ciu.info">www.ciu.info</a> Fuente de Internet	<1 %
5	<a href="http://www.ebiguatemala.org">www.ebiguatemala.org</a> Fuente de Internet	<1 %
6	193.194.138.190 Fuente de Internet	<1 %
7	<a href="http://es.wikipedia.org">es.wikipedia.org</a> Fuente de Internet	<1 %
8	<a href="http://mianie-system.org">mianie-system.org</a> Fuente de Internet	<1 %
9	<a href="http://repositorio.ute.edu.ec">repositorio.ute.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %

<1 %

---

10 [tsjtlaxcala.gob.mx](http://tsjtlaxcala.gob.mx)  
Fuente de Internet

<1 %

---

11 [www.expansion.com](http://www.expansion.com)  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas Activo  
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

# LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS DERECHOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS

## RESUMEN

**Joselyne Jacqueline Fernandez Castro**

**C.I. 070578759-6**

**[jfernande4@utmachala.edu.ec](mailto:jfernande4@utmachala.edu.ec)**

Trabajar desde la psicología clínica es un compromiso que implica la recuperación del equilibrio de la salud mental de los individuos, ya sea colectiva o individual, que reduzca los conflictos a nivel social, cultural y psicológico. Partiendo de esa premisa, el presente ensayo tiene como tema “La intervención psicológica y la preservación de los derechos en adolescentes embarazadas”, el cual cuyo objetivo es aportar información y fundamentos sobre la problemática, como el rechazo y exclusión en los centros educativos hacia adolescentes embarazadas, para así lograr la creación de nuevas estrategias psicológicas que protejan y ayuden a este grupo vulnerable y puedan garantizar la no expulsión de las adolescentes en el sistema educativo. La aproximación teórico-documental, basada en el análisis e interpretación de diversas fuentes intelectuales, en que los expertos sobre el tema abordan el problema desde varias perspectivas. Se debe teorizar y analizar sobre la complejidad social y psicológica que representa la situación de embarazo cuando se presenta a edad temprana, para así incorporar diversas orientaciones y acciones terapéuticas que puede adoptar el psicólogo cuando trabaja el problema del embarazo adolescente, valorando los aspectos de los derechos humanos de las madres adolescentes, y también el tema de la igualdad de género. Se concluye que no hay forma de simplificar este problema, su solución pasa por una acción integral que incluye a las adolescentes, los docentes y los directivos de la institución.

**Palabras claves:** adolescentes embarazadas, intervención psicológica, derechos humanos

# **PSYCHOLOGICAL INTERVENTION AND THE PRESERVATION OF RIGHTS IN PREGNANT ADOLESCENTS**

## **ABSTRACT**

**Joselyne Jacqueline Fernandez Castro**

**C.I. 070578759-6**

**[jfernande4@utmachala.edu.ec](mailto:jfernande4@utmachala.edu.ec)**

Working from clinical psychology is a commitment that involves the recovery of the balance of the mental health of individuals, whether collective or individual, which reduces conflicts at social, cultural and psychological levels. Based on this premise, the present essay has as its theme "Psychological intervention and the preservation of rights in pregnant adolescents", which aims to provide information and foundations on the problem, such as rejection and exclusion in educational centers towards pregnant adolescents, in order to achieve the creation of new psychological strategies that protect and help this vulnerable group and can ensure the non-expulsion of adolescents in the educational system. The theoretical-documentary approach, based on the analysis and interpretation of various intellectual sources, in which experts on the subject approach the problem from various perspectives, should theorize and analyze the social and psychological complexity of the situation of pregnancy when it occurs at an early age, in order to incorporate various guidelines and therapeutic actions that the psychologist can adopt when working on the problem of teenage pregnancy, valuing the aspects of the human rights of teenage mothers, and also the issue of gender equality. It is concluded that there is no way to simplify this problem; its solution requires a comprehensive action that includes adolescents, teachers and the institution's directors.

**Key words:** pregnant adolescents, psychological intervention, human rights.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	I
ABSTRAC .....	II
INTRODUCCIÓN .....	4
LA INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y LA PRESERVACIÓN DE LOS DERECHOS EN ADOLESCENTES EMBARAZADAS.....	7
CONCLUSIÓN .....	13
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	14

Las intervenciones psicológicas son de gran importancia para poder lograr un desarrollo adecuado tanto a nivel personal, social y familiar, estas brindarán herramientas para fortalecer capacidades personales y afrontar adversidades de la vida cotidiana; a lo largo de los tiempos las intervenciones psicológicas se han podido incluir en el ámbito académico, psiquiátrico y social y algunas otras áreas para un mejor desarrollo personal (Lopez,2008). La inclusión de las intervenciones psicológicas en los centros educativos han tenido un papel fundamental en el contexto académico, en el cual se desarrollan servicios innovadores para fomentar y garantizar el bienestar psicológico de los niños y adolescentes para prevenir problemas que afecten a la salud mental (Consejo General de la Psicología de España, 2017).

Los países latinoamericanos continúan debatiéndose ante una serie de problemas que no han podido enfrentar con efectividad y que, de alguna manera, teniendo su origen en lo social, terminan permeando ámbitos mucho más específicos, como puede ser los temas del embarazo en adolescentes, la preservación de sus derechos y la igualdad de géneros. En ese contexto, hay mucho por hacer desde la psicología en general y desde la psicología clínica, particularmente; La intervención psicológica como herramienta para la búsqueda de la inclusión social en el caso de las adolescentes embarazadas, suele ser de mucha importancia si se conduce con la idoneidad y pertinencia que requiere esta delicada situación.

Los embarazos en las adolescentes es uno de los temas más comunes en los centros educativos, ya que va en aumento, esta temática ha sido un objeto de estudio por varios años por lo importante que resulta ser para la comunidad y la sociedad, además, se lo observa como un problema que afecta a nivel social, psicológico y de salud. Según Rodríguez (2019), el embarazo en adolescentes es una de las consecuencias por el cual desertan en el estudio, el 70% solo alcanzan una educación básica y educación media y solo el 30% alcanzan el bachillerato, por lo que,el gobierno lo considera como pérdida, ya que se retiran del sistema educativo dejando los estudios incompletos.

Sin embargo, según el autor Zarkmex (2018) refuta que “El embarazo adolescente como tal no es la principal causa de deserción escolar, existen factores externos relacionados con este hecho que afectan la permanencia en el proceso educativo formal” (p, 3). De igual manera, Guerrero (2013), refiere que también las causas principales de la deserción escolar en madres adolescentes, esta pueden estar relacionadas con el estatus social, familiar, económico y exclusión. Además, otros autores mencionan que también los factores de riesgos son la falta de información hacia los hijos sobre temas de la sexualidad y medidas de prevención por lo tanto ponen como las principales consecuencias el abandono escolar.

Ciertamente, como lo afirman Martínez *et al.*, (2020), el embarazo adolescente, representa una situación de una alta complejidad que ha sido abordada desde el análisis de factores como los valores transmitidos a partir de los sistemas de crianza y el sistema de valores de las familias de las madres adolescentes. Pero urge visualizarlo, en la actualidad, como un tema de carácter psicológico y de defensa de los derechos humanos de las adolescentes. Considerando que, aunque se han dado avances significativos en ese sentido, persisten situaciones en Latinoamérica particularmente, en las que las madres adolescentes deben renunciar a algunos de esos derechos por presiones moralistas e institucionales.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación pretende aportar información y fundamentos sobre la problemática, como el rechazo y exclusión en los centros educativos hacia adolescentes embarazadas, para así lograr la creación de nuevas estrategias psicológicas que protejan y ayuden a este grupo vulnerable y puedan garantizar la no expulsión de estas adolescentes en el sistema educativo, social y laboral.

El embarazo en adolescentes es uno de los problemas más antiguos y recurrentes de la dinámica social de Latinoamérica, tiene que ver con la imposibilidad de reducir significativamente la tasa de embarazo a edad temprana, es decir, durante la adolescencia. La mayoría de los países del subcontinente, han adoptado políticas públicas de tipo educativo, sanitario e informativo acerca de esta problemática pero hasta ahora parecen haber sido esfuerzos en vano, pues no se ha logrado crear un clima sociocultural que contribuya a la prevención del embarazo adolescente y sus diversas consecuencias, médicas, económicas, sociales y educativas (Venegas y Valles, 2019).

El embarazo a temprana edad o adolescente ocurre cuando la concepción de un nuevo ser se produce en el vientre de una mujer que aún no se encuentra preparada ni fisiológica, ni psicológicamente para enfrentar esa situación. Esta definición es más que una abstracción, refiere a procesos que se dan de forma no planificada y vivencialmente apresurados, terminan en una situación final indeseada: adolescente embarazada. Hablando desde el punto de vista médico, todo embarazo adolescente es de alto riesgo, bien sea porque el cuerpo femenino aún no está preparado para ello, o porque con frecuencia, las jóvenes que se embarazan tempranamente provienen de estatus sociales humildes con un historial de salud y alimentación deficitaria (Cruz *et al.*, 2018).

Por una parte, el embarazo es de por sí, una situación que coloca a la mujer frente a inquietudes y preguntas sin respuestas que le pueden provocar miedos y estados de ansiedad. Seguramente son muchas las circunstancias que le agobian al llevar dentro de sí a otro ser humano, además esto puede crear repercusiones en la salud, estado emocional, cambios hormonales y corporales, entre otras. (Machado y Valerio, 2017)

La concepción de la adolescencia suele tener también una variada caracterización. Según Triviño *et al.*, (2019), menciona que son muy diversos los aspectos sociales, psicológicos y hasta físicos que se asocian a la etapa adolescente, también ocurren cambios que van desde el descubrimiento de su identidad, hasta el desarrollo de sus caracteres fisiológicos y sexuales. Bajo el mismo concepto, Mendoza *et al.*, (2016), menciona que la adolescencia es una fase transicional en el que muchas mujeres están en ese proceso de definiciones y decisiones vitales vinculadas a lo educativo, social, económico y, por encima de todo, lo psicosexual.

Ahora bien, el embarazo en adolescente se define como la conjunción de esas dos complejidades conceptuales y vivenciales. De hecho, algunos autores como Loredó, Vargas *et al.*, (2017), prefieren incluir en el concepto de embarazo adolescente, sus implicaciones para la salud, tanto física como mental de los adolescentes, así como sus consecuencias económicas y sociales. Y es que, el embarazo adolescente, suele estar precedido por una serie de circunstancias que, hasta los momentos, ha sido muy difícil revertir: una iniciación sexual temprana, un nivel de conocimientos precario sobre concepción y anticoncepción, una actitud adolescente irreverente frente a lo que es la salud sexual y reproductiva y, a nivel familiar poca comprensión respecto a las implicaciones que para la vida futura de las hijas e hijos representa un embarazo no planificado.

La complejidad de las situaciones psicosociales que reviste el embarazo adolescente demanda acciones integrales, en las que se agrupan diversas disciplinas como la psicología, jurídico y la educación. Según Orta y Palacios (2020), indica que es de carácter interdisciplinario sugiere que las intervenciones psicológicas estén acompañadas, por ejemplo, por las ciencias de la educación, de la salud y de los estudios de género, para crear espacios de mayor inclusión ante la situación reiterativa de discriminación contra las adolescentes embarazadas.

En principio, las características de las intervenciones psicológicas en este ámbito requieren una amplia perspectiva que se ocupe de cada uno de los problema que enfrenta la adolescente embarazada. Jiménez *et al.*, (2017), refiere que el psicólogo, debe priorizar el bienestar psicológico de la mujer, comprendiendo que, ante cualquier otra consecuencia la joven enfrenta un tema con altas probabilidades de generar cuadros depresivos, ansiedad y estrés postraumático. Se trata de una persona en plena formación física y mental que, de pronto se enfrenta a un hecho que le demanda una madurez y competencia emocional para las que aún no está preparada.

Según Espinosa *et al.*, (2018), entre las consecuencias psicológicas que deben atenderse en las adolescentes, se encuentran sus sentimientos de culpabilidad y la negación de la realidad en la que caen, al ver frustrados sus planes para el futuro. Las intervenciones tienen que direccionar, de manera que las embarazadas puedan sentir que recuperan el sentido y control de sus vidas, alejando los pensamientos fatalistas que suelen aparecer en estas circunstancias. Esa sensación de fracaso vital que con frecuencia envuelve el

ambiente social de las adolescentes embarazadas, debe ser revertida en el diagnóstico y posterior tratamiento psicológico para evitar recrudecer los efectos negativos de la situación.

En ese orden de ideas, la función de la intervención psicológica en el contexto problemático del embarazo adolescente se bifurca en varios objetivos, entre los cuales se pueden mencionar: reconducir el proceso de construcción de la identidad de la adolescente, interrumpido por el evento del embarazo y la aceleración de las fases de maduración como mujer, además contribuir al fortalecimiento o recuperación de la autoestima, también reconsiderar situaciones que se presentan reiteradamente como la deserción escolar, por ejemplo: prevenir la exclusión de las madres adolescentes y el rechazo materno, al mismo tiempo la depresión postparto ya que es frecuente en estos casos, en igual forma trabajar y preparar el núcleo familiar de la adolescente para no profundizar los efectos psicológicos en ella, cuando se presenta el rechazo de su familia.

Es importante, en el marco concreto de las intervenciones psicológicas con adolescentes embarazadas, considerar que, aunque se han dado avances significativos en ese sentido, persisten situaciones en, Latinoamérica, en las que las madres adolescentes deben renunciar a algunos de sus derechos por presiones moralistas e institucionales. Según Cubillo (2017), esta llega a ser una situación que es invisibilizada por la dinámica propia de una sociedad que ha automatizado ciertos procesos discriminatorios sin, ni siquiera someterlos a la discusión institucional.

La Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal en México (2016), por ejemplo, enfatiza en la situación de derechos a la sexualidad y el acceso a la información para desarrollar una vida sexual en resguardo al bienestar que debe ser garantizada a todos los adolescentes. Estos derechos, si bien se encuentran en el ámbito del desarrollo psicosexual de los adolescentes, sin importar su género, lo cierto es que requiere un cuidado particular cuando se trata de las madres adolescentes pues una de las preocupaciones más importantes cuando de embarazo adolescente se trata son sus implicaciones sobre la salud de ella y el niño y la salud mental.

Esta misma organización, enfatiza en que la adolescencia no es definitivamente una etapa adecuada para procrear, y no solo se trata de un problema de orden social, sino

también de salud pública. Según Valerio (2019), no sólo las madres corren el riesgo de perder la vida en el parto, también los niños pueden nacer con deficiencias físicas y mentales o enfrentar cuadros de desnutrición. El simple hecho de ser primerizas introduce un elemento de preocupación médica y psicológica, pues por lo general las madres adolescentes en Latinoamérica se encuentran en un estado nutricional deficiente y en un estado emocional inestable, lo que aumenta los riesgos contra su bienestar físico y mental.

En general, aunque se hayan realizado aportes desde las organizaciones multilaterales para elevar la preocupación sobre los derechos humanos de las adolescentes embarazadas, lo cierto es que, en la mayoría de los casos esto se circunscribe al diseño y aplicación de programas terapéuticos orientados a las adolescentes con problemas de depresión, exclusión, deserción escolar o de identidad sexual pero, en lo que respecta a los derechos que tienen las madres adolescentes, a ser tratadas como iguales y a mantener su derecho a la inclusión educativa aún hay mucho por hacer. También hay necesidad de profundizar en el análisis de las relaciones que se pueden establecer entre el embarazo adolescente y la perspectiva de género.

Uno de los resultados del embarazo adolescente es el hecho de tener un embarazo no planificado. En ese sentido, es lógico que se presente como un interruptor de las fases o ciclos vitales en los que los adolescentes se forman para la vida, como es el caso de la educación formal. Vera *et al.*, (2020), hace referencia que una adolescente embarazada, cursando estudios, no sólo enfrenta las consecuencias sociales y psicológicas que derivan de una nueva condición de ser madre, sino que afronta la posibilidad de ser excluida de la institución en la que se está formando. Por supuesto, en la actualidad hay resguardo jurídico para que eso no ocurra oficialmente, pero la realidad no siempre refleja lo establecido en las leyes y lo más común es que las madres adolescentes vean interrumpidos los proyectos de vida, presionadas desde lo institucional y lo social.

Está claro que la educación más que un derecho es una necesidad humana y lo es más en la etapa de la adolescencia por la gran cantidad de cambios físicos, sociales y psicológicos que ella implica. Como bien señala Egas (2015), es una constante que exista una afectación o relación negativa entre educación y embarazo adolescente. Por diversas razones, entre ellas la presión institucional, la emergencia de nuevas necesidades económicas y la influencia psicológica que implica para la adolescente, el

rol de la maternidad, el embarazo fomenta la interrupción de la educación formal para las madres (Gómez *et al.*, 2019).

Estas realidades provocan, por acción u omisión, de la sociedad y las instituciones, una violación del derecho humano a la educación que tienen las madres adolescentes. Se rompe la continuidad que representa la etapa de la adolescencia en aspectos que tocan la construcción del proyecto de vida de los adolescentes que búsqueda de autonomía y de una identidad propia que les refuerce una personalidad sana y equilibrada psicológicamente. En ese contexto, vuelve a ser considerable la importancia de la psicología clínica para ayudar a las madres a comprender su nueva realidad pero, no menos importante, también contribuir a un clima institucional y social de mayor inclusión para estas jóvenes.

En el terreno de las intervenciones psicológicas y la preservación de los derechos de las adolescentes embarazadas, es primordial mantener acciones y políticas que se inspiren en la igualdad de género. Por ejemplo, un marco institucional que ejerza una mayor presión sobre las mujeres y muy poco sobre las parejas, estaría violando los derechos que tiene una madre adolescente a no ser tratada con igualdad, tanto en su necesidad, como ser humano de educarse y de seguir formándose, como en el resguardo de su bienestar psicológico, en una etapa, altamente vulnerable para ella. Mantener la perspectiva de género en este problema que revela, la mayor afectación psicológica y social del embarazo adolescente recae, frecuentemente sobre las madres.

Al respecto, Bravo (2017), advierte que esta situación provoca el desequilibrio en las metas y bienestar de las adolescentes, así como la reducción de sus expectativas de futuro. Para ellas es el mayor rechazo y discriminación social, además que deben resolver temas casi de exclusividad materna, como es el de la alimentación del recién nacido. A diferencia de sus pares varones, las mujeres son sometidas a una mayor presión social, institucional y familiar para asumir la crianza de los niños y ello implica una reorientación de sus proyectos vitales. Siendo así, las circunstancias que rodean al embarazo adolescente, resultan en una mayor inequidad de género que se traduce en bajas perspectivas de estabilidad laboral de las madres, por el tema de la crianza; mayores riesgos salud, vinculados a su maternidad y con frecuencia la aparición de violencia de géneros.

La actuación del psicólogo clínico en el ámbito educacional, tiene diversos matices. Al respecto, Barraza (2015), señala que los psicólogos han sido subestimados en su trabajo y, han sido limitados solo al tratamiento de casos puntuales dentro de las instituciones educativas cuando podrían ser útiles en otras áreas de la psicología, por ejemplo, en lo que tiene que ver con la preservación de los derechos en adolescentes que se embarazan. Para ilustrar este tipo de intervención analizamos el siguiente caso:

Una adolescente fue invitada a abandonar la escuela secundaria debido a su embarazo. En esta invitación, se constata, lo que Egas (2015), mencionaba en cuanto a la presión institucional que suele generar el embarazo adolescente a lo interno de los centros educativos. Una presión que se enmascara por la sutileza que implica la acción de encaminar a la adolescente por las buenas, a abandonar el proyecto de vida que representan sus estudios. Así mismo, desde el punto de vista jurídico, esta situación viola el derecho a la Constitución Nacional de la República (2008), en su artículo 26, que establece el derecho a la educación para todas las y los ciudadanos, como una garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Desde el punto de vista de Fernández (1993), estamos en presencia de la imposición del “poder de la nominación”. Un poder que se impone desde el ingenio y la rutinización de las prácticas de la dominación. Los profesionales productores de sentido, como ella los llama, deciden sobre el presente y el futuro de la joven embarazada, entre otras cosas, porque es política y culturalmente correcto.

Retirarse de su colegio de secundaria porque está embarazada. Es esta otra expresión de una cultura que exhibe altas dosis de discriminación machista, bajo el ropaje de la institucionalidad y las normas. Se refuerza lo afirmado por Bravo (2017), acerca del cómo, las circunstancias que rodean al embarazo adolescente, resultan en una mayor inequidad de género que se traduce en presión hacia las madres, pero sin muchas demandas para la pareja de la adolescente.

Convertir al embarazo en una razón de expulsión del colegio, representa otra violación a la Constitución Nacional (2008), que en su art. 27 reza: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos. Así, violación de derechos y continuidad de una cultura que favorece la

violencia de género, terminan dándose la mano en este caso en el que una adolescente es invitada a retirarse de su colegio de secundaria porque está embarazada.

Por lo tanto las intervenciones psicológicas son muy importantes en estos casos en el cual esta adolescente necesita de apoyo familiar, social y también de una guía profesional cómo es él psicólogo clínico, para así poder brindar herramientas que ayuden a fortalecer y equilibra las emociones y pueda redirigir el proyecto de vida de la madre adolescente. Además también se necesita del profesional de psicología para poder brindar orientación y capacitación a los docentes y directivos de las instituciones sobre cómo incluir a este grupo vulnerable, así mismo, puedan ser tratadas con la misma igualdad y derechos al igual que sus pares sin llegar a la expulsión de las adolescentes en las instituciones.

## CONCLUSIONES

- Es momento para recordar la pregunta que origina este ensayo: ¿Qué intervención psicológica se puede tomar para generar el respeto de los derechos de las adolescentes embarazadas en las instituciones educativas? Bien, una vez llegados a esto consideremos como condición que para responder a esta pregunta, se parte de la convicción de estar frente a un problema complejo, pero ante el cual se pueden ensayar algunas respuestas.
- En primer lugar, se debe sensibilizar a los estudiantes de la institución para que comprendan sus derechos ante circunstancias como estas. Particularmente, las mujeres, deben ser capaces de expresar los argumentos, jurídicos, éticos y culturales que les permitan defenderse en este tipo de situaciones. No solo se trata de potenciar sus conocimientos jurídicos sobre el tema de los derechos humanos, sino de fortalecer y brindar herramientas psicológicas para la defensa y concreción de la igualdad de géneros y la educación inclusiva de la que tanto se habla en la institucionalidad ecuatoriana. En este sentido, se proponen jornadas para generar empatía en la defensa del derecho al estudio y el tratamiento igualitario que tiene la adolescente embarazada
- Luego, es necesario involucrar a los docentes y directivos de las instituciones en el proceso, tanto formativo como preventivo que debe activarse cuando del embarazo adolescente se trata para poder capacitar sobre temas de sensibilización en madres adolescentes. Hay que comprometer al cuerpo docente y directivos de las instituciones para que, al tiempo que promueven una visión integral, inclusiva, permita la defensa de los derechos de la adolescentes embarazada; refuercen desde su quehacer pedagógico, la prevención y/o el afrontamiento de las consecuencias que implica un embarazo adolescente en la formación educativa.

## Bibliografía

- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito , Ecuador.
- Bravo, M. (2017). Los vehículos transmisores de inequidad de género por maternidad adolescente, el patrón intergeneracional de embarazo adolescente. Bogotá, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/14767/u753832.pdf?sequence=1>
- Barraza, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades investigativas en educación*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347029.pdf>
- Consejo General de la Psicología de España. (2017). La importancia de implementar servicios psicológicos en los centros educativos, según un informe de la BPS. Obtenido de ISSN 1886-1385 © INFOCOP ONLINE.
- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. (2016). Embarazo adolescente y el ejercicio de los derechos sexuales en la ciudad de México. MÉXICO: CDHDM. Obtenido de [https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/Informe\\_mujeres/2015\\_Informe\\_mujeres.pdf](https://piensadh.cd hdf.org.mx/images/publicaciones/Informe_mujeres/2015_Informe_mujeres.pdf)
- Cubillos Romo, Julia Ester. (2017). Maternidad adolescente, entre la escolarización y el fracaso escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(1), 357-379. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v17i1.27292>
- Cruz Naranjo MC, Lastre Amell GE, Lastra Lamby N. (2018) Review of concepts: Pregnancy in adolescents and experience in prenatal control. *Ciencia e Innovación en Salud [Internet]*. Dec.6 [cited 2021Apr.13];5. Available from:<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/innovacionsalud/article/view/3100>
- Espinoza, L., Guamán , N., & García , S. (2018). Consecuencias Psicológicas y Socioeconómicas en las adolescentes embarazadas atendidas en el área de Gineco-Obstetricia del Centro de Salud de Biblián, Cañar 2015. Cuenca. Obtenido de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23528/1/Tesis%20Prgrado.pdf>

- Egas, M. (2015). Educación y embarazo adolescente. Evaluación del cambio curricular para Ecuador. Quito, Ecuador. Obtenido de [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57118/Documento\\_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/57118/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Fernández, A. (1993). La mujer de la ilusión . Buenos Aires: Paidós.
- Guerrero Miriam Conzuelo. (2013). Evaluación del cumplimiento del acuerdo ministerial n° 089 sobre embarazo en adolescentes y la discriminación de adolescentes embarazadas, en los centros educativos de nivel medio en la ciudad de tulcán. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/12684>
- Jiménez González A, Granados Cosme JA y Rosales Flores RA. (2017) Embarazo en adolescentes de una comunidad rural de alta marginalidad. Un estudio mixto de caso. Salud Pública Mex;59:11-18. <http://dx.doi.org/10.21149/8410>
- López, A. B. (2008). La intervención psicológica: características y modelos. Universidad de Barcelona, 1-48.
- Loredo, A., Vargas, E., Casas , A., González, J., & Gutiérrez, C. (2017). Embarazo adolescente: sus causas y repercusiones en la diada. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 221-235. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4577/457750722016/457750722016.pdf>
- Machado , R., y Valerio, S. (27 de noviembre de 2017). Creencias, mitos y prácticas que tienen las mujeres sobre el embarazo, parto y puerperio en el Centro de Salud Sócrates Flores Vivas Enero a Marzo 2016. Managua, Nicaragua. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/9828/1/98211.pdf>
- Molina Gómez, Ana María, Pena Olivera, Roine Alberto, Díaz Amores, Claudia Esther, & Antón Soto, Maridé. (2019). Conditioning Factors and Social Consequences of Teenage Pregnancy. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 45(2), e218. Epub 02 de junio de 2019. Recuperado en 13 de abril de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0138-600X201900200017&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X201900200017&lng=es&tlng=en).
- Orta, G. M., y Calderón, R. P. (2020). Estrategia de Intervención educativa para disminuir el embarazo en las adolescentes del Municipio Jaruco. *Anuario Ciencia en la UNAH*, 18(2).

- Rodríguez Yáñez, R. (2019). Análisis de resultados de las estrategias relacionadas con el embarazo adolescente en el Ecuador periodo 1987-2016. Trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Ingeniero Estadístico. Carrera de Estadística. Quito: UCE. 98 p
- Triviño, C., Acosta , F., & Veintimilla, J. (2019). Embarazo precoz: riesgos, consecuencias y prevención . *Dominio de las ciencias*, 554-571. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1107>
- Valerio Minaya, N. E. (2019). Disminuyendo el embarazo en adolescentes en la jurisdicción del puesto de salud de Huamba-Huarmey.
- Venegas, Massiel, & Valles, Berenice Nayta. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119. Epub 09 de diciembre de 2019. Recuperado en 13 de abril de 2021, de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000300006&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000300006&lng=es&tlng=es)
- Vera Garcia, M., Fernández Rosado, P., Santillán Ortega, L., Rojas Machado, M., & Hidalgo Coello, C. (2020). INTERVENCIÓN DE ENFERMERÍA Y SU INFLUENCIA EN LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO NO DESEADO EN LA ADOLESCENCIA. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 4(3), 48 - 57. Recuperado a partir de <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/189>
- Zarkmex. (2018). Abandono de estudios en adolescentes como factor de riesgo para embarazo.