



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DIRIGIDAS A CENTROS
EDUCATIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON
ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL.

CUEVA BURUHAN JESSICA ALEJANDRA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DIRIGIDAS A CENTROS
EDUCATIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES
CON ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL.

CUEVA BURUHAN JESSICA ALEJANDRA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2021



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DIRIGIDAS A CENTROS EDUCATIVOS PARA
EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL
HOMOSEXUAL.

CUEVA BURUHAN JESSICA ALEJANDRA
PSICÓLOGA CLÍNICA

CARPIO MOSQUERA CARLOS PATRICIO

MACHALA, 29 DE ABRIL DE 2021

MACHALA
29 de abril de 2021

2JC
por J C

Fecha de entrega: 15-abr-2021 10:30a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1560035660

Nombre del archivo: turCUEVA_BURUHAN_JESSICA_ALEJANDRA_PT-141220.pdf (104.47K)

Total de palabras: 3328

Total de caracteres: 17655

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CUEVA BURUHAN JESSICA ALEJANDRA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Intervenciones psicológicas dirigidas a centros educativos para el acompañamiento a estudiantes con orientación sexual homosexual., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de abril de 2021



CUEVA BURUHAN JESSICA ALEJANDRA
0706042017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DIRIGIDAS A CENTROS
EDUCATIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES
CON ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL**

AUTOR

JESSICA ALEJANDRA CUEVA BURUHAN

TUTOR

CARLOS PATRICIO CARPIO MOSQUERA

MACHALA

2021

2JC

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.scielo.br

Fuente de Internet

2%

2

www.elsevier.es

Fuente de Internet

2%

3

dialnet.unirioja.es

Fuente de Internet

2%

4

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

5

archive.org

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

<1%

7

www.dpw.wau.nl

Fuente de Internet

<1%

8

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1%

RESUMEN

Jessica Alejandra Cueva Buruhan

C.I. 0706042017

jcueva3@utmachala.edu.ec

La homosexualidad ha sido motivo de escándalo desde la historia, se ha patologizado y se lo ha señalado como anormal y por consiguiente, hay algo que debe ser modificado, por eso muchos adolescentes que se sienten identificados con alguna orientación sexual que no es aceptada, no pueden expresarlo. Para el presente ensayo se planteó el siguiente tema; Intervenciones psicológicas dirigidas a centros educativos para el acompañamiento a estudiantes con orientación sexual homosexual, se hizo una revisión bibliográfica de libros, artículos científicos y el análisis de un caso. Para direccionar esta investigación se realizó el siguiente objetivo; aportar información sobre orientación psicológica para el adolescente que busca efectividad en sus acciones ante la dificultad de salir del closet a través de la reflexión brindada en la terapia. A partir del análisis de la bibliografía y el caso, se llega a la conclusión de que la escucha postpatriarcal favorece al entendimiento de que la causa del sufrimiento de personas homosexuales, lesbianas, transexuales y entres otros, es por la sociedad hetero sexista, también esta perspectiva clínica permite desarrollar una visión positiva de su propia identidad.

Palabras clave: Intervenciones psicológicas, gay, homosexual, salir del closet.

ABSTRACT

Jessica Alejandra Cueva Buruhan

C.I. 0706042017

jcueva3@utmachala.edu.ec

Homosexuality has been a source of scandal since history, it has been pathologized and it has been pointed out as abnormal and therefore, there is something that must be modified, that is why many adolescents who feel identified with some sexual orientation that is not accepted, do not they can express it. For the present essay the following topic was raised; Psychological interventions directed to educational centers for the accompaniment of students with homosexual sexual orientation, a bibliographic review of books, scientific articles and the analysis of a case was made, likewise to direct this investigation the following objective was carried out; provide information on psychological guidance for the adolescent who seeks effectiveness in his actions in the face of the difficulty of coming out of the closet through the reflection provided in therapy. From the analysis of the bibliography and the case, it is concluded that postpatriarchal listening favors the understanding that the cause of suffering of homosexuals, lesbians, transsexuals and others, is due to the hetero sexist society, it is also clinical perspective allows you to develop a positive view of your own identity.

Keywords: Psychological interventions, gay, homosexual, coming out of the closet

Índice

Introducción	1
Intervenciones psicológicas dirigidas a centros educativos para el acompañamiento a estudiantes con orientación sexual homosexual.....	2
Conclusiones.....	8
Bibliografía	9

INTRODUCCIÓN

Desde la historia se conoce que las personas con orientación sexual diferente a heterosexual, han sido vistas de forma negativa y rechazadas por la sociedad, como señala Peidro (2016), históricamente las diversidades sexuales han sido perseguidas y castigadas, privándose de espacio y consideradas una enfermedad o un delito, sin embargo, la búsqueda de la despatologización y la legitimación de las identidades han ido cambiando en los últimos años.

De acuerdo con Hinojosa *et al.*, (2018), más del 50% de los padres con hijos homosexuales manifestaron miedo, angustia y atravesaron por un shock emocional, expusieron una experiencia traumática frente a la confesión de la orientación sexual de sus hijos o hijas. Bissutti *et al.*, (2020), manifiesta que, el tener que salir del closet es como si se tuviera una obligación y una deuda con la sociedad, tener que decir cuál es la orientación sexual y a su vez sentirse culpable por las personas que se alejan y el rechazo de la familia.

Tomando en cuenta que, gran parte de los adolescentes de la población LGBTI viven aun con sus padres siendo adolescentes, se entiende que para el adolescente resulta difícil hablar de su orientación sexual homosexual, así lo menciona Jimenez y Martha (2014), que "salir del closet" es un proceso de reintegración donde se espera la heterosexualidad del individuo, las personas que eligen romper el silencio respecto a su orientación sexual, es difícil enfrentar el prejuicio y rechazo que hay en la sociedad.

Por otra parte, Castelar y Lozano (2018), sostiene que en cuanto a instituciones educativas, es difícil abordar el tema de la sexualidad, es decir, aún se sigue creyendo que el tema es motivo de escándalo. Es por eso, que este ensayo tiene como objetivo aportar información sobre orientación psicológica para el adolescente que busca efectividad en sus acciones ante la dificultad de salir del closet a través de la reflexión brindada en la terapia. Para dirigir el curso de esta investigación se planteó la siguiente pregunta ¿Qué intervenciones psicológicas hay para adolescentes gays frente a la decisión de salir del closet?

INTERVENCIONES PSICOLÓGICAS DIRIGIDAS A CENTROS EDUCATIVOS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A ESTUDIANTES CON ORIENTACIÓN SEXUAL HOMOSEXUAL

La adolescencia es una etapa donde ocurren cambios psicológicos, físicos y emocionales, comienza la búsqueda de la identidad, de acuerdo con Rodríguez *et al.*, (2017,) esta es una etapa en la que el género parece particularmente relevante, porque la búsqueda de la identidad es crucial, en esta etapa, se puede reconocer con qué orientación sexual se siente identificado y así prepararse para el papel que va a desempeñar en la vida adulta.

Gaete (2015), plantea que el desarrollo psicosocial normal en la adolescencia está relacionado con la interacción del progreso que se alcanzó en base a las etapas previas del ciclo vital, están los factores biológicos que son inherentes a esta fase, a esta etapa, también se le atribuye la influencia de las determinantes sociales y culturales, en efecto, cabe agregar que se ha comprobado que el desarrollo cerebral en la adolescencia tiene que ver en la conducta.

En este sentido, como señala Campo *et al.*, (2017), en la adolescencia se desarrollan sentimientos hacia el sexo opuesto o de su mismo género, añadiendo a eso, se reconoce a la orientación sexual como la inclinación o preferencia que se tiene hacia el sexo opuesto, mismo sexo o de ambos sexos. Se trata de una etapa en que el género parece ser particularmente relevante, dado que la búsqueda de identidad es central; además, es una etapa en la que se anticipan y preparan los roles que se van a desempeñar en la adultez

Según el Ministerio de Educación (2018), el género puede ser entendido como un conjunto de construcciones socioculturales, que determinan la conformación de ser hombre o mujer, en un determinado tiempo y cultura específica, en efecto, esto quiere decir que esas construcciones no son permanentes, sino cambiantes y pueden transformarse. De esta manera, González (2017), afirma que la identidad de género es un aspecto interno y vivencial, del género, dependiendo de cómo cada persona lo perciba, esto puede corresponder o no al género, en esto están incluidas vivencias personales y otras manifestaciones de género que pueden incluir, la forma de vestir, de hablar y comportamientos.

Al respecto Arredondo y Coca (2020), plantean que la identidad sexual se forma en la niñez y se va desarrollando durante la adolescencia, en ese proceso tiene una gran influencia la familia y el entorno social, a todo esto se suman los cambios físicos, mentales y biológicos que afectan directamente al sujeto, en base a esto, la ideología de identidad de género causa un gran impacto en los adolescentes.

En relación a esto, Zambrano *et al.*, (2017) refiere que, el reconocimiento de la orientación sexual se da a lo largo de toda la vida y abarca varias etapas, como sucede específicamente en la identidad homosexual que va desde el surgimiento hasta cuando ya se ha reconocido como ser homosexual, en base a esto, se considera que esto se alcanza cuando el individuo ya se empoderado y tiene el control de su vida, cuando ya ha logrado la autoconfianza, seguridad, capacidad para relacionarse y trabajar en conjunto con los demás.

Por otra parte, Pérez (2001), señala que el término gay surgió a partir de la necesidad de una autodescripción que se quería conseguir para no ser nombrados con términos peyorativos con los que eran señalados los homosexuales, en otras palabras, el término se utilizó para conseguir una identidad, un trato justo e igual que los demás y para ser reconocidos a pesar de ser una minoría. En este sentido, Antezana (2007) manifiesta que, la homosexualidad integra características, emocionales, eróticas y sexuales, que se tienen hacia una persona del mismo sexo.

Orcasita *et al.*, Cabe considerar que, en un momento determinado, en el individuo surge la necesidad de dar a conocer su orientación sexual y es en ese momento donde es necesario el apoyo familiar misma que le brinda seguridad y confianza, Silva (2018), propone que los grupos familiares pueden ofrecer seguridad y protección a las personas, expresar afecto y cuidados que les permiten garantizar la integridad física y emocional. También, Arguello (2020), manifiesta que el salir del closet genera un dualismo para el individuo ya que por un parte están los estigmas y prejuicios sociales y por otra parte se encuentran los conflictos internos y psicológicos que genera la decisión de salir o no del closet. Con base en lo anterior, revelar la orientación sexual implica romper las barreras sociales, está involucrado el contexto social donde persiste la heteronormatividad, el ser homosexual, gay u otras orientaciones sexuales socialmente rechazadas, conlleva al rechazo y prejuicio.

Cabe resaltar que, la heteronormatividad está inmersa en la sociedad, a pesar de que actualmente el identificarse con otra orientación sexual distinta a la heterosexualidad, ya no se considera un trastorno mental, cabe mencionar que las negativas hacia la

homosexualidad, están ligadas a la religión. De acuerdo con lo manifestado por Espejo, (2008) en Latinoamérica hay una mayor aceptación o acogida hacia las iglesias evangélicas, se entiende que, estas son mucho más intolerantes que el catolicismo respecto a la homosexualidad, así mismo se conoce que otras religiones con una fuerte presencia de origen norteamericano como; los mormones, testigos de Jehová, entre otros, están en contra de las orientaciones sexuales distintas a la heterosexualidad.

Por consiguiente, es importante resaltar el gran impacto que tiene la heteronormatividad, ya que es la que determina lo que es normal respecto a la sexualidad dentro de la sociedad, de acuerdo con Eugenia y Martí (2014), expresa que los conceptos de lo que es ser hombre y mujer, están determinados por la cultura y la historia, a pesar de que se haya comprobado que la normalidad no debería estar ligada a la cultura y a lo que se conoce de la historia, aun se sigue creyendo que ciertas conductas y creencias sobre el rol de género es lo natural; así como las relaciones heterosexuales. Es por eso, DiFulvio (2011) plantea que evidentemente los adolescentes tienen mayor probabilidad de tener problemas de salud, abuso de sustancias, depresión, ansiedad y suicidio.

Enríquez y Morales (2018), plantean que el miedo a lo diferente que se considera como una característica propia del ser humano, porque estos constructos se forman desde la infancia por el contexto familiar y social, es por eso que los estereotipos forman parte de la sociedad, a su vez atribuye a que se tenga una impresión negativa hacia los grupos de personas que tienen una orientación sexual diferente a la heterosexualidad. Evidentemente, los niños que son educados bajo las normas heteronormativas, tienen presente que cada género debe estar dentro de un rol específico y al no cumplir con ese rol supone que será considerado como anormal y es muy probable que sea rechazado en su círculo social por ser "diferente".

Es por ello que, en el contexto educativo, este tipo de creencias suelen tener mucho peso en estudiantes y profesores, como plantea Gelpi y Montes de Oca (2020), dentro de instituciones educativas es normal ver que se usen discursos de odio y mensajes negativos hacia la comunidad LGBTI, igualmente los comportamientos que no son considerados "correctos" para su género, se consideran anormales o desviados y están mal vistos por la mayoría de estudiantes y profesores.

Dentro de este marco, como expresa Bello (2010), el hogar es un espacio íntimo para el homosexual y desde ahí se aprende a vivir con rechazo, con constructos

homofóbicos y se busca evitar este tipo de prejuicios, generando inhibiciones de las expresiones homosexuales. De este modo, resulta difícil compartir la orientación sexual con la que se siente identificado, debido a que esto podría causar conflicto dentro del contexto familiar y social, como señala Silva (2018), la homosexualidad de un hijo puede causar desequilibrio en el entorno familiar, provocando en la familia sentimientos de culpa, pérdida y negación, añadiendo que se idealiza un futuro devastador para el hijo. Henríquez (2012), afirma que revelar la orientación es un proceso que conlleva varias dificultades relacionadas a los prejuicios, en especial cuando se trata de personas más cercanas.

Según Ardilla (2007), la orientación sexual es un aspecto importante en la vida de cada persona, más aún cuando se trata de la homosexualidad, en efecto, puede causar posibles malestares psicológicos, debido a eso, en ocasiones es necesario recurrir a un profesional en salud mental, para que se oriente acerca de cómo solucionar y enfrentar las adversidades. Igualmente, Sierra (2018), plantea que, los profesionales de la salud en las intervenciones psicológicas para identidad de género, coinciden que hay trabajar en la aceptación y orientación del género con el que se identifica el adolescente, es decir que se puede hacer un acompañamiento en la transición social, en los cambios; de nombre y vestimenta, entre otros, posteriormente la orientación psicológica que se le brindará al adolescente aportará a desarrollar herramientas que a su vez le permitirá formar una identidad de género positiva.

Según la investigación realizada por Gonzales y Toro (2012), menciona que participantes de entre los 41 y 59 años de edad, aceptar su identidad sexual se tornó difícil debido al rechazo y prejuicios que hay hacia la comunidad LGBTI es por eso que sintieron culpa y miedo a salir del closet porque que temían lastimar a sus familiares y personas cercanas con la decisión que tomaron.

Partiendo de lo anterior, se conoce que la terapia de afirmativa para homosexuales y lesbianas es, con referencia a esto, Ardila (2007), en este nuevo enfoque, la homosexualidad se considera un estilo o una opción de vida, tan normal como la heterosexualidad, ni mejor ni peor que ella. Se cree que los homosexuales desean aprender a vivir en paz consigo mismos y con los demás, a pesar de funcionar dentro de un contexto social definitivamente homofóbico.

Resulta importante el acompañamiento terapéutico a la construcción o duda frente a la decisión de confesar su orientación sexual, como es el caso de: Mario tiene 15 años y

está saliendo con un compañero de colegio de quien se siente enamorado. No sabe si sería buena idea contarles a sus padres que es gay.

Mario tiene 15 años y su novio es un compañero de colegio de quien dice que está enamorado; Mario se encuentra en la etapa de vida donde pasa por cambios a nivel físico, emocional, social y psicológico, como señala Krauskopof (1999), en el funcionamiento psicológico, los aspectos que más se destacan en el desarrollo del adolescente son en el plano intelectual, social y en la elaboración de la identidad. De la misma forma Lozano (2014) la adolescencia hace referencia a una serie de cambios físicos y de comportamiento que experimentan los adolescentes: rubor, cambios de voz, cambios en el comportamiento; afectivo y sexual.

No sabe si sería buena idea contarle a sus padres que es gay; Mario se siente identificado con una orientación sexual que no corresponde a la heterosexual, lo cual le puede generar conflictos y dificultades en la aceptación de la identidad, por parte de su familia y personas más cercanas, debido a que la sociedad está construida en base a la heteronormatividad, como menciona Henríquez y Tamarit (2012) en el proceso de formación de sus propias identidades de los jóvenes, es necesario el apoyo familiar, mucho más aún cuando el adolescente se siente identificado con una orientación sexual diferente a la que la sociedad espera, ya que, en consecuencia a esto, son rechazados y excluidos.

Por otra parte, el ambiente familiar en la que se desenvuelve el adolescente, en ocasiones resulta ser inadecuado, lo cual genera dificultades para poder expresar, pensamientos y emociones con los que se siente identificado, relacionado a esto, Brizuela *et al.*, (2010), manifiesta que, además de las dificultades normales de la adolescencia, los jóvenes gays y lesbianas también, se enfrentan a problemas especiales. Están bajo una presión social y familiar extremadamente importante. Las estrategias de afrontamiento varían ampliamente, incluido el alejamiento de situaciones sociales o familiares, depresión, negación, características heterosexuales exageradas (asumiendo que el papel no es el suyo), depresión, comportamiento autodestructivo y homofobia interna.

En relación con lo expuesto antes, atender este caso desde una perspectiva postpatriarcal, comprender las disidencias sexuales y así mismo, entendiendo que la diversidad identitaria ya no se considera una patología. Pues esta visión resulta más acertada, ya que se deja por fuera los prejuicios y se atribuye tales problemas a la

discriminación que se sufre en una sociedad hetero sexista, como se afirma en la reseña de Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia;

Débora Tajer (2017) propone que con profundidad teórica y buen soporte clínico, la autora incorpora una escucha postpatriarcal y una mirada poscolonial en el campo psi: la urgencia de un psicoanálisis crítico capaz de reconocer los interjuegos subjetivos en las constituciones de las identidades de género, que no reproduzca las explicaciones patologizantes y culposas, que tienen como objetivo principal a las madres. (Alonso, 2018, p. 329)

CONCLUSIONES

- En la etapa de la adolescencia ocurren muchos cambios relacionados con lo físico, emocional, psicológico y social, es en este momento donde empieza a descubrir con qué orientación sexual se siente identificado. Los adolescentes homosexuales en el proceso de aceptación de su identidad, necesitan el apoyo familiar, porque es el que brinda la seguridad y confianza que se necesita para afrontar los problemas y situaciones estresantes, debido a que vivir en un ambiente donde las normas heterosexistas son las que determinan lo que está bien dentro de un rol de género específico, esto puede ser desgastante para cualquier persona, puede ser complicado hablar sobre la identidad, más aún, cuando se trata de la orientación sexual homosexual.
- Es necesario que el especialista conozca acerca de las diversidades sexuales y que esté capacitado en atender de forma apropiada las necesidades del colectivo LGBTIQ+. Cabe señalar que, la intervención psicológica para personas homosexuales, permite reconocer de qué forma afecta al consultante las condiciones socioculturales, se busca solucionar aquellas creencias que el individuo tiene respecto a su orientación sexual y lograr la aceptación de su propia identidad y la de su familia, así mismo, que los prejuicios no afecten su forma de vida.
- Por último, se reconoció que la escucha post patriarcal puede atender las necesidades que se presentan en la comunidad LGBTIQ+, que como grupo minoritario se enfrentan a la opresión, estrés, rechazo social y familiar, esta perspectiva favorece a que el individuo pueda aceptar su propia identidad, para que desarrolle sus capacidades personales que le permitan tener posibilidad de afrontar de forma efectiva a los problemas.

BIBLIOGRAFÍA

Alonso, Valeria. (2018). Psicoanálisis y género. Escritos sobre el amor, el trabajo, la sexualidad y la violencia. *Sexualidad, Salud y Sociedad* (Rio de Janeiro), (29), 389-394. <https://doi.org/10.1590/1984-6487.sess.2018.29.18.r>

Antezana S. G., Marlene L.. (2007). HOMOSEXUALIDAD, FAMILIA Y APOYO SOCIAL. *Gaceta Médica Boliviana*, 30(1), 30-35. Recuperado en 08 de abril de 2021, http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006&lng=es&tlng=es.

Ardila, Rubén. (2007). Terapia afirmativa para homosexuales y lesbianas. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(1), 12. Retrieved Abril 1, 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636106.pdf>

Arredondo, E. R., & Coca, R. M. (2020, Junio 1). Relación entre Funcionamiento familiar e Identidad sexual en estudiantes adolescentes de instituciones educativas de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 8. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1342>

Bello, R. B. (2010). La construcción sociocultural de la homosexualidad. Enseñando a vivir en el anonimato. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69415134004DiFulvio>,

Brizuela, A., Brenes, M. P., Villegas, M., & Zúñiga, B. (2010). El abordaje teórico y clínico de la orientación sexual en Psicología*. *Rev. electrónica de estudiantes Esc. de psicología*, 5(1), 27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3921986>

Campo, A., Vanegas, L., & Herazo, E. (2017). Orientación sexual y trastorno de ansiedad social: una revisión sistemática. *REV CHIL NEURO-PSIQUIAT*, 55(2), 10. Scielo. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272017000200004>

Castelar, A. F., & Lozano-García, J. A. (2018). Reconocimiento de la diversidad sexual en la escuela: algunas paradojas. *Revista CS*, 25, 51–79. <https://doi.org/10.18046/recs.i20.2220>

DiFulvio, G. T. (2011). Sexual minority youth, social connection and resilience: From personal struggle to collective identity. *Social Science & Medicine*, 72(10), 1611–1617. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2011.02.045>

Bolaños Enríquez, Tania, & Charry Morales, Ariel. (2018). PREJUICIOS Y HOMOSEXUALIDAD, EL LARGO CAMINO HACIA LA ADOPCIÓN HOMOPARENTAL. ESPECIAL ATENCIÓN AL CASO COLOMBIANO. *Estudios constitucionales*, 16(1), 395-424. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002018000100395>

Espejo, J. C. (2008). Homosexualidad y cristianismo en tensión: la percepción de los homosexuales a través de los documentos oficiales de la Iglesia Católica. *Bagoas-Estudos gays: gêneros e sexualidades*, 2(2), 38. https://www.cchla.ufrn.br/bagoas/v02n02art02_espejo.pdf

Eugenia, M., & Martí. (2014). obre El pensamiento heterosexual y otros ensayos (de Monique Wittig), Traducción de Javier Sáez y Paco Vidarte. *Madrid*, 117. https://repositoriosdigitales.mincyt.gob.ar/vufind/Record/RepHipUNR_18df091a6ccfa7865233ddec466e6834

G. T. (2011). Sexual minority youth, social connection and resilience: From personal struggle to collective identity. *Social Science & Medicine*, 72(10), 1611–1617. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2011.02.045>

G., M. A. L. (2007). HOMOSEXUALIDAD, FAMILIA y APOYO SOCIAL. *Scielo*, 20(1). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101229662007000100006

Gaete, V. (2015, septiembre 2). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*, 86(6), 8. Retrieved abril 4, 2021, from https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010

Gelpi, G. I., & Montes de Oca, D. (2020, Noviembre). Heteronormatividad institucional en Enseñanza Media. *Athenea Digital* -, 20(3), 26. Diposit Digital de Documents de la UAB. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2593>

González Pérez, César Octavio (2001). La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, (6),97-110.[fecha de Consulta 8 de Abril de 2021]. ISSN: 1607-050X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13900605>

González, Y. (2017). La construcción de la identidad de género: fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista Sexología y Sociedad*, 23(1), 11. Retrieved abril 6, 2021, from: <http://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/611/643>

Henríquez, I. L. (2012). DINÁMICA FAMILIAR ANTE LA REVELACIÓN DE LA ORIENTACIÓN HOMOSEXUAL DE LOS HIJOS/AS. *Redalyc.org*, 3(1). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832338030>Pérez, C. O. G. (2014).

La identidad gay: una identidad en tensión. Una forma para comprender el mundo de los homosexuales. *Desacatos. Revista de Ciencias Sociales*, 6, 97. <https://doi.org/10.29340/6.1209S>.

Krauskopof, Dina. (1999). El desarrollo psicológico en la adolescencia: las transformaciones en una época de cambios. *Adolescencia y Salud*, 1(2), 23-31. Retrieved April 12, 2021, from http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000200004&lng=en&tlng=es.

Lozano Vicente, Agustín. (2014). Teoría de Teorías sobre la Adolescencia. *Última década*, 22(40), 11-36. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>

Ministerio de Educación. (2018). Educación de la Sexualidad y Afectividad. Educando en Familia, <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Educacion-de-la-Sexualidad-y-Afectividad.pdf>

Orcasita, L. T., Sevilla, T. M., Acevedo-Velasco, V. E., Montenegro Céspedes, J. L., Tamayo, M. C., & Rueda-Toro, J. S. (2020). Apoyo social familiar para el bienestar de hijos gays e hijas lesbianas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 18(2), 1–23. <https://doi.org/10.11600/1692715x.18205>

Peidro, S. (2017). Disidencias sexuales en Argentina: tres películas del siglo XXI. *Latinoamérica. Revista de Estudios Latinoamericanos*, 64, 64. <https://doi.org/10.22201/cialc.24486914e.2017.64.55222>.

Uribe Hinostroza, M., Javier Pérez, E. S., & Arotoma Requena, R. M. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la Ciencia*, 8(15), 71. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2018.15.454>

Rodríguez Belmares, P., Matud Aznar, M. P., & Álvarez Bermúdez, J. (2017). Género y calidad de vida en la adolescencia. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 89–98. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2017.11.001>

S. G., M. A. L. (2007). HOMOSEXUALIDAD, FAMILIA y APOYO SOCIAL. Scielo, 20(1).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662007000100006

Sierra, M. C. (2018). ¿Intervención psicológica en identidad de género?: A propósito de la presentación del CIE-11. *Revista Clínica Contemporánea*, 9(2), 7. <https://doi.org/10.5093/cc2018a15>

Silva Luévanos, B. E. (2018). Efectos en el afrontamiento y soporte social ante la revelación de la homosexualidad a la familia: Estudio comparativo en gays y lesbianas. *PSICOGENTE*, 21(40), 323. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3077>

Zambrano, C., Ceballos, A. K., & Ojeda, D. E. (2017). Reconocimiento de la orientación sexual homosexual. *Revista Psicoespacios*, 11(19), 18. Dialnet. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776> 6