



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA AFIANZAR EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

JIMENEZ CASTILLO MIRKA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA AFIANZAR EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

JIMENEZ CASTILLO MIRKA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA AFIANZAR EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

JIMENEZ CASTILLO MIRKA LISSETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

MACHALA, 09 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
09 de diciembre de 2020

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA AFIANZAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

por MIRKA LISSETH JIMENEZ CASTILLO

Fecha de entrega: 19-nov-2020 11:11p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1451860778

Nombre del archivo: FIANZAR_EL_DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO_EN_NI_OS_DE_5_A_6_A_OS..docx
(28.83K)

Total de palabras: 3159

Total de caracteres: 17554

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, JIMENEZ CASTILLO MIRKA LISSETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Prácticas pedagógicas para afianzar el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

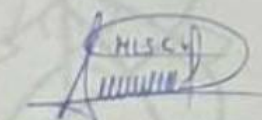
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 09 de diciembre de 2020



JIMENEZ CASTILLO MIRKA LISSETH
0705513711

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS PARA AFIANZAR EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS.

AUTORA: Mirka Lisseth Jiménez Castillo

CI:0705513711

E-mail: mjimenez6@utmachla.edu.ec

TUTORA: Rosita Ermelinda Tenezaca Romero

CI:0702985284

E-mail: rtenezaca@utmachala.edu.ec

Resumen:

La pedagogía afianzada al área socioafectiva determina que los padres y maestros eduquen con amor y dedicación a los pequeños, atendiendo sus necesidades y brindándoles herramientas que permitan la adquisición de experiencias significativas para su desarrollo evolutivo; por otro lado, cabe recalcar que los padres, fortifican lazos afectivos que son suscitados en la interacción interpersonal con los infantes desde edades tempranas, así mismo es indispensable promover ambientes íntegros y acogedores que estimulen los intereses de aprender, expresarse y desenvolverse libremente con seguridad, confianza y autonomía, por lo cual es necesario que se fomente las prácticas cotidianas que afiancen la educación en valores, hábitos y normas de convivencia. De manera concluyente se determina que las prácticas pedagógicas son fundamentales en el proceso de enseñanza, por su contribución a la adquisición de conocimiento y a la formación personal, social y académica del niño; es por ello que el docente como orientador y guía, toma en consideración el desarrollo evolutivo del niño para adaptar y emplear las estrategias, métodos y herramientas adecuadas que facilitan la formación integral del infante conformado por áreas de desarrollo, siendo el área socioafectiva la más influyente en el desarrollo del infante por su aporte potencializador en la identidad, autonomía, y autoeficiencia.

Palabras claves: *desarrollo socioafectivo, prácticas pedagógicas, proceso de enseñanza, docente, familia, infante.*

PEDAGOGICAL PRACTICES TO STRENGTHEN SOCIO-AFFECTIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN FROM 5 TO 6 YEARS OLD.

Abstrac:

The pedagogy consolidated in the socio-affective area determines that parents and teachers educate with love and dedication to the little ones, attending to their needs and providing them with tools that allow the acquisition of significant experiences for their evolutionary development; On the other hand, it should be emphasized that parents strengthen affective ties that are aroused in interpersonal interaction with infants from an early age, likewise it is essential to promote integral and welcoming environments that stimulate the interests of learning, expressing themselves and developing freely safely, trust and autonomy, which is why it is necessary to promote daily practices that strengthen education in values, habits and norms of coexistence. In a conclusive way, it is determined that pedagogical practices are fundamental in the teaching process, due to their contribution to the acquisition of knowledge and the personal, social and academic formation of the child; That is why the teacher as a counselor and guide, takes into consideration the evolutionary development of the child to adapt and use the appropriate strategies, methods and tools that facilitate the integral formation of the infant made up of areas of development, the socio-affective area being the most influential in the development of the infant for its potentializing contribution to identity, autonomy, and self-efficacy.

Keywords: *socio-affective development, pedagogical practices, teaching process, teacher, family, infant.*

INTRODUCCIÓN

En educación inicial se trabaja en diversas áreas y cada una aporta a la formación, dentro de este marco el docente desde su accionar pedagógico se afianza en el área socio-afectiva logrando desarrollar en el niño la personalidad y su interacción con el medio. En las aulas de clases existen varias dificultades que impiden el proceso de aprendizaje en los infantes tales como: cambios en el comportamiento, baja autoestima, escasa socialización con los demás y desmotivación.

Los aspectos considerados influyen en el rendimiento escolar y la acción del maestro es detectar esas dificultades y a su vez plantear estrategias y alternativas que intervengan de manera óptima para fortalecer el desarrollo integral del niño, cuyas acciones están ligadas a la interacción maestro-alumno y entre pares, creando así una pedagogía activa, que afiance su personalidad desde el área socio-afectiva.

Las prácticas pedagógicas son esenciales puesto que permiten desarrollar destrezas que conllevan al infante despertar su interés por aprender de manera significativa y emotiva; por otro lado los maestros deben promover actividades interactivas y prácticas, tomando en consideración la flexibilidad que tiene el docente a la hora de planificar y emplear estrategias didáctica dirigida a cumplir los objetivos propuestos a través de métodos y técnicas, con el fin de atender las necesidades de los infantes, por medio de un ambiente propicio para fortalecer la seguridad, la autonomía y confianza que están orientadas a las áreas de desarrollo socioafectivo.

El desarrollo socio-afectivo es un elemento clave en la formación integral del párvulo, permitiéndole establecer vínculos, expresar libremente sus sentimientos, adquirir comportamientos y normas de convivencia; es por ello que se hace énfasis la intervención de los padres en forjar la atención y educación de sus hijos, así como el desarrollo de capacidades que constituyen el equilibrio personal (Bazantes, Andaluz & Miranda De Mora, 2019).

En el proceso de aprendizaje de niños de preparatoria es importante considerar la metodología juego-trabajo como la estrategia direccionada a potencializar el área socio-afectivo, puesto que a través del mismo se despierta la motivación en los infantes y se

genera un ambiente de libertad, exploración y descubrimiento provocando un cambio en sus emociones y expresiones para un desarrollo integral óptimo (Cortés & García, 2017).

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se ha tomado en consideración el método cualitativo que se basa en buscar argumentos y justificación teórica, desde una perspectiva descriptiva e interpretativa. Por otro lado se puntualizó como objetivo general: ***determinar la importancia de las prácticas pedagógicas para afianzar el desarrollo socio-afectivo en niños de 5 a 6 años***

Este trabajo está direccionado a la línea de investigación y dominios de la UTMACH, “educación, justicia y ciudadanía”, abarcando los procesos educativos y formación humana dado que se fundamenta en un problema educativo, que se ha venido dando hasta la actualidad en algunos planteles educativos.

DESARROLLO

En la actualidad mediante las prácticas pedagógicas se pretende generar soluciones a las demandas que se presenta en el ámbito educativo, considerándolo como un proceso que siempre está vigente en el enseñar y el aprender; en otras palabras, el accionar didáctico ajusta y prepara métodos e instrumentos que generan accesos para transformar la calidad de aprendizaje-enseñanza, logrando así alcanzar las metas educativas y un desarrollo íntegro.

Según Carrillo, Forgiony, Rivera, Bonilla et al. (2018) las prácticas pedagógicas son cuyas acciones que se ejecutan para favorecer los procesos educativos y formativos, y está conformada de estrategias de enseñanza, procesos y recursos que son empleados en el acto didáctico, tomando en consideración los elementos que son: el contexto, contenido, maestro y estudiante; por otro lado la comunicación pedagógica es el viaducto de intereses personales y sociales que contribuyen significativamente al desarrollo de la personalidad, adquisición de conocimiento y habilidades, y formación en valores.

Desde el enfoque del autor, todas estas acciones se rigen de la mera relación que tienen los elementos en el acto didáctico, denominando al docente como orientador y guía que efectúa la construcción de aprendizajes mediante prácticas educativas que surgen del estudio de métodos y estrategias de acuerdo al contexto en el que están inmersos y a su vez, al contenido que se quiera impartir, logrando el alcance de metas educativas y el desarrollo óptimo de los infante, considerado como un agente activo en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Por otro lado se denomina a las prácticas pedagógicas como el conjunto de herramientas y estrategias que el docente emplea de manera flexible tomando en consideración el ritmo y estilo de aprendizaje para la formación de sus educandos; para aquello es considerable la acción de organizar la clase en torno a la teoría y práctica, preparar y brindar recursos provechosos, es decir que aporten al niño aprendizajes significativos y a su vez promover la inclusión mediante una formación académica basada en la igualdad y equidad (Loayza, Rodríguez y Vargas, 2012).

En lo que se refiere el autor antes mencionado, se considera que la pedagogía se basa en estudiar diversos aspectos del infante con el propósito de mejorar los procesos de formación referente a su desempeño personal, social y académico, es por ello que mediante el accionar didáctico se suscitan las estrategias y tácticas que serán provechosas para los infantes, puesto que a través de estas se le brinda un apoyo equitativo para todos e igualdad de oportunidades con el fin de promover una educación de calidad.

Por otro Jiménez y Sánchez (2019), determina que la práctica educativa se trata de un proceso meditado y dinámico que facilita el docente al momento de impartir los contenidos; es decir que la importancia del accionar pedagógico, pretende motivar al infante para que despierte sus intereses por aprender, y a su vez lograr un desarrollo óptimo, posibilitando la evolución de las capacidades y habilidades cognitivas, sensoriomotoras y socio-afectivas.

Contribuyendo a lo previamente indicado, se resalta la importancia que genera las práctica pedagógica, tomadas como el accionar práctico, social, e intencional que pretende atender las dificultades y necesidades que se presentan en el marco educativo; de este modo se logra contribuir en el desarrollo integral del infante posibilitando la evolución de sus destrezas y capacidades, y por finalizar al adentrarnos al área socio-afectiva se proyecta desarrollar en el párvulo la personalidad, autoestima, seguridad y autonomía para enfrentarse a diversas situaciones de su diario vivir.

Así mismo se destaca la importancia de la empatía de los docentes con sus estudiantes y de los niños con sus pares, en efecto esto conlleva a tener un vínculo que permite conocer, entender y aprender de sus particularidades, por tal motivo el éxito de una práctica pedagógica surge del saber para educar y de la práctica profesional, es decir que la cercanía con los estudiantes es una clave para iniciar un cambio en el accionar del docente, puesto que se toma en consideración las realidades sociales, psicológicas y contextuales en el que está inmerso, y así dar paso a la acción sistemática, propositiva, y comprometida a la hora de emplear las prácticas logrando así una mejora en la calidad de enseñanza (Rodríguez, E; Moya & Rodríguez, M , 2020).

La empatía permite al maestro relacionarse con sus estudiantes y conocer diversas facetas en torno a su actuar y forma de pensar, por otro lado en lo que se refiere a los infantes en

relación con sus pares se destaca la interacción que permite compartir experiencias y necesidades físicas y emocionales conllevando a desarrollar la comprensión, la cooperación y el compañerismo; es decir que el grado de superación en el contexto educativo depende de las estrategias que se emplean con eficacia para lograr en el niño progresos significativos y provechosos en su desarrollo.

Tobón (2018), desde una perspectiva socio formadora, declara que las prácticas son acciones colaborativas encaminadas a un proceso de formación basadas en la inclusión y socialización de todos los agentes educativos que son: docente, estudiantes, directivos y padres de familia, a su vez detalla las características nominadas como el accionar que permite: una mejora en las condiciones de vida, colaboración de todos los actores educativos, pensamiento complejo, metacognición y la formación adaptativa.

Referente a la primera característica las estrategias pedagógicas buscan que los diversos actores educativos se orientan a mejorar las condiciones de vida, es decir tener seguridad y autonomía para dar respuesta o soluciones a los conflictos que se les presente en su diario vivir; por otro lado se establece que la colaboración de todos los actores educativos originan un mero trabajo basado en competencias y fortalezas para un desarrollo óptimo; dando paso a la tercera característica se puntualiza que el pensamiento complejo se ve reflejado en desarrollo continuo de capacidades y destrezas.

Por consiguiente, se determina la cuarta característica denominada Metacognición entendido como el análisis crítico, creativo y sistemático que es articulado a procesos que deben ser autoevaluado para verificar el logro de objetivos propuestos; y por último la formación adaptativa que consiste en ajustar los procesos de formación de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo socio afectivo en los infantes se da mediante un proceso de interacción constante con el medio, por ello se destaca la importancia de la familia, siendo una base fundamental para la crianza y formación; así mismo es necesario suscitar ambientes sanos que brinden seguridad, confianza y amor para entablar vínculos interpersonales y en este sentido fomentar valores y principios ya que desde edades tempranas el infante adopta conductas y pautas que forjan su desarrollo, identidad, autonomía y personalidad. (Suárez & Vélez, 2018)

El ambiente familiar influye en el desarrollo del niño, puesto que los padres son los primeros en compartir vínculos socio afectivos, brindándoles atención, confianza, cariño y amor; así mismo se detona la importancia de educar a los pequeños para contribuir en su desarrollo personal y social potenciando su autonomía, seguridad y entusiasmo para su convivir.

Herrera y Huairé (2015), pone en manifiesto que el primer factor que incide en la formación del niño, es el ambiente familiar, puesto que este influye de manera trascendental en el desarrollo personal y social; con esto quiere decir que a través de una connotación afectiva y educativa se pretende atribuir principios y valores morales mediante acciones significativas que se presente en su diario vivir para fortalecer una buena convivencia.

La importancia de responsabilidad y compromiso de la familia es tener vínculos sociales y afectivos, que conlleven a educar al infante para la adquisición de conocimientos basados en valores éticos que fortalecen el desarrollo moral de su identidad y autonomía, viéndose reflejado en la aptitud generada por el infante ante las adversidades que se presentan en su diario vivir.

El desarrollo socio afectivo inicia desde edades tempranas y se suscitan a través de las emociones, por ello Soler (2016), puntualiza las siguientes funciones que son: adaptativa, presenta la eficacia en la desarrollo del infante para que responda a las demandas del entorno; por otro lado la comunicativa, permite al niño expresar emociones de manera verbal y gestual, facilitando la interacción y creación de vínculos sociales y por último la función motivacional, trata de la complementación de las emociones y conductas que estimulen el accionar enérgico encaminados a lograr sus objetivos.

Dicho de otra manera, las emociones intervienen en el área socio afectiva, puesto que la conjunción de sus funciones se afianza en alcanzar un desarrollo óptimo, permitiendo al infante desenvolverse en el medio y dar respuesta a los obstáculos que se presenten logrando así una adaptación, por otro lado, al referirnos a la acción comunicativa se pretende desarrollar competencias participativas que permita al niño expresarse mediante expresiones faciales y verbales, y en consecuencia la función motivacional conlleva

estimular al infante, creando una pedagogía motivacional sus despierte sus intereses por aprender.

Villalobos (2014), determina que el desarrollo afectivo en el infante se verá manifestado por actitudes, y conductas afianzadas de valores y normas para una buena convivencia, por ello es esencial tener en cuenta el desarrollo de capacidades por: Competencias intrapersonales permitiendo al párvulo una vinculación consigo mismo y a su vez definir su autoconocimiento, autocontrol, el dominio de emociones y conductas; por otro lado las competencias interpersonales hace referencia a interactuar con otros individuos y compartir experiencias y por último las competencias socio-grupales permiten la integración e inclusión dando paso a que el estudiante sea autoeficiente para liderar y dirigir grupos.

El desarrollo de estas destrezas afectivas es de gran aporte en la formación del infante, puesto que permite determinar la personalidad, autonomía, y autoeficiencia, denominándose como capacidades y aptitudes, que se verán manifestadas en los vínculos intrapersonales, interpersonales y sociogrupales.

Según Pompa & Pérez (2015), la competencia comunicativa se basa en un proceso dinámico compuesto por destrezas, actitudes y valores que se verán reflejados en el desempeño eficiente que genere en sus actividades diarias; por ello se considera a la competencia como una herramienta pedagógica que adapta el docente en la formación de sus estudiantes, desarrollando la personalidad y la capacidad comunicativa como un medio de expresión que facilita la interacción entre el maestro y sus alumnos, para ser entendidos y entender a los demás.

Es por ello que las competencias comunicativas en el docente y las destrezas de comunicación del niño, deben ser tomadas en cuenta como una estrategia pedagógica que posibilita crear ambientes constructivos, fomentando la participación y comprensión de las prácticas educativas, potenciando la seguridad, autonomía y eficacia para su desenvolvimiento en el ámbito social y personal.

La educación infantil adentrada al campo curricular, tiene el propósito de alcanzar el desarrollo integral tomando en consideración sus áreas de aprendizaje conformadas por:

cognitivo, motor, lingüístico y socio-afectivo. Por ello es esencial un estudio total de las necesidades presentadas en el ámbito educativo, para que el maestro tome en consideración la aplicación de estrategias pedagógicas que están orientadas a lograr el desarrollo de capacidades mediante acciones interactivas y comunicativas, potencializando las pautas elementales de convivencia (Liranzo, Hernández, Jiménez & Pacheco, 2017).

En consistencia a lo mencionado, el sistema educativo en relación al currículo asume el rol de orientar la práctica pedagógica destinada a mejorar los procesos de aprendizaje–enseñanza; con esto quiere decir que ámbito educativo se proyecta educar para la adquisición de habilidades y destrezas ligadas a las áreas de desarrollo comprendidas por la mente, cuerpo, emociones y personalidad. En otras palabras, la importancia radica en el accionar didáctico dirigido a potencializar el área socio afectiva, logrando el desempeño personal y social que dependerá la identidad y autonomía que posea el párvulo para el buen vivir.

Adentrándonos a los ámbitos que conforman el eje de desarrollo personal y social, se pretende lograr en el niño la formación de su identidad, autonomía y convivencia, fortalecer el área afectiva como aspecto que influye en su desempeño. Por otro lado, se pone en manifiesto que los infantes se los considera como seres competentes que expresan sus emociones, necesidades y deseos expuestos en su desenvolvimiento cotidiano.

Naranjo (2006), menciona que la identidad se apoya en el autoconcepto que el infante crea de sí mismo, y de su participación integral en la sociedad. Por ello es esencial potencializar el área afectiva para adquirir destrezas que permitan el desarrollo de la identidad, como un sentido de pertenencia, que depende de la sana autoestima, seguridad, autoconfianza y habilidades sociales.

La formación de la identidad se verá reflejada en el desenvolvimiento particular y social del niño en su contexto, en otras palabras, esta dependerá de la personalidad o forma de ser. Así mismo cabe recalcar la influencia de la familia y escuela como agentes precisos en afianzar lazos afectivos e interactivos que ayudan en su formación, creando un autoconcepto de sí mismo.

Según Sánchez & Casal (2016), establecen que la motivación es el viaducto indispensable para estimular al niño desde edades tempranas, logrando en ellos despertar sus intereses por aprender, por ello los padres y educadores, a través de prácticas cotidianas y estratégicas, pretenden afianzar valores y hábitos que será de gran aporte en su desempeño diario. Del mismo modo se determina que estas experiencias son significativas puesto que contribuyen a la formación de capacidades y habilidades de autonomía afianzada en la seguridad y confianza.

La autonomía implica que el infante haya alcanzado la independencia de valerse por sí mismo, invistiéndose de seguridad y confianza en la toma de decisiones. Por ello, es factible que el contexto familiar y escolar propicie prácticas rutinarias y estratégicas acorde a las necesidades y potencialidades de los pequeños obteniendo así un progreso en su desenvolvimiento personal y social, y a su vez es fundamental incentivar y valorar sus logros para fortalecer su autodependencia.

Bernal, Díaz & Meza (2018), definen la convivencia como un proceso de interacción complementada por valores, normas, y conductas que son aprendidas en el contexto familiar permitiendo así lograr alcanzar un desempeño íntegro del infante. Por otro lado, cabe mencionar que en el ámbito escolar la educación se centra en el buen vivir esto implica poner en práctica el accionar de convivir armoniosamente con los demás fomentando una cultura de paz, participación interactiva, empatía y respeto hacia los demás.

El convivir plantea que el niño es un ente meramente social que comparte constantemente vivencias con otras personas, poniendo en práctica su modo de ser, pensar y actuar. Del mismo modo cabe recalcar que la escuela y familia pretende crear una sana convivencia donde se brinde un ambiente lleno de paz y amor, logrando así el desenvolvimiento autónomo, seguro y eficaz por parte de los pequeños.

Un adecuado desarrollo del área socioafectivo implica educar con amor y dedicación a los pequeños, atendiendo sus necesidades y brindando herramientas que permitan un progreso en sus aprendizajes. Además, esto permite tener resultados positivos en el desarrollo personal y social, puesto que el niño logra formar su identidad creando un autoconcepto de sí mismo, definiéndose como un ser competente y autoeficiente; por otro

lado, esto aporta en la adquisición de autonomía basado en la seguridad y autoconfianza que genera el niño en la toma de decisiones para su convivir diario.

Conclusiones

El desarrollo del área socioafectivo inicia desde el núcleo familiar y se consolida en el aula de clase, por ello es fundamental brindar una educación fortalecida en hábitos, reglas, y confianza, promoviendo ambientes saludables y emotivos para fomentar una sana convivencia enfatizando la autonomía y autoeficiencia de los educandos.

Por otro lado, cabe mencionar que los padres y el entorno familiar influyen directamente en la crianza y formación integral de sus hijos, puesto que son los primeros en promover vínculos interpersonales y en este sentido fomentar valores y principios que trascenderán en su diario vivir.

La importancia de las prácticas pedagógicas en el marco educativo se caracteriza por su aporte dinámico, intencional y constructivo al proceso de aprendizaje, puesto que se toma en consideración las dificultades y necesidades del infante para contribuir en su formación personal, social y académica.

En conclusión, el accionar pedagógico se basa en la aplicación de estrategias fundamentadas en la teoría del desarrollo infantil, para estimular habilidades y destrezas de independencia, autonomía y convivencia, en un proceso difícil de llevar por agentes externos que afectan el área socio afectiva del infante.

BIBLIOGRAFÍA

Bazantes, Z., Andaluz, J., & Miranda, I. (2019). Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños. *Opuntia*

Brava, 11(Especial 2), 201-210. Recuperado de:
<http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/912>

Bernal, B., Díaz, Y., & Meza, I., (2018). A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar. *Hexágono Pedagógico*, 9(1), 29-49. doi:
<https://doi.org/10.22519/2145888X.1251>

Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montanez, M., & Arcón, M., (2018). Prácticas pedagógicas frente a la educación inclusiva desde la perspectiva del docente. *Revista Espacio*, 39(17), 15. Recuperado de:
<http://www.revistaespacios.com/a18v39n17/18391715.html>

Cortés, A., & Garcia, G., (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*, 10(1), 125-143. doi:
<https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.06>

Herrera, Á. & Huairé, E., (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia*, 5(9), 134-141. Recuperado de: <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3435>

Jiménez, A., & Sánchez, D., (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 9(2), 333-346. Recuperado de:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062019000100333&script=sci_abstract&tlng=en

Liranzo, P., Hernández, R., Jiménez, A., & Pacheco, B., (2017). Expresión socio-afectiva y arte en estudiantes del nivel primario. *Ciencia y sociedad*, 42(2), 53-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87052388002>

Loaiza, Y., Rodríguez, J., & Vargas, H., (2012). La práctica pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico.

Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1900-9895), 8(1). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129256006>

Naranjo, M., (2006). El autoconcepto positivo; un objetivo de la orientación y la educación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1), 1-30. doi: <https://doi.org/10.15517/aie.v6i1.9192>

Pompa, Y., & Pérez, I., (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(2), 160-167. Recuperado de: <http://rus.ucf.edu.cu/>

Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M., (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 23-50. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467931>

Sánchez, I., & Casal, S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de 12. *PORTA LINGUARUM*, (25), 179-190. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10481/53915>

Soler, V. (2016). Desarrollo socioafectivo. España: *Editorial Síntesis*. Obtenido de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>


Suárez, P. , & Vélez, M.. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. Recuperado de: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1205/1952>

Tobon, S., Martinez, J., Valdez, E., & Quiriz, T., (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53), 31. Recuperado de: <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>

Villalobos, C., (2014). La afectividad en el aula preescolar: Reflexiones desde la práctica profesional docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(1), 303-314. Recuperado de: https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582014000100016&script=sci_arttext

ANEXOS

984-1-10-20191129.pdf 1 / 10



Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños
Zoila Piedad Bazantes
Juana Victoria Andaluz Zúñiga
Irina Stefanía Miranda De Mora

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074
Volumen: 11 Número especial 2
Recepción: 10/09/19. Aprobado: 13/11/19

Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños
Learning environments in the initial education and its influence on the socio-affective development of children

Zoila Piedad Bazantes¹ (zbazantes@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-5633-7345>
Juana Victoria Andaluz Zúñiga² (jandaluz@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0003-4240-3708>
Irina Stefanía Miranda De Mora³ (imiranda@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0001-7322-3465>

Resumen

El presente proyecto se realizó para lograr que toda la comunidad educativa ponga en práctica la combinación adecuada de las cualidades espirituales y profesionales para que sean dirigidas a la formación integral de los individuos creativos, autónomos y eficientes, obtenidos el mejor perfil de individuos que la sociedad necesita. Trabajar en el desarrollo del aprendizaje de los niños, puesto que evidentemente vemos a docentes que han dejado de lado los rincones de aprendizaje en el proceso educativo del niño, dado aquello debemos tomar en cuenta que la enseñanza significativa en los infantes.


chivo | C:/Users/rio/Downloads/912-Texto%20del%20artículo-1984-1-10-20191129.pdf

cimientos cognitivos, emocionales y sociales sobre los que edificamos nuestro futuro". Todo esto permite tener bases fundamentadas en la educación de los niños, debido a que se agudizan sus habilidades cognitivas e incluso las motrices, lo que facilita el sistema de aprendizaje en los menores, ayudando a la vez a su desarrollo social y emocional.

Desarrollo de la socio-afectividad

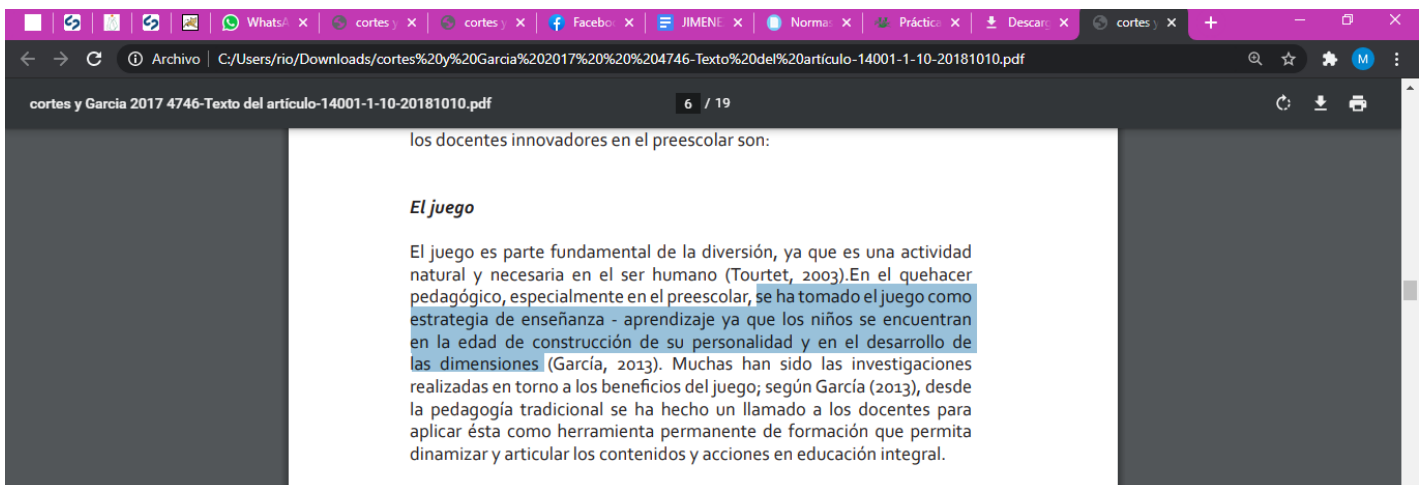
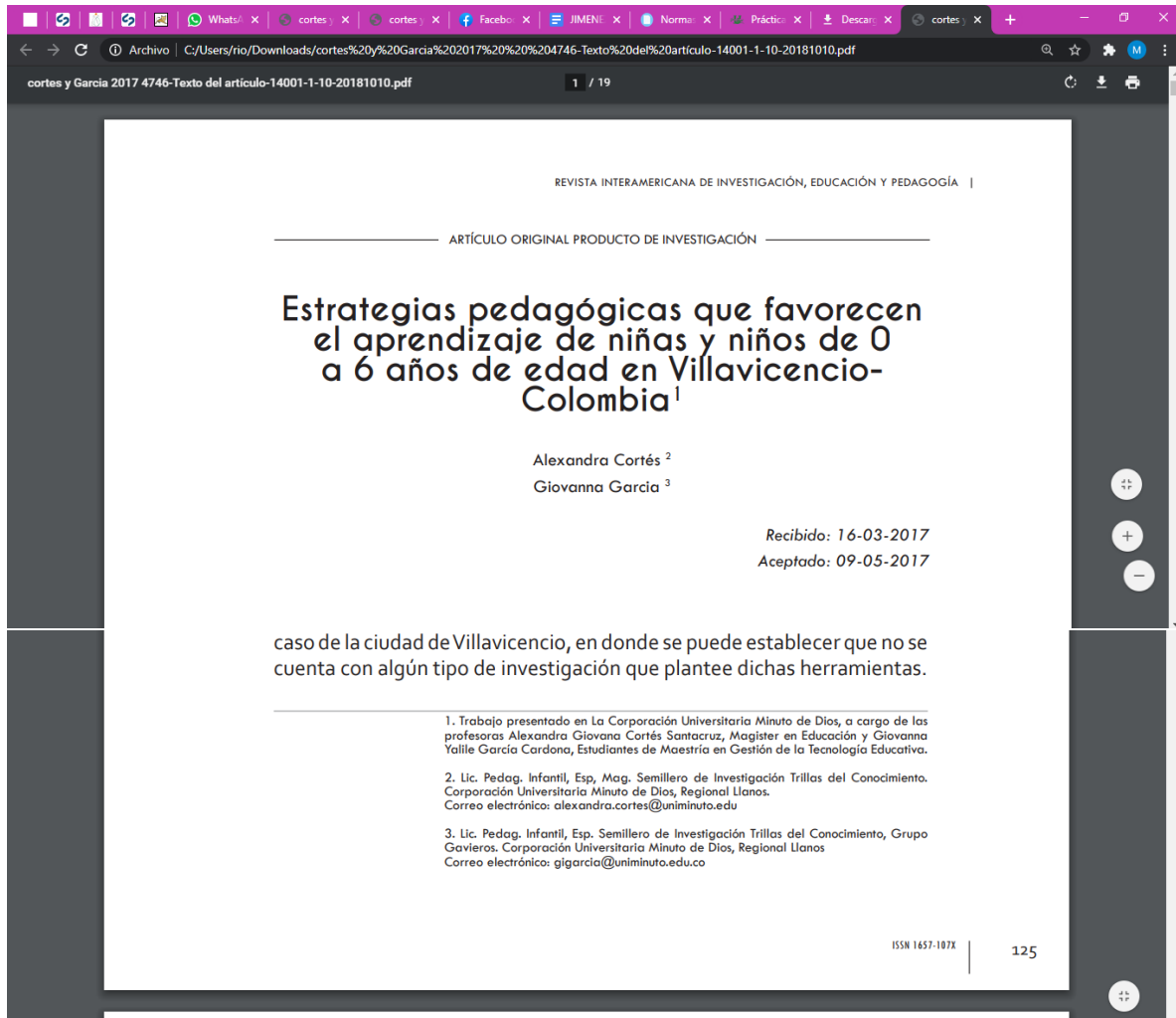
El desarrollo socio afectivo en la primera infancia, es considerado como uno de los momentos más relevantes de la vida de los niños, puesto que aquello repercute en la manera de desenvolvimiento de los mismos como entes de la sociedad, incluso influye de manera directa en su personalidad, y es debido a eso, que las figuras de apego, tanto de padres y madres, como de los docentes cumplen un papel indispensable.

Página 205




Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños
Zoila Piedad Bazantes
Juana Victoria Andaluz Zúñiga
Irina Stefanía Miranda De Mora

ISSN: 2222-081X
RNPS: 2074
Volumen: 11 Número especial 2
Recepción: 10/09/19. Aprobado: 13/11/19



ISSN 0798 1015

REVISTA  **ESPACIOS**

HOME Revista ESPACIOS ▼ ÍNDICES ▼ A LOS AUTORES ▼

EDUCACIÓN • EDUCAÇÃO • EDUCATION Vol. 39 (Nº 17) Año 2018. Pág. 15

Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente

Pedagogical Practices versus Inclusive Education from the Teacher's perspective

Sandra Milena CARRILLO Sierra 1; Jesús Oreste FORGIONY Santos 2; Diego Andrés RIVERA Porras 3; Nidia Johanna BONILLA Cruz 4; María Luisa MONTANCHEZ Torres 5; María Fernanda ALARCÓN Carvajal 6

carriilo 2018 Prácti...pdf

Mostrar todo

19:44 29/10/2020

(Fernández, 2013), otros autores como Peñaranda, Bastidas, Escobar, Torres & Arango (2006) mencionan que también influyen aspectos institucionales, culturales y sociales en la efectividad de la educación.

1.1. Practicas pedagógicas

Una práctica constituye a un conjunto de acciones determinadas entre las respuestas a estímulos (Gumucio, 2011), esto se relaciona con la interacción entre maestro-alumnos y alumnos-alumnos, otra perspectiva denota en la planificación específica de aplicación en el aula apoyo al alumno y el apoyo prestado al proceso de alumnado con demanda especial, es decir que es "conjunto de acciones que desarrolla el profesorado introduciendo mejoras en las relaciones, procesos y actividades; todo ello orientado a producir resultados positivos, en nuestro caso, en la adquisición por parte del alumnado de las competencias consideradas básicas" (Junta de Andalucía, 2012, p.8).

Según Forgiony (2017) la práctica pedagógica es la relación existente entre sujetos de conocimiento, en el que un sujeto con un conocimiento más estructurado dueño de un saber disciplinar, asumen como recurso claro y básico para favorecer la enseñanza y aprendizaje desde una postura que demanda una disposición dialógica y crítica de los saberes, para así pretender materializar los propósitos formativos manifiestos en un horizonte pedagógico en un contexto determinado.

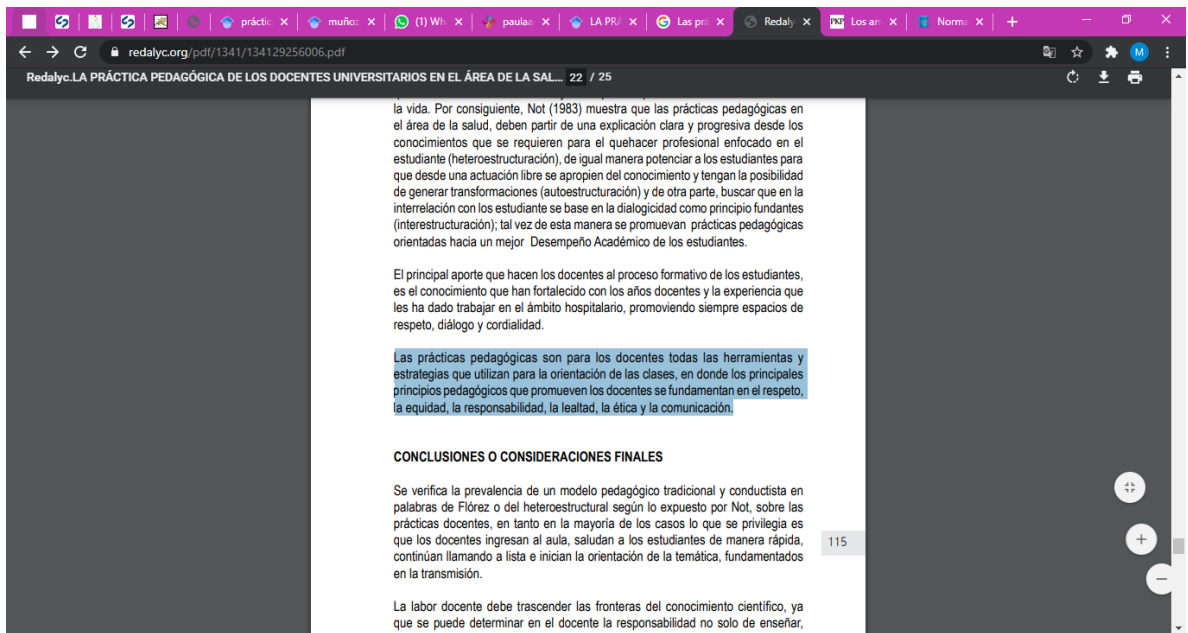
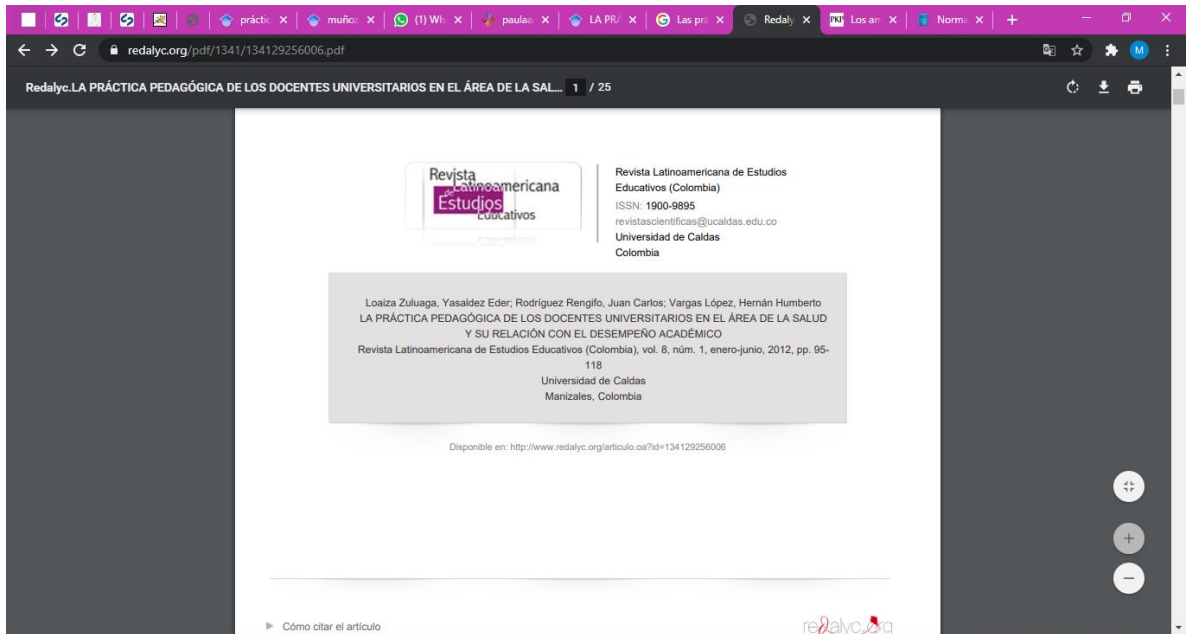
Las práctica pedagógica "se refiere entonces a una práctica social, situada al interior de un contexto (institucional, del sistema educativo y del sistema social) y atravesada por los ejes (poder-saber, teoría-práctica, situacionalidad histórica y vida cotidiana)" (Agudelo & Coles, 2012, p.33), según Sunkel, Trucco & CEPAL (2012) son el método teórico practico orientado principalmente al constructo del aprendizaje, pero también representa el rol del docente y la interacción entre los agentes (estudiante, docente, institución y familia).

Así mismo para Zuluaga (1999) CP Leal & Urbina (2014) como noción metodológica la práctica pedagógica designa:

carriilo 2018 Prácti...pdf

Mostrar todo

19:44 29/10/2020



la imp 23 x Redal y La pró Tesis L Martir Olorb Conoc artícul Recibi JIMEN Recibi Ferná desari Grado desari APUN Prácti +

No seguro | www.scielo.org.co/pdf/ridi/v9n2/2389-9417-ridi-9-02-333.pdf

1 de 14

Cómo citar este artículo: Jiménez-Espinosa, A., & Sánchez-Bareño, D. M. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Rev. Investig. Desarro. Innov.*, 9(2), 333-346. doi: 10.19053/20278306.v9.n2.2019.9179

La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas

The pedagogical practice since didactic situations in mathematics

Alfonso Jiménez-Espinosa¹
Daysy Maite Sánchez-Bareño²

Recibido: octubre 18 de 2018
Aceptado: diciembre 09 de 2018

Resumen

El artículo tiene como objetivo caracterizar la práctica pedagógica a partir del uso de situaciones a-didácticas en clases de matemáticas. La investigación tuvo un enfoque cualitativo, bajo la técnica de investigación acción, con el uso de instrumentos como: observación no participante, cuestionario de pregunta abierta, diario de campo del investigador, grupos focales y diseño y aplicación de situaciones a-didácticas específicas. La población objeto de estudio fue de 4 profesores y sus estudiantes, pertenecientes al nivel de educación básica. Los resultados indican que cuando el profesor confronta la visión de su clase con lo observado por otros, y mediado por la reflexión colectiva sobre su práctica, comienza a tener otra actitud y otra forma de ver la dinámica de una clase. Igualmente, la implementación de las situaciones a-didácticas mejora la dinámica de la clase de matemáticas; la motivación y el entusiasmo, son

Abstract

The aim of this article is to characterize the pedagogical practice from the use of non-didactic situations in Mathematics classes. This research uses a qualitative approach, under the technique of action research, with the use of instruments such as: non-participant observation, open-ended questionnaire, researcher's field diary, focus groups and design and application of specific non didactic situations. The population studied was made up of 4 teachers and their students who belong to basic education. When the teacher faces the vision of his class and the same class being observed by others, mediated by the collective reflection on his practice; he begins to have another attitude and another way of seeing the dynamics of a class. Likewise, the implementation of non-didactic situations improves the dynamics of the math class. Motivation and enthusiasm are some of the emotions expressed by students towards learning, re-

jimenez y sanchez.pdf
Abrir archivo

Mostrar todas

Escribe aquí para buscar

2009
4/11/2020

la imp 23 x Redal y La pró Tesis L Martir Olorb Conoc artícul Recibi JIMEN Recibi Ferná desari Grado desari APUN Prácti +

No seguro | www.scielo.org.co/pdf/ridi/v9n2/2389-9417-ridi-9-02-333.pdf

1 de 14

investigación tuvo un enfoque cualitativo, bajo la técnica de investigación acción, con el uso de instrumentos como: observación no participante, cuestionario de pregunta abierta, diario de campo del investigador, grupos focales y diseño y aplicación de situaciones a-didácticas específicas. La población objeto de estudio fue de 4 profesores y sus estudiantes, pertenecientes al nivel de educación básica. Los resultados indican que cuando el profesor confronta la visión de su clase con lo observado por otros, y mediado por la reflexión colectiva sobre su práctica, comienza a tener otra actitud y otra forma de ver la dinámica de una clase. Igualmente, la implementación de las situaciones a-didácticas mejora la dinámica de la clase de matemáticas; la motivación y el entusiasmo, son algunos de las emociones expresadas por los estudiantes hacia el aprendizaje, dejando en evidencia la importancia de innovar, de generar desafíos y desequilibrios, para que la enseñanza de las matemáticas sea más que solo repetir los contenidos y mecanizarlos.

Palabras clave: práctica pedagógica, matemáticas, aprendizaje, situaciones a-didácticas.

a qualitative approach, under the technique of action research, with the use of instruments such as: non-participant observation, open-ended questionnaire, researcher's field diary, focus groups and design and application of specific non didactic situations. The population studied was made up of 4 teachers and their students who belong to basic education. When the teacher faces the vision of his class and the same class being observed by others, mediated by the collective reflection on his practice; he begins to have another attitude and another way of seeing the dynamics of a class. Likewise, the implementation of non-didactic situations improves the dynamics of the math class. Motivation and enthusiasm are some of the emotions expressed by students towards learning, revealing the importance of innovating, generating challenges and imbalances, so that the teaching of Mathematics is more than just repeating the contents and mechanizing them.

Keywords: pedagogical practice, mathematics, learning, non-didactic.

¹ Licenciado en Matemáticas y Física, Doctor en Educación Matemática, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja, Colombia. E-mail: alfonso.jimenez@uptc.edu.co
² Licenciada en Matemática, Estudiante de Maestría en Educación Matemática, Institución Educativa San Pedro Claver, Chitaraque, Colombia. E-mail: mayday201@hotmail.com

Rev. Investig. Desarro. Innov. Vol. 9, No. 2, enero-junio de 2019, 333-346. ISSN: 2027-8306

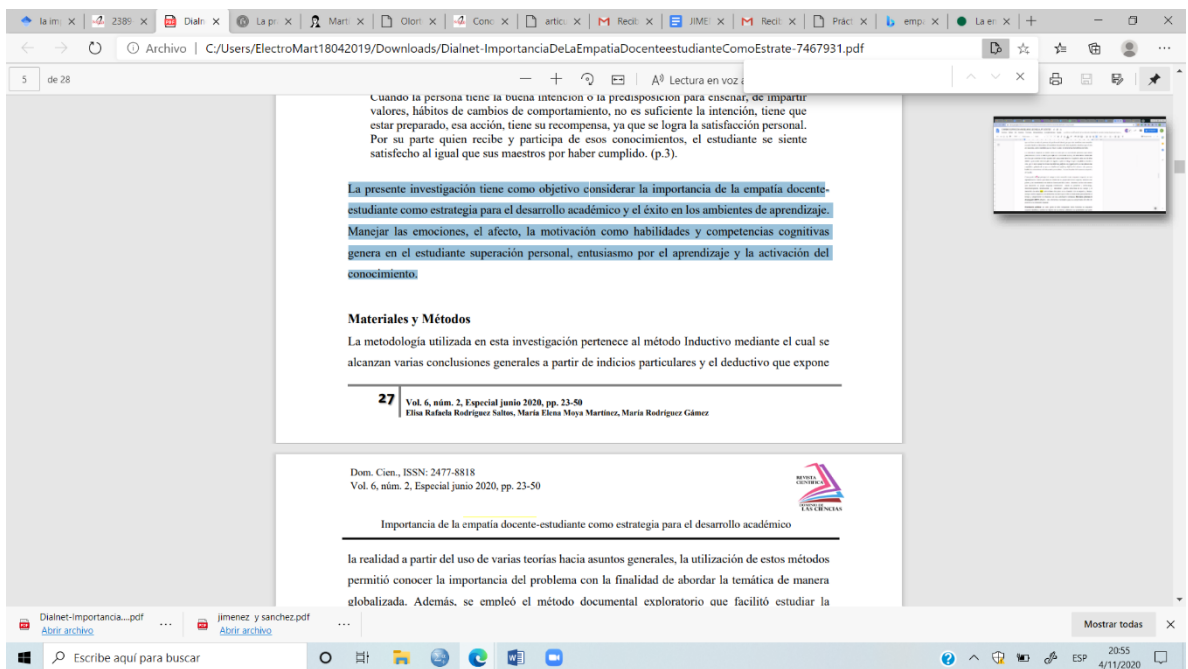
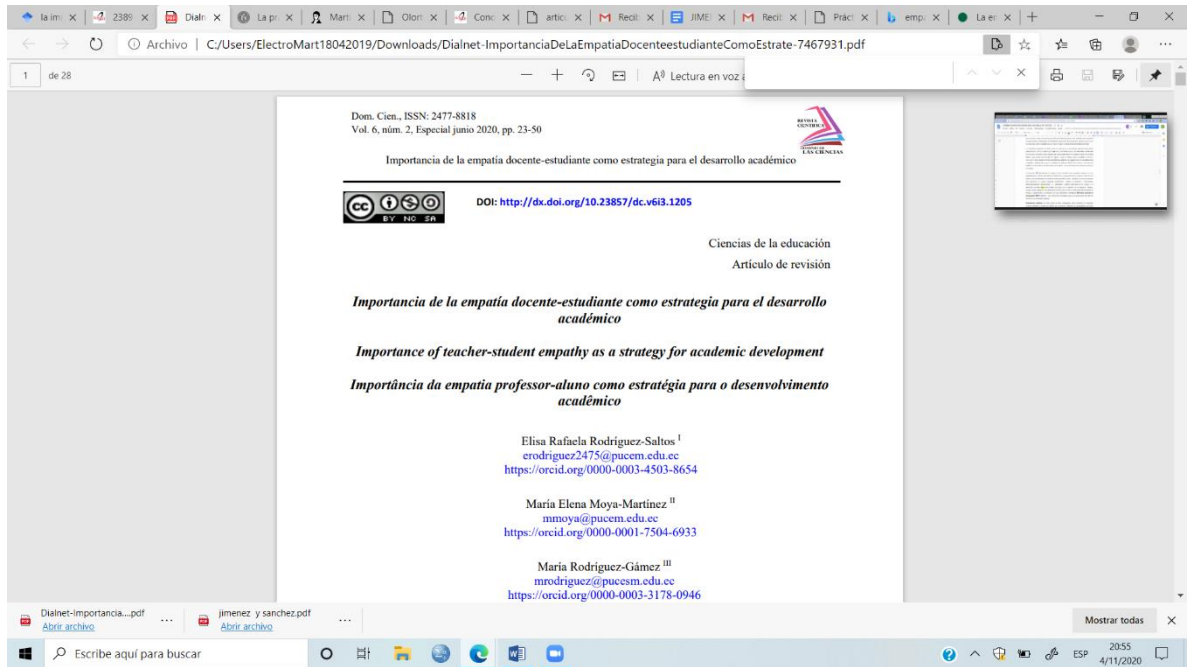
333

jimenez y sanchez.pdf
Abrir archivo

Mostrar todas

Escribe aquí para buscar

2024
4/11/2020



Prá Rev X cite E Teo E Arts bari Sci G teci G sos Vist G 1.3 Vist las Edg Edg TITI Prá: Duc Apr COI +

No seguro | revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf

Aplicaciones (B4) Camilo • No Te... Messenger Microsoft Word - c... Desarrollo de la int... Expresión corporal... v34n4a03 Los contenidos de... Plantilla para articul... Expresión Corporal...

cited2017-31.pdf 1 / 16

ISSN 0798 1015

REVISTA  **ESPACIOS**

HOME Revista ESPACIOS ÍNDICES / Index A LOS AUTORES / To the AUTORS

Vol. 39 (Número 53) Año 2018. Pág. 31

Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual

Pedagogical Practices: Analysis by conceptual cartography

Sergio TOBON 1; Jorge Eduardo MARTÍNEZ 2; Eliseo VALDEZ Rojo 3; Tania QUIRIZ 4

Recibido: 31/05/2018 • Aprobado: 15/07/2018 • Publicado: 11/11/2018

Contenido

1. Introducción
2. Metodología

Tobon, Martinez, V...pdf carrillo 2018 Prácti...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

19:54 29/10/2020

Prá Rev X cite E Teo E Arts bari Sci G teci G sos Vist G 1.3 Vist las Edg Edg TITI Prá: Duc Apr COI +

No seguro | revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.pdf

Aplicaciones (B4) Camilo • No Te... Messenger Microsoft Word - c... Desarrollo de la int... Expresión corporal... v34n4a03 Los contenidos de... Plantilla para articul... Expresión Corporal...

cited2017-31.pdf 6 / 16

colaborativo continuo.

3.3. Caracterización de las Prácticas Pedagógicas

Tradicionalmente, las prácticas pedagógicas se caracterizan por dar cuenta de las acciones que implementan los docentes para asegurar el aprendizaje en los alumnos. Es por ello que consideran los diversos elementos que todo docente debe abordar para que se pueda alcanzar esta meta. En la socioformación, en cambio, las prácticas pedagógicas no se refieren a las diversas actividades que debe implementar el docente, sino a aquellas acciones de valor agregado para contribuir a la formación de personas, equipos y comunidades que contribuyan al desarrollo social sostenible en el marco de la sociedad del conocimiento. De allí que no se refieran al cumplimiento del rol como tal sino a la innovación. Acorde con esto, las características son:

-Mejora de las condiciones de vida. En la socioformación, las prácticas pedagógicas buscan que los diversos actores educativos y comunidades se orienten a mejorar las condiciones de vida, a partir de la sostenibilidad ambiental, a través de la identificación de problemas prioritarios y la generación de soluciones factibles y pertinentes de ser implementadas en el entorno. Con ello, el aprendizaje no es la meta, sino un medio para tener la sociedad del conocimiento. Es esencial formar personas emprendedoras que inicien y saquen adelante proyectos orientados al desarrollo social sostenible con creatividad, pertinencia e impacto en el entorno, para lograr una mejor calidad de vida, empleo, recreación y cuidado del ambiente. Desde la socioformación se propone el trabajo con proyectos formativos como el eje esencial del currículo. Todavía hay muchas instituciones educativas donde poco se abordan problemas sociales como la raza y las condiciones sociales de las mujeres (Por ejemplo, falta más el abordaje de los problemas relacionados con las mujeres y la raza (Cruger, 2018).

Tobon, Martinez, V...pdf carrillo 2018 Prácti...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

19:56 29/10/2020

8 / 25

20 **Revisión** **PSICOESPACIOS, Vol. 12, N**

El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS se publica de forma anticipada en su versión aceptada y revisada por pares; la definitiva tendrá cambios en corrección, formato y estilo.

El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental¹

The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education

Paula Andrea Suárez Palacio²
Maribel Vélez Múnera³

Recibido: 01.05.2018 - Arbitrado: 12.06.2018 - Aprobado: 29.06.2018

Resumen

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. El presente artículo de revisión se realizó con el objetivo de identificar elementos de las dinámicas familiares que contribuyen en el desarrollo social. Se empleó un enfoque cualitativo con método bibliográfico, identificando que las características de la afectividad, la comunicación familiar y los estilos de educación parental inciden en la formación de distintas habilidades psicosociales en los niños contribuyendo de

suarez y velez 201...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

1927 5/11/2020

8 / 25

del desarrollo humano, deben asumir y profundizar en estos aspectos como lo es el sistema de valores de las personas los cuales reflejan los diversos procesos y aprendizajes que se dan dentro del sistema de educación (Irizar et al., 2010). Es decir que la educación tiene un rol importante en la formación del ser humano, como afirma Luengo (2004).

En todo ello, la educación tiene una presencia fundamental, pues persigue dotar al sujeto de lo que en un principio no posee, con el objeto de mejorarlo, tomando como referente los ideales sociales asumidos colectivamente. Desde una óptica formalizada, a través de la escuela, la educación se ofrece como un mecanismo privilegiado de socialización, al tiempo que utiliza la cultura, una selección de la misma, como material de transmisión, precisamente en el proceso de socialización (p.1)

Como se evidencia la interacción social es un aspecto fundamental para la formación del ser humano ya que es en ese momento cuando se adquieren diferentes habilidades que le permiten a las personas relacionarse y adaptarse a su entorno por medio de comportamientos adecuados: Así la intervención educativa puede entenderse desde diversas perspectivas, por ejemplo, Bandura (1977) habla del aprendizaje por modelos, Piaget (1979) considera necesaria la relación con los objetos para el desarrollo de la mente y Vygotsky (1979) insiste en la relación interpersonal como primer paso para la interiorización.

La formación de los menores de edad en el núcleo familiar es uno de los factores que más influye en el proceso de desarrollo humano; puesto que, es a temprana edad cuando se inicia el proceso de adoptar conductas y a seguir pautas que poco a poco van forjando el comportamiento de la persona. Sin embargo, hay situaciones que se presentan en el entorno familiar y que son un ejemplo de la necesidad de principios y valores fortalecidos desde el

interaccion 5/10

suarez y velez 201...pdf

Mostrar todo

Escribe aquí para buscar

1932 5/11/2020

repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3435/1/2015_Huair...
2015_Huair_Funcionamiento-familiar-y-practica-de-valores.pdf 1 / 8

Family Operation and the Practice of Moral Values for Life in the Classroom of Three-Year-Old Children

Abstract
The main goal of this article is to analyze the existing relationship between family work and the practice of moral values for life in the classroom. The study design is descriptive-correlational. The sample population was made up of 28 three-year-old children, who were given the questionnaire about family operation, which was especially elaborated and validated for the present study; and it had a reliability of 0,70, and a check list on moral value practices for life in the classroom with a reliability of 0,72. From statistical analysis of obtained data; we can conclude that it exists a statistically meaningful relationship between family work and the practice of moral values for classroom life.

Keywords
Family work (functioning), moral values, classroom life, children.

Recibido: 11 de septiembre de 2015 | Aprobado: 02 de noviembre de 2015.
* Magister en Didáctica de las Ciencias Sociales y Licenciada en Educación Inicial por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Docente en la Institución Educativa Parroquial Nuestra Señora de Montserrat-Lima. E-mail: amahelaherreraalvarez@gmail.com
** Con Maestría en Psicología Cognitiva en la Universidad de Buenos Aires (Argentina) y Magister en Docencia universitaria. Trabaja en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". Asesor de la Asociación Educativa CLARIDAD (España). E-mail: edsonjh@gmail.com

Horizonte de la Ciencia 5 (8) Diciembre 2015 FE/LUNCP. ISSN (Impreso): 2104-4300/ ISSN (En Línea): 2413-936X
Herrera, A. y Huairé, E. Funcionamiento familiar y práctica de valores morales...-134-141

134

1205-5479-2-PB.pdf | rodriguez, moya y...pdf | Tobon, Martinez, V...pdf | Mostrar todo X

Escribe aquí para buscar | ESP | 06:50 p. m. | 11/11/2020

repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3435/1/2015_Huair...
2015_Huair_Funcionamiento-familiar-y-practica-de-valores.pdf 2 / 8 | convivencia 6/14

Sección: Investigación en Educación

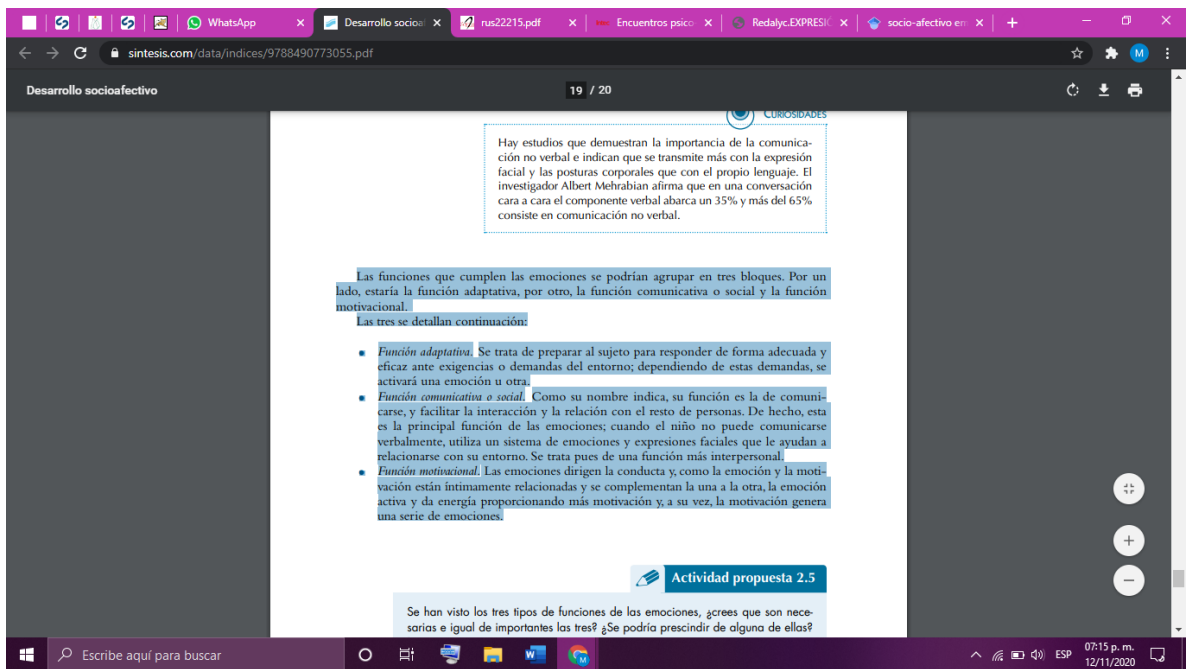
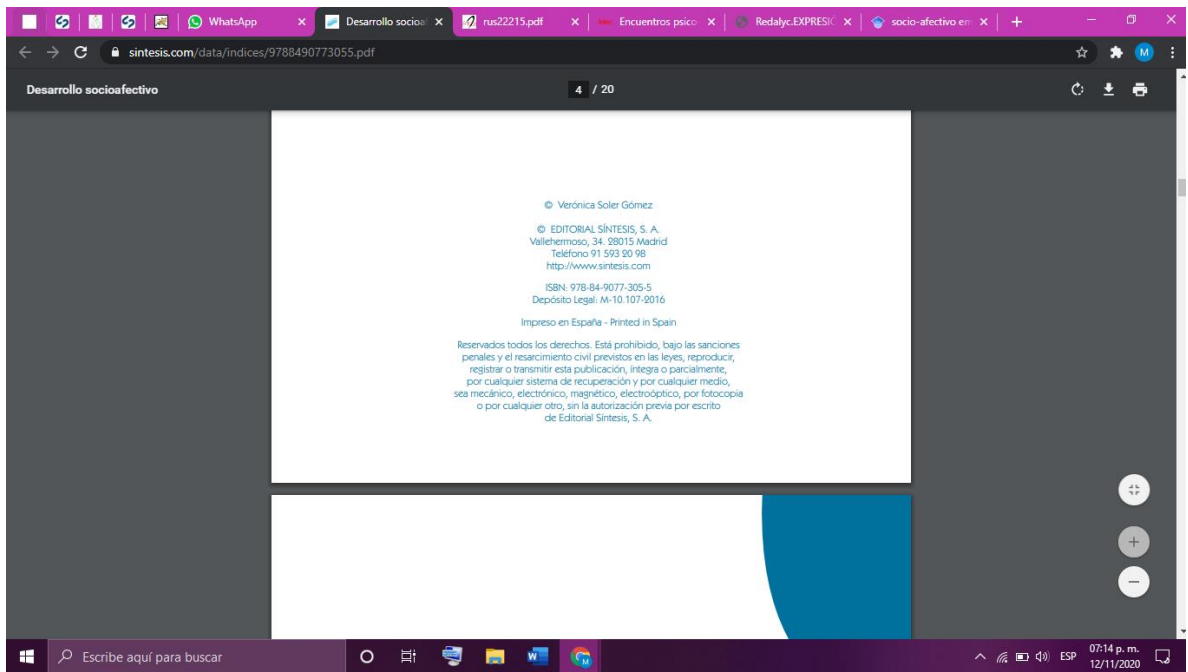
Introducción

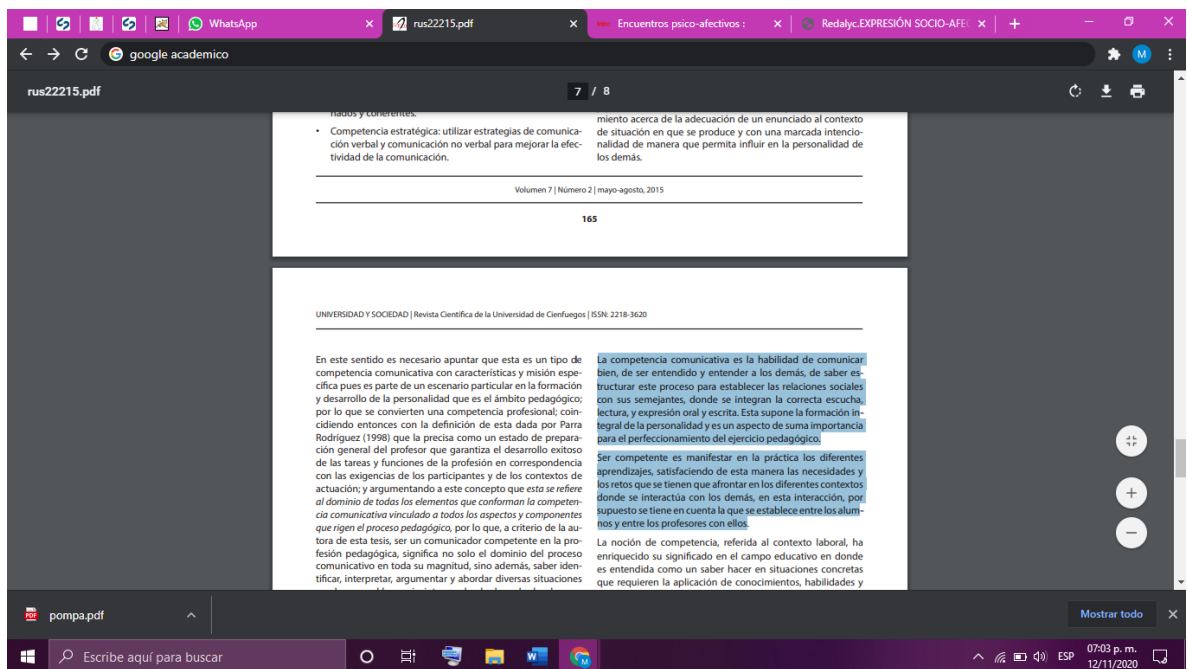
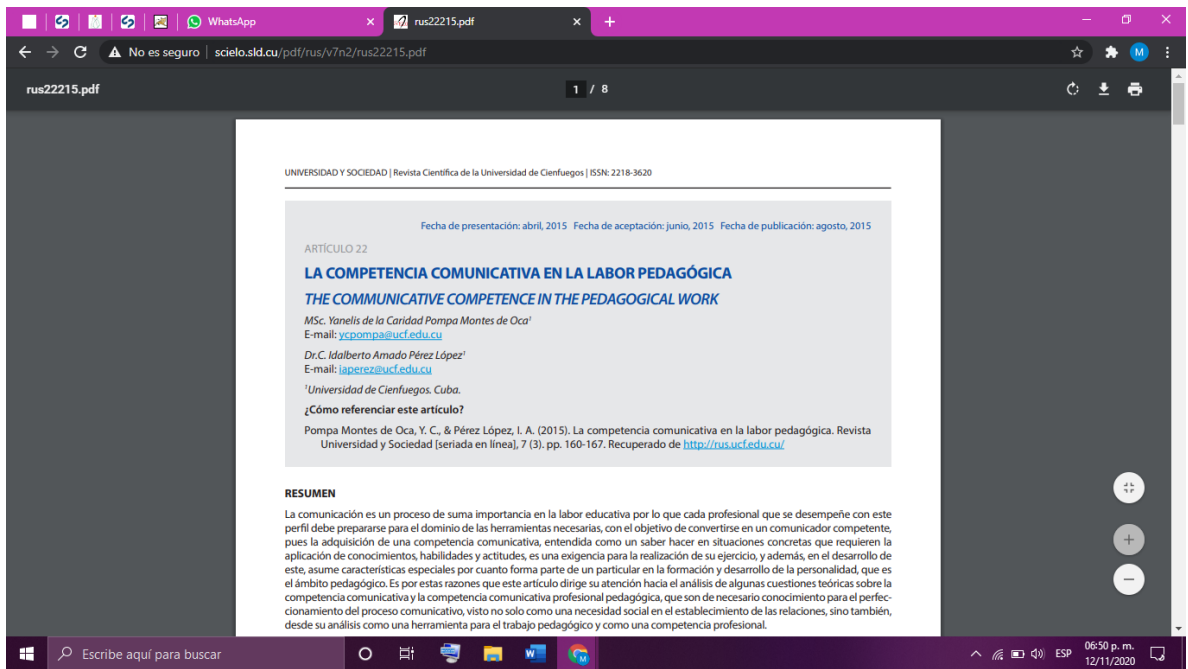
En los últimos años en el Perú, la participación de los padres de familia en la escuela ha cobrado especial importancia; no solo por las exigencias educativas actuales, sino por algunas normas implementadas desde el gobierno, (Ley de educación 28044) que en su artículo 54, hace énfasis en la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia en cuestiones relacionadas con la educación de sus hijos. En este sentido, la concepción que tenemos de educación es que, ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo (Bolívar, 2006).

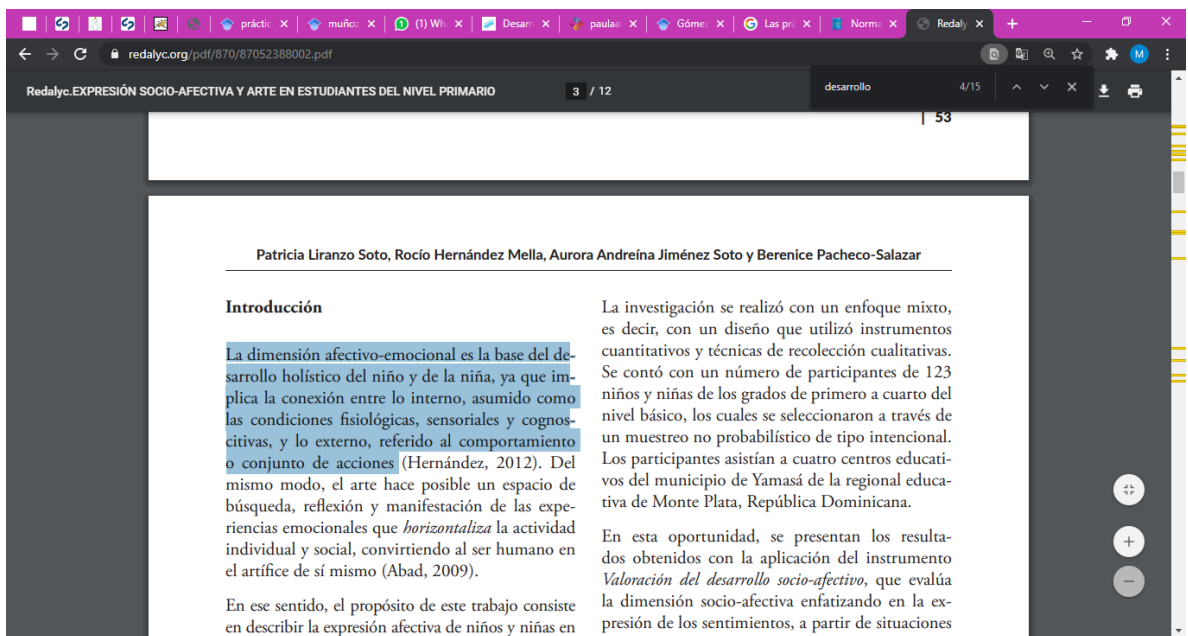
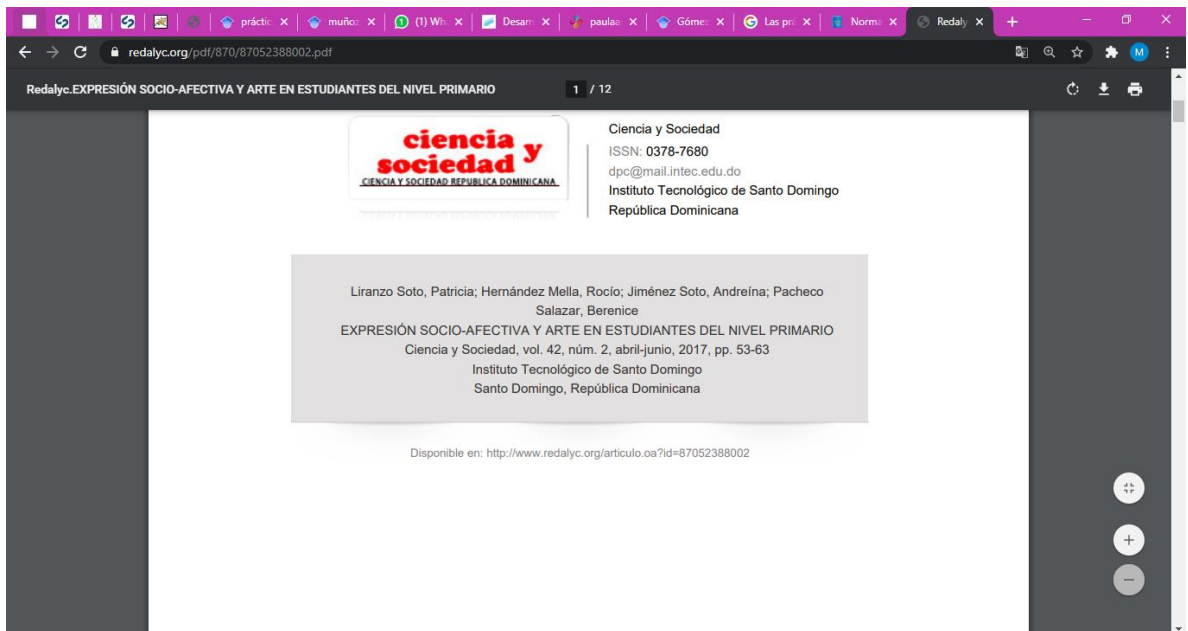
Sin embargo, la preocupación actual en la educación no es tanto lo que el niño hace, sino de cómo es el funcionamiento familiar que de alguna manera influye en el comportamiento del niño, el rendimiento académico y la convivencia con los otros. El funcionamiento familiar es definido por Olson (1989), como la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión), que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas (adaptabilidad) y sobre todo de influir como ejemplo en el comportamiento de los hijos. Además, considera que un funcionamiento adecuado es aquel que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, aunque en algunas ocasiones puede verse afectado por algunas circunstancias (Ferrer, Miscán, Pino y Pérez, 2013). En algunos casos las circunstancias negativas desde la familia pueden afectar a una mala convivencia de los niños en la escuela, debido a que distintas investigaciones (Ruetti, Ortega y González, 2014; Punset, 2008; Lanteri, 2010) dan cuenta que la infancia es un momento evolutivo en el cual se suceden los cambios más importantes a nivel neurocognitivo y socioemocional, de manera que puede considerarse un periodo clave para el establecimiento de funciones psicológicas y de comportamientos relacionados con el otro.

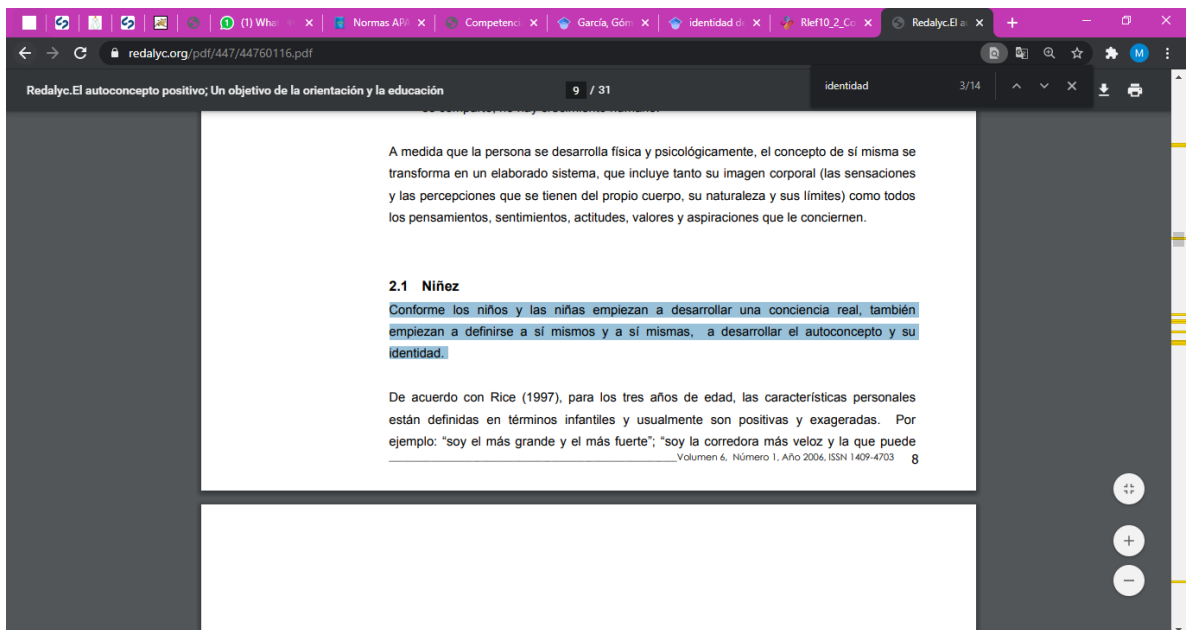
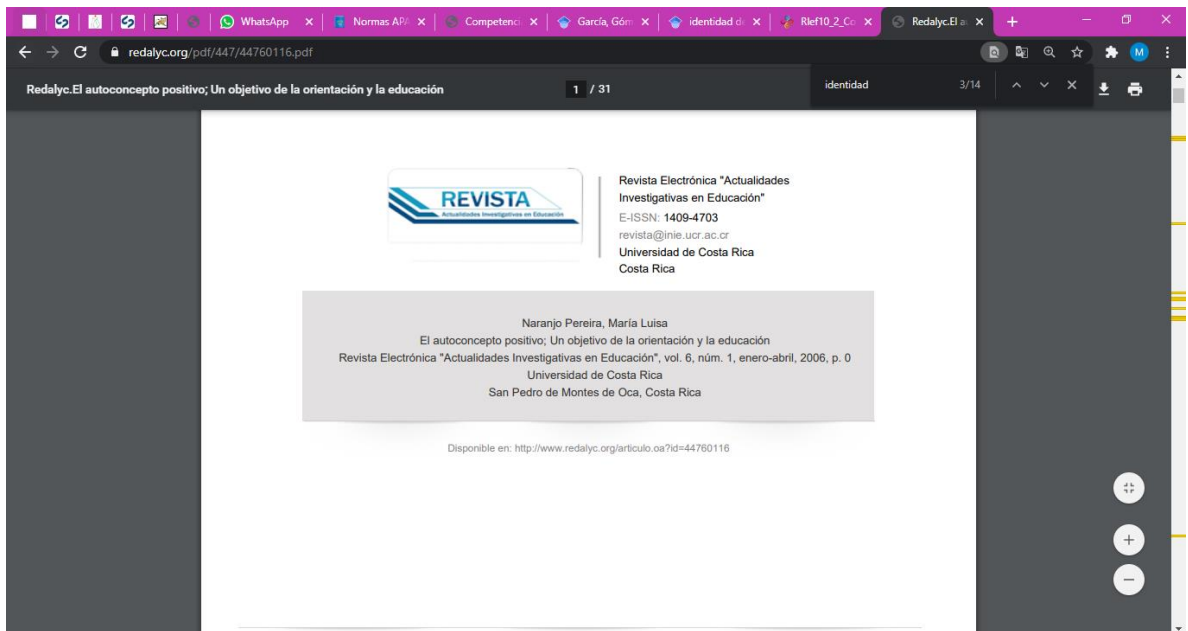
Por otro lado, no solo es importante el funcionamiento familiar, también, es necesario que la familia sea promotora de la práctica de valores morales de sus hijos. Los valores morales se pueden definir desde distintas perspectivas: La primera de carácter sociológico en el cual la moralidad es aprendida mediante "asimilación" de valores o normas que supondría una internalización por parte de los niños a lo largo de su desarrollo (Ausubel, 1970). La segunda perspectiva de carácter filosófico, considerada como la "adquisición" de principios morales autónomos (Piaget, 1971; Kohlberg, 1974). Sin embargo, desde el punto de vista de Kohlberg (1958)

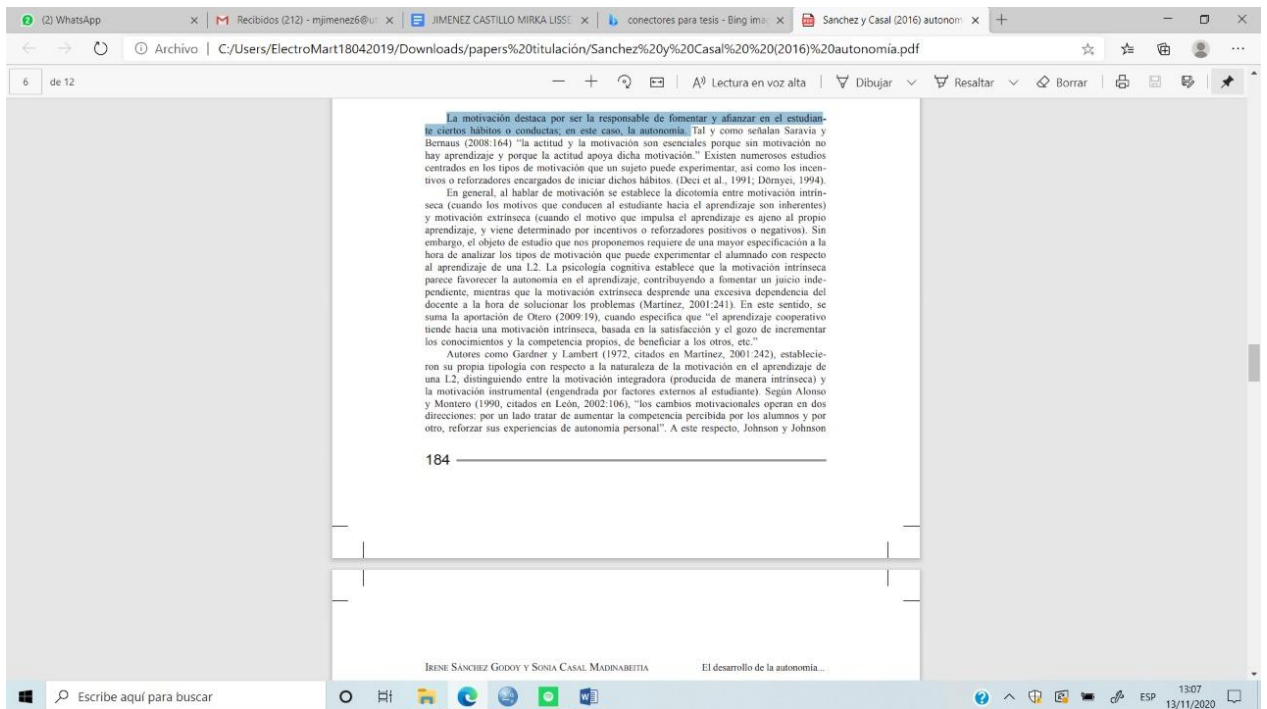
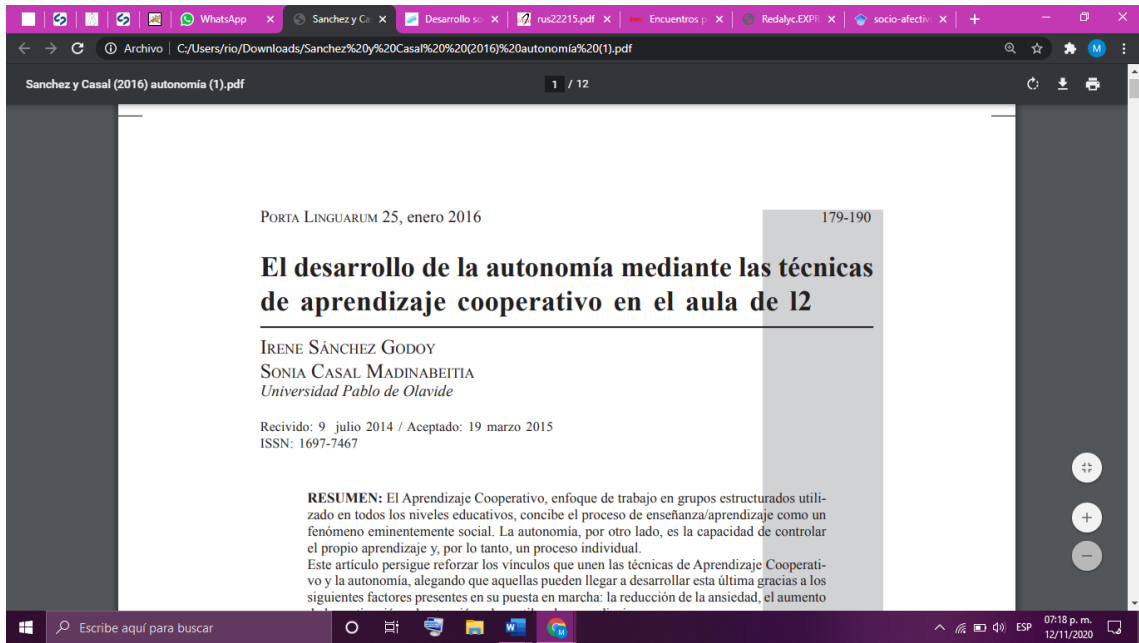
Escribe aquí para buscar | ESP | 06:30 p. m. | 12/11/2020













1251-Texto del artículo-3928-1-10-20190125 (1).pdf 1 / 21

 **Hexágono Pedagógico**
Revista Científica Virtual de Pedagogía
ISSN: 2145-888X

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

Artículo original Recibido: 08/08/2018. Aceptado en forma revisada: 10/11/2018

A convivir se aprende: Estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar.
To live together you learn: Pedagogical strategy to improve school coexistence.

Beatriz Elena Bernal Ochoa¹, Yudna Margarita Díaz Villadiego² & Irene María Meza Lara³

Institución Educativa La Milagrosa de Cartagena, Institución Educativa 20 de julio de Cartagena, Institución Educativa Giovanni Cristini Cristini de El Carmen de Bolívar

Resumen.

El presente trabajo tiene como objetivo implementar una estrategia pedagógica para mejorar y prevenir la convivencia escolar, mitigar episodios de prácticas habituales como el *bullying* -que atentan contra la dignidad del ser-, y desarrollar una cultura en valores. Para tal fin, el equipo investigador empleó una metodología de enfoque mixto con estudios descriptivos, recolectando la información a través de la observación directa, entrevistas y encuestas, que permitieron confirmar la existencia de la problemática en la Institución Educativa 20 de Julio, situada en el distrito de Cartagena. El diagnóstico reveló que los


143-Texto do artig...pdf polis-12319.pdf Arón, Milicic, SANC...pdf Dialnet-Convivenci...pdf

Escribe aquí para buscar

23:51 11/11/2020

1251-Texto del artículo-3928-1-10-20190125 (1).pdf 7 / 21

Revista Científica Virtual de Pedagogía
ISSN: 2145-888X

 CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
RAFAEL NÚÑEZ
UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

tejidos interpersonales. (Perales Franco, Arias Castañeda, & Bazdresch Parada, 2014, p.17).

Se comprende que la convivencia no es un recital de conceptos en torno a la tolerancia o la solidaridad, por ejemplo, se trata de un trabajo más complejo, que busca generar cambios y realizar acciones concretas que conlleven a transformar desde los pensamientos hasta las actitudes de la persona. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia en su guía pedagógica N° 49 la define como:

"...la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral" (MEN, 2013, p.25)

Así mismo, Vilar & Carretero (2008) expresan que "La convivencia escolar es el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás" (p.27). Se espera que en el ámbito escolar se establezcan relaciones de cordialidad, amabilidad, y además, se contemplen todas aquellas habilidades emocionales que favorezcan el buen vivir entre todos los miembros de la comunidad educativa. Más que una interiorización de valores, se trata de un proceso en donde se desarrollan una serie de competencias, las cuales deben estar encaminadas al manejo de conflictos, emociones, sentimientos, la solución de problemas, el trabajo en equipo, entre otras, para una verdadera formación integral del individuo.

143-Texto do artig...pdf polis-12319.pdf Arón, Milicic, SANC...pdf Dialnet-Convivenci...pdf

Escribe aquí para buscar

23:50 11/11/2020

