



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

IMPORTANCIA DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS
NIÑOS/AS DE PRIMERO DE PREPARATORIA.

BORJA URIOLA MARJORIE LUCIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

IMPORTANCIA DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS
PARA LA ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA
EN LOS NIÑOS/AS DE PRIMERO DE PREPARATORIA.

BORJA URIOLA MARJORIE LUCIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

IMPORTANCIA DE MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA
ESTIMULACIÓN DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA EN LOS NIÑOS/AS DE
PRIMERO DE PREPARATORIA.

BORJA URIOLA MARJORIE LUCIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

MACHALA, 07 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
07 de diciembre de 2020

Importancia de materiales y recursos didácticos para la estimulación de la conciencia fonológica en los niños/as de primero de preparatoria.

por Marjorie Borja Uriola

Fecha de entrega: 17-nov-2020 02:21p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1449071559

Nombre del archivo: Importancia_de_materiales_y_recursos_did_cticos.docx (25.24K)

Total de palabras: 3390

Total de caracteres: 17888

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BORJA URIOLA MARJORIE LUCIA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Importancia de materiales y recursos didácticos para la estimulación de la conciencia fonológica en los niños/as de primero de preparatoria., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de diciembre de 2020



BORJA URIOLA MARJORIE LUCIA
0705985679

Importancia de materiales y recursos didácticos para la estimulación de la conciencia fonológica en los niños/as de primero de preparatoria.

Autora: Marjorie Lucia Borja Uriola

C.I.:0705985679

Email: mborja2@utmachala.edu.ec

Tutora: Elmina Matilde Rivadeneira Rodriguez

C.I.: 0702185539

Email: mrivadeneira@utmachala.edu.ec

Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo general analizar la importancia de los materiales y recursos didácticos para la estimulación de la conciencia fonológica en los niños/as, es una investigación bibliográfica a través de una búsqueda de artículos científicos en las bases de datos de Dialnet, Redalyc, Scielo.

Por lo tanto se propone realizar este ensayo bajo el método cualitativo porque consiste en una recolección de datos bibliográficos, se llegará a un análisis inductivo con el fin de obtener los resultados requeridos; construyendo información crítica de los procesos educativos y formación humana, de la misma manera se utilizará el paradigma hermenéutico el cual se centra en la descripción y comprensión del tema de investigación, tiene una naturaleza interpretativa es decir, que pretende descubrir, sintetizar e interpretar el significado de diferentes hechos que suceden a nivel educativo sobre el tema antes mencionado y en lo que influye en el área docente.

En el cual también se establece describir importancia de los materiales y recursos didácticos en el proceso de la comprensión de las palabras por medio de la construcción de sílabas y fonemas, explicar el procedimiento para aprender a leer escuchando y jugando con las palabras, apoyándose con los recursos y materiales didácticos con la finalidad de proponer la implementación de los recursos y materiales didácticos innovadores para desarrollar la conciencia fonológica.

Los recursos y materiales didácticos, son imprescindibles en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los niños de 5 a 6 años de edad, por cuanto se ajustan a su forma interactiva de socializar y participar.

Palabra clave: Conciencia fonológica, materiales y recursos didácticos.

Abstract

The present essay has the general objective of analyzing the importance of teaching materials and resources for the stimulation of phonological awareness in children, it is a bibliographic investigation through a search for scientific articles in the databases of Dialnet, Redalyc, Scielo.

Therefore, it is proposed to carry out this test under the qualitative method because it consists of a collection of bibliographic data, an inductive analysis will be reached in order to obtain the required results; building critical information on educational processes and human formation, in the same way the hermeneutical paradigm will be used which focuses on the description and understanding of the research topic, it has an interpretive nature that is, it aims to discover, synthesize and interpret the meaning of different events that happen at an educational level on the aforementioned topic and what influences the teaching area.

In which it is also established to describe the importance of teaching materials and resources in the process of understanding words through the construction of syllables and phonemes, explain the procedure to learn to read by listening and playing with words, leaning on the didactic resources and materials in order to propose the implementation of innovative didactic resources and materials to develop phonological awareness.

The resources and didactic materials are essential in the development of language skills in children 5 to 6 years of age, as they adjust to their interactive way of socializing and participating.

Key word: Phonological awareness, Materials and teaching resources.

Introducción

En los materiales y recursos didácticos tienen distintas definiciones o términos ya que este es un material para la enseñanza y apoyo para la clase hacia los estudiantes, este tiene como terminología su utilización como “recurso”, “recursos didácticos” o “apoyo de enseñanza”, entre otros. Con esto se quiere llegar a que el docente puede dar cualquier tipo de recurso o material didáctico a sus estudiantes utilizan un diseño o desarrollo del curriculum de acuerdo a las necesidades del estudiante.

Por lo cual, en la práctica educativa el aprovechar los recursos físicos como didácticos se establece con un papel muy importante en el momento de ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el uso en los espacios físicos, material impreso, instrumentos lúdicos son los más comunes, pero la combinación de estos recursos con las destrezas docentes brindarse un mejor resultado al momento de impartir los conocimientos en los educandos.

La conciencia fonológica en definición son los fonemas que representan los sonidos de el habla, donde el niño empieza a dar sentido y significado a los grafemas y sus representaciones gráficas, en el caso de la lectura de nuestro léxico es de manera directa, es decir, que hay una coincidencia biunívoca en el punto de que cada grafema corresponde a un solo fonema, ahora bien, en la escritura su coincidencia no es biunívoca ya que uno de los fonemas pertenece a dos más grafema.

Con esto se ha planteado los siguientes objetivos específicos que son: Describir la importancia de los materiales y recursos didácticos en el desarrollo de la comprensión de las palabras por medio de la construcción de silabas y fonemas: Explicar el procedimiento para aprender a desarrollar la comprensión lectora por medio del manejo del juego y realizando la acción de escuchas detenidamente con las palabras, apoyándose con los recursos y materiales didácticos; Proponer la implementación de los recursos y materiales didácticos innovadores para desarrollar la conciencia fonológica.

Desarrollo

Materiales y recursos didácticos para la enseñanza de la lectura en los niños/as.

Los materiales didácticos son importantes en el desarrollo de la construcción del aprendizaje de los niños, en este sentido Vargas (2017) expresa que los recursos didácticos son llamados de distintas maneras como apoyo didáctico, medios educativos entre otros, estos recursos se entienden como de materiales que 'participan como facilitadores el proceso de aprendizaje en los estudiantes para que puedan cumplir su objetivo.

En esto también interviene la conciencia fonológica que es sin duda el proceso precursor de las habilidades lingüísticas, por ello la importancia de desarrollarla forma parte de los objetivos curriculares en primero de preparatoria, contexto en el cual los recursos y materiales didácticos se perfilan como herramientas principales para concretar dichos objetivos.

Los recursos entendidos como el conjunto de elementos disponibles para adaptarlos a una necesidad, o a un proceso, constituyen en el ámbito educativo el apoyo fundamental en el aula, por ello, los recursos didácticos son los materiales de gran utilidad en el proceso de aprendizaje de la lectura.

Los materiales didácticos son el soporte más significativo y creativo para lograr una clase de calidad, en este contexto, Esteves, Garcés, Tóala y Poveda (2018) plantean que el uso de materiales didácticos incide efectivamente que si en los infantes y el educador, tienen disposición de estos, fortalecen un aprendizaje significativo y que no tiene que ser de manera forzosa el usar papel y hoja y volverse una clase tradicionalista.

Espinoza (2017) expone que los materiales y recursos didácticos son de suma importancia por lo que permite ayudar a los estudiantes destrezas y habilidades, ya que deben hacerse a la necesidad de los niños y niñas por medio de las edades y áreas de estudio dando relevancia al proceso del estudiante, por lo tanto se debe evidenciar si tiene interés o se ve

motivado; en donde se considera básicamente que los recursos didácticos permiten o facilitan el desarrollo de las destrezas planificadas en el aula.

Esteves, Garcés, y Di Lorenzo, (2017), comentan que la estimulación de las áreas que subyacen a las habilidades lingüísticas inmersas en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) a la lectura, requiere de actividades y recursos seleccionados acorde a las necesidades e intereses de los niños, por lo que los expertos recomiendan actividades lúdicas y de tipo vivencial, con la aplicación de recursos didácticos fuera o dentro del aula de clase, considerando que la conciencia fonológica se desenvuelve a partir de las capacidades del habla y auditiva, ya que con esto promueve sea tomado de los segmentos sonoros presentes en su léxico, estos a su vez facilitan la manipulación en beneficio de los aprendizajes pedagógicos.

Las habilidades fonológicas que se adquieren mediante la estimulación de la conciencia fonológica, son necesarias para pensar y manipular los elementos de la lengua, por lo que su desarrollo es primordial. Estas habilidades, también se desarrollan mediante el uso adecuado y contextualizado de los recursos y materiales didácticos.

La lectura es la herramienta que permite desarrollar el aprendizaje todas las áreas de estudio, por lo cual es el eje del proceso educativo, siendo esta la razón por la que su aprendizaje comienza en el nivel inicial con la preparación de las bases, mediante el ejercicio de las habilidades que como la conciencia fonológica se requieren desarrollar en los primeros años de edad.

Ahora bien, Diz y Fernandez (2015) dicen que es indispensable resaltar que la escuela no es la única responsable del desarrollo de los materiales y recursos didácticos pues la familia también cumple un rol muy importante en esta labor, también exponen distintos tipos de materiales que se pueden utilizar para el desarrollo de la conciencia fonológica como: materiales convencionales, materiales audiovisuales y basados en la utilización de las TICS;

dado que el espacio del el hogar en el espacio primario en el que se desenvuelve el niño, en este sentido.

Manzano y Arrebola (2017) si bien, el primer año de preparatoria es el momento propicio para el aprendizaje de las bases formales del lenguaje, según el currículo nacional vigente; en el cual se desarrollan las primeras destrezas del ámbito lingüístico, las mismas que se fundamentan en la conciencia fonológica. Además, para el desarrollo del lenguaje, intervienen otras habilidades cognitivas, tales como la memoria visual y la auditiva, la capacidad de asociación y la capacidad de atención.

García, Casas, y Rodríguez, (2015) comenta que el reconocimiento de los procesos de aprendizaje de las habilidades lingüísticas, de los cuales la conciencia fonológica es la primera, debe darse desde los primeros años escolares, concretamente en el nivel inicial, debido a que esto permite identificar signos tempranos de dificultades lectura. Por tal razón, los docentes tienen la responsabilidad de preparar las estructuras cerebrales necesarias para el aprendizaje lingüístico de los niños.

González (2014) afirma que para lograr éxito en el desarrollo de las habilidades cognitivas ligadas al reconocimiento de los fonemas y grafemas en los niños/as de 1° de preparatoria, se requiere trabajar el área fonológica y la velocidad de denominación, que son 2 actitudes cognitivas rigurosamente acopladas a la enseñanza para aprendes escuchando; pues éstas conforman la plataforma sobre la cual se levanta el proceso lector.

Los recursos didácticos en los niños de 5 a 6 años son de mucha relevancia ya que con esto se pretende motivar y que tenga un mejor manejo del tema que se va a explicar en la clase donde el entorno provea distintos tipos de posibilidades en donde se pueda convertir en un estudiante activo y participativo.

Con esto González (2015) explica que la labor pedagógica, permanentemente ocupada en hallar los medios, estrategias y recursos que permitan mejorar y/o potenciar el procedimiento de enseñanza-aprendizaje, considera a los materiales de apoyo pedagógico fundamental para reforzar el acto docente a partir de lo cual se quiere optimizar el aprendizaje, dando herramientas lúdicas al profesor.

El rol docente se caracteriza por su creatividad y capacidad para enfrentar retos o problemas en su práctica pedagógica, pues día a día se enfrentan a múltiples factores que pueden generar conflictos, sobre todo si se considera la naturaleza diversa del alumnado, así como las experiencias previas con las que llegan al aula, las mismas que influyen en sus intereses y nivel de atención en el aprendizaje, siendo desde esta perspectiva en la cual los recursos y materiales didácticos se vuelven un buen material de apoyo y un modo de estrategia en la cual sirve para un mejor efecto en la enseñanza- aprendizaje, innovando la clase de una manera más dinámica y divertida a los niños.

El Ministerio de Educación de Ecuador expone que en la educación inicial se debe tomar en cuenta que los niños se caracterizan por un alto nivel de energía, su preferencia por el juego es relevante, por tal razón este es su estilo de aprendizaje; y la enseñanza debe estar acompañada a su forma de interactuar, contexto en el cual los recursos didácticos son el eje del proceso de aprendizaje.

La educación debe adaptarse a los niños, y seguir su ritmo, para desde este espacio desarrollar los contenidos curriculares establecidos, además la edad y etapa formativa de los estudiantes en el nivel inicial, exige el ejercicio continuo de destrezas de aprestamiento, las cuales más adelante le servirán para la adquisición de otras formas del lenguaje.

Procedimientos para leer aprender jugando y escuchando

En la educación preparatoria, las actividades planificadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, son el eje de la clase, por cuanto constituyen elementos claves de la planificación curricular, ya que todos los ámbitos que se trabajan en el primer año de educación básica requieren especial atención en el tipo de recursos que se deben utilizar, ya que los niños de entre 5 y 6 años se caracterizan por su forma dinámica de interactuar, y es en este contexto en el que aprenden.

Moreno (2015) determina que se debe utilizar recursos didácticos en la educación infantil es tan importante como saber seleccionarlos y clasificarlos según la necesidad e intereses de los niños, dependiendo de su entorno ya sea también en los rincones, así como de acuerdo al tema y ámbito de aprendizaje, es decir los materiales deben ajustarse a la edad de los estudiantes y a su contexto volviéndolo juego-trabajo.

Así mismo Toapanta, (2017) sostiene que para que el aprendizaje sea significativo y sostenible, es necesario que sea adaptado al contexto de los niños, por tal razón los recursos del entorno, constituyen a una enseñanza que motiva una mejor calidad para el aprendizaje significativo, ya que están en las capacidades del profesor para una innovación al dar las clase y dar un mejor rendimiento en la enseñanza de los infantes y favorecer su entendimiento también adecuándolo a las necesidades de los mismo;

Con el propósito de un mejor proceso de aprendizaje en los niños, el docente planifica las actividades para trabajar en el aula, tomando en cuenta el apoyo de recursos didácticos apropiados, mediante los cuales es posible cumplir los objetivos programados.

Rivas, (2016) comenta que en los procesos didácticos de la enseñanza, confluyen algunos recursos y técnicas didácticas:

1. Participativas: tienen un método a.
2. Orientadas con la finalidad de lograr la actividad propuesta.

3. Desarrollan un proceso colectivo de socialización y análisis.
4. Son aplicables para la potenciación a la imaginación y creatividad.
5. Pueden tener distintas elecciones actividades y procedimientos para diferentes objetivos concretos.
6. Están la disponibilidad de todos los educadores.

Además de las técnicas es importante indicar que, para definir los procesos didácticos de la enseñanza para determinado grupo de niños, se deben considerar algunos criterios:

- Validez, respecto a la coherencia con los objetivos, estos deben procurar que la actividad planteada se relacione con la conducta esperada, pues una acción es tomada en cuenta en la medida en que fundamente un aprendizaje.

- Comprensividad en relación con los objetivos, este criterio hace referencia a la capacidad de amplitud en función de la variedad de experiencias que se intente potenciar en coordinación con las áreas del desarrollo planificadas para el proceso de aprendizaje, es decir, se debe potenciar aspectos como: información, destrezas intelectuales, sociales y motoras, sus creencias, actitudes, valores, etc.

- Variedad, cualidad imprescindible para que el aprendizaje resulte interesante.

- Adecuación, se trata de que el proceso didáctico se adapte a las fases del desarrollo y maduración del niño.

- Por último, se encuentra el criterio de relevancia, el cual está vinculado con el aprendizaje permanente para el niño.

Implementación de los recursos y materiales didácticos innovadores para desarrollar la conciencia fonológica

Gutiérrez y Díez (2018) sustentan su teoría respecto de la conciencia fonológica, coincidiendo sin duda en varios aspectos; para es una habilidad mediante la cual se logra el

análisis y la síntesis de segmentos sonoros desde su emisión hasta el reconocimiento del fonema; ya que esta es una habilidad para identificar sonidos y poder agregar más su léxico con palabras nuevas reconociendo distintos componentes auditivos donde permite razones sobre el habla de manera intencionada.

Según Sastre, Celi, Roa y Luengas (2017) comentan que la conciencia fonológica es un entendimiento que el habla se fracciona en distintas unidades menores; una vez que los niños logran reconocer los segmentos de las unidades del habla (fonemas), se puede decir que el desarrollo de su conciencia fonológica va por buen camino.

En este proceso Vygotsky (1995) expone que se encuentra estrechamente relacionada entre el nivel de evolución real de los niños/as y la evidencia de la evolución de su desarrollo potencial, bajo la enseñanza del docente en el aula,

Por lo cual Bravo (2002), expresa que la conciencia fonológica, es considerada como la zona de desarrollo próximo (ZDP), en la cual el niño se encuentra en condiciones de aprender a leer, debido a que se desarrollan en él dos componentes centrales esenciales que son, por una parte, el nivel de conciencia fonológica oral, y por otra parte la relación de como se trabaja de los componentes del sonido de las palabras con el léxico escrito.

La conciencia fonológica es el proceso cognitivo que marca la diferencia entre un proceso lector eficiente y uno deficiente, de allí se deriva su importancia, pues constituye la base en el proceso de las capacidades lingüísticas de los niños, por tal razón, es indispensable que su ejercitación comience desde el nivel inicial, en donde Bravo (2002) considera que entre los 5 a 6 años de edad comienza a tener un mejor desenvolvimiento en su habla y aumentando el conocimiento de palabras, debido a la capacidad simbólica del niño que se presenta por la necesidad de comunicarse, en este contexto, se hace posible un mayor y mejor desarrollo del lenguaje, lo cual por supuesto permite también el avance de los procesos de la inteligencia.

La ZDP en función de lo que representa la conciencia fonológica, requiere la intervención pedagógica para lograr el desarrollo de los procesos lingüísticos necesarios para el desarrollo del lenguaje desde un enfoque más formal en el niño, estos procesos a su vez conllevan a la lectura y escritura en los niveles de preparatoria y educación general básica.

La conciencia fonológica tiene varios niveles, los cuales son muy importantes para la adquisición de la lectura; se identifican en función de la unidad de segmentación, entre estos se encuentran: la conciencia léxica, conciencia intrasilábica, y conciencia fonémica.

La conciencia léxica, se refiere a la identificación de las unidades cuando son palabras; en este punto según los autores Baldovino, Gómez, y Mercado, (2016) la conciencia silábica implica el entendimiento de que las palabras están fragmentadas, ya que, al inicio de otras unidades articulatorias menores, esta capacidad es previa a la adquisición de los fonemas, ya estando ingresado en la escuela.

La adquisición de este nivel de conciencia fonológica, se da tempranamente, debido a que la sílaba se comprende como una unidad natural en los niños, lo que se configura como una ventaja que promueve la percepción y producción del habla.

La conciencia intrasilábica, se esta establecida como a la habilidad de segmentar las silabas en sus partes, como por ejemplo en la rima.

González (2014), comenta que la conciencia fonémica, esta es quizá la más compleja y dificultosa de adquirir, porque se utiliza para cuando la unidad de segmentación es el fonema. Esta es determinante, por cuanto lo sonidos, palabra en donde se segmentan en distintas unidades que normalmente se descubre durante el aprestamiento a la lectura.

Este nivel de conciencia del fonema cumple la función básica en el aprendizaje de “la decodificación lectora”, por cuanto facilita la identificación de los grafemas que representan los fonemas y por consiguiente su representación en las palabras.

Moreno (2015) sostiene sobre la función pedagógica de los materiales y recursos didácticos que tienen un gran impacto en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes, en donde se utiliza una metodología donde los niños manipulan el material y tienen un aprendizaje satisfactorio y siendo muy eficiente en los conocimientos y competencias para el desarrollo tanto cognitivo, social y adaptativo del infante.

Canales y Araya (2017) expresan sobre los recursos y materiales didácticos digitales en el cual hablan de los TIC donde aportan un mejor manejo de las actividades que se deben realizar en la clase, con esto ayuda a una innovación para la misma en la cual tanto el educador con el educando lo encuentra más placentero y dinámico en donde desarrollan de una mejor manera el aprendizaje significativo que se dan de manera donde fluye de forma natural el aprendizaje.

Propuesta: Recursos y materiales didácticos innovadores como herramientas para desarrollar la conciencia fonológica.

Los recursos y materiales didácticos, son necesarios para el proceso de las destrezas lingüísticas en los estudiantes de primero de preparatoria, por cuanto se ajustan a su forma interactiva en su participación y socialización en el aula.

Frese y Saltos (2013) exponen que los materiales didácticos en los que se utiliza tecnología como la televisión la grabadora, el proyector entre otros, para dar una mejor proyección e interés en los niños mientras transcurre la clase y el tema a dar de ese día tenga más relevancia y se dé un aprendizaje significativo.

Una de las sugerencias que se da en los Recursos y materiales didácticos es el videoclip.

Por medio de esta sugerencia se puede tomar de ejemplo como algo innovador ya que se podrá proyecta canciones, videos, cuentos entre otros y tendrás un mejor resultado en el aprendizaje y un gran impacto en los niños.

De acuerdo con Vázquez et al. (2018) los métodos de enseñanza han evolucionado para un mayor impacto en los infantes y con esto que la utilización de estos Tics de un mejor rendimiento y una fácil enseñanza en los mismo ya que dan una gran apertura a distintas maneras de que un docente pueda ejecutar su planificación en diversas maneras en donde el estudiante sea el centro de la clase y pueda manipular el tema de una mejor manera.

CONCLUSIONES

- o Los materiales y recursos didáctico son de suma importancia para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, en el proceso de la comprensión de las palabras por medio de la construcción de sílabas y fonemas , ya que este es un proceso de construcción a través de sonidos, sílaba, rimas entre otros ,ayudando a la comunicación y socialización en el aula , por lo que esta requiere de una capacidad madurativa en los niños/as, fortaleciendo el léxico del mismo; debe ser de manera autodidacta y motivadora por lo tanto da relevancia al proceso de aprendizaje para fortalecer sus destrezas y habilidades dando un avance positivo.
- o Estos son imprescindibles para las funciones pedagógicas en el proceso de las habilidades lingüísticas de los niños de primero de preparatoria, por lo que una buena conciencia fonológica comienza en el momento el detecta sonidos, silabas y rimas en las palabras que escuchan en su entorno, para que aprenda escuchando y comienza el interés en sus inicios de la lectura.

- o Por lo tanto la implementación de estos materiales y recursos didácticos innovadores impartidos por la docente hacia los niños de potenciar la evolución del el habla de los niños de primero de preparatoria, por medio de los distintos materiales y recursos didácticos en este caso con los videoclips y su interés ya sea en canciones, cuentos, fábulas entre otros , en el cual muestran interés en los mismo quitando la monotonía en las clases y volviéndose más divertidas; por lo cual se debe mediar y apoyar la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje.

Referencias

Rivas Y. (2016). Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial. *Educación en Contexto*, 2 (3), 119-135. Recuperado de:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnicasDidacticasParaElProcesoDeSocializacionEnEd-6296703.pdf

Bravo L. (2002). La conciencia fonológica como una zona de desarrollo próximo para el aprendizaje inicial de la lectura. *Estudios Pedagógicos*, 1(28), 165-177. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100010

Gutiérrez R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. (*U. N. Distancia, Ed.*) *Educación XXI*, 21(1), 395-415. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>

Sastre L., Celis N., Roa J., y Luengas C. (2017). La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura. *Revista Educación y Educadores*, 20(2), 175-190. DOI: 10.5294/edu.2017.20.2.1

Moreno L. y Francisco M. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Revista de Comunicación Vivat Academia* 1(133), 12-25. DOI: <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>

Esteves Z., Garcés N., Tóala V. y Poveda E. (2018) La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA Research Journal*. 3 (6), 168-176. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDelUsoDelMaterialDidacticoParaLaConst-6777534%20(1).pdf)

Vargas G. (2017) Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*. 58 (1), 162-176 Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762017000100011&script=sci_arttext

Canales A. y Araya I. (2017) Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior. *Revista Electrónica Educare*. 21 (2), 18-25 Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-2.7> U

Moreno L. y Francisco M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(2), 772-789. DOI: <https://doi.org/10.15178/va.2015.133.12-25>

Mato D., Castro M. y Pereiro M. (2018). Análisis de materiales didácticos digitales para guiar y / o apoyar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las matemáticas. *@tic. revista d'innovació educativa*, 10(20), 80-88. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3495/349557964011>

Manzano D., y Alemany I. (2017). Análisis de las habilidades lingüísticas en Educación Infantil y Primaria en un contexto multicultural. *Revista de Currículum y Formación de*

Profesorado, 21(2), 309-329. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/567/56752038017.pdf>

González, R. M. (2014). Efectos de la intervención en conciencia fonológica y velocidad de denominación sobre el aprendizaje de la escritura. *Revista Aula Abierta*, 43(1), 1-8. Doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4945351>

Espinoza J. (2017). Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo. *Revista Multidisciplinaria de investigación Espirales*. 1(2), 5-7 Recuperado de: <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/4>

García, M., Casas, G., y Rodríguez, L. (2012). La conciencia fonológica como factor predictor de la adquisición de los procesos lectores en niños y niñas de Primera Infancia. Una experiencia con maestros de tres Instituciones educativas. Bogotá. Recuperado de: <http://biblioteca.usbbog.edu.co:8080/Biblioteca/BDigital/73369.pdf>

Diz M. y Fernandez R. (2018). Criterios para el análisis y elaboración de materiales didácticos coeducativos para la educación infantil. RELAdEI. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4 (1), 105-124. Recuperado de: <https://revistas.usc.es/index.php/reladei/article/view/4862>

González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. (U. d. Palermo, Ed.) *Escritos en la Facultad*. 3(109), 62-64 Recuperado de : https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=11816&id_libro=571

Querejeta M. (2017). Conciencia fonémica y conciencia fonológica en niños en proceso de alfabetización . *Revista de Psicología UNPL*, 1(16). 13-29. doi:DOI <https://doi.org/10.24215/2422572Xe003>

Gutiérrez R. y Díez A. (2017). Efectos de un Programa de Conciencia Fonológica en el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura. *REOP*, 28(2), 30 - 45. Recuperado de : <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/20117>

Baldovino, L., Gómez, C., y Mercado, M. (2016). Caracterización de los niveles de conciencia fonológica en estudiantes de primero, tercero y quinto. Cartagena. Recuperado de: http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3853/1/Caracterizaci%C3%B3n%20niveles%20de%20conciencia%20fono_Luisa%20Baldovino%20M_2016.pdf

ANEXOS

Técnicas didácticas para el proceso de socialización en Educación Inicial

Exp. Yuraima Rivas¹
yuraima6@hotmail.com

Universidad Nacional Abierta

Recibido: Mayo, 2015
Aceptado: Junio, 2015

RESUMEN

El propósito del artículo consiste en describir el trabajo realizado en el Centro de Educación Inicial Nacional Simón Rodríguez, sobre la utilización de técnicas didácticas para facilitar el proceso de socialización de los niños y las niñas en un ambiente relacional óptimo. Para ello, se puso en práctica en el aula de clases algunas técnicas didácticas que son utilizadas en los otros niveles educativos, utilizando recursos innovadores para dicha institución. Se utilizó la observación participante como técnica de recolección de datos y como instrumento para registrar y analizar la información obtenida se usó el registro descriptivo. El estudio se fundamenta en la teoría sociocultural de Lev Semionovich Vygotsky, ya que una de las finalidades que persigue la investigación al poner en práctica técnicas didácticas en aulas de Educación Inicial, era que los niños y las niñas utilizaran el lenguaje oral y escrito como medio de aprendizaje y comunicación. El estudio arrojó entre sus conclusiones la siguiente: Las técnicas didácticas son herramientas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza en el nivel de Educación Inicial para construir conocimientos, a través de la participación activa de los niños y las niñas de este nivel educativo.

Palabras clave: técnicas didácticas, socialización, Educación Inicial

¹ Nació en Caracas (Venezuela), el 04 de junio de 1985. Realizó estudios en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (Venezuela) y obtuvo el título de Maestría en Ciencias Pedagógicas en el año 2010, obtuvo el título de Profesora en Educación, Especialidad Preescolar. También obtuvo su doctorado en el año 2015, el Título de Especialista en Educación Inicial. Actualmente realiza estudios de Maestría en Educación (tesis) y a Distancia en la Universidad Nacional Abierta, donde se desempeña como especialista en contenidos, en el Nivel Central.

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Gutiérrez Fresneda, R. y Díez Mediarvilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XXI*, 21(1), 395-414. doi: 10.5944/educXXI.112756

Gutiérrez Fresneda, R. & Díez Mediarvilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. [Phonological awareness evolutionary development and writing in early ages]. *Educación XXI*, 21(1), 395-414. doi: 10.5944/educXXI.112756

RESUMEN

En las lenguas de escritura alfabética como la nuestra, aprender a escribir requiere la toma de conciencia de la estructura fonológica del habla. La conciencia fonológica es la habilidad que permite acceder a la estructura de la lengua oral y ser consciente de los segmentos fonológicos de las palabras. Es sabido actualmente que la conciencia fonológica es una habilidad necesaria para el aprendizaje de la lengua escrita. Sin embargo, son escasos los trabajos orientados a conocer las vinculaciones entre las habilidades que favorecen la conciencia fonológica y las etapas evolutivas del aprendizaje de la escritura. El propósito del presente estudio ha sido precisamente este, por un lado, analizar las relaciones existentes entre el aprendizaje de la escritura y las habilidades que favorecen la conciencia fonológica, y por otro, concretar las relaciones que se producen entre las distintas etapas del proceso de construcción de la escritura y los niveles de conciencia fonológica respecto al desarrollo evolutivo del niño en las primeras edades. Se ha empleado un diseño correlacional que nos ha permitido esclarecer los factores que explican el aprendizaje

La conciencia fonológica en contextos educativos y terapéuticos: efectos sobre el aprendizaje de la lectura

Est. Yviana Saché Gómez

Institución Universitaria Politécnica
Craucolombiano, Colombia
ivsacheg@poligran.edu.co
scod.org/0000-0001-1048-6498

Nancy Mireya Celis-Liral

Institución Universitaria Politécnica
Craucolombiano, Colombia
naryscel@gmail.com
scod.org/0000-0001-8143-7919

Juan David Ríos De la Torre

Institución Universitaria Politécnica
Craucolombiano, Colombia
juandavriose@gmail.com
scod.org/0000-0001-4958-0988

Christian Felipe Luengas Monroy

Institución Universitaria Politécnica
Craucolombiano, Colombia
fluengas@poligran.edu.co
scod.org/0000-0001-8143-1090

Resumen

El aprendizaje de la lectura supone el desarrollo previo de una serie de habilidades, que van permitiendo a los niños la construcción y ganancia de destrezas en diferentes dimensiones hacia la consecución del progreso de sus procesos cognitivos. Entre ellas, se encuentra la conciencia fonológica, variable de mayor relevancia en cuanto al desarrollo lector se refiere. La eficiencia de dicho mecanismo se relaciona directamente con el éxito en la alfabetización, las dificultades tanto para aprender a leer como para la lectura en sí misma, históricamente se han asociado a un déficit en el componente fonológico del lenguaje. El presente artículo evidencia las distintas maneras en que tanto el contexto pedagógico como el terapéutico, se han generado estrategias facilitadoras que influyen en el normal desarrollo de las habilidades pre lectoras y de adquisición de la lectoescritura.

Palabras clave

Conciencia fonológica, marbetes de la lectura y la escritura, educación escolar, educación especial, terapia del lenguaje (Fuente: Tesoro de la Unesco).



INVESTIGACIÓN/RESEARCH

Recibido: 18/10/2015—Aceptado: 22/11/2015—Publicado: 15/12/2015

FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL.

Francisco Manuel Moreno Lucas¹: Universidad Católica San Antonio de Murcia,
España
fmotero@ucam.edu

RESUMEN:

Los materiales son elementos principales en la planificación de las actividades educativas en educación infantil, junto con la organización del espacio y tiempo. Esta es una de las razones de la importancia de saber seleccionar y clasificar los diferentes materiales que están en continuo contacto con los alumnos para fomentar y adaptarse a las rápidas transformaciones que se dan en el niño en estas edades.

Son múltiples y variados los recursos materiales que se pueden utilizar en la formación integral de los alumnos de educación infantil, y está claro que no todo material se adapta a las características y necesidades de los discentes, es por ello necesario una formación del profesorado en selección y clasificación de materiales que apoyen el proceso de enseñanza/aprendizaje. El docente ha de conocer las diferentes características que debe reunir cualquier tipo de material que entre en interacción con los alumnos, que cualidades poseen, que funciones realiza, como puede fomentar el aprendizaje, etc. No se puede configurar un aula sin tener presente también el ambiente, el clima donde el niño se desarrolla e interioriza las pertinentes competencias educativas. Espacio y tiempo son también recursos que se han de cuidar y planificar junto con los materiales.

PALABRAS CLAVE: materiales didácticos - educación infantil - selección material -

Recursos didácticos para el aprendizaje de la educación comercial: Sistematización de una experiencia en educación superior

*Teaching Resources for Commercial Education Learning: A Higher Education Learning
Experience Systematization*



Alba Conales-García¹

Universidad Nacional de Costa Rica

División de Educación

Centro de Investigación y Docencia en Educación

Heredia, Costa Rica

albanm20@gmail.com

Josbel Araya-Muñoz²

Universidad Nacional de Costa Rica

Escuela de Secretariado Profesional

Heredia, Costa Rica

jaaraya@yahoo.com

Recibido 10 de diciembre de 2015 • Corregido 17 de febrero de 2017 • Aceptado 18 de abril de 2017

Resumen: La presente sistematización de experiencias en la asignatura Recursos Didácticos para el Aprendizaje de la Educación Comercial, en la titulación de la Licenciatura de Educación Comercial, tiene como objetivo analizar la función docente y su interrelación con la utilidad y pertinencia que se le da a las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la especialidad de secretariado. La metodología consistió en elaborar dispositivos didácticos con tecnologías y recursos tradicionales, así como observar clases en instituciones de secundaria en donde se imparte la especialidad del secretariado. Esta última condujo a la elaboración de propuestas didácticas a cargo del grupo estudiantil. El proceso de sistematización se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo. Los principales hallazgos demuestran que la mayoría de docentes no utilizan las TIC para el desarrollo de recursos didácticos para el aprendizaje. El estudiantado apunta a la necesidad de hacer clases más interactivas con el apoyo tecnológico. Se espera que la presente sistematización sirva de insumo para motivar a docentes y estudiantes de la enseñanza y a reconocer la necesidad de actualizarse e innovar las clases con nuevas tecnologías.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación, educación comercial, sistematización de experiencias, recursos didácticos, innovación.

¹ Máster en Docencia Universitaria, Licenciada en Educación Comercial, Experto en E-Learning. Actualmente académica en la División de Educación, así como coordinadora en el Proyecto Aprender y Enseñar en la Virtualidad, de la Universidad Nacional.

La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial

The importance of the use of didactic material for the construction of significant learning in Initial Education

Zila Isabel Estévez Fajardo

Universidad de Guayaquil

Norma García García

Universidad de Guayaquil

Verónica Narcisca Tosta Santana

Elizabeth Eunice Poveda Garamendi

Colegio Emblemático Guayaquil

Autor para correspondencia: zilaizabelstereves@hotmail.es, Norma.garcia@ug.edu.ec,

vericono@hotmail.com, lirlps08@yahoo.com

Fecha de recepción: 25 de Enero de 2018 - Fecha de aceptación: 26 de Junio de 2018

Resumen: El presente trabajo de investigación analizó la situación de las escuelas de Ecuador respecto al uso del material didáctico y a la ejecución de las varias estrategias educativas. Quisiera darle valor a la palabra "innovación" y que reciba una acepción positiva en el ámbito escolar, ya que, más que reemplazar, quisiera incrementar, mejorar y explorar todos los materiales didácticos que ayuden en el aprendizaje significativo. No se trata de eliminar y cambiar el "tradicional" material didáctico de uso en las escuelas, por otros tal vez mejores y más dinámicos, sino que se sumen a este y que sean vistos como "puntos positivos", nacidos como una fusión entre lo nuevo y lo viejo, hacia y para una nueva sociedad. De hecho, no debemos apartarnos de la realidad cada vez más cambiante, sino involucramos a ella y tomar lo positivo de manera consciente y sabia. Se teme, por lo general, a ser reacios a lo que se percibe como nuevo, pero es bueno, creativo y útil aceptar nuevas técnicas o nuevos conocimientos. Se debe aprender a ver los nuevos conocimientos como la parte mejorada de nuestra cultura. De todo lo nuevo se puede aprender y de todo lo viejo se puede mejorar y crear algo mejor. Es, por tanto, indispensable que se abran nuevos horizontes para aceptar las partes que nos brinda el sistema escolar sin miedo a errores o equivocaciones. El trabajo realizado, a través de la investigación de campo, llegó a la conclusión que más recursos didácticos significa tener más posibilidades de desarrollo.

Palabras clave: material didáctico, innovación, sistema escolar, fusión, desarrollo.

Abstract: This research work analyzed the situation of the Ecuador's schools regarding the use of didactic material and the implementation of various educational strategies. I would like to give value to the word "innovation" and to receive a positive meaning in the school environment. Therefore, I would like that the word "innovation" to be given a positive meaning in the school environment. It therefore wants more than supplanting, increasing and managing the use of other didactic materials that help in meaningful learning. It is not a question of eliminating and changing the "traditional" didactic material of use in schools, for others perhaps better and more dynamic. But that they add to this and that they are seen as "positive changes", born as a fusion between the old and new, towards and for a new society. In fact, we must not deviate from the ever-changing reality, but involve ourselves and take the positive in a conscious and wise way. It tends, generally, to be reluctant to what is conceived as new, but it is good, creative and useful to welcome new techniques or new knowledge. You must learn to see the changes as the existing part of our culture. Everything new can be trained and everything old can be improved and create something better. It is, therefore, indispensable that new horizons are opened to welcome the guidelines provided by the school system without fear of errors or mistakes. The work done through the field research, came to the conclusion that more teaching resources means have more possibilities of development.

Key words: didactic material, innovation, school system, fusion, development.

Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje

Educational resources in the process teaching learning

Mg.Sc. Gabino Vargas Murillo

Coordinador Unidad de Educación Virtual Facultad de Medicina (U.M.S.A.)

RECIBIDO: 14/04/2017 ACEPTADO: 14/04/2017

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Creado por ScELO

Accesos

Links relacionados

Compartir

Facebook Twitter LinkedIn YouTube Dribbble

Orkut

Permalink

Resumen

El objetivo del presente artículo es dar a conocer la importancia de los recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje, la necesidad de utilizar las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTIC's) y en la creación de recursos educativos.

El uso y desarrollo de recursos educativos didácticos, coadyuvará al proceso de enseñanza y aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes.

Además, se describe la clasificación de los recursos educativos: textos impresos, recursos audio-visuales y recursos informáticos de las NTIC's; y un compendio de recursos educativos didácticos informáticos existentes con y sin conexión a Internet. Finalmente, se detalla los diferentes programas informáticos disponibles tanto gratuitos como de pago para la creación de recursos didácticos con la ayuda de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación.

Palabras clave: Recurso Educativo, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje, Tecnología, Información, Comunicación.

Summary

The aim of this article is to present the importance of didactic educational resources in the teaching-learning process. The need to use the new Information and Communication Technologies (ICT) and in the creation of educational resources.

The use and development of didactic educational resources will contribute to the teaching and learning process of both teachers and students.

In addition, the classification of educational resources is described: printed texts, audio-visual resources and ICT resources; And a compendium of didactic educational resources existent with and without Internet connection. Finally, it details the different computer programs available as well as for the creation of didactic resources with the

La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil

Francisco Manuel Moreno Lucas

Universidad Católica San Antonio de Murcia, España

fmoreno@ucam.edu

Resumen

La utilización adecuada de los innumerables materiales que se emplean en el ámbito escolar fomentará unos aprendizajes significativos fruto de las interacciones que realiza el discente con ellos. Aprender a través de los sentidos tiene una influencia muy importante en su crecimiento a nivel físico, cognitivo y social. El alumno asimilará mejor los aprendizajes a través de los sentidos (tacto, vista, oído, gusto y el olfato), siendo el sentido del tacto el más utilizado y relevante en esta etapa. El niño aprende mientras manipula, manipular es igual que pensar, impulsemos el aprendizaje sensorial en pos de enriquecer la educación infantil.

Palabras clave: Recursos materiales, Aprendizaje, Manipular, Educación Infantil.

Use of Materials as a Strategy of Sensory Learning in Children

Abstract

The proper use of the different materials that are used in schools promote meaningful learnings result of the interaction of the learner with them. Learning through the senses has a very important influence in their physical, cognitive and social growth. The student will assimilate better



@tic. revista d'innovació educativa

E-ISSN: 1989-3477

etic@uv.es

Universitat de València

España

Mato-Vázquez, Divinda; Castro-Rodríguez, M^a Montserrat; Perero-González, M^a Camino
Análisis de materiales didácticos digitales para guiar y/o apoyar el proceso de enseñanza-
aprendizaje de las matemáticas

@tic. revista d'innovació educativa, núm. 20, January-June, 2018, pp. 80-88

Universitat de València

Valencia, España

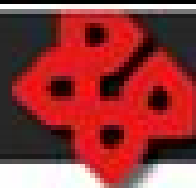
Disponble en: <http://www.revista.uv.es/articulos/se/fichero/19893477>

Resumen

Las tecnologías digitales han supuesto una revolución en todos los ámbitos de la vida: tecnológica, empresarial, comunicativa, cultural, e incluso en el conocimiento y el entretenimiento. En el panorama educativo tiene también su reflejo y las metodologías y recursos se han multiplicado, en cuanto a los diferentes soportes, canales, lenguajes, narrativas, etc. Estos cambios, sustantivos y profundos, afectan simultáneamente al profesorado, alumnado y familias, pero otros agentes como las administraciones educativas y el sector editorial también se ven involucrados. En esta investigación analizamos una muestra de portales institucionales y plataformas comerciales que ofrecen recursos didácticos digitales en el área de matemáticas en la Comunidad Autónoma de Galicia. Nos centramos en el tipo de materiales, el modelo pedagógico que subyace a los mismos, las diferencias entre las plataformas comerciales y las institucionales, su utilización, impacto en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en el aula, etc. El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado ad hoc y validado y administrado a 13 plataformas comerciales, tanto las producidas comercialmente por empresas editoras como las de naturaleza institucional generadas por las administraciones autonómicas de Canarias, Galicia y Valencia. Los resultados indican que, aunque el abanico de oferta online de materiales didácticos para matemáticas es amplio y con formatos variados, estos tienen carencias pedagógicas que no favorecen metodologías activas ni una verdadera integración de otras alternativas que faciliten el desarrollo de proyectos educativos abiertos, flexibles, que faciliten la atención a la diversidad individual y colectiva de cada persona, así como la participación, la interactividad y conectividad de la comunidad educativa, ya que la mayoría reproducen el formato del libro de texto imprimiendo algunos recursos online.

Palabras clave

Recursos matemáticos, Libro de texto digital, Materiales didácticos digitales, Sociedad digital



ANÁLISIS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA EN UN CONTEXTO MULTICULTURAL

Psycholinguistic analysis skills and primary education in a multicultural context



Desirée Manzana Argüez y Inmaculada Alamy Arrebola

Universidad Nacional de Educación UNED

Universidad de Granada

E-mail: alamy@ugr.es, desireeaguil@hotmail.com

Resumen:

El principal objetivo de esta investigación ha sido analizar el desarrollo de las habilidades psicolingüísticas, a través del TPA, a alumnos desde 2º de Infantil hasta 6º de Primaria. Se ha seleccionado a 366 participantes, 187 de procedencia europea y 179 bereber, de estos 177 hablan bilingüe, pudiendo considerarse como bilingües. Las mayores diferencias en las subpruebas del

LA CONCIENCIA FONOLÓGICA COMO UNA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO PARA EL APRENDIZAJE INICIAL DE LA LECTURA ¹

The phonological awareness as a zone of proximal development for the initial learning of reading

Prof. Luis Bravo Valdivieso

Escuela de Psicología, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile, casilla 114-0, Santiago, Chile. E-mail: lbravo@ucp.cl

* Investigación con financiamiento FONDECYT N° 10010769.

Resumen

El objetivo de esta publicación es describir y analizar la conciencia fonológica de los niños preescolares y escolares bilingües, como una "zona de desarrollo próximo" (ZDP) para el aprendizaje convencional de la lectura. Las investigaciones muestran que los procesos cognitivos que componen la conciencia fonológica muestran la mayor variabilidad común con el aprendizaje inicial de la lectura y en algunos su nivel de desarrollo es determinante para su éxito o fracaso para aprender a leer. En el presente artículo nos referimos a la conciencia fonológica como una ZDP para el aprendizaje del lenguaje escrito, en el período comprendido entre Kindergarten y primeros años primarios.

Palabras claves: Conciencia fonológica, zona de desarrollo próximo, lectura inicial.

Abstract

The aim of this article is to describe the phonological awareness in the pre school and primary school children as a "Zone of proximal development" -in Vygotskian sense- for the conventional learning of reading. Cognitive processes that form phonological awareness have the highest common variability with initial learning and they are determinant of success or failure in reading. Several researches show that children have better performance in reading according to the way they are taught.

Key words: Phonological awareness, close development zone, initial reading.

INTRODUCCION

El objetivo de esta publicación es describir y analizar la conciencia fonológica como una "zona de desarrollo próximo" (ZDP) para el aprendizaje de la lectura. Numerosas investigaciones muestran que la conciencia fonológica es el proceso cognitivo que presenta mayor variabilidad común con la lectura inicial y que su ejercitación durante los años de jardín infantil es determinante para el éxito en aprender a leer ([Borjas y Bryant, 1982](#); [Stansfield, 2002](#)). En el presente artículo nos referimos a la conciencia fonológica como una posible ZDP cuya intervención pedagógica contribuye directamente a la apropiación que hacen los niños del lenguaje escrito, en el período comprendido entre kindergarten y primer año primario.

LA ZONA DE DESARROLLO PROXIMO EN LA LECTURA