



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE DÉFICIT DIVERGENTE
DEL LENGUAJE ORAL Y ÁREAS CEREBRALES INVOLUCRADAS EN
NIÑOS

ALVEAR RAMON MARIA JOSE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE DÉFICIT
DIVERGENTE DEL LENGUAJE ORAL Y ÁREAS CEREBRALES
INVOLUCRADAS EN NIÑOS

ALVEAR RAMON MARIA JOSE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE DÉFICIT DIVERGENTE DEL
LENGUAJE ORAL Y ÁREAS CEREBRALES INVOLUCRADAS EN NIÑOS

ALVEAR RAMON MARIA JOSE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LEMA RUIZ RUBEN ARTURO

MACHALA, 08 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
08 de diciembre de 2020

TRASTORNOS DEL LENGUAJE; DEFICIT DIVERGENTE DEL LENGUAJE ORAL Y AREAS CEREBRALES INVOLUCRADAS

por Maria Jose ALVEAR RAMON

Fecha de entrega: 17-nov-2020 07:22p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1449093326

Nombre del archivo: ivergente_del_lenguaje_oral_y_areas_cerebrales_involucradas.docx (22.34K)

Total de palabras: 3073

Total de caracteres: 16621

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ALVEAR RAMON MARIA JOSE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE DÉFICIT DIVERGENTE DEL LENGUAJE ORAL Y ÁREAS CEREBRALES INVOLUCRADAS EN NIÑOS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 08 de diciembre de 2020


ALVEAR RAMON MARIA JOSE
0706016185

DEDICATORIA

A mi madre Bertha, mi hijo Arturo y a la memoria de mi padre Manuel Arturo de Jesús.

AGRADECIMIENTO

A él por enseñarme que el estudio superior no es una pérdida de tiempo para la mujer; no necesitamos que nos corten las alas y nos digan de lo que somos capaces, espero que con los años y las nuevas generaciones cambie el pensamiento de tu familia, nosotras no servimos solo para criar hijos y animales.

A mi madre por no permitirme derrumbarme y desistir en el camino, a mi hijo quien es y será lo que mantiene a flote mi vida, a mi padre que en paz descansa por mi logro.

**LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE; DÉFICIT
DIVERGENTE DEL LENGUAJE ORAL Y ÁREAS INVOLUCRADAS.**

AUTORA: María José Alvear Ramón

C.I: 0706016185

E-MAIL: malvear1@utmachala.edu.ec

TUTOR: Rubén Arturo Lema Ruíz

CI: 0701662124

E-MAIL: rlema@utmachala.edu.ec

RESUMEN

En este ensayo con tópico “Trastornos Específicos del Lenguaje; déficit divergente del lenguaje oral y áreas cerebrales involucradas”, dada la relevancia que está tomando esta alteración es necesario tomar conciencia y compromiso de lo que el párvulo y docentes enfrentan en el aula de clases, ha sido relevante hacer una búsqueda bibliográfica sobre el TEL y explicarlo desde las referencias de teóricos, quienes con sus aportaciones tratan de dar solución y significado a sus características y clasificación para llevar al infante y maestro a la armonización dentro del espacio áulico con una práctica intervención temprana. Los postulados sobre la adquisición del lenguaje y desarrollo de estas anomalías, envuelven a las áreas del lenguaje más conocidos, como punto clave para conocer la arquitectura cerebral e indagar en las fuentes que son necesarias para que un párvulo no desarrolle dificultades de comunicación y qué plan de apoyo el docente debe recurrir para ayudar a estos niños y niñas. Entre los ejercicios más usados cuando tienen dificultades en realizar las praxias, involucran

acciones de labios, lengua, mandíbula y músculos cercanos a la boca, estas destrezas se adquieren finalmente a los seis años, no es una regla universal hay niños que dominan esta habilidad antes o después de los seis años.

PALABRAS CLAVES: trastornos, específico, lenguaje, niños, praxias.

Specific Language Disorders; Divergent Oral Language Deficits and Brain Areas Involved

AUTHOR: María José Alvear Ramón

C.I: 0706016185

E-MAIL: malvear1@utmachala.edu.ec

TUTOR: Rubén Arturo Lema Ruíz

CI: 0701662124

E-MAIL: rlema@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

In this essay with the topic "Specific Language Disorders; Divergent Oral Language Deficits and Brain Areas Involved", given the relevance that this alteration is taking, it is necessary to be aware and committed to what the infant and teachers face in the classroom. It has been relevant to make a bibliographic search on TEL and explain it from the references of theorists, who with their contributions try to give solution and meaning to its characteristics and classification to bring the infant and teacher to the harmonization within the classroom space with a practical early intervention. The postulates about language acquisition and development of these anomalies, involve the most known language areas, as a key point to know the brain architecture and to investigate the sources that are necessary for an infant not to develop communication difficulties and what support plan the teacher should use to help these children. Among the most used exercises when they have difficulties in performing the praxias, they involve actions of lips, tongue, jaw and muscles near the mouth, these skills are finally acquired at six years, it is not a universal rule there are children who master this skill before or after six years.

KEY WORDS: disorders, specific, language, children, praxis.

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es la manifestación cultural y social a través del uso de símbolos y signos alcanzados se logra la comunicación con los demás. Esta habilidad es aprendida naturalmente, asimismo contribuye en la expresión de ideas, emociones y pensamientos es un factor importante en el medio social y cultural el ser humano es un ente social por naturaleza su principal medio de expresión, comunicación y habla con la sociedad es la lengua. Por eso, este mecanismo permitió que el hombre se adapte y se integre, esta adquisición se une estrechamente a valores, cultura, creencias e ideologías del contexto donde está involucrado dado que, este proceso evolutivo va desde la gestación y se mantiene aún después del nacimiento teniendo en cuenta que la maduración del canal auditivo, la estimulación temprana y la exposición al medio contribuyen a la construcción de la expresión oral y la lectoescritura.

Ferrer, Contreras, Corrales (como se citó en Aguado, Coloma, Martínez, Mendoza, Montes (2015)). La habilidad del ser humano para la comprensión del lenguaje se sustenta en la adquisición de un sistema lingüístico, si se encuentra alterado por un Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), vinculados o no a daños físicos, neurológicos, sensoriales o intelectual, en índole social idóneo. El resultado a lo mencionado anteriormente son alteraciones en las áreas específicas que se encargan de articular y comprender el lenguaje, si estas zonas se encuentran con una alteración, el ser humano pierde la destreza de expresar coherentemente sus pensamientos.

El estudio de TEL se detalla mediante su clasificación dando respuestas a interrogantes como; ¿por qué a mi hijo no se le entiende lo que dice?, ¿cuántos niños y niñas hablan así?, y otras comparaciones como; “a esa edad se le entendía todo, me gustaría entender lo que dice. Según estadísticas esta anomalía afecta entre el 7% y el 8% de los infantes que acuden a preescolar, generalmente las consecuencias siguen presentes hasta edad adulta el 50% y 70% de los niños han tenido al menos un familiar con retraso del lenguaje, el tratamiento temprano ayudará a mejorar su expresión.

El t3pico que se detalla postula determinar las causas que provoca el desarrollo de trastornos espec3ficos del lenguaje y 3reas cerebrales involucradas que afectan la adecuada adquisici3n del lenguaje oral en Educaci3n Infantil. La necesidad de comprender y encontrar alternativas de calidad que favorezcan en la relaci3n lenguaje, cerebro y educaci3n regulado adecuadamente con las destrezas vigentes en el curr3culo de educaci3n inicial. Por la evidente carencia que existe sobre las causas internas y externas que desencadenan estas afecciones en el infante, se establece la siguiente pregunta de an3lisis; ¿Qu3 aporta la neurolingüística en el estudio del trastorno espec3fico del desarrollo del lenguaje oral en menores de seis ańos? a causa de esta problem3tica mediante la indagaci3n pertinente se busca la forma de dar una soluci3n, considerando las 3reas cerebrales involucradas en la adquisici3n y desarrollo del habla en el proceso de enseńanza - aprendizaje.

Inicialmente la tem3tica que se desarrollará dentro del trabajo de investigaci3n se encuentra fundamentado en el problema expuesto en el p3rrafo anterior, es preciso seńalar que se emple3 el paradigma hermen3utico enfatizando la importancia de realizar un an3lisis holístico de los documentos que se usaron en la s3ntesis bibliogr3fica y descriptiva del m3todo cualitativo con el inter3s de generar una interpretaci3n y breve explicaci3n al fen3meno antes expresado y como parte de la base de desarrollo se apoya en el m3todo inductivo.

Con base a lo anteriormente seńalado, atender el desarrollo y las alteraciones del lenguaje dentro del espacio 3ulico a tiempo favorecerá el adecuado aprendizaje del educando respecto a la entonaci3n, articulaci3n y comprensi3n de la palabra; es importante destacar el funcionamiento de cada 3rea cerebral especializada en el lenguaje oral, entender la arquitectura del cerebro infantil mediante la uni3n de cerebro, lenguaje y educaci3n para la

detección de estos déficits y tomar alternativas que contribuyan al desarrollo motor del lenguaje.

DESARROLLO

El ejercicio del lenguaje verbal, se genera de forma gradual indispensablemente entre los dos y tres años de vida, la estimulación temprana facilita al infante la toma de nuevos contenidos lingüísticos a su vez favorece las conexiones creadas desde la gestación e inicia su proceso evolutivo una vez que él nace y creó los primeros lazos de comunicación con la familia y se fortalece cuando es insertado en la comunidad educativa; quiere decir que, al nacer el ser humano hereda toda la información filogenética obteniendo como resultado el desenvolvimiento de características del medio social donde se encuentre.

El desarrollo motor de la lengua y de labios se obtiene antes del control general de manos y dedos; no obstante, el proceso de adquisición del léxico es lento y complejo unir todas esas conexiones que se heredan. A pesar de que, la estimulación ambiental juega un rol decisivo en dicho transcurso, depende a su vez de la maduración cerebral y/o dominio de los movimientos finos, desarrollo de destrezas simbólicas necesarias en el contenido de la lengua. Con relación a lo anterior, es necesario la integración de todos los órganos del aparato respiratorio (pulmones, músculos costales y el diafragma, indispensables para la emisión de sonidos); los órganos de la fonación (laringe y las cuerdas vocales, usados en la producción de la voz); los órganos de resonancia (faringe, boca y fosas nasales, sirven en la reproducción de sonidos), y de órganos de la articulación (paladar, lengua, mandíbulas, labios y dientes) que modulan el tono de la voz.

Morán, Vera, Morán (2017) afirman que;

El lenguaje está compuesto por tres aspectos esenciales, el primero es fonológico, segundo léxico y finalmente gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre sí. Según estos dos procesos, la percepción o comprensión del habla surgen del sistema funcional verbal como una respuesta psíquica. (p.193).

En el surgimiento del lenguaje existen diversas teorías que han tratado de argumentar esa adquisición entre ellas destacan; la teoría gestual Hewes (como se citó en García, 2018) (...) estos comportamientos perceptibles son captados por el campo visual, las expresiones faciales, las miradas, la postura, ademanes con las manos, los movimientos de piernas, de cabeza, son rasgos otorgados por la genética. Gordon Hewes, citado anteriormente hace hincapié en su teoría gestual del lenguaje estableciendo que el lenguaje y articulación de la voz se encuentra en el estudio de los primates superiores y en la corteza motora capaz de controlar los nervios de la cara, boca, labios y movimientos de piernas y brazos. Del mismo modo este modelo tiene sus bases en el estudio del hombre primitivo, el lenguaje de signos fue su mecanismo de comunicación antes de que los órganos del aparato bucofonador se desarrollaran.

Soberanes (como se citó en Noruega, 2017) el lenguaje de signos es el conjunto de señales, imágenes, etc., que favorecen al proceso de desarrollo comunicativo durante la aprehensión de contenidos gramaticales, a su vez permitiendo que el hombre cree nuevas formas de expresar ideas, pensamientos, ideologías, sentimiento, entre otros. El lenguaje ha sido propósito de estudio durante mucho tiempo con el único fin de conocer cómo se genera el aprendizaje del lenguaje, grandes investigadores se han centrado en conocer su desarrollo para el estudio de la naturaleza humana, la inteligencia, la conducta social y el aprendizaje. Estas habilidades de conciencia lingüística son las que permiten reflexionar sobre el lenguaje, permite reconocer las distintas formas en la que el lenguaje oral se divide. (Fresneda & Mediavilla, 2017).

La Teoría cognitiva o cerebral explica que el nacimiento del lenguaje se centra en un proceso de evolución del cerebro y los órganos de la voz, de tal manera se ubica en las áreas cerebrales (zona de Wernicke y de Broca), la lateralización cerebral y los cambios en la laringe son recursos relevantes para acrecentar el conocimiento del habla. Esto quiere decir

que, si estas áreas cerebrales especializadas en el lenguaje se encuentran alteradas es probable que haya déficits al momento de la comunicación con las demás personas del medio. Cuando el aparato bucofonador empezó principalmente con la formación de la laringe la voz empezó a ser parte del sistema de comunicación del hombre prehistórico.

Maldonado, Amador, Santos (2018)

Considerando las tesis de Vygotsky y de Luria inicialmente, el lenguaje ha desempeñado un papel esencial en el desarrollo cognitivo del párvulo; a pesar de que Vygotsky apoyó los postulados de Piaget aclarando que la comunicación se centra en el pensamiento para lograr llegar a las conexiones internas y emitir la palabra. En tal caso, Piaget se mantuvo firme en decir que el lenguaje depende exclusivamente de otros recursos para que se desarrolle.

La Teoría Social nació con el fin de generar una respuesta al origen del lenguaje centrándose como foco de aprendizaje del mismo mediante estímulos externos y lazos con el medio social donde crece el niño; la necesidad de compartir y transmitir es lo que genera que el lenguaje continúe en estudio y evolución. A inicios del siglo XX, los trastornos del lenguaje en menores incitaron en la promoción de tratamientos pedagógicos y en dar iniciativa en la creación de centros especializados para integrar a niños y niñas en la educación pública. Este término antiguamente fue denominado como alalia, audiomudez, afasia evolutiva y sordera verbal congénita, aún no se ha llegado a conocer exactamente sobre la etiología; sin embargo, estudios recientes detallan que es provocada por una mutación genética.

Galeote (como se citó en Molina, Garcés, Puchades, Llongo, 2015) (...) aprender la gramática tiene bases esenciales en el estímulo, a partir de eso se genera esta habilidad. Las alteraciones durante el transcurso de su formación y aprendizaje temprano generarán

dificultades asociadas o no a una Necesidad Educativa Especial (NEE). Esto quiere decir que dentro de la definición del trastorno específico del lenguaje, se conoce como la insuficiencia del desarrollo de lenguaje no asociado a ninguna deficiencia sensorial o motora; por eso que, no está vinculado a ninguna otra disfunción orgánica ni problemas psicológicos, cognitivos o de aislamiento social que justifiquen la deficiencia. Esta expresión es empleada cuando se hace una evaluación diagnóstica a niños que tienen dificultades en la articulación y retraso del lenguaje teniendo en cuenta que su origen no es por alteraciones físicas, neurológicas, auditivos, retardo mental o trastornos generalizados del desarrollo. En su taxonomía, inicialmente se enlazaba al rendimiento escolar, trastornos del desarrollo de la coordinación, problemas emocionales, sociales y conductuales.

Citando a American Speech-Language-Hearing Association (La ASHA, 2018)

“(…) un trastorno del lenguaje consiste en la adquisición, comprensión y expresión anormal del lenguaje hablado o escrito. De modo que, puede incluir todos, uno o solo algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico, las personas con este trastorno con frecuencia llegan a tener problemas en el procesamiento de oraciones o en la abstracción de información con sentido para su almacenamiento en la memoria a corto o largo plazo”. (p. 411). Dentro de la comunidad lingüística se conoce que el lenguaje es el resultado de conexiones nerviosas complejas que facilitan la expresión de la comunicación interindividual que trabaja con los estados psíquicos en la materialización de señales para emitir la palabra.

Referente a los componentes del lenguaje según Gonzáles (2018) existen varias categorías importantes;

La Fonología se manifiesta mediante sonidos facilitando la formación de palabras; la Morfología es la forma de la palabra; La sintaxis es la

combinación de frases para la estructura de diferentes oraciones; La Semántica da significado a las frases que emitimos; La Pragmática es el uso que se da al lenguaje; El Léxico es el vocabulario, diferente en cada persona jergas que emplean para la comunicación. (p. 167). A lo anterior se añade la fonética, encargada de emplear los recursos sonoros mediante la recolección de información obtenida del entorno, esto se genera gracias a estímulos fisiológicos o físicas que se encargará de producir (fonética articulatoria), transmitir (fonética acústica) y percibir (articulatoria auditiva).

(...) esta anomalía provoca que emplearán oraciones cortas y sencillas; a pesar de la existencia de estos trastornos se han implementado metodologías para estimular esta falencia como la repetición de frases y oraciones para favorecer la articulación de las palabras y sonidos. Valle, Ramírez (como se citó en Riches, Loucas, Baird, Charman, Simonov, 2010; Frizelle, Fletcher, 2014). Dentro de las destrezas a desarrollar ubicadas por ámbitos o componentes en el Currículo de Educación Inicial existen pocos ejercicios que contribuyan a la estimulación articulatoria a consecuencia de ello, el párvulo al atravesar preescolar con falencias a nivel oral provoca que persistan estas anomalías hasta edad adulta.

Launay (como se citó en Gonzáles, 2018) se conoce como disfasia al trastorno funcional, sin sustrato de lesiones orgánicas descubiertas clínicamente (...) en otras palabras esta anomalía es la evolución del déficit observado del lenguaje en sus primeras etapas, un retraso de lenguaje es curables cuando es tratado a tiempo con esta investigación, se dio albergue a varios términos para identificarla como; afasia congénita, audiomudez y agnosia acústica. Sobre clasificación de los trastornos específicos del lenguaje, el papel que cumple el especialista en valorar, detectar y guiar en este proceso considerará técnicas y praxias para descifrar las patologías lingüísticas que enfrenta el niño y niña.

Rapin y Allen, categorizaron los trastornos específicos del lenguaje como; dispraxia verbal son dificultades de la expresión o también llamado síndrome de programación fonológica hay fluidez de palabras, pero no hay comprensión de lo que expresa, el síndrome de déficit fonológico sintáctico es la falta de coordinación de palabras provocado por una lesión cerebral (afasia) ahora se conoce como disfasia. El TEL Complejo, síndrome de déficit léxico sintáctico los infantes se expresan con facilidad, pero con el uso excesivo de perífrasis, parafasias, y muletillas y finalmente en el último escalón de la taxonomía de TEL se encuentra ubicado el síndrome de déficit semántico pragmático, los niños y niñas tienen un grado mayor de comunicación, pero no adaptan su lenguaje al medio.

Las anomalías de esta mutación son más frecuentes en párvulos de 18 a 36 meses su prevalencia llega al 15% en los preescolares, 3 a 6% en los escolares. Es cuatro veces más común en varones, y también influye la historia familiar. (Alva, Kahn, Muñoz, Leyva, Moreno, Vega, 2015, p.571). De grosso modo en la antigüedad se llegó a considerar que el lenguaje no es producto de la evolución y adaptación del hombre que, sólo fue otorgado por Dios como un don. A principios del siglo XX, su auge abrió caminos nuevamente generando así que sus raíces provienen de la ciencia; por eso que, su adquisición y procesos evolutivos lingüísticos se debe a la combinación de sonidos para expresar algo con significado para el emisor y/o receptor, a pesar de varios planteamientos no se ha logrado encontrar un único estudio que especifique un solo origen sea este innatista o ambientalista.

El cerebro es un órgano complejo, aproximadamente se encuentra formado por diez millones de células nerviosas “neuronas”, igualmente está organizado en dos hemisferios, uno en la derecha y uno en la izquierda conectados entre sí. La corteza cerebral o córtex contiene lo que se conoce como materia gris, ahí se encuentran las funciones intelectuales y de especialización como el lenguaje. Las nuevas investigaciones detallan al menos tres sistemas que trabajan permanentemente en la producción y percepción del lenguaje las áreas de Broca y Wernicke, el córtex insular y ganglios basales forman un sistema de implementación lingüística que intervienen en el análisis de señales auditivas, activa el conocimiento conceptual, construye la fonología y gramática controlando así el habla.

Este mecanismo, está rodeado por un segundo sistema de mediación unido por numerosas zonas separadas ubicadas en el área temporal, parietal y frontal, al mismo tiempo sirve de mediación entre el sistema de implementación y el sistema conceptual. Agregando a lo anterior, la estimulación del lenguaje involucra más áreas cerebrales como la circunvolución angular zona relevante para la lectoescritura, la circunvolución supramarginal, esencial para la utilización adecuada de fonemas, y el área motora suplementaria, vinculada con la expresión de palabras, ritmo y emisión del lenguaje.

Las indagaciones sobre el cerebro han demostrado que generan la facultad del habla; en tal sentido las zonas de la corteza con relación al lenguaje, están ubicados en el hemisferio izquierdo del cerebro. En el año de 1861, Paul Broca detectó la zona que manipula la articulación del habla y movimientos de mandíbula, labios, lengua, paladar y cuerdas vocales. En 1874 Carl Wernicke descubrió que dentro del mismo hemisferio existía un centro especializado en la comprensión; el lóbulo temporal pasó a ser conocido como zona o área de Wernicke. A mediados del siglo XIX, a partir de los estudios de Broca y Wernicke; también el lenguaje está asociado a tres regiones del hemisferio izquierdo; la región posterior del lóbulo frontal, el segmento superior del lóbulo temporal y la ínsula.

El lóbulo frontal del hemisferio izquierdo tiene el nombre de área de Broca, los pacientes con afasia de Broca no pueden expresarse adecuadamente y generalmente omiten palabras otro tipo de lesiones en la parte posterior del hemisferio izquierdo recibe el nombre de afasia de Wernicke, las personas con esta condición no logran comprender lo que leen, tienen errores semánticos y léxicos. Las lesiones en otras áreas, especialmente de la circunvolución angular, generan daños en la lectura y/o escritura (alexia y agrafía); sin embargo, las personas diestras, el lenguaje se localizan principalmente en el hemisferio izquierdo (al revés en los zurdos), las afasias del hemisferio derecho producen una pérdida en la producción y comprensión de la entonación del lenguaje (provoca déficit en la percepción de la intención y del estado emocional). El daño en el hemisferio dominante de un niño puede ser recuperable

sin dejar una secuela permanente, gracias a la plasticidad cerebral que tiene el cerebro infantil, las alteraciones no provocan una pérdida total del lenguaje sino sólo una falla en los procesos lingüísticos específicos.

Chomsky (como se citó en Herrera, 2019) cuando este autor empezó a debatir sobre el nacimiento y adquisición del lenguaje descubrió que existe relación con otras áreas comunicativas y culturales. Este lingüista americano determinó que el lenguaje se basa en la aprehensión de reglas y principios sintácticos que facilitan la fluidez y orden de las palabras, aclarando a su vez que no es producto de la interacción del infante con el medio al igual que otros lingüistas señalan que las 5.000 a 6.000 lenguas que existen en el mundo comparten las mismas bases, reglas y principios.

Durante el primer año de vida, los párvulos comienzan a tener dominio de los sonidos que expresan para facilitar su comunicación con el medio, a su corta edad son capaces de entender lo que escuchan, la facultad del lenguaje se debe a conexiones biológicas sobre la naturaleza de la lengua. En otras palabras, la gramática generativa es el conjunto de normas vigentes desde la concepción, inconscientemente o innata este proceso es el que permite la repetición, articulación y expresión de la palabra. Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, por tal razón esta estimulación son indispensables los movimientos de las partes cercanas a la boca, un ejemplo claro es el rotacismo o dificultad de pronunciación de la r, para emitir este sonido se necesita coordinación de la lengua habitualmente esta habilidad es adquirida a los seis años, también han existido niños que lo aprenden antes de esa edad y otros que se demoran un poco más.

Las praxias lingüales son movimientos organizados que se realizan con la finalidad de alcanzar un objetivo específico, en este caso para favorecer la pronunciación correcta de los fonemas es necesario considerar que para hablar adecuadamente es importante emplear movimientos precisos. Al momento de practicar las praxias se consideran actividades lúdicas, utilizar un espejo o algún objeto que le permita al niño ver lo que hace, enseñar fonemas

nuevos sin la necesidad de corregir los que expresa mal, repetir palabras, frases, oraciones y el uso correcto del diafragma y órganos respiratorios.

Entre las praxias linguales se encuentran ejercicios como; sacar y meter la lengua sin cerrar la boca, mover la lengua arriba y abajo manteniendo la boca abierta, llevar la lengua a un lado, colocar la lengua arriba y abajo detrás de los dientes, entre otros. Del mismo modo, las praxias labiales como poner los labios en posición de beso con los labios juntos, esconder los labios y sacarlos, chupar el labio inferior y superior, imitar la posición labial de las vocales y consonantes, hacer vibrar los labios.

CONCLUSIÓN

Tomando en cuenta su etiología, los factores más comunes para desencadenar, los trastornos específicos que se sustentan en rasgos hereditarios, el porcentaje llega hasta el 70%, 1 de cada 3 hijos saldrá afectado, de igual manera, en gemelos es probable que los dos salgan con este trastorno entre el 46% y el 96%; otros causales son los factores neurobiológicos como las hemorragias, las lesiones, las anomalías neuronales, la insuficiencia circulatoria o afasias, generan trastorno específico del lenguaje; finalmente el ambiente, la influencia de factores prenatales (alcohol, cigarrillo, traumas, drogodependencia de la madre), al ser la madre portadora del gestante y tener ansiedad, depresión y otitis serosas durante un periodo crítico pueden influir en el desarrollo de TEL.

Dentro del currículo de educación inicial en el eje de desarrollo y aprendizaje “expresión y comunicación” en los ámbitos y componentes para las edades de desarrollo de destrezas de los niños, solo usan el soplo dentro de las planificaciones, las praxias linguales y labiales son omitidas por parte del personal docente, estas favorecen la articulación de los fonemas; sin embargo debido a la poca acogida o comprensión de los beneficios que generan a largo plazo estos ejercicios, es considerable indagar más sobre las metodologías que pueden incluir más de estos recursos didácticos llegando al niño a través del juego. Aunque estas actividades tienen un desgaste porque son ejercicios cansados y dependen mucho de la coordinación para cada movimiento, permitirán que los niños no enfrenten mayor dificultad en la pronunciación, por tal razón e insertar 5 minutos de estas praxias a la planificación contribuirán en la construcción del lenguaje oral

Bibliografía

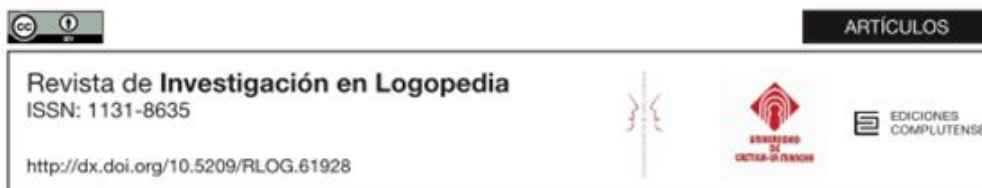
- American Speech-Language-Hearing Association. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA*, 410-429.
- Blanca, L. G. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. (Specific language impairment (SLI): concept and features.). *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 166-174.
- Ferrer, M. S., Gonzalez, M. C., & Quispiricra, C. C. (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1-15.
- Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Álabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 1-15.
- García, E. G. (2018). LA COMUNICACIÓN GESTUAL. TEORÍA DE LA MENTE Y NEURONAS ESPEJO GESTURAL COMMUNICATION. THEORY OF MIND AND MIRROR NEURONS. *ANALES RANM REVISTA FUNDADA EN 1879*, 22-33.
- Herrera, L. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 101-130.
- Johana Noruega. (2017). Vista de 5. Adquisición del lenguaje infantil ¿Innatismo o ambientalismo? __ Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0.pdf. *Revista educare*, 91-112.
- Maldonado, R. C., Amador, G. B., & Santos, I. S. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE. *CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* , 155-160.
- Medina, M. d., Inés Caro Kahn, Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. M. (2015). Child neurodevelopment: Normal characteristics and warning signs in children under five years. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 565-573.
- Molina, D. P., Garcés, C. I., Puchades, O. T., & Llongo, E. H. (2015). La Adquisición Del Lenguaje Según El Modelo Innatista. *3C Empresa*, 87-107.

Moran Alvarado Maritza Del Rocío, Vera Miranda Lorena Yadira, Morán Franco Martha Raquel. (2017). Los Trastornos Del Lenguaje Y Las Necesidades Educativas Especiales.: Consideraciones Para La Atención En La Escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 191 - 197.

Valle, G., Ramirez, G. (2018). La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) The grammatical production in the narrative discourse of pupils with Specific Language Impairment (SLI). *Revista Signos. Estudio de Lingüística*, 264-284.

ANEXOS

Ferrer, M., Contreras, Ma. Carmen., Corrales, Carmen (2019). Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Investigación en Logopedia*, 1-15.



Dificultades de lectura en niños con Trastorno Específico del Lenguaje

Manuel Soriano-Ferrer¹; M^a Carmen Contreras-González²; Carmen Corrales-Quispiricra³

Recibido: 27 de junio 2018 / Revisado: 1 octubre 2018 / Aceptado: 31 de octubre 2018

Resumen. El presente estudio examinó el rendimiento en lectura de los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Treinta niños con TEL y 32 niños con desarrollo normal del lenguaje, equilibrados en género, edad cronológica e inteligencia, fueron evaluados mediante el PROLEC-R. Los resultados de los ANOVAs indicaron que ambos grupos difieren en el rendimiento en lectura. Como grupo, los niños con TEL tuvieron significativamente un rendimiento inferior, tanto en la exactitud como en el tiempo de la lectura de palabras y pseudopalabras, por lo que tenían una menor eficacia de lectura. En la misma línea, el rendimiento de los niños con TEL en comprensión literal e inferencial también fue inferior al de los niños con desarrollo típico. Sin embargo, un análisis individualizado indicó que algunos niños con TEL tienen un rendimiento normal en la exactitud y velocidad de lectura de palabras y de pseudopalabras (entre el 50% y el 70%). Sin embargo, en el caso de la comprensión lectora, la mayoría de los niños con TEL tuvieron un rendimiento significativamente inferior (87%), aunque alrededor del 13% tuvieron un rendimiento dentro del rango de normalidad. Además, los análisis de regresión jerárquica mostraron que diferentes medidas lingüísticas - memoria secuencial auditiva, comprensión auditiva y eficacia en la lectura de palabras - tienen un peso predictivo de la comprensión lectora.

Palabras clave: lectura; dificultades; TEL

[en] Reading Disabilities in children with Specific Language Impairment

La capacidad de leer y entender un texto escrito tiene su base en las habilidades del lenguaje oral, por lo que pueden verse afectadas por el Trastorno Específico de Lenguaje (TEL), que constituye una “alteración significativa en la adquisición y desarrollo del lenguaje, que no está justificada por ninguna causa física, neurológica, intelectual ni sensorial, en unas condiciones sociales adecuadas” (Aguado, Coloma,

Moran Alvarado Maritza Del Rocío, Vera Miranda Lorena Yadira, Morán Franco Martha Raquel. (2017). Los Trastornos Del Lenguaje Y Las Necesidades Educativas Especiales.: Consideraciones Para La Atención En La Escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 191 - 197.

30

Fecha de presentación: abril, 2017
Fecha de aceptación: junio, 2017
Fecha de publicación: agosto, 2017

LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. CONSIDERACIONES PARA LA ATENCIÓN EN LA ESCUELA

REVALORIZATION OF PROPERTIES PLANT AND EQUIPMENT (PPYE) FOR FINANCING PURPOSES

MSc. Maritza Del Rocío Moran Alvarado¹

E-mail: m.morana@ug.edu.ec

MSc. Lorena Yadira Vera Miranda¹

E-mail: i.veram@ug.edu.ec

MSc. Martha Raquel Morán Franco²

¹ Universidad de Guayaquil, República del Ecuador.

² Universidad de Santa María, República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

La escuela tiene el encargo de favorecer el proceso de formación de los niños a partir de las exigencias culturales y los niveles de desarrollo que estos hayan alcanzado. Sin embargo, todos los niños no aprenden igual y algunos presentan dificultades para aprender, por lo que precisan una atención diferente. Uno de los problemas que se identifican con más frecuencia son los relacionados con el desarrollo del lenguaje. Estos en múltiples ocasiones se presentan asociadas a otras necesidades educativas especiales o pueden generarlas. La atención educativa a los niños que clasifican con problemas de lenguaje y tienen necesidades educativas especiales se convierte en los últimos años en centro del debate acerca de cuál deberá ser el procedimiento a seguir. Interesados en este tema, se presentan aquí las consideraciones teóricas y metodológicas que rigen la práctica de los autores y es esta una propuesta que por su pertinencia y factibilidad puede ayudar a construir una perspectiva diferente para la intervención en la práctica.

Palabras clave: Trastornos del lenguaje, necesidades educativas especiales, atención educativa integral en la escuela, intervención logopedia, la escuela inclusiva.

ABSTRACT

El lenguaje está integrado por tres componentes: fónico (pronunciación), léxico (vocabulario) y gramatical (morfología y sintaxis) estrechamente relacionados entre sí y con la evolución física y psíquica. Según la realización del lenguaje se distinguen dos procesos, la percepción o comprensión del habla (lenguaje impresivo) y su reproducción o realización (lenguaje expresivo), cuya formación depende de las condiciones anátomo-fisiológicas individuales y las relaciones interpersonales. De esta interrelación emergen mecanismos del sistema funcional verbal y generación del enunciado que instituyen el lenguaje como función psíquica.

Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. D. (2017). Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura*, 1-15.



Componentes del lenguaje oral y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades¹

Components of Oral Language and Handwriting
Development in Early Age

RAÚL GUTIÉRREZ FRESNEDA
ANTONIO DÍEZ MEDIAVILLA

Universidad de Alicante
España
raulgf1@hotmail.com
antonio.diez@ua.es

(Recibido: 26-02-2016;
aceptado: 10-12-2016)

Resumen. Durante las últimas décadas han sido muchas las investigaciones que se han centrado en el estudio de las relaciones entre el lenguaje oral y escrito. Actualmente existe acuerdo en que las habilidades del lenguaje oral están involucradas en el acceso al lenguaje escrito. No obstante, falta determinar con mayor claridad las relaciones que los componentes del lenguaje oral presentan en la adquisición del lenguaje escrito en los inicios de este aprendizaje. El propósito del presente trabajo ha sido doble, por un lado, analizar las relaciones

sus componentes: forma (fonológico y morfosintáctico), contenido (semántico) y uso (pragmático). Es decir, estas habilidades de conciencia lingüística son las que permiten reflexionar sobre el lenguaje de forma explícita permitiendo reconocer las distintas unidades en las que se puede segmentar el lenguaje oral. Sin embargo, a pesar de ello no se encuentran trabajos en este sentido en los que se estudien las relaciones que los distintos

Maldonado, R. C., Amador, G. B., & Santos, I. S. (2018). ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE. *CONRADO* | *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 155-160.

Fecha de presentación: octubre, 2017 Fecha de aceptación: diciembre, 2017 Fecha de publicación: enero, 2018

24

ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE

SOME CONSIDERATIONS ON THE RELATION THOUGHT - LANGUAGE

MSc. Rubén Congo Maldonado¹

E-mail: racongo@utn.edu.ec

MSc. Gabriela Bastidas Amador¹

E-mail: agbastidas@utn.edu.ec

MSc. Isabel Santiesteban Santos¹

E-mail: isantiesteban@utn.edu.ec

¹ Universidad Técnica del Norte. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Congo Maldonado, R., Bastidas Amador, G., & Santiesteban Santos, I. (2018). Algunas consideraciones sobre la relación pensamiento – lenguaje. *Revista Conrado*, 14(61), 155-160. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En la psicología moderna, pensamiento y lenguaje son categorías polémicas y objeto de análisis por autores de renombre a nivel mundial, entre ellos Jean Piaget, L. S. Vygotsky, J. S. Bruner y A. R. Luria, los cuales pese a las diferencias en sus concepciones se devela una estrecha relación entre ellas. En el presente trabajo se realiza un análisis desde los planteamientos teóricos de estos autores respecto a cómo se relacionan estas categorías y su influencia en el desarrollo del individuo. Se concluye que las categorías pensamiento – lenguaje, no es posible separarlas; su relación es genéticamente variable; su evolución no es ni paralela ni uniforme; ellas se juntan, se separan, se cruzan repetidamente, se alinean paralelamente, incluso llegan a fundirse e inmediatamente dividirse en algún momento. Se coincide en los planteamientos

ABSTRACT

In modern psychology, thought and language are controversial categories and are the object of analysis by internationally renowned authors, among them Jean Piaget, L. S. Vygotsky, J. S. Bruner and A. R. Luria, who despite the differences in his conceptions reveal a close relationship between them. In this paper an analysis is made from the theoretical approaches of these authors regarding how these categories are related and their influence on the development of the individual. It is concluded that the thought - language categories, it is not possible to separate them; their relationship is genetically variable; its evolution is neither parallel nor uniform; they come together, separate, intersect repeatedly, line up in parallel,

Para Vygotsky y su discípulo Luria el lenguaje desempeña un rol sumamente importante en el desarrollo cognitivo del niño y es agente principal de su desarrollo. Aunque Vygotsky concuerda con Piaget en que la comunicación juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y del pensamiento, este se centra más en la acción como vía para llegar a la palabra. En este caso Piaget sostiene que el cambio en el lenguaje depende de otros medios para su desarrollo. Para Bruner no es más que el amplificador de las facultades humanas considerándolo el agente principal en la transmisión cultural.

ti
c

•

•

Molina, D. P., Garcés, C. I., Puchades, O. T., & Llongo, E. H. (2015). La Adquisición Del Lenguaje Según El Modelo Innatista. *3C Empresa*, 87-107



Recepción: 01 de agosto de 2014

Aceptación: 18 de febrero de 2015

Publicación: 26 de mayo de 2015

LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE SEGÚN EL MODELO INNATISTA

**LANGUAGE ACQUISITION ACCORDING TO THE INNATIST
MODEL**

David Pérez Molina¹

Carmen Ivars Garcés²

Olaya Tortosa Puchades³

Eva Herraiz Llongo⁴

Según Galeote (2002), para los defensores del innatismo uno de los problemas que representa el aprendizaje de la gramática tiene que ver con la insuficiencia del estímulo lingüístico a partir del cual se puede adquirir una gramática. Este hecho se conoce como el problema lógico de la adquisición del lenguaje. Los argumentos que aboga Chomsky para

American Speech-Language-Hearing Association. (2018). Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). *Revista Signos. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA*, 410-429.

REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA ISSN 0718-0934
© 2018 PUCV, Chile ♦ DOI: 10.4067/S0718-09342018000300407 ♦ 51(98) 410-429



Estrategias didácticas para desarrollar el discurso narrativo en preescolares con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

Didactics strategies to develop the narrative discourse in preschool children with Specific Language Impairment (SLI)

Fernanda Polo Molina

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CHILE
fer.polo.molina@gmail.com

Ximena Acuña Robertson

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CHILE
ximena.acuna@umce.cl

Recibido: 2-V-2016 / Aceptado: 22-XI-2017

Resumen

Los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) pueden presentar dificultades en el desarrollo del discurso narrativo, lo que puede perjudicar su proceso de aprendizaje escolar. Existe escasa información sobre estrategias didácticas aplicadas dentro de las aulas escolares chilenas que propicien el desarrollo del discurso narrativo de los estudiantes con este tipo de trastorno del lenguaje. Por ello, durante tres meses se realizó una investigación cuasi experimental con aplicación de pre y post test sobre un grupo de 16 preescolares con TEL y con evidentes dificultades para construir relatos, con el objetivo de estimular el desarrollo de sus habilidades narrativas a través de la

El Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) ha sido objeto de estudio durante muchos años, tanto para definir sus características como para identificar sus causas. La ASHA (American Speech-Language-Hearing Association, 1980) indica que un trastorno del lenguaje consiste en la adquisición, comprensión y expresión anormal del lenguaje hablado o escrito. Adicionalmente indica que puede incluir todos, uno o solo algunos de los componentes fonológico, morfológico, semántico, sintáctico o pragmático del sistema lingüístico, por lo que las personas con este tipo de trastorno frecuentemente tienen problemas en el procesamiento de oraciones o en la abstracción de información con sentido para su almacenamiento en la memoria a corto o largo plazo. El TEL actualmente se clasifica según la modalidad del lenguaje que afecte, ya sea a nivel expresivo (TEL-E) como expresivo-receptivo (TEL-ER).

Blanca, L. G. (2018). Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características. (Specific language impairment (SLI): concept and features.). *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 166-174.

Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.
Volumen 4, Número 4, Octubre 2018, ISSN: 2387-0907.

Trastorno específico del lenguaje (TEL): concepto y características.

(Specific language impairment (SLI): concept and features.)

Laura González Blanca
Universidad de Jaén, España.

Páginas 166-174

Fecha recepción: 10-08-2018

Fecha aceptación: 30-09-2018

Resumen.

En este artículo, y dada la importancia que está tomando este trastorno en la actualidad, me veo en el compromiso de realizar una revisión bibliográfica sobre el trastorno específico del lenguaje, TEL de aquí en adelante. Este trastorno ha sido explicado por diversos autores que le pretenden dar con sus aportaciones un significado y dotarlo de unas características claras. Para ello, veremos su conceptualización, una breve clasificación, el tratamiento educativo que debería darse hacia el TEL y su intervención. Por último, a modo de conclusión, aporto un estudio realizado por Van der Lely y Howard en 1993. Este estudio trata de aclarar que es lo que les ocurre los niños/as que padecen TEL, si es un deterioro en el lenguaje o un déficit en el funcionamiento de la memoria a largo plazo.

Palabras clave: trastorno; específico; lenguaje; intervención; TEL

Abstract.

In this article, and given the importance that this disorder is taking nowadays, I am in

En torno al lenguaje, existen varios conceptos importantes los cuales debemos tener en cuenta:

- Fonología: sonidos que permiten formar palabras. La unidad mínima capaz de producir las diferencias en el significado es el fonema.
- Morfología: se refiere a la forma que toman las palabras. La sintaxis nos indica la forma en la que se pueden combinar las palabras para formar diferentes oraciones.
- Semántica: es el significado que tienen las palabras y frases que reproducimos.
- Pragmática: es el uso afectivo que le damos al lenguaje.
- Léxico: es el vocabulario que maneja cada sujeto. Puede ser diferente en cada persona. Hablamos de jergas para referirnos al vocabulario específico de un grupo de personas o de profesionales; este vocabulario es usado cuando los hablantes se reúnen.

Años más tarde, Lunay (1975) se refirió a la disfasia para referirse a "un trastorno funcional, sin substratum de lesión orgánica clínicamente descubrible [...] La disfasia funcional es, para nosotros, una forma de evolución del déficit de lenguaje observado en los primeros años de la vida, todos los estadios intermedios existentes entre un retraso totalmente curable y las formas más duraderas de la disfasia". Lunay usó diferentes términos para referirse a trastornos más graves de adquisición y elaboración del lenguaje, los cuales son afasia congénita de expresión, audiomudez, afasia de recepción, sordera verbal y agnosia auditiva.

Valle, G., & Ramirez, G. (2018). La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) The grammatical production in the narrative discourse of pupils with Specific Language Impairment (SLI). *Revista Signos. Estudio de Lingüística*, 264-284.

REVISTA SIGNOS. ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA ISSN 0718-0934
© 2018 PUCV, Chile → DOI: 10.4067/S0718-09342018000300264 → 51(98) 264-284



La producción gramatical en el discurso narrativo de alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

The grammatical production in the narrative discourse of pupils with Specific Language Impairment (SLI)

Gemma del Valle Hernández

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN
DIFICULTADES DE LENGUAJE
"ACENTEJO"
ESPAÑA
nayadelvalle@gmail.com

Víctor M. Acosta Rodríguez

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN
DIFICULTADES DE LENGUAJE
"ACENTEJO"
ESPAÑA
vacosta@ull.edu.es

Gustavo M. Ramírez Santana

UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA
GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN
DIFICULTADES DE LENGUAJE
"ACENTEJO"
ESPAÑA
gramirez@ull.edu.es

Recibido: 19-X-2016 / Aceptado: 22-XI-2017

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar y comparar el rendimiento en la producción sintáctica y en la agramaticalidad entre alumnado con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y dos grupos de escolares con desarrollo típico del lenguaje. La muestra de este estudio quedó constituida por un total de 84 niños distribuidos en tres grupos. Un grupo con TEL con 34 niños, entre los 5.98 y los 11.53 años de edad; un grupo de control cronológico con 33 niños, entre los 5.73 y los 10.74 años de edad; y un grupo de control lingüístico con 17 niños, entre los 4.64 y los

Se ha puesto de manifiesto que los niños con TEL hablan con oraciones más cortas y más simples, y que su desarrollo de la complejidad sintáctica es mucho más lento que en sus compañeros con desarrollo típico. Uno de los métodos más empleados para estudiar la expresión gramatical en niños con TEL ha sido la repetición de oraciones. Mediante este procedimiento se ha comprobado, por ejemplo, sus enormes limitaciones para la producción de oraciones de relativo (Riches, Loucas, Baird, Charman & Simonov, 2010; Frizelle & Fletcher, 2014). Igualmente se ha estudiado el tipo de errores gramaticales que cometen los niños con TEL, tanto en

Medina, M. d., Inés Caro Kahn, Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega, S. M. (2015). Child neurodevelopment: Normal characteristics and warning signs in children under five years. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 565-573.

Simposio

REV PERU MED EXP SALUD PUBLICA

NEURODESARROLLO INFANTIL: CARACTERÍSTICAS NORMALES Y SIGNOS DE ALARMA EN EL NIÑO MENOR DE CINCO AÑOS

María del Pilar Medina Alva^{1,2,a}, Inés Caro Kahn^{1,3,a}, Pamela Muñoz Huerta^{1,3,a}, Janette Leyva Sánchez^{1,4,a}, José Moreno Calixto^{1,5,a}, Sarah María Vega Sánchez^{1,b}

RESUMEN

El desarrollo del sistema nervioso es un proceso complejo que tiene como resultado la maduración de las estructuras, la adquisición de habilidades y, finalmente, la formación del individuo como persona única. La presente revisión recoge información acerca de las principales características de los procesos de desarrollo cerebral, las características del desarrollo neurológico normal en las diferentes áreas: motora gruesa y fina, lenguaje, sensorial y socialización; se acompaña también de una descripción de las principales alteraciones en el desarrollo, identificables en la consulta diaria del pediatra. Nuestro objetivo es reforzar el conocimiento en esta área clave de la evaluación del niño menor de cinco años para detectar problemas con la debida antelación para su intervención oportuna.

Palabras clave: Desarrollo infantil; Neurología; Pediatría (fuente: DeCS BIREME).

CHILD NEURODEVELOPMENT: NORMAL CHARACTERISTICS AND WARNING SIGNS IN CHILDREN UNDER FIVE YEARS

La prevalencia de los trastornos del lenguaje llega al 15% en los preescolares, 3 a 6% en los escolares. Es cuatro veces más común en varones, y también es frecuente la historia familiar. Los trastornos de expresión de lenguaje son notorios entre los 18 y 36 meses ⁽¹⁴⁾.

