



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACTIVO
EN NIÑOS DE PREPARATORIA

PUCHA JUMBO MARICARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE
ACTIVO EN NIÑOS DE PREPARATORIA

PUCHA JUMBO MARICARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA

EXAMEN COMPLEXIVO

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACTIVO EN NIÑOS
DE PREPARATORIA

PUCHA JUMBO MARICARMEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

MACHALA, 09 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
09 de diciembre de 2020

RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACTIVO EN NIÑOS

por Maricarmen PUCHA JUMBO

Fecha de entrega: 19-nov-2020 11:10p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1451859782

Nombre del archivo: SOS_DID_CTICOS_EN_EL_PROCESO_DE_APRENDIZAJE_ACTIVO_EN_NI_OS.docx
(23.78K)

Total de palabras: 3172

Total de caracteres: 17466

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, PUCHA JUMBO MARICARMEN, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE ACTIVO EN NIÑOS DE PREPARATORIA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de diciembre de 2020



PUCHA JUMBO MARICARMEN
0750603706



Recursos didácticos en el proceso de aprendizaje activo en niños de preparatoria

Autora: Maricarmen Pucha Jumbo

Email: mpucha1@utmachala.edu.ec

Tutora: Lcda. Rosa Ermelinda Tenezaca Romero, Mgs

Email: rtenezaca@utmachala.edu.ec

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal fundamentar la aplicación de recursos didácticos para mejorar el proceso de aprendizaje activo en niños, a través de una revisión bibliográfica utilizando fuentes confiables, mismas que están comprendidas desde los últimos cinco años. De la misma manera, se detallaran aspectos importantes tales como: conceptualizaciones de varios autores con criterios relevantes en el ámbito de educación infantil, como Federico Froebel, María Montessori, J. Bruner, indicando que es importante el uso de materiales en un ambiente estimulante, donde pueda aplicar las actividades propicias, logrando niños autónomos de su propio aprendizaje, es por ello, que este proceso debe llevarse de manera sistematizada, aportando beneficios en el párvulo, así mismo se recalca la importancia, la clasificación, las características y funciones de estos materiales, mismos que deben ser oportunos a las necesidades y a la edad de cada niño con el propósito de estimular y motivar su aprendizaje activo, puesto que en los primeros años de vida, el niño al observar, percibir, explorar, experimentar y manipular, los objetos que estén a su alcance, logrará apropiarse de conocimientos elementales, mismo que serán un soporte para el desarrollo de sus destrezas y habilidades cognitivas, motrices, lingüísticas y socio afectivas. Por consiguiente, es preciso mencionar que la tarea del educador, es imprescindible, puesto que se encarga de orientar y guiar el proceso formativo del infante, mediante estrategias pedagógicas innovadoras.

Palabras clave: Recursos didácticos, aprendizaje activo –ambiente, habilidades.

Teaching resources in the active learning process in high school children

Autora: Maricarmen Pucha Jumbo

Email: mpucha1@utmachala.edu.ec

Tutora: Lcda. Rosa Ermelinda Tenezaca Romero, Mgs

Email: rtenezaca@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

This research work is primarily aimed at informing the application of resources to improve the active learning process in children, through a bibliographic review using reliable sources, which have been in place since the last five years. In the same way, important aspects such as: conceptualizations of several authors with relevant criteria in the field of early childhood education, Federico Froebel, María Montessori, J. Bruner, indicating that it is important to use materials in a stimulating environment, where you can apply the activities achieving self-employed children from their own learning, is why this process must be carried out systematized, bringing benefits in the papulus also emphasizes the importance, classification, characteristics and functions of these materials, which should be appropriate to the needs and age of each child in order to stimulate and motivate their active learning, since in the first years of life, the child child by observing, perceiving, exploring, experimenting and manipulating, the objects within his or her reach, will be able to appropriate elementary, they will support the development of their cognitive, motor, linguistic and affective skills and abilities. It should therefore be mentioned that the task of the educator is essential, since it is responsible for guiding and guiding the educational process of the infant, through innovative pedagogical strategies.

Keywords: didactic resources, active learning, environment, abilities.

INTRODUCCIÓN

La educación infantil atiende a niños de 0 a 6 años, etapa en la que aprenden de manera espontánea, a través del juego, de experiencias afectivas, manipulación, experimentación y exploración en un entorno estimulante, favoreciendo de tal manera al desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y psicomotrices. Durante este periodo el papel del educador es crucial, debe tener presente que cada niño es un mundo distinto, que tiene su propio ritmo de aprendizaje, necesidades e intereses, todo esto le implica experimentar nuevas metodologías para la mejora de su práctica educativa.

Es importante brindar una educación de calidad a temprana edad, por lo que es necesario que la maestra de aula propicie un ambiente adecuado, para desarrollar las destrezas en el niño, utilizando recursos didácticos tales como: textos impresos, material manipulativo, medios audiovisuales e informáticos, a este proceso la función que cumplen los padres de familia, es fundamental, pues su colaboración se complementa como parte del desarrollo.

Esta investigación, se fundamenta en la aplicación de recursos didácticos a través de una revisión bibliográfica para optimizar y mejorar el proceso de aprendizaje activo en niños de preparatoria. Así mismo conviene subrayar que se ha tomado en consideración al paradigma hermenéutico, puesto que se orientará desde una perspectiva interpretativa y la metodología a aplicar será de carácter cualitativo, misma que contará con información totalmente verídica, proyectado a la necesidad del hombre en la mejora y progreso del entorno.

Finalmente, en el proyecto se plantea el dominio de investigación: educación, justicia y ciudadanía con su línea de investigación establecida: procesos educativos y formación

humana, sustentado en la utilización de recursos didácticos adecuados y coherentes a la planificación del maestro en su práctica educativa.

DESARROLLO

En los últimos años el proceso educativo, ha generado cambios con el fin de mejorar la educación infantil, este ha sido tomando en cuenta como una etapa de actuaciones preventivas llevando consigo la estimulación que se le brinde al alumnado, para que potencie lo cognitivo, lingüístico, psicomotriz y socioafectivo. Además es preciso considerar la aplicación de recursos didácticos en el aula como potenciador del aprendizaje activo, mediante estrategias metodológicas de acuerdo a las necesidades, para ello es importante que en los primeros años de vida se les brinde la posibilidad de: manipular objetos, observar y descubrir su entorno, de esa manera se van desarrollando también los valores y ejercitando las normas de convivencia.

Vílchez & Ulate (2007), mencionan que desde hace varios años, particularmente en 1974, los profesionales de la educación infantil lo consideraban al recurso, como todo aquel material de uso tradicional, efectuando clases que no llamaban la atención, que se tornaban aburridas por la falta de estos instrumentos en el aula. Hoy en pleno siglo XXI, estas herramientas han incrementado cuantiosamente, provocando cambios significativos en el menor; uno de ellos ha sido los avances tecnológicos, diseñados especialmente para que los expertos en esta área infantil renueven su enseñanza convencional.

Dicho lo anterior, es preciso aludir que estos recursos son insustituibles en la formación del párvulo, puesto que, intervienen favorablemente en el aprendizaje activo y ayudan a la comunicación entre docente – discente; sobre todo si se los emplea de carácter apropiada, adecuándose al ritmo de trabajo, despiertan la curiosidad y el interés por descubrir y experimentar su entorno; por otro lado, el maestro en la actualidad debe estar preparado para afrontar los retos educativos.

El rol del profesor es ser un total observador en el aula, por ello siempre tendrá un papel fundamental en el contexto educativo y estará basado en dar un paso atrás cuando los educandos están realizando sus actividades; esto hace referencia a atender los logros,

dificultades, ventajas, ritmos y a su vez respetar cada una de sus etapas; sin pasar por encima de ellos presionándolos.

Por otra parte Manrique & Gallego (2013), indican que es sustancial vincular el juego con el material didáctico, con el fin de elevar al máximo su motivación por aprender, recalcando que el primer estímulo que recibe es la curiosidad y este se verá expresado a través de la observación y manipulación de objetos que estén a su alcance, puesto que, en la primera infancia disfrutan de su total libertad obteniendo una inclinación por palpar todo y por conocer el medio que lo rodea convirtiéndose en su camino hacia el progreso madurativo.

En efecto, desde el nacimiento, es vital que amplíe sus experiencias mediante estrategias lúdicas asociando el juego con los materiales educativos dentro de un ambiente agradable donde observan, juegan, manipulan, perciben, experimentan, etc., creando aprendizajes duraderos; sin embargo es tarea del educador infantil, estimularlo de forma adecuada, teniendo presente su proceso de maduración.

Sin duda, una de las temáticas relevantes en el sistema educativo infantil, ha sido la creación de los jardines de infancia fundados por el Pedagogo Alemán F. Fröebel en “1839”, estos tenían el objetivo de transformar la educación, en ellos se tomaba en cuenta el proceso de exploración, mediante el sentido del tacto, ya que a través de las acciones didácticas que se proponía en el aula, podían tener libertad para explorar todo el entorno enfocándose en los recursos didácticos que estaban a su alcance enriqueciéndose de aprendizajes afectivos, cognitivos y sociales. (Moreno, 2015)

Es decir que, Froebel sostenía que el tacto se desarrolla en edades tempranas y va mejorando a medida que este evoluciona, siendo un medio idóneo para favorecer su desarrollo cognitivo a través de la manipulación los materiales de su entorno; por ejemplo si se enseñan las figuras geométricas, este sentido le ayudará al reconocimiento de dichas formas, no solo basándose en el sentido de la vista.

Según Bravo, Llor & Saldarriaga (2017), sostienen sobre la teoría de J. Bruner, que el aprendizaje se da desde el inicio como un “proceso activo” ya que al recibir la información, inmediatamente son capaces de procesarla y construir nuevas ideas a medida que van descubriendo su medio ambiente. De la misma manera, hacía énfasis en que la educación

que se le brindara, debía estar totalmente vinculada a su hábitat, haciendo que el sujeto desee aprender por sí solo, triunfando con una mayor participación en su rendimiento, ya que en este proceso el instructor solo actuará como intercesor para que este sea capaz de descubrir su propio aprendizaje de manera autónoma.

Respecto a lo que señalan estos autores, es necesario recalcar las contribuciones que ha hecho el Pedagogo Jerome Bruner a la educación infantil, él lo catalogaba como un ser activo, que necesita estar en constante movimiento, saltando, corriendo, observando y descubriendo el medio que lo rodea con el fin de construir su propio aprendizaje. Así como, no se debe dejar de lado la labor pedagógica de los docentes, ya que son los encargados de motivar este proceso educativo, proporcionando material conforme a la madurez y fomentando la comunicación entre ambos.

Montessori a través de la experiencia y observación, diseñó un método basado en tres principios fundamentales; el ambiente, los materiales y el currículo con el objetivo de armonizar y hacer más interesante la formación. Plan pedagógico que no resultó ser del agrado para el resto de profesionales, exteriorizando que sus teorías valoran la esencia del aprendiz como buena; sin embargo, debían ser examinadas rigurosamente para adecuarse a las doctrinas actuales, para lo cual, ella manifestaba que el espacio áulico debía ser minuciosamente ordenado por el mediador, apoyado de objetos con beneficios sensitivos, este es un proceso espontáneo dirigido naturalmente por el ser humano y no es alcanzado solamente escuchando lo que presenta el tutor de aula, sino que se desarrolla a partir de experiencias que se dan en el medio que lo rodea. (Villaruel, 2015)

De este modo, para lograr que se cumplan estos tres aspectos, es necesario contar con un ambiente especial, totalmente organizado donde el guía sea capaz de aplicar materiales apropiados, basándose en procedimientos concretos. Una de las características primordiales que propone la Pedagoga Montessori es que deben ser sensoriales y ayudar a su autoconstrucción, debido a que el aprendizaje de conceptos abstractos se da a través de la experiencia con sus sentidos.

Al tener numerosos sustentos científicos basados en la observación, el Método Montessori cumplía con una estructura legal, la cual incorporaba una serie de elementos dirigidos a las diversas áreas del desarrollo. De inmediato, para llevar a cabo el progreso de sus teorías y

métodos, diseñó materiales con los que se pudiera trabajar cada una de estas áreas, tomando en consideración que estas estaban encaminadas a los sentidos (vista, tacto, oído) y con diferentes formas, para trabajar el área motriz, con el motivo de que no solamente desarrolle un simple aprendizaje, sino que adquiriera el control de su cuerpo y de las cosas, además crear su propio yo.

El ambiente escolar en el que se desenvuelve el estudiante, es fundamental para su desarrollo, se lo considera como un espacio motivador, flexible, conformado por elementos didácticos, vinculados a estrategias metodológicas que estimulan los sentidos y propician el aprendizaje activo. Por ello los centros educativos demandan incluir estos tipos de medios, con el propósito de obtener clases más interactivas, dándoles oportunidad de explorar su realidad. (Esteves, Garcés, Toala & Poveda, 2018)

En tal sentido, los educadores siempre se han visto involucrados en constantes cambios que deben confrontar en su práctica educativa, uno de ellos es lograr que los párvulos, alcancen un proceso de instrucción constante y autónomo, cuando se les imparte una clase previamente planificada, por tal razón, es primordial que apliquen estos recursos, como herramienta básica en el aula, con el propósito de prepararlos hacia un aprendizaje significativo.

En la sociedad actual, estamos inmersos en el mundo de la tecnología, y se ha vuelto una parte esencial de nuestro diario vivir, gracias a los avances tecnológicos hemos ido mejorando. La misma se ha convertido en algo irremplazable, ya que estamos en una época en la que cada día surge un avance diferente, es por ello que el uso de “medios didácticos” debe llevarse de manera sistematizada, generando un gran aporte y siguiendo un orden académico, mediante estándares de enseñanza, donde se hagan posibles los aprendizajes activos, a través de procedimientos, estrategias y métodos haciendo uso de la tecnología como un soporte para la formación de los conocimientos. (Viñals & Cuenca, 2016).

Generalmente la tecnología está causando gran impacto en círculo social, pues los pequeños son nativos digitales, por ello, les resulta más fácil el uso de estos medios tecnológicos, sin embargo es tarea de los padres y docentes, direccionar su uso y enseñar su verdadera riqueza en tiempos globales. No debemos dejar de reconocer los beneficios incalculables y el

impacto positivo que tiene en el mundo, no obstante, se debe tener en cuenta que este avance vertiginoso, no debe opacar la esencia del ser humano.

Desde el punto de vista de Moya, (2010), existen variedad de recursos adecuados para la primera infancia, mismos que es ineludible hacer una clasificación; textos impresos, material manipulativo, audiovisual e informático. En este sentido, los primeros, se refieren a manuales, folletos, cuadernillo de trabajos, y recursos específicos (carteles, anuarios, mapas, revistas, periódicos.), por otra parte los elementos manipulables, corresponde a la pizarra, colchonetas, pelotas, elementos musicales, juegos, tableros interactivos, etc., y finalmente los medios audiovisuales e informáticos, pueden ser tanto materiales impresos o también pinturas, láminas, material a proyectar (televisor, DVD, fotocopidora, radio).

Todos estos materiales son creados para ser manipulados, afianzando las macro destrezas y proporcionando información adecuada a la edad, que le estimulan a través de las percepciones, obteniendo procesos autónomos, que contribuyen a maximizar su motivación y fomentar el deseo de aprender por sí solos. Por lo tanto, dichos medios sirven de auxiliar en el desarrollo de una clase, por ello deben ser variados y de calidad aportando beneficios considerables en la educación.

El material impreso es el recurso didáctico de mayor utilización en el ámbito educativo, específicamente en Preparatoria, sin embargo existe diversidad de estos medios a disposición de maestros, por los avances tecnológicos que han surgido en los últimos años, no obstante algunos optan por hacer uso de los libros de texto, cuentos, fábulas, entre otros, ya que sirven como guía en su práctica profesional, acompañados de ciertas actividades en el desarrollo de la clase, permitiendo que se adquiriera un aprendizaje autónomo. (Fernández, Caballero & Fernández B, 2017)

Dicho lo anterior, se puede decir que este tipo de herramienta, es un soporte en la planificación curricular, por ejemplo la utilización de un cuento infantil ayuda a elevar la imaginación, la creatividad, a ejercitar la memoria, teniendo en cuenta la posibilidad de que se acuerde a lo largo de los días, inclusive años de aquellos personajes, siempre que éste le haya impresionado. Efectivamente, el uso de estos beneficia a largo plazo al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas.

Por otra parte Moreno (2015), explica que los materiales manipulables que se otorgan en el aula infantil, no solo sirven para una determinada acción, más bien su funcionalidad tiene que ver con lo que generen en su estado emocional, logrando que aprendan de manera más dinámica, por ello, es importante que interactúen directamente con el objeto, siendo capaz de asimilar el nuevo conocimiento que estos le brindan, sin embargo, no solo se trata de aquello, también se debe planificar el tiempo, lugar y posibles interrogantes que se planteen los estudiantes al vincular estos instrumentos con sus aprendizajes.

Resaltando lo que menciona dicho autor, estos tipos de recursos fortalecen el servicio didáctico, puesto que, son utilizados de manera metódica y planificada, además al vincularlos con actividades lúdicas los párvulos, obtendrán un aprendizaje más activo y dinámico, su valor radica en que se los deba vincular de forma colectiva e individual, ajustándose a cualquier necesidad e interés.

Con respecto a la concepción de medios audiovisuales, Ramos, Botella & Gómez (2016), indican que son aquellos instrumentos relevantes en el sistema educativo, puesto que, crean un entorno netamente estimulante, donde los infantes son partícipes de su propio conocimiento. Así mismo se los examina como mediadores en el accionar pedagógico, se dividen en; visuales, porque se hace uso del tv, DVD, libros, imágenes, etc. En cuanto a los sonoros, se refiere a la radio, grabadora, parlante, cd. Finalmente la combinación de ambas categorías, será primordial en un determinado contexto siempre y cuando deban estar acorde a las necesidades del alumnado.

En esta época el uso de estos instrumentos, debe darse de manera simplificada, contribuyendo al contexto educativo, también impulsando su progreso desde una perspectiva integral, donde se orientará mediante modelos de enseñanza para así implementar aprendizajes activos, a través de técnicas que propicien la interacción entre todos quienes la conforman, para que de esa manera pueda existir un interés por parte de los estudiantes y así mismo los puedan aplicar la tecnología como un soporte para la formación de los conocimientos.

Respecto a la concepción de aprendizaje, Sarmiento (2007), lo define como el proceso netamente individual, añadiendo que este, se adentra en la primera etapa infantil e inclusive antes del nacimiento, de forma espontánea a través del descubrimiento de su entorno,

efectuando saberes valiosos toda su vida, ya que a medida que este va creciendo será capaz de involucrarse de manera integral en la construcción de sus capacidades.

Con referencia a lo anterior, es preciso destacar que son varios los autores que dan su punto de vista acerca de la concepción de aprendizaje, sin embargo este autor lo puntualiza como un proceso importante desde los primeros años de vida, ya que en el siglo actual, se han producido cambios que son un soporte para que los docentes puedan introducir nuevos métodos y técnicas que propicien óptimos resultados.

Por otra parte, Estrada (2018), expone que la educación ha tenido su proceso de transformación, sin embargo, la metodología que utilizan ciertos maestros no ha variado y ha seguido siendo la misma durante décadas, hasta el punto de desarrollar las clases con poco recurso didáctico, por lo cual afecta ocasionando un desbalance académico. Es importante que los educadores estén capacitados en su accionar y que reconozcan las fortalezas y debilidades, asociándose a un estilo de aprendizaje, basado en la implementación de estrategias novedosas con la intención de mejorar la educación.

Como lo mencionó este autor, la tarea didáctica es seguir preparándose en el contexto educativo, deben soltar todo exceso de seguridad y dar un giro extremista en su didáctica, con el objetivo de crear aprendizajes activos, prácticos y dinámicos, de lo contrario, las clases que imparte en el aula de clase sin una previa planificación, con poco material y sin adaptarse al contexto del alumno provoca un bajo rendimiento escolar.

Del mismo modo Tinoco I & Tinoco C (2017), mencionan que a pesar de los constantes cambios que se desarrollan en todo el mundo, su importancia recae en la praxis docente, puesto que han descubierto que existen posibilidades para su intervención pedagógica, integrando nuevas tecnologías como intermedio de aprendizaje activo. De tal forma, que su formación académica debe estar íntimamente concatenada con la parte integral e intelectual ya que aquello conlleva a buenos resultados académicos.

De acuerdo a lo anterior, el menor construye su propio aprendizaje, por ello la finalidad de la clase debe estar guiada a los procesos pedagógicos junto con la didáctica, los mismos que son la principal herramienta y guía para enseñar, la táctica que emplee el maestro es significativa porque debe elegir los métodos, técnicas y actividades de las clases, alcanzando

los fines educativos y tomando decisiones de carácter reflexivas y conscientes que fomentan procesos autónomos, interactivos y de autoaprendizaje.

De acuerdo con las mediaciones pedagógicas (Córtez & García, 2017), argumentan que son imprescindibles los instrumentos pedagógicos para la transmisión de saberes, aunque solo serán efectivos si se lo aplica siguiendo una metodología de orden activa. En efecto una de las herramientas novedosas es que aprendan a través de actividades exclusivamente lúdicas, estas deben estar direccionadas de acuerdo a su maduración cerebral, ya que existen ciertos ejercicios que en caso de los más pequeños pueden ser complejos y de los más grandes aburridos.

Tomando en consideración lo anterior, el docente puede optar por realizar múltiples ejercicios para fortalecer el aprendizaje, entre ellas están las dramatizaciones, recitaciones, canciones, adivinanzas, rimas, entre otros. Estos juegos permitirán fortalecer la expresión oral y corporal, así también como su imaginación y creatividad; para el desarrollo de la atención es necesario que se utilice las técnicas adecuadas como las grafo-plásticas, con la finalidad de conducir a un aprendizaje activo y significativo.

CONCLUSIONES

La importancia de los recursos didácticos en el accionar educativo, influyen de manera dinámica y emotiva en la transmisión de información, estos deben estar acorde a las necesidades, edad y ritmo para estimular y motivar su interés por aprender.

La variedad de recursos didácticos existentes, constituyen un elemento dinamizador de las clases en educación inicial, fundamentados en la manipulación y experimentación con libertad, bajo la orientación del maestro ayudando a un proceso de calidad.

El aprendizaje activo al ser una técnica o método de instrucción, que se fortalece al inicio de la escolarización, consiste en involucrar al sujeto directamente con el material didáctico, mismo que requiere de manera imprescindible la orientación, guía y estimulación para efectuar las actividades, encaminadas al progreso de su capacidad intelectual.

Referencias Bibliográficas

1. Bravo , G., Loor R, M. R., & Saldarriaga, P. J. (2017). Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo. *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 3, 32-45. Doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889754>.
2. Córtez S, A. G., & García , G. Y. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *REVISTA INTERAMERICANA DE INVESTIGACIÓN, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA*, 125-143. Doi: <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>
3. Esteves F, Z. I., Garcés Garcés, N., Toala, V. N., & Poveda G, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial. *Innova Research Journal*, 168-176. Doi: [10.33890/innova.v3.n6.2018.897](https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897)
4. Estrada G, A. (2018). ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista Boletín Redipe*, 218-228. Doi: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>.
5. Fernández P, M. P., Caballero G, P. A., & Fernández B, J. A. (2017). El libro de texto como objeto de estudio y recurso didáctico para el aprendizaje: fortalezas y debilidades. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(1), 201-217. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217049688014>.

6. Manrique O, A. M., & Gallego H, A. M. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES. *Revista colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 102-108. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>.
7. Moreno L, F. M. (2015). FUNCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS RECURSOS MATERIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Vivat Academia*, 12-25. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525752885002>
8. Moreno L, F. M. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Red de revistas científicas*, 773-789. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31045568042>.
9. Moya M, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. *Revista digital Innovación y Experiencias educativas*, 26, 1-9 Doi: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf.
10. Ramos A, S., Botella N, A. M., & Gómez J, M. (2016). El audiovisual como recurso didáctico en el aula: Creación de dibujos animados con Muvizu. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 80-99. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87449339006>
11. Sarmiento S, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las nuevas tecnologías de la Información y comunicación. *Universitat Rovira i Virgili. Departament de Pedagogia*, 30-172. Doi: <http://hdl.handle.net/10803/8927>.
12. Tinoco I, W. E., & Tinoco C, N. P. (2017). LA DIDÁCTICA COMO HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES EN LA

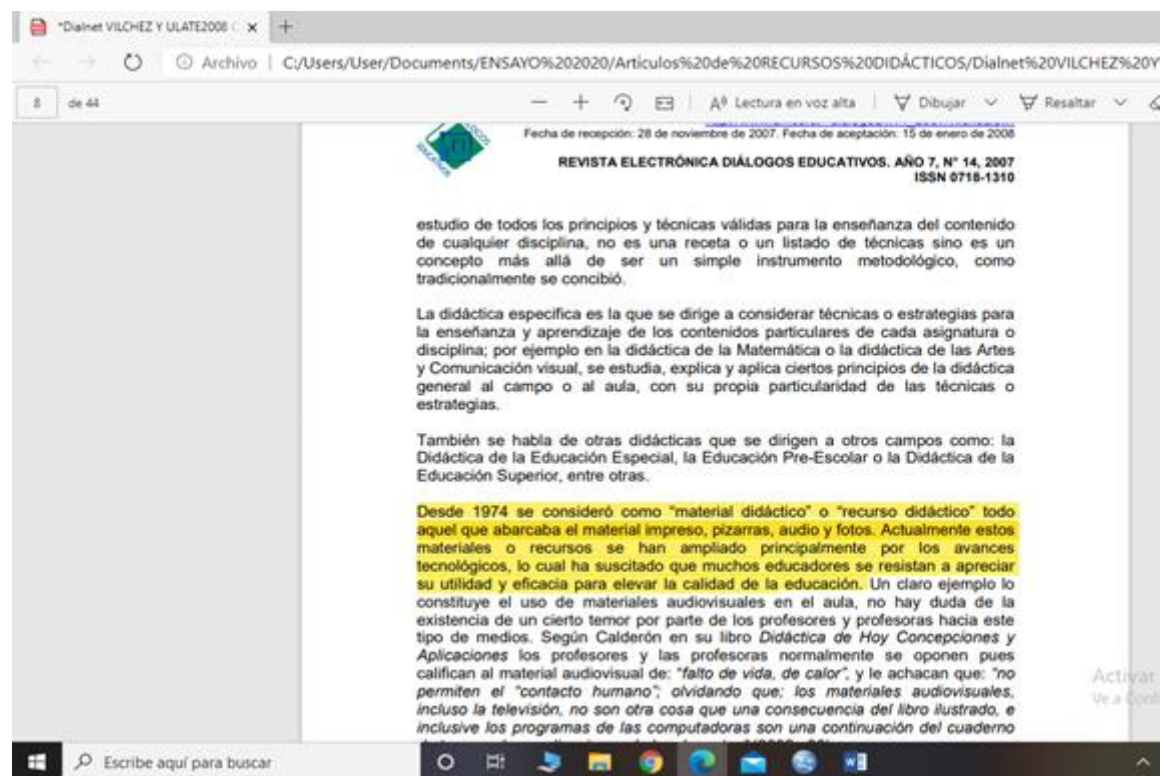
EDUCACIÓN BÁSICA. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.* 14(43), 157-165. Doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6210799>.

13. Vílchez Q, E., & Ulate S, G. (2007). RECURSOS DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE UNA EXPERIENCIA EN LA VIRTUALIDAD. *REVISTA ELECTRÓNICA DIÁLOGOS EDUCATIVOS*, 83-126. Doi: http://www.umce.cl/~dialogos/n14_2007/vilchez.swf.
14. Villarroel D, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 153-170. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096008>.
15. Viñals B, A., & Cuenca A, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 30(2), 103-114. Doi: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27447325008>.

ANEXOS

PAPERS

CITA 1



CITA 2

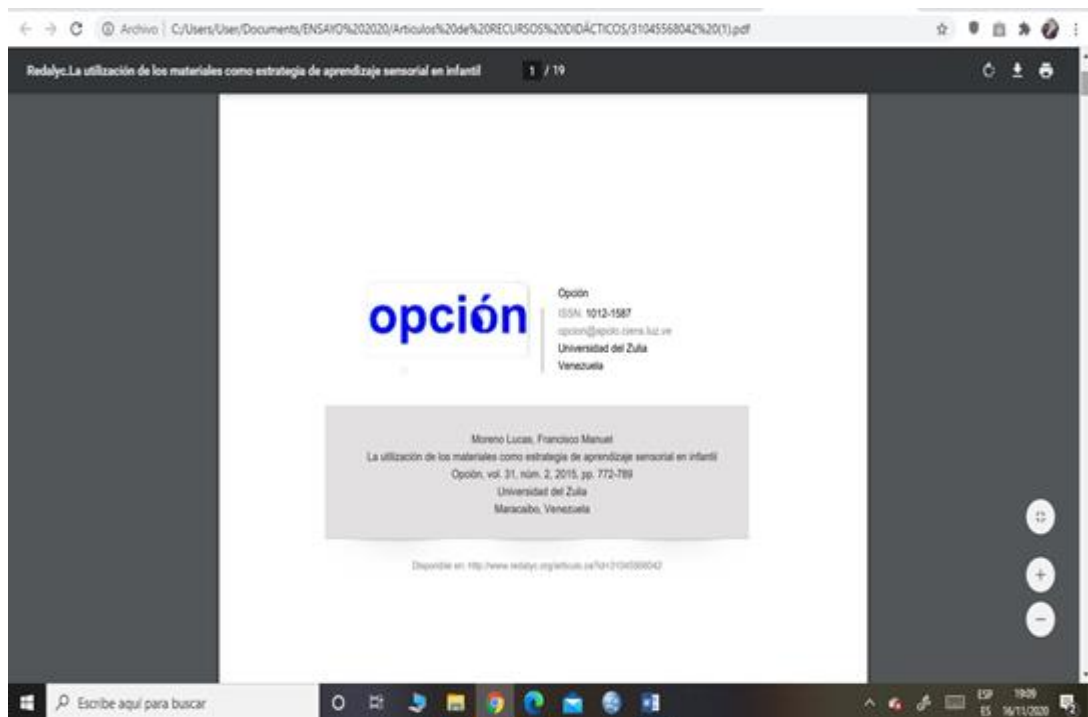
The screenshot shows a PDF document viewer with the following content:

- Browser tabs: *PROEBEL MORENO LUCAS.pdf, orozco y gallego 2013 redalyc
- Address bar: C:/Users/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/orozco%20y%20gallego...
- Navigation bar: - + ↶ | A⁰ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾
- Journal logo: **Revista Colombiana de Ciencias Sociales**
- Journal information: **Revista Colombiana de Ciencias Sociales**
E-ISSN: 2216-1201
revista.csociales@funiam.edu.co
Fundación Universitaria Luis Amigó
Colombia
- Article title: **Manrique Orozco, Anyela Milena; Gallego Henao, Adriana María**
EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS
- Publication details: **Revista Colombiana de Ciencias Sociales, vol. 4, núm. 1, enero-junio, 2013, pp. 101-108**
Fundación Universitaria Luis Amigó
Medellín, Colombia
- Availability: Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856264008>
- Bottom right: Activar Ve a Conf
- Taskbar: scar, icons for search, home, mail, browser, etc.

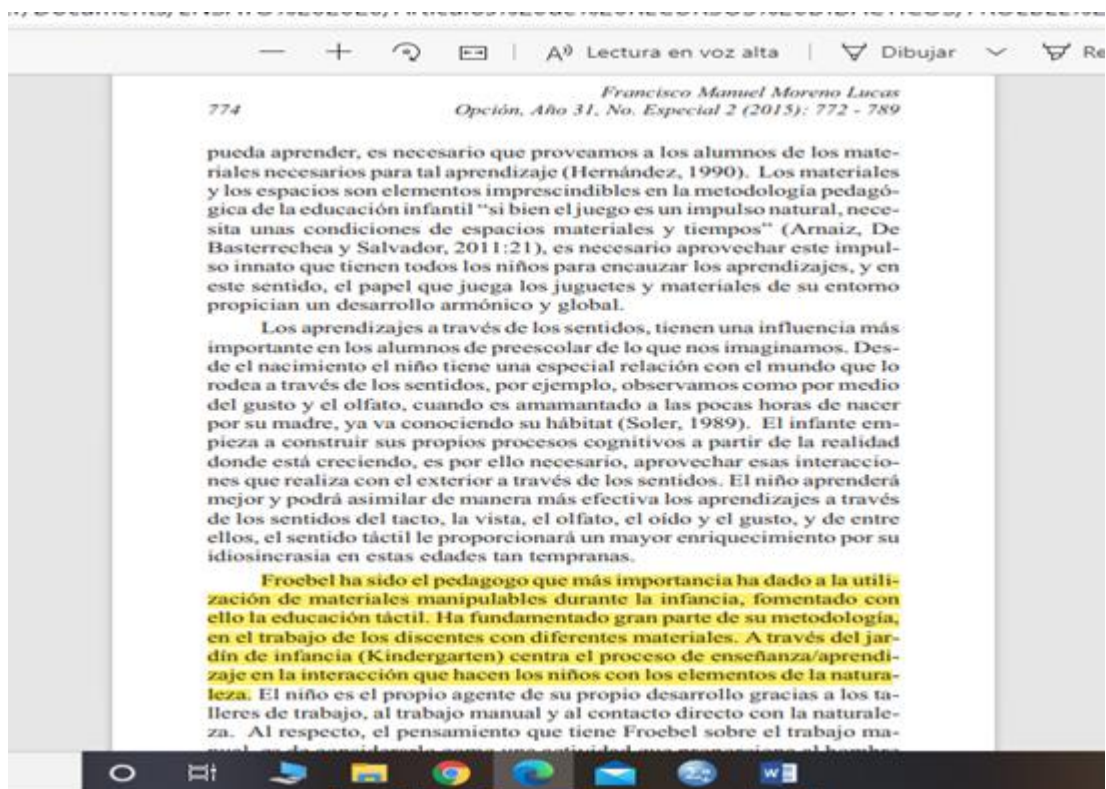
The screenshot shows the text of an article in a PDF document viewer:

- Address bar: sers/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/orozco%20y%20gallego...
- Navigation bar: - + ↶ | A⁰ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾
- Text: procedimientos de los que los docentes se deben apropiar para orientar con seguridad a los estudiantes en su aprendizaje.
- Section header: **Materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje implementados en la metodología de las clases**
- Text: En el transcurso de la investigación, tanto desde la teoría como desde las técnicas para la recolección de información, se evidencia que los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación² el proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.
- Text: En este orden de ideas, cabe señalar un testimonio de una de las participantes: "El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute por lo que se aprende" (Gloria Gómez, entrevista realizada en octubre de 2011).
- Text: **Como se puede observar, el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto práctico-lúdico con elementos reales que activan el gusto por aprender, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos fundamentales en la evolución del sujeto.** El material didáctico es una alternativa para el aprendizaje práctico-significativo, que depende, en gran medida, de la implementación y apropiación que haga la docente de ello en su propuesta metodológica; por tal motivo, es preciso resaltar que para inducir a un estudiante en el ejercicio del material didáctico, deben utilizarse objetos muy diferentes entre sí, para avanzar gradualmente con otros objetos similares pero con algunas diferencias muy sutiles. Así lo afirma una docente:
- Text: El uso de materiales didácticos puede llegar a ser utilizado mediante el juego libre o dirigido con metas claras y precisas, o, por lo contrario, permitiendo que el niño indague, descubra e investigue a través de juego y la interacción con sus semejantes; además, en la edad preescolar, la principal forma de aprendizaje en el niño es a
- Footnote: ² Significación, entendida desde el punto de vista académico, hace referencia a un aprendizaje a largo plazo, debido a que parte de las nociones o conocimientos previos hasta la construcción y reconstrucción de los saberes de los que se apropia el sujeto para su desarrollo y le da un valor constructivo en su vida.
- Bottom right: Activar Ve a C

CITA 3



CITA 4



APRENDIZAJE XDESCUBRIMIENT x +

C:/Users/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/APRENDIZAJE%20XDE...

— + ↶ ↷ | A⁰ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾ ↶ Borrar |

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 32-45
DOI:



Ciencias de la salud
Comunicación corta

Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo

The psychological basis for the development of autonomous learning

A base psicológica para o desenvolvimento da aprendizagem autónoma

Guadalupe del R. Bravo-Cedeño
guadalupebravoc@hotmail.com
Marlene R. Loor-Rivadeneira
ruthloor2134@gmail.com
Pedro J. Saldarriaga-Zambrano

Activar Windows
Ve a Configuración pa




*APRENDIZAJE XDESCUBRIMIENT x +

C:/Users/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/APRENDIZAJE%20XDE...

— + ↶ ↷ | A⁰ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 3, núm., esp., marzo, 2017, pp. 32-45



Las bases psicológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo

Para lograr este objetivo, las situaciones de enseñanza aprendizaje deberán realizarse de modo que logren en el educando comprensión y reflexión acerca de lo que se le presenta como contenido del aprendizaje (lo que se aprende).


Del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción:

1. la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender (disposición);
2. la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprehenderla fácilmente (organización espiral);
3. la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación y/o para completar las brechas de conocimiento (llegando más allá de la información dada).

Bruner postula la teoría del desarrollo cognitivo poniendo especial interés en el desarrollo de las capacidades mentales. Señala una teoría de instrucción prescriptiva porque propone reglas para adquirir conocimientos, habilidades y al mismo tiempo proporciona las técnicas para medir y evaluar resultados. Esta teoría también nos motiva puesto que establece metas y trata con las condiciones para satisfacerlos.

Activar Windows
Ve a Cor

icar



CITA 5



García 2018 Dialnet-EstilosDeAp x | Córtez y G.pdf x | 441846096008 Villarroel.pdf x +

C:/Users/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/441846096008%20Vill...

— + ↻ | A⁹ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾

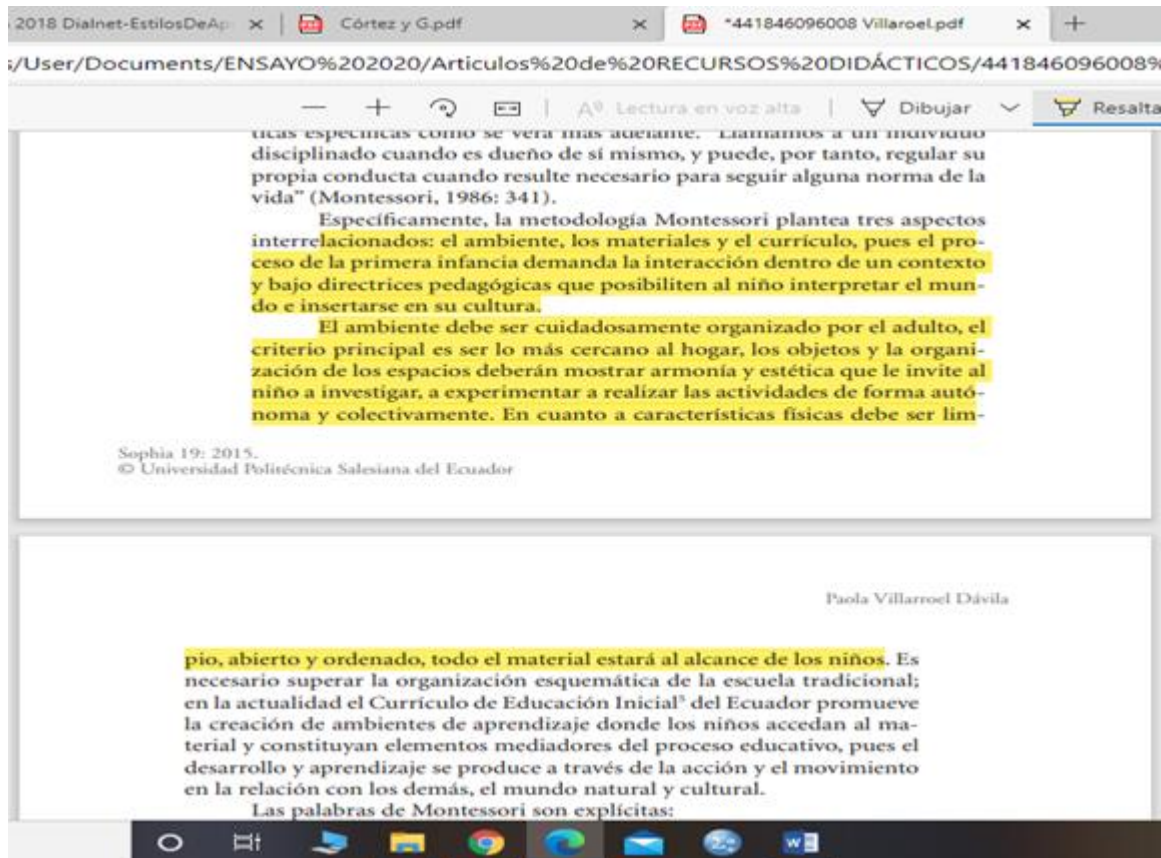
 Sophia, Colección de Filosofía de la Educación
ISSN: 1390-3861
fagullar@ups.edu.ec
Universidad Politécnica Salesiana
Ecuador

Villarroel Dávila, Paola
Recorrido metodológico en educación inicial
Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, 2015, pp. 153-170
Universidad Politécnica Salesiana
Cuenca, Ecuador

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096008>

Activar
Vera Conti

— Cerrar el artículo



2018 Dialnet-EstilosDeAp x | Córtez y G.pdf x | *441846096008 Villarroel.pdf x +

:/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/441846096008%

— + ↻ | A⁹ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resalta

ucas específicas como se verá más adelante. “Llamamos a un individuo disciplinado cuando es dueño de sí mismo, y puede, por tanto, regular su propia conducta cuando resulte necesario para seguir alguna norma de la vida” (Montessori, 1986: 341).

Específicamente, la metodología Montessori plantea tres aspectos interrelacionados: el ambiente, los materiales y el currículo, pues el proceso de la primera infancia demanda la interacción dentro de un contexto y bajo directrices pedagógicas que posibiliten al niño interpretar el mundo e insertarse en su cultura.


El ambiente debe ser cuidadosamente organizado por el adulto, el criterio principal es ser lo más cercano al hogar, los objetos y la organización de los espacios deberán mostrar armonía y estética que le invite al niño a investigar, a experimentar a realizar las actividades de forma autónoma y colectivamente. En cuanto a características físicas debe ser lim-

Sophia 19: 2015.
© Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador

Paola Villarroel Dávila

pio, abierto y ordenado, todo el material estará al alcance de los niños. Es necesario superar la organización esquemática de la escuela tradicional; en la actualidad el Currículo de Educación Inicial⁵ del Ecuador promueve la creación de ambientes de aprendizaje donde los niños accedan al material y constituyan elementos mediadores del proceso educativo, pues el desarrollo y aprendizaje se produce a través de la acción y el movimiento en la relación con los demás, el mundo natural y cultural.

Las palabras de Montessori son explícitas:



CITA 6

523752885002 redalyc.2013.pdf x PAPER INNOVA 2018 RECURSO: x +

Archivo | C:/Users/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/PAPER%20INNOVA%20201...

1 de 9

UÍDE INNOVA
RESEARCH JOURNAL

INNOVA Research Journal, ISSN 2477-9024
(Junio, 2018), Vol. 3, No.6 pp. 168-176
DOI: <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n6.2018.897>
URL: <http://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/index>
Correo: innova@uide.edu.ec

La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la educación inicial

The importance of the use of didactic material for the construction of significant learning in initial education

Zila Isabel Esteves Fajardo
Universidad de Guayaquil, Ecuador
Norma Garcés Garcés
Universidad de Guayaquil, Ecuador
Verónica Narcisca Tuala Santana
Elizabeth Eunice Poveda Gurumendi
Colegio Emblemático Guayaquil, Ecuador
Autor para correspondencia: zilaisabelesteves@hotmail.es, Norma.garcesg@ug.edu.ec,
veritont@hotmail.com, lizlpz30@yahoo.com
Fecha de recepción: 25 de Enero de 2018 - Fecha de aceptación: 26 de Junio de 2018

Resumen: El presente trabajo de investigación analizó la situación de las escuelas de Ecuador respecto al uso del material didáctico y a la ejecución de las varias estrategias educativas. Quisiera darle valor a la palabra "innovación" y que reciba una acepción positiva en el ámbito escolar; ya que, más que suplantar, quisiera incursionar, sugerir y explorar todos los materiales didácticos que ayuden en el aprendizaje significativo. No se trata de eliminar y cambiar el "tradicional"

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

ESP 13:34
ES 11/11/2020

PAPER INNOVA 2018 RECURSO x +

ers/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/PAPER%20INNOVA%

— + ↶ ↷ | A⁰ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾

El material didáctico es de suma importancia para el desarrollo de los niños/as en esta edad, pues la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto, así se logra que los pequeños se involucren de manera interactiva a la hora de aprender; considerándose una etapa fundamental y determinante para el resto de los años venideros. Estas experiencias del niño/a con distintos estímulos permiten que avance su desarrollo, por ello el uso de material didáctico se hace cada vez más necesario para la enseñanza de los niños/as, favorece su observación y sus habilidades para la toma de decisiones. Los niños/as alcanzan un nivel de creatividad sorprendente dado que motiva mentes más sanas, democráticas, cambia la forma de ver y asumir la vida, formándose así la disciplina y responsabilidad hacia el autoaprendizaje.

(Montessori, 2007), nos describe el material didáctico de la siguiente manera: No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

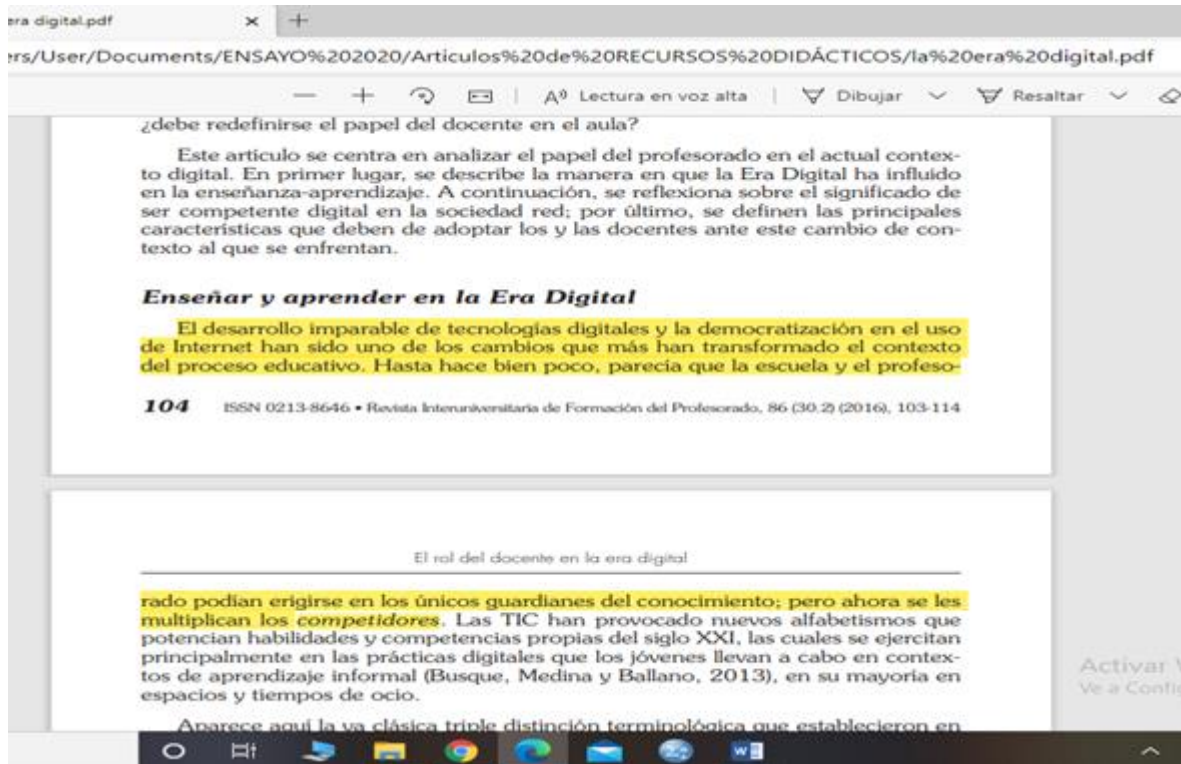
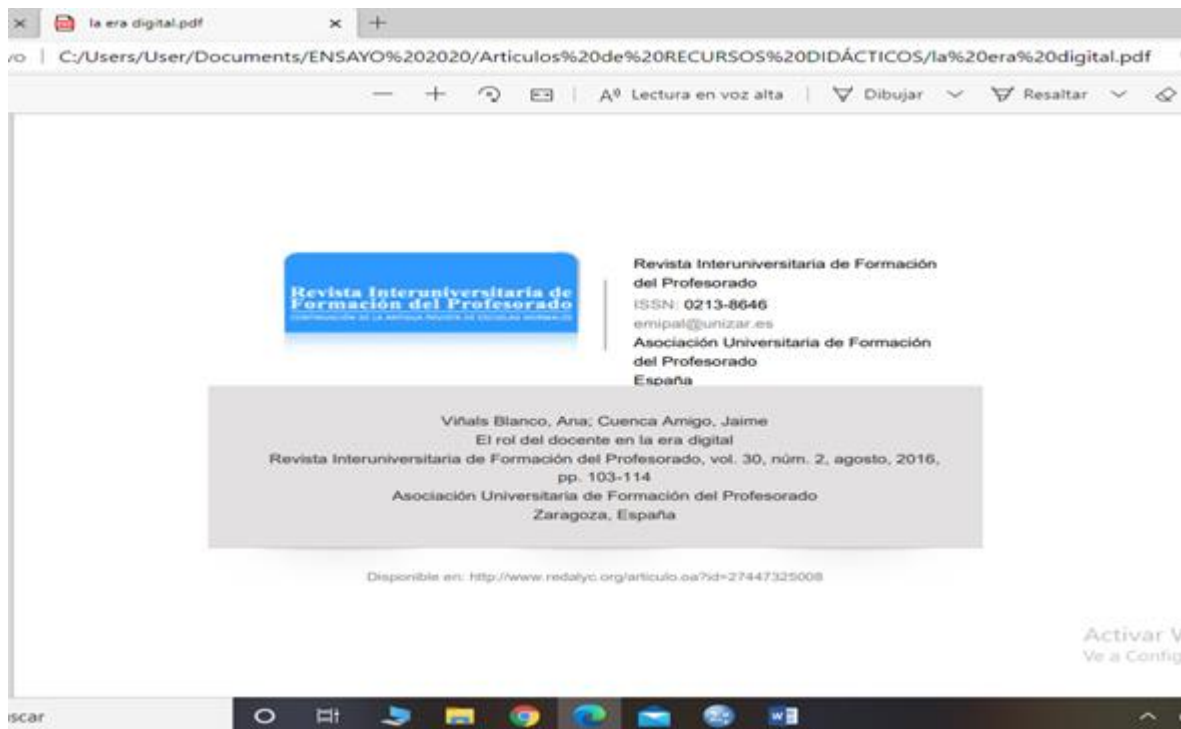
El sentido de esta investigación se resume a una sola frase: más recursos significa más oportunidades de desarrollo.

Los niños necesitan de mediadores que les ayuden a integrar el conocimiento y los juegos para niños de preescolar conjuntan la alegría del juego con la didáctica: teoría y práctica de un tema. Por eso, los **materiales educativos para la Educación Inicial** son el mejor recurso para consolidar sus aprendizajes porque materializan el conocimiento, ayudándoles a ejercitar las habilidades que ya tenían y a adquirir nuevas.

Según (Cortés, Navarrete y Troncoso, 2009), nos indican sobre los estímulos en los niños: Cada vez que los niños(as) usan alguno de sus sentidos (vista, tacto, olfato, audición, gusto), se crea una nueva conexión. Esto quiere decir que, si al niño(a) se le provee de diversas experiencias en forma continua, se estará favoreciendo las conexiones cerebrales que se generan a partir de los estímulos de dichas experiencias, transformándose así, en la base de los futuros aprendizajes que pueda adquirir el infante, convirtiéndose en una herramienta clave para dicho proceso y una consideración que no debe escapar de los educadores infantiles.

Act
Ve a

CITA 7




CITA 8

pdf x ANTONIA_MARIA_MOYA_MART x +

rchivo | C:/Users/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/ANTONIA_MARIA_MOYA_M... ☆

— + ↻ | A⁰ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾ ↻ Borrar |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 26 – ENERO DE 2010

“RECURSOS DIDÁCTICOS EN LA ENSEÑANZA”

AUTORÍA
ANTONIA MARÍA MOYA MARTÍNEZ
TEMÁTICA
RECURSOS DIDÁCTICOS
ETAPA
EI, EP, ESO...

Resumen

Internet y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación son ya el presente de nuestros alumnos. Internet es una herramienta poderosísima a nuestro alcance, como lugar de encuentro virtual, como medio de comunicación y como fuente de informaciones diversas, pero también como lugar donde publicar nuevos contenidos.

Palabras clave

Activar Windows
Ve a Configuración pa

ta buscar

525752885002 redajyc 2018.pdf x ANTONIA_MARIA_MOYA_MART x +

← → ↻ Archivo | C:/Users/User/Documents/ENSAYO%202020/Articulos%20de%20RECURSOS%20DIDÁCTICOS/ANTONIA_MARIA_MOYA_M... ☆ ☆

2 de 9 — + ↻ | A⁰ Lectura en voz alta | ▾ Dibujar ▾ ▾ Resaltar ▾ ↻ Borrar |

De este modo, los recursos pueden convertirse en verdaderos instrumentos del pensamiento, de innovación, de motivación del aprendizaje, etc. facilitando la acción procedimental o metodológica, la expresión de valores, emociones, comunicaciones, etc.

2. CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

Una clasificación de los recursos didácticos podría ser:

- **Textos impresos:**
 - Manual o libro de estudio.
 - Libros de consulta y/o lectura.
 - Biblioteca de aula y/o departamento.
 - Cuaderno de ejercicios.
 - Impresos varios.
 - Material específico: prensa, revistas, anuarios.
- **Material audiovisual:**
 - Proyectorables.
 - Vídeos, películas.
- **Tableros didácticos:** Pizarra tradicional.
- **Medios informáticos:**
 - Software adecuado.
 - Medios interactivos.
 - Multimedia e Internet.

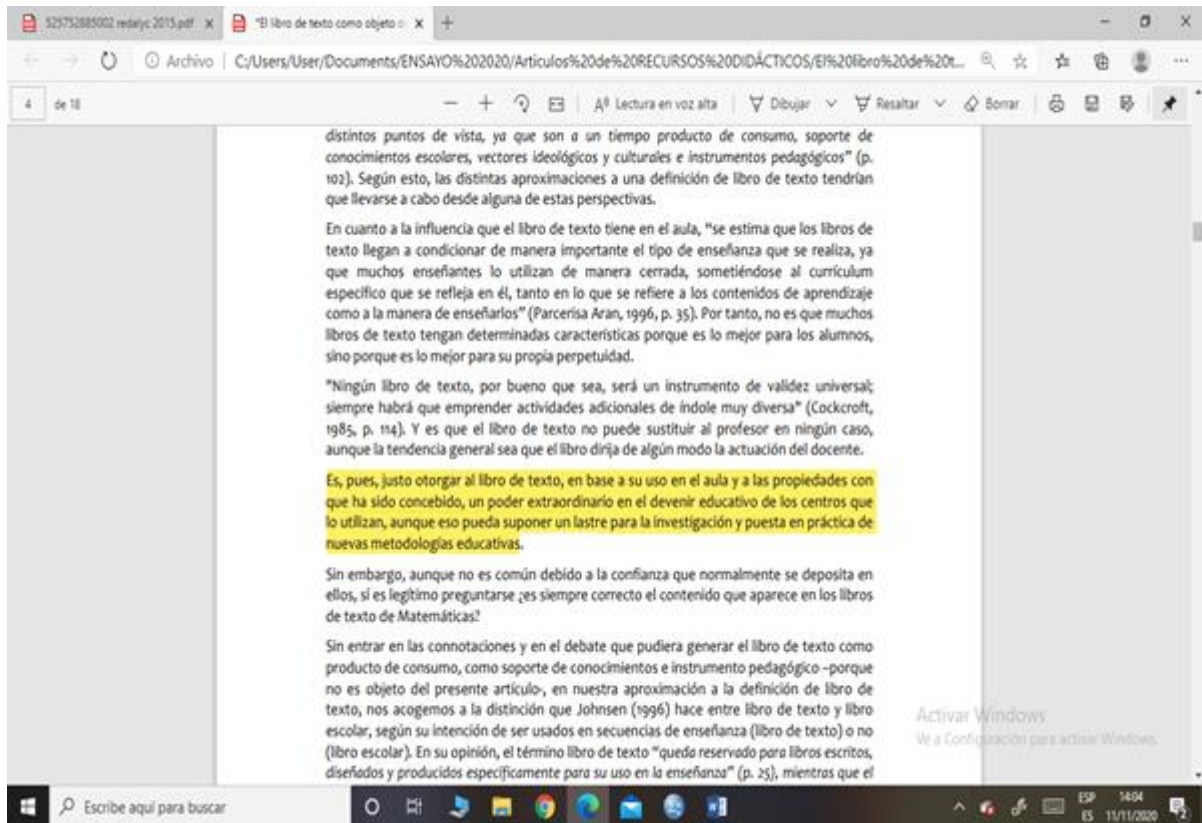
Los recursos informáticos son medios de comunicación diseñados para interactuar con el usuario, la utilización de estos recursos didácticos suponen un gran avance en la didáctica general, son recursos que permiten procesos de aprendizaje autónomos en los que se consolidan los principios del “aprender a aprender”, siendo el alumno participe directo o guía de su propia formación.

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

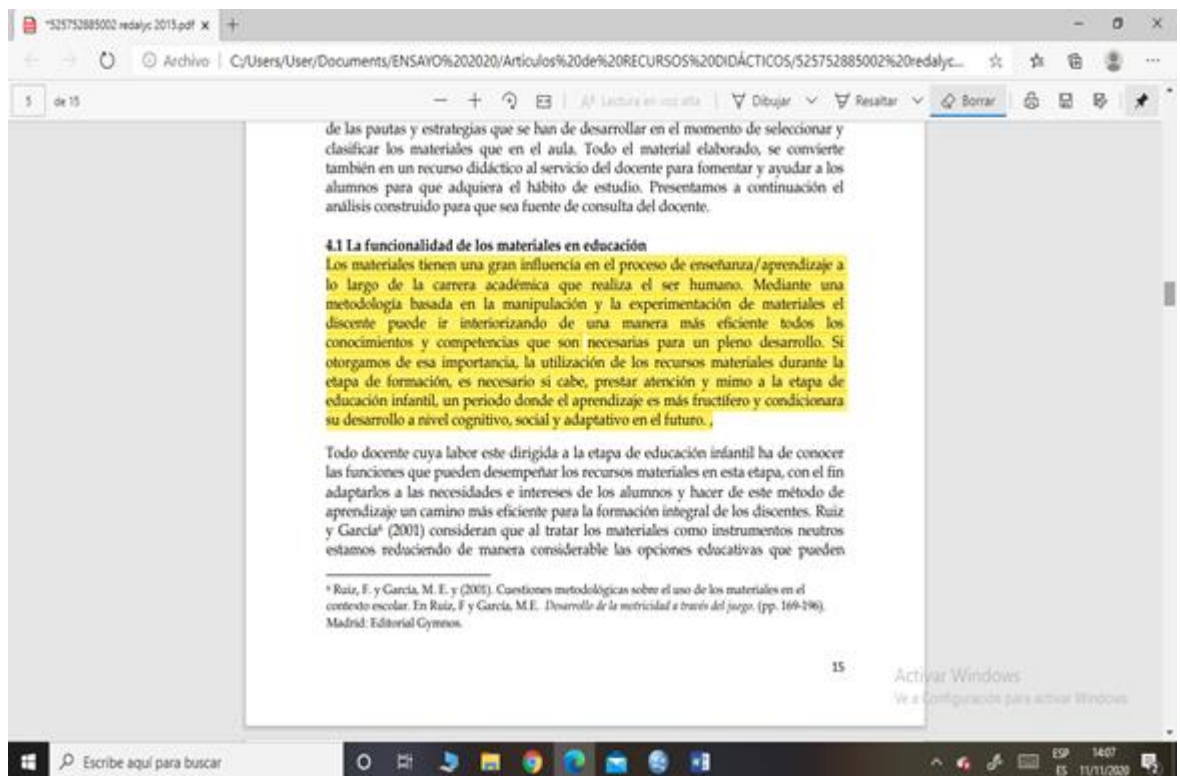
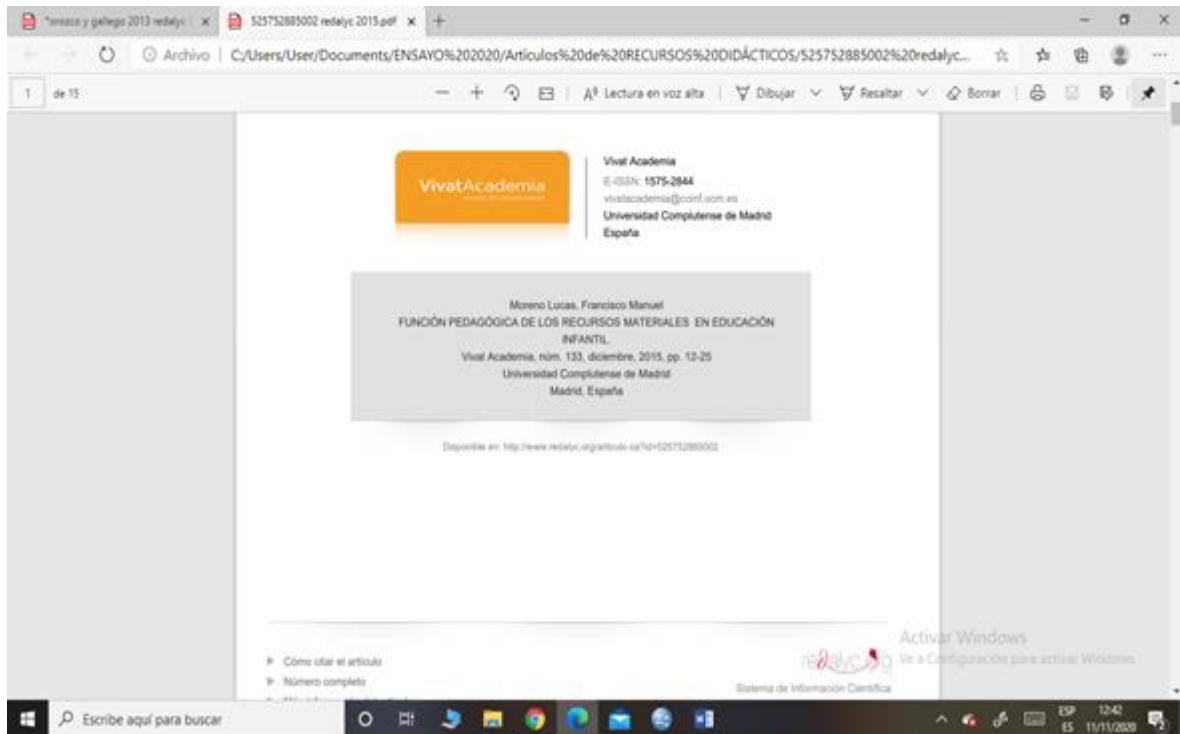
Escribe aquí para buscar

ESP 19:57
ES 11/11/2020

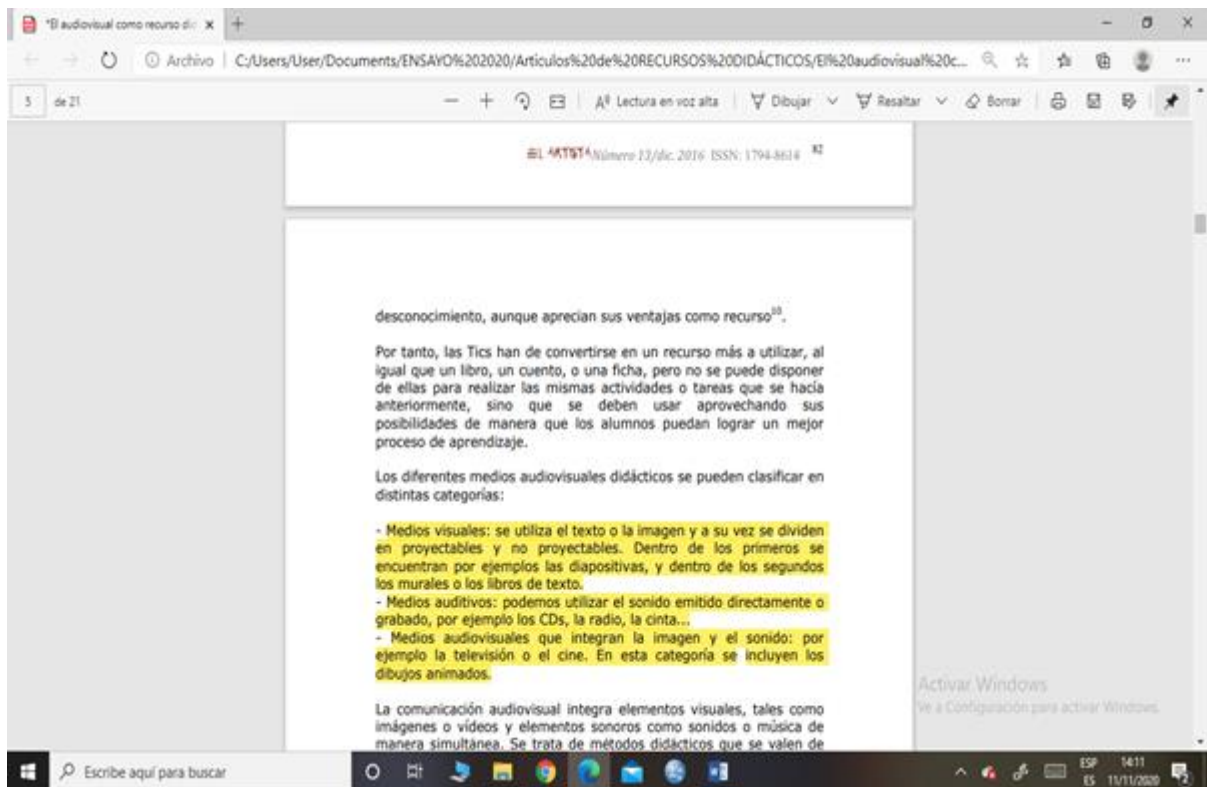
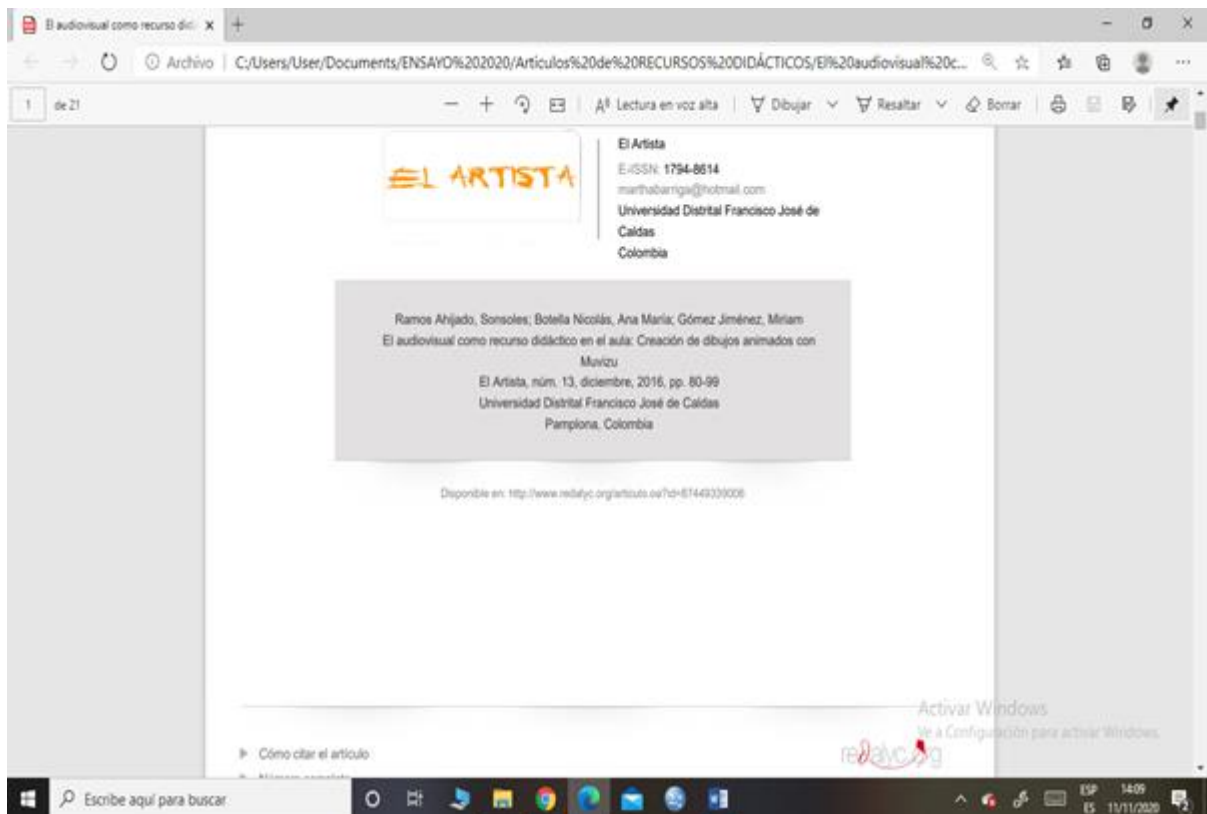
CITA 9



CITA 10



CITA 11



CITA 12



Departamento de Pedagogía
Facultad de Ciencias de la
Educación y Psicología,

La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación

Aprendizaje como actividad

El aprendizaje es un proceso individual que se inicia aún antes del nacimiento y que continúa de por vida y de manera progresiva. El sujeto se involucra integralmente en su proceso de aprendizaje (con sus procesos cognoscitivos, sus sentimientos y su personalidad).

El aprendizaje, según Serrano (1990, 53), es un proceso activo "en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas".

Hablamos del aprendizaje como actividad, donde el individuo aprende espontáneamente y su pensamiento está constituido por un juego de operaciones interconectadas, vivientes y actuantes y no por una colección de contenidos, de imágenes, ideas, etc; y el maestro debe interpretar los contenidos en función de estas operaciones que son la base de las nociones que se propone enseñar.

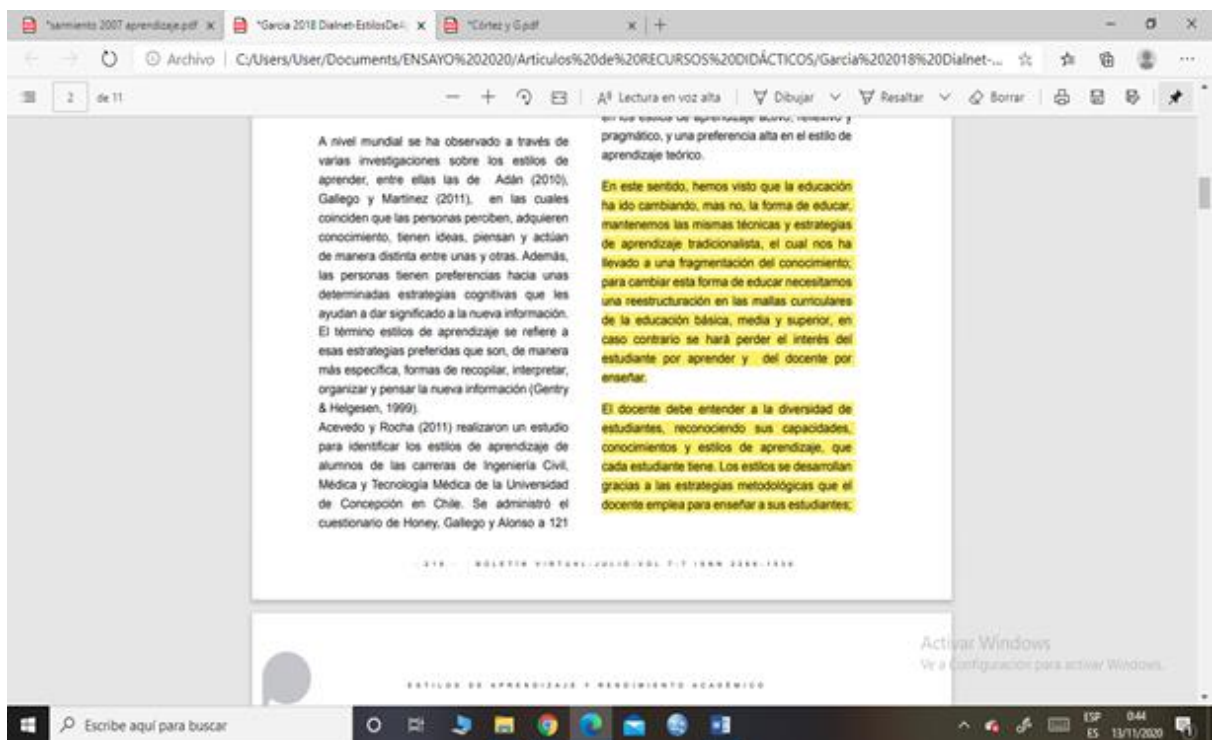
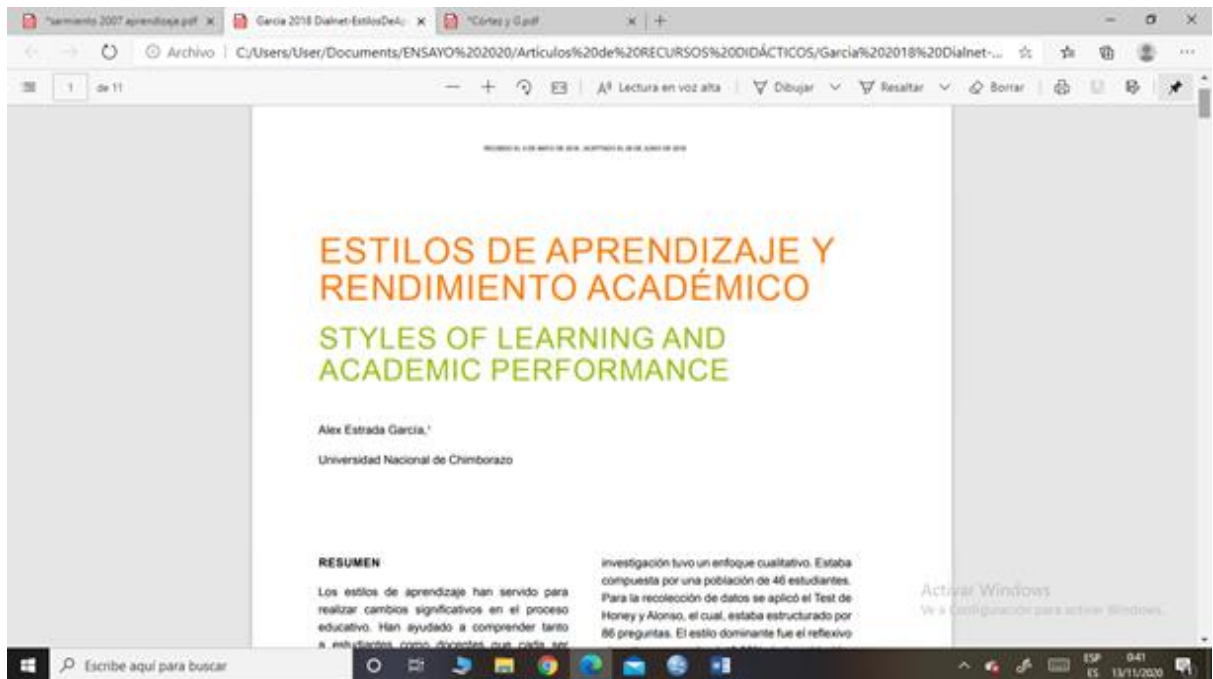
El niño aprende en forma natural basado en el descubrimiento al principio de su vida, es por ello que esos conocimientos perduran, en cambio en la escuela gran parte del conocimiento está tamizado por el docente quien debe motivar al niño al momento de la instrucción. Cuando el niño aprende a través de sus propias vivencias, de su actividad y más si las situaciones que se le presentan son significativas para él surge el aprendizaje de manera espontánea sin necesidad de motivación extrínseca.

El aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Escribe aquí para buscar

ESP 0:38
ES 13/11/2020



CITA 14

