



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS, PATRIÓTICOS E
INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA BÁSICA

REASCOS LANDIN PAMELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS,
PATRIÓTICOS E INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA
BÁSICA

REASCOS LANDIN PAMELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS, PATRIÓTICOS E
INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA BÁSICA

REASCOS LANDIN PAMELA ESTEFANIA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE

MACHALA, 09 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
09 de diciembre de 2020

Ensayo

por Pamela Reascos

Fecha de entrega: 11-nov-2020 05:07p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1443282976

Nombre del archivo: NCIADORES_DE_VALORES_C_VICOS,_PATRI_TICOS_E_INTERCULTURALES.docx
(48.69K)

Total de palabras: 3893

Total de caracteres: 22601

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, REASCOS LANDIN PAMELA ESTEFANIA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS, PATRIÓTICOS E INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 09 de diciembre de 2020



REASCOS LANDIN PAMELA ESTEFANIA
0705984078



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ENSAYO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS, PATRIÓTICOS E
INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA BÁSICA**

AUTORA

Pamela Estefanía Reascos Landin

TUTOR

DR. ESPINOZA FREIRE EUDALDO ENRIQUE

MACHALA – EL ORO – ECUADOR

2020

CONTENIDO

FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS, PATRIÓTICOS E INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA BÁSICA	3
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
INTRODUCCIÓN	5
DESARROLLO	8
Metodologías interactivas.....	8
Efectividad de la educación intercultural	11
Pertinencia curricular.....	12
Formación docente	14
CONCLUSIONES	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
ANEXOS	21

FACTORES POTENCIADORES DE VALORES CÍVICOS, PATRIÓTICOS E INTERCULTURALES EN LA ENSEÑANZA BÁSICA

RESUMEN

Con el propósito de determinar cuáles factores contribuyen al empoderamiento de lo nuestro por parte de los niños(as) en el contexto de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Básica se realizó un estudio de revisión bibliográfica, sistematizado a través de los métodos de análisis de contenido. Entre los principales hallazgos se determinó que entre estos factores la literatura señala las metodologías interactivas, la efectividad de la educación intercultural, la pertinencia curricular y la formación docente. En este empoderamiento las metodologías interactivas orientadas a enseñar y aprender desde una visión integradora e interdisciplinar, de participación activa, cooperación y colaboración en la construcción colectiva del conocimiento, transversalizadas por los saberes interculturales y los valores cívicos, patrióticos y éticos propician el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal del estudiante como contribución al logro de la identidad nacional. Asimismo, la efectividad de la educación intercultural, partiendo del reconocimiento y superación de las viejas estructuras de poder colonial se basa en la construcción de una nueva realidad educativa-epistemológica y social; que reclama de un nuevo tipo de mentalidades los actores sociales, siendo la escuela la principal encargada de llevar a cabo este empeño; lo que requiere del perfeccionamiento del currículo de las Ciencias Sociales que permita lograr su pertinencia y con ello el desarrollo integral del individuo. Contexto en el que la formación ética del docente basado en los principios de la educación intercultural, la ciudadanía y la democracia cobra un singular rol al ser el encargado de implementar el currículo, las metodologías y la educación intercultural.

Palabras claves: factores, formación ciudadana, valores cívicos, patrióticos e interculturales

ABSTRACT

In order to determine which factors contribute to the empowerment of what is ours by children in the context of Social Sciences in Basic Education, a bibliographic review study was carried out, systematized through content analysis methods. . Among the main findings, it was determined that among these factors the literature points to interactive methodologies, the effectiveness of intercultural education, curricular relevance and teacher training. In this empowerment, interactive methodologies aimed at teaching and learning from an integrative and interdisciplinary vision, of active participation, cooperation and collaboration in the collective construction of knowledge, transversalized by intercultural knowledge and civic, patriotic and ethical values promote cognitive development, procedural and attitudinal of the student as a contribution to the achievement of national identity. Likewise, the effectiveness of intercultural education, starting from the recognition and overcoming of the old colonial power structures, is based on the construction of a new educational-epistemological and social reality; that demands a new type of mentality for social actors, with the school being the main one in charge of carrying out this endeavor; This requires the improvement of the curriculum of Social Sciences that allows achieving its relevance and with it the integral development of the individual. Context in which ethical teacher training based on the principles of intercultural education, citizenship and democracy takes on a unique role as it is in charge of implementing the curriculum, methodologies and intercultural education.

Keywords: factors, civic formation, civic, patriotic and intercultural values

INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de la actual centuria el sistema educacional ecuatoriano ha tratado de concretar en la práctica las políticas educativas proclamadas por el Estado, en tal sentido se han decretado leyes que normalizan la enseñanza de las nuevas generaciones de ecuatorianos; tal es el caso de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que tiene entre sus fines la promoción de la formación cívica y ciudadana de los miembros de la sociedad, para que puedan participar plenamente en la construcción de un país plurinacional, intercultural, democrático e inclusivo (Asamblea Nacional de la República del Ecuador, 2011).

En correspondencia con estos propósitos el sistema de educación ha realizado ingentes esfuerzos en el orden metodológico y didáctico con el fin de potenciar la enseñanza y aprendizaje de las asignaturas correspondientes a los Estudios Sociales como fuentes de formación de valores ciudadanos, que favorecen el amor por lo propio, el reconocimiento de las culturas ancestrales como parte de nuestra idiosincrasia y el sentido de pertenencia unitaria que configuran la identidad nacional.

Sin embargo, a pesar de la existencia de un marco normativo de la actividad educacional direccionada a la formación ciudadana en la praxis se evidencian fisuras en la sistematización de la enseñanza de las Ciencias Sociales como consecuencias de los vacíos epistemológicos e insuficiencias pedagógicas aún existentes que perpetúan una política educativa monocultural y homogenizante (Krainer, Aguirre, Guerra & Meise, 2017).

Las consultas realizadas a las obras de diferentes estudiosos del tema apuntan a factores que obstaculizan el logro de los objetivos trazados en el currículo de las Ciencias Sociales y en particular de la Historia, entre los que se significan los aportados por Calvas, Espinoza y Herrera (2020):

- Metodologías de enseñanza ancladas en pedagogías tradicionales, basada en el método expositivo, que otorgan al docente el rol protagónico y en las cuales el estudiante es un pasivo receptor de información, memorizando datos y fechas.

- Escaso empleo de recursos didácticos (gráficos, mapas, líneas de tiempo, medios digitales) para motivar el aprendizaje de la Historia como ente vivo mediante los cuales se puedan visualizar comprender los procesos sociales, sus antecedentes, causas y consecuencias, y sus relaciones con la vida ciudadana.
- Desconocimiento de la influencia de la enseñanza de la Historia en la formación de ciudadanos conscientes de una conducta cívica en correspondencia con los objetivos nacionales e identificados con el origen, evolución y futuro de la localidad y la nación.

De igual manera, Flores (2015) enfatiza en el limitado reconocimiento en la enseñanza de la Historia de las relaciones de la Historia Local con la Historia Nacional e Internacional, sin tener presente la contribución que se hace al aprendizaje de la historia desde lo local.

Estas falencias en el abordaje de las Ciencias Sociales y en particular de la Historia repercute negativamente en la formación ciudadana de los niños(as) y jóvenes, lo que es percibido por el ciudadano ecuatoriano común, quienes se lamentan de la poca importancia que éstos dan a los valores cívicos y símbolos patrios, así como, el desconocimiento de los saberes ancestrales y del contexto en el que se desarrollan, elementos que forman parte de la formación ciudadana e identidad nacional de los niños(as) y jóvenes.

Situación que ha llevado a la reflexión a los estudiosos del tema; quienes consideran que, de no buscar alternativas para revertir la situación, es probable que la ciudadanía en corto plazo se olvide por completo la memoria colectiva heredada, la que hasta hace algunos años atrás se venía transmitiendo de generación en generación vía oral, por cientos y quizá miles de años. En tal sentido se propone la siguiente pregunta:

¿Qué factores se pueden tomar en cuenta para coadyuvar al empoderamiento de lo nuestro por parte de los niños(as), desde el interior de la escuela básica, sabiendo que en esta se cuenta con el currículo de Estudios Sociales, en el que se estudia los hechos históricos, geográficos y cívicos?

Para dar respuesta a esta pregunta se realizó un estudio de revisión bibliográfica, sistematizado a través de los métodos de análisis de contenido. El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), facilitó la recuperación y examen de diferentes fuentes de información (libros, ensayos, artículos científicos y tesis de grado) ubicadas en repositorios y bases de datos digitales.

DESARROLLO

Los hallazgos obtenidos mediante las averiguaciones bibliográficas realizadas apuntan a que los factores para coadyuvar al empoderamiento de los educandos sobre los valores, símbolos patrios, y saberes ancestrales y del contexto social en el que se desarrollan son entre otros: metodologías interactivas, efectividad de la educación intercultural, pertinencia curricular y formación docente.

Metodologías interactivas

Un factor de influencia en el empoderamiento cívico ciudadano de los estudiantes es el empleo de metodologías interactivas que propicien el aprendizaje de las Ciencias Sociales y en particular la Historia de manera productiva que facilite el desarrollo de habilidades investigativas, la comprensión holística, la reflexión y argumentación crítica, para de esta forma promover el aprendizaje significativo y autónomo (Pla, 2013).

Entre estas metodologías se recomiendan el estudio de caso, la resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP), la simulación, la investigación, los proyectos; asimismo, existen otras estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje de las Ciencias Sociales, entre ellas los mapas conceptuales, el diagrama UVE, las líneas del tiempo y elaboración de ensayos (Sichique, 2018).

Estas metodologías no sólo propician el desarrollo cognitivo y procedimental de los estudiantes, además favorecen actitudes y el fomento de valores como la cooperación, la responsabilidad individual y colectiva, la independencia, el patriotismo, el amor hacia los símbolos patrios y la democracia.

Es importante que mediante estas metodologías se hagan tangibles los conocimientos de las Ciencias Sociales a través de las excursiones a lugares de importancia histórica y/o geográfica, visitas a museos, tarjas, monumentos, galerías e instituciones de investigación, análisis de documentos históricos, conversatorios con personalidades de la localidad, entrevistas con testigos de acontecimientos relevantes acaecidos en la localidad, uso de mapas, fotografías, láminas, materiales audiovisuales y otros medios

didácticos que motiven el interés del estudiante por el aprendizaje (Jiménez-Berenguel, Tejeda-García & Quincoses-Genis, 2018 y Calvas, Espinoza & Herrera 2019).

En el caso de la Historia, Mora y Paz (2013) señalan que las metodologías utilizadas deben estar orientadas a enseñar y aprender desde una visión integradora y de análisis sincrónico y diacrónico de los acontecimientos históricos que permitan comprender las influencias que se establecen entre los hechos que se producen a lo largo del tiempo; en las clases debe predominar el diálogo, la reflexión, la cooperación y colaboración en la construcción colectiva del conocimiento.

Un potente recurso metodológico para la enseñanza de la Historia lo constituye la Historia Local para acercar al educando a lo nacional; además tiene potencialidades educativas pues confieren significado al aprendizaje, protagonismo al aprendiz, potencian la identidad nacional y sirve como herramienta metodológica para la investigación histórica (Flores, 2015).

En este sentido, Hernández-Morales, Díaz-Cárdenas y Guevara-Manso (2016) destacan que el “contacto con la historia más cercana posibilita captar la atmósfera de la época, vivenciar los momentos y personalidades, acercarse a las fuentes e inclusive con las fuentes vivas observar emociones, reconstruir mentalidades, representarse escenarios, etc.” (p. 61); por lo que sería un error no emplear las fuentes locales como recursos para enriquecer la enseñanza de la Historia, pues son útiles e insuperables medios didácticos (Guamán et al., 2020).

Otro de los aspectos a tener en cuenta en el tratamiento metodológico de las asignaturas de las Ciencias Sociales es su carácter interdisciplinar; en tal sentido Aguilera (2017) considera que a través de la enseñanza de la Historia “se pueden construir puentes que pongan en diálogo la enseñanza de las ciencias sociales” (p.19).

También, es preciso centrar la enseñanza de las Ciencias Sociales en los valores cívicos en que se fundamenta la sociedad ecuatoriana, entre ellos el amor a los símbolos patrios, la defensa de la patria, la democracia y la participación ciudadana en la vida social y política; toda vez que estos valores son los pilares de la formación del estudiante como ciudadano, por lo que deben ser considerados elementos indispensables para el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Así lo estima Toasa (2018, p.2) cuando expresa que los valores cívicos son “necesarios en el desarrollo multidimensional de los alumnos, ya que una adecuada formación en valores hace posible que la sociedad pueda contar con ciudadanos responsables con el cumplimiento de los deberes”.

Dentro de estos valores cívicos el patriotismo es fundamental, visto no de manera reduccionista como el amor que se profesa a los símbolos patrios (himnos nacionales, banderas y escudos) es mucho más, es la actuación práctica consecuente con los sentimientos y pensamientos que éstos representan en la historia del país.

Como se aprecia, la enseñanza de las Ciencias Sociales y en particular de la Historia tiene un fuerte componente ideológico que responde al sistema axiológico que rigen la sociedad, lo que presupone la estrecha relación entre la formación cívica ciudadana y la enseñanza de la Historia.

En tal sentido Calvas, Espinoza y Herrera (2020, p. 25) expresan que “lo educativo, lo ético y lo cívico están en el centro de esta disciplina. En esa misma dirección, la formación ciudadana pasa por la memoria histórica, la identidad nacional y sociocultural y la participación social”; para lo cual estos autores proponen introducir modificaciones en el orden metodológico y curricular en la enseñanza de la Historia; entre estas reformas señalan:

- Enseñar los contenidos históricos a la luz de los tiempos actuales tomando en consideración la temporalidad, las fuentes y, el patrimonio histórico y cultural que rodean al hecho o personaje objeto de estudio.
- Enfocar el aprendizaje de la historia desde el conocimiento del pasado, sus relaciones con el presente, y su proyección hacia el futuro.
- Favorecer el aprendizaje mediante el método comparativo y la dinámica entre lo diacrónico y lo sincrónico, así como el estudio de casos.
- Priorizar las aportaciones a la conciencia histórica y ciudadana de las nuevas generaciones.

Efectividad de la educación intercultural

El empoderamiento de lo nuestro por parte de los niños(as), en el ámbito de la enseñanza básica, no es suficiente si se limita al estudio los hechos históricos, geográficos y cívicos; es necesario desde la perspectiva de la interculturalidad la transformación social; suceso en el cual las instituciones educativas juegan un trascendente rol al ser las encargadas de la formación de las nuevas y futuras generaciones de ciudadanos; es por ello que, desde una óptica pluricultural se precisa de la construcción de una nueva realidad educativa-epistemológica y social, mediada por una política que reconozca existencia de viejas estructuras de poder colonial aún imperantes en nuestra sociedad y que busque alternativas que permitan su eliminación, como premisa para poder materializar en la práctica el aún utópico discurso oficial y orden normativo constitucional. Mientras se mantenga esta realidad los propósitos y principios de la educación intercultural serán una mera aspiración; no es posible que la formación al interior de las escuelas sea asimétrica a las prácticas y realidades del entorno sociocultural, ambas deben transitar en equilibrio permitiendo que el individuo como resultado de la enseñanza recibida pueda vivir plenamente en la sociedad. Es menester superar la vieja mentalidad de supremacía occidental para que realmente en el seno de la clase se desarrolle un verdadero intercambio de saberes entre las diversas culturas que conforman la policromía de la sociedad ecuatoriana (Krainer et al., 2017).

Sólo con el cambio de mentalidad de los actores sociales podremos convertir en realidad la aspiración del Buen Vivir, caracterizado por la plurinacionalidad y la interculturalidad, el reconocimiento de las nacionalidades y pueblos indígenas, la socialización e intercambio de conocimientos, ciencia y tecnologías ancestrales, lo que redundará en una educación de calidad y en la formación auténtica de la identidad nacional en los educandos, que tiene su esencia en la adopción de acciones estratégicas que permitan educar mediante el contacto e intercambio de saberes, valores y tradiciones culturales diversas.

Forma de pensar en la cual “la interculturalidad debe ser entendida como la reflexión profunda de la diversidad cultural, la cual ofrece un intercambio enriquecedor de valores y actitudes, que a su vez permite romper prejuicios y crear espacios de interrelación/intercambio, generando lazos de convivencia entre los grupos culturales que

conviven en una misma sociedad” (Rivera-Ríos, Galdós-Sotolondo & Espinoza-Freire, 2020, p. 391).

Ahora bien, ¿cómo desde la enseñanza de las Ciencias Sociales se podrá forjar esta nueva mentalidad desde una concepción intercultural?, ¿qué acciones estratégicas se pueden realizar?, ¿cómo contribuir a la efectividad de la educación intercultural?

Desde nuestra condición de estudiante podemos avizorar actividades que contribuyan al conocimiento de los saberes ancestrales y al fomento de los valores cívicos y principios interculturales que contribuyan a la efectividad de la educación intercultural; a saber:

- Tratamiento interdisciplinar e intercultural de los contenidos del currículo con énfasis en el sistema de valores propuestos para la formación cívica, patristica y moral del educando.
- Visitas a escenarios patrimoniales y comunidades aborígenes.
- Ensayos, monografías e investigaciones científicas estudiantiles relacionadas con la vida y costumbre de la población indígena.
- Conversatorios con miembros de la Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador (CONAIE).
- Debates que propicien el ejercicio crítico y reflexivo sobre la realidad sociocultural de las naciones y pueblos indígenas.
- Debate sobre materiales audiovisuales relativos a la realidad sociocultural del país.
- Eventos científicos estudiantiles sobre temáticas relativas a la interculturalidad.

Pertinencia curricular

En el orden curricular Suárez, Calaf y San Fabián (2014), consideran que un factor indispensable es el perfeccionamiento de los currículos de las Ciencias Sociales para lograr su pertinencia de manera tal que cumplan su cometido, el desarrollo integral del individuo, dotándolo de conocimientos históricos y geográficos, valores patrióticos, cívicos y morales; así como de competencias que permitan poner en práctica estos conocimientos y valores en su contexto social.

No podemos olvidar que el currículo es un modelo pedagógico y de pensamiento en el cual se declaran las aspiraciones sobre el modo de actuación del ciudadano en el marco de las normas establecidas por la sociedad, las que responden a factores económicos, políticos, sociales y culturales (Donoso & Magendzo, 1992 y Espinoza, 2018). Luego en el currículo debe estar presente la concepción del aprendiz como ciudadano y de la sociedad deseada, por lo que ha de responder no sólo a las dimensiones cognitiva y procedimental de la enseñanza, sino también al sistema de valores que se desea lograr en el contexto sociocultural de una nación; que en el caso del Ecuador ha de responder a un complejo tejido social multicultural y plurinacional, en el cual los saberes ancestrales de las diversas culturas han de ser fuente de conocimiento para el aprendizaje e intercambio.

De aquí la importancia de potenciar en el currículo de las Ciencias Sociales la educación cívica mediante la participación activa de los educandos en los problemas de la comunidad relacionados con sus intereses, para así fomentar el desarrollo de los valores cívicos, como contribución a la formación ciudadana; según Dias-Fonseca y Potter (2016, p.10) “crecer en ambientes participativos ofrece a los jóvenes más oportunidades para asimilar los conceptos de democracia y ciudadanía, así como los procesos de enseñanza relacionados, y las experiencias positivas que pueden ser determinantes en la construcción de su entendimiento y percepción de la ciudadanía”.

Además, es importante en el currículo de las asignaturas de Geografía e Historia conceder mayor relevancia a los métodos productivos que propicien la participación activa y creadora del estudiantado; así como a las excursiones y visitas a lugares de connotación histórica y geográfica, como vías para facilitar el contacto directo del aprendiz con el objeto de estudio, favoreciendo y contribuyendo así a un aprendizaje significativo. Asimismo, ha de potenciar las relaciones con la comunidad, instituciones y la familia como medio y agentes de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo hasta aquí analizado para que el currículo de las Ciencias Sociales sea un factor de influencia positiva en la formación de las nuevas generaciones de ecuatorianos como ciudadanos debe:

- Vincular lo educativo con la política económica y social del país.

- Potenciar la cosmovisión del aprendiz sobre la realidad histórica y contemporánea de los pueblos y las nacionalidades que integran la identidad nacional ecuatoriana.
- Favorecer recursos metodológicos que faciliten el tratamiento interdisciplinar de las asignaturas de las Ciencias Sociales, transversalizado por los saberes interculturales y los valores cívicos, patrióticos y éticos.
- Promover la visión descolonizadora de la historia cultural del país.
- Favorecer la interculturalidad a través de la riqueza de la diversidad cultural como fuente de conocimientos.
- Fomentar el amor por los valores y símbolos patrios.
- Propiciar el aprendizaje productivo mediante métodos activos, la investigación científica, la comparación y el estudio de caso.
- Profundizar en el orden psicopedagógico del tratamiento de las dimensiones: cognitivas, procedimentales y actitudinales.
- Potenciar el empleo de las fuentes históricas y contextos geográficos como medio y vía del aprendizaje.
- Incrementar los lineamientos metodológicos que propicien el vínculo de la clase con el ámbito socio histórico.
- Emplear fuentes locales para caracterizar los hechos, procesos, personalidades y épocas históricas, como recursos didácticos para procurar una enseñanza más interactiva, que motive al educando.

Formación docente

Pero, no es sólo disponer de un currículo pertinente donde se pautan los objetivos, contenidos, habilidades, valores, metodologías, procedimientos, sistema de evaluación, etc. es necesario además contar con un docente actualizado sobre los métodos y procedimientos más adecuados para su implementación en la práctica escolar, dispuesto, motivado y con mentalidad abierta, reflexiva y flexible que permita concretar las aspiraciones curriculares. Es el docente quien desde su capacidad interpretativa reconstruye el currículo y decide cómo implementarlo; es quien selecciona, organiza y enseña los contenidos (Álvarez de Zayas, 2012), lo que sin lugar a dudas precisa del conocimiento absoluto del currículo.

Este poder de decisión requiere de un comportamiento ético que desde un posicionamiento flexible sea consecuente con los objetivos trazados y los principios de la educación intercultural para la participación ciudadana y la democracia; es por ello que la formación docente debe contemplar entre sus disciplinas el diseño curricular (Espinoza, Calvas & Chuquirima, 2018).

Igualmente deben ser capacitados para diseñar estrategias metodológicas y didácticas que acompañen el proceso de enseñanza-aprendizaje para contribuir a la formación integral del educando. Es importante que el docente conozca, y sea consciente, de los objetivos de la enseñanza de las Ciencias Sociales, de sus concepciones sobre lo que representa enseñar y aprender, que atesore competencias que le permitan determinar ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? (Hernández & Pagés, 2016).

En el contexto de la educación intercultural bilingüe la figura del docente es clave, pues además de lo anteriormente apuntado por Hernández y Pagés, es el maestro o profesor quien organiza, dirige y articula de manera equilibrada el diálogo entre los diversos universos culturales representados por sus alumnos, con el propósito de alcanzar el intercambio de saberes mutuamente enriquecedores mediante una comunicación efectiva. De aquí la importancia de que el docente sea formado integralmente, formación que ha de contemplar no sólo los conocimientos pedagógicos, es necesario también el dominio de los saberes de las culturas originarias y de las lenguas indígenas; al decir de Rodríguez-Cruz (2018), “esta formación integral permitiría al docente no solo crear puentes comunicacionales equilibrados entre los dos horizontes culturales, sino también responder a las necesidades, intereses y requerimientos pedagógicos, sociales y culturales particulares de sus estudiantes” (p.225).

En resumen y siguiendo a Krainer y Guerra (2016) el docente debe ser un formador autocrítico, abierto a nuevos aprendizajes, capaz de construir y reconstruir nuevos conocimientos a partir del diálogo y de desaprender para adoptar novedosas alternativas que lo conduzca a nuevos y válidos saberes.

Potenciar estos factores de carácter metodológico, intercultural, curricular y de formación docente, es tarea urgente para poder lograr el rescate de los valores cívicos, el amor por los símbolos patrios, el conocimiento de los saberes ancestrales y del contexto en el que

se desarrollan los niños(as) y jóvenes ecuatorianos, fomentando en ellos su identidad nacional y pertenencia ciudadana.

CONCLUSIONES

Entre los factores que permiten empoderar la identidad nacional de los niños(as) en el contexto de las Ciencias Sociales en la enseñanza básica se encuentran las metodologías interactivas, la efectividad de la educación intercultural, la pertinencia curricular y la formación docente.

En este empoderamiento las metodologías interactivas propician el desarrollo cognitivo y procedimental, así como las actitudes y el fomento de valores como la cooperación, la responsabilidad individual y colectiva, la independencia, el patriotismo, el amor hacia los símbolos patrios y la democracia. Metodologías orientadas a enseñar y aprender desde una visión integradora e interdisciplinar, de participación activa, cooperación y colaboración en la construcción colectiva del conocimiento, transversalizadas por los saberes interculturales y los valores cívicos, patrióticos y morales; donde la Historia pueda establecer puentes con el resto de las asignaturas y la Historia Local sirva para acercar al educando a lo nacional.

La efectividad de la educación intercultural, debe partir del reconocimiento y superación de las viejas estructuras de poder colonial para poder construir una nueva realidad educativa-epistemológica y social; donde corresponde a la escuela la forja de una nueva mentalidad que reconozca la diversidad y el intercambio de saberes como una fortaleza de la identidad nacional; para lo cual entre otras acciones se pueden acometer el tratamiento interdisciplinar e intercultural de los contenidos del currículo con énfasis en el sistema de valores propuestos para la formación cívica, patriótica y moral del educando.

Otro factor a considerar es el perfeccionamiento del currículo de las Ciencias Sociales para alcanzar su genuina pertinencia en el desarrollo integral del individuo (conocimientos de las Ciencias Sociales, valores éticos, cívicos y patrióticos, y competencias que permitan poner en práctica estos conocimientos y valores).

Por último y no menos importante se encuentra la formación docente, quien es el encargado de implementar en la práctica el currículo, las metodologías y la educación intercultural, por lo que es necesario su adecuado comportamiento ético consecuente con

los objetivos trazados y los principios de la educación intercultural para la participación ciudadana y la democracia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, M. A. (2017). La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades. *FOLIOS, Segunda época*, 46, 15-27.
- Álvarez de Zayas, C. (2012). Los principios de procedimiento en el diseño curricular: clave de mejora de las relaciones teoría-práctica en educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4). Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art2.pdf>
- Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (30-marzo-2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural. (LOEI)*. Registro Oficial No 417. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2020). El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador. *Revista Espacios*, 41(18), 25.
- Calvas, M., Espinoza, E. & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educación ciudadana. *Conrado*, 15(70), 193-202.
- Dias-Fonseca, T. & Potter, J. (2016). La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas. *Revista Científica de Comunicación y Educación*. 24(49)
- Donoso, P. & Magendzo, A. (1992). *Teorías del currículo y concepciones curriculares. Tomado de Diseño Curricular Problematizador: Una opción para la elaboración del currículo en Derechos Humanos desde la pedagogía crítica*. Santiago de Chile.
- Espinoza, E. (2018). Los medios como componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios sociales en Machala, Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 15(3), 359-373.
- Espinoza, E., Calvas, M. & Chuquirima, S. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.
- Flores, Y. (2015). *Propuesta de actividades para el estudio de la historia local. Un reto para la formación de valores*. (Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2015). La Habana: Sello Editor Educación Cubana.

- Guamán, V., Espinoza, E., León, J., Ugarte, M. & Peña, G. (2020). La enseñanza de la historia una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional. *Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499.
- Hernández, C. L. & Pagès, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Investigación. RMIE*, 21(68), 119-140.
- Jiménez-Berenguel, C., Tejada-García, N. & Quincoses-Genis, A. (2018). Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local. *Revista Educación y Sociedad*, 16(2), 66-78.
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M. & Meise, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *RESU. Revista de la Educación Superior*, 46(184), 55-76.
- Krainer, A. & Guerra, M. (2016). *Interculturalidad y educación. Desafíos docentes*. Flacso.
- Mora, G. & Paz, R. (2013). La enseñanza del “tiempo histórico”: problemas y propuestas didácticas. *História & Ensino*, 19 (1), 7-25.
- Rivera-Ríos, A. R., Galdós-Sotolondo, S. Á., & Espinoza-Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390-396.
- Rodríguez-Cruz, M. (2018). Construir la interculturalidad. Políticas educativas, diversidad cultural y desigualdad en Ecuador. Quito. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*. 60, 217-236. DOI: <http://dx.doi.org/10.17141/iconos.60.2018.2922>
- Sichique, P. L. (2018). *Estrategias Metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales en el quinto año de Educación General Básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo 2017-2018*. (Trabajo de titulación en licenciatura de Ciencias de la Educación). Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Ecuador.
- Suárez, M., Calaf, R. & San Fabián, J. (2014). Aprender historia a través del patrimonio. *Revista de Educación*, 365.
- Toasa, C. E. (2018). Estrategia pedagógica para el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 49 (3), 1-19. Recuperado de: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

ANEXOS

ANUIES

RESU
resu.anuiés.mx

Revista de la Educación Superior 46(184) (2017) 55–76

Artículo

**Educación superior intercultural y diálogo de saberes:
el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador**

*Intercultural higher education and knowledge dialogue: The case
of Amawtay Wasi University in Ecuador*

Anita Krainer*, Daniela Aguirre, Martha Guerra y Anna Meiser

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO – sede Ecuador, Laboratorio de Interculturalidad, Quito,
Ecuador

Recibido el 5 de octubre de 2016; aceptado el 9 de noviembre de 2017

**La transformación a la Pluriversidad, el re-nacer de la Universidad Comunitaria
Intercultural de la Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi**

La no acreditación y el cierre de la UINPI-AW, en 2013, la puso en una situación difícil que cuestionó no sólo su legitimidad científica en el sistema de educación superior del país, sino también su identidad como universidad indígena y, por lo tanto, su proyecto de indigenización y del diálogo de saberes dentro del modelo hegemónico de educación superior occidental.

Para el Ecuador se trata de un fracaso de la traducción transcultural de la epistemología indígena y de la práctica cultural andina representada en estructuras organizativas occidentales del conocimiento, que no se encuadró en el esquema de una evaluación científica, desarrollada en un Estado que se autodenomina intercultural y plurinacional (CRE, 2008; art. 1), pero en el que se mantiene una política educativa monocultural y homogenizante.

Siguiendo el razonamiento de Catherine Walsh, la propuesta intercultural y decolonial de la UINPI-AW ha fallado porque su concepto de interculturalidad es diferente a lo que entiende el Estado. Walsh argumenta que existen tres modos de cómo entender ese concepto, y diferencia la interculturalidad relacional, funcional y crítica (Walsh, 2010). La primera enfatiza el contacto e intercambio entre las diferentes culturas de Latinoamérica; en ese sentido se puede decir que la interculturalidad es algo que ha existido siempre en el continente. La segunda forma de la interculturalidad respeta la diversidad cultural, pero «no toca las causas de la asimetría y desigualdad»; al final, ese entendimiento de la interculturalidad contribuye a la estabilización de la realidad social y del orden nacional, «ahora “incluyendo” a los grupos históricamente excluidos en su interior» (Walsh, 2010: 77-78). Finalmente, el tercer concepto de la interculturalidad reconoce que la dife-

El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador

The learning of history in the students of Cantón Girón, Ecuador

CALVAS, María G. 1; ESPINOZA, Eudaldo E 2 y HERRERA, Lázara 3

Recibido: 07/01/2020 • Aprobado: 30/03/2020 • Publicado: 21/05/2020

Contenido

1. Introducción
 2. Metodología
 3. Resultados y discusión
 4. Conclusiones
- Referencias bibliográficas

RESUMEN:

Este artículo es resultado de la experiencia en la práctica pedagógica en escuelas de Cantón Girón, en Ecuador; el objetivo compartir reflexiones y ofrecer referentes teóricos y metodológicos acerca de las particularidades que caracterizan el aprendizaje de la Historia en los estudiantes de décimo grado de la región mencionada. Se efectuó un estudio cualitativo, se aplicó el método de observación. Como resultados se ofrecen reflexiones, caracterizaciones y propuestas didácticas que pudieran pautar transformaciones metodológicas y conceptuales para lograr un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje de la historia, apreciación de los estudiantes, motivación hacia la historia, didáctica de la historia, método histórico.

ABSTRACT:

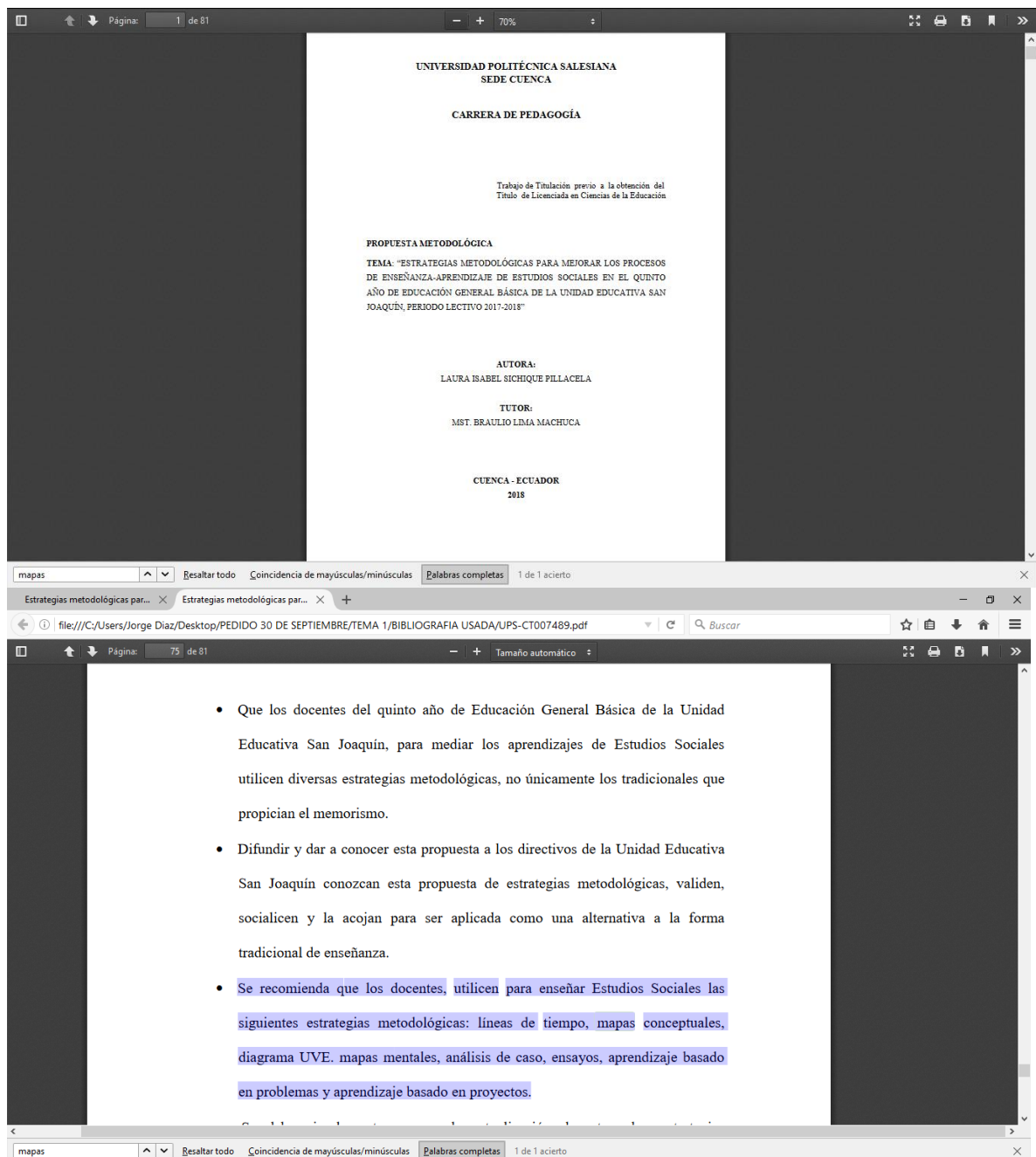
This article is the result of experience in pedagogical practice in schools of Cantón Girón, in Ecuador; The objective is to share reflections and offer theoretical and methodological references about the particularities that characterize the learning of history in the tenth grade students of the mentioned region. A qualitative study was carried out, the observation method was applied. As results are offered reflections, characterizations and didactic proposals that could guide methodological and conceptual transformations to achieve meaningful learning.

Keywords: Learning of the history, the students' appreciation, motivation toward the history, didactics of the history, historical method.

Además, se obtiene como resultado que el 40% de los profesores entrevistados no vinculan la enseñanza de la Historia con el contexto social, el 80% no utiliza las oportunidades que ofrecen los museos y sitios o lugares históricos como escenario docente para la enseñanza de esta materia, el 60 % no nutre sus clases con las vivencias de personalidades históricas, el 50 al 60% no emplean medios de enseñanza como los mapas, gráficas, escalas del tiempo, tablas cronológicas y medios tecnológicos informáticos, que permitan visualizar los hechos y acontecimientos históricos para su análisis crítico por parte de los estudiantes, todo lo cual imposibilita la participación de estos y obstaculiza su motivación para conocer antecedentes, causas, consecuencias de los hechos históricos para la mejor comprensión de las realidades no solo pasadas, sino actuales y asumir una posición futurista de transformación.

Se infiere que la docencia de la historia está permeada por prácticas pedagógicas tradicionales, basadas en las clases magistrales propias del método exegético narrativo que coloca al profesor como protagonista del proceso y a los estudiantes como meros receptores de información.

Los estudiantes solo se sienten atraídos por lo anecdótico, no así por profundizar en los hechos históricos, sus causas y consecuencias. Por otro lado, no están en condiciones de apreciar cómo esos conocimientos históricos pueden servir para comprender los procesos sociales que existen en su entorno y menos aún, de su influencia en su futura vida profesional, o como ciudadanos conscientes de un comportamiento cívico, humanista, pertinente con los objetivos nacionales e identificados con el origen, la evolución y el futuro de su localidad.



1 de 13 Tamaño automático

Educación y Sociedad
Vol. 16, No. 2, Mayo-Agosto de 2018 (66-78)
ISSN: 1811- 9034 RNPS: 2073

Alternativa didáctica para la vinculación de la historia nacional y local

Didactic alternative to link national and local history

Consuelo Jiménez-Berenguel
consuelo@unica.cu
Niurka Tejeda-García
niurkatg2010@gmail.com
Asley Quincoses-Genis
asley@unica.cu
Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba.

Resumen

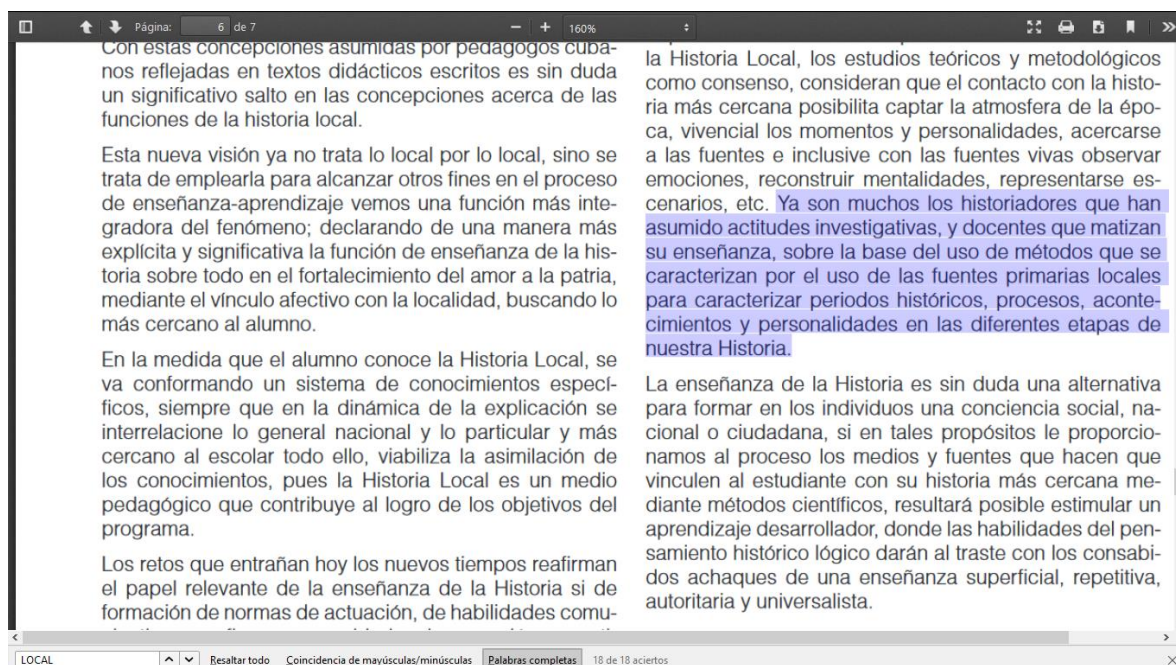
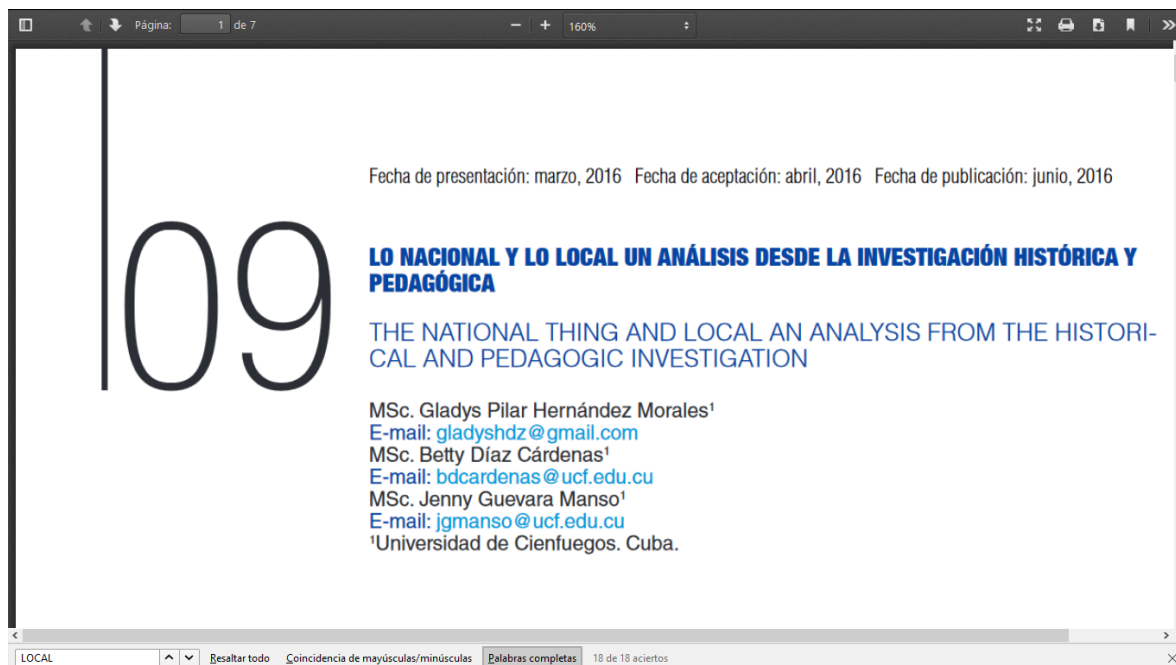
El objetivo del artículo es proponer la alternativa didáctica que posibilita el tratamiento curricular a la historia local, mediante la enseñanza de la asignatura Historia de Cuba y su metodología y los resultados de la sistematización de experiencias. El artículo ofrece procedimientos metodológicos para la inserción de la historia local en la historia nacional, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Historia de Cuba y su metodología durante el segundo año de la licenciatura en Educación Primaria desde una concepción metodológica histórico-cultural; se ofrece como una herramienta útil y necesaria de trabajo para potenciar a su formación integral, en tanto pueden desarrollar sus habilidades profesionales, a fin de contribuir a la educación patriótica de las nuevas generaciones de niñas y niños.

trabajo independiente del estudiante apoyado por una guía de observación, la clase vinculada al museo y la excursión histórico docente.

La visita al museo es una forma de organización de la enseñanza de la historia local, dirigida a la observación por parte de los estudiantes de hechos, procesos y fenómenos (naturales y culturales) en su valor histórico, en su contexto geográfico y social: histórica, monumental, arquitectónica, institucional y testimonial. Además, se pueden utilizar entrevistas, conversatorios, conferencias, el trabajo con bustos, monumentos locales y tarjetas.

Existen diversas fuentes para enseñar la Historia, estas revelan la riqueza de métodos que permiten una enseñanza variada, diversificada, tanto las históricas como del conocimiento histórico. En el primer grupo se encuentran los documentos, testimonios, objetos, filmes, monumentos, fotografías, entre otros, que con un alto valor histórico permiten acercarse al pasado de los hechos y fenómenos históricos; esta información se encuentra generalmente en archivos, museos, galerías e instituciones de investigación histórica. El segundo grupo se refiere a las fuentes que reproducen originales, orales, mapas, manuales, diapositivas, filmes de ficción y documental, láminas, entre otros que aportan información al estudiante durante el aprendizaje de la Historia de Cuba.

MUSEO Resaltar todo Coincidencia de mayúsculas/minúsculas Palabras completas



La enseñanza de la historia y las ciencias sociales hoy: contrasentidos y posibilidades¹

Teaching History and Social Sciences Today:
Contradictions and Possibilities

O ensino da história e as ciências sociais na atualidade:
contra-sentidos e possibilidades

Alcira Aguilera Morales²

Resumen

El presente artículo revisa críticamente algunos lugares y supuestos que damos por ciertos en el campo de la enseñanza de la historia y las ciencias sociales en Colombia, y que quizá no dejan problematizar y buscar alternativas en la enseñanza de estas disciplinas. Para ello interesó revisar varios documentos balance que se han escrito sobre el asunto y desde allí reconstruir contrasentidos, tensiones, lugares comunes y los retos que constituyen para el campo.

Palabras clave

En esta misma perspectiva, el profesor Mauricio Archila (2004), al preguntarse si se enseña historia o ciencias sociales, encuentra en la historia el lugar en el que convergen no solo las otras disciplinas, sino también métodos y lenguajes de otras ciencias sociales. Así, para él, la historia es el eje interdisciplinar desde el cual también se incorporan teorías de las demás ciencias sociales. Es decir, para lograr realizar tránsitos interdisciplinares es indispensable la formación disciplinar, pues es desde la disciplina —en este caso de la historia— que se pueden construir puentes que pongan en diálogo la enseñanza de las ciencias sociales.

8 Por ejemplo los grupos que tienen apuestas interdisciplinares, aunque se definen como una red multidisciplinar, como el de "Modernidad y colonialidad" tiene entre sus especialistas a sociólogos (Anibal Quijano, Edgardo Lander, Ramón Grosfoguel), semiólogos (Walter Mignolo, Zulma Palermo), pedagogos (Catherine

Sousa, 2009). Este reto pone la enseñanza de las ciencias sociales en la búsqueda de metodologías, de contenidos y alternativas de pensamiento/conocimiento (epistémicos) que orienten el sentido de estas en los escenarios educativos.

Entre las disciplinas escolares o las disciplinas sociales

Un tercer contrasentido que se evidencia en esta revisión tiene que ver con la idea de que existe una distancia abismal entre lo que se produce desde las disciplinas científicas y lo que se enseña, es decir entre la historia del historiador y la historia que se enseña. Evidentemente no todo lo que producen las disciplinas sociales es objeto de su enseñanza, puesto que el filtro final lo realizan los docentes desde sus diferentes posturas epistémicas. Para ilustrar este contrasentido partimos de revisar las visiones que sobre ciencias sociales se establecen en



*Asesorías y Tutorías para la Investigación Científica en la Educación Puig-Salabarría S.C.
José María Pino Suárez 460-2 esq a Lerdo de Tejada, Toluca, Estado de México. 7223898475*

RFC: AT1120618V12

Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.

<http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>

Año: V Número: 3 Artículo no.: 49 Período: 1ro de mayo al 31 de agosto del 2018.

TÍTULO: Estrategia pedagógica para el desarrollo del patriotismo como valor cívico en el área de Ciencias Sociales.

AUTOR:

1. Máster. Estefanía Toasa Chicaiza.

sentir y llevar a la práctica dicho valor no solo en el sistema educativo sino en todos los contextos que se encuentren.

Los valores cívicos son factores determinantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, debido a que son considerados pilares y retos fundamentales de la educación para la formación de los estudiantes, siendo necesarios en el desarrollo multidimensional de los alumnos, ya que una adecuada formación en valores hace posible que la sociedad pueda contar con ciudadanos responsables con el cumplimiento de los deberes, que en definitiva se logrará por medio de la contribución docente dentro del aula.

La importancia de los valores radica en que son adecuados para el desarrollo individual e intelectual del ser humano, ya que como un ser social es necesario que interactúe en el entorno, pero para ello “debe basarse en ciertas reglas aceptadas por todos los integrantes de la sociedad y

El aprendizaje de la historia en los estudiantes del Cantón Girón, Ecuador

The learning of history in the students of Cantón Girón, Ecuador

CALVAS, María G. 1; ESPINOZA, Eudaldo E 2 y HERRERA, Lázara 3

Recibido: 07/01/2020 • Aprobado: 30/03/2020 • Publicado: 21/05/2020

Contenido

- 1. Introducción
- 2. Metodología
- 3. Resultados y discusión
- 4. Conclusiones
- Referencias bibliográficas

RESUMEN:

Este artículo es resultado de la experiencia en la práctica pedagógica en escuelas de Cantón Girón, en Ecuador; el objetivo compartir reflexiones y ofrecer referentes teóricos y metodológicos acerca de las particularidades que caracterizan el aprendizaje de la Historia en los estudiantes de décimo grado de la región mencionada. Se efectuó un estudio cualitativo, se aplicó el método de observación. Como resultados se ofrecen reflexiones, caracterizaciones y propuestas didácticas que pudieran pautar transformaciones metodológicas y conceptuales para lograr un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje de la historia, apreciación de los estudiantes, motivación hacia la historia, didáctica de la historia, método histórico.

ABSTRACT:

This article is the result of experience in pedagogical practice in schools of Cantón Girón, in Ecuador; The objective is to share reflections and offer theoretical and methodological references about the particularities that characterize the learning of history in the tenth grade students of the mentioned region. A qualitative study was carried out, the observation method was applied. As results are offered reflections, characterizations and didactic proposals that could guide methodological and conceptual transformations to achieve meaningful learning.

Keywords: Learning of the history, the students' appreciation, motivation toward the history, didactics of the history, historical method.

Por tanto, lo educativo, lo ético y lo cívico están en el centro de esta disciplina. En esa misma dirección, la formación ciudadana pasa por la memoria histórica, la identidad nacional y sociocultural y la participación social.

Estas demandas en la enseñanza y el aprendizaje de la historia requieren de modificaciones en el orden curricular y metodológico, a saber:

1. Considerar los contenidos de historia como problemas en sí mismos que necesitan ser analizados y explicados convenientemente a la luz de los tiempos actuales.
2. Enfocar el aprendizaje de la historia desde la perspectiva de la dialéctica existente entre el pasado y el presente y como orientación hacia el futuro.
3. Aprendizaje mediante el método comparativo y la dinámica entre lo diacrónico y lo sincrónico, así como el estudio de casos
4. Tomar en consideración en el análisis histórico la temporalidad, las fuentes y el patrimonio histórico y cultural que rodean al hecho o personaje objeto de estudio
5. Enseñar y aprender la historia con enfoque de género y de inclusión social, reconociendo el protagonismo de las mujeres, los negros, mestizos, indígenas y de cuantas personas o grupos humanos se hayan destacado en el devenir histórico de la nación o de la localidad o comunidad
6. Dar tratamiento priorizado a las aportaciones a la conciencia histórica y ciudadana de las nuevas generaciones.

La enseñanza de la historia centrada en el método exegético solo proporciona un aprendizaje parcial de la misma, concebida solo como la explicación, narración o historieta de lo pasado.



Revista de la Educación Superior 46(184) (2017) 55-76

Artículo

Educación superior intercultural y diálogo de saberes: el caso de la Amawtay Wasi en Ecuador

*Intercultural higher education and knowledge dialogue: The case
of Amawtay Wasi University in Ecuador*

Anita Krainer*, Daniela Aguirre, Martha Guerra y Anna Meiser

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACSO – sede Ecuador, Laboratorio de Interculturalidad, Quito,
Ecuador

Recibido el 5 de octubre de 2016; aceptado el 9 de noviembre de 2017

Disponible en Internet el 21 de diciembre de 2017

Resumen

Este artículo muestra la importancia y la influencia que ha tenido la Educación Intercultural Bilingüe en la

disputa sobre el poder interpretativo que podrá implicar la propuesta intercultural para la sociedad ecuatoriana.

Por esta razón, el término de la interculturalidad representa no solamente un discurso académico, sino que abarca también una visión transformadora de la sociedad que cuestiona el *statu quo*. La Pluriversidad Amawtay Wasi se considera como un proyecto que desea aportar en la fundación de una nueva realidad educativa-epistemológica como social. Su propuesta también es una propuesta política que advierte de las estructuras del poder colonial que todavía existen en las sociedades contemporáneas, y que al mismo tiempo busca caminos como superarlas. En ese sentido, la Pluriversidad Amawtay Wasi es considerada un proyecto anti-sistémico y de resistencia a pesar de que aparentemente el mismo Estado ecuatoriano plantea espacios innovadores en la Constitución del 2008 y las respectivas leyes que apoyan esta iniciativa, pero esto se da únicamente en «el papel».

En el plano práctico relacionado con los procesos de evaluación académica es necesario elaborar y aplicar instrumentos que valoren de igual manera las diferentes formas de producir conocimiento, tanto desde la ciencia como desde la sabiduría. Mientras se sigan aplicando estándares homogenizados basados en los modelos de la ciencia (del mundo occidental) no se puede lograr un real diálogo de saberes. Es necesario considerar ¿qué es calidad académica? cuando los resultados en el campo de una institución de educación superior como los mostrados a nivel territorial en La Esperanza de la UINPI-AW, que cambian y mejoran las condiciones de vida de la familia, la comunidad e incluso inciden en las concepciones de manejo territorial, no son consideradas dentro de los parámetros mínimos de calidad.

Si el Estado ecuatoriano pretende promover un real diálogo de saberes es fundamental dar paso a un encuentro epistémico capaz de crear conceptos e instituciones inéditas. Por otra parte,

Fecha de presentación: abril, 2020, Fecha de Aceptación: junio, 2020, Fecha de publicación: julio, 2020

52

EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: UN RETO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ECUADOR

INTERCULTURAL EDUCATION AND MEANINGFUL LEARNING: A CHALLENGE FOR BASIC EDUCATION IN ECUADOR

Alex Rodrigo Rivera Ríos¹
E-mail: arrios@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4735-5688>
Sol Ángel Galdós Sotolondo²
E-mail: solangel@iccp.rimed.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6952-1686>
Eudaldo Enrique Espinoza Freire¹
E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

² Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390-396.

RESUMEN

El presente artículo pretende motivar el análisis pedagógico relacionado con la interculturalidad como realidad existente en el sistema educacional ecua-

ABSTRACT

The present article tries to motivate the pedagogical analysis related to interculturality as a reality in the Ecuadorian educational system; as well as with

terizar por ser democrática, inclusiva, humanista, participativa, equitativa para todos, despojada de cualquier manifestación de discriminación (Ecuador. Ministerio de Educación, 2017).

En este sentido, la Constitución de la República del 2008 es precisa al definir que toda cultura o etnia social deben ser atendidas por iguales, con igualdad de derechos para todos (Ecuador. Asamblea Nacional Constituyente, 2008). En consecuencia, la interculturalidad en el Ecuador ha devenido en una política de Estado que se propone el buen vivir de los ciudadanos, aunque, en la práctica presenta limitaciones y falencias (Villagómez, 2017).

Sobre las bases éticas, socioculturales y legales anteriormente mencionadas, la Educación Básica está llamada a desarrollar estrategias que garanticen aprendizajes significativos en la complejidad de la confluencia de diversas culturas, de tal modo que, desde lo curricular se logra la participación de los educandos en la construcción de nuevos conocimientos a partir de las experiencias propias de sus respectivos orígenes culturales y desde lo educativo se formen valores de respeto y convivencia con las diferencias.

Diversos son los autores que se han dedicado al estudio de los procesos interculturales en el campo de la pedagogía, entre ellos se significan: Díaz (2010); Illicachi (2015); Krainer & Guerra (2016); Villalta (2016); Villagómez (2017); Rodríguez (2018); y quienes desde diferentes perspectivas y metodologías reconocen el rol del docente en el logro del aprendizaje significativo en un contexto diverso en culturas como las de nuestro país.

3. El reto de la Educación Básica frente al aprendizaje significativo en el contexto intercultural.

DESARROLLO

Aproximarse a la educación intercultural presupone la colocación conceptual de la interculturalidad. Sin embargo, resultaría pretencioso proponer una definición acabada, única del término, pues el mismo ha sido tratado por múltiples autores desde diferentes miradas. No obstante, una conceptualización abreviada pudiera coincidir en que la interculturalidad es la posibilidad de diálogo entre culturas diversas. Visto así, entonces es una aspiración, aunque no pocos la consideran una política pública opuesta a la exclusión en cualquiera de sus manifestaciones. Lo cierto es, que la educación intercultural es una práctica educativa que tiene como sustentación metodológica a la pedagogía intercultural.

La interculturalidad es estudiada desde diferentes disciplinas, en tanto viene siendo objeto de atención desde la óptica de la sociedad en sentido general y de la educación en particular. A decir de Espinoza, Herrera & Castellano (2019), su esencia gira entorno a la cultura de la diversidad, a partir de la existencia de las culturas originarias, territorios indígenas, lenguas diferentes.

En este sentido, la interculturalidad debe ser entendida como la reflexión profunda de la diversidad cultural, la cual ofrece un intercambio enriquecedor de valores y actitudes, que a su vez permite romper prejuicios y crear espacio de interrelación/intercambio, generando lazos de convivencia entre los grupos culturales que conviven en una misma sociedad.



Comunicar
ISSN: 1134-3478
info@grupocomunicar.com
Grupo Comunicar
España

Dias-Fonseca, Tânia; Potter, John
La educación mediática como estrategia de participación cívica on-line en las escuelas portuguesas
Comunicar, vol. XXIV, núm. 49, octubre-diciembre, 2016, pp. 9-18
Grupo Comunicar
Huelva, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15847434002>

tado de las concepciones personales de los docentes en las estrategias didácticas, que pueden ser descritas como «currículo oculto».

El número y la facilidad de utilización de las herramientas basadas en Internet ha aumentado y cada vez más los jóvenes usan sus teléfonos inteligentes y otros dispositivos móviles para lograr distintos objetivos de orientación social. Al mismo tiempo, los gobiernos siempre favorecieron las interacciones mediadas con los ciudadanos. Los decisores políticos en las actuales sociedades digitales se sirven de las herramientas mediáticas para alcanzar un mayor público, de una forma más efectiva. Sin embargo, los estudios sobre la participación cívica on-line muestran que los niveles de interés de los jóvenes son bajos (Albero, Olsson, Bastardas-Boada, & Miegel, 2009; Hasebrink, Livingstone, Haddon, & Ólafsson, 2009), a pesar del amplio uso personal de Internet y la continua ampliación del gobierno electrónico.

En Portugal, aunque se ha invertido en recursos humanos y financieros para implementar las TIC en las escuelas –hay una notable adquisición de ordenadores y formación del profesorado en educación digital y alfabetización mediática–, esos cambios produje-

no puede beneficiarse de la participación de los jóvenes de diversas maneras: mejorar la prestación de servicios, a través de la consulta o participación directa cambiando los sistemas y servicios (Kirby, Lanyon, Cronin, & Sinclair, 2003; Sinclair, 2004); mejorar los procesos de toma de decisiones, en la medida en que la participación lleva a decisiones más precisas (Kirby & al., 2003); expandir la democracia, ya que la participación juvenil en su comunidad resulta fortalecida.

Creer en ambientes participativos ofrece a los jóvenes más oportunidades para asimilar los conceptos de democracia y ciudadanía, así como los procesos de enseñanza relacionados, y las experiencias positivas que pueden ser determinantes en la construcción de su entendimiento y percepción de la ciudadanía. La experiencia temprana de participación en los asuntos comunitarios puede conducir al aumento de las hipótesis de, en la edad adulta, involucrarse en las instituciones democráticas (Bragg, 2007; Head, 2011), reduciendo la diferencia entre el involucramiento democrático y cívico de los jóvenes y adultos. Siendo los jóvenes fuertes consumidores de los medios, que expresan sus preferencias e influyen a los demás (Sinclair, 2004), con frecuencia son consultados en la Red

