



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BASÍCA.

PADILLA OBACO JEFFERSON ANSELMO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BASÍCA.

PADILLA OBACO JEFFERSON ANSELMO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PADILLA OBACO JEFFERSON ANSELMO
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

MACHALA, 07 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
07 de diciembre de 2020

PADILLA TURNITIN

por Jefferson Padilla Obaco

Fecha de entrega: 18-nov-2020 03:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1450322722

Nombre del archivo: PADILLA_JEFFERSON_TURNITIN.pdf (149.85K)

Total de palabras: 3585

Total de caracteres: 19969

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, PADILLA OBACO JEFFERSON ANSELMO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

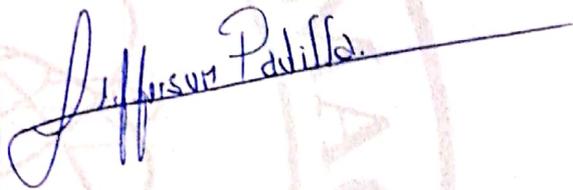
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de diciembre de 2020



PADILLA OBACO JEFFERSON ANSELMO
0705054732

PADILLA JEFERSON

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN
LECTORA.**

RESUMEN

Si bien es cierto, la comprensión lectora, es un proceso de reconstrucción del conocimiento, un proceso más complejo que identificar palabras y significados, en el cual la interacción, la ayuda, es muy relevante, sin esto no habría aprendizaje, sin embargo, en ocasiones no se logra cubrir las diferentes necesidades de comprensión, por lo general la mayoría de los estudiantes demuestran dentro del aula de clases que no poseen habilidades y destrezas en cuanto a lo que refiere a comprensión lectora, lo cual les dificulta su proceso de aprendizaje.

Los docentes deben utilizar una serie de recursos y métodos para tratar de captar la atención del niño y el interés hacia la lectura, las estrategias de aprendizaje y enseñanza de la lectura son técnicas que hacen el contenido de la instrucción significativo, integrado y transferible, que en su momento aportan significativamente en todas las áreas del conocimiento.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer de manera argumentada estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, para mejorar su nivel de lectura, incrementando así su rendimiento académico, por esta razón la metodología utilizado fue la revisión bibliográfica de artículos científicos de actualidad.

Los resultados obtenidos con esta discusión argumentada se vieron reflejadas en el aporte que estos evidencian para que, al ser utilizados, puedan ser válidos para mejorar el proceso de comprensión lectora, por lo que se concluye que estas estrategias pueden ser implementadas en el aula, con la guía del docente como mediador del proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: comprensión lectora, enseñanza aprendizaje, metodologías activas

SUMMARY

While it is true, reading comprehension is a process of reconstruction of knowledge, a more complex process than identifying words and meanings, in which interaction, help, is very relevant, without this there would be no learning, however sometimes it is not possible to meet the different needs of understanding, usually most students demonstrate within the classroom that they do not possess skills and skills in terms of reading comprehension , which makes their learning process difficult for them.

Teachers should use a number of resources and methods to try to capture the child's attention and interest in reading, learning strategies and reading teaching are techniques that make the content of instruction meaningful, integrated and transferable, which at the time contribute significantly in all areas of knowledge.

The purpose of this work is to propose in an argued way methodological strategies to improve reading comprehension in students, to improve their reading level, thus increasing their academic performance, for this reason the methodology used was the bibliographic review of current scientific articles.

The results obtained from this argued discussion were reflected in the contribution that these evidences so that, when used, they can be valid to improve the process of reading comprehension, so it is concluded that these strategies can be implemented in the classroom, with the teacher's guidance as mediator of the learning teaching process.

Keywords: reading comprehension, learning teaching, active methodologies

INTRODUCCIÓN

Leer es una de las actividades más relevantes dentro del proceso educativo, sin esto no habría aprendizaje, al menos como lo entendemos en el entorno escolar y respecto al conjunto de contenidos que integran el currículo de lengua, es la puerta de entrada hacia el nuevo conocimiento, asimismo constituye una de las principales exigencias por parte de los docentes en la mayoría de asignaturas, no obstante, se percibe un señalamiento generalizado de falta de hábitos de lectura.

Algunos resultados arrojados en las pruebas PISA, acerca de la comprensión lectora son muy evidentes y evidencian una realidad innegable, que sin duda corresponde a la actual era digital, a continuación, un extracto del artículo publicado por Espinoza & Saucedo (2017):

La Encuesta Nacional de Lectura y Escritura 2015 revela que 3.5 lecturas son por gusto y 1.8 por necesidad; y que además existe un incremento en el consumo digital. Esta encuesta señala también que los mexicanos leen en promedio 5.3 libros al año, lo que nos coloca como segundo lugar en Latinoamérica, debajo de Chile con 5.4 y arriba de Argentina con 4.6; el país más lector a nivel mundial es Finlandia con 47 libros al año (El Universal, 10 de noviembre de 2015, párr. 1).

Esto sin duda, deja entrever lo preocupante que resulta el hecho de no poseer una cultura lectora, y es que en Latinoamérica esta situación es un hecho cotidiano en las instituciones educativas y los hogares en general, en nuestro país la realidad lectora es mucho más lacerante, de hecho “El 26,5% de los ecuatorianos no dedica tiempo para leer, de ellos el 56,8% no lo hace por falta de interés y el 31,7% por falta de tiempo” (INEC, 2012, párr. 1).

Otro aporte investigativo importante lo refleja Guzmán, Véliz & Reyes, (2017). En su artículo de investigación que determina “en un estudio orientado a trazar perfiles de niños con problemas específicos de comprensión lectora, no encontraron déficits específicos en destrezas o habilidades de comprensión consistentemente asociados con una comprensión de lectura baja” (p.12).

Por lo general esto se debe a que en la mayoría de ocasiones los estudiantes leen para cumplir obligaciones, asignaciones, por parte de los docentes, mas no por su propia cuenta, sin que la lectura esté sujeta a una evaluación, trabajo escolar, o cualquier otra actividad que implique la aprobación de la materia, esto parte principalmente de la ineffectividad de recursos y métodos que emplean los docentes para tratar de captar la atención del niño con respecto al interés hacia el proceso de adquisición y comprensión lectora, tal y como nos señala [Úbeda \(2016\)](#) quien manifiesta:

La enseñanza tradicional suele prevalecer una secuencia didáctica que se ha vuelto un clásico al momento de facilitar una lectura. Esta consiste en que el docente da a leer un texto al grupo luego se formulan preguntas, las que son respondidas por los estudiantes, en ocasiones de forma oral y otras veces por escrito. Si esta actividad se realiza en grupos, como se suele orientar, no existe certeza para determinar quiénes de los integrantes comprendieron y quiénes no. (p.14)

Esta problemática, sugiere de acciones conjuntas por parte del estado involucrando al sector educativo, por tal motivo que el objetivo principal del escrito se basa fundamentalmente en analizar las estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora, con la finalidad de generar propuestas metodológicas a los contenidos del área, desarrollando habilidades y destrezas en cuanto a la comprensión lectora se refiere, a través de la incorporación de actividades específicas y material concreto.

Es importante incentivar a los estudiantes a generar el hábito de la lectura, para que posteriormente estos comprendan de manera concisa lo que están leyendo, el propósito es que su deseo de aprender se desarrolle en base a la implementación de recursos didácticos adecuados y pertinentes por parte del docente, para animarlo a desarrollar las habilidades y destrezas en cuanto a comprensión lectora se refiere.

Esto objetivo se constituye a partir de una ardua investigación de carácter teórico, extrayendo los métodos y técnicas con mayor efectividad, según los autores de las fuentes consultadas, contrastándolas con diferentes teorías educativas, de personajes de renombre como Vygotsky, Bruner, Piaget, Ausubel, etc, para tener una idea clara de que estrategia utilizar según las necesidades que presenten los estudiantes que no han adquirido aún las habilidades necesarias para saber leer correctamente.

Este trabajo investigativo fue elaborado con la intención de brindar un aporte argumentativo, reflexivo y de organización al momento de recopilar datos e información, además de aportar con conocimientos en el área educativa y de cierta forma dar un mensaje claro de lo que se considera, se puede mejorar en la educación actual, tomando como base una problemática sumamente agobiante en el sector educativo.

DESARROLLO

Previo al estudio de las estrategias que fortalecen la comprensión lectora es importante comprender las tendencias que se manifiestan actualmente entre la población infantojuvenil en función al tema. Para ello, se recurren a los argumentos presentados por Farrach (2016), quien refiere la propensión de responsabilizar al propio sistema educacional de no gestionar correctamente los proyectos y acciones que fomentan el hábito de la lectura, enfatizando en que esto va más allá de una simple actividad que los niños y jóvenes pueden realizar en sus tiempos libres.

Aquello ocasiona que sean cada vez más los estudiantes quienes presentan dificultades para reflexionar o razonar sobre lo que leen, a fin de construir un criterio propio con bases estructuradas. Causa consternación saber que la normativa educacional y las herramientas metodológicas que se implementan en las comunidades de aprendizaje se presentan como reflejo de las intenciones que poseen los actores educativos para mejorar las habilidades de lectura comprensiva, no obstante, la realidad es muy distinta a lo que se espera, dado que, tanto escuelas como colegios registran casos de estudiantes que presentan déficit en el rendimiento escolar orientado al área de literatura en primera instancia, debido a los bajos niveles de comprensión lectora.

Las competencias lectoras de los estudiantes van de la mano con fortalecer el nivel de lectura en el campo escolar, dado que, un buen trabajo de interpretación y análisis de textos será posible si la acción es ejecutada con interés, mas no por obligación o la necesidad de obtener una calificación a partir de ello. En este sentido, Zimmerman (2011), citado por Solano; Manzanal & Jiménez (2014), destaca la importancia de construir modelos integradores para vincular la información contenida en los textos y otras fuentes con las situaciones de la vida real, puesto que, los estudiantes necesitan entrenar su cerebro tanto a nivel cognitivo como psicológico, a fin de consolidar determinadas metas y mejorar su rendimiento escolar. Es decir, motivar al educando para que considere todos los elementos respectivos al momento de ejecutar una interpretación lectora, esto dará paso a una garantía plena del éxito al finalizar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, Muñoz y Ocaña (2017) consideran que durante la interacción texto-lector desarrollada específicamente en el aula de clases, se construyen tres categorías de conocimiento: el primero se orienta a la información general declarada en el fragmento estudiado, ya sean la lengua y la escritura del autor, es decir, el modo en que los estudiantes anticipan las ideas que pretende transmitir el escritor mediante los libros que leen. El segundo se relaciona con utilizar las predicciones al mensaje del escrito para concebir una idea aproximada, de este modo, el educando aplica el pensamiento crítico para emitir comentarios argumentados sobre el texto; el tercer conocimiento ofrece al sujeto la capacidad de seleccionar las estrategias de lectura apropiadas, de modo que puedan emplearlas cuando la situación lo amerite.

Para (León, 2016, págs. 44-45), considera que dichas categorías de conocimiento implican el uso de capacidades, destreza, habilidades y estrategias de comprensión lectora, para gestionar la información de manera pertinente, es decir, controlar las fases de lectura, organiza los objetivos en función a las necesidades, monitorea su propio trabajo y evalúa los resultados. Por tanto las actividades de comprensión lectora son aquellas potencialidades cognitivas, psicomotrices, de comunicación social que requiere el desarrollo y habilidades a la hora que el sujeto emprende de tal manera el sujeto fortalece aquella autonomía que les permite resolver problemas sin depender en gran medida de actores externos, así también, controlar sus acciones de manera responsable y razonada para consolidar una tendencia de reflexión/acción en cualquier tipo de lectura, inclusive, otras actividades académicas que requieran su uso.

Es un hecho que no todos los educandos poseen un ritmo de aprendizaje y desarrollo cognitivo paralelo, por ende, la intervención de los docentes es vital para mejorar aquellos aspectos que permitirán al individuo crecer académicamente. La alternativa que se pretende expandir es el uso correcto de estrategias metodológicas para incrementar el nivel de lectura y lograr una comprensión de textos en cualquier área de conocimiento, sin embargo, esto se ha convertido en un verdadero reto para las instituciones de educación, ya que existen otros factores que es necesario considerar, como los programas de capacitación profesional, aprovechamiento del espacio y tiempo, entre otros.

Por su parte, Acuña y López (2017), presentan una argumentación interesante sobre la relación entre las habilidades cognitivas como el razonamiento crítico y la comprensión de textos:

La lectura comprensiva es una actividad válida para el desarrollo del pensamiento crítico ya que implica un proceso activo de construcción de significado mediante los elementos y habilidades de razonamiento superior. Los textos escritos pueden utilizarse no solamente para presentar algún aspecto lingüístico (gramatical o de vocabulario), o de contenido académico (temas pertinentes a las áreas de estudio) como tradicionalmente sucede en las clases de lengua extranjera, sino como un disparador para la ejercitación y el desarrollo del pensamiento crítico. (Acuña & López, 2017. pág. 15)

En este sentido, los autores vinculan las habilidades de comprensión lectora al área de inglés, son embargo, contextualizando su argumento al campo de la lengua y literatura no pierde validez, puesto que, leer y comprender un texto supone la implementación de diversos procesos mentales como el razonamiento, abstracción de ideas principales, distinción del vocabulario, identificar el mensaje del fragmento, intenciones del autor, entre otros aspectos. Por ello, el pensamiento crítico puede ser desarrollado si se ponen en escena las estrategias metodológicas adecuadas que permitan al sujeto que aprende interesarse aun más por esta actividad, pues la base de dicho logro se ubica en la voluntad y el concepto que tienen muchos jóvenes sobre la lectura, que, como se mencionó antes muchos no comparten la misma simpatía al momento de leer, provocando dificultades en la etapa de comprensión, que deberán ser orientadas por el docente para convertirlas en fortalezas y dar cumplimiento a los objetivos de aprendizaje.

Es menester que los maestros planifiquen actividades para consolidar dichos logros, dado que, en la época actual es muy necesario el pensamiento crítico al momento de leer cualquier tipo de texto escrito, ya sean diagramas, anuncios publicitarios, trípticos, volantes, carteles, libros etc. Un estudio realizado por Ocampo y Calero (2018), destaca los problemas que poseen los estudiantes al desarrollar competencias lectoras, que se reflejan en las deficiencias para decodificar los mensajes y lectura fluida, incidiendo sobre los procesos reflexivos con los que dan significancia a todo aquello que leen.

Para complementar los anterior, Ibarra (2020), presenta argumentos sobre los niveles de comprensión lectora que los estudiantes deben comprender y replicar mediante la adquisición de destrezas. Estos métodos de pensamiento aparecen gradualmente y a medida que el estudiante se inserta en la lectura, poniendo a prueba sus habilidades y utilizando la información almacenada en su memoria.

En primera instancia, se encuentra el nivel literal, en el que los educandos realizan una observación superficial del texto o fragmento con el cual trabajarán, reconociendo datos puntuales: el autor del texto, personajes que intervienen, situación plasmada de manera general, facilitando la definición de los elementos que componen al escrito. Seguido se encuentra el nivel inferencial, que supone una tarea mas compleja para el estudiante, dado que, utiliza los conocimientos previos y habilidades como el razonamiento, análisis e interpretación para asociar conceptos y significados importantes de la lectura con los contenidos aprendidos, creando una idea propia relacionada con el texto.

Además, el lector puede realizar deducciones argumentadas sobre las ideas que el autor ha plasmado en el escrito. Finalmente, tenemos el nivel crítico, donde el educando, a mas de comprender la intencionalidad del texto y haber reconocido los elementos que lo componen, es capaz de emitir ciertos juicios de valor y contextualizar los aspectos significativos de la lectura con situaciones de la vida real, fortaleciendo sus habilidades de abstracción y comprensión respectivamente.

A nivel del mundo, diversas instituciones de educación están implementando programas y lanzando propuestas sostenibles para fomentar la inclinación por la lectura ya sea como hobby o actividad de tiempo completo, dado que, para muchos expertos es necesario reducir la tasa de estudiantes con poco interés en la lectura, aquello implica serias dificultades en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en aula, una de ellas es la comprensión lectora ¿Cómo lograr que un alumno alcance un nivel de interpretación lectora satisfactorio si no concibe a esta actividad como algo interesante? Por un lado, el uso de estrategias metodológicas sería la alternativa más recomendada ante este

problema, no obstante, la dificultad se presenta al momento de implementar dicho proceso, puesto que, es muy importante tomar en consideración las necesidades de los estudiantes, establecer una relación causa/efecto para cada actividad implementada, incrementando las probabilidades de que los resultados sean favorables.

Ahora bien, retomando el estudio realizado por Farrach (2016. pg. 9-10), la autora ha compilado algunas estrategias que se consideran apropiadas para fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes, principalmente quienes se encuentran en las instituciones de educación secundaria. Sin embargo, el éxito de su implementación depende mucho de la forma en que son implementadas por los docentes, pues como entes mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje, tienen a cargo la formación integral del educando, garantizando un monitoreo constante durante todo el proceso de lectura.

Grupos de discusión: considerado de gran importancia para fomentar la comprensión lectora, dado que los espacios para dialogar entre varias personas potencian las habilidades de análisis e interpretación de textos. Los estudiantes preparan sus mecanismos como anticipo a la actividad asignada, esto contribuye a una mejor concentración durante la lectura, garantizando la comprensión de las ideas que intenta transmitir el autor, inclusive, relacionar la información con otras situaciones similares en contexto. El docente puede guiar de la manera más oportuna estos grupos de discusión, detallando las reglas y objetivos de la actividad, de tal manera que los alumnos no se alejen del enfoque principal.

Foro: esta actividad se encuentra orientada al desarrollo del pensamiento crítico y capacidad de sintetizar información para elaborar respuestas complejas. El proceso consiste en asignar una lectura a todos los estudiantes y otorgar un tiempo determinado para su lectura; una vez concluida el docente elabora un banco de preguntas referentes al tema estudiado y organiza a los alumnos para iniciar el foro. El anuncio de las interrogantes se realiza de manera aleatoria para evitar inconvenientes durante el desarrollo de la actividad, se puede seleccionar a un estudiante para responder cualquiera

de estas cuestiones o facilitar la intervención a quienes deseen exponer su postura de manera voluntaria.

La secuencia: esta estrategia didáctica resulta muy útil para dinamizar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula, puesto que, la participación de los estudiantes se manifiesta durante todas las etapas del trabajo. El docente selecciona un texto para elaborar la lectura ya sea de un capítulo o determinado número de páginas, considerando el tiempo asignado para su desarrollo; después se elaboran pequeñas tarjetas con fragmentos de la lectura y se distribuyen al azar, con la finalidad de que ellos encuentren la forma de ordenar dichas frases de manera secuencial para identificar la lectura original, lo cual ayuda a potenciar las habilidades mentales. Al concluir esta fase, los alumnos deberán leer el texto completo para verificar la secuencia lógica de las ideas, de esta manera el docente evalúa los logros alcanzados y las destrezas que intervinieron en el desarrollo de esta actividad. Por otro lado, los educandos aprenden a descomponer un texto en fragmentos y reordenarlos sin perder la coherencia y cohesión del mensaje transmitido por el autor del libro.

Lluvia de ideas: Considerada como una de las estrategias clásicas de esta lista, aún se mantiene vigente por la efectividad de los resultados en el salón de clases. El objetivo de esta actividad es aprovechar las experiencias vivenciales de los estudiantes de tal manera que realicen un comentario argumentado sobre una lectura específica, utilizando la información almacenada en su memoria para complementarla con las ideas del fragmento leído, generándose un conocimiento nuevo y significativo para el desarrollo cognitivo del sujeto que aprende. Otra característica de la lluvia de ideas es la apertura que ofrece a los participantes para resolver situaciones del entorno mediante el pensamiento creativo, así también, habilidades para el trabajo colaborativo fundamentado en una meta común, fortaleciendo las relaciones interpersonales dentro del entorno áulico.

Juego de roles: Esta estrategia puede ser utilizada para preservar la motivación de los estudiantes y generar resultados satisfactorios después de su implementación. Consiste en plantear una situación cotidiana que será dramatizada por los estudiantes a través de la

asignación de roles, para este caso la autora menciona la compra y venta de textos, donde el alumno quien cumple el papel de vendedor deberá explicar las características principales del libro, síntesis biográfica del autor, estructura de los capítulos, entre otros aspectos. No obstante, el docente deberá anunciar el intercambio de roles para que todos los alumnos participen de la actividad y se logre el objetivo de la clase, enfocado en fortalecer la comprensión lectora y análisis de la estructura en los libros.

Para complementar esta temática, Fonseca, Milgriado, et. al (2019), mediante su investigación destacan el programa de intervención “*Lee Comprensivamente*”, propuesto por otros autores en el 2007 con base en la observación sobre la relación entre las habilidades que desarrollan los estudiantes durante la comprensión lectora, destacando tres: a) construcción de inferencias; b) monitoreo y autorregulación de la comprensión; c) conocimiento de la estructura textual. La construcción de inferencias refleja la capacidad del educando para interpretar la información explícita que contienen los textos con el apoyo de los conocimientos previos, este proceso genera un conflicto cognitivo en el individuo, obligándolo a construir el mensaje que intenta transmitir el autor mediante el libro o fragmento leído. Realizar una inferencia a partir de información textual es considerada una tarea de expertos, por lo que se espera que los estudiantes dominen aquella habilidad durante su permanencia en la formación académica.

En cuanto a la autorregulación de la comprensión, implica un alto grado de análisis y reflexión por parte del alumno para comprender lo que está leyendo, es decir, identificar el objetivo de realizar una lectura específica, así mismo, la naturaleza del contenido y el mensaje que el autor quiere transmitir con su obra. Finalmente tenemos el conocimiento de la estructura textual, grado en el que los individuos complementan el nivel de comprensión lectura y son capaces de descomponer un texto considerando sus partes principales, para reordenar las ideas sin quitar secuencia lógica o coherencia a la información que el escritor plasma en el papel. Todo esto resume el reto de las instituciones educativas para mejorar las habilidades para la comprensión lectora entre los sujetos del aprendizaje.

CONCLUSIÓN

Para sintetizar la comprensión lectora hace alusión a un conjunto de actividades que corresponden a comprender una lectura esta se encarga de que entiendas lo que lees ya que la comprensión lectora es una competencia básica que todos los seres humanos deben de tener bien desarrollada, cabe mencionar que una buena comprensión lectora no solo se basa en demostrarlo en la asignatura de lengua y literatura sino también en el resto de las asignaturas que un estudiante reciba en el contexto educativo.

Además la comprensión lectora no se encuentra relacionada directamente con la velocidad de leer, sino mas bien se trata de comprender lo que esta leyendo, es así como se busca en los centros educativos implementar estrategias para que los estudiantes a través del control de sus maestro como mediadores del proceso enseñanza-aprendizaje, tienen a cargo la formación integral del educando, garantizando un monitoreo constante durante todo el proceso de lectura, pueden realizar actividades en donde desarrollen la capacidad intelectual, sus habilidades, destrezas y aptitudes para comprender un texto, de la misma forma argumentar, analizar y reflexionar detenidamente dicho texto.

De forma semejante fomentar la comprensión lectora entre los estudiantes, es importante ya que en el transcurso de sus estudios ellos deben de tener en claro tres etapas importantes para una buena comprensión lectora. La primera corresponde a la pre-lectura, la cual consiste en una primera lectura rápida para comprender de lo que va a tratar el texto, la segunda es la lectura, es la comprensión e interpretación de lo escrito, la pos-lectura, es la etapa que permite conocer cuanto comprendido el lector lo cual ayuda a desarrollar distintas actividades como la reflexión, resumir una información, y realizar gráficos con ideas principales.

En fin las estrategias cognitivas y metacognitivas son herramientas facilitadoras de los procesos de comprensión lectora y por tanto se debe de enseñar a los escolares desde su primera infancia que requieran la comprensión de textos que se evidencia como objetivo

primordial que están plasmados en el currículo educativos, la importancia de una actuación estratégica por parte del docente consintiendo gradualmente el control, así como una selección fundamentada de estrategias en función del nivel educativo.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Acuña, E., & López, A. (2017). Pensamiento crítico en la lectura comprensiva. *Revista confluencias*. ISSN, 2545-8957. Disponible en:
<http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/Confluencias/PDF/Vol%201/1-Educacion/2-pensamiento%20critico%20-%20Acuna.pdf>
- Farrach Úbeda, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, (20), 5-19.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Fonseca, L., Migrialdo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Revista de los Psicólogos de la educación*, 25(2), 91-99.
doi:<https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- León, F. V. (2016). *Comprensión lectora y produccion textual*. Bogotá, Colombia.: Adriana Gutiérrez M. Obtenido de
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=PSejDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=estrategias+para+la+compresion+lectora&ots=wF3K7cm_8&sig=GvK4jku5bvyNK5-kwPaHZbhI4Bs#v=snippet&q=comprensi%C3%B3n%20lectora&f=false
- González, A. O., & Calero, A. (2018). Competencia lectora y comprensión lectora desde una perspectiva de educación inclusiva. Entrevista a Andrés Calero. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 1-12. Disponible en:
<https://www.aacademica.org/aldo.ocampo.gonzalez/12>
- Molina Ibarra, C. de los Ángeles. (2020). Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista Boletín Redipe*, 9(1), 121-131.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v9i1.900>

Muñoz-Muñoz, Á.E, & Ocaña de Castro, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (29), 223-244. doi: <http://dx.doi.org/10.19053/0121053X.n29.2017.5865>

Solano Pinto, Natalia, & Manzanal Martínez, Ana Isabel, & Jiménez-Taracido, Lourdes (2016). Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en Educación Secundaria. Psicología Escolar e Educacional, 20(3),447-456.[fecha de Consulta 5 de enero de 2020]. ISSN: 1413-8557. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2823/282349447004>

Úbeda, G. A. F. (2016). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. Revista Científica de FAREM-Estelí, (20), 5-19.

Censos, I. (2020). 3 de cada 10 ecuatorianos no destinan tiempo a la lectura. [online] Instituto Nacional de Estadística y Censos. Available at: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/3-de-cada-10-ecuatorianos-no-destinan-tiempo-a-la-lectura/>