



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA GENERAR  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
BÁSICA

OYOLA ROMERO BYRON AURELIO  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA GENERAR  
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN BÁSICA

OYOLA ROMERO BYRON AURELIO  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA GENERAR APRENDIZAJES  
SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

OYOLA ROMERO BYRON AURELIO  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

MACHALA, 09 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA  
09 de diciembre de 2020

# OYOLA TURNITIN

*por* Byron Oyola Romero

---

**Fecha de entrega:** 19-nov-2020 07:51p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1451681355

**Nombre del archivo:** OYOLA\_BYRON\_TURNITIN.pdf (152.93K)

**Total de palabras:** 3877

**Total de caracteres:** 22124

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, OYOLA ROMERO BYRON AURELIO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

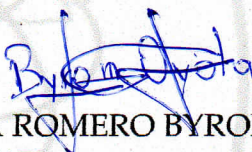
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 09 de diciembre de 2020



OYOLA ROMERO BYRON AURELIO  
0705236172

# **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA GENERAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

## **RESUMEN**

La mayor parte de los sistemas educativos a nivel mundial, propenden a desarrollar modelos pedagógicos que se adecuen a las demandas y cambios culturales de la sociedad, procurando que estas demandas sean solventadas, uno de ellos es la teoría del aprendizaje significativo propuesto por David Ausubel, cuyo fundamento se basa en rescatar del estudiante sus experiencias y desarrollarlas de modo real y contextual. El aprendizaje significativo, genera un gran número de probabilidades de aprendizaje dentro del contexto escolar, es por esto que hoy en día es una de las teorías con más vigencia dentro del sistema educacional, pues promueve que los alumnos desarrollen creatividad, innovación, criterios propios, entre otros aspectos que forman parte de la construcción de su aprendizaje, esta teoría, considera que los docentes son parte fundamental dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, por ende, debe participar de forma permanente y motivacional. El presente trabajo tiene como objetivo plantear y analizar las estrategias metodológicas activas vinculadas con la teoría del aprendizaje significativo, a la vez demostrar su incidencia en el desarrollo de procesos de aprendizaje, para lo cual la metodología utilizada fue la revisión bibliográfica de artículos científicos actualizados. Los resultados obtenidos, fueron determinados en base a la argumentación de las estrategias metodológicas, cuyo eje central de discusión está vinculado a los principios del aprendizaje significativo, cuyo principio se basa en la experiencia y la contextualización, por lo que se concluye que la aplicación de estas mejorará significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: aprendizaje significativo, desarrollo cognitivo, enseñanza aprendizaje, constructivismo.

# **ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES TO GENERATE MEANINGFUL LEARNING IN BASIC EDUCATION STUDENTS**

## **SUMMARY**

Most of the world's education systems aim to develop pedagogical models that meet the cultural demands and changes of society, endeavoring to ensure that these demands are met, one of which is the theory of meaningful learning proposed by David Ausubel, whose foundation is based on rescuing his experiences from the student and developing them in a real and contextual way. Significant learning generates a large number of learning probabilities within the school context, which is why today it is one of the most effective theories within the educational system, because it promotes students to develop creativity, innovation, own criteria, among other aspects that are part of the construction of their learning, this theory, considers teachers to be a fundamental part of the learning process of students, therefore, must participate permanently and motivationally. The purpose of this work is to raise and analyze the active methodological strategies linked to the theory of meaningful learning, while demonstrating their impact on the development of learning processes, for which the methodology used was the bibliographic review of updated scientific articles. The results obtained were determined on the basis of the argumentation of methodological strategies, the central focus of which is linked to the principles of meaningful learning, the principle of which is based on experience and contextualization, so it is concluded that the application of these will significantly improve the learning teaching process.

Keywords: meaningful learning, cognitive development, learning teaching, constructivism.

# INDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>2</b>
<b>INDICE .....</b>	<b>3</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>4</b>
<b>DESARROLLO.....</b>	<b>7</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>15</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>16</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>18</b>



## INTRODUCCIÓN

El actual sistema educativo en el mundo tiene una visión diferente con respecto a los procesos de enseñanza aprendizaje, tal es así que las naciones proponen modelos educativos de carácter innovador, creativo y desarrollo que le permita al estudiante enfrentar los retos que la sociedad actual demanda.

En algunos casos dando resultados positivos evidenciables, en otros no; en todo caso el sistema educativo en general afronta este reto difícil pero no imposible, dichas propuestas se basan fundamentalmente en el modelo constructivista de Piaget y vinculado al aprendizaje significativo de Ausubel como referentes teóricos fundamentales.

Es importante tener en cuenta que, a nivel global en los modelos educativos, se aplica la teoría del aprendizaje significativo como alternativa importante para mejorar los procesos formativos integrales, así lo manifiesta Rodríguez (2008), “supuestamente al amparo de la Teoría del Aprendizaje Significativo se han planificado muchas programaciones escolares y programas curriculares y en el fondo no sabemos muy bien de qué trata o cuáles son sus aspectos más destacados” (p.7).

En nuestro país esta teoría está vinculada con la interculturalidad, aspecto importante a tener en cuenta para la aplicación de la propuesta curricular, donde junto con el constructivismo constituyen la base de la propuesta educativa nacional según lo afirma Rivera (2020), “la teoría del aprendizaje significativo desde la perspectiva constructivista como principio metodológico para la construcción de significados por parte del estudiante, requiere que lo que va a ser aprendido sea potencialmente significativo” (p.393), tal es así que el maestro tiene la gran posibilidad de impulsar el proceso hacia retos mucho más rigurosos y metódicos, pero contextualizados que lo conlleven a un logro educativo preponderante.

El aprendizaje significativo, dentro de la educación, permite que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades cognitivas y motrices, dado que la misma busca que sean capaces de emitir su propio criterio, de tal forma que se le facilite poder expresar su punto de vista, frente a un tema, y que el mismo participe de forma activa en todas las actividades que se realicen dentro y fuera del aula de clases.

Esta teoría evidencia fundamentos procedimentales didácticos propios, pues en esta se construye conocimientos a partir de experiencias previas, así lo manifiesta Moreira (2017), “aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones” (p.2), por

ende se asume que los contextos experienciales son relevantes al momento de construir aprendizajes significativos pues a través de estas experiencias se resurge a nuevos saberes.

Por estos referentes, se considera como proceso de aprendizaje a todos los factores que intervienen dentro del desarrollo individual de los niños y niñas en su etapa formal como estudiantes, así como también en la no formal dentro de su contexto social y cultural, esta forma de asimilar conocimientos, se puede producir de manera natural o inducida a través de la sistematización metodológica, en todo caso, este constructo teórico conlleva a un elemento de construcción cognitiva, propia y particular de los seres humanos.

El aprendizaje significativo presenta un planteamiento que tiene como principal idea de trabajo a la comprensión, como elemento principal para la adquisición de conocimientos, la misma considera que es importante el ambiente en el que las personas educan y que él mismo genera un impacto en la forma en que el estudiante afronta los procesos de aprendizaje y la interacción con sus compañeros.

El docente debe conocer qué mecanismo potencia las capacidades de sus estudiantes, y bajo ninguna circunstancia permitir que los mismos se formen con vacíos que le impida el desarrollo íntegro en temas educativos o que generen problemas de conducta o de bajas calificaciones.

Es importante que los docentes trabajen de forma constante en el crecimiento de los jóvenes dentro de su etapa escolar, dado que en esta se desarrolla las bases para el posterior accionar social y educativo de ellos dentro de la sociedad, se considera al momento que se crea una propuesta de aprendizaje significativo, con una relación respecto al proceso de crecimiento y desarrollo psicológico del ser humano.

Se puede empezar a notar que en el mismo se crea un gran cambio, producido por la interacción que los estudiantes tienen con sus semejantes, tanto físicos, cognitivos, sociales y afectivos, los mismos que son los principales formadores de su conducta frente a su entorno escolar y la sociedad en general.

Siendo como es, importante tener en consideración, aquellas acciones pedagógicas y didácticas, que conlleven a una mejora en el proceso educativo, y teniendo en consideración la tendencia actual educativa de tomar como referente estas dos corrientes, que por su epistemología brindan alternativas válidas para potenciar los recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales de los aprendices, se propone el presente ensayo estrategias metodológicas activas para generar aprendizajes significativos en educación básica, teniendo en cuenta que en el desarrollo se tratarán aspectos puntuales

de la fundamentación del aprendizaje significativo, evidenciando al final las conclusiones derivadas del análisis y argumentación, por lo tanto, el objetivo es analizar y proponer alternativas didácticas que induzcan al docente a establecer acciones metodológicas que conlleven a desarrollar en el estudiante acciones cognitivas que lo conduzcan a lograr un aprendizaje para la vida.

## DESARROLLO

El proceso de enseñanza-aprendizaje es la palabra de un desarrollo social que se ha declarado en un individual sistema de relaciones, vinculadas a la didáctica y la pedagogía, considerada además como conocimiento a alcanzar mediante un transcurso de construcción natural del hombre. Se logra reconocer a este como una visión educativa que se puede proponer para contribuir con el crecimiento del individuo lo cual tiene como resultado la distinción de la actividad humana dentro de su entorno, en el caso que nos ocupa las relaciones didácticas.

El quehacer educativo, se construye sobre una dualidad, pues en él se integran dos actores principales, el estudiante y maestro, quienes desarrollan acciones diferentes pero complementarias, conducidas a desarrollar un rol social fundamentado en la enseñanza y aprendizaje. Bajo este contexto es el maestro el responsable de generar logros asociados al saber cómo responder a las demandas sociales, cada día de mayor cambio y transformación y compromiso para lograr buenas metas educativas.

El aprendizaje es un proceso integrador, es decir, está integrado por el conjunto de aspectos sociales, culturales, incluso económicos y políticas del sujeto que asimila, mismos que funcionan como aspecto a tomar en cuenta por parte del educador. Si el individuo enseña parte de la idea de que es beneficiario del conocimiento que va a transmitir a los educandos, seguramente aplicará metodologías usuales que involucran un proceso pasivo de enseñanza, con los discípulos en la actitud de receptores del conocimiento.

La mayor parte de los procesos cognitivos, están fundamentados en la base experiencial que trae consigo el estudiante, por lo tanto, es necesario activar mecanismos que puedan establecer una conexión coherente entre lo ya vivido y lo nuevo, reflejado a través de información científica, así lo argumenta Perdomo, (2016):

La educación debe ser consciente que uno de sus actores, privilegiado en más, es el mismo maestro, y son estos, que necesitan realizar constante reflexión de su propio quehacer docente, de sus concepciones y horizontes pedagógicos, de diversas metodologías, y de sus propuestas hacia la promoción de aprendizaje significativo que se llevan a la luz de la experiencia educativa. (p.25).

Por lo asumido, una propuesta de carácter significativo, en relación al avance de la humanidad, se evidencia en un sistematizado conjunto de acciones diarias, reflejadas como efecto de la interrelación de aspectos cognitivos, afectivos y sociales propios de la interacción social, relacionados con la enseñanza, que lo ubica necesariamente como constructivista y significativo, esto radica en la acción de pensar y asumir que la enseñanza debe ser un instrumento lleno de experiencias devenidos de contextos sociales y aprendizajes integrados, en un conocimiento nuevo y el que ya trae consigo. (Rivera, 2016, pp. 7-10)

El aprendizaje significativo, en naturaleza, plantea que la comprensión no es el resultado de una copia del ambiente preexistente, sino de una causa dinámica, ese intercambio a través del cual la experiencia externa, es descubierta y reinterpretada por la mente del aprendiz, procurando vincularlo con teorías científicas bien establecidas llamadas información, proporcionada de manera sistemática, coherente y contextualizada.

En este asunto la mente va alcanzando gradualmente modeladores explicativos, cada vez más complejos y potentes, de manera que se conectan muchos puntos de la realidad a través de los modelos que se construyen para exponer realidades significativas. Por ende, el aprendizaje significativo dice que el asociar la experiencia vivida a lo largo de los años con el conocimiento que va adquiriendo durante el proceso educacional, genera cambios estructurales cognitivos fundamentales para lograr el verdadero conocimiento.

Resulta importante considerar al estudiante en una doble condición, esencia de la enseñanza y dominador de su propio aprendizaje, lo que le permitirá lograr el dominio de las habilidades previstas, la asimilación de los sistemas de conocimientos, la protección de sus lógicas personales y un progreso pleno como ser humano en el ejercicio de su formación; es decir las competencias educativas consideradas en su formación académica; esta posición en la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje ubica al profesor en una postura innovadora y significativa.

Se entiende que el aprendizaje significativo, no es solo un conjunto de aspectos intelectuales asociados al entorno, que influye al comportamiento de la persona, sino más bien, el resultado de interrelación que existe entre estos paradigmas, obteniendo así una construcción de un aprendizaje a través de procesos mentales que permiten la construcción de un nuevo conocimiento, teniendo la ventaja de poder construir y adquirir una nueva capacidad, que permitirá aplicar lo ya conocido en un contexto inexplorado.

Según este enfoque, Jaimes (2017), “el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que permite adquirir nuevas competencias para generalizar lo que se conoce y aplicarlo a una situación nueva y poder comprender la realidad natural, social”, (p.16), permitiendo de esta forma relacionar lo aprendido, es decir, estructurar y reformar los conocimientos, experiencias y el desarrollo de la personalidad, procurando enfrentarlo a la solución de problemas de su cotidianidad.

Es de tomar en cuenta, que cada ser humano asimila la realidad, la estructura y le da sentido en forma diferente, ya que como ser único, exclusivo e inigualable, este se configura a partir de su personalidad poniendo en acción los conocimientos aprendidos en su entorno.

Por ello es necesario reflexionar acerca de cómo se efectiviza el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues debe mediar para ello, una orientación metodológica adecuada de tal manera que pueda potenciar su individualidad en un contexto heterogéneo, respetando sus características y particularidades.

Por otro lado, las habilidades de pensamiento que posee cada persona se deben a la capacidad que tiene para desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje adecuado a sus requerimientos, a partir de los principios del aprendizaje significativo, aplicando estrategias metodológicas, didácticas, creativas e innovadoras, por los cuales se pueden activar los mecanismos de la mente y facilitar el aprendizaje, desarrollando destrezas cognitivas y socioafectivas en los estudiantes.

Por consiguiente, la relación mutua del proceso del pensamiento y la construcción del conocimiento es inigualable, ya que existe un acercamiento entre las acciones y la forma de reformar o construir conceptos nuevos a partir de un conocimiento previo, por ende, se evidencia un estímulo en los mecanismos del cerebro de los estudiantes que participan, ya que interceden una serie de procesos que permiten que se ejecute una construcción mental a partir de estrategias didácticas que disponen los estudiantes partiendo del contexto real, que los expone a diferentes situaciones de exploración, innovación, creatividad, manteniéndolos estimulados, creativos, desafiantes, lo cual trae beneficios para su desarrollo cognitivo.

Por lo manifestado, el aprendizaje significativo, es un proceso en el cual existe una interrelación lógica entre los conocimientos y direccionamiento metodológico del docente y

los conocimientos previos y experienciales del estudiante, que le permiten entrar en una secuencia de diálogo, juicio y discusión, con el fin de obtener una conclusión válida que posea contenidos viables y significantes que constituyen el aprendizaje.

Por este motivo, se debe de tomar en cuenta la opinión de Ortiz (2015), “que éste y la forma en que se realice, aún cuando sean significativas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas” (p.14), añadiendo a lo manifestado por este autor, es preciso considerar que el aprendizaje significativo se logra en tanto el docente sea capaz de conducir metodológicamente la cantidad de base experiencial del estudiante y pueda conectar con la nueva información proporcionada.

*La enseñanza es un escenario organizado donde el emisor (docente), utiliza una serie de estrategias apropiadas para incentivar al estudiante a aprender motivando y creando un ambiente idóneo, donde este mismo se interese y tenga la necesidad de conocer y generar nuevos conocimientos, teniendo como base fundamental que la educación es el futuro para el desarrollo individual, social y profesional del mismo.*

Tanto las corrientes pedagógicas como didácticas, establecen sus particularidades, al momento de su direccionamiento áulico, tomando en consideración que su aplicación depende fundamentalmente de la planificación establecida por el docente, siendo este un pilar necesario para que la acción cognitiva significativa sea lograda.

De tal forma que los aprendizajes sean logrados de una forma constructiva así como lo manifiesta Renés (2018), “en el proceso de enseñanza es necesario que el aprendizaje se mantenga activo, constructivo, organizado y dinámico, que no sea solamente un producto, sino el resultado inacabado de un proceso continuo” (p.35); de esto se deduce una inexorable relación entre el enseñar el aprender y el contexto que afecta al proceso educativo.

Cuando un aprendizaje se vea reflejado en la realidad cotidiana del estudiante será activo y significativo ya que ejecutara acciones relacionadas con un procesamiento y asimilación de conceptos que le hagan autor de su desempeño, porque él es quien recepta información, y crea su propio conocimiento, a través de la extracción y evidencia de sus experiencias

socio afectivas, que conectarán con los nuevos temas de aprendizaje, vinculados con situaciones contextualizadas reales y significativas.

Es decir, los estudiantes se encuentran inmersos en la búsqueda de las diferencias y semejanzas, entre su conocimiento y el nuevo otorgado por el docente, teniendo que relacionar, anexar y resolver sus dudas, lo que tendrá como resultado una asimilación eficaz y de calidad, una reacomodación del aprendizaje, asumiendo que, el conocimiento cuando forma parte de lo aprendido no es perdurable, sino más bien se regenera o se pule con más información factible.

La mediación del conocimiento la realiza el docente, quien tiene que ser de un modo adecuado y eficaz un verdadero guía, permitiendo de esta forma generar un aprendizaje, teniendo siempre en cuenta los conocimientos previos del educando y la capacidad de asimilación y comprensión, en este sentido asumiendo una íntima relación entre el constructivismo y el aprendizaje significativo, según lo manifiesta Tigse (2019), “el paradigma constructivista brinda una explicación integradora sobre los procesos de enseñanza – aprendizaje, basándose en el diagnóstico, análisis, planificación, toma de decisiones y evaluación de dicho proceso”, (p.24), constituyéndose ambos necesarios para lograr los objetivos educativos que persiguen los responsables de la educación formal.

Por esta razón para que los educandos sean capaces de realizar nuevas concepciones, conocimientos, se debe de aplicar estrategias didácticas efectivas, que permitirá un acceso a la solución de conflictos con los procesos de interconexión, confrontación, aproximación, discernimiento y, sobre todo, la asociación del conocimiento, de manera de poder emplear en un contexto determinado. Pero para este conjunto de acciones se vuelve importante la motivación, donde el estudiante juega el papel primordial para generar su conocimiento ya que depende el mismo entender y comprender, para que aprender.

Es importante mencionar que el docente debe llevar a cabo una serie de estrategias que le permitan al estudiante aprender de manera fácil, concreta, motivacional y creativa, considerando que estos son aspectos importantes dentro del aprendizaje significativo, regulando entre ellos la capacidad de lograr una interacción entre la experiencia y el contexto real, logrando una verdadera acción cognitiva, que pueda fortalecer su aprendizaje y sobre todo que su conocimiento le represente algo verdaderamente representativo.



Agama y Crespo (2016), consideran que actividades como la realización de mapas conceptuales, trabajos colaborativos, trabajos basados en la resolución de problemas, entre otros, representan un componente esencial para lograr la verdadera integración de conocimientos.

Dentro de las actividades mencionadas se considera que la más utilizada como estrategia factible de ser aplicada dentro del proceso educacional, es el trabajo colaborativo ya que esta permite que se integren los distintos criterios de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, para compactar un solo criterio que responda a los aprendizajes requeridos.

Para que el aprendizaje bajo un criterio significativo se vincule efectivamente con la motivación que juega un papel fundamental haciendo que el entorno sea confortable y ameno, existen algunos aspectos que contribuyen al aprendizaje cognitivo que tienen como objetivo lograr un aprendizaje significativo, que se puedan aplicar para la resolución de problemas dentro de su vida cotidiana.

Algunos de estos según el autor Lara (2015), existen estrategias que favorecen el desarrollo cognitivo y lo vuelven significativo en tanto lo vinculan con situaciones experienciales del estudiante:

1. Estrategias afectivas: basadas en la interacción social que se provoca dentro del aula, donde la convivencia entre pares, permite que los estudiantes generen espacios de desarrollo de habilidades sociales, importantes a la hora de establecer procesos de formación integral, que es lo que se busca en el sistema educativo actual, donde predomine el humanismo como elemento fundamental de la educación y formación del individuo.
2. Estrategias de monitorización: importantes a la hora de evaluar resultados de aprendizaje, por medio de su aplicación se pueden establecer criterios objetivos a la hora de tomar decisiones de retroalimentar los procesos, siempre que de por medio existan instrumentos adecuados de monitorización.
3. Estrategias prácticas: sin duda este tipo de estrategias están previstas para generar un conjunto de actividades que permitan activar los modos interactivos en que los estudiantes desarrollan sus habilidades procedimentales que forman parte de la acción educativa integral, y que motivan de modo significativo su aprendizaje.
4. Estrategias lúdicas: esta alternativa nace del método lúdico, como el conjunto de actividades establecidas para generar espacios de armonía ideales para

desarrollar el proceso de aprendizaje, motivado por el juego como elemento principal, que por su característica generan actividades divertidas y amenas importantes a la hora de activar la motivación e interés por parte de los estudiantes.

5. Estrategias de organización de ideas: muchas de las alternativas existentes en los procesos de enseñanza aprendizaje son los organizadores gráficos u organizadores de ideas, que son herramientas idóneas para desarrollar el pensamiento lógico y fortalecer esquemas mentales, alternativas que pueden ser puestas en práctica por el docente para fortalecer habilidades cognitivas, permitiendo además fortalecer el aprendizaje significativo.
6. Estrategias motivacionales: muchas de las actividades que se planifican para una clase, carecen de interés en los estudiantes, es importante por ello que el docente planifique de acuerdo a las características del grupo, teniendo en cuenta la motivación del estudiante, proponiéndole situaciones reales contextuales, con el fin de que se conecte con su realidad y determine dónde y en qué momento le va a ser útil lo que va aprender, tal como lo establecen los fundamentos del aprendizaje significativo, cuya razón parte de la experiencia del estudiante y lo vincula con su contexto real.

La enseñanza agrupada a una oferta significativa, se encuentra vinculada con el asunto de construcción a base de experiencias previas, en las cuales los individuos llevan a cabo un sinnúmero de acciones operativas que previamente planificadas por el docente se convierten en la vía lógica para lograr y adquirir conocimientos sólidos y significativos.

El componente de formación está situado en la creatividad de los aprendices, por lo tanto, más allá de almacenar información que deviene del contexto situacional, la razón de los estudiantes es crear o desarrollar situaciones cognitivas originales, que provienen de sus mismas experiencias e interacciones. (Tagle, 2017, pp. 14 -19).

Más allá de los puntos de vista reflejados en una condición de aprendizaje constructivo, está el hecho de una conciencia propia del individuo que adquiere y se apropia del conocimiento y su conciencia cognitiva traspasa las barreras de lo metacognitivo, así lo expresa Moreira (2017), “la integración entre pensamientos, sentimientos y acciones puede ser positiva, negativa o matizada. La perspectiva de Novak es que cuando el aprendizaje es significativo el aprendiz crece, tiene una buena sensación y se predispone a nuevos aprendizajes en el área” (p.17). Abonando a esta cita, se puede expresar que el aprendizaje

significativo parte de una motivación intrínseca del sujeto que aprende y se interesa por lo que se le va enseñar.

Un cambio intrínseco de la realidad frente a la nueva información es la que el aprendiz expresa al momento de involucrarse con un aprendizaje significativo, y esta condición lo hace ser parte de lo que la fuente experiencial puede aportar a su proceso cognitivo, tal como lo indica Contreras (2016):

El sujeto del aprendizaje, interactúa con un medio y en esa interacción adquiere conocimientos que le permiten controlar la situación, sin embargo, el conocimiento tiene un rasgo personal idiosincrático, frecuentemente, esa manera de controlar la situación puede no ser explicitable, es decir se sabe hacer, pero no se puede explicar (p.26).

Sin duda esta teoría está encaminada a direccionar un aprendizaje consolidado, pues parte de una fase experiencial, contextualizada, real, sumada a lo que la acción metodológica del docente aporta, para lograr un verdadero empoderamiento del conocimiento, que luego será implementado en un contexto situacional concreto y bien definido.

## **CONCLUSIÓN**

El aprendizaje es uno de los procesos más complejos dentro de la educación, debido a que existen distintas formas de aprender como lo son tipos y estilos de aprendizaje, por esta razón, el generar un aprendizaje efectivo constituye uno de los retos más importantes que la docencia presenta, por lo cual se toma a la teoría del aprendizaje significativo, como una

de las alternativas más aplicables para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues se caracteriza por ser motivacional, creativo, asocia aspectos experienciales, entre otros que permiten que asocien y se apropien de un aprendizaje significativo, donde el estudiante pueda evidenciar sus aprendizajes a través de la fundamentación de un criterio propio.

Dentro del análisis de esta teoría pedagógica como parte del proceso de aprendizaje, se ha considerado que el docente cumple un rol muy importante dentro del desarrollo educacional, convirtiéndolo en uno de los ejes fundamentales debido a que este debe actuar como un guía y mediador del aprendizaje, es aquí donde las estrategias de enseñanza aprendizaje se tornan un tema de suma importancia pues permiten que el aprendizaje se dé correctamente. Por esta razón el docente debe tomar en cuenta dentro de sus planificaciones curriculares los siguientes aspectos: motivación, conocimientos previos, actividades prácticas, material didáctico, formas de evaluación prácticas que evidencien el aprendizaje obtenido.

La teoría del aprendizaje significativo, permite que la educación se transforme de una clase monótona a una clase donde la motivación sea uno de los aspectos importantes que le permitirán aprender al estudiante de manera convincente y apegado a la realidad, por todo lo que sustenta esta teoría, se considera como una alternativa aplicable que promete resultados de aprendizaje efectivos.

## BIBLIOGRAFÍA

Contreras Oré, F. A. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte De La Ciencia*, 6(10), 130-140. Recuperado a partir de <http://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/364>

Jaimes, G. (2017). Educación Aeronáutica Modelos Pedagógicos "Aportes de Piaget, Asubel y Vygotsky al Constructivismo". Tecno ESUFA Revista de Tecnología Aeronáutica, 55-60. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/203-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1158-1-10-20150924.pdf>

Lara, J (2015). Estrategias para un aprendizaje significativo-constructivista. Ediciones Universidad de Salamanca. (15). 29-50. Recuperado el 27 de febrero del 2020 de: [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias\\_para.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20518/estrategias_para.pdf)

Moreira, M. A. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 11(12), e029. <https://doi.org/10.24215/23468866e029>

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia Colección de filosofía de la educación, 94-110. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/320-Texto%20del%20art%C3%ADculo1113-1-10-20160111.pdf>

Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (55), a325. <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

Renés, P. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo - constructivista. *Tendencias Pedagógicas*, 47-67. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/Dialnet-PlanteamientoDeLosEstilosDeEnsenanzaDesdeUnEnfoque-6383446.pdf>

Rivera MN. Una óptica constructivista en la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*. 2016;30(3):609-614.

Rivera Ríos, Alex Rodrigo, Galdós Sotolondo, Sol Ángel, & Espinoza Freire, Eudaldo Enrique. (2020). Intercultural education and meaningful learning: a challenge for basic education in Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 05 de

noviembre de 2020, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400390&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400390&lng=es&tlng=en)

Tagle Ochoa, Tania, Díaz Larenas, Claudio, Alarcón Hernández, Paola, Quintana Lara, Marcela, Ramos Leiva, Lucía, & Etchegaray Pezo, Paulo. (2017). Aprendizaje y enseñanza: creencias de estudiantes en formación de pedagogía en inglés. *Páginas de Educación*, 10(1), 64-90. <https://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i1.1359>

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de Cesar Coll. *Revista Andina de Educación*, 25-28. Recuperado de: <file:///C:/Users/Usuario1/Downloads/659-Texto%20del%20art%C3%ADculo2423-4-10-20190424.pdf>

# Anexos

## Artículo 1 Rivera (2020),

The screenshot shows the SciELO website interface. At the top, there are navigation links for 'artículos', 'busqueda de artículos', 'sumario', 'anterior', 'siguiente', 'autor', 'materia', 'idioma', 'lenguaje', and 'alfabeto'. The article title is 'Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador'. The author is 'Alex Rodrigo Rivera Ríos'. The journal is 'Conrado', volume 16, number 75, July-August 2020. The page also features a sidebar with 'Mi SciELO' and 'Servicios Personalizados' options.

The screenshot shows a PDF viewer displaying the article text. The text discusses the relationship between intercultural education and meaningful learning. It mentions that intercultural education is associated with the cultural dimension of the educational process and meaningful learning. It also discusses the theory of Ausubel (2002) and the theory of meaningful learning (Ausubel, 2002). The text is in Spanish and includes a section titled 'La teoría del aprendizaje significativo desde la perspectiva constructivista como principio metodológico para la construcción de significados por parte del estudiante, requiere que lo que va a ser aprendido sea potencialmente significativo (se refiere al significado lógico individual del contenido, no arbitrario o no literal, sino, sustantivo de lo que va a ser aprendido) (Ballester, 2006).

## Artículo 2.- Tagle, 2017

Projecto de Vida | WhatsApp | Un sistema de habi... | Un sistema de habi... | Aprendizaje y enseñ... | SciELO - Scientific |

← → No es seguro scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=51688-746&2517000100064

Aplicaciones YouTube Maps Gmail

SciELO **Open Access**

artículos | búsqueda de artículos

sumaria anterior próxima autor materia búsqueda home alfabet

**Páginas de Educación**  
versión On-line ISSN 1688-7468

**Pág. Educ. vol.10 no.1 Montevideo jun. 2017**  
http://dx.doi.org/10.22235/pe.v10i1.1359

**ARTÍCULOS**

**Aprendizaje y enseñanza: creencias de estudiantes en formación de pedagogía en inglés**

**Learning and teaching: pre-service EFL teachers' beliefs**

**Tania Tagle Ochoa**  
Gisela Díaz Escobar

**Servicios Personalizados**

Revista  
SciELO Analytics  
Google Scholar H5M5 (2017)

Artículo  
Español (pdf)  
Artículo en XML  
Referencias del artículo  
Cómo citar este artículo  
SciELO Analytics  
Traducción automática

Links relacionados

Compartir  
Otros

Escribe aquí para buscar

23:41  
26/10/2020

Redalyc.El... | El modelo... | Redalyc.ESI... | Redalyc.ESI... | Una óptica... | definir des... | Cómo cit... | Nueva pestaña... |

← → No es seguro scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=50964-21412016000300014

Invitado

En este empeño resulta importante considerar el papel activo del estudiante en una doble condición, objeto de la enseñanza y sujeto de su propio aprendizaje, lo que le permitirá lograr el dominio de las habilidades previstas, la asimilación de los sistemas de conocimientos, la defensa de sus lógicas personales y un desarrollo pleno como ser humano en el ejercicio de su profesión; esta posición en la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje ubica al profesor en una postura constructivista.

Este trabajo pretende orientar la búsqueda de soluciones pertinentes a los problemas de la enseñanza-aprendizaje considerándose la asimilación del contenido como un proceso de construcción genuina del estudiante.

**DESARROLLO**

El constructivismo puede entenderse como una epistemología, es decir, un sistema teórico en el que el conocimiento se obtiene mediante un proceso de construcción propia del hombre. Se expresa como óptica educativa que plantea que el desarrollo del individuo tiene lugar producto de las relaciones sociales que distinguen a la actividad humana, en el caso que nos ocupa las relaciones didácticas, lo que garantiza la asimilación de un tipo particular de experiencia, la histórico-social.

Puede hablarse de varios tipos de constructivismo, ya que es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran la teorías de Vigotsky, Piaget y Ausubel como las más representativas; por lo que cuando se habla del constructivismo se hace en un sentido laxo y no estricto, que es algo importante, pues en última instancia las diferentes tendencias poseen más elementos comunes que diferentes.<sup>2</sup> En general, una postura constructivista con respecto al desarrollo del ser humano, se expresa en un ininterumpido proceso de construcción individual que se produce día a día como resultado de la interacción entre los aspectos cognitivos, afectivos y sociales de su comportamiento.

La relación entre enseñanza y desarrollo es lo que marca la diferencia entre la teoría de Piaget y la de Vigotsky sobre la enseñanza; el primero considera el desarrollo como un proceso espontáneo, sujeto al desarrollo biológico previo al aprendizaje escolar; el segundo considera que el aprendizaje no existe al margen de las condiciones sociales.<sup>3,5-8</sup>

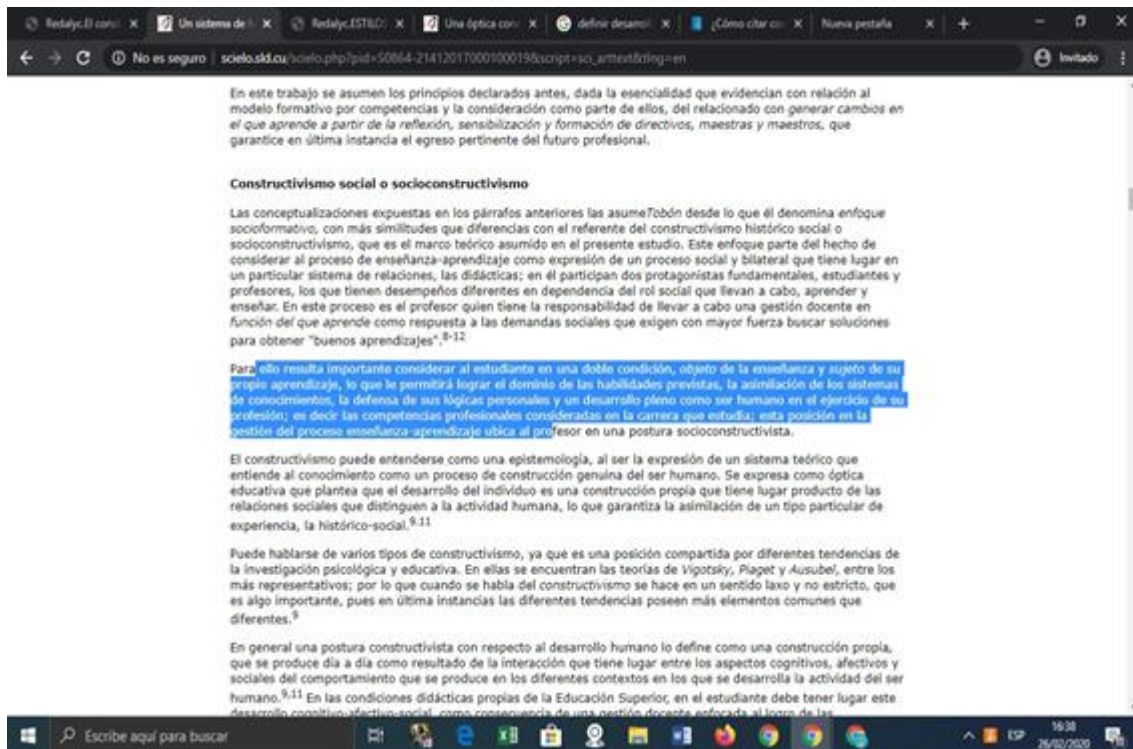
Si bien es cierto que la teoría de Piaget (1896-1980) nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo humano, no obstante, fue muy poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Piaget partió del hecho de que el desarrollo que logra el ser humano es producto de una construcción perpetua, es decir "nos acercamos cada vez más a la realidad, pero nunca la alcanzamos" y por ello algunos autores lo han denominado como constructivista crítico, posición asumida en rechazo al empirismo de su época.<sup>2,6</sup> Esta postura sustenta el hecho de que para Piaget en la relación entre enseñanza y desarrollo el papel determinante lo tiene el desarrollo, es decir los factores biológicos.

Escribe aquí para buscar

19:24  
26/10/2020



### Artículo 3.- Rivera 2016




 <h1 style="text-align: center;">Indice</h1>	
<b>3</b>	<b>EDITORIAL</b>
	Comer Orlindo Bustamante Bernal Directa Escuela de Suboficiales FAC
<b>4</b>	<b>INSTITUCIONALES</b>
	Tecnología en Comunicaciones Aeronáuticas factor determinante en la ejecución de Información Meteorológica Capitán Luis Raúl Sánchez Vargas..... 4
<b>B</b>	<b>CIENCIA Y TECNOLOGÍA AERONÁUTICA</b>
	Identificación indiscutible de La Naturaleza a un experimento para el estudio La Equivalencia Mecánica del Calor EJ. Francis María Cabrera Castro..... 8
	Diseño e implementación del Sistema de Control y Supervisión de Puertas Aplicables al acceso a un Hangar Al Orlindo Camargo Leonardo..... 14
	Elaboración e implementación de un Manual Electrónico Interactivo para la Asignatura Combustibles de Aviación DS. Mercedes Parra Briza Camilo DS. Mary Castellanos Nelson Eduardo..... 28
	Elaboración de una Ayuda Didáctica para la Instrucción de Armer y Desarme del Armamento DS. Pamela Benavides Estívar DS. Pinto Saigado Manuel Ferny..... 37
	Diseño e implementación de un Software Simulador del Equipo Transponder para el Laboratorio DS. Albalá Malaver Rafael Andrés, DS. Carlos Vázquez Carlos Mario, DS. González Hernández Jaime..... 42
	Diseño e construcción de un asbador

## Educación Aeronáutica

interacción entre esos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, **el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano que permite adquirir nuevas competencias para generalizar lo que se conoce y aplicarlo a una situación nueva y poder comprender la realidad natural, social y apropiarse de ella;** esta apropiación puede observarse en la posibilidad de solución de problemas del contexto o necesidades puntuales.

A continuación se realiza una representación conceptual donde se evidencia esta definición.



```

graph TD
    A[Conocimiento] --> B[Comportamiento]
    B --> C[Comportamiento]
    
```

Ante la pregunta que si el constructivismo es un modelo pedagógico es importante analizar algunos de los componentes de un modelo para tener un acercamiento a la respuesta de esta pregunta, para tal efecto explicara la posición del constructivismo con respecto a rol del docente, el método didáctico, el estilo de estudiante y la forma de estructurar los contenidos.

**Papel del docente:** Sugiere un docente moderador, coordinador, facilitador y un participante más del proceso.

**Método didáctico:** sugiere un método por proyectos porque permite integrar contenidos de aprendizaje aportados por las distintas disciplinas o saberes que son necesarios para su resolución o comprensión.

**Papel del estudiante:** el estudiante debe ser una persona dinámica, con motivación pro-

## Artículo 5.- Ortiz, 2015



SOΦIA  
Colección de Filosofía de la Educación  
Collection of Philosophy of Education



INICIO   SOBRE LA REVISTA -   ARCHIVOS   CONVOCATORIAS

 Buscar

Inicio / Archivos / Núm. 19: (julio-diciembre 2015): El Método: Su despliegue en las ciencias y en la praxis educativa / Artículos

### El constructivismo como teoría y método de enseñanza

**Dorys Ortiz Granja**  
Pontificia Universidad Católica del Ecuador

PDF

Publicado  
dic 30, 2015

DOI <https://doi.org/10.17163/sophn19.2015.04>

Número  
Núm. 19: (julio-diciembre 2015): El Método: Su despliegue en las ciencias y en la praxis educativa

### Keywords

Constructivismo, aprendizaje, objetivos, metodología, evaluación

### Resumen

El artículo aborda el tema del constructivismo y sus orientaciones generales para el proceso de enseñanza. Se plantean los postulados básicos de este enfoque y luego se analizan los objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación, que se desprenden cuando se lo considera

Enviar un artículo

### Otros números



BIOLOGÍA Y EDUCACIÓN  
LA NEUROEDUCACIÓN

Dorys Ortiz Granja

jornalero y también le preguntó por qué soñaba y él contestó que estaba muy orgulloso de trabajar con las piedras que algún día se convertirían en grandes construcciones. He ahí, como cada persona construye su propia realidad: el uno sólo percibía un trabajo aburrido mientras que el otro lo percibía como una contribución a algo más grande.

La ciencia no descubre realidades ya hechas sino que construye, crea e inventa escenarios; de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad, en las personas (Segal, 1986). Esta construcción es fruto del avance logrado por la ciencia misma en campos tan diversos como la astronomía, la física, la sociología, la psicología, etc.


Tomando en consideración estos postulados del constructivismo, es importante reflexionar acerca de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que esta concepción orienta la metodología escogida para llevarlo a cabo.

Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje. Sin embargo, hay que recordar que éste y la forma en que se realice, aun cuando sean constructivistas, están determinadas por un contexto específico que influye en ambos participantes: docente y estudiantes, debido a sus condiciones biológicas, psicológicas, sociales, económicas, culturales, incluso políticas e históricas.

Existen muchas y variadas formas de definir el aprendizaje, se va a tomar las siguientes como referencia: "Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano" (Palgat, 2005: 19).

*Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades.*

97



Activar Windows

[Buscar](#) [Revistas](#) [Tesis](#) [Congresos](#)

Ayuda Español

---

**Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista**

Paula Renés Arellano<sup>[1]</sup>

[1] Universidad de Cantabria

Localización: *Tendencias pedagógicas*, ISSN 1133-2664, N° 31, 2018, págs. 47-68  
Idioma: español

Texto completo (pdf)

DIALNET MÉTRICAS: 5 Citas

**Resumen**

Español

Comprender cómo enseña el profesorado es reflexionar sobre su manera de pensar y hacer, y la relación existente entre los procesos que permiten la existencia de una enseñanza y un aprendizaje. En este trabajo se presenta una reflexión teórica sobre las maneras de enseñar del profesorado, sus Estilos de Enseñanza (EdE), sustentada en un enfoque cognitivo-constructivista que tiene como referentes unos determinados comportamientos y Estilos de Aprendizaje (ESA). Para ello, se propone un modelo teórico sobre los EdE desde una visión cognitiva en la que el comportamiento está influenciado por diversas variables que lo determinan, como las características e intereses personales o el contexto sociocultural. Finalmente, se enfatiza la necesidad de que la enseñanza y los EdE estén guiados por procesos de reflexión y análisis de uno mismo y de las realidades que la constituyen, teniendo presente cómo y de qué manera se actúa con los demás y con los agentes educativos con los que se comparte diariamente la tarea docente.

English

Understanding how teachers teach is to reflect on their ways of thinking and doing, and the relationship between the processes that allow the existence of teaching and learning. In this paper we present a theoretical reflection on the teaching methods of teachers, their Teaching Styles (EdE), based on a cognitive-constructivist approach that has as reference certain behaviors and Learning Styles (ESA). For this, a theoretical model is presented on the EdE from a cognitive view in which the behavior is influenced by several variables that

Fundación Dialnet

Identificarse

¿Es nuevo? Regístrate

Ventajas de registrarse

Dialnet *plus*

Facebook

Twitter

Seguimiento / Errata

**Paula Renés Arellano**

educativa óptima. Algunos autores (Zabalza, 2006; Colén, Giné e Imbemon, 2006; Salinas y Urbina, 2006) coinciden en que la enseñanza debe responder al aprendizaje desde su vertiente social, constructiva, significativa y autónoma.

La enseñanza se considera una actuación organizada y deliberada, en la que el docente utiliza los métodos adecuados para promover el aprendizaje del alumnado (Haidt, 2000). Debe generar en el estudiante interés y necesidad de aprender, además de conocimientos, a través de los cuales la persona sea "consciente de que la educación es la base del desarrollo personal, social, profesional..." (Sánchez-Ortega, 2011:11). En este proceso de enseñanza es necesario que el aprendizaje se mantenga activo, constructivo, organizado y dinámico, que no sea solamente un producto, sino el resultado inacabado de un proceso continuo. El aprendizaje será activo cuando el estudiante sea capaz de realizar actividades de procesamiento o de creación de la información que le hagan competente y autónomo, porque él es quien aprende, el protagonista de su propio aprendizaje. Será, a su vez, constructivo, porque el aprendizaje solamente puede entenderse desde un proceso de construcción en el que el estudiante interactúa con los conocimientos previos y nuevos, la información y los estímulos, incentivado por el contexto social, comunicativo y experiencial. Organizado, ya que el aprendizaje requiere de una distribución de conocimientos que permita la adquisición de destrezas de forma gradual. Dinámico, porque el aprendizaje se construye en el proceso de intercambio de información con los demás en el que se modifican las estructuras cognitivas de las personas, se adaptan, y crean nuevos conocimientos que facilitan la interpretación de la realidad.

Por tanto, si el aprendizaje responde a estos términos, la enseñanza también debe adecuarse a cada una de las características intrínsecas a su definición. De esta manera, enseñar se convertirá en un proceso en el que el docente debe cuestionarse cuestiones tales como las siguientes (Gros, 1997 y Colén, Giné e Imbemon, 2006): cómo se establece la relación entre los conocimientos anteriores y las nuevas informaciones que se transmitirán al alumnado, y qué estrategias cognitivas y metacognitivas se están desarrollando

Revista Andina de Educación 2(1) (2019) 25-28 ISSN: 2670-2916

**Revista Andina de Educación**

<http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/rae>

UNIVERSIDAD ANDINA  
SIMÓN BOLÍVAR  
Cuzco

<https://doi.org/10.32719/26702916.2019.2.1.4>

## El constructivismo, según bases teóricas de César Coll

Cristian Marcelo Tigse Parreño<sup>2\*</sup>

<sup>2</sup> Unidad Educativa Roberto Espinosa, Calle Simón Bolívar y Juan Montalvo, Tumbaco, Ecuador.

**PUNTOS DESTACADOS**

- La teoría constructivista se centra en la construcción del conocimiento a través de la interacción social, la experiencia y tareas auténticas.
- La motivación es un factor primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es evidente que la concepción constructivista fragmenta la legibilidad obvia.

**INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO** RESUMEN

*Historial del artículo:*  
Recibido el 28 de febrero de 2019  
Aceptado el 28 de marzo de 2019  
Publicado el 15 de abril de 2019

*Palabras clave:*  
Constructivismo  
Motivación intrínseca  
Motivación extrínseca  
Trabajo cooperativo

El constructivismo es una teoría, ampliamente aceptada y utilizada, que afirma que el estudiante no adquiere el conocimiento de una forma pasiva sino activa lo que propicia un aprendizaje significativo, y utiliza enfoques que reconocen la importancia de emplear y cuestionar los modelos mentales ya presentes en los estudiantes para así mejorar su comprensión y rendimiento. Con el enfoque constructivista de enseñanza-aprendizaje, los estudiantes desarrollan habilidades metacognitivas, cognitivas y socio-afectivas, alcanzando autonomía, lo cual les prepara para abordar desafíos globales a través de la indagación, la acción y la reflexión.

Activar Windows  
Vea la configuración para activar Windows.

- Posibilitar, en el máximo grado posible, la participación de todos los alumnos en las distintas actividades y tareas.
- Establecer un clima relacional, afectivo y emocional basado en la confianza, la seguridad y la aceptación mutua.
- Introducir, en la medida de lo posible, modificaciones y ajustes específicos tanto en la programación más amplia como en el desarrollo sobre la marcha de la propia actuación en función de la información obtenida a partir de las actuaciones y productos parciales realizados por los alumnos.
- Promover la utilización y profundización autónoma de los conocimientos que se están aprendiendo por parte de los alumnos.
- Establecer, en el mayor grado posible, relaciones constantes y explícitas entre los nuevos contenidos que son objeto del aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos.
- Utilizar el lenguaje de la materia más clara y explícita posible, tratando de evitar y controlar posibles malentendidos o incomprensiones.
- Emplear el lenguaje para re contextualizar y re conceptualizar la experiencia.

En el constructivismo, el estudiante es el centro del aprendizaje y no los contenidos; participa activamente en las tareas asignadas, existe el respeto y la valoración de sí mismo y de los demás. Además, el estudiante, propone soluciones innovadoras, construye su propio conocimiento y cuenta con una visión activa y transformadora de la realidad.

#### 4. La evaluación de los aprendizajes

Según Cesar Coll y Elena Martín (1993), la evaluación es la expectativa sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes como consecuencia de la enseñanza. Es decir, la evaluación es un proceso que permite mejorar los procesos

y que estudiantes necesitan ayuda en alguna área.

- La evaluación formativa permite medir el progreso del aprendizaje de los estudiantes. Además, la información obtenida ayuda al profesor a tomar decisiones sobre su práctica docente y a los estudiantes a mejorar su actividad de aprendizaje.
- Al finalizar una serie de actividades se aplica la evaluación sumativa, lo que permite evaluar lo que los estudiantes aprendieron durante el curso o sección.

#### 5. Análisis crítico

La educación juega un papel importante en nuestra sociedad. Actualmente existe una diversidad de estudiantes en las aulas, lo que exige que los educadores sean innovadores, creativos e investigadores.

El constructivismo es uno de los paradigmas más influyentes en la psicología y ha generado muchas expectativas e impacto en el ámbito educativo. Su enfoque es principalmente epistemológico basado en la comprensión de las necesidades de enseñanza.

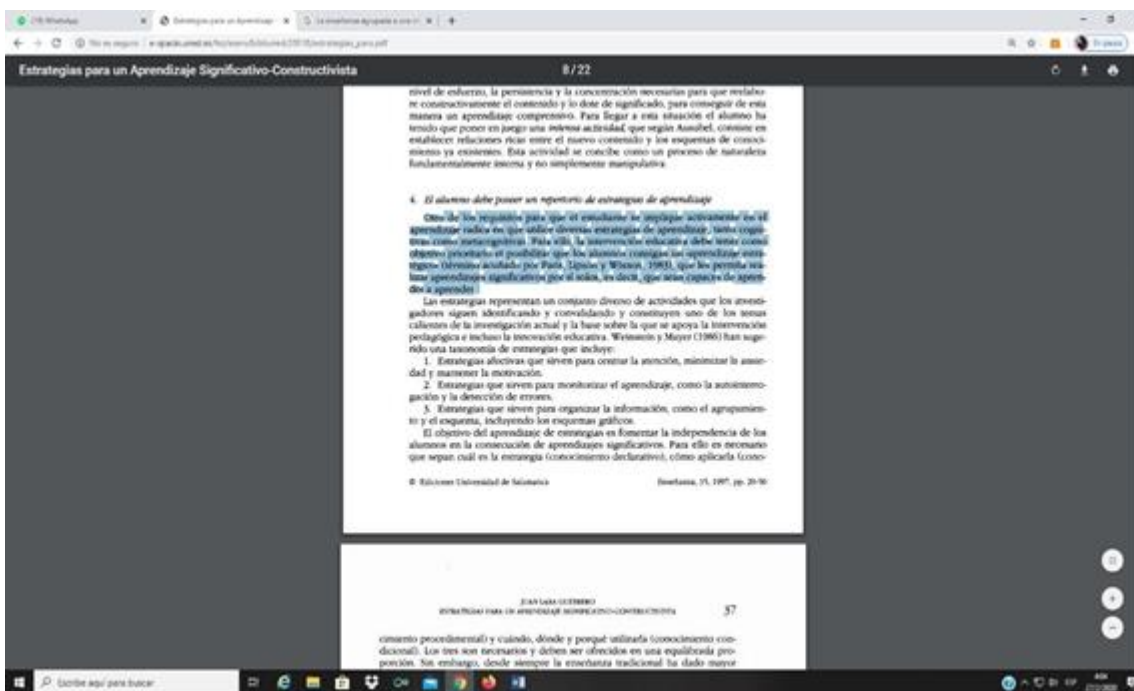
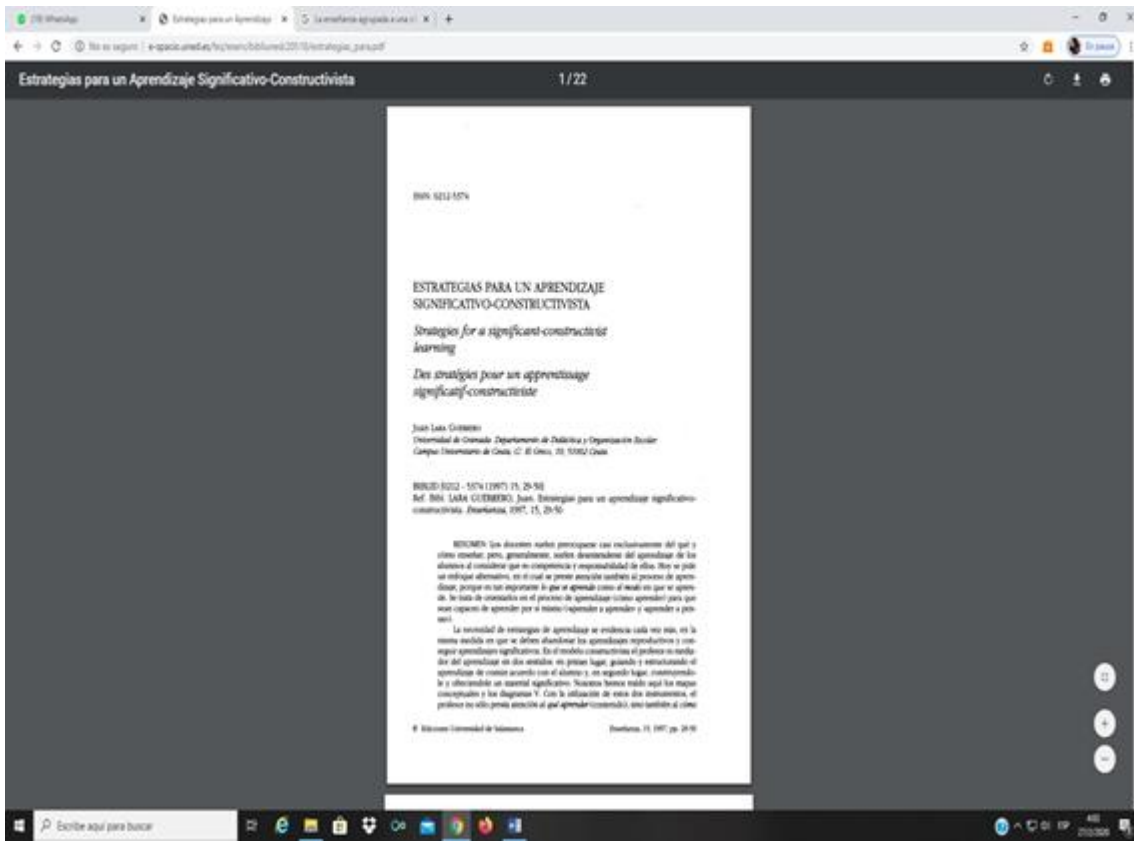
El paradigma constructivista brinda una explicación integradora sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, basándose en el diagnóstico, análisis, planificación, toma de decisiones y evaluación de dicho proceso.

La importancia del constructivismo radica en el cambio del rol del docente, pasando de ser un mero transmisor de conocimientos, a un ente innovador, que crea situaciones significativas de aprendizaje utilizando estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas que permitan activar los conocimientos previos de los estudiantes. El estudiante es el centro del aprendizaje, participa activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, interactúa con el objeto de conocimiento y logra alcanzar un aprendizaje significativo.

En otras palabras, el docente anima a los estudiantes a trabajar en equipo y alcanzar una autonomía en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Activar Windows  
Vea la configuración para activar Windows.

Artículo 8.- Lara (2015),



## Artículo 9 .- (Moreira, 2017)

Memoria Académica  
UNLP-FaHCE

Inicio está aquí: Inicio » artículos de revistas

Buscar en las colecciones

en todos los campos

Sólo texto completo

Iniciar la búsqueda

Búsqueda avanzada

Navegar

Por colección

Por comunidad

Últimas incorporaciones

2020-10-13 (Artículo)  
Zilio, María Cristina / Zamponi, Analía / Roggerio, Martha Florencia. «¿Qué nos dicen las cartas sobre el Oasis...»

2020-10-13 (Artículo)  
Basile, Teresa. «Apropiación y retribución en la narración»

2020-10-13 (Artículo)  
Basile, Teresa.

### Colección Artículos de revistas

Autores/colaboradores Revistas FaHCE Revistas externas Otro

**Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza / Meaningful learning as a reference for the organization of teaching**

Autor: Moreira, Marco Antonio

Revista: Archivos de Ciencias de la Educación 2017 11(12) x29

Editor: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación

Tipo de documento: Artículo

Versión: Publicado

Título sección: Dossier: Aprendizaje y enseñanza en clave de significatividad

Fecha de depósito: 2018-02-22

Responsable del depósito: Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión

Filiaciones: Moreira, Marco Antonio - Universidade Federal do Rio Grande do Sul

Materia: Educación

Resumen y palabras claves Abstract and keywords

Resumen: Este artículo revisa, en primer lugar, los postulados centrales de la perspectiva clásica de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En segundo lugar, presenta algunas propuestas más recientes en el campo de la Psicología Cognitiva, Pedagogía y Epistemología para profundizar y actualizar el concepto de aprendizaje significativo. En tercer lugar, discute la perspectiva humanista de Joseph Novak, el interaccionismo social de Bob Gowin, los modelos mentales de Johnson Laird, los campos

Autores FaHCE-IBHCS

Envío de Trabajos

Estadísticas

Blog ACCESO ABIERTO

EDU-RMA

ARCAS

Greenstone Argentina

Publicaciones

REVISTAS

estar obligados a actuar como entrenadores de sus estudiantes para los tests.

Teniendo en cuenta que la educación es la razón de ser de la escuela y que enseñanza, aprendizaje, conocimiento y medio social son los cuatro lugares comunes de la educación (Schwab, 1973), es de esperar que el aprendizaje de conocimientos declarativos y procedimentales en la escuela sea significativo y que la enseñanza tenga como finalidad promover y facilitar ese aprendizaje.

**Aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones-problema, incluso nuevas situaciones.**

Sin embargo, en muchos casos, la escuela contemporánea es más entrenadora que educadora. Lo que importa es preparar a los estudiantes para dar respuestas correctas, aprendidas mecánicamente, en tests locales, nacionales e internacionales. Las "mejores escuelas" son las que tienen más estudiantes aprobados en esos tests. Es el *teaching for testing* ya consagrado internacionalmente.

Es muy difícil, pero importante, no aceptar, pasivamente la educación como entrenamiento para los tests. Aprendizaje significativo en la escuela sería más que una teoría, sería una filosofía, un paradigma, en otro sentido, en otra dirección.

### La perspectiva clásica de la teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue propuesta originalmente, por David Ausubel (1918-2008), en 1963, en la obra: *The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning* (New York and London: Grune & Stratton, p. 255). En el prefacio de esa obra expone:

"El objeto de este libro es presentar una teoría comprensiva sobre como seres humanos aprenden, y retienen, grandes cuerpos de conocimiento, en el salón de clases o en ambientes semejantes. Su propósito está limitado al aprendizaje receptivo y la retención de materiales (potencialmente) significativos" (Ausubel, 1963, p. 1).

## Artículo 10.- Moreira (2017),

**Memoria Académica**  
UNLP-FaHCE

Inicio está aquí: Inicio > artículos de revistas

Buscar en las colecciones

en todos los campos  
 sólo texto completo  
Iniciar la búsqueda

Búsqueda avanzada

Navegar

- Por colección
- Por comunidad

Últimas publicaciones

- 2020-10-13 (Artículo)  
Zúñiga, María Cristina / Zamponi, Analía / Roggiaris, Mariana Florencia. ¿Qué nos dicen las cartas sobre el Océano...
- 2020-10-15 (Revista)  
Morán, Lucía Belén. Bajo la luz de la luna. Un todo ficción...
- 2020-10-15 (Revista)  
Frederic, Ignacio / Morán, Lucía Belén. Reseña del 41 ESCHE International Stand...

### Colección Artículos de revistas

Autores (Indeterminados) | Revistas FaHCE | Revistas extranjeras | Año

**Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza / Meaningful learning as a reference for the organization of teaching**

Autor: Moreira, Marco Antonio

Revista: Archivos de Ciencias de la Educación 2017 16(12) s29

Editor: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Ciencias de la Educación

Tipo de documento: Artículo

Versión: Publicado

Título sección: Dossier: Aprendizaje y enseñanza en clave de significatividad

Fecha de depósito: 2018-02-22

Responsable del depósito: Prosecretaría de Gestión Editorial y Difusión

Afilaciones: Moreira, Marco Antonio - Universidad Federal do Rio Grande do Sul

Materia: Educación

Resumen y palabras claves | Abstract and keywords

Resumen: Este artículo revisa, en primer lugar, los postulados centrales de la perspectiva clásica de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. En segundo lugar, presenta algunas propuestas más recientes en el campo de la Psicología Cognitiva, Pedagogía y Epistemología para profundizar y actualizar el análisis teórico: la perspectiva humanista de Joseph Novak, el relacionamiento social de Bob Davis, los modelos mentales de Johnstone Lear, los campos conceptuales de Gérard Vergnaud, la noción de educación bancaria postulada por Paulo Freire y la autopoiesis de Humberto Maturana. Finalmente, distingue

Autores FaHCE-IGHCS

Envío de Trabajos

Estadísticas

Acceso Abierto

BIRP-MA

ARCS

Greenstone Argentina

Publicaciones

REVISTAS

LIBROS

pr.8296.pdf - Nitro Pro 9

Este documento está restringido o tiene acceso limitado a ciertas características. Haga clic aquí para ver opciones...

Archivos de Ciencias de la Educación, Vol. 16, Nº 12, diciembre 2017 ISSN 2344-8864

### La integración de pensamientos, sentimientos y acciones

Joseph Novak (Novak, 1981; Novak y Gowin, 1996) colaborador de Ausubel y coautor de la segunda edición de la obra básica sobre aprendizaje significativo (Ausubel, Novak e Hanesian, 1980), otorga al aprendizaje significativo una connotación humanista, proponiendo que éste subyace a la integración constructiva, positiva, entre pensamientos, sentimientos y acciones que conducen al engrandecimiento humano.

La integración entre pensamientos, sentimientos y acciones puede ser positiva, negativa o nulificada. La perspectiva de Novak es que cuando el aprendizaje es significativo el aprendiz crece, tiene una buena formación y se predispone a nuevos aprendizajes en el área. En contrapunto, cuando el aprendizaje es mecánico el aprendiz desarrolla una actitud de rechazo a la materia de enseñanza y no se predispone a un aprendizaje significativo. Mucho de lo que pasa en las situaciones de enseñanza y aprendizaje ocurre entre esos dos extremos. La visión de Novak es importante porque la predisposición para el aprendizaje es una de las condiciones de aprendizaje significativo y ciertamente se relaciona con la integración de pensamientos, sentimientos y acciones.

La óptica de Novak aparece esquematizada en la [Figura 3](#). Allí aparecen también los llamados lugares comunes de la educación - aprendizaje, enseñanza, currículum, medio social y evaluación (agregado por Novak), que estarían integrados también en el aprendizaje significativo.

Aunque muy difundidos por Novak (2000), los mapas conceptuales son solo una posible estrategia



## Artículo 11 Contreras (2016).

The screenshot shows the journal's homepage with a green header. The journal title 'HORIZONTE DE LA CIENCIA' is prominently displayed. Navigation links include 'Actual', 'Archivos', 'Avisos', and 'Acerca de'. A search bar is located in the top right. The main content area features the article title 'El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias' by Fabio A. Contreras Oré, affiliated with the Universidad Nacional del Centro del Perú. The article's keywords are listed as 'Aprendizaje significativo, diferenciación progresiva, reconciliación integradora, significación'. A thumbnail image of the journal cover is shown. On the right side, there are statistics: 'Número actual' with three bars, 'Visitas' showing a large number '024679', and a link to 'Estadísticas de la revista'.

The screenshot shows a PDF document with the following text:

...los conocimientos son los medios transmisibles (por imitación, iniciación, comunicación, etc.) pero no necesariamente explicables, de controlar una situación y obtener de ella un cierto resultado conforme a una expectativa y a una exigencia social. El saber es el producto cultural de una institución que tiene por objeto identificar, analizar y organizar los conocimientos a fin de facilitar su comunicación.

**El sujeto del aprendizaje, interactúa con un medio y en esa interacción adquiere conocimientos que le permiten controlar la situación; sin embargo, el conocimiento tiene un rasgo personal, idiosincrático, frecuentemente, esa manera de controlar la situación puede no ser explicitable, es decir se sabe hacer, pero no se puede explicar. Para establecer un proceso de comunicación, es menester, que los conocimientos personales se identifiquen, se analicen y se comuniquen, estos procedimientos implican la puesta en común de un mismo lenguaje, un mismo significado, es decir, surge el saber cómo una creación cultural que pertenece a una institución (grupo de compartimiento de saberes pertinentes), con la finalidad de facilitar la comunicación y organizarlos en un cuerpo coherente de significados compartidos. Así, el saber es una versión simplificada y compartida de conocimientos.**

**El aprendizaje significativo**

## Artículo 12.- Perdomo (2016).

ISSN 1135-6250

**EduTEC**  
Revista Electrónica de Tecnología Educativa

Registrarse Entrar

Acerca de ▾ Número actual Todos los números Envíos Indexación Call for Papers Registrarse Contacto Q Buscar

---

[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Núm. 55 \(2016\): EduTEC Nº 55- Marzo 2016](#) / [Artículos Revista](#)

### Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo Flipped Classroom

**William Perdomo Rodríguez**  
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**DOI:** <https://doi.org/10.21556/edutec.2016.55.618>

**Palabras clave:** Flipped Classroom, TIC, Interés (aprendizaje), Autonomía educativa

[PDF](#)

Publicado  
30-03-2016

Cómo citar  
Perdomo Rodríguez, W. (2016). Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula

**Idioma**  
[English](#)  
[Español \(España\)](#)

[Enviar un artículo](#)

**Información**  
[Para lectores/as](#)  
[Para autores/as](#)  
[Para bibliotecarios/as](#)

618-Texto del artículo-2315-1-10-20160401.pdf - Nitro Pro 9

ARCHIVO EDITAR REVISAR FORMULARIOS PROTEGER AYUDA

Mano Zoom Ajustar Página Rotar vista Herramientas Ver

Seleccionar texto Escibir QuickSign PDF Combinar Crear

Word Excel Powerpoint imagen otro Convertir

## 2. MARCO TEÓRICO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL MODELO FLIPPED CLASSROOM

La educación debe ser consciente que uno de sus actores, privilegiado en más, es el mismo maestro, y son estos, que necesitan realizar constante reflexión de su propio quehacer docente, de sus concepciones y horizontes pedagógicos, de diversas metodologías, y de sus propuestas hacia la promoción de aprendizaje significativo que se llevan a la luz de la experiencia educativa.

En una mirada a los conceptos psicológicos básicos de Ausubel (1976), se puede dilucidar los primeros parámetros de reflexión y análisis al señalar que son los estudiantes los que asumen su propia responsabilidad hacia su aprendizaje, sin que ello sea que la escuela renuncie a su responsabilidad sino que dote de dirección y guía para dicho aprendizaje, por lo tanto, se debe proporcionar a los estudiantes de herramientas y estrategias que le permitan tener un aprendizaje significativo en el aula, que le permita desarrollar la disciplina, mejorar la