



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CONSIDERACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO POR LOS DOCENTES
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE

FLORES DIAZ MARIA BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CONSIDERACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA
IMPLEMENTACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO POR LOS
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA APRENDIZAJE

FLORES DIAZ MARIA BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

CONSIDERACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL
CONSTRUCTIVISMO POR LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

FLORES DIAZ MARIA BELEN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

MACHALA, 08 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
08 de diciembre de 2020

FLORES TURNITIN

por Maria Flores Diaz

Fecha de entrega: 18-nov-2020 04:14p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1450384552

Nombre del archivo: Ensayo_final_Maria_Flores.pdf (144.5K)

Total de palabras: 3296

Total de caracteres: 18603

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, FLORES DIAZ MARIA BELEN, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Consideraciones psicopedagógicas para la implementación del constructivismo por los docentes de educación básica en el proceso enseñanza aprendizaje, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 08 de diciembre de 2020



FLORES DIAZ MARIA BELEN
0707086054

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradezco a la Universidad Técnica de Machala por haberme permitido ser parte de ella en el transcurso de mis estudios. También agradezco a mi asesor de este trabajo al Dr. Wilson Tinoco Izquierdo por haberme brindado todo su apoyo, comprensión y paciencia en cada tutoría y a los diferentes docentes que con dedicación nos dieron sus enseñanzas para ser mejores profesionales en la educación

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a Dios por darme siempre las fuerzas para obtener este gran logro, a mis padres, hermanos y hermanas que son mis pilares fundamentales, que siempre con su esfuerzo y dedicación me apoyaron en el transcurso de mi vida estudiantil, por enseñarme a ser una mujer responsable y no rendirme a pesar de los obstáculos que se han presentado.

RESUMEN

En la educación actual ha surgido muchos cambios, pasando de un modelo tradicionalista a modelos pedagógicos educativos que permiten al estudiante desenvolverse y ser el actor principal dentro del sistema formativo, tomando posturas que permitan alcanzar el éxito del educando. Con la finalidad de aportar a los conocimientos sobre este tema, el presente ensayo fue realizado mediante el estudio de revisión documental y bibliográfica, con la técnica del análisis de contenido, entre las principales temáticas que aborda el documento se presentan las diferentes concepciones que plantean los autores acerca de la psicopedagogía y el constructivismo, la importancia que tienen los mismos dentro de la educación y los aspectos que debe considerar el docente para implementar el constructivismo desde el punto psicopedagógico.

Palabras claves: Psicopedagogía, constructivismo, rol del docente, proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Current education has undergone many changes from a traditionalist model to educational pedagogical models that allow the student to function and be the main actor within the training system, taking positions that allow them to achieve success. In order to contribute to the knowledge on this subject, the present essay was carried out through the study of the documentary and bibliographic review, with the technique of content analysis, among the main topics that the document addresses are the different conceptions raised by the authors on pedagogy and constructivism, the importance they have within education and the aspects that the teacher must consider to implement constructivism from the psychopedagogical point of view.

Keywords: Psychopedagogy, constructivism, teacher's role, teaching-learning process

INDICE

AGRADECIMIENTO	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	11
DESARROLLO	13
1. IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	14
2. EL CONSTRUCTIVISMO Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN	15
3. LA PSICOPEDAGOGÍA Y EL CONSTRUCTIVISMO UN PARADIGMA EDUCATIVO	16
4. LAS CONSIDERACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA	18
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

Los docentes de Educación básica se encuentran en un constante reto pedagógico donde el constructivismo juega un papel importante en el sistema educativo. El mismo que tiene como proyección el transformar y cambiar la educación tradicional a una educación constructivista, en el cual el estudiante se sienta un eje primordial en el aula mediante la aplicación de estrategias de enseñanza- aprendizaje que permiten tanto al docente como al alumno llegar a una comunicación pedagógica y optimizar el proceso del aula.

La psicopedagogía ha intervenido en los últimos años en el sistema educativo aportando al docente la información sobre cómo aprenden los estudiantes y de qué forma se constituyen sus conocimientos, así mismo, los psicopedagogos hacen que los niños que tengan un diferente nivel de rendimiento académico, especialmente los que tienen problemas de aprendizaje se nivelen, proponiendo un óptimo fortalecimiento de las competencias del individuo, el desarrollo de estrategias meta cognitivas e incrementando los niveles motivacionales, sobre todo en que el estudiante deje de sentirse rezagado y comience a creer en sí mismo y pueda alcanzar todos los logros educativos. Según el (Currículo de los niveles de educación obligatoria, 2016) nos expresa que:

“Los aprendizajes que se pretende que todo el alumnado adquiera en el transcurso de la educación “básica” son o quieren ser, en este significado del concepto, una garantía para promover una ciudadanía activa, constructiva, enriquecedora y satisfactoria tanto por las personas individuales como por la sociedad en general.” (pag.28)

En relación a lo mencionado en la cita es importante recalcar que el docente deja de ser el centro principal del proceso educativo, y se convierte en un tutor, guía, capaz de crear en su aula un ambiente de aprendizaje acorde al nivel del estudiante, y a su vez se encarga de presentar la información en forma de problemática, planteándose dentro del contexto que se encuentren, de manera que permitan al alumno desarrollar su pensamiento, poner en práctica sus habilidades y fortalecer su desenvolvimiento personal, respetando su autonomía, es decir, que el aprendizaje es construido por el sujeto, de forma cooperada, en las múltiples relaciones que establece con la comunidad, el educador y su grupo de pares

Sin embargo, en algunas instituciones educativas un número significativo de docentes falla en la aplicación del constructivismo dentro del aula, poniendo en práctica procesos educativos poco activos, pasivos, mecánicos y memorísticos, los mismos que influyen en la adquisición de aprendizajes significativos, apoyando así a la implementación constante del modelo tradicionalista dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aporte de este trabajo investigativo está direccionado a mejorar los aprendizajes de estudiantes en la edad escolar, intentando demostrar la importancia que tiene la psicopedagogía y el constructivismo, así mismo, la atención a las diferentes necesidades educativas especiales que pueden presentar los estudiantes en el contexto áulico, contrastando que al demostrar la importancia de la psicopedagógica y constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje se mejorarían tanto la tarea del docente como de los estudiantes en general.

DESARROLLO

El sistema educativo ecuatoriano se rige bajo el currículo de educación nacional, el cual engloba al docente en una serie de responsabilidades hacia el estudiante, llevando desde lo psicopedagógico hasta lo constructivista en el ámbito escolar, de esta manera, afrontar los conflictos de aprendizaje que existen a partir del nivel de aprendizaje en el que se encuentre el alumno, por medio de estrategias y acompañamiento del docente se puedan potenciar las habilidades.

Según (Valladares, Estévez Pinchs, & Domínguez Urdanivia, 2018) manifiesta que: “Los docentes asumen entre sus responsabilidades y funciones, los aspectos relacionados con la orientación psicopedagógica, en su contexto de actuación profesional, lo cual le facilita el conocimiento de sus estudiantes y le permite la intervención como relación de ayuda”

Concordando con los autores el docente es innovador cuando se trata de impartir una clase, ya que busca estrategias para el desarrollo de enseñanza-aprendizaje y hacer de sus estudiantes el reflejo de los esfuerzos del maestro. Recalcando que para cumplir el objetivo el alumno también debe colaborar en su atención y desarrollo de sus habilidades que competen dentro del ámbito académico, construyendo su propio aprendizaje significativo, obteniendo de esta manera que ellos sean conscientes de sus propias metas alcanzadas a través de la motivación educacional.

De la misma manera (Lamas, 2015) nos explica que durante el crecimiento los niños presentan cambios tanto físicos como psicológicos que se ven afectados en el desenvolvimiento académico, por ello, el docente debe estar capacitado para observar y ser un orientador en esta fase de los estudiantes, es ahí donde radica la importancia de determinar algunas consideraciones psicopedagógicas para implementar el constructivismo en el aula y de esta forma hacer que el proceso enseñanza aprendizaje mejore en su comprensión.

A pesar de que el docente por años ha llevado el papel principal en el proceso educativo, en la actualidad el que juega el rol más importante es el estudiante, pero muchas de las veces si no hay el interés y las consideraciones psicopedagógicas adecuadas los estudiantes pierden la atención hacia los aprendizajes.

1. IMPORTANCIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA EN EL ÁMBITO ESCOLAR

En la educación actual la psicopedagogía ha permitido generar grandes cambios en los procesos enseñanza aprendizaje, y su intención ha sido de orientar al docente en dichos procesos, a su vez proporcionarle estrategias metodológicas que permitan atender la necesidad educativas especiales del alumno, de esta forma contribuye al proceso inclusivo del contexto áulico.

Para abordar la importancia de la psicopedagogía en la educación es importante conocer el significado de la palabra, para (Choez & Lazcano, 2018) nos expresan que “La Psicopedagogía es aquella que permite recolectar toda la información pertinente para poder identificar las necesidades del estudiante dentro del aula clases y así disminuir las dificultades que se les pueda presentar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”

De tal forma (Rodriguez, Vallejo, Werme, & Maria Ponce, 2020) también nos expresa que la psicopedagogía se encarga de resolver los conflictos de aprendizaje que hay en los alumnos, el cual se encarga de que haya una buena integración de metodologías y consideraciones psicopedagógicas que sean beneficio para el entorno educativo.

En referencia a lo expresado por dichos autores, se considera que la psicopedagogía es una ciencia que estudia algunos fenómenos psicológicos que afectan los aprendizaje de los estudiantes, además, su construcción se centra en cómo tratar y orientar dichas necesidades educativas especiales, haciendo más viable las enseñanza-aprendizaje por parte del docente al proporcionarle algunas consideraciones importante que deberán insertar en su planificación diaria y dar una atención y aprendizaje personalizado.

De la misma manera (Arroyo, 2019) nos indica cuales son los beneficios de la psicopedagogía en la educación, los cuales los subdivide en dos aspectos fundamentales:

La importancia centrada en los estudiantes nos lleva a entender que ellos tienen como beneficio el lograr una mayor seguridad en sí mismos, obteniendo un rendimiento académico deseado, a su vez que también se disminuye y controla ciertos niveles tanto de angustia como de ansiedad que lo afectan emocionalmente. Por otro lado, beneficia al estudiante a superar los logros de aprendizaje, de esta manera mejorando su autoestima, conducta y comportamiento.

Los beneficios de la psicopedagogía centrados en la institución educativa permiten la reducción del índice de bajo rendimiento académico, la deserción escolar, fortaleciendo la atención y orientación a padres de familia, sobre todo permite que las instituciones educativas ofrezcan una educación integral para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes que asisten a ellas.

Teniendo en cuenta cada uno de estos beneficios entonces se considera que la psicopedagogía es fundamental en el área educativa al proporcionar las pautas para lograr un aprendizaje significativo y mejorar el desempeño del docente. (Ponce, Cedeño, Perero, & Azucena, 2020) Hacen referencia que tanto el docente como el estudiante debe tener un vínculo afectivo que permita que el alumno se sienta cómodo y confiable en el proceso enseñanza aprendizaje, entendiendo que el docente es el orientador y mediador de la construcción de sus conocimientos.

2. EL CONSTRUCTIVISMO Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN

El constructivismo es una teoría pedagógica, según ésta el conocimiento y la personalidad de las personas están en permanente construcción, ya que responden a un proceso dinámico y continua interacción entre los procesos cognitivos y aspectos sociales que delinear la conducta y comportamiento humano.

El constructivismo actualmente es el modelo pedagógico adoptado por las instituciones educativas a través del sistema educativo nacional, cuya propuesta es hacer entender que el estudiante no sólo es un receptor pasivo de información, sino que es quien la procesa a través de procesos psíquicos y la incorpore a los conocimientos que posee como experiencias previas, estableciendo relaciones entre lo conocido y lo desconocido , ampliando, profundizando en él, el objeto de conocimiento, partiendo de diferentes situaciones de aprendizaje. (Yurén, ; Garcia-García, Fran J.; Escalante Ferrer, 2020) nos hace referencia que los docentes tienen que estar en constante capacitación para su formación profesional, así como también debe ser valoradas las tareas que engloban a la psicopedagogía, es decir, en planificaciones de estudio, las sesiones para las clases, las estrategias didácticas y sobre todo el buen uso de materiales y recursos didácticos para la preparación de un buen entorno áulico.

El constructivismo en la educación busca la forma de estimular los procesos de aprender a aprender, dinamizar el aprendizaje de los estudiantes a través de la participación constante en la que pueda identificar, interpretar, clasificar, relacionar la información relevante a fin de

resolver problemas y dar soluciones oportunas a problemas reales. Por otro lado, se centra en estimular la autonomía e independencia del estudiante y a la vez que éstos se empoderen de su aprendizaje.

El constructivismo busca entender mejor la labor del docente y convertirlo en el impulsor del conocimiento creativo, activo, dinámico y razonado a fin de que los aprendices valoren el conocimiento y lo aprendido al ponerlo a su servicio para la resolución de problemas.

La educación es la base del conocimiento y del desarrollo social, económico y político de la sociedad; según (Ortiz, 2015) nos manifiesta que “desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración.(Pag.07) Dicho esto nos lleva a la reflexión de que el constructivismo como teoría científica permite el crecimiento de habilidades cognitivas en el estudiante logradas en el proceso de madurez biológica, fisiológica y psicológica; el rol que juega el docente en el constructivismo es de mucho valor ya que él es moderador , coordinador, facilitador, mediador de los procesos de aprendizaje; es quien contextualiza el proceso de adquisición de aprendizajes, siendo el responsable directo mientras el estudiante aprende y crea un ambiente afectivo, armónico, confianza mutua entre los actores de la enseñanza aprendizaje, valorando sus intereses, diferencias individuales y necesidades educativas especiales.

3. LA PSICOPEDAGOGÍA Y EL CONSTRUCTIVISMO UN PARADIGMA EDUCATIVO

La psicopedagogía es un paradigma educativo porque representa una posición sustentada, defendida y representada por la comunidad científica que la califica por los logros a ganarse como un modelo que ayuda a mejorar los procesos educativos, amparados en supuestos teóricos, a su vez, en metodologías de estudio para generar la investigación como la concepción misma de la enseñanza y el papel que debe asumir el docente y el aprendiz, así mismo; las ventajas como las desventajas de aprendizajes y los logros en función del concepto de evaluación.

El constructivismo en el paradigma asume que el conocimiento es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva de quien aprende, pues concibe el conocimiento como el proceso de una construcción propia de parte del aprendiz, el mismo que surge de la

comprensión lograda, a partir de los fenómenos que se quieren estudiar, descubrir para conocer su verdadera esencia, entendido así, que cuando nos enfocamos tanto en la psicopedagogía como en el constructivismo llegamos a un solo objetivo que es mejorar y hacer que el estudiante logre construir sus propios conocimientos atendiendo las diferencias individuales, a su vez, respetando las necesidades educativas especiales que puede presentar uno o varios estudiantes en el proceso de la construcción de sus aprendizajes.

Los problemas o dificultades que presente el alumno en las escuelas está en función de su coeficiente intelectual quien a más de esto, el entorno familiar, social y natural juega un papel importante en beneficiar o perjudicar el conocimiento intelectual del aprendiz; por otra parte resulta beneficioso la capacidad y calidad humana del docente para ayudar a mejorar los procesos de aprendizaje a través de estrategias metodológicas incorporando la parte lúdica para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias. (Oliva, Tobón, Pérez , Romero, & Escamilla, 2019) afirman que:

“El paradigma constructivista del desarrollo humano conlleva una intervención dirigida a toda la comunidad docente, con una finalidad predominantemente de desarrollo y preventiva que, a su vez, implica tener en cuenta todo el contexto educativo para llevarse a cabo (perspectiva sistémica ecológica)”

En concordancia con lo expresado por los autores el paradigma constructivista en el proceso educativo implica que el docente intervenga en la construcción de conocimientos de los aprendices, para lo cual se hace necesario que el maestro conozca ciertas consideraciones psicopedagógicas para la introducción y desarrollo del constructivismo como una teoría pedagógica que busca la formación integral de los estudiantes.

Por medio de esto, destacamos también la función de desarrollar actitudes, normas y valores de cómo enseñar, aprender y a pensar cumpliendo así las necesidades básicas tanto de la institución como del alumno. (Chiliquina, 2016) “La ideología de la intervención psicopedagógica se considerada como un transcurso integrador e integral, en donde se busca llegar a la iniciación del problema y a su solución rápida, por medio de técnicas que llevarán su tiempo necesario, supone la necesidad de identificar posibles trabajos según cada uno de sus objetivos y argumentos a los cuales se dirige o están dirigidos los problemas.”

(pag.26). Es así como se puede llegar a un proceso de formación autónoma de una participación crítica, activa, social y cognoscitiva de parte de los aprendices.

4. LAS CONSIDERACIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA

La formación docente es un reto que asume la educación, el cual ha sido puesto en diversas investigaciones que permite llegar a más a fondo qué consideraciones psicopedagógicas debe tener un docente constructivista en el ambiente áulico.

La enseñanza-aprendizaje pone al docente en un desafío constante para que los educandos adquieran los conocimientos del nivel académico, buscando espacios de acuerdo al encuentro con el saber del facilitador, orientando y guiando explícitamente una enseñanza constructivista, dependiendo del nivel de desarrollo cognitivo. De tal manera que (Suarez, 2017) que “Para que el proceso de enseñanza conlleva a un verdadero aprendizaje es necesario que el personal docente o la persona que desea promover en otra la apropiación del conocimiento utilice estrategias creativas adaptadas a ciertos factores”

De la misma forma (Alonso, 2017) nos afirma que “Se considera el aprendizaje como un proceso constructivo de tipo interno, activo, individual e interactivo, los alumnos aprenden basándose en los conocimientos adquiridos con anterioridad.”

El aprendizaje llega al niño desde el inicio de la gestación donde la madre es quien se prepara para protegerlo, ayudarlo y proporcionar conocimientos básicos para su desarrollo dentro del seno familiar y posteriormente reforzará esos conocimientos en la escuela; año tras año se prepara académicamente de acuerdo a las etapas cognitivas del desarrollo hasta lograr una formación integral independiente.

Una de las consideraciones fundamentales que un docente debe desarrollar en el aula de clases es destacar las habilidades de cada alumno, haciéndolos sentir que pueden lograr sus metas, dividirlos por grupos y hacer que cada uno se destaque según su destreza, es decir, que así como hay estudiantes que saben matemáticas hay también uno que entienda la literatura como puede haber alguien que le guste el arte o que se desenvuelva mejor en la elaboración de manualidades.

Las consideraciones psicopedagógicas guardan una estrecha relación con la formación, innovación del docente en el área, el manejo y dominio de estrategias psicopedagógicas para ayudar a los niños, niñas y adolescentes que presenten una necesidad asociada a una discapacidad como también de necesidades no asociadas a una discapacidad; el docente deberá evitar los etiquetamientos a los niños que presentan una NEE, debe convertirse en el docente inclusivo para dar oportunidad a la inserción de todos y evitar la exclusión o marginación por parte de otros estudiantes.

El docente deberá trabajar en el autoestima de los estudiantes a fin de lograr un valor por su personalidad; en el aula de clase debe generar el sentido de inclusión, igualdad, equidad y convivencia entre todos quienes forman parte del salón de clase; la utilización de recursos didácticos atractivos adecuados a promover un aprendizaje significativo entre los estudiantes; utilizar el juego como un recurso para aprender jugando, dinámicas de grupo en la que los estudiantes puedan relacionarse y conocerse entre sí; la utilización de estímulos perceptivos para facilitar el aprendizaje de competencias como la atención, la asociación de ideas o la creatividad. los recursos y materiales que se puede utilizar son muy diferentes a fin de motivarlos y lograr el cambio de comportamiento y conducta; es importante incluir en estas consideraciones el uso de la arena moldeable para escribir letras, números, dibujos, también pueden utilizarse los pictogramas para enseñar secuencias de comportamiento, emociones y conceptos; la música, el canto es otra consideración válida para trabajar la motricidad o los cuentos sensoriales.

El éxito de estas consideraciones psicopedagógicas reside en la motivación y la expectación que la actividad puede generar o despertar en el estudiante, estas pueden lograr que los niños se sientan felices y su vez activos por experimentar algo; mientras disfruta aprende, estas consideraciones están en la mano del docente y depende de él hacerlas novedosas, atractivas y motivadoras, estos procesos sugeridos permiten al niño y al docente una buena comunicación la cual es la base para despertar intereses en ellos.

Es importante tomar en cuenta que para implementar el constructivismo en el aula es necesario que el docente conozca la teoría constructivista a fin de centrar bases con conocimientos y poder insertar nuevas expectativas en los aprendices, así el docente debe planificar contenidos relevantes que despierten interés en los alumnos, procurar que el contenido tenga sentido social

cultural, fomentar la creación de espacios informáticos para la investigación de temas que apasionan a los estudiantes, estimular la capacidad de pensamientos y felicidad de los aprendices, valorar el esfuerzo por aprender, por descubrir, proporcionarles la información oportuna y científica a fin de que ellos puedan sistematizar y crear sus propios juicios, hacer de la evaluación un proceso para conocer y valorar los aprendizajes.

Por otra parte (Zambrano, Graciela; Vallejo; Pilligua, Vallejo; Bravo, 2019) consideran que la meta a lograr de un psicopedagogo es alcanzar las destrezas que aún no son desarrolladas en el estudiante comprendiendo desde su nivel cognitivo y socio afectivo que intervienen en el aprendizaje, es así, que el estudiante puede llegar a obtener las habilidades meta cognitivas en su entorno áulico.

Aún quedan muchas otras consideraciones psicopedagógicas para fomentar el constructivismo en el aula, pero con la seguridad de que estas son muy relevantes y puedan cambiar de dirección los procesos de enseñanza aprendizaje entre el docente y el estudiante; su contribución y eficacia se centra en cómo se le dé el valor y uso en los momentos apropiados de una planificación diaria.

CONCLUSIONES

En este trabajo investigativo se ha logrado resaltar la importancia de la psicopedagogía y la implementación del constructivismo en el aula como dos factores importantes en el proceso de atención y desarrollo de una enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades educativas especiales y a estilos de aprendizajes en atención a las diferencias individuales de cada estudiante.

Se considera que es de vital importancia que el docente entre en un proceso de preparación, innovación o especialización para mejorar los procesos académicos en atención a las diversidades de aprendizajes que presentan los estudiantes y con ello proporcionarles una educación personalizada, aprendizajes personalizados, favoreciendo y promoviendo un estilo de vida y un aprendizaje diferente

Se concluye que es importante que el docente pueda tener una interacción con el estudiante, realizando las clases de forma dinámica, activa y sobre todo por medio de estrategias que hagan un ambiente constructivista, donde el educando se sienta motivado a recibir diariamente sus clases, dejando de lado las clases tradicionales. Es importante que dentro del entorno áulico se fomente los valores morales como éticos, tanto en docentes como en estudiantes, a fin de asegurar una conducta y comportamientos que se haga adaptable en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que fortalezcan los conceptos inclusivos de convivencia, de igualdad y equidad entre todos los miembros del contexto áulico.

Las implementaciones de las consideraciones psicopedagógicas en la implementación del constructivismo en el aula deben tomarse en cuenta en cada una de las planificaciones del docente; la implementación de estas consideraciones se convierten en el desafío de los docentes por crear y despertar un interés en el alumnado, en el que el propósito del constructivismo como de la psicopedagogía es hacer que el alumno realice una construcción propia de sus conocimientos a base de las experiencias.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, L. (2017). Estrategias psicopedagógicas para niños (as) con problemas de dislexia y alternativas de evaluación que permita la formación integral. Obtenido de Repositorio Utmach: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10434/1/ECUACS%20DE00005.pdf>
- Arroyo, A. (2 de diciembre de 2019). Beneficios de la Psicopedagogia . Obtenido de <https://www.campusmovil.com.mx/2019/12/02/beneficios-de-la-psicopedagogia/>
- Chiliquinga, A. (octubre de 2016). La intervencion psicopedagógica . Obtenido de Universidad Tecnica de Cotopaxi: <http://181.112.224.103/bitstream/27000/3839/1/T-UTC-0103.pdf>
- Choez, M. M., & Lazcano, S. (Septiembre de 2018). Guia de la psicopedagogía en la convivencia escolar . Obtenido de Repositorio Universidad de Guayaquil: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/BFILO-PMP-18P111.pdf>
- Cordova, V. E. (2017). Plan de estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes desde el enfoque constructivista aplicestudiantes con bajo rendimiento a. Obtenido de Repositorio Utmach: <http://186.3.32.121/bitstream/48000/10447/1/ECUACS%20DE00018.pdf>
- Curriculo de los niveles de educacion obligatoria. (2016). Curriculo de los niveles de educacion obligatoria. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. Obtenido de Dialnet: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-SobreElRendimientoEscolar-5475216.pdf>
- Oliva, D. d., Tobón, S., Pérez , A., Romero, J., & Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. Obtenido de Educar: <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/view/v55-n2-de-la-oliva-et-al/451335>
- Ortiz, D. (Diciembre de 2015). El constructivismo como teoría y metodo de enseñanza . Obtenido de Coleccion de filosofia de la educación : <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/320-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1113-1-10-20160111.pdf>
- Ponce, E., Cedeño, M., Perero, V., & Azucena, Y. (julio de 2020). La psicopedagogía en el estado emocional. Obtenido de Polo del conocimiento: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1524/2828>

- Rodriguez, E., Vallejo, B., Werme, Y., & Maria Ponce. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. Dialnet , 14.
- Suarez, J. (2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5979958>
- Valladares, R., Estévez Pinchs, M. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2018). La formacion psicopedagogica del docente como ambito profesional. Obtenido de Revista Conrado 14(62), 266-271: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc406218.pdf>
- Yurén, ; Garcia-García, Fran J.; Escalante Ferrer. (2020). La representación del buen docente universitario entre dos enfoques: transmisivo y constructivista. Revista mexicana de investigacion educativa , 7.
- Zambrano, Graciela; Vallejo; Pilligua, Vallejo; Bravo. (2019). Los profesionales de la Psicopedagogía en la atención a la diversidad como agente educativo. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LosProfesionalesDeLaPsicopedagogiaEnLaAtencionALaD-7097544.pdf>