



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR MEDIANTE EL MODELO  
MCMASTER DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (MMFF) Y PROPUESTA  
TERAPÉUTICA BAJO EL ENFOQUE SISTÉMICO

RIVAS GRANDA KAREN MISHHELL  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR MEDIANTE EL  
MODELO MCMASTER DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR  
(MMFF) Y PROPUESTA TERAPÉUTICA BAJO EL ENFOQUE  
SISTÉMICO

RIVAS GRANDA KAREN MISHHELL  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ANÁLISIS DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR MEDIANTE EL MODELO  
MCMASTER DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (MMFF) Y PROPUESTA  
TERAPÉUTICA BAJO EL ENFOQUE SISTÉMICO

RIVAS GRANDA KAREN MISHHELL  
PSICÓLOGA CLÍNICA

CUEVA REY ANDREA STEFFANIE

MACHALA, 04 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA  
04 de diciembre de 2020

# Trabajo Complexivo

*por* Karen Rivas Granda

---

**Fecha de entrega:** 20-nov-2020 12:00p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1452373884

**Nombre del archivo:** Documento\_de\_Turniting.docx (21.75K)

**Total de palabras:** 3398

**Total de caracteres:** 18087

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, RIVAS GRANDA KAREN MISHELL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Análisis de funcionamiento familiar mediante el Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF) y propuesta terapéutica bajo el enfoque sistémico, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 04 de diciembre de 2020



RIVAS GRANDA KAREN MISHELL  
0705628477

# Trabajo Complexivo

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

2

es.scribd.com

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Corporación Universitaria Minuto  
de Dios, UNIMINUTO

Trabajo del estudiante

<1%

6

www.drogascadiz.es

Fuente de Internet

<1%

7

www.prouni.org

Fuente de Internet

<1%

8

www.netconsultingonline.com

Fuente de Internet

<1%



---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## RESÚMEN

*Rivas Granda Karen Mishell*

*C.I 0705628477*

*krivas3@utmachala.edu.ec*

La familia es el contexto donde se establecen los lazos afectivos en cada subsistema que la integran. Cuando mantiene un equilibrio en su estructura y cuenta con la capacidad de crear un ambiente que contribuya al desarrollo personal de sus integrantes, indica que es funcional. Es decir, la funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones transaccionales que se desarrollan en el interior del sistema que proporcionan una identidad propia. Al presentarse un desajuste en cualquier de los elementos estructurales, se da origen a una disfuncionalidad. El caso clínico desarrollado, pertenece a una familia nuclear: padre, madre y dos hijas. Donde la figura paterna labora la mayor parte del tiempo fuera de casa, la madre se dedica más a los quehaceres domésticos, mientras que la interacción entre las hermanas, se presenta cuando se tratan de temas académicos. El modelo McMaster de Funcionamiento Familiar diseñado en 1979, mediante seis dimensiones: solución de problemas, roles, comunicación, respuesta afectiva, compromiso afectivo y control de conductas, evaluaron la funcionalidad del caso clínico. Mediante la aplicación del APGAR instrumento psicométrico elaborado por el doctor Gabriel Smilkstein en 1978, se corroboró que la familia NN, presenta una disfuncionalidad puntual en las respuestas afectivas y control de conductas. Por esta razón, el enfoque sistémico permite tratar estas problemáticas, empleando la reestructuración de los límites que facilitará al grupo dar una reorganización en sus roles, normas y reglas. Mientras que las metáforas, son técnicas que ayudarán a mejorar las relaciones afectivas y comunicativas entre los miembros de la familia.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, estructura, McMaster, metáforas, Apgar.

## ABSTRACT

*Rivas Granda Karen Mishell*

*C.I 0705628477*

*krivas3@utmachala.edu.ec*

The family is the context in which the affective bonds are established in each subsystem that integrates it. When it maintains a balance in its structure and has the capacity to create an environment that contributes to the personal development of its members, it indicates that it is functional. That is to say, the family functionality is the set of transactional relations that are developed inside the system that provide an own identity. When a mismatch occurs in any of the structural elements, a dysfunction is caused. The clinical case developed belongs to a nuclear family: father, mother and two daughters. Where the paternal figure works most of the time outside the home, the mother is more dedicated to domestic chores, while the interaction between the sisters, is presented when it comes to academic issues. The McMaster Model of Family Functioning designated in 1979, through six dimensions: problem solving, roles, communication, affective responsiveness, affective involvement and behavior control, evaluated the functionality of the clinical case. By applying the APGAR psychometric instrument developed by Dr. Gabriel Smilkstein in 1978, It was corroborated that the family NN, presents a punctual dysfunctionality in the affective responsiveness and control of behaviors. For this reason, the systemic approach allows to deal with these problems, using the restructuring of the limits that will facilitate the group to give a reorganization in their roles, norms and rules. While metaphors, are techniques that will help improve emotional and communicative relationships between family members.

Word Keys: Family Functioning, structure, McMaster, metaphors, Apgar.

## ÍNDICE

RESÚMEN .....	I
ABSTRACT.....	II
ÍNDICE.....	III
INTRODUCCIÓN .....	4
FUNCIONALIDAD FAMILIAR .....	6
CONCLUSIONES .....	14
BIBLIOGRAFÍA .....	15
ANEXOS .....	18

## INTRODUCCIÓN

La familia a lo largo de la historia humana ha sido centro de estudio desde las diferentes ciencias, generando de tal forma una proliferación al momento de dar una definición concreta y precisa. De forma tradicional y universal Benítez (2017) establece que al principio se consideraba a la familia aquella conformada por un hombre, una mujer y sus hijos, donde la sociedad los reconoce como tal, cuya finalidad es la reproducción biológica y social. Sin embargo, conforme han pasado los años esta definición se ha modificado e indica que familia es un grupo natural, fundamental y que se organiza de forma diferente.

Dentro de los aspectos que se han abordado en cuanto a la familia está su funcionamiento. López y Pinzón (2019), lo consideran como un elemento que le permite a la familia llevar un ritmo saludable y autónomo, donde las creencias, normas, costumbres, experiencias y relaciones establecen en este sistema un valor único, no obstante, cuando se presenta una alteración en estos indicadores el resultado es la disfuncionalidad familiar.

Ahora bien, bajo los múltiples enfoques que analizan la funcionalidad familiar, se encuentra el enfoque sistémico, el cual estudia a la familia como un todo y cuyos miembros desempeñan una función en específico, puesto que, cumplen un papel como agentes reguladores en el accionar de los demás miembros. Por lo tanto, el enfoque sistémico se centra en la funcionalidad del sistema familiar, destacando que es un organismo con una estructura y comunicación interdependiente (Feixas et ál., 2016).

El modelo McMaster de Funcionamiento Familiar, permite tener una mayor comprensión acerca del desarrollo funcional de la familia. Este modelo indica que los integrantes distinguen su funcionalidad, mediante la evaluación de seis dimensiones, las cuales son: solución de problemas, comunicación, roles, respuesta afectiva, compromiso afectivo y control conductual (León, 2019). Por lo tanto, la finalidad de esta investigación es analizar el funcionamiento familiar de un caso clínico mediante el Modelo McMaster de

Funcionamiento Familiar (MMFF) para el establecimiento de una propuesta bajo el enfoque sistémico.

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La familia es considerada como un factor fundamental en la vida de cada una de las personas, durante el transcurso de la historia humana la definición de este constructo ha presentado cambios. Sin embargo, existen algunas afirmaciones comunes, Sánchez et ál. (2015) destaca que la familia es aquel medio en donde sus miembros se relacionan bajo valores, normas y pautas de comportamiento que se emiten de generación en generación, además pueden estar unidos tanto por vínculos sanguíneos, jurídicos como también por medio de alianzas.

Por otro lado, es considerada como la primera escuela que tiene la humanidad, que permite establecer la paternidad, maternidad, los lazos conyugales, la filiación, fraternidad y amistad. Es decir, esta institución fija entre los miembros lazos emocionales, afectivos y sociales del hombre y la responsabilidad de suplir las necesidades básicas como también el cuidado de sus miembros, actuando de tal forma como un agente protector y de riesgo (Universidad Interamericana para el Desarrollo [UNID], 2017; Fernández y Bernardo, 2017).

En cuanto a la estructura de las familias Ortiz (2008), establece la siguiente clasificación: las familias nucleares aquellas que se encuentran con mayor frecuencia dentro de la sociedad constan de padre e hijos, pero que ante las crisis económicas el número de hijos se ha ido limitando cada vez más. Familias extensas se consideran aquellas que muy aparte de los padres e hijos también la conforman familiares cercanos ya sean de carácter sanguíneo como políticos. Familia monoparental cuando uno de los padres por diferentes causas ya no está en el hogar y por lo tanto uno de ellos se hace cargo de los hijos.

Familia de tres generaciones concierne cuando los abuelos ya sean maternos o paternos forman parte del grupo familiar de convivencia. Y finalmente, la familia reconstituida o simultánea se presenta al momento que se da un divorcio o separación en una familia nuclear, luego uno de la pareja anterior rehace su vida con un nuevo compromiso que también ha pasado por la misma situación y que en ocasiones los hijos se ven involucrados en la relación.

Es importante mencionar que la familia se considera como un sistema, porque está constituida por elementos que se interrelacionan entre sí, denominadas pautas transaccionales las cuales determinan como se da la interacción entre los miembros. También, se debe

reconocer que dentro de este sistema existen grupos más pequeños denominados subsistemas, en la parte interna de la familia se localiza el subsistema conyugal conformada por una pareja. Del mismo modo, se encuentra el subsistema parental el cual hace referencia al rol de padres y, por último, el subsistema fraternal donde se encuentra la relación entre los hijos que conforman la familia (Minuchin, 2004; Ortíz, 2008).

La familia N.N está conformada por el subsistema conyugal donde el esposo se encuentra ausente de casa por motivos de trabajo y la esposa es la encargada de administrar el hogar. En cuanto al subsistema parental se evidencia que el padre es ausente con las hijas al igual que con la figura materna, quien a pesar de permanecer en casa la mayor parte del tiempo se dedica a los quehaceres domésticos. Por último, el análisis del subsistema fraternal determina que en ocasiones la hermana mayor establece contacto con la menor, generalmente en los tiempos de estudio.

Al considerar la estructura familiar se puede evidenciar que no mantiene una postura lineal, al contrario, es dinámica que está expuesta a transformaciones determinadas al contexto sociocultural a la que pertenece donde sus integrantes se adaptan a las nuevas exigencias, ya sea, de carácter interno como externo. En efecto debe tener la capacidad de cambiar para enfrentar las nuevas circunstancias sin afectar el marco referencial de sus integrantes (Minuchin, 2004; Otero y Flores, 2016).

Por lo tanto, la familia debe establecer una relación saludable, comprensiva y afectiva entre sus miembros para alcanzar un funcionamiento eficaz, y a su vez deben estar mediadas por roles, autoridad, uso del tiempo libre, relaciones afectivas, normas, límites y comunicación. Es decir, una familia funcional es aquella que mantiene un equilibrio dentro de su sistema, con la capacidad de crear un ambiente que contribuya al desarrollo personal de sus integrantes (Sánchez et ál., 2015; Fuentes y Merino, 2016; Contreras et ál., 2017).

Para Calero (2013), la funcionalidad familiar es el conjunto de relaciones interpersonales que se desarrollan en la parte interna del sistema otorgándole a su vez una identidad propia. Los indicadores que permiten definir si una familia es funcional o no son los siguientes: límites son aquellos que protegen los diferentes roles dentro del sistema, estos deben ser claros y precisos. Las reglas hacen referencia al conjunto de acuerdos que por lo general se encuentran

explícitos y permiten regular el comportamiento de los miembros (Minuchin, 2004; Ortiz, 2008 y Rodríguez et ál., 2018).

Los roles por su parte son aquellas expectativas y normativas que la familia posee en cuanto a las funciones a cumplir por cada individuo, ya sea de forma instrumental o afectiva. Otro indicador importante es la comunicación, misma que permite expresar los diferentes puntos de vista de los miembros, cuáles son las reglas a cumplir, es decir permite la interacción en el grupo y define la relación que cada integrante presenta. Dicha comunicación debe ser clara en su contenido y directa hacia la persona o integrante a quien se quiere comunicar, en efecto existen cuatro tipos de comunicación: clara – directa, clara – indirecta, confusa – directa y confusa e indirecta.

En la familia N.N se menciona que no hay horarios establecidos para el estudio y la televisión, la madre comparte la mayor parte del tiempo con las niñas en comparación con la figura paterna quien pasa trabajando la mayor parte del tiempo fuera de casa. Por otro lado, la mamá es aquella que hace todas las actividades caseras, la hermana mayor en ocasiones supervisa los deberes de la hermana menor, quien pasa la mayoría del tiempo sola.

En efecto a lo descrito con anterioridad se observa que esta familia presenta una ausencia en cuanto a los límites, no hay reglas determinadas lo que explica la falta de horarios establecidos. Por otro lado, se evidencia un cumplimiento parcial de los roles, por parte de la madre, quien cumple con las actividades caseras sin embargo la supervisión de los deberes de la hija menor se los delega a la hermana mayor, mientras que las niñas no cumplen con la parte que les corresponde, puesto que todas las actividades de la casa recaen sobre la figura materna.

Por último, con respecto a la comunicación se puede analizar que por parte del padre es ausente debido a que pasa la mayor parte del tiempo fuera de casa, en cuanto la relación madre e hijas no describe que tienen una comunicación clara y directa, es más la madre no dedica tiempo para pasar con sus hijas, pues lo emplea en los quehaceres domésticos. Mientras que en el subsistema fraternal al igual que las anteriores no demuestra que exista una comunicación, el único momento en que las dos comparten tiempo juntas es cuando la

hermana mayor ayuda en los deberes a la menor, por lo tanto, se concluye que la comunicación dentro de este grupo familiar es deficiente afectando a los otros elementos de la familia.

El modelo McMaster del funcionamiento familiar surge 1979 ante la necesidad de evaluar cómo funciona la familia, describe como es la estructura y cuáles son las propiedades organizativas que integran a la familia en conjunto con las pautas transaccionales, para de esta manera determinar si existe un ambiente saludable o deteriorado en el entorno familiar. Es decir, el MMFF establece por medio de seis dimensiones: resolución de conflictos, comunicación, roles, involucramiento afectivo, respuesta afectiva y control de conducta; si una familia se encuentra dentro de los parámetros estables o sin hay presencia de una disfuncionalidad (Epstein et ál., 1983; Herrera et ál., 2015).

Para Westley y Epstein (1969, como se citó en Lasso y Gutiérrez, 2015) resolución de conflictos es aquella habilidad que facilita a la familia en dar una solución a las problemáticas que se presenta en su sistema y mantener la estabilidad en el grupo. El MMFF indica que existen dos tipos de problemas, los estructurales son aquellos que se relacionan con el ámbito financiero, la alimentación, vestimenta, mientras que los problemas afectivos se vinculan con la parte emotiva. Además, para resolver un problema establece el siguiente orden: identificar el problema, comunicar, proponer alternativas de acción, elegir una alternativa, ejecutar la acción y evaluar el éxito.

La siguiente dimensión trata sobre la comunicación, donde refiere que es aquel intercambio de información que se presenta en el grupo, se debe presentar de forma instrumental es decir sobre las necesidades del hogar como también afectiva, sin embargo, algunas familias en este punto presentan una gran dificultad para expresarse. Dentro de esta dimensión existen dos categorías la comunicación clara versus la confusa, se presenta cuando el mensaje es claro y preciso y por otro lado se encuentra la comunicación directa versus la indirecta que indica si el mensaje es dirigido a la persona correspondiente o es emitido de una manera confusa.

A continuación, están los roles, que aluden a los patrones conductuales que facilitan a la familia poder designar que actividades o funciones deben realizar o cumplir, tanto de carácter

instrumental como afectivo. Las principales funciones que se presentan en el interior de una familia están: manutención económica, afectividad y apego, gratificación sexual adulta y desarrollo personal.

La cuarta dimensión se trata del involucramiento afectivo, evalúa el nivel de compromiso que mantiene la familia en cuanto a los intereses que presentan cada miembro del grupo, es decir no solo basta con conocer sino también implica involucrarse en dicho interés, alcanzando que la otra persona pueda reconocer que es importante para la familia. Por otro lado, está la respuesta afectiva, que implica la capacidad que posee el grupo para responder de forma eficiente, en el tiempo exacto y de forma amplia independientemente de la emoción que el integrante este pasando.

Como última dimensión está el control de conductas, son las medidas que adquiere la familia para regular las conductas de los integrantes, ya sea en contextos que implican riesgos físicos, en donde se requiere una atención psicológica, biológica e instintiva y por último en situaciones que aluden a la socialización, esta puede ser interna como externa. Este modelo menciona que las familias pueden adoptar cuatro patrones de control: control de conducta rígida, flexible, laissez faire que indica que el grupo carece de patrones de control y como cuarto punto el control de conducta caótica, donde los miembros no saben qué normas y acuerdos establecer.

Mediante la Escala de Evaluación Familiar perteneciente al modelo MMFF, se evaluó el nivel de funcionalidad de cada una de las dimensiones mencionadas con anterioridad. Esta escala Likert consta de 60 ítems, la persona de anotar las siguientes alternativas de respuestas Totalmente de Acuerdo (TA) equivale a 1 punto, de Acuerdo (A) a 2 puntos, Desacuerdo (D) 3 puntos y Totalmente de Desacuerdo (TD) 4 puntos. Para obtener el resultado se suman los puntajes obtenidos en las dimensiones y se lo divide por el número de respuestas obtenidas en cada una de ellas (Bottaro, 2009).

La familia NN, de acuerdo con los puntajes adquiridos demuestra lo siguiente: en resolución de conflictos, comunicación, compromiso afectivo y roles mantiene una mediana disfuncionalidad, mientras que en respuestas afectivas y control de conductas indica que

existe disfuncionalidad. Es decir, que en este sistema familiar los integrantes no responden de forma adecuada, abierta y oportuna ante los sentimientos que sus miembros experimentan. Como último punto el patrón de conductas que posee esta familia es caótico porque no hay normas establecidas que permitan controlar las conductas de los integrantes.

Para corroborar los resultados anteriores se utilizó la Escala APGAR, herramienta psicométrica que evalúa cómo los miembros de la familia perciben la funcionalidad global de su grupo. Fue creado por el doctor Gabriel Smilkstein en 1978 debido a su trayectoria como médico Familiar, diseñó este instrumento para los equipos de Atención Primaria. Es un cuestionario de cinco preguntas que valora la adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos resolutivos. Cada pregunta oscila entre 0 a 2 puntos, donde la puntuación mínima es de 0 y máxima de 10 (Suárez y Alcalá, 2014).

Los resultados que la familia N.N refleja en este instrumento de evaluación es de 3 puntos, que significa que tiene una disfuncionalidad grave, donde las dimensiones con mayor afectación de acuerdo a este recurso son: la participación, afectividad y los recursos resolutivos. Por lo tanto, se confirma que las alteraciones más complejas de este grupo se enmarcan a los límites, reglas, roles, comunicación y las respuestas afectivas.

En definitiva, la demanda que presenta la familia en análisis se relaciona a una carencia de un control de conductas, puesto que, no hay normativas que le permiten al sistema regular el comportamiento de los integrantes, por ello, el subsistema fraternal no colabora con las tareas en casa y en el caso de la hija menor no tiene una organización del tiempo libre que posee. Al momento que no existe una adecuada respuesta emocional por efecto la comunicación entre todos los subsistemas estará perjudicada. Es importante recordar a la familia como un sistema, esto explica que cuando un elemento no funciona de la forma esperada las otras partes también se verán afectados y de esta manera se dará una disfuncionalidad general.

El enfoque sistémico familiar plantea que ante una problemática familiar no solo se debe enfocar en el individuo sino también en la funcionalidad o dinámica que tiene la familia. Además, menciona que la raíz de los síntomas proviene de las dificultades y las crisis que afrontan los miembros del entorno familiar, convirtiéndose en el motivo de consulta puesto

que se ven incapacitadas para dar solución al problema que les aqueja y a su vez lo consideran como irresoluble (Ochoa, 1995).

De acuerdo al análisis que se ha realizado bajo el modelo MMFF en conjunto con el APGAR, se evidencia que uno de los aspectos a trabajar está el control de conducta, la familia N.N como se ha mencionado anteriormente carece de límites, reglas y normas establecidas. La fijación de límites es aquella intervención que permite controlar los contornos entre cada uno de los subsistemas del entorno familiar. Cuando en el sistema existen límites rígidos mediante esta técnica se logra una flexibilidad en los mismos o si estos límites son porosos permite que se fortalezcan. Cuando se cambian los límites, el resultado será que las relaciones entre los integrantes mejoren, contribuyendo de esta manera al crecimiento psicosocial de cada miembro.

Para Minuchín (2004), los límites son los encargados de diferenciar cada función que los integrantes deben desempeñar, cada subsistema debe asumir sus demandas respectivas, funciones y también las relaciones interpersonales que dentro del mismo surgen. Por tal motivo al reestructurar a la familia en este sentido, los miembros podrán ver nuevas perspectivas en cuanto a la situación en la que se encuentran. Además, serán testigos del continuo refuerzo de la nueva experiencia que están afrontando y por ende del nuevo sentido que se ha creado en el hogar.

Otro de los aspectos que de forma significativa se encuentra alterada es la respuesta afectiva. Los integrantes no muestran interés en las emociones de los demás miembros y también no expresan sus sentimientos. Este ambiente genera que la comunicación en la familia N.N se vaya deteriorando poco a poco, algo que se refleja en los resultados al estar medianamente disfuncional. Las metáforas es una técnica que facilitan la representación de las relaciones interpersonales del grupo familiar mediante imágenes. Mediante un lenguaje metafórico el grupo experimentará un cambio entorno a la red interaccional que poseen.

Para Adolphi (1984), las metáforas permiten obtener información dentro de una familia donde poseen una actitud muy rígida o cuando los integrantes se muestran a la defensiva. Al momento que se emplea el lenguaje metafórico los miembros tienen aquella facilidad de

expresarse, de tomar una mayor conciencia de sus posturas y por efecto la comunicación entre ellos palpará un cambio en conjunto con las relaciones que mantienen dentro del hogar.

Además, es importante mencionar, la importancia del cuestionamiento circular o también conocido como preguntas circulares, puesto que, a través de ellas se tiene acceso a una amplia información de la familia. Es decir, permite aclarar las relaciones que mantienen los integrantes, cuáles son sus creencias y prejuicios. Este tipo de preguntas no solo es una técnica de recoger información, también se las utiliza como forma de intervención, además de otorgar a la familia una forma diferente de ver las cosas, participa en la creación de nuevas formas de relaciones entre los integrantes (Ortiz, 2008; Pote et ál.,2008).

Por lo tanto, mediante las técnicas expuestas anteriormente, se pretende que la familia N.N, logre reestructurar su contexto familiar, donde no exista aquella desorganización en los horarios, el cumplimiento parcial de roles, la distancia entre los subsistemas y el desinterés afectivo. Al contrario que conforme se va interviniendo las diferentes problemáticas identificadas, experimenten una forma diferente de ver las cosas y de afrontamiento, alcanzando cada vez más una estabilidad en su sistema.

## CONCLUSIONES

La familia N.N presenta una disfuncionalidad en su sistema, porque dentro de los perfiles planteados por el MMFF, obtuvo un puntaje general de 2,70. Las dimensiones más afectadas son el control de conductas donde el puntaje equivalente fue de 3,20. Situación que se refleja al momento de la carencia de límites en los horarios, reglas y las normas. Como también en la desorganización del tiempo libre de la hija menor.

Por otra parte, las respuestas afectivas alcanzaron un valor de 3 puntos, indicando una disfuncionalidad al momento de mostrar interés por los demás y la dificultad para expresar sus sentimientos. Afectando de tal forma a la comunicación la familia, generando un contexto poco acogedor y perjudicando las relaciones interpersonales de cada integrante. Es decir, no sólo estropea la relación interna del hogar sino también la parte psicosocial de los miembros.

En relación con el análisis establecido, es importante que dentro de la intervención a este grupo familiar se considere una reestructuración en cuanto a los límites, que favorecerá a mantener el límite de cada subsistema en cuanto a las funciones, roles y reglas a cumplir. Y por último el empleo de un lenguaje metafórico facilitará que la comunicación en los integrantes fluya de paulatina cuyo resultado será una familia que se comunica de forma estructural y simbólica.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adolfi, M. (1984). *Terapia Familiar: un enfoque interaccional*, Paidós, Barcelona.
- Benítez, M.E. (2017). La familia: desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 58-68
- Bottaro, J. (2009). *El funcionamiento familiar y la psicoeducación en el curso de la esquizofrenia* [tesina de licenciatura, Universidad del Aconcagua]. Base de Datos Institucional. [http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/103/tesis-932-el.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/103/tesis-932-el.pdf).
- Calero, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica del Colegio Nacional Técnico "Seis de Octubre" de la ciudad de Huaquillas en el período 2011-2012*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional, <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4612/1/Calero%20Infante%20Rosa.pdf>
- Contreras Taibo, L., Paulsen Gutiérrez, C., y Gómez Muzzio, E. (2018). Graves vulneraciones de derechos en la infancia y adolescencia: variables de funcionamiento familiar. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.gvdi>
- Epstein, N.B., Baldwin, L.M., Bishop, D.S. (1983). The McMaster Family Assessment Decive. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171-180
- Feixas, G., Muñoz, D., Conpam, V., Montesaon, A. (2016). *El modelo sistémico en la intervención familiar* [Universidad de Barcelona] Base de Datos Institucional, [http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo\\_Sistemic\\_Enero2016.pdf](http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/31584/6/Modelo_Sistemic_Enero2016.pdf)
- Fernández, J. M. y Bernardo, A. (2016). Salud-familia-envejecimiento poblacional, una temática que llama la atención de las ciencias sociales. *Revista Chakiñan*, (2), 14-12

- Fuentes, A. P. y Merino, J.M. (2016). Validación de un instrumento de funcionalidad familiar. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 14(2), 247-283. Recuperado de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S207721612016000200003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207721612016000200003&lng=es&tlng=es)
- Herrera, S., Lasso, M. B. y Gutiérrez, M. J. (2015). *Estudio comparativo del funcionamiento familiar percibido por los adolescentes: Estudio a realizarse en las Instituciones: Centro de Formación Artesanal PACES y la Unidad Educativa "La Asunción", en adolescentes de 12 a 18 años*. [Tesis de Titulación, Universidad del Azuay] Repositorio Institucional. Recuperado de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/4592>.
- León, N. I. (2019). *Funcionamiento familiar según el Modelo McMaster en familias con madres solteras vinculadas a la Fundación Ideas del cantón Durán*. [Proyecto de titulación, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional, <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/43248>
- López, L. C., Pinzón, L. V. (2019). Funcionalidad familiar en soldados que están en tratamiento en los diferentes servicios del batallón de sanidad en el periodo 2019-I. *Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales*, <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2700>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar* (Fichman, V. trad). Editorial Gdisa. (original publicado en 1974).
- Ochoa, I. (1995). *Enfoques en Terapia Familiar Sistémica*. Herder Barcelona.
- Ortiz, D. (2008). *La Terapia Familiar Sistémica*. Abya-Yala; Universidad Politécnica Salesiana
- Otero, M. Pilar., Flores, M. M. (2016). Funcionamiento familiar como predictor de la satisfacción marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21(2), 141-152

Pote, H., Stratton, P., Cottrell, D., Boston, P., Shapiro, D. y Hank, H. (2008). *Manual de Terapia Familiar Sistémica* (Otero, I. trad). MCP Small Project Grant.

Rodríguez, H., Luján, I., Díaz, C. D., Rodríguez, J. C., González, Y. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1).

Sánchez, G., Aguirre, M., Solano, N. y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad*, 6(2), 117-138.

Suarez, M. A. y Alcalá, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53-57.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es&tlng=es).

UNID Digital, E. (2017). *Vida y familia. Editorial Digital UNID*.  
<https://basesdedatos.utmachala.edu.ec:2201/es/ereader/utmachala/41240?page=1>

# ANEXOS

ANEXO A

### APGAR FAMILIAR. INFANTIL

<b>FUNCIÓN</b>	<b>Casi nunca (0 puntos)</b>	<b>Algunas veces (1 puntos)</b>	<b>Casi siempre (2 puntos)</b>
Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.			
Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte sus problemas conmigo.			
Me gusta cómo mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.			
Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado/a...			
Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos.			

**M.E.B**

ANEXO B

**ESCALA DE EVALUACION FAMILIAR (FAD)**

N. Epstein, L. Baldwin, D. Bishop.

Family Research Brown University.

(Mc MASTER MODEL OF FAMILY FUNCTIONING – MMFF)  
Rhode Island Hospital. Providence.

\*\*\*\*\*

**PROGRAMA DE INVESTIGACION FAMILIAR**

\*\*\*\*\*  
\*

En estas páginas encontrará varias afirmaciones acerca de las familias.

Por favor, lea cada afirmación con cuidado y elija la opción que mejor describe a su familia.

Debe responder según usted vea a su familia.

Para cada afirmación hay cuatro opciones (respuestas) posibles:

**Totalmente de acuerdo: (TA)** Ponga una cruz debajo de TA si le parece que esta afirmación describe muy bien a su familia.

**De acuerdo: (A)** Ponga una cruz debajo de A si le parece que esta afirmación describe bastante bien a su familia.

**En desacuerdo: (D)** Ponga una cruz debajo de D si le parece que la afirmación no describe en general a su familia.

**Totalmente en desacuerdo: (TD)** Ponga una cruz debajo de TD si le parece que la afirmación no describe a su familia de ninguna manera.

	TA	A	D	TD
1. Es difícil planear actividades en la familia Porque no nos entendemos bien.				
2. Resolvemos casi todos los problemas Diarios en torno a la casa.				
3. Cuando alguno de nosotros está disgustado, los demás saben porqué.				
4. Cuando se le pide a uno que haga algo, es necesario verificar que lo haya hecho.				
5. Si alguno tiene problemas, los demás se entrometen demasiado.				
6. En momentos de crisis podemos contar con el apoyo de los demás.				
7. No sabemos qué hacer cuando surge una emergencia.				
8. A veces se nos acaban las cosas que necesitamos.				
9. Nos cuesta trabajo demostrar el afecto que sentimos el uno por el otro.				
10. Nos aseguramos que los miembros de la familia cumplan con sus responsabilidades.				
11. No podemos hablar entre nosotros acerca de la tristeza que sentimos.				
12. Por lo general, actuamos según las decisiones que hemos tomado respecto a los problemas que surgen.				
13. Uno recibe la atención de los demás sólo cuando se trata de algo de interés para ellos.				
14. No se puede saber lo que uno siente sólo por lo que dice.				
15. Las tareas caseras no se reparten suficientemente bien.				
16. Cada uno es aceptado por lo que es.				
17. Las reglas de la casa se pueden romper fácilmente,				

sin problemas.				
18. En mi familia decimos las cosas abiertamente, sin rodeos.				
19. Algunos de nosotros no respondemos emocionalmente.				
20. Sabemos qué hacer en caso de una emergencia.				
21. Evitamos hablar de nuestros temores y preocupaciones.				
22. Nos es difícil hablar entre nosotros de sentimientos tiernos.				
23. Nos es difícil pagar nuestras deudas.				
24. Por lo general, después de tratar de resolver un problema, discutimos (hablamos) si resultó bien o no la solución.				
25. Somos demasiado egoístas.				
26. Podemos expresar nuestros sentimientos el uno al otro.				
27. No tenemos expectativas claras acerca de los hábitos de higiene.				
28. No mostramos el amor que sentimos el uno para el otro.				
29. Hablamos con los otros directamente, sin intermediarios.				
30. Cada uno de nosotros tiene sus propias obligaciones y responsabilidades				
31. Hay muchos malos sentimientos en la familia.				
32. Tenemos reglas sobre el pegarle a los demás.				
33. Nos involucramos con los demás solamente cuando se trata de algo que nos interesa personalmente.				
34. Hay poco tiempo para explorar intereses personales.				
35. Muchas veces no decimos lo que pretendemos decir.				
36. Nos sentimos aceptados por lo que somos.				
37. Mostramos interés en los otros cuando nos conviene personalmente.				
38. Resolvemos casi todos los problemas emocionales que surgen.				
39. La ternura es secundaria a otras cosas en nuestra familia.				

40. Hablamos sobre quién ha de hacer las tareas del hogar.				
41. El tomar decisiones es un problema para nuestra familia.				
42. En nuestra familia uno muestra interés en el otro sólo cuando le conviene.				
43. Somos francos el uno con el otro.				
44. No nos atenemos a regla o norma alguna.				
45. Si se le pide a alguno que haga algo, hay que recordárselo.				
46. Somos capaces de decidir cómo resolver nuestros problemas.				
47. Si se quebrantan las reglas, no sabemos qué esperar.				
48. En nuestra familia nada funciona.				
49. Mostramos ternura.				
50. Enfrentamos los problemas que involucran sentimientos.				
51. No nos llevamos bien.				
52. No nos hablamos cuando estamos enojados.				
53. Por lo general estamos descontentos con las tareas caseras que se nos han asignado.				
54. Aunque tenemos buenas intenciones, nos entrometemos demasiado en la vida de los demás.				
55. Tenemos reglas para situaciones de peligro.				
56. Nos hablamos con confianza.				
57. Lloramos abiertamente.				
58. No tenemos un medio de movilidad razonable.				
59. Cuando no nos gusta lo que alguien ha hecho, se lo decimos.				
60. Tratamos de pensar en diferentes maneras de resolver los problemas.				

ANEXO C  
PERFIL MMFF

		Solución de Problemas	comunicación	Roles	Respuesta afectiva	Compromiso Afectivo	Control Conductual	Funcionamiento General
Funcional	1							
	1,10							
	1,20							
	1,30							
	1,40							
	1,50							
	1,60							
	1,70							
	1,80							
Medianamente Funcional	1,90							
	2							
	2,10							
	2,20							
	2,30							
Medianamente Disfuncional	2,40							
	2,50							
	2,60							
	2,70							
	2,80							
Disfuncional	2,90							
	3							
	3,10							
	3,20							
	3,30							
	3,40							
	3,50							
	3,60							
	3,70							
3,80								
3,90								

Activar \  
Ve a Config

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Análisis de funcionamiento familiar mediante el Modelo McMaster de Funcionamiento Familiar (MMFF) y propuesta terapéutica bajo el enfoque sistémico, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

**ANDREA  
STEFFANIE  
CUEVA REY**

Firmado digitalmente por ANDREA  
STEFFANIE CUEVA REY  
Nombre de reconocimiento (DN):  
c=EC, o=SECURITY DATA S.A. 1,  
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE  
INFORMACION,  
serialNumber=140720222456,  
cn=ANDREA STEFFANIE CUEVA REY  
Fecha: 2020.12.14 09:41:49 -05'00'

---

CUEVA REY ANDREA STEFFANIE  
0703801332  
TUTOR - ESPECIALISTA 1



Firmado electrónicamente por:  
**KARINA  
GABRIELA ROJAS  
CARRION**

---

ROJAS CARRION KARINA GABRIELA  
1103776850  
ESPECIALISTA 2

---

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA  
0701952897  
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: miércoles 09 de diciembre de 2020 - 21:59