



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS TEÓRICO PRÁCTICO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA NN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO

PAREDES RAMON BRYAN JOSE  
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS TEÓRICO PRÁCTICO DEL FUNCIONAMIENTO  
FAMILIAR Y ESTRUCTURA DE LA FAMILIA NN DESDE EL  
ENFOQUE SISTÉMICO

PAREDES RAMON BRYAN JOSE  
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ANÁLISIS TEÓRICO PRÁCTICO DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y  
ESTRUCTURA DE LA FAMILIA NN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO

PAREDES RAMON BRYAN JOSE  
PSICÓLOGO CLÍNICO

CUEVA REY ANDREA STEFFANIE

MACHALA, 10 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA  
10 de diciembre de 2020

# Trabajo Complexivo

*por* Bryan Jose Paredes Ramon

---

**Fecha de entrega:** 20-nov-2020 12:01p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1452376095

**Nombre del archivo:** REVISADO\_INTRO.CONCL..docx (27.42K)

**Total de palabras:** 3860

**Total de caracteres:** 20327

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, PAREDES RAMON BRYAN JOSE, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Análisis teórico práctico del funcionamiento familiar y estructura de la familia NN desde el enfoque sistémico, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 10 de diciembre de 2020

  
PAREDES RAMON BRYAN JOSE  
0704647668

## RESUMEN

*Bryan José Paredes Ramón*

CI N° 0704647668

Correo: [bparedes3@utmachala.edu.ec](mailto:bparedes3@utmachala.edu.ec)

La familia cumple una función primordial en la vida de cada miembro que la componen, donde se construyen los primeros aprendizajes, que son transmitidos por los padres o cuidadores que propician el desarrollo de habilidades sociales, valores y patrones de comportamiento dentro de un contexto social. Para que se considere un sistema familiar funcional deben estar presentes los vínculos afectivos, donde cada integrante familiar pueda expresar sus emociones y sentimientos, caso contrario será un sistema disfuncional, es decir, cuando dentro del núcleo familiar no se establecen normas, no existe la diferenciación entre los subsistemas, roles no establecidos y una deficiente comunicación. Es de suma importancia dentro de la familia mantener la presencia de jerarquías entre los miembros, donde se establecen normas o reglamentos que permiten mantener el orden y la funcionalidad de dicho sistema; además es necesario que las familias puedan adaptarse a los cambios tanto internos como externos que a menudo se presentan en la vida cotidiana. El presente trabajo tiene como objetivo evaluar a la familia NN identificando el nivel de funcionamiento a través de la revisión bibliográfica y estudio de caso, mediante el enfoque sistémico. En el proceso realizado a la familia NN, caso clínico analizado en la presente investigación se ha empleado elementos como el APGAR y FF-SIL como instrumentos que evalúan la funcionalidad familiar en distintos niveles además del genograma que permiten obtener pautas de la estructura, relaciones y funcionamiento familiar, así como la aplicación de la entrevista como medio para la obtención de información.

Palabras claves: funcionalidad, familia, estructura, evaluación, modelo sistémico

## ABSTRACT

*Bryan José Paredes Ramón*

CI N° 0704647668

Correo: [bparedes3@utmachala.edu.ec](mailto:bparedes3@utmachala.edu.ec)

The family fulfills a fundamental function in the life of each member that composes it, where the first learnings are constructed, that are transmitted by the parents or caretakers that propitiate the development of social abilities, values and patterns of behavior within a social context. In order to be considered a functional family system, affective bonds must be present, where each family member can express their emotions and feelings, otherwise it will be a dysfunctional system, that is, when within the family nucleus no norms are established, there is no differentiation between the subsystems, non-established roles and deficient communication. It is of utmost importance within the family to maintain the presence of hierarchies among the members, where rules or regulations are established that allow for the maintenance of order and functionality of the system. It is also necessary for families to be able to adapt to both internal and external changes that often occur in daily life. The present work aims to evaluate the NN family by identifying the level of functioning through literature review and case study, using the systemic approach. In the process carried out to the NN family, clinical case analyzed in this research, elements such as APGAR and FF-SIL have been used as instruments to assess family functionality at different levels besides the genogram that allows obtaining guidelines of the structure, relationships and family functioning, as well as the application of the interview as a means to obtain information.

Keywords: functionality, family, structure, evaluation, systemic model.

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| RESUMEN  | I   |
| ABSTRACT   | II  |
| ÍNDICE   | III |
| INTRODUCCIÓN   | 4   |
| ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRUCTURA DE LA FAMILIA NN<br>DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO | 5   |
| CONCLUSIONES   | 17  |
| BIBLIOGRAFÍA   | 18  |



## INTRODUCCIÓN

El presente ensayo brindará conocimiento acerca de las características que presenta el sistema familiar desde un enfoque sistémico, donde se presentará a la familia, tipología y funcionalidad de un sistema a partir de un estudio de caso, misma que ha tenido un seguimiento exhaustivo, de tal manera que se conocerá la dinámica familiar y esta a su vez permitirá ser evaluada a través de reactivos, revisión bibliográfica y entrevista psicológica.

Desde hace muchos años la familia ha sido y será la fortaleza, el pilar base que mantiene a una sociedad, donde se forman costumbres, tradiciones, patrones de conducta pertenecientes a generaciones anteriores, que son transmitidas a las nuevas descendencias con el fin de mantenerlas a lo largo de la historia.

En civilizaciones anteriores, como el antiguo Egipto, Grecia y Roma destacan la importancia de las relaciones familiares, por el mismo hecho que de aquí parten los primeros aprendizajes, e incluso permitían la formación académica, siendo el subsistema parental el encargado de orientar y disciplinar a sus hijos (Perea, 2006).

## ANÁLISIS DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTRUCTURA DE LA FAMILIA NN DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO

La familia, particularmente, es considerada el cimiento fundamental que sostiene a la sociedad, sin embargo, no se ha contemplado una definición precisa, debido a que a través del tiempo ha presentado constantes cambios en cuanto a la composición de la misma, actualmente se muestra sometida a un eje de inclusión considerando las múltiples diferencias establecidas por los estándares sociales (Benítez, 2017).

Tuirán y Salles (1997, como se citó en Gutiérrez et al., 2016) refieren que la familia está compuesta como un grupo de individuos de distintas generaciones que crean vínculos de consanguinidad, en donde se ejecutan obligaciones y compromisos en base al rol que cada sujeto cumple dentro del grupo familiar o del contexto al que pertenecen.

El significado de familia es un tema sumamente profundo, Ros (2018) menciona que la familia debe considerarse como un sistema social, que involucra no solo a la formación de un hogar, o al conjunto personas que conviven, se comunican y que persiguen intereses similares, sino que lo contempla como el componente primordial para el desarrollo y establecimiento de la sociedad, ya que ésta se compone por la variedad de grupos familiares, en donde se encargan de fomentar identidad personal, enseñanzas, hábitos y maneras de vivir satisfaciendo las necesidades esenciales de los involucrados.

La familia cumple una función primordial en la vida de un infante, en vista que en este ámbito se constituyen las bases iniciales del aprendizaje, que se suscitan por las experiencias transcurridas en los primeros años de vida, los mismos que son implantados por los progenitores o de quienes se encuentran a cargo de su cuidado y crianza, permitiendo así el desarrollo y manejo de habilidades sociales, valores y ciertos patrones de comportamiento que formarán parte de su personalidad y estilo de vida, que serán reflejados mediante su desenvolvimiento social (Suárez y Vélez, 2018).

Como se mencionó anteriormente la estructura familiar se ha visto modificada con el pasar de tiempo, normalmente las familias se encontraban constituidas por un hombre, una mujer y sus hijos, las cuales se las conoce como nucleares o tradicionales; no obstante, actualmente existe variedad en cuanto a la formación de esta, dando como resultado familias de tipo monoparentales, homoparentales, entre amigos o conocidos, con o sin hijos, reconstruidas, entre otras (Castaño-Suárez et al., 2018). A continuación, se detalla con mayor claridad las principales tipologías familiares:

Las familias monoparentales están integradas por un lazo de afectividad de alguno de los progenitores con los hijos, estos casos se dan por la ausencia de alguno de los padres, sea por divorcio, abandono, separaciones, fallecimiento o cuestiones legales (Bustos, et al., 2007).

Un modelo particular es la familia extensa, según Minuchin (2004) manifiesta que es la agrupación de familias de distintas generaciones, que comparten ciertos vínculos de cercanía, en donde las actividades y responsabilidades dentro del hogar son compartidas para mantener la estabilidad de la misma; por lo general, estas personas se hallan con la necesidad de agruparse por diversos motivos.

La familia ampliada se diferencia de la extensa porque no existe consanguinidad entre los miembros, sin embargo, conviven juntos, creando vínculos afectivos que los une, se involucran amigos, conocidos que no comparten una genética ni parentesco alguno (Bustos et al., 2007).

La homoparentalidad son personas del mismo sexo comprometidas a asumir el rol de padres, encargándose de la formación de los niños (Castaño-Suárez et al., 2018). Aún no existe aceptación absoluta para este tipo de familias, debido a que va en contra de costumbres, tradiciones religiosas, sociales y biológicas (Cruz y Oyarce, 2017).

Las familias reconstruidas o ensambladas se constituyen a causa de que uno de los cónyuges, o ambos poseen hijos de una relación anterior, que formarán parte de una nueva relación de pareja (Lamas y Ramírez, 2018). Mantener este tipo de familia resulta un reto, no siempre se mantienen los vínculos afectivos entre los miembros, suelen disolverse con el tiempo (Díaz et al., 2017).

Gallego-Henao et al. (2019) en un estudio realizado, expresa que la construcción de las familias no necesariamente son relaciones de consanguinidad, en ciertos casos no existe ninguna conexión biológica o genética que los una, si no resulta ser un tipo de vínculo afectivos que el propio individuo establece al sentirse parte de un grupo, es la cercanía que crea al relacionarse con los demás.

Estos fuertes lazos que se constituyen dentro de ambiente familiar y la determinación de dicha funcionalidad que esta tenga se basa, necesariamente, en varios aspectos, entre ellos están las reglas que rigen el comportamiento de los miembros, acompañado del tipo de autoridad que se ejerza, el ambiente de desenvolvimiento, la composición familiar y la ocupación que presenten (Moreno y Chauta, 2012).

Haciendo énfasis en el caso de la familia de N.N., conformada por tres integrantes, madre de 46 años de edad que se dedica a los quehaceres domésticos, con un nivel de estudios secundarios; la abuela de 73 años con ocupación de comerciante, con formación académica escolar, e hijo de 12 años quien actualmente cursa los estudios secundarios. De acuerdo a lo que se indica, esta familia es de tipología extensa ya que está compuesta por distintas generaciones; en las diferencias de edades entre abuela y nieto es de 61 años, mientras que dentro del subsistema parental madre-hijo se evidencia una diferencia de edad de 34 años.

Dentro de la entrevista realizada a la familia, en este caso direccionada al adolescente manifestó “la familia que tengo es despreocupada y compartimos poco; mi madre y mi abuela pasan más tiempo haciendo sus actividades y no se interesan en nuestra familia,

mi madre es muy estricta, no la veo como madre, sino como una hermana y a mi abuela como la cabeza del hogar. Mi abuela y mi madre discuten todo el tiempo, porque hay bastante desinterés por las cosas; los problemas que siempre se dan son cuando mi madre me envía a realizar alguna tarea del hogar, mientras que mi abuela interfiere y no deja que le haga caso a mi madre”

Para que se considere un sistema familiar funcional deben estar vigentes los vínculos afectivos entre cada uno de los integrantes, darle la importancia precisa a la parte emocional hace que la relación familiar sea saludable; los individuos tendrán la posibilidad de expresar sus emociones y sentimientos, siendo estos positivos o negativos de acuerdo al caso, sin embargo, cuando existe una adecuada relación dentro del sistema prevalecen las emociones positivas, lo cual resulta ventajoso para la resolución de conflictos (Flores, 2018).

Esteves et al. (2020) consideran a la funcionalidad como un campo de protección, especialmente para los adolescentes, tomando en cuenta que en esta etapa la familia cumple un papel significativo en todos sus ámbitos; así mismo tiene efecto en el desarrollo de su personalidad, pues el individuo fortalece la capacidad de enfrentarse a situaciones adversas (Flores, 2018).

Acotando a lo mencionado por el adolescente durante la entrevista, los vínculos afectivos se presentan deteriorados, menciona “solo pocas veces mi familia y yo podemos conversar de algún problema y si se lo habla, inmediatamente es olvidado y no se da ninguna solución, además hay muchas cosas me parecen interesantes y me llaman mucho la atención pero al momento que digo que esto me gusta, mi madre y abuela me dicen que es peligroso hacerlo o para qué lo voy a hacer si eso no me servirá, lo que me pone de mal humor y no lo hago”.

El funcionamiento de este sistema familiar es disfuncional debido a que en la relación de los miembros no se evidencia un adecuado interés cuando se intentan expresar los sentimientos y emociones; de igual manera existe un abandono por parte de abuela y madre al momento que se intenta establecer una comunicación, mismo que genera autoestima baja y una interferencia con las áreas laborales, sociales, académicas con el que se relaciona la familia.

Al respecto Rentería et al. (2008) indican que la convivencia familiar se cataloga como disfuncional cuando existen situaciones negativas con relación a la interacción de los integrantes que la conforman, por ejemplo, los bajos niveles en la comunicación, imposición rigurosa de castigos, que normalmente son utilizadas para regular el comportamiento de los hijos, los diferentes tipos de agresiones que se suscitan debido a la falta de control de las situaciones, además de la incapacidad de responsabilizarse por las funciones parentales.

Minuchin (2004) menciona que para mantener la estructura familiar es indispensable la presencia de jerarquías entre los miembros, siendo los padres los encargados de ejercer autoridad ante los hijos, estableciendo reglamentos que se deben cumplir, permitiendo mantener el orden y la funcionalidad de la misma; además es necesario que las familias puedan adaptarse a los cambios tanto internos como externos que a menudo suelen presentarse.

En el caso de la familia NN, no existe un orden jerárquico, ya que en la entrevista el joven menciona que la palabra de la abuela está por encima del de la madre cuando esta ejerce autoridad o mandatos sobre él, a su vez la interferencia que tiene la abuela en este sistema parental ocasiona que exista una rebeldía por conveniencia de parte del adolescente.

Ante lo mencionado el papel de los padres no solo debe enfocarse en ejercer autoridad, ellos son las principales fuentes de afectividad para sus hijos, siendo necesario fomentar

motivación, seguridad, demostrar empatía, al menos en sus primeros años de vida, para que el niño tenga la facilidad de expresarse emocionalmente (Guzmán et al., 2019).

De igual manera se encuentra inmerso la importancia que tiene el establecimiento de límites dentro del sistema familiar, mismo que es considerado un componente esencial para mantener el orden de roles, disciplina dentro del hogar, y así no crear confusión al momento de ejercerlos, el uso inapropiado o la ausencia de reglas caracteriza al entorno como disfuncional, y en algunos casos, estar dentro de un ambiente poco o nada funcional convierte en entes vulnerables a los hijos ante situaciones contraproducentes del mundo exterior (Barrios-Hernández y Verdecia-Machado, 2016).

En la asignación de las reglas la madre refiere “mi hijo no me hace caso a lo que yo le mando, se escuda en la abuela y la mayor parte del tiempo es malcriado conmigo; pero mi madre tiene la culpa de que él sea como es ya que ella le dice que solo estudie y que haga los deberes que le mandan; a mí no me deja decirle nada como madre e incluso cuando lo quiero corregir la abuela está ahí metida protegiendo al nieto, solapándole la vagancia porque él se dedica solo al teléfono y los juegos”.

De igual manera, Minuchin (2004, como se citó Santander, 2019) señala la importancia de la implementación de los límites que mediante las normas se encargan de regir el comportamiento apropiado que debe construirse para una favorable dinámica familiar; por consiguiente, esclarece que existen diferentes maneras de establecer límites, entre ellos están los de tipología clara, difusos y los rígidos; los límites claros, aquellos que puntualizan las normas o reglas que deben cumplirse dentro del grupo de interacción; los difusos no precisan claridad en cuanto al planteamiento de las mismas, y no se proporcionan el espacio de los demás miembros, generando dependencia entre sí; y los rígidos se instauran de manera no flexible, la interacción es desligada e independiente.

En esta familia se evidencia los límites difusos debido a que no existe una diferenciación entre las jerarquías que se presentan, se desobedecen los mandatos de los subsistemas parentales, a su vez el individuo actúa sin conocer hasta dónde puede llegar ocasionando conflictos dentro del sistema familiar.

Según lo presentado en la entrevista la madre no tiene el respeto por parte del hijo, por consecuencia a que la abuela toma asunto en cada una de las reglas impuestas por la madre, desviando las obligaciones que este individuo como parte del sistema debe cumplir.

Al momento de la entrevista con la abuela indica “mi hija es muy exigente y cansa demasiado a mi nieto y él para no sentirte tan molesto por ella me busca, yo tampoco lo consiento demasiado, sino que a mí me interesa que el termine sus estudios, ya que es muy difícil la vida sin un trabajo seguro; mi hija también muchas de las veces para hablar con él o conmigo es grosera, no sabe dirigirse a mí, me falta el respeto e incluso habla muy poco con nosotros”.

Dentro de las características esenciales para el adecuado funcionamiento familiar se señala una adecuada comunicación que debe ser establecida entre los miembros, la misma que debe presentarse de manera clara, para así manifestar inquietudes y enfocarse en la búsqueda de soluciones ante cualquier adversidad; forjar la autonomía en cada uno de ellos resulta satisfactorio para la toma de decisiones a futuro, facilitando la adaptación y superación frente a situaciones nuevas (Madariaga et al., 2016).

En este caso en la familia no existe una comunicación adecuada, según lo mencionado por el adolescente, la madre y abuela pasan mayor parte del tiempo realizando sus actividades, mientras que, si existe algún problema o interés por alguna actividad, este no pueda dialogar, de tal manera que puede llevar a fomentar escenarios de rebeldía o



rechazo a su familia por el mismo hecho que no existe ese círculo de confianza entre los miembros.

Es por ello que, dentro de la sociedad, la comunicación es el medio que sirve para expresar sentimientos, emociones y vincularse afectivamente con otros dentro del sistema familiar, en muchos de los casos una comunicación inadecuada conlleva a un escenario de conflictos constantes, de tal modo que es imprescindible ponerlos en práctica dentro de los primeros años de vida, mejorando así la auto-valoración y las relaciones interpersonales dentro de la familia (Cuesta et al., 2020).

Es importante mencionar los diferentes estilos de comunicación que se pueden dar ante diversas situaciones, dentro de estas se encuentran la forma verbal y no verbal; los individuos se comunican de manera verbal al momento de utilizar palabras sea oral o escrita, generalmente es método más claro para expresarse, en vista que se lo realiza directamente hacia el receptor, en cambio la no verbal conlleva una serie de connotaciones un tanto complejas para comprenderlas, se lo plasma de manera gestual, expresiones faciales, posturas corporales, tonalidad de la voz, entre otras (Daudinot, 2012).

Para que cada miembro perteneciente a un sistema familiar, se desarrolle saludablemente a nivel psicológico, se requiere tomar en cuenta la comunicación, misma que es indispensable para que estos individuos puedan relacionarse y convivir en un ambiente seguro y flexible en cuanto a la manifestación libre de las emociones, sean estas positivas o negativas; sin embargo hay ocasiones donde el ambiente se torna difícil por la mala comunicación que se forma, este hecho se debe a la escasa comprensión del discurso, por imponer la opinión propia ante los demás, la incapacidad de dialogar asertivamente y el no conocer el punto de vista de las demás personas (Crespo, 2012).

Para la recolección de información y el respectivo análisis del funcionamiento familiar presentado, se utilizó la entrevista psicológica, genograma y test psicológicos (APGAR y FF-SIL), mismos que permitirán dar resultados positivos ante el desarrollo del trabajo.

La entrevista es considerada el instrumento adecuado para recabar información de carácter cualitativo, se realiza por medio de un diálogo entre entrevistado y entrevistador, permitiendo recolectar datos testimoniales que son puntos clave para el análisis del estudio; y depende del investigador el tipo de entrevista que decida utilizar, sea está estructurada, semiestructurada o abierta, según la información que requiera obtener, en definitiva debe tener un manejo adecuado para direccionar la entrevista (Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia, 2017).

Al momento de la entrevista la familia NN se mostró predispuesta para la respectiva recolección de información; la madre se mostró colaborativa ya que le pareció de gran beneficio para mejorar como persona e integrante de este sistema; la abuela de igual manera no mostró ningún rechazo, indicando que la evaluación que se realizó con su familia, la visualiza como una oportunidad de cambio para que todos mejoren tanto a nivel interpersonal como familiar. Se establecieron dos entrevistas con el adolescente dos únicas veces debido a que no permanecía en casa, sino se encontraba donde un familiar pasando el día.

Además como instrumento para dicha evaluación se menciona al genograma mismo que permite registrar la composición familiar desde generaciones anteriores, la funcionalidad que mantienen con los demás miembros, el mismo que se lo realiza en un inicio y se va registrando la evolución acorde los cambios que se van generando dentro de las relaciones familiares; se lo realiza mediante símbolos y líneas que representan, respectivamente los miembros y el tipo de relación establecida (Suarez, 2010)

De igual manera es imprescindible tener en cuenta el genograma como instrumento de evaluación del sistema mismo que permite identificar las diferentes generaciones, las relaciones afectivas y la comunicación que posea la familia; además de poder formular hipótesis acerca de la dinámica familiar de manera simbólica. Dentro de la familia NN se pueden diferenciar a tres integrantes, la madre de 46 años, la abuela materna de 73 años y el hijo de 12 años de edad; de la misma forma se evidencia la relación que tiene cada una de ellos identificando una relación conflictiva entre madre e hijo, al igual que madre y abuela, mientras que las relaciones entre abuela y nieto son buenas.

Para corroborar la información obtenida se empleó la utilización de reactivos psicológicos que ayudaron a evaluar la funcionalidad de la familia. Por consiguiente, se aplicó el APGAR Familiar que es un instrumento fácil de administrar, evalúa el nivel de funcionamiento y satisfacción que perciben dentro de la familia, esta evaluación se lleva a cabo con el análisis de sus 5 parámetros: adaptabilidad, participación, gradiente de recursos, afecto y recursos; el cuestionario es aplicable tanto para adultos como para niños, cabe recalcar que para los infantes existe una versión adaptada (Suarez y Alcalá, 2014).

Dentro de la aplicación del Test APGAR adultos se evidencia un puntaje que oscila entre 11 y 12 puntos que indica disfunción moderada; mismo puntaje es considerado de acuerdo al análisis de cada uno de los ítems, aquí se encuentra: a) deficiencia en el apoyo que tengo de mi familia ante las adversidades. b) la falta de comunicación ante la solución de conflictos. c) Falta de aceptación y apoyo antes nuevas actividades. d) Deterioro en la satisfacción que se presenta cuando mi familia contesta a emociones. e) Dificultad para en familia. f) Falta de apoyo de amistades en momentos de adversidad. g) Leve satisfacción que recibo de mis amigos en momentos adversos.

Mientras tanto en el test de APGAR infantil se evidenció un puntaje de 5 que sugiere una disfunción familiar moderada. Entre los ítems el paciente menciona la poca importancia que experimenta cuando pide ayuda a su madre o abuela, del mismo modo menciona que

en algunas veces le agrada la manera en que su abuela y su madre lo toman en consideración sobre los problemas familiares. En cuanto a sus actividades, indica que algunas veces lo dejan hacer actividades nuevas y le agrada cuando eso ocurre, en varias ocasiones le gusta como su madre y su abuela se comportan con él cuando expresa sus emociones, en el último ítem relacionado con el tiempo en familia, se indica que algunas veces se emociona cuando pasan tiempo juntos.

Y finalmente se aplicó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL que valora 14 situaciones que pueden o no suceder dentro del círculo familiar, estas son medibles en las siguientes categorías: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles, y adaptabilidad; que son evaluadas bajo una escala de puntos que corresponde a una escala cualitativa de cada situación (Ortega et al., 1999).

En la evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL, se obtiene un puntaje de 38 ,mismo que corresponde a una familia disfuncional, se menciona colectivamente que dentro de las falencias familiares se encuentra la escasa importancia en donde se toman decisiones relevantes; del mismo modo en este sistema se visualiza en algunas ocasiones la armonía dentro del hogar, en la asignación de tareas los involucrados responden que solo en ciertas ocasiones se cumplen cada actividad asignada.

En cuanto a las manifestaciones de cariño se indica que no existe mayor importancia señalando que algunas ocasiones pueden expresarse de manera clara y precisa, manifiesta que a veces son capaces de sobrellevar los defectos de cada uno y esto repercute en la dificultad de aceptar las vivencias de otras familias en la resolución de problemas; con respecto a la parte colaborativa se resalta que a veces el sistema familiar se ve interesado en ayudar, así mismo la distribución de actividades no se establece adecuadamente, las costumbres familiares se ven modificadas muchas de las veces y estas dependen de la situación en las que se encuentre la familia.

En cuanto a la comunicación, a menudo, se puede llevar un diálogo, y del mismo modo a veces son respetadas las necesidades y demás interés por todos los miembros de la familia y finalmente en la última pregunta se indica que es difícil demostrar cariño y que son pocas las veces se puede expresar lo que uno siente.

## CONCLUSIONES

Se evidencia la disfuncionalidad de la familia NN debido al deterioro, que se visualiza en dicha estructura, como se indica anteriormente los vínculos afectivos entre madre, abuela e hijo, no son adecuados debido a la ausencia de comunicación, la no solución de conflictos, la poca atención de los intereses de cada miembro mismo que puede repercutir negativamente a futuro en la autoestima, relaciones sociales y la interferencia laboral y académica.

De igual manera no existe una jerarquía, ya que a través de la entrevista se menciona que siempre la palabra de la madre se ve anulada por la abuela al momento que esta ejerce autoridad o mandatos, ocasionando que el adolescente, desobedezca la figura de autoridad; de igual manera los límites se encuentran difusos produciendo un desequilibrio en los roles, generando confusiones al momento de ejercerlos y esto a su vez con la inadecuada imposición de las normas o reglas , genera un contexto disfuncional convirtiendo a cada integrante vulnerable ante situaciones o exposiciones negativas que se les presenten.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barrios-Hernández, Y., & Verdecia-Machado, M. (2016). Las familias disfuncionales como factor de riesgo adictivo en la adolescencia. *Revista Adicción y Ciencia*, 4(1), 1–8. Retrieved from <http://adiccionyciencia.info/las-familias-disfuncionales-como-factor-de-riesgo-adictivo-en-la-adolescencia>
- Benítez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades En Población*, 1(26), 58–68.
- Bustos, A., Valenzuela, E., & Villa, C. (2007). *Nuevas tipologías de familias*. UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO.
- Castaño-Suárez, M., Sánchez-Trujillo, M., & Viveros-Chavarría, E. (2018). Familia homoparental, dinámicas familiares y prácticas parentales. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 10, 51–70. <https://doi.org/10.17151/rlef.2018.10.2.4>.Revista
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación En Educación*, 9(2), 91–98
- Cruz, M., & Oyarce, M. (2017). Familias homoparentales: ¿Reproducción o transgresión del género hegemónico? *Revista Punto Género*, (9), 86–107. <https://doi.org/10.5354/0719-0417.2018.50552>
- Cuesta, H., Begnini, L., Vargas, C., & Chamorro, C. (2020). *Comunicación asertiva en la familia y comunidad*. Quito, Ecuador: Instituto Superior Tecnológico Japón.
- Daudinot, J. (2012). La comunicación intrafamiliar: una necesidad en la formación inicial del maestro primario. *EduSol*, 12(40), 42–52.
- Díaz, D., Martínez, R., & Pérez, A. (2017). *¿Tuyos y míos, igual a nuestros? Características y pautas de convivencia entre las familias reconstituidas*. Universidade da Coruña.

- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Flores, V. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en los adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018* (UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO). Retrieved from [http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores\\_Ayala\\_Valeria\\_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego-Henao, A. M., Pino-Montoya, J. W., Álvarez-Gallego, M. M., Vargas-Mesa, E. D., & Correa-Idarraga, L. V. (2019). La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva. *Hallazgos*, 131–150. <https://doi.org/10.15332/2422409x.5093>
- Gutiérrez, R., Díaz, K., & Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 39–55.
- Guzmán, K., Bastidas, B., & Mendoza, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61–72. <https://doi.org/10.17162/au.v9i2.360>
- Lamas, G., & Ramírez, D. (2018). La familia ensamblada: una nueva concepción. *Rev. Fac. Cienc. Jurídicas y Sociales*, (1), 229–244. Retrieved from <https://revistas.unlp.edu.ar/RevistaAnalesJursoc/article/view/5085>
- Madariaga, J., Novella, I., & Arribillaga, A. (2016). Resiliencia y funcionalidad familiar. In *¿Por qué la resiliencia? Lo que nos permite reanudar la vida* (pp. 74–81). Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa, S.A.
- Moreno, J., & Chauta, L. (2012). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá (Vol. 6). Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>



- Ortega, T., De La Cuesta, D., & Días, C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Revista Cubana de Enfermería*, 15(3), 164–168.
- Perea, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de Pedagogía*, 64(235), 417–428.
- Rentería, E., Lledias, E., & Luz, A. (2008). Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social. *Revista Diversitas*, 4(2), 427–441. Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982008000200016&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982008000200016&script=sci_arttext&tlng=en)
- Ros, J. (2018). La familia como relación social. *Correlatos*, 1, 11–41.
- Santander, J. (2019). La construcción de límites entre padres e hijos en familias reconstruidas (Vol. 27). Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1016/j.cej.2014.10.020><http://dx.doi.org/10.1016/j.apcatb.2013.08.019><http://dx.doi.org/10.1016/j.tsf.2016.12.015>
- Suarez, M. (2010). El genograma: herramienta para el estudio y abordaje de la familia. *Rev. Méd. (La Paz)*, 16(1), 53–57.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR Familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*, 20(1), 53–57.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño : una mirada desde la afectividad , la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–197. Retrieved from <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección datos cualitativos en investigación de salud. *Revista Facultad de Medicina*, 65(2), 329–332. <https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### **Entrevista realizada a la madre**

Datos generales.

Nombre completo: NN

Fecha de nacimiento: 26 de enero del 1974

Nacionalidad: ecuatoriana

Religión: católica

Estado civil: Divorciada

Ocupación: Ama de casa

Domicilio: Pasaje

Nivel educativo: Secundaria

Número de hermanos :3

Situación económica: Media

Nombre del padre: NN

Edad:75

Nombre de la madre: NN

Edad:73

Ocupación: Comerciante

Nivel académico: Primaria

### **¿Cómo es la relación con su familia?**

La relación con mi familia es un poco difícil, un poco desatendida, conversamos muy poco debido a las actividades que hacemos, entre nosotros no tenemos mucha comunicación, somos bastantes alejados.

### **¿Puedo confiar en mi familia, sé que si tengo un problema se resolverá con su ayuda?**

Sí puedo confiar en mi familia, el problema es que casi no conversamos y por lo mismo si tenemos un problema no lo conversamos, cada quien lo resuelve por su lado.

### **¿Cómo es la comunicación en su familia?**

Con mi madre converso un poco más, porque la paso acompañando en el negocio y tenemos algo de tiempo conversar; con mi hijo conversamos muy poco, en la mayor parte del tiempo pasa en la casa o si no sale y nos encontramos en la tarde, ya cuando cada quien coge para sus cuartos.

### **¿Mi familia apoya y acepta las actividades que desempeño?**

Normalmente me dedico, a las cosas del hogar, soy la única y nadie más. Mi hijo y mi madre no colaboran, mi madre pasa en el trabajo, la entiendo porque el negocio es cansado pero mi hijo se escuda en mi madre porque ella le dice que solo haga sus tareas del colegio; esto también es lo que me molesta porque mi madre no permite que mi hijo me obedezca.

### **¿Mi familia expresa afecto y responde a mis emociones?**

Pienso que sí, porque no somos una familia descariñada, siempre que estamos los tres y estamos de buen humor la pasamos bien, lo que nos falta como para llevarnos mejor es conversar más de nosotros.

### **¿Quién toma las decisiones dentro del hogar?**

Normalmente la que toma las decisiones en la casa es mi madre, no me parece nada mal, ya que estamos viviendo en la casa de ella y nos ayuda con todos los gastos que tenemos, lo que me incomoda es cuando ordeno a mi hijo y no me hace caso a lo que yo le mando, se escuda en la abuela y la mayor parte del tiempo es malcriado conmigo; pero mi madre

tiene la culpa de que él sea como es ya que ella le dice que solo estudie y que haga los deberes que le mandan; a mí no me deja decirle nada como madre e incluso cuando lo quiero corregir la abuela está ahí metida protegiendo al nieto, solapándole la vagancia porque él se dedica solo al teléfono y los juegos.

## Anexo 2

### **Entrevista realizada a la abuela**

Datos generales:

Nombre completo: NN

Fecha de nacimiento: 27 de diciembre de 1947

Nacionalidad: ecuatoriana

Sexo: Femenino

Religión: católica

Estado civil: Viuda

Ocupación: Comerciante

Domicilio: Pasaje

Nivel educativo: Primaria

Número de hermanos:5

Situación económica: Media

### **¿Cómo es la relación con su familia?**

La relación con mi familia no es mala, pero tampoco es la imagen de la mejor familia, casi pasamos ocupados todo el día que muy poco tenemos para conversar. Mi hija y yo muchas veces tenemos discusiones, casi la mayoría por defender a mi nieto.

Mi hija es muy exigente y cansa demasiado a mi nieto y él para no sentirte tan molesto por ella me busca, yo tampoco lo consiento demasiado, sino que a mí me interesa que el

termine sus estudios, ya que es muy difícil la vida sin un trabajo seguro; mi hija también muchas de las veces para hablar con él o conmigo es grosera, no sabe dirigirse a mí, me falta el respeto e incluso habla muy poco con nosotros”.

**¿Puedo confiar en mi familia, sé que si tengo un problema se resolverá con su ayuda?**

Si puedo confiar en mi familia, aunque no siempre nos contamos las cosas, sé que si llego a necesitar mi hija y mi nieto me ayudaran.

**¿Cómo es la comunicación en su familia?**

La comunicación dentro de mi familia, tengo que reconocer que no es la mejor, creo que es más por el tiempo, casi la mayor parte del día pasamos ocupados y a la hora de la merienda es cuando conversamos algo.

**¿Mi familia apoya y acepta las actividades que desempeño?**

Sí, mi familia me apoya, aquí mismo en el local siempre cuento con el apoyo de ellos, así no sea económicamente me apoyan dándome valor y fuerza para seguir trabajando.

**¿Mi familia expresa afecto y responde a mis emociones?**

No lo sabría decir exactamente ya que como lo mencioné, conversamos muy poco, pero si tenemos nuestros momentos de felicidad como otras familias.

**¿Quién toma las decisiones dentro del hogar?**

La que toma las decisiones la mayoría de las veces soy yo, creo que por eso mi hija se disgusta porque mi nieto me obedece más a mí que a ella.

## Anexo 3

### **Entrevista realizada al hijo**

Datos generales:

Nombre completo: NN

Fecha de nacimiento: 15 de junio 2008

Nacionalidad: ecuatoriana

Sexo: Masculino

Religión: católica

Estado civil: Soltero

Ocupación: Estudiante

Domicilio: Pasaje

Nivel educativo: Secundaria

Situación económica: Media

### **Información adicional:**

Nombre del padre: NN

Edad:51

Ocupación: Militar en servicio pasivo.

Nombre de la madre: NN

Edad:46

Ocupación: Ama de casa

Nivel académico: Secundario

### **¿Cómo es la relación con su familia?**

La familia que tengo es despreocupada y compartimos poco; mi madre y mi abuela pasan más tiempo haciendo sus actividades y no se interesan en nuestra familia, mi madre es muy estricta, no la veo como madre, sino como una hermana y a mi abuela como la cabeza del hogar. Mi abuela y mi madre discuten todo el tiempo, porque hay bastante desinterés por las cosas; los problemas que siempre se dan son cuando mi madre me envía a realizar alguna tarea del hogar, mientras que mi abuela interfiere y no deja que le haga caso a mi madre”

### **¿Puedo confiar en mi familia, sé que si tengo un problema se resolverá con su ayuda?**

Solo pocas veces mi familia y yo podemos conversar de algún problema y si se lo habla, inmediatamente es olvidado y no se da ninguna solución, además hay muchas cosas me parecen interesantes y me llaman mucho la atención, pero al momento que digo que esto me gusta, mi madre y abuela me dicen que es peligroso hacerlo o para qué lo voy a hacer si eso no me servirá, lo que me pone de mal humor y no lo hago.

### **¿Cómo es la comunicación en su familia?**

En mi casa casi no conversamos mucho, cada quien pasa por su lado, con sus cosas que hacer; con mi abuela conversamos más, nos llevamos mejor y con mi madre no me gusta conversar mucho porque es brava y aburrida, prefiero salir de casa a conversar con otras personas.

### **¿Mi familia apoya y acepta las actividades que desempeño?**

Solo en ciertas ocasiones ya que no conversamos mucho porque pasan solo ocupadas, cuando quiero hacer alguna actividad, simplemente la hago.

### **¿Mi familia expresa afecto y responde a mis emociones?**

Sí, mi madre y abuela si son cariñosas, aunque quisiera que podamos conversar más, pero siempre que tienen un tiempo si nos prestamos atención.

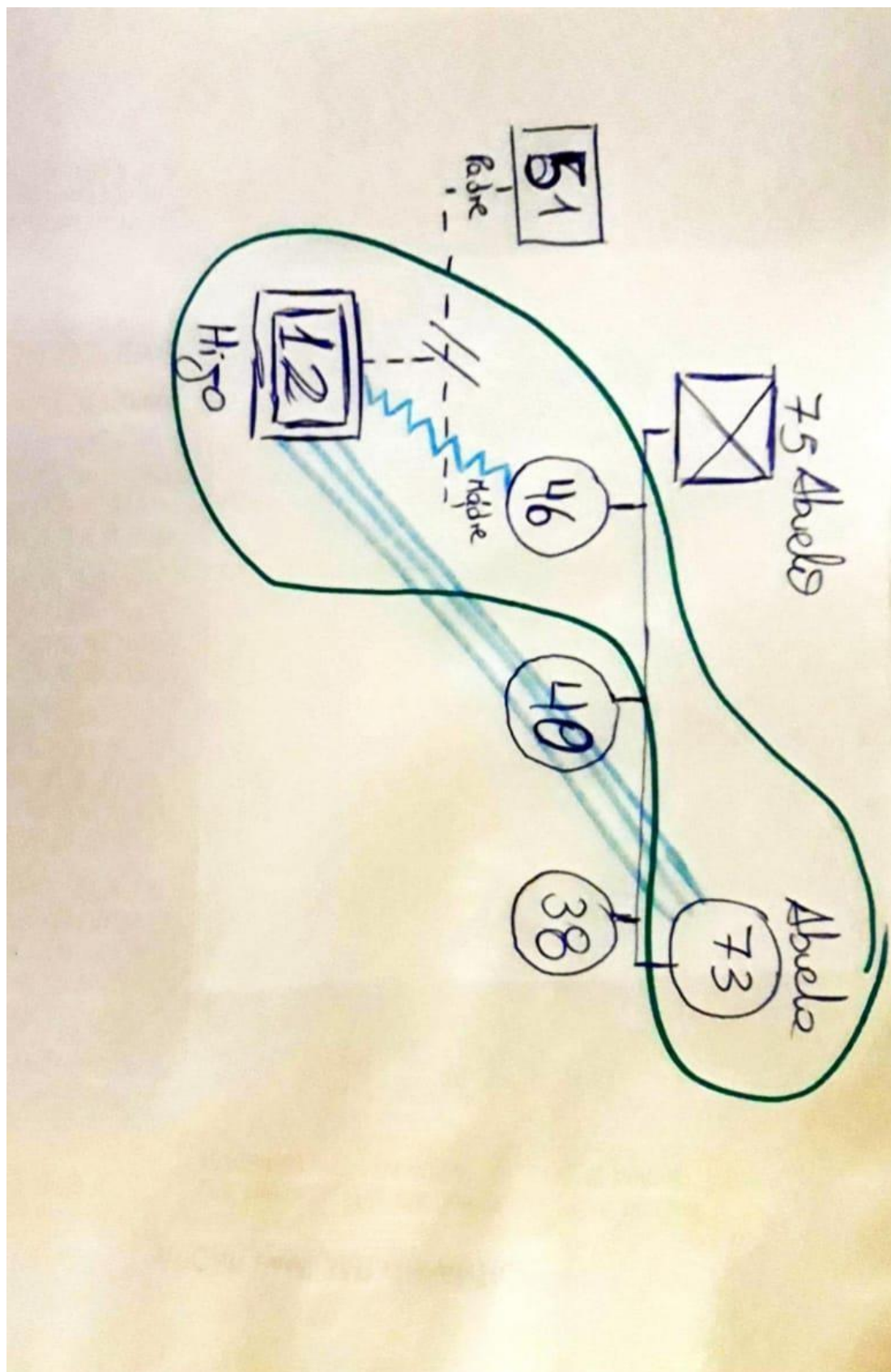
### **¿Quién toma las decisiones dentro del hogar?**

Normalmente la que toma las decisiones en la casa es mi abuela, ella es nuestra mamá, ella nos da la comida, donde vivir y siempre la obedecemos porque es la mayor y porque la queremos muchísimo.



# ANEXO 4

## Genograma



## ANEXO 5

APGAR aplicado a madre

**APGAR ADULTO** Madre

**Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad den la familia**

| PREGUNTAS  | NUNCA | CASI NUNCA | ALGUNAS VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?                |       | X          |               |              |         |
| Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas                                |       |            | X             |              |         |
| Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de                  |       | X          |               |              |         |
| Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor. |       |            | X             |              |         |
| Me satisface como compartimos en mi familia:   |       |            | X             |              |         |
| 1. el tiempo para estar juntos   |       |            |               |              |         |
| 2. los espacios en la casa   |       |            |               |              |         |
| 3. el dinero   |       |            |               |              |         |
| ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?                          |       |            | X             |              |         |
| Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)   |       | X          |               |              |         |
|  |       | 3          | 8             |              | = 11    |

El cuestionario debe ser entregado a cada paciente para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellos que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre.

**Interpretación del puntaje:**

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9

## ANEXO 6

APGAR aplicado a abuela

**Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia**

| PREGUNTAS  | NUNCA | CASI NUNCA | ALGUNAS VECES | CASI SIEMPRE | SIEMPRE |
|--|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad?                |       |            | X             |              |         |
| Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas                                |       |            | X             |              |         |
| Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades de                  |       |            | X             |              |         |
| Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor. |       |            | X             |              |         |
| Me satisface como compartimos en mi familia:   |       |            | X             |              |         |
| 1. el tiempo para estar juntos   |       |            |               |              |         |
| 2. los espacios en la casa   |       |            |               |              |         |
| 3. el dinero   |       |            |               |              |         |
| ¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?                          |       | X          |               |              |         |
| Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)   |       | X          |               |              |         |
|  |       | 2          | 10            |              | = 12    |

El cuestionario debe ser entregado a cada paciente para que responda a las preguntas planteadas en el mismo en forma personal, excepto a aquellos que no sepan leer, caso en el cual el entrevistador aplicará el test. Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación: 0: Nunca 1: Casi nunca 2: Algunas veces 3: Casi siempre 4: Siempre.

**Interpretación del puntaje:**

- Normal: 17-20 puntos
- Disfunción leve: 16-13 puntos.
- Disfunción moderada: 12-10 puntos
- Disfunción severa: menor o igual a 9



## ANEXO 7

APGAR aplicado a adolescente

| APGAR FAMILIAR - INFANTIL  |                          |                            |                            |
|--|--------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Función  | Casi Nunca<br>(0 Puntos) | Algunas veces<br>(1 punto) | Casi Siempre<br>(2 puntos) |
| Cuando algo me preocupa, puedo pedir ayuda a mi familia.                       |                          | X                          |                            |
| Me gusta la manera en la que mi familia habla y comparte su problemas conmigo. |                          | X                          |                            |
| Me gusta cómo mi familia me permite hacer las cosas nuevas que quiero hacer.   |                          | X                          |                            |
| Me gusta lo que mi familia hace cuando estoy feliz, triste, enfadado/a...      |                          | X                          |                            |
| Me gusta cómo mi familia y yo compartimos tiempo juntos.                       |                          | X                          |                            |
| <b>PUNTAJE PARCIAL</b>   |                          | 5                          |                            |
| <b>PUNTAJE TOTAL</b>   |                          | 5                          |                            |

**Puntuación**

Puntuación 7 a 10: Sugiere una Función Familiar Normal.

Puntuación 4 a 6: Sugiere una Disfunción Familiar Moderada.

Puntuación 0 a 3: Sugiere una Disfunción Familiar Severa.

## ANEXO 7

FFSILL aplicado a madre

Madre FFSILL

**ANEXO 2**

Evaluación del funcionamiento familiar según instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar con una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

|   | Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|---|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| 1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.                              |            | X           |         |              |              |
| 2. En mi casa predomina la armonía  |            |             | X       |              |              |
| 3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades                                   |            |             | X       |              |              |
| 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana                   |            | X           |         |              |              |
| 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa                             |            |             | X       |              |              |
| 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos                             |            |             | X       |              |              |
| 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles |            | X           |         |              |              |
| 8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan                     |            |             | X       |              |              |
| 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado                         |            |             | X       |              |              |
| 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones            |            |             |         | X            |              |
| 11. Podemos conversar diversos temas sin temor  |            |             | X       |              |              |
| 12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas  |            | X           |         |              |              |
| 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar        |            |             | X       |              |              |
| 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos   |            | X           |         |              |              |
|   |            | 10          | 24      | 4            | = 38         |

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:

|              |   |
|--------------|---|
| Casi siempre | 5 |
| Muchas veces | 4 |
| A veces      | 3 |
| Pocas veces  | 2 |
| Casi nunca   | 1 |

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| Funcional                | De 70 a 57 puntos |
| Moderadamente funcional  | De 56 a 43 puntos |
| Disfuncional             | De 42 a 28 puntos |
| Severamente disfuncional | De 27 a 14 puntos |

## ANEXO 8

### ANEXO 2

Evaluación del funcionamiento familiar según Instrumento FF-SIL.

Prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL): a continuación se presenta un grupo de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Usted debe clasificar y marcar una X su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente.

La escala tiene diferentes valores de acuerdo con el criterio seleccionado, según se observa en el siguiente cuadro:

|   | Casi nunca | Pocas veces | A veces | Muchas veces | Casi siempre |
|---|------------|-------------|---------|--------------|--------------|
| 1. Se toman decisiones para cosas importantes de la familia.                              |            | X           |         |              |              |
| 2. En mi casa predomina la armonía  |            |             | X       |              |              |
| 3. En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades                                   |            |             | X       |              |              |
| 4. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana                   |            | X           |         |              |              |
| 5. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa                             |            |             | X       |              |              |
| 6. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos                             |            |             | X       |              |              |
| 7. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles |            | X           |         |              |              |
| 8. Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan                     |            |             | X       |              |              |
| 9. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado                         |            |             | X       |              |              |
| 10. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones            |            |             |         | X            |              |
| 11. Podemos conversar diversos temas sin temor  |            |             | X       |              |              |
| 12. Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas  |            | X           |         |              |              |
| 13. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar        |            |             | X       |              |              |
| 14. Nos demostramos el cariño que nos tenemos   |            | X           |         |              |              |

$$10 \quad 24 \quad 4 \quad = 38$$

La puntuación final de la prueba se obtiene de la suma de los puntos por ítems, lo que permite llegar al diagnóstico de funcionamiento familiar; este se muestra en el siguiente cuadro:



|              |   |
|--------------|---|
| Casi siempre | 5 |
| Muchas veces | 4 |
| A veces      | 3 |
| Pocas veces  | 2 |
| Casi nunca   | 1 |

Diagnóstico del funcionamiento familiar según puntuación total de la prueba FF-SIL

|                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| Funcional                | De 70 a 57 puntos |
| Moderadamente funcional  | De 56 a 43 puntos |
| Disfuncional             | De 42 a 28 puntos |
| Severamente disfuncional | De 27 a 14 puntos |